

Mastère Spécialisé Hybride Orientation Vocationnelle et Professionnelle

Association for Teacher
Education in Europe

A background image showing two women in a professional setting. One woman with blonde hair is in the foreground, looking down at a laptop. Another woman with dark hair is in the background, looking towards the first woman. The image is partially obscured by a large red diagonal shape on the left and a white diagonal shape on the right.

tech global
university



Mastère Spécialisé Hybride

Orientation Vocationnelle et Professionnelle

Modalité: Hybride (En ligne + Stages)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Global University

Crédits: 60 + 4 ECTS

Accès au site web : www.techtute.com/education/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-orientation-vocationnelle-professionnelle

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 34

05

Stage Pratique

page 40

06

Centres de stages

page 46

07

Opportunités de carrière

page 50

08

Méthodologie d'étude

page 54

09

Corps Enseignant

page 64

10

Diplôme

page 68

01

Présentation du programme

L'Orientaion Vocationnelle et Professionnelle représente un axe crucial dans la construction de parcours professionnels cohérents et durables, en particulier dans un contexte où des décisions précoces peuvent conditionner le développement futur. En effet, une étude récente de l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture indique que 40 % des personnes entrant dans l'Enseignement supérieur choisissent de changer de carrière au cours des deux premières années. Face à cette réalité, le programme universitaire TECH a été créé en appliquant une méthodologie qui combine une première étape en ligne, axée sur un diagnostic personnalisé, avec une phase pratique développée dans une entité prestigieuse qui facilite l'application des stratégies dans des scénarios réels.



“

*Un programme complet, 100 % en ligne,
disponible exclusivement par l'intermédiaire
de TECH et soutenu par l'Association for
Teacher Education in Europe”*

Choisir une carrière, prendre des décisions sur son avenir professionnel et reconnaître ses propres compétences est devenu un processus de plus en plus complexe dans un contexte mondial en pleine évolution. Dans ce contexte, disposer d'outils d'orientation devient essentiel pour accompagner des décisions qui affectent non seulement la performance au travail, mais aussi le bien-être émotionnel, la réalisation de soi et l'adaptation à des environnements professionnels diversifiés. C'est pourquoi l'importance d'une Orientation Vocationnelle et Professionnelle adéquate est désormais reconnue comme une stratégie qui contribue à aligner les intérêts et les compétences avec les multiples possibilités offertes par le marché du travail.

Ainsi, les professionnels acquerront des outils qui leur permettront de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies d'orientation adaptées à des réalités et des profils différents. En outre, ils approfondiront leur connaissance des ressources d'évaluation, des approches d'intervention et des cadres théoriques actualisés qui faciliteront une pratique plus efficace et plus empathique. Grâce à cette préparation, ils seront en mesure d'accompagner les carrières professionnelles d'un point de vue intégratif et critique, en accordant une attention particulière au développement des compétences socio-émotionnelles et à la promotion de décisions autonomes et fondées.

Par la suite, la méthodologie conçue par TECH se distingue par sa structure dynamique et complète. Grâce à une expérience donnant accès à un contenu avancé, interactif et actualisé, vous serez en mesure d'acquérir une compréhension approfondie où que vous soyez. En outre, cette étape théorique est complétée par une étape pratique dans une institution prestigieuse, où les connaissances acquises sont appliquées dans des contextes réels liés à la pratique professionnelle.

D'autre part, TECH étant membre de **l'Association for Teacher Education in Europe**, les professionnels auront accès à des revues universitaires spécialisées et bénéficieront de réductions sur les publications. En outre, ils pourront assister gratuitement à des webinaires ou à des conférences et bénéficieront d'un soutien linguistique. Ils figureront également dans la base de données des consultants de l'ATEE, ce qui leur permettra d'élargir leur réseau professionnel et d'accéder à de nouvelles opportunités.

Ce **Mastère Spécialisé Hybride en Orientation Vocationnelle et Professionnelle** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché.

Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Développement de plus de 100 études de cas présentées par des enseignants experts en Orientation Vocationnelle et Professionnelle
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Plans complets pour une action systématisée dans les principales situations liées au processus d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les outils de diagnostic et d'intervention dans l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision dans les processus d'accompagnement vocationnel
- ♦ Guides de pratique professionnelle sur l'approche des différentes trajectoires d'éducation et d'emploi
- ♦ Avec un accent particulier sur l'orientation basée sur l'évidence et les méthodologies de recherche appliquées au domaine vocationnel et professionnel
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'un des meilleurs entreprises

“

Vous accéderez à une proposition avec une méthodologie en ligne et une approche pratique, basée sur des connaissances transmises par des experts”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels qui travaillent dans le domaine de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle, et qui nécessitent un niveau élevé de spécialisation pour intervenir efficacement dans des contextes divers et en constante évolution. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique de l'accompagnement des décisions professionnelles, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront de prendre les bonnes décisions dans l'accompagnement des trajectoires de formation et d'emploi.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel de l'Orientation un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Les compétences que vous développerez tout au long du programme universitaire seront la clé de votre futur succès professionnel en tant que leader dans des environnements professionnels.

TECH Global University vous fournira une méthodologie différentielle qui favorisera le développement de compétences clés dans un domaine caractérisé par son évolution constante.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

The world's best online university, according to FORBES

The prestigious Forbes magazine, specialized in business and finance, has highlighted TECH as "the best online university in the world" This is what they have recently stated in an article in their digital edition in which they echo the success story of this institution, "thanks to the academic offer it provides, the selection of its teaching staff, and an innovative learning method oriented to form the professionals of the future".

The best top international faculty

TECH's faculty is made up of more than 6,000 professors of the highest international prestige. Professors, researchers and top executives of multinational companies, including Isaiah Covington, performance coach of the Boston Celtics; Magda Romanska, principal investigator at Harvard MetaLAB; Ignacio Wistuba, chairman of the department of translational molecular pathology at MD Anderson Cancer Center; and D.W. Pine, creative director of TIME magazine, among others.

The world's largest online university

TECH is the world's largest online university. We are the largest educational institution, with the best and widest digital educational catalog, one hundred percent online and covering most areas of knowledge. We offer the largest selection of our own degrees and accredited online undergraduate and postgraduate degrees. In total, more than 14,000 university programs, in ten different languages, making us the largest educational institution in the world.



The most complete syllabuses on the university scene

TECH offers the most complete syllabuses on the university scene, with programs that cover fundamental concepts and, at the same time, the main scientific advances in their specific scientific areas. In addition, these programs are continuously updated to guarantee students the academic vanguard and the most demanded professional skills. and the most in-demand professional competencies. In this way, the university's qualifications provide its graduates with a significant advantage to propel their careers to success.

A unique learning method

TECH is the first university to use Relearning in all its programs. This is the best online learning methodology, accredited with international teaching quality certifications, provided by prestigious educational agencies. In addition, this innovative academic model is complemented by the "Case Method", thereby configuring a unique online teaching strategy. Innovative teaching resources are also implemented, including detailed videos, infographics and interactive summaries.

The official online university of the NBA

TECH is the official online university of the NBA. Thanks to our agreement with the biggest league in basketball, we offer our students exclusive university programs, as well as a wide variety of educational resources focused on the business of the league and other areas of the sports industry. Each program is made up of a uniquely designed syllabus and features exceptional guest hosts: professionals with a distinguished sports background who will offer their expertise on the most relevant topics.

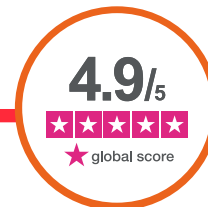
Leaders in employability

TECH has become the leading university in employability. Ninety-nine percent of its students obtain jobs in the academic field they have studied within one year of completing any of the university's programs. A similar number achieve immediate career enhancement. All this thanks to a study methodology that bases its effectiveness on the acquisition of practical skills, which are absolutely necessary for professional development.



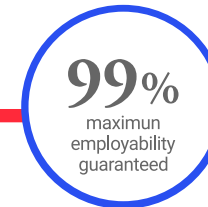
Google Premier Partner

The American technology giant has awarded TECH the Google Premier Partner badge. This award, which is only available to 3% of the world's companies, highlights the efficient, flexible and tailored experience that this university provides to students. The recognition not only accredits the maximum rigor, performance and investment in TECH's digital infrastructures, but also places this university as one of the world's leading technology companies.



The top-rated university by its students

Students have positioned TECH as the world's top-rated university on the main review websites, with a highest rating of 4.9 out of 5, obtained from more than 1,000 reviews. These results consolidate TECH as the benchmark university institution at an international level, reflecting the excellence and positive impact of its educational model.



03

Programme d'études

Cet itinéraire académique se distingue par l'intégration de contenus essentiels qui renforcent l'intervention dans l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle à partir d'une perspective actualisée et spécialisée. Ainsi, l'analyse de la prise de décision en tant que processus clé sera incorporée, soulignant l'importance de la connaissance de soi pour définir des objectifs professionnels cohérents. En outre, il approfondira la reconnaissance des différentes options d'emploi disponibles et les méthodes appropriées pour guider les personnes ayant des difficultés d'apprentissage, favorisant ainsi une attention plus inclusive. Grâce à cette approche, ce programme universitaire favorisera l'acquisition de compétences applicables dans des environnements réels.



“

Vous mettrez à jour vos connaissances dans un environnement moderne et polyvalent, en explorant des méthodes efficaces pour conseiller les personnes ayant des difficultés d'apprentissage”

Module 1. Orientation Vocationnelle et Professionnelle Cadre théorique

- 1.1. Développement historique de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle
 - 1.1.1. Période idéologique
 - 1.1.2. L'étape empirique
 - 1.1.3. Période d'observation
 - 1.1.4. L'orientation empirique par étapes comme ajustement
 - 1.1.5. L'orientation scénique empirique comme Éducation
 - 1.1.6. Étape théorique
 - 1.1.7. Stade technologique
 - 1.1.8. Stade psychopédagogique
 - 1.1.9. D'un modèle psychométrique à une approche humaniste
 - 1.1.10. Extension de l'orientation
- 1.2. Théorie, approches et modèles de l'Orientation Vocationnelle
 - 1.2.1. Approches non psychologiques : théorie de la chance
 - 1.2.2. Facteurs économiques
 - 1.2.3. Facteurs sociologiques
 - 1.2.4. Approches psychologiques : approche par les traits et par les facteurs
 - 1.2.5. Modèle psychodynamique
 - 1.2.6. Approches des besoins
 - 1.2.7. Approche de l'image de soi
 - 1.2.8. Modèle socio-psychologique de la PM, Blan
 - 1.2.9. Le modèle de J.L. Holland
 - 1.2.10. L'approche phénoménologique de Dowald E. Super
 - 1.2.11. Le modèle d'apprentissage social de Krumboltz
 - 1.2.12. Le modèle d'activation de Dennis Pelletier
- 1.3. L'orientation Professionnelle : concept et champs d'action
 - 1.3.1. Qu'est-ce que l'Orientation Professionnelle ?
 - 1.3.2. Différences avec l'orientation scolaire
 - 1.3.3. Cadre institutionnel
 - 1.3.4. Centres de formation
 - 1.3.5. La famille
 - 1.3.6. Équipes d'orientation
 - 1.3.7. L'individu
 - 1.3.8. Le groupe
 - 1.3.9. L'entreprise
 - 1.3.10. Groupes spéciaux
- 1.4. Niveaux d'intervention dans l'Orientation Professionnelle
 - 1.4.1. Orientation professionnelle versus Vocationnelle
 - 1.4.2. L'intervention et sa justification
 - 1.4.3. Modèle de programme
 - 1.4.4. Modèle de collaboration
 - 1.4.5. Modèle clinique
 - 1.4.6. Modèle didactique
 - 1.4.7. Modèles de conseil
 - 1.4.8. Modèle de ressources
 - 1.4.9. Intervention réactive/proactive
 - 1.4.10. Intervention en groupe/individuelle
- 1.5. Orientation Vocationnelle et Professionnelle dans l'enseignement secondaire (école secondaire)
 - 1.5.1. L'Orientation Vocationnelle et Professionnelle dans l'enseignement secondaire du point de vue des parents et des conseillers d'orientation
 - 1.5.2. Genre et orientation dans l'enseignement secondaire
 - 1.5.3. Équité et orientation au niveau secondaire
 - 1.5.4. Auto-guidage
 - 1.5.5. Le rôle du conseiller d'orientation de l'école secondaire
 - 1.5.6. Le rôle de la famille dans l'enseignement secondaire
 - 1.5.7. Perspectives d'avenir

- 1.6. L'intégration professionnelle chez les jeunes. Modèles d'intervention
 - 1.6.1. L'intégration des jeunes sur le marché du travail dans une perspective historique
 - 1.6.2. Situation actuelle
 - 1.6.3. La nature holistique de l'orientation professionnelle
 - 1.6.4. Coordination des institutions
 - 1.6.5. Programme d'intervention pour les étudiants universitaires
 - 1.6.6. Programme d'intervention pour les jeunes ayant une formation inadaptée au marché du travail
 - 1.6.7. Programme d'intervention pour les jeunes ayant des difficultés d'intégration
 - 1.6.8. Variables de genre et socio-économiques dans le premier emploi
 - 1.6.9. Stratégies d'employabilité
 - 1.6.10. Perspectives d'avenir
- 1.7. Le marché du travail actuel et ses nouvelles exigences
 - 1.7.1. Évolution historique du marché du travail
 - 1.7.2. Évolution de la connaissance
 - 1.7.3. Importance des compétences socio-émotionnelles
 - 1.7.4. Importance de l'apprentissage collaboratif
 - 1.7.5. L'importance de l'apprentissage continu
 - 1.7.6. Le nouveau rôle des jeunes dans l'emploi
 - 1.7.7. Promotion dans l'emploi
 - 1.7.8. Emploi précaire
 - 1.7.9. Inadéquation entre l'Éducation et le marché du travail
 - 1.7.10. Inadéquation entre les compétences universitaires et le marché du travail
- 1.8. Une approche évolutive de l'Orientation Professionnelle
 - 1.8.1. Cadre théorique: Modèle de Ginzberg
 - 1.8.2. L'enfance
 - 1.8.3. Période provisoire
 - 1.8.4. Période réaliste
 - 1.8.5. Transition vers des modèles de vie professionnelle
 - 1.8.6. Développement de carrière dans l'environnement des entreprises
 - 1.8.7. Développement personnel de la carrière
 - 1.8.8. Maturité professionnelle et reclassement
 - 1.8.9. Retraite et orientation professionnelle

Module 2. Développement Organisationnel de l'Orientation dans les Établissements d'Enseignement

- 2.1. L'école comme espace d'intervention en matière d'orientation
 - 2.1.1. L'école en tant qu'organisation éducative : la théorie de l'organisation scolaire
 - 2.1.2. Principales théories et auteurs sur l'organisation scolaire (I) : auteurs classiques
 - 2.1.3. Principales théories et auteurs sur l'organisation scolaire (II) : Perspectives actuelles
 - 2.1.4. Culture et organisation de l'école
 - 2.1.5. Les organes de décision dans les écoles
 - 2.1.6. L'école et la classe en tant que systèmes de relations.
 - 2.1.7. L'école comme communauté et comme projet commun
 - 2.1.8. Les documents d'organisation de l'école
 - 2.1.9. Accompagnement du projet éducatif de l'école
 - 2.1.10. Pertinence du Plan d'orientation scolaire et professionnelle (POAP).
- 2.2. Structures organisationnelles de l'orientation dans les écoles
 - 2.2.1. Principales structures organisationnelles de l'orientation scolaire
 - 2.2.2. Organisation de l'orientation scolaire dans l'Éducation de la Petite Enfance
 - 2.2.3. Organisation de l'orientation scolaire dans l'Enseignement Primaire
 - 2.2.4. Organisation de l'orientation scolaire dans l'Enseignement Secondaire
 - 2.2.5. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement universitaire
 - 2.2.6. Organisation de l'orientation scolaire dans les Établissements d'Enseignement pour Adultes
 - 2.2.7. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement spécialisé
 - 2.2.8. Organisation de l'orientation scolaire dans les Centres d'Éducation Spécialisée et de Formation Professionnelle
 - 2.2.9. Organisation de l'orientation

- 2.3. Rôle et position des praticiens de l'orientation dans les écoles
 - 2.3.1. L'approche systémique dans le contexte éducatif : l'école en tant que système
 - 2.3.2. Rôle et position : la place du conseiller d'orientation scolaire dans l'établissement.
 - 2.3.3. La situation paradoxale du conseiller d'orientation scolaire
 - 2.3.4. Le magicien sans magie (I) : vers une stratégie opérationnelle du conseiller scolaire
 - 2.3.5. Le magicien sans magie (II) : exemplification casuistique du groupe de travail Selvini Palazzoli.
 - 2.3.6. Le magicien sans magie (III) : exemplification casuistique de cas actuels
 - 2.3.7. Le modèle éducatif de l'orientation et la relation de collaboration
 - 2.3.8. Stratégies de collaboration dans l'orientation scolaire : résolution conjointe des problèmes
 - 2.3.9. Sur mon site (I) : pourquoi une approche systémique de l'orientation scolaire est importante
 - 2.3.10. Sur mon site (II) : j'aimerais être conseiller.
- 2.4. Orientation Vocationnelle et Professionnelle dans le cadre des fonctions de l'orientation scolaire
 - 2.4.1. Les domaines scolaires et professionnels : un continuum tout au long de la scolarité
 - 2.4.2. Principes fondamentaux de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 2.4.3. Rôles du conseiller scolaire en matière d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle
 - 2.4.4. Planification de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 2.4.5. Stratégies de intervention en enseignement orientation scolaire et professionnelle
 - 2.4.6. Le bilan scolaire et le bilan psychopédagogique peuvent-ils être des mesures d'orientation scolaire et professionnelle ?
 - 2.4.7. Orientation dans le choix des filières académiques et professionnelles de l'enseignement obligatoire
 - 2.4.8. Le conseil d'orientation comme rapport d'orientation professionnelle
 - 2.4.9. Autres fonctions du conseiller d'orientation scolaire
 - 2.4.10. La place de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle dans les fonctions du conseiller d'orientation scolaire
- 2.5. Vers un curriculum pour l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle dans les écoles
 - 2.5.1. Construisons des vocations à partir de l'école
 - 2.5.2. Le conseiller d'éducation en tant que conservateur de contenus pertinents en matière d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle
 - 2.5.3. Outils pour la curation de contenus liés à l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle
 - 2.5.4. Les préoccupations et les intérêts des élèves en matière d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle
 - 2.5.5. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle (I) : objectifs
 - 2.5.6. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle (II) : contenu
 - 2.5.7. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle (III) : compétences clés
 - 2.5.8. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle (IV) : normes et critères d'évaluation
 - 2.5.9. Le programme d'orientation professionnelle dans le cadre de l'action tutorale
 - 2.5.10. L'Orientation Vocationnelle et Professionnelle en tant que contenu transversal
 - 2.5.11. Espaces et horaires de conseil dans la journée scolaire
- 2.6. De la voie scolaire à la voie professionnelle : élaboration d'un projet de vie professionnelle
 - 2.6.1. Accompagner nos élèves pour trouver leur "Ikigai"
 - 2.6.2. Accompagnement dans la connaissance de soi (I) : le concept de soi
 - 2.6.3. Accompagnement dans la connaissance de soi (II) : compétence personnelle et estime de soi
 - 2.6.4. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (I) : itinéraires et modalités.
 - 2.6.5. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (II) : Les diplômes
 - 2.6.6. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (III) : programmes d'études
 - 2.6.7. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle (I) : qualifications
 - 2.6.8. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle (II) : compétences professionnelles
 - 2.6.9. Accompagnement dans la prise de décisions professionnelles
 - 2.6.10. Le PLE professionnel : développement de l'environnement d'apprentissage personnel (PLE) lié à la vocation ou à la future profession de l'apprenant

- 2.7. Construire un Plan d'Orientation Scolaire et Professionnel (POAP)
 - 2.7.1. Introduction au Plan d'Orientation Académique et Professionnel (POAP)
 - 2.7.2. Principes de base du POAP
 - 2.7.3. Objectifs de l'POAP
 - 2.7.4. Activités et calendrier du POAP
 - 2.7.5. Ressources bibliographiques pour réaliser le POAP
 - 2.7.6. Ressources numériques pour réaliser le POAP
 - 2.7.7. Ressources audiovisuelles pour réaliser le POAP
 - 2.7.8. Ressources humaines pour réaliser le POAP
 - 2.7.9. Exemples de PPA qui pourraient être améliorés
 - 2.7.10. Exemples de bonnes pratiques en matière de POAP
- 2.8. Activités d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle du centre éducatif
 - 2.8.1. Activités en classe (I) : recherche et présentation d'informations
 - 2.8.2. Activités en classe (II) : participation d'experts extrascolaires en classe
 - 2.8.3. Activités en classe (III) : unités thématiques dans une matière
 - 2.8.4. Activités périscolaires (I) : portefeuille de choix professionnel
 - 2.8.5. Activités périscolaires (II) : journées d'orientation
 - 2.8.6. Activités périscolaires (III) : projets et entreprises
 - 2.8.7. Activités périscolaires (IV) : jeux de simulation
 - 2.8.8. Activités périscolaires (V) : Apprentissage par le service
 - 2.8.9. Activités coordonnées : parrainage du choix professionnel
 - 2.8.10. Autres activités d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle du centre éducatif
- 2.9. Activités complémentaires en dehors de l'école pour travailler sur l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle
 - 2.9.1. Exploration des emplois des membres de la famille
 - 2.9.2. Visiter les entreprises
 - 2.9.3. *Shadowing*: professionnel d'un jour
 - 2.9.4. Stages en entreprise
 - 2.9.5. Salons ou foires de l'emploi
 - 2.9.6. Programmes de coopération éducative
 - 2.9.7. Visite à l'agence pour l'emploi ou aux services municipaux de l'emploi.
 - 2.9.8. Visite d'associations professionnelles
 - 2.9.9. Visite d'universités et d'autres centres de formation
 - 2.9.10. Visites de musées et d'expositions
 - 2.9.11. Autres activités complémentaires en dehors de l'école pour travailler sur l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle
- 2.10. Évaluation et amélioration du Plan d'orientation scolaire et professionnelle (POAP)
 - 2.10.1. Changement, innovation et amélioration de l'orientation
 - 2.10.2. Qui évalue le POAP ? Hétéro-évaluation, co-évaluation et auto-évaluation
 - 2.10.3. Évaluation formative ou sommative du POAP ?
 - 2.10.4. Quels indices permettent d'évaluer l'efficacité du POAP ?
 - 2.10.5. Listes de contrôle pour le POAP
 - 2.10.6. Grilles d'évaluation du POAP
 - 2.10.7. Objectifs d'évaluation du POAP
 - 2.10.8. Enquêtes et formulaires écrits pour l'évaluation du POAP
 - 2.10.9. Enquêtes et formulaires numériques pour évaluer le POAP
 - 2.10.10. Le portfolio professionnel comme évaluation du POAP

Module 3. Orientation Professionnelle et Vocationnelle dans le monde

- 3.1. Vers une vision comparative de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle dans le monde : variables pertinentes
 - 3.1.1. Qu'apporte une vision comparative de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle?
 - 3.1.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 3.1.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 3.1.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 3.1.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 3.1.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 3.1.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 3.1.8. Ratios
 - 3.1.9. Relation avec les autres services
 - 3.1.10. Autres variables pertinentes
- 3.2. Pays disposant d'un modèle de services d'orientation extrascolaire
 - 3.2.1. Quels pays maintiennent un modèle de services d'orientation externes ?
 - 3.2.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 3.2.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 3.2.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 3.2.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 3.2.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 3.2.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 3.2.8. Ratios
 - 3.2.9. Relation avec les autres services
 - 3.2.10. Autres variables pertinentes
- 3.3. Pays disposant d'un modèle de services d'orientation au sein des établissements d'enseignement
 - 3.3.1. Quels pays maintiennent un modèle de services d'orientation au sein des établissements d'enseignement ?
 - 3.3.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 3.3.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 3.3.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 3.3.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 3.3.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 3.3.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 3.3.8. Ratios
 - 3.3.9. Relation avec les autres services
 - 3.3.10. Autres variables pertinentes
- 3.4. Pays disposant d'un modèle mixte de services d'orientation, à l'intérieur et à l'extérieur des établissements d'enseignement I
 - 3.4.1. Quels pays maintiennent un modèle mixte de services d'orientation ?
 - 3.4.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 3.4.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 3.4.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 3.4.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 3.4.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 3.4.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 3.4.8. Ratios
 - 3.4.9. Relation avec les autres services
 - 3.4.10. Autres variables pertinentes
- 3.5. Pays disposant d'un modèle mixte de services d'orientation, à l'intérieur et à l'extérieur des établissements d'enseignement II
- 3.6. Le modèle AIOSP/IAEVG (Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle)
 - 3.6.1. L'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle : origine, but et mission
 - 3.6.2. Compétences internationales pour les praticiens de l'orientation
 - 3.6.3. Compétences essentielles des praticiens de l'orientation dans le modèle AIOSP
 - 3.6.4. Compétences spécialisées de l'AIOSP (I) : diagnostic
 - 3.6.5. Compétences spécialisées de l'AIOSP (II) : orientation scolaire
 - 3.6.6. Compétences spécialisées de l'AIOSP (III) : développement de carrière
 - 3.6.7. Compétences spécialisées de l'AIOSP (IV) : conseil
 - 3.6.8. Compétences spécialisées de l'AIOSP (V) : Information
 - 3.6.9. AIOSP Compétences spécialisées (VI) : Consultation
 - 3.6.10. AIOSP Expertise (VII) : Recherche
 - 3.6.11. Compétences spécialisées de l'AIOSP (VIII) : Gestion des programmes et des services
 - 3.6.12. Compétences spécialisées de l'AIOSP (IX) : développement communautaire
 - 3.6.13. AIOSP Compétences spécialisées (X) : emploi
 - 3.6.14. Normes éthiques de l'AIOSP

- 3.7. Le modèle ASCA (American Association for School Counselling) dans le cadre scolaire américain
 - 3.7.1. The ASCA National Model
 - 3.7.2. Programmes d'orientation scolaire dans le National Model de l'ASCA
 - 3.7.3. Piliers de l'orientation scolaire dans le National Model de l'ASCA
 - 3.7.4. Mise en œuvre du National Model d'orientation scolaire de l'ASCA
 - 3.7.5. Gestion de l'orientation scolaire à partir du National Model de l'ASCA
 - 3.7.6. La responsabilité dans le National Model de l'ASCA
 - 3.7.7. Quelques modèles du National Model de l'ASCA
 - 3.7.8. Recognized ASCA Model Program (RAMP)
 - 3.7.9. Normes d'éthique de l'ASCA
 - 3.7.10. Études empiriques de l'ASCA sur l'efficacité de l'orientation scolaire
- 3.8. Le modèle de compétence du conseiller d'orientation du Chili
 - 3.8.1. Vers un modèle de compétences et de normes pour les conseillers d'orientation au Chili (MINEDUC 2010)
 - 3.8.2. Compétences génériques des conseillers d'orientation (I) : communication
 - 3.8.3. Compétences génériques des conseillers d'orientation (II) : travail en équipe
 - 3.8.4. Compétences génériques des conseillers (III) : capacité à planifier et à organiser
 - 3.8.5. Compétences génériques des conseillers d'orientation (IV) : innovation et créativité
 - 3.8.6. Compétences génériques des conseillers d'orientation (V) : engagement dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.8.7. Une cartographie des compétences en TIC pour les conseillers d'orientation au Chili (I) : dimension pédagogique
 - 3.8.8. Une cartographie des compétences en TIC pour les conseillers d'orientation au Chili (II) : la dimension technique
 - 3.8.9. Une cartographie des compétences en matière de TIC pour les conseillers d'orientation au Chili (III) : dimension de gestion
 - 3.8.10. Une cartographie des compétences en matière de TIC pour le conseiller au Chili (IV) : dimension sociale, éthique et juridique
 - 3.8.11. Une cartographie des compétences en TIC pour le conseiller au Chili (V) : dimension de développement et responsabilité professionnelle

- 3.9. Le modèle d'Orientation Professionnelle coordonnée de la Fondation Bertelsmann
 - 3.9.1. Leitfaden Berufsorientierung : directives pour l'Orientation Professionnelle de la Fondation Bertelsmann
 - 3.9.2. Objectifs et principes de l'Orientation Professionnelle coordonnée : pour l'emploi des jeunes
 - 3.9.3. Système de gestion de la qualité pour l'Orientation Professionnelle coordonnée en milieu scolaire
 - 3.9.4. Planifier l'Orientation Professionnelle au niveau de l'école
 - 3.9.5. Mise en œuvre de l'Orientation Professionnelle en milieu scolaire
 - 3.9.6. Principales dimensions de la qualité de l'organisation des actions d'Orientation Professionnelle
 - 3.9.7. Comment fournir une orientation professionnelle aux enfants
 - 3.9.8. L'enseignant, allié de l'Orientation Professionnelle
 - 3.9.9. Pour l'emploi des jeunes : présent et avenir
 - 3.9.10. Reconnaissance et impact du modèle d'Orientation Professionnelle coordonnée de la Fondation Bertelsmann.

Module 4. Développement de l'Intelligence Émotionnelle dans l'Orientation Professionnelle

- 4.1. Base théorique : A quoi sert l'intelligence émotionnelle ?
 - 4.1.1. Définition du concept d'intelligence émotionnelle
 - 4.1.2. Éléments de l'intelligence émotionnelle
 - 4.1.3. Intelligence émotionnelle et Éducation
 - 4.1.4. Éducation émotionnelle et compétences de base
 - 4.1.5. Rapport Delors (UNESCO 1996)
 - 4.1.6. Éducation familiale et émotionnelle
 - 4.1.7. Compétences émotionnelles
 - 4.1.8. Environnements idéaux
 - 4.1.9. Principes, valeurs et vertus
 - 4.1.10. Feuille de route en intelligence émotionnelle

- 4.2. Conscience de soi et gestion des émotions
 - 4.2.1. Dimension humaine, conscience de soi
 - 4.2.2. Que sont les sentiments ?
 - 4.2.3. Expression dans le corps
 - 4.2.4. Expression rationnelle
 - 4.2.5. Que sont les émotions ?
 - 4.2.6. Émotions de base
 - 4.2.7. Expression de l'émotion
 - 4.2.8. Confiance en soi
 - 4.2.9. Modèles d'application du concept de soi
 - 4.2.10. Prendre soin de soi
- 4.3. L'intelligence émotionnelle à l'adolescence
 - 4.3.1. Aux différents stades du développement, l'enfant se développe sur le plan émotionnel. Cycle de vie
 - 4.3.2. Virginia Satir, modèle familial
 - 4.3.3. De la famille à l'individu
 - 4.3.4. Caractéristiques émotionnelles de l'adolescent
 - 4.3.5. Perception émotionnelle
 - 4.3.6. Domaines émotionnels de l'adolescent
 - 4.3.7. Développement des compétences
 - 4.3.8. Le stress social
 - 4.3.9. Visualisation des objectifs
 - 4.3.10. Modèles de mise en œuvre
- 4.4. Empathie, leadership et régulation émotionnelle
 - 4.4.1. Notre cerveau, les hémisphères cérébraux
 - 4.4.2. Intelligence rationnelle et intelligence émotionnelle
 - 4.4.3. Le *self* et l'autre
 - 4.4.4. L'affirmation de soi comme mode de vie, régulation des émotions
 - 4.4.5. Croyances fondamentales, notre carte de la façon dont nous voyons la vie
 - 4.4.6. Connaître mes objectifs personnels
 - 4.4.7. Reconnaître les compétences personnelles
 - 4.4.8. Un vrai succès
 - 4.4.9. Compétences à développer
 - 4.4.10. Connaissance réelle des croyances limitantes
 - 4.4.11. Modèles de mise en œuvre
- 4.5. Développement des Compétences Sociales
 - 4.5.1. Éduquer aux relations sociales
 - 4.5.2. Expérience directe
 - 4.5.3. Imitation
 - 4.5.4. Renforcement
 - 4.5.5. Augmenter le niveau de compétence sociale
 - 4.5.6. Résolution des conflits
 - 4.5.7. Gestion du stress
 - 4.5.8. Comportement perturbateur
 - 4.5.9. Communication
 - 4.5.10. Modèles de mise en œuvre
- 4.6. Implications pour l'emploi
 - 4.6.1. Période d'individuation
 - 4.6.2. Développement intellectuel
 - 4.6.3. Développement physique
 - 4.6.4. Développement d'un mode de vie
 - 4.6.5. Développement de la personnalité
 - 4.6.6. Orientation professionnelle
 - 4.6.7. Potentiel et défi
 - 4.6.8. Éducation et formation
 - 4.6.9. Modèles de mise en œuvre
- 4.7. Enthousiasme et motivation
 - 4.7.1. Enthousiasme initial et motivation soutenue
 - 4.7.2. Définition des niveaux neurologiques
 - 4.7.3. Renforcer l'estime de soi
 - 4.7.4. Sur le chemin de votre objectif
 - 4.7.5. Résolution de problèmes
 - 4.7.6. Motivation personnelle : points forts
 - 4.7.7. La motivation en classe : cultiver la curiosité
 - 4.7.8. Intérêts professionnels
 - 4.7.9. Tolérance à l'échec
 - 4.7.10. Modèles de mise en œuvre

- 4.8. Gestion des émotions
 - 4.8.1. La perception, la carte de la vision de la vie, l'analyse de la situation émotionnelle.
 - 4.8.2. Observation de l'ambioïme
 - 4.8.3. Détection des Croyances limitantes
 - 4.8.4. Des émotions pour la vie
 - 4.8.5. Le stress, concept, symptômes et types
 - 4.8.6. Gestion du stress
 - 4.8.7. Soutenir l'émotion
 - 4.8.8. Résilience
 - 4.8.9. Canaux d'expression
 - 4.8.10. Modèles de mise en œuvre
- 4.9. Développer des attitudes et des compétences pour l'environnement de travail
 - 4.9.1. Que sont les compétences professionnelles ?
 - 4.9.2. Normes de compétence
 - 4.9.3. Profils professionnels
 - 4.9.4. Compétences liées à l'employabilité
 - 4.9.5. Attitudes à l'égard de l'employabilité : attitudes sociales, liées au travail
 - 4.9.6. Composantes affectives, cognitives et comportementales des attitudes
 - 4.9.7. Changement d'attitude : congruent et incongruent
 - 4.9.8. Des compétences non techniques très appréciées en matière d'employabilité
 - 4.9.9. Carte personnelle des attitudes et des compétences
 - 4.9.10. Modèles de mise en œuvre
- 4.10. Les ressources dans l'Enseignement primaire : une approche développementale
 - 4.10.1. Identifier les émotions
 - 4.10.2. Le soi et l'autre
 - 4.10.3. Environnement émotionnel
 - 4.10.4. Description de l'environnement de l'enfant : canaux d'expression
 - 4.10.5. Perception de soi
 - 4.10.6. Développement de l'estime de soi
 - 4.10.7. Améliorer l'expression des émotions, l'affirmation de soi et la confiance en soi.
 - 4.10.8. Stratégies d'intervention en Éducation émotionnelle
 - 4.10.9. Développement des compétences émotionnelles
 - 4.10.10. Modèles de mise en œuvre

Module 5. Développement des Compétences Professionnelles dans l'Orientation Professionnelle

- 5.1. Modèle d'employabilité
 - 5.1.1. Contexte économique actuel
 - 5.1.2. L'emploi au XXI^e Siècle
 - 5.1.3. Connaissance de soi
 - 5.1.4. Vision
 - 5.1.5. La mission
 - 5.1.6. Définition des objectifs
 - 5.1.7. Nouveaux modèles de travail
 - 5.1.8. Feuille de route
 - 5.1.9. Marque personnelle
- 5.2. Développement des compétences
 - 5.2.1. Caractéristiques des compétences
 - 5.2.2. Capacités, aptitudes et compétences
 - 5.2.3. Les compétences qui seront demandées au XXI^e Siècle
 - 5.2.4. Compétences personnelles
 - 5.2.5. Compétences professionnelles
 - 5.2.6. Formation en matière de compétences
 - 5.2.7. Niveaux de maturité des compétences
 - 5.2.8. Évaluation des compétences (indicateurs)
- 5.3. Travail Collaboratif :
 - 5.3.1. Travail d'équipe
 - 5.3.2. Caractéristiques du travail collaboratif
 - 5.3.3. Le pouvoir du travail en groupe
 - 5.3.4. Structures et modèles pour le travail en collaboration
 - 5.3.5. Communautés de pratique
 - 5.3.6. Outils pour le travail collaboratif
 - 5.3.7. Empathie
 - 5.3.8. Assertivité
 - 5.3.9. Confiance
 - 5.3.10. Équipes auto-organisées

- 5.4. Travail de projet
 - 5.4.1. Modèles de travail
 - 5.4.2. Orientation aux résultats
 - 5.4.3. Organisation du travail
 - 5.4.4. Définition du projet
 - 5.4.5. Le cycle de vie d'un projet
 - 5.4.6. Gestion de projets
 - 5.4.7. La figure du *Project Manager*
 - 5.4.8. Méthodologies pour la gestion de projets
 - 5.4.9. Différence entre le développement de projet et le développement de produit
 - 5.4.10. Conception et création de produits
- 5.5. Communication
 - 5.5.1. Caractéristiques de base de la communication
 - 5.5.2. Une communication efficace
 - 5.5.3. Écoute active
 - 5.5.4. Communication intrapersonnelle
 - 5.5.5. Communication interpersonnelle
 - 5.5.6. La communication interpersonnelle en *on-line* (courrier électronique, réseaux sociaux)
 - 5.5.7. Des présentations efficaces
 - 5.5.8. Communication visuelle
 - 5.5.9. Communication corporelle (langage non verbal)
 - 5.5.10. Prise de parole en public
- 5.6. Adaptation au changement
 - 5.6.1. Contexte et concepts de base
 - 5.6.2. Caractéristiques principales de l'adaptation au changement
 - 5.6.3. Désapprendre pour réapprendre
 - 5.6.4. Flexibilité et Polyvalence
 - 5.6.5. Processus de gestion du changement
 - 5.6.6. Facteurs favorisant l'adaptation au changement
 - 5.6.7. Facteurs négatifs ou facteurs qui ne favorisent pas l'adaptation au changement
 - 5.6.8. La zone de confort
 - 5.6.9. La courbe Everett Rogers
 - 5.6.10. La loi de Moore
- 5.7. Modèles commerciaux
 - 5.7.1. Définition et concepts fondamentaux
 - 5.7.2. Business Canvas I
 - 5.7.3. Business Canvas II
 - 5.7.4. Exemples de modèles d'entreprise
 - 5.7.5. Innovation
 - 5.7.6. Modèles commerciaux innovants
 - 5.7.7. Modèles organisationnels de base
- 5.8. Entrepreneuriat
 - 5.8.1. Modèles d'entreprise personnels
 - 5.8.2. Startups
 - 5.8.3. Planification stratégique des activités
 - 5.8.4. Lean Canvas
 - 5.8.5. Méthode Lean Startup
 - 5.8.6. Stratégie Internet (commerce numérique, marketing numérique)
 - 5.8.7. Compétences pour l'esprit d'entreprise
 - 5.8.8. Entrepreneuriat social
 - 5.8.9. Entrepreneuriat d'entreprise
 - 5.8.10. Le concept de valeur ajoutée
- 5.9. Leadership
 - 5.9.1. Qu'est-ce que le leadership
 - 5.9.2. Ce qu'il faut pour être un leader
 - 5.9.3. Types de leadership
 - 5.9.4. Auto-leadership
 - 5.9.5. Mindfulness
 - 5.9.6. Tribus
 - 5.9.7. Suiveurs
 - 5.9.8. *Feedback*
 - 5.9.9. *Coaching*
 - 5.9.10. Intelligence émotionnelle

- 5.10. Développement de la Créativité
 - 5.10.1. Concepts fondamentaux
 - 5.10.2. Facteurs favorisant le développement de la créativité
 - 5.10.3. Facteurs qui ne favorisent pas la créativité
 - 5.10.4. La pensée latérale
 - 5.10.5. Exploration et gestion des idées
 - 5.10.6. Développement et suivi des idées
 - 5.10.7. La pensée divergente
 - 5.10.8. Pensée convergente

Module 6. La Prise de Décision I : Qui êtes-vous pour Savoir Ce Que Vous Voulez ?

- 6.1. Théories dans la prise de décision. La non-décision
 - 6.1.1. Introduction
 - 6.1.2. Concept de prise de décision
 - 6.1.3. Approches de la prise de décision
 - 6.1.4. Modèles explicatifs de la manière dont les décisions sont prises
 - 6.1.5. Les variables individuelles dans la prise de décision
 - 6.1.6. Comment apprend-on à prendre des décisions
 - 6.1.7. Comment la prise de décision est-elle enseignée ?
 - 6.1.8. Programmes d'enseignement de la prise de décision
 - 6.1.9. Prise de décision en groupe
 - 6.1.10. La non-décision
- 6.2. Un modèle pratique pour les décisions professionnelles : le cœur, la tête et les pieds
 - 6.2.1. Introduction
 - 6.2.2. Base théorique du modèle
 - 6.2.3. Cœur : Qui est-ce ?
 - 6.2.4. Tête : Qu'offre le monde et que veut-il ?
 - 6.2.5. Pieds : Planifier l'avenir
 - 6.2.6. Plan de développement individuel
 - 6.2.7. Mise en œuvre individuelle
 - 6.2.8. Mise en œuvre du groupe
 - 6.2.9. Intégration dans les écoles
 - 6.2.10. Conclusions
- 6.3. Motivation et décision professionnelle. Un moment crucial
 - 6.3.1. Introduction
 - 6.3.2. Approche comportementale
 - 6.3.3. Approche sociale
 - 6.3.4. Approche cognitive
 - 6.3.5. Approche humaniste
 - 6.3.6. Le point de vue psychanalytique dans le choix professionnel
 - 6.3.7. La motivation chez les adolescents
 - 6.3.8. Variables sociales et familiales actuelles
 - 6.3.9. Rôle du conseiller et du tuteur
 - 6.3.10. Ressources de motivation
- 6.4. Compétences : diagnostic et intégration dans le modèle
 - 6.4.1. Que sont les compétences ?
 - 6.4.2. Aptitude verbale
 - 6.4.3. Aptitude numérique
 - 6.4.4. Aptitude spatiale
 - 6.4.5. Aptitude à la mécanique
 - 6.4.6. Mémoire
 - 6.4.7. Concentration
 - 6.4.8. Autres compétences
 - 6.4.9. Évaluation par test
 - 6.4.10. Auto-diagnostic des aptitudes
 - 6.4.11. Intégration dans le modèle CCP
- 6.5. Les intelligences multiples : ce qu'elles sont et leur corrélation avec les professions
 - 6.5.1. Introduction
 - 6.5.2. Que sont les intelligences multiples ?
 - 6.5.3. Intelligence visuo-spatiale
 - 6.5.4. L'intelligence linguistique
 - 6.5.5. Intelligence logique et mathématique
 - 6.5.6. L'intelligence naturopathique
 - 6.5.7. Intelligence musicale
 - 6.5.8. L'intelligence corporelle et kinesthésique
 - 6.5.9. Intelligence intra-personnel
 - 6.5.10. Intelligence intra-personnel
 - 6.5.11. Évaluation des intelligences multiples
 - 6.5.12. Intégration dans le modèle C.C.P.

- 6.6. Personnalité associée aux profils professionnels
 - 6.6.1. Modèles de personnalité
 - 6.6.2. La personnalité des adolescents
 - 6.6.3. Image de soi et maturité professionnelle
 - 6.6.4. Variables de personnalité pertinentes dans le choix professionnel
 - 6.6.5. Le modèle de la Hollande
 - 6.6.6. Personnalité associée aux professions
 - 6.6.7. Ressources en matière d'évaluation de la personnalité
 - 6.6.8. Une étude de cas
 - 6.6.9. Intégration dans le modèle C.C.P.
- 6.7. Les Talents, source de différenciation et d'opportunités
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. Concept de Talent
 - 6.7.3. Le développement des talents
 - 6.7.4. Talent et bons résultats scolaires
 - 6.7.5. Talent et hautes compétences
 - 6.7.6. Talent et compétences professionnelles
 - 6.7.7. Des ressources pour leur permettre de découvrir leurs talents
 - 6.7.8. Détecter le talent
 - 6.7.9. Cas d'adolescents talentueux
 - 6.7.10. Intégration dans le modèle C.C.P.
- 6.8. Valeurs professionnelles. Pour quoi voulez-vous travailler ?
 - 6.8.1. Introduction
 - 6.8.2. Concept de valeurs professionnelles
 - 6.8.3. Les valeurs et l'environnement de travail actuel
 - 6.8.4. Importance pour le choix
 - 6.8.5. Valeurs et famille
 - 6.8.6. Valeurs et genre
 - 6.8.7. Classification de Cérès
 - 6.8.8. Valeurs associées aux professions
 - 6.8.9. Les valeurs comme base d'un parcours de vie
 - 6.8.10. Intégration dans le modèle. C.C.P

- 6.9. Niveau d'effort et habitudes d'étude
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Importance de l'histoire de l'éducation
 - 6.9.3. Modèles de collecte d'informations
 - 6.9.4. Habitudes d'étude
 - 6.9.5. Évaluation et mesures correctives des habitudes d'étude
 - 6.9.6. Techniques d'étude ; enseignement en classe
 - 6.9.7. Efforts et résultats scolaires
 - 6.9.8. Échec scolaire : variables pertinentes
 - 6.9.9. Performance familiale et scolaire
 - 6.9.10. Intégration dans le modèle. C.C.P
- 6.10. Ressources spécifiques pour la conscience de soi
 - 6.10.1. Programme Orion de l'Université de Comillas
 - 6.10.2. Techniques des questions incomplètes
 - 6.10.3. Dynamique de la personnalité des groupes et des individus
 - 6.10.4. La dynamique du mentor : les croyances limitantes
 - 6.10.5. Détente systématique et talent
 - 6.10.6. Dynamique de découverte des valeurs professionnelles
 - 6.10.7. Test d'orientation professionnelle sur le net
 - 6.10.8. Intégration avec le modèle CCP

Module 7. Prise de Décision II : la Recherche d'Informations et comment Obtenir ce que Vous Voulez

- 7.1. Développer une compétence de recherche active d'informations
 - 7.1.1. L'ère numérique et l'internet
 - 7.1.2. Les jeunes et les nouvelles technologies
 - 7.1.3. Pensée critique
 - 7.1.4. L'apprentissage actif
 - 7.1.5. 10 compétences pour développer cette compétence
 - 7.1.6. Ressources pour la classe
 - 7.1.7. Ressources techniques
 - 7.1.8. L'importance de l'information dans le choix Vocationnelle
 - 7.1.9. Intégration avec le modèle CCP

7.2. Les familles professionnelles : première approche du choix Vocationnelle

- 7.2.1. Introduction
- 7.2.2. Concept de famille professionnelle
- 7.2.3. Différentes classifications
- 7.2.4. Un modèle concret de classification : justification théorique
- 7.2.5. Famille des sciences expérimentales
- 7.2.6. Famille de techniques appliquées
- 7.2.7. Santé familiale
- 7.2.8. Économie et famille d'affaires
- 7.2.9. Famille d'activités administratives
- 7.2.10. Famille de droit et de conseil
- 7.2.11. Famille de protection et de sécurité
- 7.2.12. Famille humaniste-sociale
- 7.2.13. Communication familiale
- 7.2.14. Famille d'enseignement et d'orientation
- 7.2.15. Famille de langues
- 7.2.16. Famille du cinéma et du théâtre
- 7.2.17. Famille musicale
- 7.2.18. Famille des arts visuels
- 7.2.19. Famille esthétique
- 7.2.20. Famille d'activités agricoles
- 7.2.21. Famille sportive
- 7.2.22. Activités religieuses famille
- 7.2.23. Intégration dans le modèle CCP

7.3. Options académiques : diplômes et Enseignements Spéciaux

- 7.3.1. Que sont les diplômes Universitaires ?
- 7.3.2. L'Enseignement Spécialisé : une option
- 7.3.3. Accès aux différentes options
- 7.3.4. Le système d'accès à l'Université
- 7.3.5. Variables à prendre en compte par l'apprenant lorsqu'il est confronté à différentes options académiques.
- 7.3.6. Entretiens avec des personnes prenant l'option académique à évaluer
- 7.3.7. Intégration avec le modèle CCP

7.4. Débouchés professionnels des options académiques

- 7.4.1. Introduction
- 7.4.2. Nouvelles possibilités de carrière au 21^e siècle
- 7.4.3. Importance du contexte socio-économique
- 7.4.4. L'étude des possibilités professionnelles en fonction des choix académiques
- 7.4.5. Nouvelles tendances du marché dans les carrières traditionnelles
- 7.4.6. Employabilité des options académiques
- 7.4.7. Employabilité des options de carrière
- 7.4.8. Les moyens d'accès aux différentes opportunités professionnelles
- 7.4.9. Ressources en classe pour l'étude des opportunités professionnelles
- 7.4.10. Intégration dans le modèle CCP

7.5. Le contexte individuel. Sa propre réalité

- 7.5.1. Contexte socio-économique de la famille
- 7.5.2. Niveau d'autonomie
- 7.5.3. Niveau de motivation et d'effort
- 7.5.4. Capacités et compétences
- 7.5.5. Niveau de maturité professionnelle
- 7.5.6. Personnalité
- 7.5.7. Variables personnelles : diversité
- 7.5.8. Collecte d'informations et rôle du conseiller
- 7.5.9. Intégration dans le modèle CCP

7.6. Enquête sur les facteurs définissant la réalité de l'emploi

- 7.6.1. Introduction
- 7.6.2. Étude des fonctions et des tâches dans un domaine professionnel spécifique.
- 7.6.3. Rémunération des professions libérales
- 7.6.4. Promotion et développement de carrière
- 7.6.5. Climat de travail associé
- 7.6.6. Le mode de vie associé aux professions : horaires de travail, disponibilité, mobilité
- 7.6.7. Professions et sexe
- 7.6.8. Entretien structuré pour recueillir des informations
- 7.6.9. Ressources en réseau pour la recherche
- 7.6.10. Intégration dans le modèle CCP

- 7.7. Le choix Vocationnelle individuel. Assemblage du puzzle
 - 7.7.1. La méthodologie DAFO pour la prise de décision individuelle
 - 7.7.2. Points forts de l'apprenant
 - 7.7.3. Faiblesses de l'apprenant
 - 7.7.4. Menaces sur les professions évaluées
 - 7.7.5. Possibilités de choix de carrière
 - 7.7.6. Réflexion individuelle
 - 7.7.7. Évaluation du degré de certitude de la décision Vocationnelle
 - 7.7.8. Entretien avec l'étudiant et rôle du conseiller
 - 7.7.9. Intégration dans le modèle CCP
- 7.8. Entretien familial, modèle et avantages
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. Approches de l'entretien avec la famille
 - 7.8.3. Ateliers de groupe pour les parents sur le choix professionnel
 - 7.8.4. Influence de la famille sur la prise de décision finale
 - 7.8.5. Communication de l'entretien
 - 7.8.6. Format d'entretien structuré
 - 7.8.7. Conduite de l'entretien avec la famille
 - 7.8.8. Diversité de l'élève et/ou de la famille
 - 7.8.9. Avantages de l'entretien familial
 - 7.8.10. Intégration dans le modèle CCP
- 7.9. Un plan de développement individuel : créer un CV axé sur la carrière pendant la formation universitaire
 - 7.9.1. Concept de plan de développement individuel
 - 7.9.2. Compétences extrascolaires
 - 7.9.3. Compétences numériques et informatiques
 - 7.9.4. Langues
 - 7.9.5. Volontariat
 - 7.9.6. Expérience professionnelle antérieure
 - 7.9.7. Compétences génériques pour le premier emploi, l'accent étant mis sur la profession
 - 7.9.8. Compétences spécifiques au domaine professionnel
 - 7.9.9. Intelligence émotionnelle et professionnelle
 - 7.9.10. Intégration dans le modèle CCP

- 7.10. Ressources spécifiques pour la recherche d'informations
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Recherche académique
 - 7.10.3. Universités et Enseignements spéciaux
 - 7.10.4. Étudier à l'étranger
 - 7.10.5. Tendances du marché du travail
 - 7.10.6. Opportunités de carrière
 - 7.10.7. Employabilité
 - 7.10.8. Rémunération
 - 7.10.9. Témoignages et forums en ligne
 - 7.10.10. Intégration dans le modèle CCP

Module 8. Conseils pour l'Inclusion. Orientation Vocationnelle et Professionnelle pour l'Inclusion

- 8.1. Cadre théorique : concept de diversité, d'inclusion et d'orientation inclusive
 - 8.1.1. De l'Éducation spéciale à la diversité des soins
 - 8.1.2. De l'attention portée à la diversité à l'Éducation inclusive
 - 8.1.3. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'Union Européenne
 - 8.1.4. Le concept de diversité du point de vue de l'employabilité
 - 8.1.5. Concept d'inclusion scolaire et professionnelle
 - 8.1.6. L'orientation inclusive, un processus qui dure toute la vie
 - 8.1.7. Orientation, école, travail et environnement inclusifs
 - 8.1.8. Orientation inclusive, besoins différenciés
 - 8.1.9. Les clés de l'orientation inclusive

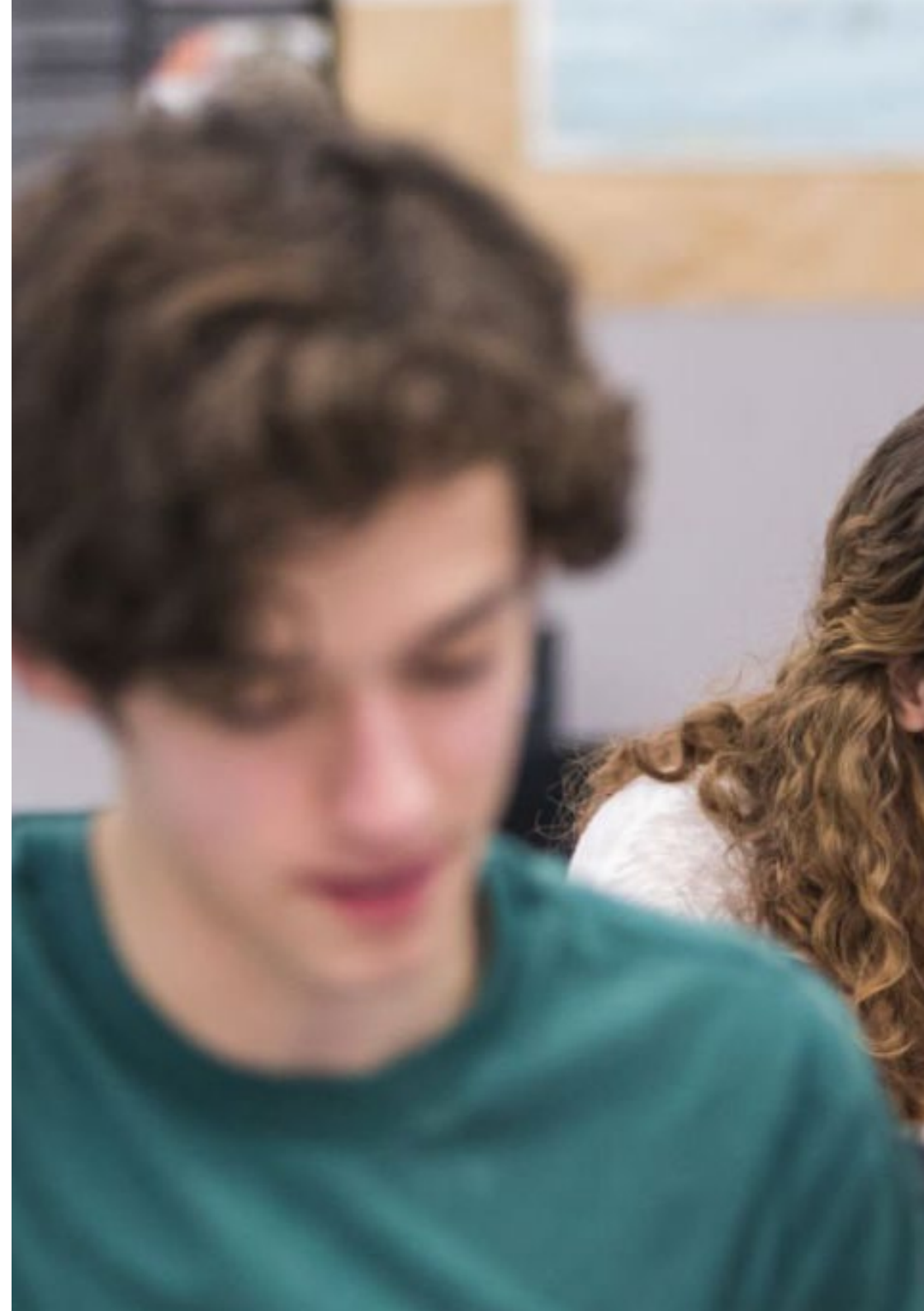
- 8.2. Sensibilisation aux différents profils de diversité pour l'orientation
 - 8.2.1. Réponse éducative à la diversité
 - 8.2.2. Adaptations curriculaires pour l'obtention du diplôme de l'Enseignement Secondaire obligatoire
 - 8.2.3. Connaître la diversité des processus cognitifs, émotionnels et affectifs sur lesquels repose l'apprentissage
 - 8.2.4. Plan d'attention à la diversité et à l'inclusion éducative
 - 8.2.5. Élèves souffrant de troubles de l'attention et d'hyperactivité.
 - 8.2.6. Élèves atteints de troubles du spectre autistique
 - 8.2.7. Élèves ayant des difficultés d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe...)
 - 8.2.8. Élèves présentant une déficience intellectuelle
 - 8.2.9. Élèves souffrant de troubles mentaux
 - 8.2.10. Élèves souffrant de handicaps sensoriels
- 8.3. La diversité fonctionnelle vue sous l'angle de son potentiel
 - 8.3.1. Définition de la diversité fonctionnelle
 - 8.3.2. Types de diversité fonctionnelle
 - 8.3.3. Identité et diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 8.3.4. L'Éducation Inclusive et l'Enseignement Supérieur du point de vue des étudiants présentant une Diversité Fonctionnelle
 - 8.3.5. Formation socioprofessionnelle des élèves présentant une diversité fonctionnelle
 - 8.3.6. Indicateurs permettant d'identifier les potentiels des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 8.3.7. L'inclusion professionnelle des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 8.3.8. Orientation Professionnelle des étudiants présentant une diversité fonctionnelle à l'université
- 8.4. Actions générales en matière d'Orientation Professionnelle pour les élèves présentant des difficultés diverses : TDAH, TSA, dyslexie...
 - 8.4.1. Initiation pré-vocationnelle
 - 8.4.2. Décision et engagement Vocationnelle
 - 8.4.3. Processus de décision Vocationnelle
 - 8.4.4. Difficulté et pression
 - 8.4.5. Orientation professionnelle
 - 8.4.6. Connaissance du marché
 - 8.4.7. Stratégies de prise de décision
 - 8.4.8. Faciliter la prise de conscience de soi et la capacité à faire des choix
 - 8.4.9. Fournir des informations à l'apprenant et aux familles
 - 8.4.10. Encourager les intérêts personnels
- 8.5. Outils pour l'orientation inclusive
 - 8.5.1. Comment encadrer les personnes ayant des difficultés d'apprentissage
 - 8.5.2. Orientation professionnelle pour les personnes ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire (TSA, TDAH, dyslexie, etc.)
 - 8.5.3. Orientation professionnelle des personnes présentant une diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 8.5.4. Orientation professionnelle des personnes présentant une diversité fonctionnelle sensorielle
 - 8.5.5. Orientation professionnelle des personnes en situation de vulnérabilité sociale
 - 8.5.6. Orientation professionnelle

- 8.6. Offre éducative et parcours éducatifs et professionnels tenant compte de la diversité
 - 8.6.1. Des parcours éducatifs et professionnels pour orienter les personnes en difficulté
 - 8.6.2. Programmes pour l'amélioration de l'apprentissage et des performances
 - 8.6.3. Programmes de renforcement dans la 4^{ème} ESO
 - 8.6.4. Formation professionnelle de base
 - 8.6.5. Formation professionnelle de base en Éducation spécialisée
 - 8.6.6. Programmes de qualification professionnelle
 - 8.6.7. Programmes de Garantie pour la jeunesse
 - 8.6.8. Formation professionnelle pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 8.6.9. Centre spécial d'emploi
 - 8.6.10. Centre occupationnel
- 8.7. Programme d'Orientation Professionnelle pour la diversité dans l'Enseignement secondaire
 - 8.7.1. Évaluation des besoins
 - 8.7.2. Raison d'être du programme
 - 8.7.3. Objectifs du programme
 - 8.7.4. Contenu du programme
 - 8.7.5. Méthodologie du programme
 - 8.7.6. Ressources du programme
 - 8.7.7. Calendrier du programme
 - 8.7.8. Évaluation du programme
 - 8.7.9. Mise en œuvre du programme
 - 8.7.10. Synthèse du programme
- 8.8. Programme de recherche d'emploi : emploi personnalisé pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 8.8.1. Concept d'emploi personnalisé
 - 8.8.2. L'emploi personnalisé, l'évolution de l'emploi assisté
 - 8.8.3. Marché du travail
 - 8.8.4. Orientation et ressources pour la recherche d'emploi
 - 8.8.5. L'emploi sur Internet
 - 8.8.6. Compétences professionnelles
 - 8.8.7. Compétences sociales
 - 8.8.8. Compétences en matière de planification
 - 8.8.9. Centres d'emploi spéciaux
 - 8.8.10. Le rôle des entreprises
- 8.9. Parcours de formation professionnelle pour l'attention à la diversité
 - 8.9.1. Chômage des personnes handicapées
 - 8.9.2. Formation professionnelle pour l'emploi
 - 8.9.3. Ateliers sur l'emploi
 - 8.9.4. Intégration des personnes handicapées sur le marché du travail
 - 8.9.5. Autonomisation des personnes handicapées sur le marché du travail
 - 8.9.6. Services d'intégration professionnelle
 - 8.9.7. Formation préalable à l'emploi
 - 8.9.8. Formation continue
 - 8.9.9. Formation professionnelle à distance
 - 8.9.10. Les services publics de l'emploi au service de la diversité
- 8.10. Études de cas. Cas Pratique Programme d'Orientation professionnelle pour un étudiant atteint de TDAH et/ou de TSA
 - 8.10.1. Étudiant TEA
 - 8.10.2. Expérience en matière d'éducation
 - 8.10.3. Orientation scolaire
 - 8.10.4. Orientation professionnelle
 - 8.10.5. Intégration du marché du travail
 - 8.10.6. Formation professionnelle et continue
 - 8.10.7. Élève atteint de TDAH
 - 8.10.8. Expérience en matière d'éducation
 - 8.10.9. Orientation scolaire
 - 8.10.10. Orientation professionnelle
 - 8.10.11. Intégration du marché du travail
 - 8.10.12. Formation professionnelle et continue

Module 9. Les TIC dans les Orientation Académique/Vocationnelle et Professionnelle

- 9.1. Les TIC dans la société de l'information
 - 9.1.1. Introduction
 - 9.1.2. La société de l'information
 - 9.1.3. Définition
 - 9.1.4. Les causes de son expansion
 - 9.1.5. Caractéristiques de la société de l'information et exigences des établissements d'enseignement
 - 9.1.6. Mythes de la société de l'information
 - 9.1.7. Les TIC
 - 9.1.8. Définition
 - 9.1.9. Évolution et développement
 - 9.1.10. Caractéristiques et possibilités d'enseignement
- 9.2. L'inclusion des TIC dans l'environnement scolaire
 - 9.2.1. Introduction
 - 9.2.2. Le rôle des TIC dans l'Éducation
 - 9.2.3. Variables générales à prendre en compte lors de l'intégration des TIC
 - 9.2.4. Variables de développement
 - 9.2.5. Variables physiologiques
 - 9.2.6. Variables culturelles
 - 9.2.7. Variables économiques
 - 9.2.8. Le modèle didactique comme référence
 - 9.2.9. Critères de sélection
 - 9.2.10. Autres aspects à prendre en compte
- 9.3. Éducation et orientation dans la mondialisation
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Le phénomène de la mondialisation
 - 9.3.3. Origines et caractéristiques
 - 9.3.4. Comment la mondialisation affecte-t-elle l'Éducation ?
 - 9.3.5. Conséquences positives et négatives de la mondialisation.
 - 9.3.6. Qualité, équité et pertinence
 - 9.3.7. Apprendre à tracer des limites en tant que responsabilité éducative
 - 9.3.8. Les clés d'un avenir durable
 - 9.3.9. Autres perspectives : les dimensions d'une Éducation "glocale"
 - 9.3.10. De nouveaux espaces sociaux pour l'Éducation
- 9.4. Formation aux compétences numériques pour les praticiens de l'orientation
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Le praticien de l'Éducation et de l'orientation au XXI^e siècle
 - 9.4.3. La culture numérique : d'un besoin à une réalité émergente
 - 9.4.4. Définition de la compétence numérique
 - 9.4.5. Cadre commun pour la compétence numérique
 - 9.4.6. Domaines et compétences
 - 9.4.7. Contextualisation du cadre de compétence numérique pour les enseignants
 - 9.4.8. Portefeuille de compétences numériques
 - 9.4.9. Quelques ressources pour atteindre la compétence numérique dans l'enseignement
 - 9.4.10. Autres cadres de compétence numérique
- 9.5. Le rôle du conseiller et de l'étudiant dans les nouveaux espaces TIC
 - 9.5.1. Nouveaux scénarios d'apprentissage
 - 9.5.2. L'impact sur l'environnement de l'apprenant
 - 9.5.3. Le rôle du conseiller face aux nouvelles technologies de l'information et de la communication
 - 9.5.4. Le rôle de l'apprenant ; de l'invisible au protagoniste
 - 9.5.5. Aptitudes et compétences technologiques de l'enseignant/entraîneur
 - 9.5.6. Aptitudes et compétences technologiques de l'apprenant
 - 9.5.7. Risques et propositions

- 9.6. Conception et développement de support multimédia pour l'orientation et la formation
 - 9.6.1. Introduction
 - 9.6.2. Technologie multimédia
 - 9.6.3. Définition du multimédia
 - 9.6.4. Qualités des ressources et du support multimédia
 - 9.6.5. Classification
 - 9.6.6. Entrées et limitations
 - 9.6.7. Développement des matériaux
 - 9.6.8. Quelques critères de qualité
 - 9.6.9. La vidéo comme ressource pour l'orientation et la formation
 - 9.6.10. Les réseaux sociaux comme ressource pour l'orientation et la formation
- 9.7. Internet appliqué à l'orientation : webquest, wikis et blogs
 - 9.7.1. Webquest
 - 9.7.2. Concept, origine et caractéristiques
 - 9.7.3. Structure d'un webquest
 - 9.7.4. Wikis
 - 9.7.5. Concept, origine et caractéristiques
 - 9.7.6. Structure d'un wiki
 - 9.7.7. Weblogs
 - 9.7.8. Concept, origine et caractéristiques
 - 9.7.9. Structure d'un webquest
- 9.8. Les TIC comme soutien aux apprenants ayant des besoins éducatifs
 - 9.8.1. Introduction
 - 9.8.2. Software pour les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 9.8.3. Software permettant l'accès aux ordinateurs
 - 9.8.4. Technologies d'assistance
 - 9.8.5. Le besoin de ressources de soutien dans l'orientation professionnelle





- 9.9. Quelques projets et expériences en matière d'orientation et de TIC
 - 9.9.1. Introduction
 - 9.9.2. "My vocational e-portfolio" (MYVIP)
 - 9.9.3. MyWayPass. Plateforme en *ligne* gratuite pour la prise de décision
 - 9.9.4. Un coup de timbre
 - 9.9.5. Société
 - 9.9.6. Orientaline
 - 9.9.7. Salon virtuel pour étudiants
- 9.10. Quelques ressources numériques pour l'orientation scolaire
 - 9.10.1. Introduction
 - 9.10.2. Associations et portails d'intérêt dans le domaine de l'orientation
 - 9.10.3. Blogs
 - 9.10.4. Wikis
 - 9.10.5. Réseaux sociaux des professionnels ou des institutions de l'orientation professionnelle
 - 9.10.6. Groupes Facebook
 - 9.10.7. Applications associées au domaine de l'orientation
 - 9.10.8. Des hashtags intéressants
 - 9.10.9. Autres ressources TIC
 - 9.10.10. Environnements d'apprentissage personnels dans l'orientation ; orientaPLE



Le parcours académique qui complète ce Mastère Spécialisé Hybride représente une opportunité clé d'améliorer les connaissances et de les appliquer avec excellence"

04

Objectifs pédagogiques

Ce programme universitaire de TECH vise à promouvoir chez les étudiants le développement d'aptitudes, de connaissances et de compétences qui renforcent la pratique professionnelle dans le domaine de l'orientation professionnelle et de l'emploi. Parmi celles-ci, la compétence numérique sera mise en avant, ce qui est essentiel pour concevoir des interventions efficaces dans des contextes médiatisés par la technologie. Il intégrera également une vision de la diversité fonctionnelle axée sur les potentialités, ce qui favorisera les approches inclusives dans l'accompagnement. Grâce à un matériel pédagogique spécialisé, vous travaillerez sur des attitudes et des compétences clés qui, une fois acquises, peuvent être appliquées dans différents environnements éducatifs et professionnels avec un haut niveau de précision et d'efficacité.



“

Cette formation universitaire représente la proposition académique la plus actuelle sur le marché et vous garantira une mise à jour immédiate et rigoureuse”



Objectif général

- Ce Mastère Spécialisé Hybride est conçu pour faciliter le développement de connaissances et de compétences axées sur l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle dans une perspective actuelle et appliquée. En effet, il intégrera des ressources spécifiques qui favoriseront la connaissance de soi comme base d'accompagnement des processus décisionnels aux différentes étapes du parcours académique et professionnel. Il comprendra également l'analyse du niveau d'effort et des habitudes d'étude, aspects fondamentaux pour évaluer la viabilité des différentes trajectoires. En outre, le lien entre la personnalité et le choix professionnel sera exploré, ce qui permettra des interventions mieux ajustées aux caractéristiques individuelles et aux contextes réels

“

Vous serez en mesure d'identifier les compétences interpersonnelles, numériques et de réflexion stratégique qui répondent aux défis du marché du travail contemporain”





Objectifs spécifiques

Module 1. Orientation Vocationnelle et Professionnelle Cadre théorique

- ♦ Reconnaître l'évolution historique et les principales approches théoriques de l'Orientation Professionnelle
- ♦ Identifier les champs d'action et les niveaux d'intervention dans les contextes éducatifs et professionnels
- ♦ Examiner les facteurs qui influencent le choix professionnel d'un point de vue psychologique, social et économique
- ♦ Analyser le lien entre le marché du travail actuel et les exigences des compétences professionnelles émergentes

Module 2. Développement Organisationnel de l'Orientation dans les Établissements d'Enseignement

- ♦ Reconnaître l'école comme une organisation éducative avec ses propres structures qui ont un impact sur l'orientation
- ♦ Identifier les principaux modèles d'organisation de l'orientation dans les différentes étapes éducatives
- ♦ Analyser le rôle du conseiller d'orientation dans une perspective systémique et intégrée dans la vie de l'école
- ♦ Concevoir des stratégies pour accompagner les étudiants dans leurs décisions académiques et professionnelles
- ♦ Intégrer l'orientation professionnelle comme un contenu transversal dans le programme scolaire
- ♦ Établir des critères d'évaluation et d'amélioration du Plan d'Orientation Académique et Professionnelle (POAP)

Module 3. Orientation Professionnelle et Vocationnelle dans le monde

- ♦ Identifier les principales variables permettant de comparer les modèles d'Orientation Professionnelle et Vocationnelle dans différents pays
- ♦ Distinguer les caractéristiques des services d'orientation situés à l'intérieur, à l'extérieur ou en combinaison avec les établissements d'enseignement
- ♦ Analyser les compétences clés établies par les associations internationales et les cadres nationaux pour les praticiens de l'orientation
- ♦ Reconnaître les éléments clés du modèle d'Orientation Professionnelle coordonnée promu par une fondation européenne

Module 4. Développement de l'Intelligence Émotionnelle dans l'Orientation Professionnelle

- ♦ Explorer les bases conceptuelles de l'intelligence émotionnelle et sa pertinence dans les contextes éducatifs et professionnels
- ♦ Reconnaître les stratégies de développement de la connaissance de soi, de l'autorégulation et de l'empathie chez les adolescents
- ♦ Identifier les compétences émotionnelles clés liées à l'environnement de travail et à l'employabilité
- ♦ Analyser les ressources et les approches développementales pour l'Éducation émotionnelle dans l'enfance

Module 5. Développement des Compétences Professionnelles dans l'Orientation Professionnelle

- ♦ Identifier les compétences personnelles et professionnelles clés pour l'employabilité au 21ème siècle
- ♦ Appliquer des outils de travail collaboratif dans les contextes d'Orientation Professionnelle
- ♦ Intégrer des méthodologies de gestion de projet dans le développement d'initiatives professionnelles

- ♦ Développer une communication efficace et des compétences de leadership adaptées à des environnements changeants

Module 6. La Prise de Décision I : Qui êtes-vous pour Savoir Ce Que Vous Voulez ?

- ♦ Identifier les principaux modèles et approches de la prise de décision appliqués au contexte professionnel
- ♦ Comprendre l'influence des aptitudes, des motivations et de la personnalité sur le choix professionnel
- ♦ Appliquer le modèle CCP (Cœur, Tête et Pieds) comme outil pour guider les décisions professionnelles
- ♦ Explorer les ressources pratiques pour favoriser la conscience de soi et la planification du développement individuel

Module 7. Prise de Décision II : la Recherche d'Informations et comment Obtenir ce que Vous Voulez

- ♦ Encourager le développement de compétences pour la recherche active et critique d'informations pertinentes dans des contextes professionnels
- ♦ Explorer différentes familles de carrières et leurs implications pour la prise de décision académique et professionnelle
- ♦ Identifier les variables personnelles, sociales et contextuelles qui influencent le choix d'un parcours professionnel
- ♦ Appliquer la connaissance de soi et les outils de recherche pour élaborer un plan de développement individuel aligné sur les intérêts professionnels



Module 8. Conseils pour l'Inclusion. Orientation Vocationnelle et Professionnelle pour l'Inclusion

- ♦ Comprendre les fondements théoriques de l'orientation inclusive dans la sphère éducative et professionnelle
- ♦ Reconnaître les caractéristiques des différents profils de diversité dans les contextes d'orientation
- ♦ Appliquer des outils d'orientation adaptés aux personnes ayant des besoins spécifiques
- ♦ Concevoir des itinéraires de formation et d'emploi qui favorisent l'inclusion

Module 9. Les TIC dans les Orientation Académique/Vocationnelle et Professionnelle

- ♦ Identifier les caractéristiques de la société de l'information et son impact sur la sphère éducative
- ♦ Reconnaître le rôle des TIC dans les processus d'orientation académique et professionnelle
- ♦ Analyser les ressources numériques applicables à l'orientation et à la formation des étudiants
- ♦ Explorer des expériences et des projets innovants qui intègrent les TIC dans l'orientation éducative

05

Stage Pratique

Une fois la phase en ligne achevée, le processus se poursuit dans une entité de référence où le professionnel approfondit ses connaissances par le biais d'expériences pratiques contextualisées. De même, cette étape bénéficie de l'accompagnement constant d'un tuteur spécialisé, dont la fonction est de guider, superviser et enrichir le développement des compétences clés liées à l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle.



“

Vous intégrerez dans votre routine professionnelle les connaissances les plus avancées acquises à travers une approche théorique et pratique”

Le temps de Formation Pratique de ce programme universitaire en Orientation Vocationnelle et Professionnelle comprend un séjour intensif dans une entité de référence, d'une durée de 3 semaines, en journées du lundi au vendredi de 8 heures continues, sous la supervision directe d'un tuteur spécialisé. Ainsi, cette expérience permettra aux étudiants d'intervenir dans des contextes réels d'orientation, en collaborant avec des professionnels reconnus dans ce domaine.

De même, dans cette opportunité pratique, les activités sont conçues pour consolider et perfectionner les compétences essentielles dans les processus d'accompagnement professionnel. En outre, le cours vise à préparer les étudiants à travailler efficacement dans des centres éducatifs, des institutions de formation ou des services d'orientation professionnelle.

De cette façon, cette qualification universitaire est consolidée comme une opportunité stratégique pour les professionnels de renforcer leur profil dans un environnement actualisé, en appliquant des outils, des ressources numériques et des méthodologies d'intervention spécifiques dans des scénarios réels et équipés pour l'exercice de l'orientation.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :





Module	Activité pratique
Exploration conceptuelle de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle	Analyser l'évolution historique de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle, en reconnaissant ses différentes étapes et l'impact de chacune d'entre elles sur la configuration actuelle du domaine
	Comparer les approches théoriques et les modèles explicatifs de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle, en identifiant leurs fondements psychologiques, sociaux et pédagogiques
	Identifier les champs d'action et les niveaux d'intervention de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle, en considérant les différents modèles applicables dans les contextes éducatifs et professionnels
	Examiner le rôle de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle aux niveaux de l'enseignement secondaire et du baccalauréat, en prêtant attention aux itinéraires de formation, au rôle du conseiller d'orientation et à l'influence de la famille
Stratégies organisationnelles pour la mise en œuvre de services d'orientation dans les centres éducatifs	Analyser les structures organisationnelles qui configurent le fonctionnement de l'orientation aux différents niveaux du système éducatif
	Concevoir des stratégies d'intervention en orientation dans les écoles, en intégrant l'approche systémique et les principes de l'orientation professionnelle
	Valoriser le rôle du conseiller d'orientation dans la culture organisationnelle du centre éducatif, en considérant ses fonctions, son positionnement et ses relations de collaboration
	Intégrer l'orientation scolaire et professionnelle dans les documents institutionnels du centre, en particulier dans le Projet Éducatif et le Plan d'Orientation Scolaire et Professionnelle (POAP)
Techniques de gestion des émotions dans les contextes	Explorer les bases théoriques de l'intelligence émotionnelle et son application dans le contexte de l'éducation et de l'orientation
	Reconnaître ses propres émotions et celles des autres comme point de départ pour le développement de la connaissance de soi et de l'autorégulation
	Appliquer des stratégies d'empathie, de leadership et de régulation émotionnelle dans des scénarios d'Orientation Professionnelle
	Développer les compétences sociales fondamentales pour établir des liens positifs dans les contextes éducatifs et professionnels
Stratégies pour consolider les compétences clés dans les processus d'orientation académique et professionnelle	Explorer le modèle d'employabilité et ses composantes clés pour concevoir une feuille de route professionnelle cohérente avec le contexte actuel
	Identifier les compétences personnelles et professionnelles essentielles pour faire face aux défis du 21 ^{ème} siècle
	Appliquer les principes du travail collaboratif à travers une dynamique de groupe visant à favoriser l'empathie, la confiance et l'auto-organisation
	Développer un projet d'équipe intégrant des méthodologies de gestion et des outils de communication efficaces

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de l'université est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, l'université s'engage à souscrire une assurance Responsabilité Civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes :

1. TUTEUR: Pendant la Formation Pratique, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE : En cas de non présentation à la date de début de la Formation Pratique, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique de la formation. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: l'étudiant qui réussit la Formation Pratique recevra un certificat accréditant le séjour dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: La formation pratique ne constitue pas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. ÉTUDES PRÉALABLES: certains centres peuvent exiger un certificat d'études préalables pour effectuer la Formation Pratique. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations pratiques de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: La Formation Pratique ne comprend aucun élément non décrit dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

06

Centres de stages

Voici quelques-uns des centres de stage sélectionnés par TECH pour ce programme. Toutefois, si aucun d'entre eux ne répond à vos attentes ou à vos besoins, TECH s'engage à gérer la formalisation d'un accord avec une entité qui répond à vos préférences, garantissant ainsi une expérience entièrement personnalisée.



“

Un tuteur spécialisé dans le domaine vous accompagnera tout au long du processus de stage, vous guidant dans le renforcement des connaissances acquises”



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Spécialisé Hybride dans les centres suivants :



Éducation

CentrosD2

Pays	Ville
Espagne	Melilla

Adresse : C/ Explorador Badia, 16. 52002, Melilla, Melilla

Centre de langues et de formation proposant des cours de soutien pour tous les niveaux

Formations pratiques connexes :

- Orientation Vocationnelle et Professionnelle



“

Boostez votre carrière professionnelle grâce à un enseignement holistique, qui vous permet de progresser à la fois sur le plan théorique et pratique”

07

Opportunités de carrière

Outre l'enrichissement des critères de décision, ce Mastère Spécialisé Hybride aidera les professionnels à développer des compétences applicables dans différents domaines d'activité. D'une part, il ouvrira la voie à des rôles tels que conseiller professionnel, conseiller dans les centres éducatifs ou consultant dans les processus d'employabilité. D'autre part, il renforcera les compétences clés pour intervenir dans des programmes de soutien dans les établissements d'enseignement, les espaces communautaires et les départements de ressources humaines. Grâce à une approche intégrée, vous consoliderez une solide projection professionnelle, capable de répondre aux défis contemporains du monde du travail et de guider les autres dans la découverte de leur objectif professionnel.



“

Avec une formation universitaire en phase avec les défis actuels, vous développerez un profil professionnel solide pour exercer avec excellence le métier de conseiller en orientation professionnelle”

Profil des diplômés

Le diplômé intégrera des connaissances actualisées en matière d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle, ainsi que des compétences avancées pour interpréter des contextes changeants et accompagner des décisions clés. En outre, ils seront capables de concevoir des itinéraires personnalisés, d'appliquer des méthodologies innovantes et d'utiliser judicieusement les ressources technologiques. D'autre part, ils maîtriseront des stratégies pour gérer la diversité, faciliter les processus de connaissance de soi et promouvoir l'autonomie dans les projets de vie. Ainsi, vous serez prêt à intervenir avec clarté, adaptabilité et sens éthique dans différents environnements éducatifs, professionnels ou communautaires, en répondant efficacement aux nouveaux défis de l'orientation dans le secteur actuel.

*Votre chemin vers l'excellence commence à TECH,
où vous acquerrez des connaissances avancées
et des stratégies spécialisées pour exceller dans
l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle.*

- ♦ **Pensée critique** : analyser les situations, remettre en question les hypothèses et prendre des décisions en connaissance de cause. Cette compétence permet d'évaluer objectivement différentes alternatives, ce qui favorise des processus de conseil plus réfléchis et personnalisés
- ♦ **Communication empathique** : écoute active, interprétation des émotions et expression des idées avec sensibilité. Facilite un accompagnement étroit et respectueux, essentiel dans le lien conseiller d'orientation - personne conseillée
- ♦ **Résolution de problèmes** : identifier les conflits, rechercher des solutions viables et agir efficacement. Elle est essentielle pour guider les personnes dans les moments d'indécision ou de blocage professionnel
- ♦ **Gestion du changement** : transformer les défis en opportunités, essentiel dans les scénarios d'emploi et de formation en constante évolution





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

1. **Conseiller Professionnel** : chargé de guider les personnes dans l'identification de leurs intérêts, compétences et valeurs afin de choisir des parcours éducatifs ou professionnels en accord avec leur profil personnel.
2. **Conseiller en Développement Professionnel** : chargé d'accompagner la planification de carrière, d'aider à définir les objectifs, d'améliorer les compétences et de prendre des décisions stratégiques pour progresser professionnellement.
3. **Consultant en Employabilité** : il se consacre à l'élaboration de stratégies visant à accroître les possibilités d'emploi, en se concentrant sur l'amélioration des CV, des entretiens et de l'image de marque.
4. **Coordinateur de Programmes d'Orientation** : gestionnaire de projets institutionnels d'orientation professionnelle dans des centres éducatifs ou des zones d'insertion sur le marché du travail.
5. **Coach de Carrière** : conseiller lors de sessions personnalisées axées sur la connaissance de soi, la prise de décision et la gestion des émotions afin de définir et d'atteindre des objectifs professionnels.



Vous travaillerez dans différents domaines professionnels, en guidant les processus de choix professionnel à l'aide d'outils actuels et d'une approche personnalisée

08

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

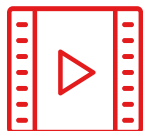
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

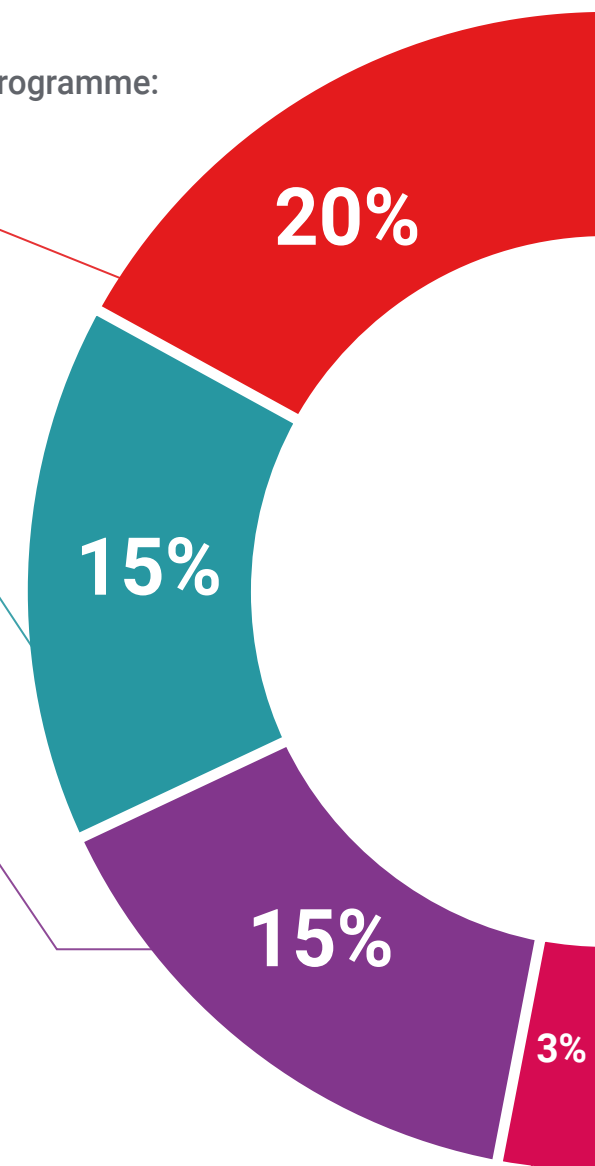
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

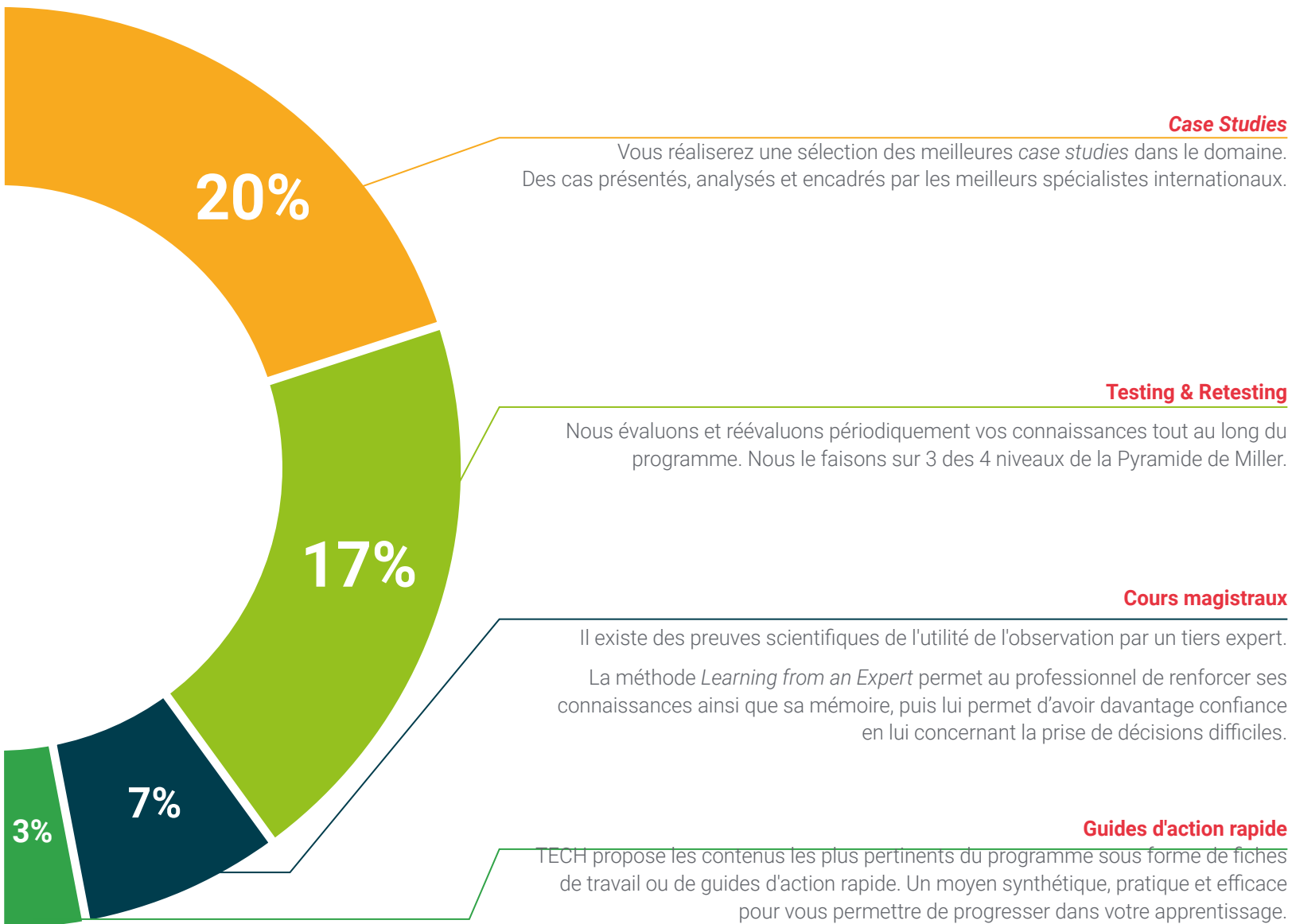
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





09

Corps Enseignant

Le corps enseignant de ce Mastère Spécialisé Hybride est composé d'experts possédant une vaste expérience en matière d'orientation professionnelle et de développement professionnel. Tout au long du programme universitaire, ils partageront des approches actualisées, des expériences réelles et des outils pratiques qui renforceront la prise de décision dans divers contextes. En outre, ils offriront un soutien étroit, encourageant la pensée critique et l'analyse réflexive. Grâce à leur expérience pluridisciplinaire, les étudiants auront accès à des perspectives intégratives qui enrichiront chaque module. D'autre part, ils offriront des espaces de dialogue et d'application indispensables à l'acquisition d'une vision solide et adaptée aux enjeux actuels de l'Orientation Professionnelle.





“

*L'équipe pédagogique, spécialisée en
Orientation Vocationnelle et Professionnelle,
a conçu des contenus de qualité pour vous
permettre d'approfondir vos connaissances
de manière personnalisée”*

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique au Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenu Éducatif INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en PNL *Praticien*

Professeurs

Mme García Camarena, Carmen

- ♦ Psychologue Experte en R H et Orientation du Travail
- ♦ Gestionnaire chez Step by Step
- ♦ Responsable de l'Emploi et du Développement chez McDonald's Corporation
- ♦ Responsable R H chez Industrias Cárnicas Tello
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de Salamanque
- ♦ Master en R H et Techniques de Groupe

M. Maroto, José María

- ♦ Consultant Spécialisé dans le Coaching, la Gestion du Changement, la Motivation, l'Intelligence Emotionnelle et le Leadership
- ♦ Conférencier Spécialisé dans les Processus d'Innovation et Big Data
- ♦ Expert en Apprentissage
- ♦ Conférencier et Rédacteur d'Articles
- ♦ Ingénieur en Informatique de l'Université Pontificale de Comillas



“

*Inscrivez-vous dès maintenant
et progressez dans votre
domaine de travail grâce à un
programme complet qui vous
permettra de mettre en pratique
tout ce que vous avez appris”*

10 Diplôme

Le Diplôme de Mastère Spécialisé Hybride en Orientation Vocationnelle et Professionnelle garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Hybride délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Hybride en Orientation Vocationnelle et Professionnelle** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

TECH est membre de l'**Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principale association internationale de formation des enseignants. Ce partenariat souligne son engagement en faveur de la qualité et de la promotion de l'enseignement.

TECH est membre de :



Diplôme : **Mastère Spécialisé Hybride en Orientation Vocationnelle et Professionnelle**

Modalité : **Hybride (En ligne + Stages)**

Durée : **12 mois**

Crédits : **60 + 4 ECTS**





Mastère Spécialisé Hybride
Orientation Vocationnelle
et Professionnelle

Modalité: Hybride (En ligne + Stages)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Global University

Crédits: 60 + 4 ECTS

Mastère Spécialisé Hybride Orientation Vocationnelle et Professionnelle

Association for Teacher
Education in Europe



tech global
university