Mastère Spécialisé Hybride
Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat

tech global university

tech global university

Mastère Spécialisé Hybride

Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat

Modalité : **Hybride (En ligne + Stages)**
Durée : **12 mois**
Diplôme : **TECH Global University**
Crédits : **60+ 4 ECTS**
Accès au site web : **www.techtitute.com/fr/education/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-innovation-pedagogique-entrepreneuriat**

Sommaire

01 Présentation du programme — Page 4

02 Pourquoi étudier à TECH ? — Page 8

03 Programme d'études — Page 12

04 Objectifs — Page 24

05 Stage Pratique — Page 30

06 Centres de stages — Page 36

07 Opportunités de carrière — Page 40

08 Méthodologie d'étude — Page 46

09 Corps Enseignant — Page 56

10 Diplôme — Page 60

01

Présentation du programme

La transformation de l'enseignement exige une réinvention constante des méthodologies et des outils utilisés en classe. L'innovation pédagogique, associée à la volonté d'entreprendre, offre aux enseignants une occasion unique d'améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves. Il est donc essentiel que les professionnels restent à l'avant-garde des stratégies les plus innovantes pour enrichir les processus d'enseignement. C'est dans cette optique que TECH lance un diplôme universitaire révolutionnaire axé sur l'Innovation Pédagogique et l'Entrepreneuriat.

Avec ce Mastère Spécialisé Hybride, vous maîtriserez des méthodologies pédagogiques innovantes qui favorisent l'apprentissage actif et personnalisé afin d'améliorer la qualité de l'éducation"

Aujourd'hui, l'Éducation doit s'adapter aux progrès technologiques rapides et à l'évolution des besoins du marché du travail. À cet égard, l'Organisation des Nations Unies estiment que plus de 60 % des emplois du futur nécessiteront des compétences numériques. Face à cette réalité, les professionnels doivent développer des compétences avancées pour créer des environnements d'apprentissage dynamiques et à l'épreuve du temps, dotant les étudiants des compétences nécessaires pour prospérer dans une économie mondiale.

Dans ce contexte, TECH présente un Mastère Spécialisé Hybride innovant en Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat. Développé par des références dans ce domaine, le parcours académique sera approfondi dans des aspects allant de l'utilisation de méthodologies pédagogiques actives ou de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication à la conception de programmes éducatifs. De cette manière, les diplômés seront en mesure de mener des projets éducatifs innovants, en mettant en œuvre des technologies avancées et des méthodologies pédagogiques innovantes. Ils seront également formés à encourager la créativité et l'esprit d'entreprise dans leur environnement éducatif, en créant des programmes qui favorisent l'apprentissage collaboratif, l'inclusion et le développement des compétences numériques. Les diplômés contribueront ainsi à la transformation et à l'amélioration continue des systèmes éducatifs.

D'autre part, le Mastère Spécialisé Hybride se caractérise par la mise à disposition des étudiants de contenus multimédias à l'aide des technologies éducatives les plus récentes. En ce sens, sur le Campus Virtuel, les étudiants auront accès à une bibliothèque pleine de ressources, y compris des résumés interactifs, des lectures spécialisées et des études de cas. Ils bénéficieront ainsi d'un apprentissage immersif qui les préparera à résoudre des situations complexes dans le cadre de leur pratique professionnelle.

En outre, un Directeur Invité International de renom offrira 10 *Masterclasses* de haute intensité.

Ce **Mastère Spécialisé en Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- Développement de plus de 100 cas pratiques présentés par des professionnels en Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat
- Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises du secteur

Un prestigieux Directeur Invité International proposera 10 Masterclasses exclusives sur les dernières tendances en matière d'Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat"

Vous manipulerez des approches méthodologiques telles que la gamification pour impliquer les étudiants dans leur processus d'apprentissage"

Vous utiliserez les réseaux sociaux comme outil pédagogique, en favorisant l'interaction et la création de communautés d'apprentissage en ligne.

Vous aurez une solide connaissance des modèles et des sources de financement de l'Éducation.

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme est destiné à mettre à jour les professionnels de l'Innovation Pédagogique et l'Entrepreneuriat. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans l'enseignement.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel de l'Innovation Pédagogique et l'Entrepreneuriat un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

02

Pourquoi étudier à TECH ?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle est leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. Elle dispose également d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence chez TECH"

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.

Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.

L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.

03

Programme d'études

Le matériel pédagogique qui compose ce Mastère Spécialisé Hybride a été conçu par des experts de premier plan en matière d'Innovation Pédagogique et l' Entrepreneuriat. Ainsi, le programme d'études abordera des questions allant de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication en classe ou des méthodologies pédagogiques pour promouvoir l'apprentissage actif aux techniques les plus efficaces pour concevoir des interventions personnalisées pour les personnes en risque d'exclusion sociale.

Vous étudierez en profondeur l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour accroître la motivation des étudiants dans leurs processus d'apprentissage"

Module 1. Théorie et pratique de la recherche en éducation

1.1. La recherche et de l'innovation dans l'éducation
- 1.1.1. La méthode scientifique
- 1.1.2. Recherche en éducation
- 1.1.3. Approches de la recherche en éducation
- 1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
- 1.1.5. L'éthique dans la recherche en éducation

1.2. Le processus, les étapes et les modalités de la recherche
- 1.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
- 1.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
- 1.2.3. Différences entre les approches quantitatives et qualitatives
- 1.2.4. La formulation des problèmes de recherche
- 1.2.5. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain

1.3. Le processus de recherche en éducation : les clés de la conception et de la planification
- 1.3.1. La formulation des problèmes de recherche
- 1.3.2. Définir la question de recherche et les objectifs
- 1.3.3. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain

1.4. L'importance de la recherche bibliographique
- 1.4.1. Sélection et justification du sujet de recherche
- 1.4.2. Domaines de recherche possibles en matière d'Éducation
- 1.4.3. La recherche d'informations et de bases de données
- 1.4.4. Rigueur dans l'utilisation des sources d'information (évitement du plagiat)
- 1.4.5. Clés pour l'élaboration du cadre théorique

1.5. Conceptions quantitatives : portée de la recherche et définition des hypothèses
- 1.5.1. La portée de la recherche quantitative
- 1.5.2. Hypothèses et variables dans la recherche en éducation
- 1.5.3. Classification des hypothèses

1.6. Plans quantitatifs : types de plans et sélection d'échantillons
- 1.6.1. Plans expérimentaux
- 1.6.2. Plans quasi-expérimentaux
- 1.6.3. Études non expérimentales (*Ex Post Facto*). Sélection de l'échantillon

1.7. Modèles qualitatifs
- 1.7.1. Qu'est-ce que la recherche qualitative ?
- 1.7.2. Recherche ethnographique
- 1.7.3. Études de cas
- 1.7.4. Recherche biographique-narrative
- 1.7.5. Théorie fondée
- 1.7.6. Recherche-action

1.8. Techniques et outils pour la recherche en éducation
- 1.8.1. Collecter des informations : mesure et évaluation dans l'éducation
- 1.8.2. Collecte de données: mesure et évaluation
- 1.8.3. Fiabilité et validité : exigences techniques des instruments

1.9. Analyse des informations quantitatives et analyse des informations qualitatives
- 1.9.1. Analyse statistique
- 1.9.2. Variables de la recherche
- 1.9.3. Concept et caractéristiques des hypothèses
- 1.9.4. Approche des statistiques descriptives
- 1.9.5. Approche de la statistique inférentielle
- 1.9.6. Qu'entend-on par analyse qualitative ?
- 1.9.7. Processus général d'analyse des données qualitatives
- 1.9.8. Catégorisation et codage
- 1.9.9. Critères de rigueur scientifique pour l'analyse des données qualitatives

1.10. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs : possibilités et défis actuels
- 1.10.1. La situation actuelle de la recherche en éducation et le point de vue spécifique du chercheur en éducation
- 1.10.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
- 1.10.3. De la recherche en classe à l'évaluation de l'innovation pédagogique
- 1.10.4. Recherche en éducation, éthique et développement professionnel des éducateurs

Module 2. Économie de l'Éducation

2.1. Introduction à l'économie
- 2.1.1. Concept d'économie
- 2.1.2. Éléments définissant l'économie
- 2.1.3. Fonctionnement de l'économie
- 2.1.4. Systèmes économiques

2.2. Économie de l'Éducation
- 2.2.1. Éducation et économie
- 2.2.2. Histoire de l'économie de l'Éducation
- 2.2.3. Aspects économiques de l'Éducation

2.3. Sources et modèles de financement de l'Éducation
- 2.3.1. Mécanismes financiers dans l'Éducation
- 2.3.2. Financement de l'enseignement obligatoire
- 2.3.3. Le financement de l'enseignement post-obligatoire
- 2.3.4. Modèles de financement

2.4. Biens publics et externalités de l'activité éducative
- 2.4.1. Les externalités dans l'Éducation
- 2.4.2. Formes d'intervention publique dans l'Éducation
- 2.4.3. Les avantages de l'Éducation
- 2.4.4. L'éducation comme bien public ou privé ?
- 2.4.5. La raison d'être de l'intervention publique dans l'Éducation

2.5. Développement économique et Éducation
- 2.5.1. Éducation et production
- 2.5.2. Éducation et convergence économique
- 2.5.3. Problèmes de définition et d'estimation économiques
- 2.5.4. Contribution de l'Éducation à la croissance économique

2.6. Analyse des déterminants du bien-être économique
- 2.6.1. Contexte théorique
- 2.6.2. Analyse descriptive du développement économique et social mondial
- 2.6.3. Le développement humain et ses déterminants

2.7. Production et performance éducatives
- 2.7.1. Contextualisation de la production éducative
- 2.7.2. Fonction de production éducative
- 2.7.3. Intrants dans le processus de production
- 2.7.4. Modèles de mesure de la production et des résultats de l'éducation
- 2.7.5. Conception et interprétation des données dans la production éducative
- 2.7.6. Valeur économique éducative

2.8. Marché du travail et Éducation
- 2.8.1. Concepts de base
- 2.8.2. Le fonctionnalisme technologique et la théorie du capital humain
- 2.8.3. Crédentialisme et théorie de la correspondance
- 2.8.4. Théorie du filtre
- 2.8.5. Économie mondialisée et emploi

2.9. Marché du travail et enseignants
- 2.9.1. Le marché du travail au XXIe siècle
- 2.9.2. Différences entre le marché du travail et le marché du travail éducatif
- 2.9.3. Le professionnel de l'enseignement

2.10. Investissements et dépenses dans l'Éducation
- 2.10.1. Systèmes éducatifs de l'OCDE
- 2.10.2. Les dépenses en Éducation
- 2.10.3. L'Éducation en tant qu'investissement
- 2.10.4. Justification de l'intervention publique

Module 3. Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation

3.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
- 3.1.1. Introduction et objectifs
- 3.1.2. L'école dans la société de la connaissance
- 3.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- 3.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
- 3.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
- 3.1.6. Compétences numériques des enseignants
- 3.1.7. Références bibliographiques
- 3.1.8. Hardware en classe : Tableau numérique interactif, tablettes et *smartphones*
- 3.1.9. L'internet comme ressource éducative : web 2.0 et *m-Learning*
- 03.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0 : comment construire leur identité numérique ?
- 03.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
- 03.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
- 03.1.13. Références bibliographiques

3.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
- 3.2.1. Introduction et objectifs
- 3.2.2. Conditions pour un apprentissage participatif
- 3.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *Prosumer*
- 3.2.4. Création de contenu sur le web 2.0 : outils numériques
- 3.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
- 3.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blogue éducatif
- 3.2.7. Éléments du blog pour en faire une ressource pédagogique
- 3.2.8. Références bibliographiques

3.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
- 3.3.1. Introduction et objectifs
- 3.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
- 3.3.3. Communautés d'apprentissage
- 3.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
- 3.3.5. Utilisation pédagogique de la vulgarisation et de la PNL
- 3.3.6. Concevoir et créer notre classe PLE
- 3.3.7. Références bibliographiques

3.4. Apprentissage collaboratif et curation de contenu
- 3.4.1. Introduction et objectifs
- 3.4.2. L'apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
- 3.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
- 3.4.4. Curation de contenu
- 3.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
- 3.4.6. Le professeur curateur de contenu. Scoop.it
- 3.4.7. Références bibliographiques

3.5. Utilisation des réseaux sociaux. La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
- 3.5.1. Introduction et objectifs
- 3.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
- 3.5.3. Réseaux sociaux : outils pour la création de communautés d'apprentissage
- 3.5.4. La communication dans les réseaux sociaux : manier les nouveaux codes de communication
- 3.5.5. Types de réseaux sociaux
- 3.5.6. Comment utiliser SSNR en classe : création de contenu
- 3.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les médias sociaux en classe
- 3.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
- 3.5.9. Identité numérique
- 03.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
- 03.5.11. L'éducation aux valeurs avec les TIC : méthodologie d'apprentissage par le service (SLE) avec des ressources TIC
- 03.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
- 03.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'Éducation : écoles, familles, élèves et enseignants
- 03.5.14. Références bibliographiques

3.6. Création de contenus audiovisuels avec des outils TIC PBL et TIC
- 3.6.1. Introduction et objectifs
- 3.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
- 3.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
- 3.6.4. Création audio

3.6.5. L'image comme élément didactique
3.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
3.6.7. Retouche d'images avec les TIC : outils de retouche d'images
3.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
3.6.9. Processus de travail avec ABP et TIC
3.6.10. Concevoir un ABP avec les TIC
3.6.11. Les possibilités éducatives sur le web 3.0
3.6.12. *Youtubers et Instagramers* : l'apprentissage informel dans les médias numériques
3.6.13. Le didacticiel vidéo comme ressource pédagogique en classe
3.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
3.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
3.6.16. Références bibliographiques

3.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
3.7.1. Introduction et objectifs
3.7.2. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des mineurs sur Internet
3.7.3. Les droits d'auteur : *Ccopyright et Creative Commons*
3.7.4. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
3.7.5. Références bibliographiques

3.8. Gamification : motivation et TIC en classe
3.8.1. Introduction et objectifs
3.8.2. La gamification entre dans la salle de classe par le biais des environnements d'apprentissage virtuels
3.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
3.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
3.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
3.8.6. Les codes QR en classe : génération de codes et application pédagogique
3.8.7. Expériences en classe
3.8.8. Références bibliographiques

3.9. La compétence médiatique dans la classe de TIC
3.9.1. Introduction et objectifs
3.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
3.9.3. Maîtriser la communication pour un enseignement motivant
3.9.4. Communiquer le contenu pédagogique avec les TIC
3.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
3.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
3.9.7. Travailler avec des images en classe
3.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
3.9.9. Références bibliographiques

3.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
3.10.1. Introduction et objectifs Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
3.10.2. Outils d'évaluation : *Portfolio* numérique et rubriques
3.10.3. Création d'un ePortfolio avec Google Sites
3.10.4. Création de grilles d'évaluation
3.10.5. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
3.10.6. Références bibliographiques

Module 4 : Méthodologie de l'Action Socio-éducative

4.1. Méthodologie d'action, intervention socio-éducative
4.1.1. Pédagogie sociale, didactique et action socio-éducative
4.1.2. Domaines de l'action socio-éducative
4.1.3. Fonctionnalités de l'action socio-éducative
4.1.4. Le professionnel de l' action socio-éducative

4.2. Le phénomène de l'exclusion sociale
4.2.1. L'exclusion en tant que phénomène social
4.2.2. L'exclusion sociale aujourd'hui
4.2.3. Facteurs d'exclusion sociale
4.2.4. Risques d'exclusion sociale

4.3. Intervention auprès de la population immigrée en danger d'exclusion sociale
4.3.1. Processus de réception initiale
4.3.2. Processus de scolarisation
4.3.3. Processus relationnels
4.3.4. Processus d'intégration du marché du travail

4.4. Intervention socio-éducative auprès des mineurs à risque
- 4.4.1. Enfants en situation de risque social
- 4.4.2. Législation internationale sir l'enfance
- 4.4.3. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des enfants
- 4.4.4. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des familles.

4.5. Femmes en danger d'exclusion sociale
- 4.5.1. Inégalité des sexes et exclusion sociale
- 4.5.2. Femmes immigrées
- 4.5.3. Les femmes dans les familles monoparentales
- 4.5.4. Chômeuses de longue durée
- 4.5.5. Jeunes femmes sans qualification

4.6. Intervention auprès des personnes handicapées
- 4.6.1. Handicap et exclusion sociale
- 4.6.2. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des personnes handicapées
- 4.6.3. Programmes et activités d'intervention socio-éducative avec les familles et les soignants

4.7. Intervention socio-éducative auprès des familles
- 4.7.1. Introduction
- 4.7.2. Approche systémique de la famille
- 4.7.3. Conseils aux familles

4.8. Dynamisation sociale de la communauté
- 4.8.1. Introduction
- 4.8.2. Communauté et développement communautaire
- 4.8.3. Méthodologie et stratégies d'action communautaire
- 4.8.4. Réalisations de la participation
- 4.8.5. Évaluation participative

4.9. Programmes d'intervention socio-éducatifs
- 4.9.1. Intervention socio-éducative pour la garde d'enfants
- 4.9.2. Intervention auprès des adolescents en risque d'exclusion sociale
- 4.9.3. Intervention socio-éducative dans les établissements pénitentiaires
- 4.9.4. Intervention auprès des femmes victimes de violence de genre
- 4.9.5. Intervention socio-éducative auprès des immigrants

4.10. Vers une pédagogie socio-éducative de la mort
- 4.10.1. Concept de la mort
- 4.10.2. Pédagogie de la mort en milieu scolaire
- 4.10.3. Proposition didactique

Module 5. Méthodologies d'Enseignement et Conseil aux Éducateurs

5.1. Conseils pédagogiques et didactiques pour l'amélioration de la tâche pédagogique
- 5.1.1. Introduction au conseil pédagogique
- 5.1.2. Stratégies de conseil en éducation
- 5.1.3. Modèles et types de conseil en éducation
- 5.1.4. Méthodologie d'accompagnement
- 5.1.5. Profil professionnel des conseillers d'éducation

5.2. L'enseignement en tant que processus créatif
- 5.2.1. Notes sur la créativité
- 5.2.2. Stratégies pour stimuler la créativité
- 5.2.3. L'importance de la créativité en classe

5.3. Méthodologie de l'éducation : les moyens d'animer le programme en classe
- 5.3.1. Curriculum et réussite scolaire
- 5.3.2. Théorie et pratique du curriculum
- 5.3.3. Liens entre la didactique et le curriculum

5.4. L'enseignement comme acte didactique
- 5.4.1. Modèles d'actes didactiques
- 5.4.2. Proposition d'un acte didactique
- 5.4.3. Analyse des composantes de l'acte didactique
- 5.4.4. Communication et interaction

5.5. Regarder l'enseignement sous un autre angle : les pédagogies alternatives
- 5.5.1. Remettre en question le modèle traditionnel
- 5.5.2. Types de pédagogies alternatives
- 5.5.3. La poursuite de l'école : débat ouvert

5.6. Méthodes et stratégies d'apprentissage actif
- 5.6.1. La participation active comme concept clé. Introduction
- 5.6.2. Enseignement traditionnel vs. Apprentissage actif versus
- 5.6.3. Ressources et stratégies pour un apprentissage actif

5.7. Ouverture à la communauté, enseignement en relation
- 5.7.1. Environnement et milieu
- 5.7.2. Une école centrée sur la communauté
- 5.7.3. Communautés d'apprentissage
- 5.7.4. Théories sur l'environnement et influence sur l'Éducation

5.8. Méthodologies d'enseignement et innovation pédagogique
- 5.8.1. Innovation pédagogique
- 5.8.2. Méthodologies actives
- 5.8.3. Recherche en innovation pédagogique
- 5.8.4. Innovation pédagogique et TIC

5.9. Apprentissage-service
- 5.9.1. Qu'est-ce que l'apprentissage-service ?
- 5.9.2. Étapes de l'apprentissage-service
- 5.9.3. Résultats de l'apprentissage-service dans l'Éducation

5.10. Nouveaux défis méthodologiques et de conseil pour les éducateurs
- 5.10.1. La pratique discursive dans les sociétés complexes
- 5.10.2. Défis et incertitudes dans le contexte scolaire
- 5.10.3. Le nouveau rôle de l'enseignant-conseiller

Module 6. Conception et Gestion de Programmes Éducatifs

6.1. Conception et gestion de programmes éducatifs
- 6.1.1. Étapes et tâches dans la conception de programmes éducatifs.
- 6.1.2. Types de programmes éducatifs
- 6.1.3. Évaluation du programme éducatif
- 6.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences

6.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels
- 6.2.1. Éducation formelle et non formelle
- 6.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle
- 6.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle

6.3. Programmes éducatifs et Technologies de l'Information et de la Communication
- 6.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs
- 6.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs
- 6.3.3. Pratiques éducatives et TIC

6.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme
- 6.4.1. Les avantages du bilinguisme
- 6.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme
- 6.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme

6.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire
- 6.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire
- 6.5.2. Contenu possible des programmes d'orientation scolaire
- 6.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire
- 6.5.4. Considérations sur la conception

6.6. Conception de programmes éducatifs pour l'Éducation Inclusive
- 6.6.1. Fondements théoriques de l'Éducation Inclusive
- 6.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs inclusifs
- 6.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs

6.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs. Compétences pédagogiques
- 6.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement
- 6.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs
- 6.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs
- 6.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration

6.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs
- 6.8.1. Processus de communication didactique
- 6.8.2. Enseigner les stratégies de communication
- 6.8.3. Diffusion de programmes éducatifs

6.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'Éducation formelle
- 6.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement
- 6.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
- 6.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques

6.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels
- 6.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels
- 6.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
- 6.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels

Module 7. Évaluation des Programmes Éducatifs

7.1. Concept et composantes du programme.
- 7.1.1. Évaluation
- 7.1.2. L'évaluation et l'Éducation
- 7.1.3. Les composantes de l'évaluation de l'enseignement

7.2. Modèles et méthodologies d'évaluation
- 7.2.1. Modèles d'évaluation de l'éducation
- 7.2.2. L'évaluation en tant que processus

7.3. Normes pour la recherche évaluative
- 7.3.1. Concept général des normes
- 7.3.2. Organisation et contenu des normes
- 7.3.3. Réflexions sur les normes

7.4. Principe de complémentarité. Méthodes et techniques
- 7.4.1. Définition du principe de complémentarité
- 7.4.2. Méthodologie pour l'application du principe de complémentarité
- 7.4.3. Techniques de complémentarité

7.5. Techniques et outils d'évaluation de l'éducation
- 7.5.1. Stratégies d'évaluation de l'éducation
- 7.5.2. Techniques et outils d'évaluation de l'éducation
- 7.5.3. Exemples de techniques d'évaluation de l'éducation

7.6. Données, statistiques, fichiers et indicateurs disponibles. Analyse du contenu
- 7.6.1. Conceptualisation de l'analyse de contenu
- 7.6.2. Premières propositions méthodologiques en analyse de contenu
- 7.6.3. Composantes de l'analyse des données
- 7.6.4. Techniques d'analyse des données

7.7. Enquêtes, questionnaires, entretiens, observations, auto-rapports, test et échelles
- 7.7.1. Concept d'instrument d'évaluation de l'éducation
- 7.7.2. Critères de sélection des outils d'évaluation
- 7.7.3. Types de techniques et d'instruments d'évaluation

7.8. Besoins, lacunes et demandes. Évaluation initiale et conception du programme
- 7.8.1. Évaluation initiale. Introduction
- 7.8.2. Analyse des besoins
- 7.8.3. Conception du programme

7.9. Développement du programme. Évaluation formative du programme
- 7.9.1. Introduction
- 7.9.2. Évaluation formative. Développement
- 7.9.3. Conclusions

7.10. Conclusion du programme. Évaluation finale, sommative
- 7.10.1. Introduction
- 7.10.2. Évaluation finale, sommative
- 7.10.3. Conclusions

Module 8. Enseignement et Apprentissage dans le Contexte Familial, Social et Scolaire

8.1. Éducation, famille et société
- 8.1.1. Introduction à la catégorisation de l'Éducation formelle, non formelle et informelle
- 8.1.2. Concepts d'Éducation formelle, d'Éducation non formelle et d'Éducation informelle
- 8.1.3. État des lieux de l'Éducation formelle et non formelle
- 8.1.4. Domaines de l'Éducation non formelle

8.2. L'Éducation familiale dans un monde en mutation
- 8.2.1. Famille et école : deux contextes éducatifs
- 8.2.2. Relations entre la famille et l'école
- 8.2.3. L'école et la société de l'information
- 8.2.4. Le rôle des médias

8.3. La famille éducatrice
- 8.3.1. Principales dimensions de l'étude de la socialisation
- 8.3.2. Agents de socialisation
- 8.3.3. Le concept de la famille et ses fonctions
- 8.3.4. L'Éducation familiale

8.4. Éducation, famille et communauté
- 8.4.1. Communauté et famille éducative
- 8.4.2. L'Éducation aux valeurs

8.5. École des parents
- 8.5.1. Communication avec les familles
- 8.5.2. L'école des parents
- 8.5.3. Programme d'une école des parents
- 8.5.4. La méthodologie des ateliers familiaux

8.6. Pratiques éducatives familiales
- 8.6.1. Caractéristiques de la famille
- 8.6.2. La famille : ses changements sociaux et ses nouveaux modèles
- 8.6.3. La famille en tant que système social
- 8.6.4. Discipline dans la famille
- 8.6.5. Les styles éducatifs familiaux

8.7. Les médias et leur influence sur l'éducation
- 8.7.1. Culture médiatique
- 8.7.2. L'Éducation par les médias

8.8. Conseils aux familles
- 8.8.1. Orientation scolaire
- 8.8.2. Éduquer aux compétences sociales et à l'enfance

8.9. Changement social, école et enseignants
- 8.9.1. Une économie en mutation
- 8.9.2. Organisations en réseau
- 8.9.3. Nouvelles configurations familiales
- 8.9.4. Diversité culturelle et ethnique
- 8.9.5. Des connaissances avec une date de péremption
- 8.9.6. L'enseignant : un agent en crise
- 8.9.7. L'enseignement : le métier de la connaissance

8.10. Quelques constantes dans l'enseignement
- 8.10.1. Le contenu enseigné génère l'identité
- 8.10.2. Certaines connaissances ont plus de valeur que d'autres
- 8.10.3. *Enseigner, c'est apprendre à enseigner*
- 8.10.4. *Chaque enseignant a son propre petit livre*
- 8.10.5. Les étudiants au centre de la motivation
- 8.10.6. *Celui qui quitte la classe ne revient pas*

Module 9. Entrepreneuriat Éducatif

9.1. Entrepreneuriat et Éducation
- 9.1.1. Définition et aspects de l'esprit d'entreprise
- 9.1.2. Relation entre l'Éducation et la prise d'initiative
- 9.1.3. L'enseignant entrepreneur

9.2. La compétence entrepreneuriale en Europe : une perspective éducative
- 9.2.1. Définition de la compétence entrepreneuriale
- 9.2.2. Politiques européennes et esprit d'entreprise
- 9.2.3. Défis et opportunités

9.3. L'esprit d'entreprise dans l'Éducation formelle
- 9.3.1. Développement de l'esprit d'entreprise
- 9.3.2. Compétences entrepreneuriales : structuration et classification
- 9.3.3. Éducation à l'esprit d'entreprise
- 9.3.4. Programmes d'entrepreneuriat dans des contextes éducatifs formels

9.4. L'esprit d'entreprise dans l'Éducation non formelle
- 9.4.1. Introduction
- 9.4.2. Ressources et stratégies pour l'esprit d'entreprise dans l'Éducation non formelle
- 9.4.3. Programmes d'entrepreneuriat dans des contextes d'éducation non formelle

9.5. Pédagogie de l'entrepreneuriat
- 9.5.1. La créativité
- 9.5.2. Applications méthodologiques
- 9.5.3. L'esprit d'entreprise à l'école

9.6. Facteurs à prendre en compte lors de la réalisation d'un projet socio-éducatif
- 9.6.1. Facteurs clés de l'esprit d'entreprise
- 9.6.2. Développement de l'entrepreneuriat social
- 9.6.3. Conclusions

9.7. Ressources et financement de l'entrepreneuriat éducatif
- 9.7.1. Introduction
- 9.7.2. Ressources et mécanismes de financement
- 9.7.3. Conclusions

9.8. Expériences d'entrepreneuriat éducatif
- 9.8.1. Introduction
- 9.8.2. Expériences pratiques en matière d'entrepreneuriat
- 9.8.3. L'Éducation à l'entrepreneuriat dans le contexte européen
- 9.8.4. Conclusions

9.9. Stimuler l'esprit d'entreprise dès l'enfance
- 9.9.1. Introduction
  - 9.9.1.1. Concept d'entrepreneuriat
  - 9.9.1.2. Objectifs de l'esprit d'entreprise
  - 9.9.1.3. Les compétences qu'elle favorise
- 9.9.2. Culture entrepreneuriale et école
- 9.9.3. Politiques de référence pour la promotion de l'esprit d'entreprise

9.10. L'esprit d'entreprise en tant qu'agent de changement
- 9.10.1. L'entrepreneuriat social
  - 9.10.1.1. Concept
  - 9.10.1.2. Caractéristiques de l'entrepreneur social
- 9.10.2. Possibilités d'entrepreneuriat social
- 9.10.3. Entreprises sociales
- 9.10.4. Conclusions

Module 10. Innovation et Amélioration de la Pratique de l'Enseignement

10.1. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique
- 10.1.1. Introduction
- 10.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
- 10.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité des écoles
- 10.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
- 10.1.5. Comment le changement se produit-il ? Les phases du processus
- 10.1.6. Réflexion finale

10.2. Enseignement des projets d'innovation et d'amélioration
- 10.2.1. Introduction
- 10.2.2. Données d'identification
- 10.2.3. Justification du projet
- 10.2.4. Cadre théorique
- 10.2.5. Objectifs
- 10.2.6. Méthodologie
- 10.2.7. Ressources
- 10.2.8. Timing
- 10.2.9. Évaluation des résultats
- 10.2.10. Références bibliographiques
- 10.2.11. Réflexion finale

10.3. Gestion et direction des écoles
- 10.3.1. Objectifs
- 10.3.2. Introduction
- 10.3.3. Les différents concepts de leadership
- 10.3.4. Le concept de leadership distribué
- 10.3.5. Approches du leadership distribué
- 10.3.6. Résistance au leadership distribué
- 10.3.7. Réflexion finale

10.4. La formation des professionnels de la enseignement
- 10.4.1. Introduction
- 10.4.2. Formation initiale des enseignants
- 10.4.3. La formation des enseignants novices
- 10.4.4. Développement professionnel des enseignants
- 10.4.5. Compétences d'enseignement
- 10.4.6. Compétences des enseignants
- 10.4.7. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs

10.5. La créativité formative : le principe d'amélioration et d'innovation des enseignants
- 10.5.1. Introduction
- 10.5.2. Les 4 éléments qui définissent la créativité
- 10.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
- 10.5.4. Créativité formative et innovation pédagogique
- 10.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
- 10.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
- 10.5.7. Réflexion finale

10.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif I: apprendre à apprendre
- 10.6.1. Introduction
- 10.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire ?
- 10.6.3. Enseigner pour apprendre
- 10.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
- 10.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
- 10.6.6. Enseigner les stratégies métacognitives
- 10.6.7. Le problème de l'évaluation
- 10.6.8. Réflexion finale

10.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif II : émotionnel et social
- 10.7.1. Introduction
- 10.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
- 10.7.3. les compétences émotionnelles
- 10.7.4. Programmes d'éducation émotionnelle et d'apprentissage social et émotionnel
- 10.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
- 10.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
- 10.7.7. Réflexion finale

10.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif III: apprendre en faisant
- 10.8.1. Introduction
- 10.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
- 10.8.3. Apprentissage Basé sur les Problèmes
- 10.8.4. Travail de projet
- 10.8.5. Apprentissage Coopératif
- 10.8.6. Immersion thématique
- 10.8.7. Réflexion finale

10.9. Évaluation de l'apprentissage
- 10.9.1. Introduction
- 10.9.2. Une nouvelle évaluation
- 10.9.3. Modalités d'évaluation
- 10.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
- 10.9.5. L'utilisation de rubriques pour clarifier les critères d'évaluation
- 10.9.6. Réflexion finale

10.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
- 10.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
- 10.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
- 10.10.3. Façons de diriger la classe
- 10.10.4. Direction de la classe et de l'école
- 10.10.5. La coexistence à l'école

Grâce au Relearning de TECH, vous pourrez assimiler les concepts essentiels de manière rapide, naturelle et précise"

04

Objectifs

La conception de ce Mastère Spécialisé Hybride de maîtrise en Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour mettre à jour leurs connaissances dans la profession, en approfondissant les aspects clés de l'innovation éducative et de l'entrepreneuriat. Les connaissances acquises guideront le professionnel vers la création de solutions créatives et technologiques, favorisant l'amélioration continue dans un secteur éducatif dynamique et mondialement connecté.

Ce programme vous donne l'occasion d'actualiser vos connaissances dans un scénario réel, avec la rigueur scientifique maximale d'une institution à la pointe de la technologie"

Objectif général

- L'objectif du Mastère Spécialisé Hybride en Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat est d'actualiser les connaissances des professionnels en matière de méthodologies innovantes et de stratégies entrepreneuriales appliquées à l'éducation. Grâce à une formation pratique dans des environnements éducatifs, le diplômé développera des compétences clés pour mettre en œuvre des solutions technologiques, promouvoir l'esprit d'entreprise et améliorer la qualité de l'éducation, en favorisant la transformation des processus d'enseignement et d'apprentissage.

Ce programme vous donne l'occasion d'actualiser vos connaissances dans un scénario réel, avec la rigueur scientifique maximale d'une institution à la pointe de la technologie"

Objectifs spécifiques

Module 1. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- Acquérir les compétences et les connaissances attendues
- Avoir l'attitude et l'aptitude à la recherche pour promouvoir le souci d'une amélioration professionnelle permanente
- Connaître les connaissances quantitatives et qualitatives
- Connaître les informations quantitatives et qualitatives
- Savoir comment planifier et développer la recherche en éducation
- Identifier les techniques et les instruments de la recherche en éducation

Module 2. Économie de l'Éducation

- Analyser l'intervention publique dans l'Éducation
- Apprendre des stratégies de recherche spécifiques pour le travail empirique en économie de l'Éducation
- Étudier le rôle du secteur public dans l'éducation, l'importance de l'éducation et du capital humain dans la croissance économique
- Analyser les effets des différents facteurs qui déterminent la qualité de l'éducation

Module 3. Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation

- Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par des compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- Rechercher une initiation efficace aux bonnes pratiques des TIC qui garantissent un développement professionnel de l'enseignement visant la gestion des sources numériques, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques et la création de matériel didactique.
- Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- Générer et savoir appliquer les TIC
- Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants

Module 4. Méthodologie de l'Action Socio-éducative

- Connaître les différentes méthodologies de l'action socio-éducative
- Appliquer des techniques de résolution de problèmes et de prise de décision
- Savoir appliquer des méthodologies spécifiques à l'action socio-éducative
- Évaluer de manière critique l'ensemble du processus socio-éducatif

Module 5. Méthodologies d'Enseignement et Conseil aux Éducateurs

- Reconnaître les techniques de conseil appropriées pour améliorer la pratique de l'enseignement
- Analyser l'influence de la créativité sur la motivation et le perfectionnement des enseignants
- Comprendre et discuter des théories alternatives de la pédagogie
- Discuter de l'importance du terme communauté dans les écoles
- Définir les nouveaux défis auxquels est confrontée la pratique de l'enseignement
- Comprendre l'accompagnement pédagogique comme une stratégie pour promouvoir la pratique réflexive

Module 6. Conception et Gestion de Programmes Éducatifs

- Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation.
- Acquérir les compétences de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs

Module 7. Évaluation des Programmes Éducatifs

- Connaître et utiliser la terminologie spécifique de l'évaluation des programmes d'enseignement et de formation
- Connaître et appliquer les modèles d'évaluation de programmes à la pratique socio-éducative
- Planifier des projets d'évaluation contextualisée des programmes d'enseignement et de formation
- Acquérir les procédures permettant d'évaluer les programmes d'enseignement et de formation

Module 8. Enseignement et Apprentissage dans le Contexte Familial, Social et Scolaire

- En savoir plus sur la relation entre l'école et la famille
- Acquérir des outils pour différencier l'enseignement programmé (école) et spontané (famille)
- Analyser l'Éducation formelle, non formelle et informelle
- Analyser le rôle des médias dans la communication et l'influence éducative
- Mettre en évidence les possibilités que les établissements d'enseignement peuvent offrir à la participation des familles.
- Identifier les différentes caractéristiques des familles

Module 9. Entrepreneuriat Éducatif

- Clarifier le concept d'entreprendre-entrepreneuriat
- Analyser et comprendre les possibilités d'entrepreneuriat dans l'Éducation, en expliquant leur fonctionnalité et leurs caractéristiques.
- Décrire les espaces et les processus de l'esprit d'entreprise dans l'Éducation.
- Développer de petites expériences qui favorisent les compétences entrepreneuriales des étudiants.
- Identifier les notions d'économie sociale, de culture entrepreneuriale et de sources d'emploi

Module 10. Innovation et amélioration de la pratique de l'enseignement

- Produire des innovations et des améliorations dans la pratique de l'enseignement, ce qui est devenu un élément essentiel pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs
- Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants
- Pour connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des centres éducatifs
- Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- Connaître les aspects les plus importants de la résilience éducative

05

Stage Pratique

Après avoir passé la période théorique en ligne, ce plan d'études comprend une période de formation pratique dans un centre de référence dans le domaine de l'Innovation Pédagogique et la Prise d'Initative. En outre, les diplômés disposeront du soutien d'un tuteur qui les accompagnera tout au long du processus, tant dans la préparation que dans le développement du stage.

Vous effectuerez un stage dans une institution de référence dans le domaine de l'Innovation Pédagogique et l'Entrepreneuriat"

La période de Formation Pratique de ce programme en Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat consiste en un séjour pratique dans un centre prestigieux, d'une durée de 3 semaines, du lundi au vendredi, avec 8 heures consécutives de formation pratique aux côtés d'un spécialiste associé.

Dans cette proposition de formation, de nature totalement pratique, les activités visent à développer et à perfectionner les compétences nécessaires à la prestation de services d'Innovation Pédagogique et d'Entrepreneuriat.

Il s'agit sans aucun doute d'une occasion unique d'apprendre en travaillant dans des environnements éducatifs innovants, où la mise en œuvre de nouvelles méthodologies et technologies éducatives est au cœur de la culture pédagogique. Il s'agit d'une nouvelle façon de comprendre et d'intégrer les processus d'enseignement et d'apprentissage, qui fait des établissements d'enseignement de pointe le cadre idéal pour cette expérience transformatrice dans l'amélioration des compétences d'enseignement du XXIe siècle.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de l'Innovation Pédagogique et l' Entrepreneuriat (apprendre à être et apprendre à être en relation avec les autres).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre dépendront de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :

Module	Activité pratique
Utilisation d'outils technologiques	Créer, adapter et gérer des plateformes d'apprentissage en ligne qui facilitent l'accès à l'éducation et l'interaction
	Concevoir des contenus interactifs et des ressources numériques qui complètent l'enseignement traditionnel, tels que des vidéos, des simulations, des applications éducatives et des ressources multimédias
	Conseiller les établissements d'enseignement sur l'intégration efficace des technologies numériques dans leurs modèles d'enseignement, en soutenant la transition vers des environnements d'apprentissage hybrides et personnalisés
	Diriger des projets qui favorisent l'innovation dans l'environnement éducatif, y compris le développement de nouvelles méthodologies et l'intégration d'outils technologiques dans la salle de classe
Stratégies d'action socio-éducative	Créer des programmes qui combinent les aspects sociaux et éducatifs, destinés aux groupes en situation de vulnérabilité ou en risque d'exclusion sociale
	Appliquer des approches pédagogiques et méthodologiques innovantes pour améliorer la participation, l'apprentissage et le développement personnel des étudiants
	Développer et promouvoir des initiatives entrepreneuriales qui cherchent à résoudre des problèmes sociaux par le biais de solutions éducatives innovantes, telles que des projets qui impliquent la communauté et utilisent des méthodologies d'apprentissage actif
	Développer des projets qui abordent des problèmes spécifiques dans les communautés défavorisées, tels que l'abandon scolaire, le manque de compétences professionnelles ou l'intégration des immigrants, en utilisant des méthodologies orientées vers l'action et l'apprentissage par l'expérience
Méthodologie d'intégration socio-éducative	Élaborer des programmes éducatifs qui intègrent des méthodologies d'apprentissage actif, telles que l'apprentissage par projet ou les classes inversées
	Créer des modèles éducatifs inclusifs qui encouragent la diversité et la participation de tous les élèves
	Mettre en œuvre des ressources numériques telles que des applications mobiles, des jeux vidéo éducatifs ou des plateformes d' *e-learning*
	Assurer l'intégration d'outils technologiques dans la salle de classe qui facilitent l'apprentissage personnalisé et l'Enseignement à distance
Conception d'instruments d'évaluation	Créer des outils et des méthodologies pour évaluer l'efficacité des programmes éducatifs
	Élaborer des enquêtes, des questionnaires et d'autres outils de collecte de données pour mesurer les résultats scolaires, la satisfaction des étudiants et l'efficacité des méthodes employées
	Effectuer un suivi périodique de la mise en œuvre des programmes éducatifs afin de s'assurer que les objectifs visés sont atteints
	Former les équipes éducatives à l'intégration des résultats de l'évaluation afin d'apporter des améliorations continues aux programmes

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de l'université est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de formation pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.

Conditions Générales de la Formation Pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes :

1. TUTEUR : Pendant le Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: Le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE : En cas de non présentation à la date de début du Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Spécialisé Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question

5. RELATION DE TRAVAIL: Le Mastère Spécialisé Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS : Certains centres peuvent être amener à exiger des réferences académiques pour suivre le Mastère Spécialisé Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le Mastère Spécialisé Hybride n'inclus auncun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

06

Centres de stages

Ce programme de Mastère Spécialisé Hybride inclut dans son itinéraire un séjour pratique dans une institution prestigieuse, où les étudiants mettront en pratique tout ce qu'ils ont appris dans le domaine de l'Innovation Pédagogique et l'Entrepreneuriat. En ce sens, et afin de rapprocher ce diplôme d'un plus grand nombre de professionnels, TECH offre aux étudiants la possibilité de le suivre dans différents centres. De cette manière, cette institution renforcera son engagement en faveur d'une Éducation de qualité et abordable pour tous.

Vous effectuerez un stage dans une entreprise renommée spécialisée dans l'Innovation Pédagogique et l'Entrepreneuriat"

Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Spécialisé Hybride dans les centres suivants :

Éducation

Instituto Rambla Barcelona

Pays
Espagne

Ville
Barcelone

Adresse : Rambla de Catalunya, 16, 08007 Barcelona

L'Institut Rambla propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans divers domaines d'étude

Formations pratiques connexes :
-Éducation numérique, E-learning et Réseaux Sociaux

Instituto Rambla Madrid

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse : C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

L'Institut Rambla propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans divers domaines d'étude

Formations pratiques connexes :
-Éducation numérique, E-learning et Réseaux Sociaux

Instituto Rambla Valencia

Pays
Espagne

Ville
Valence

Adresse : Carrer de Jorge Juan, 17, 46004 València, Valencia

L'Institut Rambla propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans divers domaines d'étude

Formations pratiques connexes :
-Éducation numérique, E-learning et Réseaux Sociaux

07

Opportunités de carrière

Ce programme universitaire TECH offre une opportunité unique aux professionnels de l'Éducation qui souhaitent mettre à jour leurs compétences et maîtriser des stratégies innovantes dans le domaine de l'éducation. Grâce à des connaissances avancées en matière d'entrepreneuriat et de technologies émergentes, les diplômés élargiront leurs perspectives de carrière, en transformant les environnements éducatifs et en promouvant à la fois l'apprentissage créatif et l'inclusion dans la salle de classe.

Vous souhaitez travailler en tant que Directeur de Programmes d'Innovation Pédagogique ? Parvenez-y grâce à ce programme universitaire en seulement 12 mois"

Profil des diplômés

Le diplômé de ce Mastère Spécialisé Hybride de TECH sera un professionnel formé pour intégrer des méthodologies innovantes et des outils technologiques dans les environnements éducatifs, afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage. En même temps, il aura les compétences nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des projets entrepreneuriaux qui transforment l'éducation. En outre, il sera prêt à diriger des initiatives d'innovation et à promouvoir l'esprit d'entreprise dans le domaine de l'éducation au sein de diverses institutions.

Vous créerez des projets éducatifs innovants qui résoudront des problèmes sociaux et auront un impact positif sur les communautés.

- **Adaptation des Technologies Éducatives :** Capacité à intégrer les technologies émergentes et les méthodologies innovantes dans le processus d'enseignement, en améliorant l'accessibilité et la qualité de l'apprentissage
- **Résolution de Problèmes Éducatifs :** Capacité à identifier et à résoudre des problèmes dans le cadre de l'enseignement, en appliquant des approches créatives et des stratégies entrepreneuriales pour améliorer les résultats des étudiants
- **Engagement Éthique et Responsabilité Sociale :** Responsabilité dans l'application des principes éthiques et des valeurs sociales, garantissant l'inclusion, l'équité et le respect dans l'enseignement et l'entrepreneuriat éducatif
- **Collaboration Interdisciplinaire :** Aptitude à travailler efficacement avec d'autres éducateurs, entrepreneurs et praticiens, facilitant l'intégration de nouvelles idées et technologies dans le cadre de l'enseignement

À l'issue du programme diplômant, vous serez en mesure d'appliquer vos connaissances et vos compétences aux postes suivants :

1. **Expert en Innovation Pédagogique et Technologie :** Responsable de l'intégration des technologies émergentes dans les environnements éducatifs afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage, en favorisant la numérisation et l'accès à des outils innovants.
   Responsabilité : Mettre en œuvre des plateformes numériques, des outils pédagogiques avancés et des méthodologies actives, en veillant à leur intégration efficace dans la salle de classe et en améliorant l'expérience éducative des étudiants.
2. **Consultant en Entrepreneuriat Éducatif :** Se consacre à la conception et à la mise en œuvre de projets éducatifs novateurs, en aidant les établissements d'enseignement et les entrepreneurs à créer des solutions à valeur ajoutée pour améliorer la qualité de l'Éducation.
   Responsabilité : Élaborer des plans d'action pour l'entrepreneuriat éducatif, en donnant des conseils sur la faisabilité et l'extensibilité des nouvelles initiatives et en veillant à ce qu'elles soient conformes aux objectifs pédagogiques.
3. **Gestionnaire de Projets d'Innovation dans l'Éducation :** Dirige des initiatives visant à intégrer des changements disruptifs dans les établissements d'enseignement, afin d'améliorer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage à l'aide de technologies et d'approches pédagogiques innovantes.
   Responsabilité : Coordonner des équipes pluridisciplinaires, fixer des objectifs clairs pour les projets, gérer les ressources et veiller à ce que les projets d'innovation soient mis en œuvre avec succès dans les délais fixés.

4. **Spécialiste en Entrepreneuriat Social et Éducatif :** Se concentre sur la création de projets éducatifs novateurs qui résolvent des problèmes sociaux, en intégrant l'innovation éducative à l'entrepreneuriat social afin de générer un impact positif sur les communautés.
   Responsabilité : Élaborer des initiatives d'entrepreneuriat social axées sur l'éducation, en coordonnant les ressources et en veillant à ce que les projets soient durables et aient un impact direct sur les communautés.
5. **Consultant en Gestion de l'Innovation Pédagogique :** Il conseille les établissements d'enseignement sur la mise en œuvre de nouvelles technologies et de stratégies pédagogiques innovantes, contribuant ainsi à améliorer les résultats scolaires et à intégrer l'esprit d'entreprise dans l'Éducation.
   Responsabilité : Réaliser des audits d'innovation, donner des conseils sur l'adoption de technologies et d'approches pédagogiques et élaborer des stratégies pour la mise en œuvre de projets éducatifs qui favorisent la Prise d'Initiative.
6. **Coordinateur des Programmes d'Innovation Pédagogique :** Diriger et coordonner des programmes éducatifs qui intègrent l'esprit d'entreprise et l'innovation, en promouvant de nouvelles méthodes d'apprentissage qui s'adaptent aux besoins changeants de l'environnement éducatif.
   Responsabilité : Assurer la planification, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes éducatifs innovants, en coordonnant les équipes et les ressources afin de maximiser l'impact sur l'apprentissage des étudiants.
7. **Chercheur en Innovation Pédagogique et Prise d'Initiative :** Il se consacre à l'étude et au développement de nouvelles méthodologies, technologies et modèles éducatifs, contribuant par ses recherches à l'amélioration continue de l'éducation et encourageant la création d'initiatives entrepreneuriales dans le domaine de l'éducation.
   Responsabilité : Mener des recherches sur l'impact de l'innovation éducative et de l'esprit d'entreprise sur les résultats de l'éducation, publier des rapports et proposer des solutions fondées sur des données probantes pour améliorer le système éducatif.

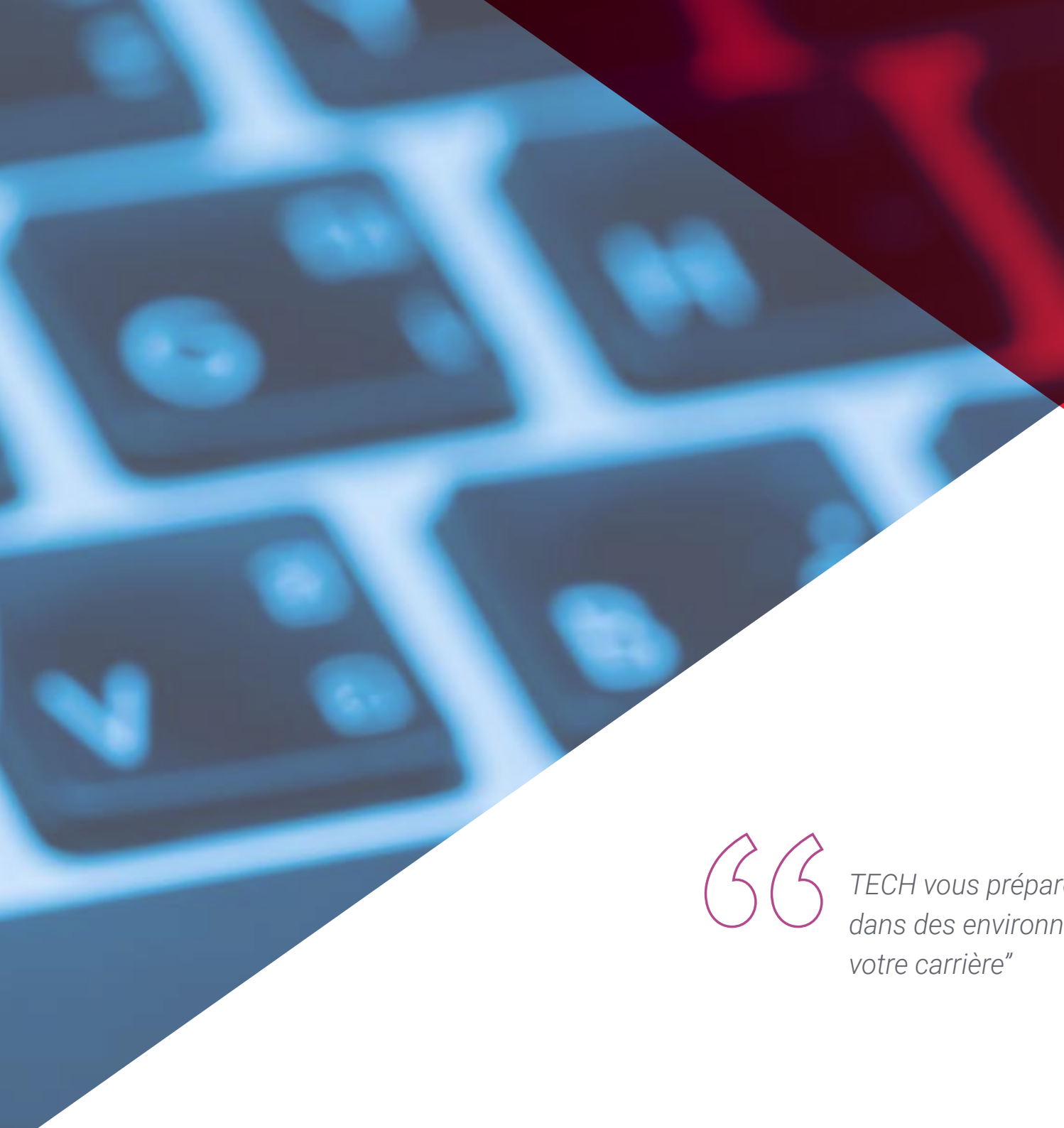
Vous dirigerez des programmes éducatifs qui intègrent la Prise d'Initiative et l'Innovation, en promouvant de nouvelles méthodes d'apprentissage qui s'adaptent à l'évolution des besoins de l'environnement éducatif"

08

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des ***case studies*** avec ***Relearning***, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière"

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu.
Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”

Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

> *Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez"*

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.

Méthode *Relearning*

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.

Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.

> *Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :

Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.

Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.

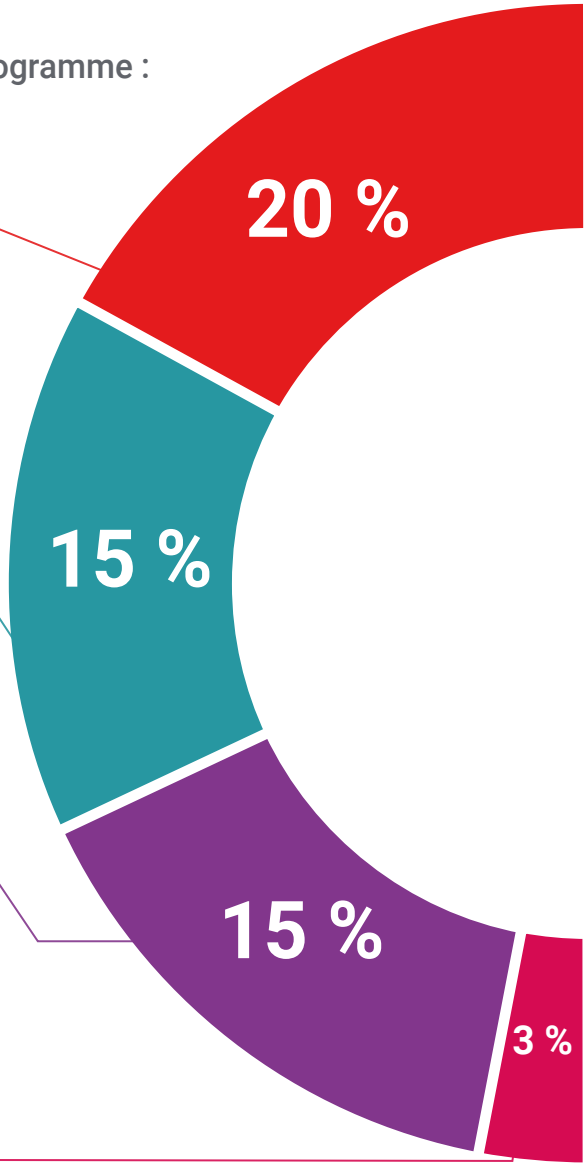
Résumés interactifs

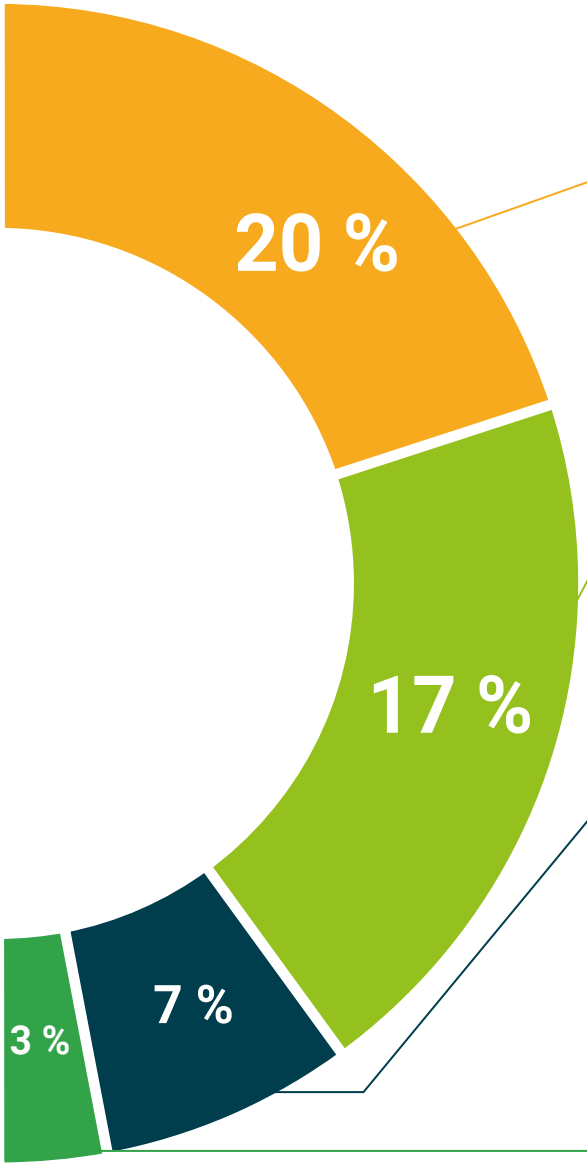
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.

Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.

Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.

Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.

09

Corps Enseignant

La priorité de TECH est d'offrir les diplômes universitaires les plus complets et les plus récents du panorama académique, c'est pourquoi elle met en œuvre un processus méticuleux pour former son personnel enseignant. Pour l'enseignement de ce Mastère Spécialisé Hybride, TECH s'est adjoint les services des experts les plus éminents dans le domaine de l'Innovation Pédagogique et la Prise d'Initative. Ils ont ainsi développé de nombreux matériels pédagogiques qui se distinguent par leur qualité et leur adaptation totale aux exigences du marché du travail actuel. De cette manière, les étudiants auront accès à une expérience intensive qui améliorera leurs perspectives de carrière.

Vous aurez accès à un syllabus préparé par d'authentiques références en matière d'Innovation Pédagogique et d'Entrepreneuriat"

Directrice Internationale Invitée

María Zubeldía est une éminente dirigeante internationale dans le domaine de **l'entrepreneuriat** et de **l'innovation**. Elle a été **Directrice** du **Centre pour l'Entrepreneuriat** à la **Saïd Business School** de l'Université d'Oxford. À ce titre, elle a dirigé des initiatives et des programmes transformateurs destinés à doter les futurs chefs d'entreprise des compétences en matière **d'innovation** nécessaires dans un environnement économique mondial en constante évolution. En effet, son orientation stratégique vers la création **d'écosystèmes entrepreneuriaux** et sa capacité à encourager les **mentalités innovantes** ont été essentielles pour aider la communauté à atteindre ses objectifs.

Ainsi, avec une carrière qui a couvert des secteurs tels que le **secteur public, le B2B** et le **conseil**, elle a accumulé une vaste expérience en matière **d'innovation, de développement d'entreprises** et de gestion de **partenariats internationaux**. Elle a également **cofondé** deux ***start-ups***, **Serendipity Innovation** et **Innovaction Week S.L.**, et a travaillé à la création du **premier accélérateur de *lean start-up*** en **Espagne**. Elle a également été facilitatrice de la **méthodologie FORTH**, l'une des plus reconnues dans le domaine de **l'innovation**, et a été responsable de divers programmes au **niveau européen**, soutenant les **PME** pour qu'elles intègrent **l'innovation** dans leurs processus.

Il convient de noter que María Zubeldía a occupé des rôles clés dans diverses institutions, comme son travail au **Centre Européen d'Entreprises et d'Innovation de Navarre**, où elle a conçu et mis en œuvre des **programmes d'entreprenariat** et géré des **projets européens**. De même, son expérience lui a permis de promouvoir des initiatives mondiales, comme sa contribution en tant qu'**experte en entrepreneuriat et en innovation** pour le **Forum Économique Mondial (WEF)** et son leadership au sein du **Conseil d'Administration** de **l'EIC Scaling Club**. Elle a également **encadré** des ***start-ups*** et a joué un rôle crucial dans l'expansion des **réseaux d'innovation et d'entrepreneuriat**, en favorisant la croissance de nouvelles entreprises.

Mme Zubeldía, María

- Directrice du Centre pour l'Entrepreneuriat à la Saïd Business School, de l'Université d'Oxford, Royaume-Uni
- Co-fondatrice de Serendipity Innovation
- Co-fondatrice d'Innovaction Week S.L.
- Responsable de l'Entrepreneuriat dans le Centre Européen d'Entreprises et d'Innovation de Navarre
- Service à la Clientèle à *The Recycler Trade Magazine*
- Gestionnaire des Comptes dans la Banque Urquijo
- *Executive MBA Master in Business Administration* de l'Université d'Oxford Brookes
- Licence en Administration et Direction des Entreprises de l'Université de Navarre
- Membre de : *World Economic Forum*

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

10

Diplôme

Le Diplôme de Mastère Spécialisé Hybride en Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Hybride délivré par TECH Global University.

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Hybride en Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat approuvé par TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ***(journal officiel)***. L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

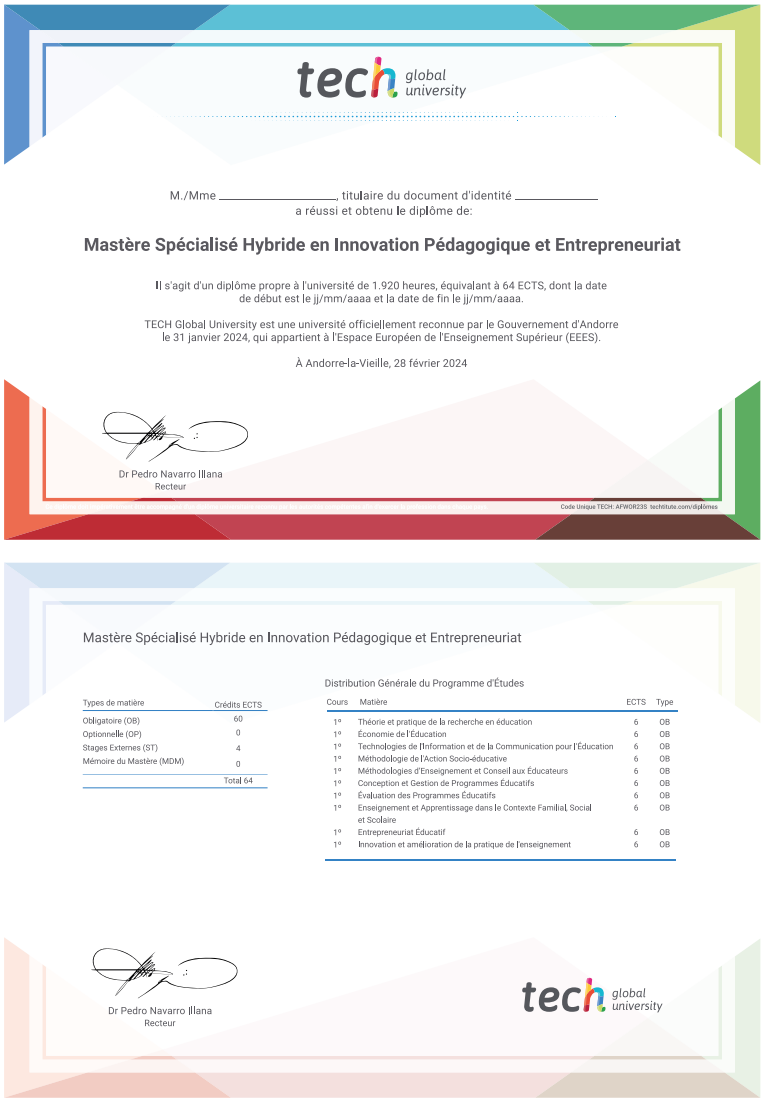
Ce diplôme propre de **TECH Global University,** est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit ce programme.

Diplôme : **Mastère Spécialisé Hybride en Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat**

Modalité : **Hybride (En ligne + Stages)**

Durée : **12 mois**

Crédits : **60+ 4 ECTS**


tech global university

M./Mme _____, titulaire du document d'identité _____
a réussi et obtenu le diplôme de:

Mastère Spécialisé Hybride en Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 1.920 heures, équivalant à 64 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024

Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

Code Unique TECH: AFWOR23S techtitute.com/diplomas

Mastère Spécialisé Hybride en Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat

Types de matière	Crédits ECTS
Obligatoire (OB)	60
Optionnelle (OP)	0
Stages Externes (ST)	4
Mémoire du Mastère (MDM)	0
	Total 64

Distribution Générale du Programme d'Études

Cours	Matière	ECTS	Type
1º	Théorie et pratique de la recherche en éducation	6	OB
1º	Économie de l'Éducation	6	OB
1º	Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation	6	OB
1º	Méthodologie de l'Action Socio-éducative	6	OB
1º	Méthodologies d'Enseignement et Conseil aux Éducateurs	6	OB
1º	Conception et Gestion de Programmes Éducatifs	6	OB
1º	Évaluation des Programmes Éducatifs	6	OB
1º	Enseignement et Apprentissage dans le Contexte Familial, Social et Scolaire	6	OB
1º	Entrepreneuriat Éducatif	6	OB
1º	Innovation et amélioration de la pratique de l'enseignement	6	OB

Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

tech global university

*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément

Mastère Spécialisé Hybride

Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat

Modalité : **Hybride (En ligne + Stages)**
Durée : **12 mois**
Diplôme : **TECH Global University**
Crédits : **60+ 4 ECTS**

Mastère Spécialisé Hybride
Innovation Pédagogique et Entrepreneuriat

tech global university