

# Mastère Spécialisé Hybride

## Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire



## Mastère Spécialisé Hybride

Habiletés Visuelles  
et Résultat Scolaire

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Global University

Crédits: 60 + 4 ECTS

Accès au site web : [www.techtute.com/fr/education/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-habiletés-visuelles-resultat-scolaire](http://www.techtute.com/fr/education/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-habiletés-visuelles-resultat-scolaire)

# Sommaire

01

Présentation du programme

---

*page 4*

02

Pourquoi étudier à TECH?

---

*page 8*

03

Programme d'études

---

*page 12*

04

Objectifs pédagogiques

---

*page 20*

05

Stage Pratique

---

*page 26*

06

Centres de stages

---

*page 32*

07

Opportunités de carrière

---

*page 36*

08

Méthodologie d'étude

---

*page 42*

09

Corps enseignant

---

*page 52*

10

Diplôme

---

*page 56*

01

# Présentation du programme

Les Habiletés Visuelles jouent un rôle fondamental dans le Résultat Scolaire des élèves. En effet, selon une étude réalisée par l'Association Vision et Vie, 32,6 % des enfants âgés de 6 à 12 ans ayant de mauvais résultats scolaires présentent des problèmes de vision, et 29 % ne voient pas correctement le tableau noir. De plus, la prévalence de la Myopie chez les enfants a augmenté ces dernières années. Dans ce contexte, TECH a conçu un programme complet qui comprend un contenu théorique disponible à 100 % en ligne, accessible depuis n'importe quel appareil électronique connecté à Internet. Il comprend également un stage pratique de trois semaines dans l'un des établissements scolaires les plus renommés.



“

*Grâce à ce Mastère Spécialisé Hybride, vous  
acquerrez les outils nécessaires pour identifier  
et corriger les problèmes visuels en classe,  
améliorant ainsi les performances scolaires  
et l'inclusion éducative de vos élèves”*

Les Habiletés Visuelles sont un facteur clé dans le Résultat Scolaire, car un nombre important d'élèves peuvent voir leur apprentissage affecté par des problèmes de vision non détectés. Des recherches récentes ont montré que 20,7 % des enfants âgés de 5 à 7 ans qui passent plus de trois heures par jour devant des écrans développent une Myopie, une affection qui peut nuire à leur capacité à lire des contenus visuels en classe.

C'est ainsi qu'est né ce Mastère Spécialisé Hybride, qui commencera par les bases de l'apprentissage et de la performance scolaire, en abordant des aspects clés tels que l'attention, la perception et l'influence des sens dans l'acquisition des connaissances. Il approfondira également la neurolinguistique et la relation entre les neurones spécialisés de l'œil et le traitement visuel, permettant aux professionnels de comprendre la connexion complexe entre le système nerveux et la vision.

De même, une analyse détaillée du système visuel et des principaux dysfonctionnements pouvant affecter les performances scolaires, tels que le Strabisme, l'Amblyopie et la Myopie, sera proposée. Les difficultés visuelles liées à la lecture et à l'écriture seront également examinées, en explorant leur impact sur l'apprentissage et l'importance du développement des compétences phonologiques et orthographiques.

Enfin, le Handicap Visuel et son intervention éducative seront abordés, permettant aux enseignants d'identifier les difficultés en classe et de concevoir des stratégies pour faciliter l'inclusion. En outre, l'accent sera mis sur la Cécité d'un point de vue évolutif, ainsi que sur son impact sur le développement cognitif.

TECH a ainsi créé un programme complet qui s'adaptera de manière optimale à la vie professionnelle et personnelle des diplômés, structuré en deux domaines fondamentaux. Tout d'abord, une préparation théorique entièrement en ligne sera proposée, basée sur la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, qui renforcera la compréhension grâce à la répétition de concepts clés. Ensuite, les étudiants auront la possibilité de suivre une formation pratique intensive dans un établissement d'enseignement prestigieux.

Ce **Mastère Spécialisé Hybride en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas pratiques présentés par des professionnels de l'Éducation, des experts en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire, ainsi que des professeurs universitaires ayant une grande expérience dans ce domaine
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ De plus, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises



*Vous maîtriserez les stratégies de détection précoce et d'intervention efficace, et disposerez d'outils pour adapter l'enseignement aux besoins des élèves malvoyants”*

“

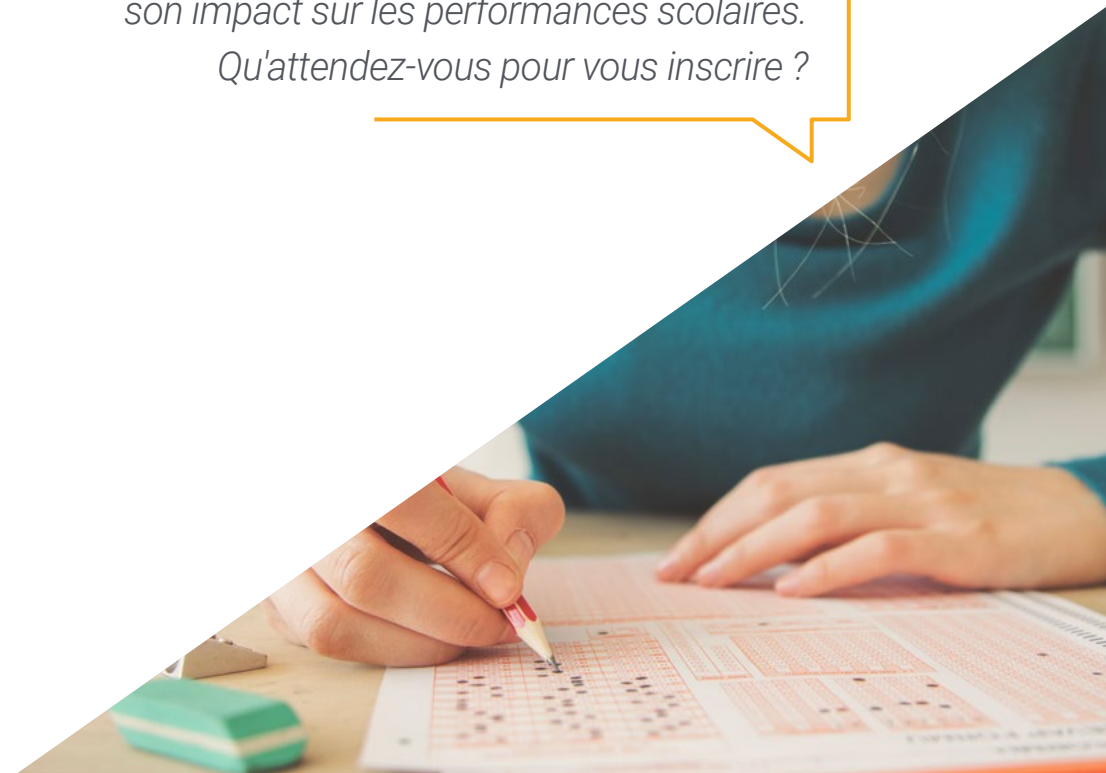
*Les stages proposés dans le cadre de ce programme vous offriront une expérience pratique dans des environnements éducatifs prestigieux, vous permettant de mettre en application les connaissances acquises lors de la formation théorique”*

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme est destiné à mettre à jour les professionnels de l'Éducation qui travaillent dans des centres éducatifs et qui ont besoin d'un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques et orientés de manière didactique afin d'intégrer les connaissances théoriques dans la pratique éducative, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de l'éducation d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous acquerez des connaissances en ergonomie et en éclairage, ainsi qu'en adaptations pédagogiques et en utilisation du système Braille afin d'améliorer l'accessibilité et les performances scolaires de vos élèves.*

*Vous bénéficierez d'une formation complète sur les aspects clés de l'apprentissage scolaire, en mettant l'accent sur le système visuel et son impact sur les performances scolaires.  
Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?*



# 02

## Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université  
numérique du monde et assurez votre réussite  
professionnelle. L'avenir commence à TECH”*

### La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

### Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

### La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



**Forbes**  
Meilleure université  
en ligne du monde

**Plan**  
d'études  
le plus complet

Personnel enseignant  
**TOP**  
International

La méthodologie  
la plus efficace

**N°1**  
Mondial  
La plus grande  
université en ligne  
du monde

### Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

### Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

#### L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

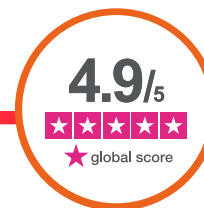
#### Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



#### Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



#### L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



# 03

## Programme d'études

Le programme abordera des domaines clés tels que les Neurosciences de la vision, les troubles visuels et leur impact sur l'apprentissage, ainsi que les stratégies d'intervention et d'adaptation des programmes scolaires pour les élèves malvoyants. Des aspects essentiels seront également abordés, tels que l'ergonomie dans l'environnement éducatif, l'utilisation de matériel accessible et l'enseignement inclusif pour les élèves atteints de Déficience Visuelle. En outre, l'accent sera mis sur l'inclusion éducative et l'attention à la diversité, en proposant des outils permettant aux enseignants de concevoir et d'adapter des environnements d'apprentissage accessibles.



“

*Vous approfondirez la manière dont des facteurs tels que l'attention, la perception et les problèmes visuels affectent l'apprentissage de vos élèves, en mettant particulièrement l'accent sur ceux qui présentent des difficultés visuelles”*

## Module 1. Fondements de l'apprentissage et des Résultats scolaires

- 1.1. Définir l'apprentissage
  - 1.1.1. Connaître apprendre
  - 1.1.2. Types d'apprentissage
- 1.2. Caractéristiques de l'apprentissage
  - 1.2.1. Classification de l'apprentissage
  - 1.2.2. Théories sur l'apprentissage
- 1.3. L'évolution de l'apprentissage
  - 1.3.1. Apprentissage dans l'enfance
  - 1.3.2. Apprentissage à l'adolescence
- 1.4. Processus de base de l'apprentissage
  - 1.4.1. Le processus de sensation dans l'apprentissage
  - 1.4.2. Le processus de perception dans l'apprentissage
- 1.5. Les processus attentionnels dans l'apprentissage
  - 1.5.1. Le processus attentionnel dans l'apprentissage
  - 1.5.2. Les problèmes attentionnels dans l'apprentissage
- 1.6. Les processus cognitifs et métacognitifs dans l'apprentissage
  - 1.6.1. Processus cognitif dans l'apprentissage
  - 1.6.2. Le processus métacognitif dans l'apprentissage
- 1.7. Évolution des processus psychologiques dans l'apprentissage
  - 1.7.1. L'origine des processus psychologiques dans l'apprentissage
  - 1.7.2. Évolution des processus psychologiques dans l'apprentissage
- 1.8. Le rôle de la famille dans l'Éducation
  - 1.8.1. La famille comme premier agent de socialisation dans l'apprentissage
  - 1.8.2. Les modèles éducatifs familiaux
- 1.9. Le contexte éducatif
  - 1.9.1. Caractéristiques de l'Éducation non formelle
  - 1.9.2. Caractéristiques de l'Éducation formelle
- 1.10. Difficultés d'apprentissage
  - 1.10.1. Difficultés dues à des déficiences cognitives
  - 1.10.2. Difficultés dans les résultats scolaires

## Module 2. Neurolinguistique

- 2.1. Le langage et le cerveau
  - 2.1.1. Les processus communicatifs du cerveau
  - 2.1.2. Cerveau et Parole
- 2.2. Le contexte psycholinguistique
  - 2.2.1. Bases du psycholinguisme
  - 2.2.2. Cerveau et psycholinguisme
- 2.3. Développement du langage vs. développement neuronal
  - 2.3.1. Bases neuronales du langage
  - 2.3.2. Neurodéveloppement du langage
- 2.4. Périodes linguistiques critiques
  - 2.4.1. Enfance et langage
  - 2.4.2. Âge adulte et langage
- 2.5. Le cerveau dans le bilinguisme
  - 2.5.1. Langue maternelle au niveau neuronal
  - 2.5.2. Plusieurs langues au niveau neuronal
- 2.6. Intelligence vs Langage
  - 2.6.1. Intelligence et développement linguistique
  - 2.6.2. Types d'intelligence et langage
- 2.7. Le langage dans l'enfance
  - 2.7.1. Phases du langage dans l'enfance
  - 2.7.2. Difficultés de développement du langage dans l'enfance
- 2.8. Le langage à l'adolescence
  - 2.8.1. Développement du langage dans l'adolescence
  - 2.8.2. Difficultés du langage dans l'adolescence
- 2.9. La langue aux troisième et quatrième âges
  - 2.9.1. Le développement du langage chez les adultes
  - 2.9.2. Les difficultés du langage chez les adultes
- 2.10. Psychopathologie et langage
  - 2.10.1. Psychologie clinique du langage
  - 2.10.2. Personnalité et langage

**Module 3. Le système visuel**

- 3.1. Le système nerveux visuel
  - 3.1.1. Les neurones et les réseaux neuronaux de l'œil
  - 3.1.2. Les bâtonnets et les cônes
- 3.2. Le système nerveux périphérique visuel
  - 3.2.1. Le système nerveux sympathique
  - 3.2.2. Système nerveux parasympathique
- 3.3. Le système nerveux central visuel
  - 3.3.1. Les nerfs et les voies oculaires
  - 3.3.2. Le cortex visuel
- 3.4. Embryologie de l'œil
  - 3.4.1. Ectoderme
  - 3.4.2. Mésoderme
- 3.5. Le développement visuel chez l'enfant
  - 3.5.1. Le développement de l'œil chez le nourrisson
  - 3.5.2. Le développement visuel au cours de la première année de vie
- 3.6. Le développement ontogénétique
  - 3.6.1. Les réflexes monoculaires
  - 3.6.2. Les réflexes binoculaires
- 3.7. Le développement visuel à l'adolescence
  - 3.7.1. Le développement visuel à l'adolescence
- 3.8. Pathologies neurodégénératives
  - 3.8.1. Développement visuel dans les pathologies neurodégénératives
- 3.9. Problèmes visuels congénitaux
  - 3.9.1. Classification et symptomatologie
  - 3.9.2. Détection et intervention
- 3.10. Déficience visuelle acquise
  - 3.10.1. Classification et symptomatologie
  - 3.10.2. Détection et intervention

**Module 4. Dysfonctionnements Visuels**

- 4.1. Muscles extra-oculaires
  - 4.1.1. Rectus
  - 4.1.2. Oblique
- 4.2. Mouvements oculaires I
  - 4.2.1. Ductions
  - 4.2.2. Versions
- 4.3. Mouvements oculaires II
  - 4.3.1. Convergence
  - 4.3.2. Divergence
- 4.4. Associés au parallélisme
  - 4.4.1. Strabisme non paralytique
  - 4.4.2. Strabisme réfractif
- 4.5. Muscles intraoculaires
  - 4.5.1. Muscles ciliaires
  - 4.5.2. Objectif cristallin
- 4.6. Associés à la perte de la vision d'un œil
  - 4.6.1. Amblyopie monoculaire
  - 4.6.2. Amblyopie bilatérale
- 4.7. L'accommodation associée
  - 4.7.1. Insuffisance-excès d'accommodation
  - 4.7.2. Inflexibilité du logement
- 4.8. Associés à la vergence
  - 4.8.1. Insuffisance-excès de convergence ou de divergence
  - 4.8.2. Insuffisance de convergence-divergence
- 4.9. Associés à des dysfonctions oculomotrices
  - 4.9.1. Fixation
  - 4.9.2. Suites
  - 4.9.3. Saccades
- 4.10. Associés à un défaut de réfraction
  - 4.10.1. Myopie
  - 4.10.2. Hypermétropie

## Module 5. Pathologies Oculaires

- 5.1. Associés au parallélisme
  - 5.1.1. Le strabisme Paralytique
- 5.2. Associés aux mouvements oculaires
  - 5.2.1. Nystagmus Congénital
  - 5.2.2. Nystagmus Infantile
- 5.3. Associé à la macula
  - 5.3.1. Trou Maculaire
  - 5.3.2. Dégénérescence Maculaire liée à l'âge
- 5.4. Associés à la cornée et à la conjonctive
  - 5.4.1. Conjonctivite
  - 5.4.2. Dystrophie Cornéenne
- 5.5. Associés au Glaucome
  - 5.5.1. Glaucome Néo-vasculaire
  - 5.5.2. Glaucome congénital
- 5.6. Associé à la couleur
  - 5.6.1. Le daltonisme
  - 5.6.2. Achromatopsie

## Module 6. Système visuel et lecture

- 6.1. Principes fondamentaux de la lecture
  - 6.1.1. Le processus de lecture
  - 6.1.2. Les évolutions liées à la lecture
- 6.2. Les processus impliqués dans la lecture
  - 6.2.1. Les processus perceptifs
  - 6.2.2. Processus lexicaux
  - 6.2.3. Processus syntaxiques
  - 6.2.4. Processus sémantiques
- 6.3. Conditions préalables à l'apprentissage de la lecture
  - 6.3.1. Les compétences perceptivo-motrices
  - 6.3.2. Les compétences linguistiques
  - 6.3.3. Compétences cognitives
  - 6.3.4. Compétences motivationnelles



- 6.4. Le système visuel dans la lecture I. L'accommodation
  - 6.4.1. Muscles ciliaires
  - 6.4.2. Acuité visuelle Accommodation
- 6.5. Le système visuel dans la lecture II. Motricité oculaire
  - 6.5.1. Muscles extra-oculaires
  - 6.5.2. Mouvements oculaires Versions
  - 6.5.3. Mouvements saccadiques
  - 6.5.4. Mouvements de régression
- 6.6. Le système visuel dans la lecture III. Binocularité
  - 6.6.1. Muscles extra-oculaires
  - 6.6.2. Vergences
- 6.7. Lecture des fonctions neuropsychologiques 1 : Dépistage et évaluation
- 6.8. Lecture des fonctions neuropsychologiques 2 : Intervention

## Module 7. Système visuel et écriture

- 7.1. Principes fondamentaux de l'écriture
  - 7.1.1. Le processus d'écriture. Classification et symptomatologie
  - 7.1.2. Développements associés à l'écriture
- 7.2. Processus de planification
  - 7.2.1. Évaluation
  - 7.2.2. Intervention
- 7.3. Processus syntaxiques
  - 7.3.1. Évaluation
  - 7.3.2. Intervention
- 7.4. Processus lexicaux
  - 7.4.1. Évaluation
  - 7.4.2. Intervention
- 7.5. Processus moteurs
  - 7.5.1. Évaluation
  - 7.5.2. Intervention
- 7.6. Aptitudes visuelles nécessaires à l'écriture 1 : Vision
  - 7.6.1. Oculomotricité, accommodation, binocularité
  - 7.6.2. Coordination œil-main

- 7.7. Aptitudes visuelles nécessaires à l'écriture 2 : Perception
  - 7.7.1. Latéralité– organisation visuospatiale
  - 7.7.2. Discrimination, mémoire visuelle et auditive
- 7.8. Réflexes primitifs et écriture
  - 7.8.1. Le réflexe palmaire
  - 7.8.2. Réflexe tonique asymétrique
- 7.9. Écriture de la fonction neuropsychologique 1 : Dépistage et évaluation
- 7.10. Lecture des fonctions neuropsychologiques 2 : Intervention

### Module 8. Système visuel et apprentissage

- 8.1. Développement visuel et apprentissage
  - 8.1.1. Développement de la vision
  - 8.1.2. Indicateurs de problèmes visuels dans l'apprentissage
- 8.2. Vision et échec scolaire
  - 8.2.1. Symptomatologie des problèmes visuels à l'école
  - 8.2.2. Détection des problèmes visuels à l'école
- 8.3. Processus attentionnels et perceptifs dans l'apprentissage
  - 8.3.1. Modèles d'attention
  - 8.3.2. Types de soins
- 8.4. Processus perceptifs dans l'apprentissage I
  - 8.4.1. La discrimination visuelle
  - 8.4.2. Constance de la forme
- 8.5. Processus perceptifs dans l'apprentissage II
  - 8.5.1. Fermeture visuelle
  - 8.5.2. Fond de la figure
- 8.6. Processus perceptifs dans l'apprentissage III
  - 8.6.1. Latéralité
  - 8.6.2. Organisation visuospatiale
- 8.7. Processus perceptifs dans l'apprentissage IV : Mémoire
  - 8.7.1. Mémoire visuelle
  - 8.7.2. La mémoire auditive
  - 8.7.3. La mémoire multisensorielle



- 8.8. Problèmes liés à l'attention et à la perception visuelle
  - 8.8.1. Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité
  - 8.8.2. Problèmes de lecture. Retard dans l'acquisition de la lecture
  - 8.8.3. Problèmes d'écriture
- 8.9. Problèmes liés au traitement de l'information visuelle
  - 8.9.1. Difficultés de discrimination
  - 8.9.2. Difficultés de fermeture et d'inversion
- 8.10. Problèmes liés à la mémoire visuelle
  - 8.10.1. Difficultés de la mémoire à court terme vs. visuelle à long terme
  - 8.10.2. Difficultés avec d'autres mémoires comme la mémoire sémantique
- 8.11. Autres difficultés d'apprentissage associées à la vision
  - 8.11.1. Retard Mental et Déficience Intellectuelle
  - 8.11.2. Autres Troubles du Développement
- 8.12. Intervention éducative dans la déficience visuelle
  - 8.12.1. Adaptation des programmes scolaires à la déficience visuelle
  - 8.12.2. Adaptation des médias pour la déficience visuelle

### Module 9. Déficience Visuelle et intervention éducative

- 9.1. Définition de la Déficience Visuelle
- 9.2. Le développement de l'enfant dans la Déficience Visuelle et la Cécité
- 9.3. Intervention dans les premières années de la vie. Intervention Précoce
- 9.4. Inclusion scolaire. Besoins spécifiques de soutien scolaire des élèves atteints de Déficience Visuelle
- 9.5. Inclusion scolaire. Adaptation des programmes scolaires pour les élèves présentant une Déficience Visuelle
- 9.6. Stimulation visuelle et réhabilitation visuelle
- 9.7. Système de lecture et d'écriture en braille
- 9.8. Tiflotechnologie et technologie d'assistance à usage éducatif
- 9.9. Intervention dans la surdité

### Module 10. Ergonomie et éclairage

- 10.1. Ergonomie : concepts généraux
  - 10.1.1. Introduction à l'ergonomie
  - 10.1.2. Principes de base de l'ergonomie
- 10.2. Éclairage et ergonomie
- 10.3. Ergonomie du travail avec les écrans de visualisation des données
- 10.4. Conception de l'éclairage dans la salle de classe
  - 10.4.1. Exigences en matière d'éclairage
  - 10.4.2. Exigences en matière de mobilier
- 10.5. Ergonomie et Optométrie



*Vous acquerez une compréhension approfondie des différents troubles visuels et de leurs implications pour la lecture et l'écriture, ainsi que des stratégies pour relever ces défis dans le milieu éducatif*

# 04

## Objectifs pédagogiques

La formation aura pour objectif de former les enseignants à l'identification, l'évaluation et l'intervention en cas de troubles visuels affectant l'apprentissage. Ainsi, grâce à une formation théorique et pratique, les connaissances sur la relation entre la vision et le processus d'enseignement seront mises à jour, fournissant des outils pour détecter les troubles visuels en classe et appliquer des stratégies d'adaptation du programme scolaire. La compréhension du système visuel sera également encouragée d'un point de vue neuroscientifique, en abordant les dysfonctionnements courants et leur impact sur la lecture, l'écriture et l'attention. En outre, le développement de compétences professionnelles pour la création d'environnements éducatifs accessibles sera encouragé.



“

*Vous aborderez en détail le fonctionnement du système visuel et son lien avec l'apprentissage, depuis la physiologie de la vision jusqu'aux pathologies oculaires pouvant interférer avec le développement scolaire”*



### Objectif général

---

- Ce programme permettra aux spécialistes de se familiariser avec le vaste domaine de l'intervention sur les troubles visuels du point de vue de la consultation psychologique, en analysant les différentes contributions que l'étude de la vision apporte à la performance scolaire. En outre, des outils de détection des troubles visuels seront fournis et différentes alternatives d'intervention, d'adaptation des programmes scolaires et de modification du matériel didactique seront examinées, le tout dans le but d'améliorer les performances des élèves. Le développement continu des compétences et des aptitudes sera également encouragé, en stimulant la recherche et la mise à jour constante dans ce domaine



*Vous étudierez les Troubles Visuels courants, tels que le Strabisme, l'Amblyopie et le Nystagmus, et la manière dont ces problèmes peuvent affecter la perception visuelle et les capacités de lecture et d'écriture*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Principes fondamentaux de l'apprentissage et des performances scolaires

- ♦ Comprendre les particularités de l'apprentissage chez l'adulte
- ♦ Reconnaître le rôle de la sensation dans l'apprentissage
- ♦ Observer la perception dans l'apprentissage
- ♦ Explorer l'attention dans l'apprentissage
- ♦ Résoudre les problèmes d'attention dans l'apprentissage : TDAH

### Module 2. Neurolinguistique

- ♦ Découvrez les neurones et les réseaux neuronaux associés à la vision
- ♦ Apprenez à connaître les neurones spécialisés de l'œil, les bâtonnets et les cônes
- ♦ Introduire le système nerveux sympathique
- ♦ Comprendre le système nerveux parasympathique
- ♦ Distinguer les nerfs oculaires et les voies oculaires
- ♦ Découvrir le cortex visuel

### Module 3. Le système visuel

- ♦ Découvrir le strabisme paralytique
- ♦ Découvrir le strabisme réfractif
- ♦ Introduire l'Amblyopie Monoculaire
- ♦ Distinguer l'Amblyopie Bilatérale
- ♦ Comprendre le Nystagmus Congénital
- ♦ Découvrir le Nystagmus Infantile
- ♦ Identifier la Myopie

#### **Module 4. Dysfonctionnements visuels**

- ♦ Découvrir le processus de la lecture
- ♦ Apprendre les développements associés à la lecture
- ♦ Introduire les compétences orales dans la lecture
- ♦ Distinguer la conscience phonologique dans la lecture
- ♦ Comprendre la phase logographique de la lecture
- ♦ Connaître la phase alphabétique de la lecture

#### **Module 5. Pathologies oculaires**

- ♦ Découvrir le processus d'écriture
- ♦ S'informer sur les évolutions liées à l'écriture
- ♦ S'initier à l'évaluation du module de planification de l'écriture
- ♦ Comprendre l'intervention du module de planification en écriture
- ♦ Comprendre l'intervention des modules lexicaux dans l'écriture

#### **Module 6. Système visuel et lecture**

- ♦ Découvrir le développement évolutif de la vision
- ♦ Introduire le développement de la vision dans le domaine de l'éducation
- ♦ Distinguer l'attention visuelle dans l'apprentissage
- ♦ Comprendre la perception visuelle dans l'apprentissage
- ♦ Classer les aires visuelles primaires et d'association

#### **Module 7. Système visuel et écriture**

- ♦ Découverte de la Déficience Visuelle congénitale
- ♦ Découvrir la Déficience Visuelle acquise
- ♦ Établir le degré de vision
- ♦ Classer par type de Déficience Visuelle
- ♦ Comprendre la déficience motrice associée à la vision



### **Module 8. Système visuel et apprentissage**

- ♦ Identifier la difficulté de la Déficience Visuelle en classe
- ♦ Connaître la conception et la mise en œuvre de l'intervention en matière de Déficience Visuelle
- ♦ Établir la détection et l'identification des personnes atteintes de Déficience Visuelle
- ♦ Comprendre l'adaptation du rythme d'apprentissage à la Déficience Visuelle
- ♦ Identifier comment gérer le rythme des tâches en présence d'une Déficience Visuelle
- ♦ Concevoir des techniques d'orientation face aux Déficiences Visuelles

### **Module 9. Déficience Visuelle et intervention éducative**

- ♦ Apprendre la définition de la Cécité congénitale
- ♦ Découvrir la Cécité acquise
- ♦ Classer la Cécité en fonction de son type
- ♦ Introduire l'évolution de la Cécité
- ♦ Distinguer les stades de développement de la cécité
- ♦ Comprendre le développement cognitif chez les personnes aveugles
- ♦ S'informer sur la plasticité neuronale chez les personnes aveugles
- ♦ S'informer sur la stimulation multisensorielle précoce
- ♦ Comprendre le rôle de la famille chez les personnes aveugles
- ♦ Distinguer l'influence des pairs en classe chez les aveugles

### **Module 10. Ergonomie et éclairage**

- ♦ Apprendre à travailler avec la Cécité congénitale
- ♦ Apprendre à connaître la symptomatologie de la Cécité acquise
- ♦ Introduire l'intervention de la posture et de la motricité chez les personnes aveugles
- ♦ Comprendre l'intervention de la parole et de la communication chez les personnes aveugles
- ♦ Comprendre le rôle des adaptations dans la lecture et l'écriture en braille
- ♦ Choisir les meilleures adaptations pédagogiques temporelles pour les aveugles



# 05

## Stage Pratique

Au cours de cette période, les enseignants travailleront directement avec les élèves, identifiant et évaluant les éventuelles difficultés visuelles qui affectent l'apprentissage, et mettant en œuvre des stratégies d'intervention adaptées à chaque cas. Ils auront également l'occasion de collaborer avec des professionnels du domaine de l'éducation, renforçant ainsi leurs compétences en matière de détection précoce des problèmes visuels et de mise en œuvre de méthodologies inclusives en classe. De plus, ces stages, qui se dérouleront dans des centres spécialisés, garantiront une formation complète pour relever les défis réels liés à la vision dans le cadre scolaire, assurant ainsi un enseignement plus efficace et plus accessible.





“

*Vous réaliserez des évaluations visuelles,  
concevrez des interventions personnalisées  
et adapterez des stratégies pédagogiques  
pour répondre aux besoins des élèves ayant  
des difficultés visuelles”*

La phase de Formation Pratique de ce programme sur les Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire se déroulera pendant 3 semaines dans un centre éducatif reconnu, du lundi au vendredi, avec des journées de 8 heures de travail pratique, toujours sous la supervision d'un spécialiste. Au cours de cette période, les enseignants pourront interagir avec de vrais élèves, travailler avec une équipe de professionnels hautement qualifiés, appliquer des méthodologies pédagogiques innovantes et acquérir des compétences en Neurosciences appliquées à la vision, en comprenant le traitement visuel et son lien avec l'apprentissage.

De même, cette formation purement pratique se concentrera sur le développement des compétences essentielles pour concevoir et optimiser des ressources pédagogiques axées sur les Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire, un domaine qui exige une spécialisation avancée. Ainsi, les stages seront structurés de manière à offrir une préparation de haut niveau à l'exercice de ces fonctions, en garantissant un environnement sûr pour les élèves et en maintenant un niveau élevé d'excellence professionnelle.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique éducative (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :



Module	Activité pratique
<b>Évaluation et Détection des Troubles Visuels</b>	Identifier les signes de troubles visuels en classe
	Réaliser des tests d'évaluation visuelle de base chez les élèves
	Analyser l'impact des troubles visuels sur les résultats scolaires
	Collaborer avec des spécialistes en Optométrie et en Neurologie pour établir un diagnostic précis
	Enregistrer et documenter les résultats pour le suivi de l'élève
<b>Intervention et Adaptation Pédagogique</b>	Concevoir des stratégies d'intervention pour améliorer la perception visuelle dans l'apprentissage
	Mettre en œuvre des adaptations curriculaires pour les élèves ayant des difficultés visuelles
	Appliquer des techniques pour améliorer la lecture et l'écriture chez les enfants ayant des problèmes visuels
	Créer du matériel pédagogique accessible et adapté aux besoins visuels des élèves
	Évaluer l'efficacité des interventions et procéder à des ajustements en fonction de l'évolution de l'élève

<b>Inclusion et Attention à la Diversité</b>	Promouvoir un environnement inclusif pour les élèves Malvoyants
	Former d'autres enseignants à l'importance de la vision dans l'apprentissage
	Développer des stratégies pour l'intégration des élèves malvoyants dans les activités scolaires
	Appliquer des techniques d'orientation et de mobilité pour les élèves Malvoyants
<b>Optimisation de l'Environnement Éducatif</b>	Collaborer avec les familles pour améliorer la prise en charge des enfants ayant des besoins visuels particuliers
	Analyser et améliorer l'éclairage de la salle de classe afin de favoriser la visibilité du matériel
	Ajuster la disposition du mobilier afin de faciliter l'accessibilité visuelle
	Évaluer l'ergonomie de l'utilisation des appareils numériques en classe
<b>Travail Multidisciplinaire et Développement Professionnel</b>	Mettre en place des pauses visuelles et des exercices afin de réduire la fatigue oculaire des élèves
	Promouvoir l'utilisation appropriée des ressources technologiques adaptées aux besoins visuels
	Coordonner avec les professionnels de la santé visuelle pour le suivi des cas
	Appliquer des méthodologies basées sur les neurosciences pour améliorer l'apprentissage visuel
	Participer à des recherches sur la relation entre la vision et les résultats scolaires
	Concevoir des projets éducatifs innovants liés à la santé visuelle
	Réfléchir à la pratique enseignante et proposer des améliorations basées sur l'expérience acquise

“

Grâce à cette expérience, les enseignants seront préparés à relever efficacement les défis posés par la prise en charge des élèves ayant des besoins visuels particuliers”

## Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de l'université est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, l'université s'engage à souscrire une assurance Responsabilité Civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



## Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes :

**1.TUTEUR :** Pendant le Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

**2.DURÉE:** Le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

**3.ABSENCE:** En cas de non présentation à la date de début du Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

**4.CERTIFICATION:** Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Spécialisé Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

**5.RELATION DE TRAVAIL:** Le Mastère Spécialisé Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

**6.PRÉREQUIS :** Certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Spécialisé Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

**7.NON INCLUS:** Le Mastère Spécialisé Hybride n'inclus aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

# 06

## Centres de stages

Ces établissements d'enseignement disposeront de ressources spécialisées et de professionnels formés à la détection et à l'intervention en cas de troubles visuels, ce qui permettra aux diplômés de développer des stratégies pédagogiques adaptées aux besoins des élèves. Ainsi, pendant leur séjour, les enseignants pourront travailler directement avec des élèves présentant des troubles visuels, collaborer avec des équipes multidisciplinaires et concevoir des plans d'intervention personnalisés, renforçant ainsi leur expérience pratique dans un contexte d'enseignement réel. Cette opportunité enrichira non seulement votre préparation professionnelle, mais vous permettra également de contribuer activement à l'amélioration des résultats scolaires et à l'inclusion éducative.



“ Les centres de stage ont été sélectionnés pour leur prestige et leur engagement en faveur de l'Éducation Inclusive, offrant un environnement optimal pour mettre en pratique les connaissances acquises pendant votre formation ”



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Spécialisé Hybride dans les centres suivants :



**Éducation**

**Instituto Rambla Barcelona**

Pays	Ville
Espagne	Barcelone

Adresse : Rambla de Catalunya,  
16, 08007 Barcelona

Rambla Instituto propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans une variété de domaines d'étude

---

**Formations pratiques connexes :**

- Éducation Numérique, E-learning et Réseaux Sociaux





Éducation

### Instituto Rambla Madrid

Pays  
Espagne

Ville  
Madrid

Adresse : C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

Rambla Instituto propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans une variété de domaines d'étude

**Formations pratiques connexes :**  
- Éducation Numérique, E-learning et Réseaux Sociaux



Éducation

### Instituto Rambla Valencia

Pays  
Espagne

Ville  
Valence

Adresse : Carrer de Jorge Juan, 17, 46004 València, Valencia

Rambla Instituto propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans une variété de domaines d'étude

**Formations pratiques connexes :**  
- Éducation Numérique, E-learning et Réseaux Sociaux

07

# Opportunités de carrière

Les professionnels pourront exercer en tant que spécialistes de la détection et du diagnostic des troubles visuels en milieu scolaire, en concevant et en mettant en œuvre des stratégies d'intervention personnalisées. Ils pourront également occuper des postes de conseil pédagogique et de soutien dans des établissements d'enseignement, en collaborant avec des équipes multidisciplinaires afin de garantir un environnement d'apprentissage accessible à tous les élèves. En outre, ils auront la capacité de former et de qualifier d'autres enseignants à l'adaptation des supports et des méthodologies, contribuant ainsi à l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Ainsi, les compétences acquises ouvriront des opportunités dans les institutions de recherche et les organisations dédiées à la santé visuelle.





“

*Ce Mastère Spécialisé Hybride offrira divers débouchés professionnels aux enseignants qui souhaitent se spécialiser dans le domaine de l'inclusion éducative et du soutien aux élèves malvoyants”*

### Profil des diplômés

Le diplômé aura une compréhension approfondie de la relation entre le système visuel et les performances scolaires, et sera capable de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies pédagogiques adaptées aux besoins des élèves malvoyants. Il sera également prêt à intervenir efficacement en classe en réalisant des adaptations curriculaires qui favorisent l'inclusion éducative. En outre, il pourra appliquer des approches basées sur les Neurosciences et la Psychopédagogie, garantissant ainsi un environnement accessible et équitable.

*Grâce à une vision globale et actualisée, vous serez en mesure de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et au développement scolaire de tous vos élèves.*

- ♦ **Capacité de Diagnostic et d'Évaluation** : Identifier et évaluer les problèmes visuels qui affectent les performances scolaires des élèves, en utilisant des outils et des méthodologies appropriés pour détecter les dysfonctionnements visuels en classe
- ♦ **Conception et Adaptation de Stratégies Pédagogiques** : Concevoir et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement adaptées aux besoins des élèves malvoyants, en créant des supports et des ressources accessibles
- ♦ **Travail Multidisciplinaire et Inclusion Éducative** : Collaborer avec d'autres professionnels afin d'offrir une prise en charge globale, en favorisant une approche collaborative dans la résolution des problèmes visuels et éducatifs
- ♦ **Gestion d'Environnements d'Apprentissage Accessibles** : Adapter les environnements d'apprentissage, en termes d'espace physique et de ressources technologiques, afin de garantir à tous les élèves l'accès à une éducation équitable





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

1. **Spécialiste en Détection des Problèmes Visuels en Classe** : Professionnel chargé d'identifier les difficultés visuelles chez les élèves, en réalisant des évaluations spécifiques et en collaborant avec d'autres spécialistes.
2. **Conseiller Pédagogique en Inclusion Éducative** : Enseignant spécialisé dans l'adaptation des méthodologies et du matériel didactique pour les élèves malvoyants.
3. **Coordinateur des Programmes d'Attention à la Diversité** : Professionnel chargé de coordonner les programmes et les stratégies destinés aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, y compris ceux liés à des problèmes visuels.
4. **Éducateur dans des Centres Spécialisés dans la Déficience Visuelle** : Enseignant travaillant dans des centres éducatifs spécialisés dans l'accueil d'élèves atteints de Déficience Visuelle, tant congénitale qu'acquise.
5. **Consultant en Adaptations Curriculaires** : Professionnel qui conseille les établissements scolaires sur l'adaptation des contenus et des ressources pour les élèves malvoyants.
6. **Thérapeute Visuel Scolaire** : Spécialiste qui travaille en collaboration avec les enseignants pour mettre en œuvre des thérapies visuelles favorisant la réussite scolaire des élèves.
7. **Responsable de l'Innovation Pédagogique** : Professionnel chargé de mettre en œuvre de nouvelles technologies et ressources pour aider les élèves ayant des troubles visuels.
8. **Formateur en Compétences Visuelles pour Enseignants** : Mentor spécialisé qui forme d'autres enseignants à identifier et à gérer les difficultés visuelles en classe.
9. **Spécialiste en Rééducation Visuelle Éducative** : Professionnel qui travaille directement avec des élèves souffrant de troubles visuels afin de les aider à améliorer leurs résultats scolaires et à mieux s'adapter à l'environnement éducatif.
10. **Chercheur en Éducation Inclusive et Déficience Visuelle** : Professionnel spécialisé dans la recherche de nouvelles méthodologies, approches pédagogiques et traitements visant à améliorer les performances des élèves atteints de Déficience Visuelle.

08

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis  
dans des environnements incertains et à réussir  
votre carrière”*

## L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct  
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



### Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

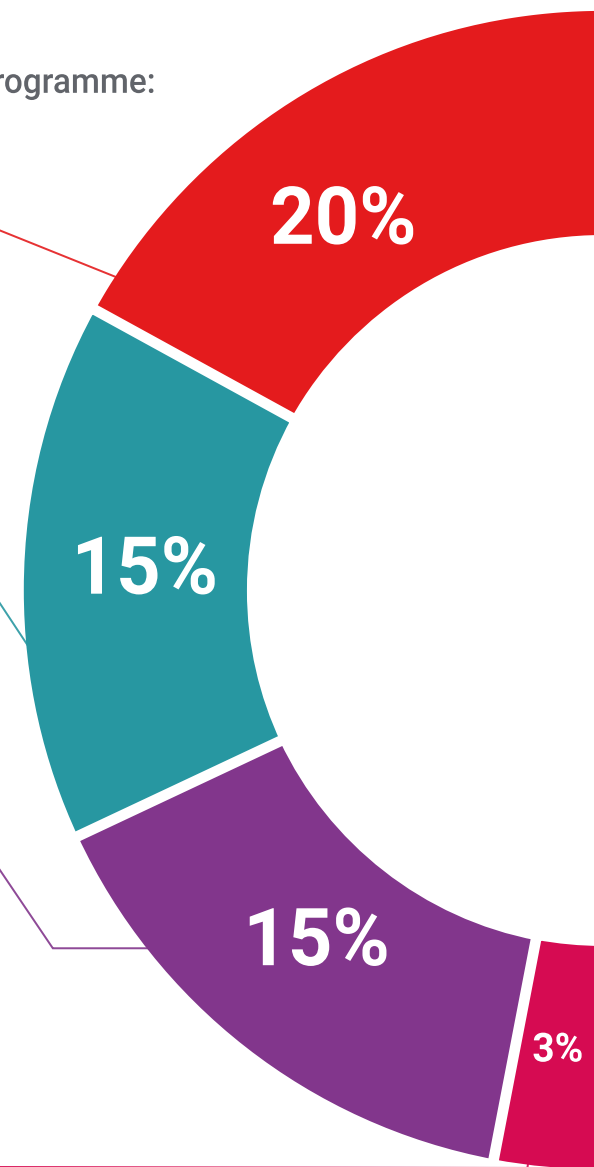
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

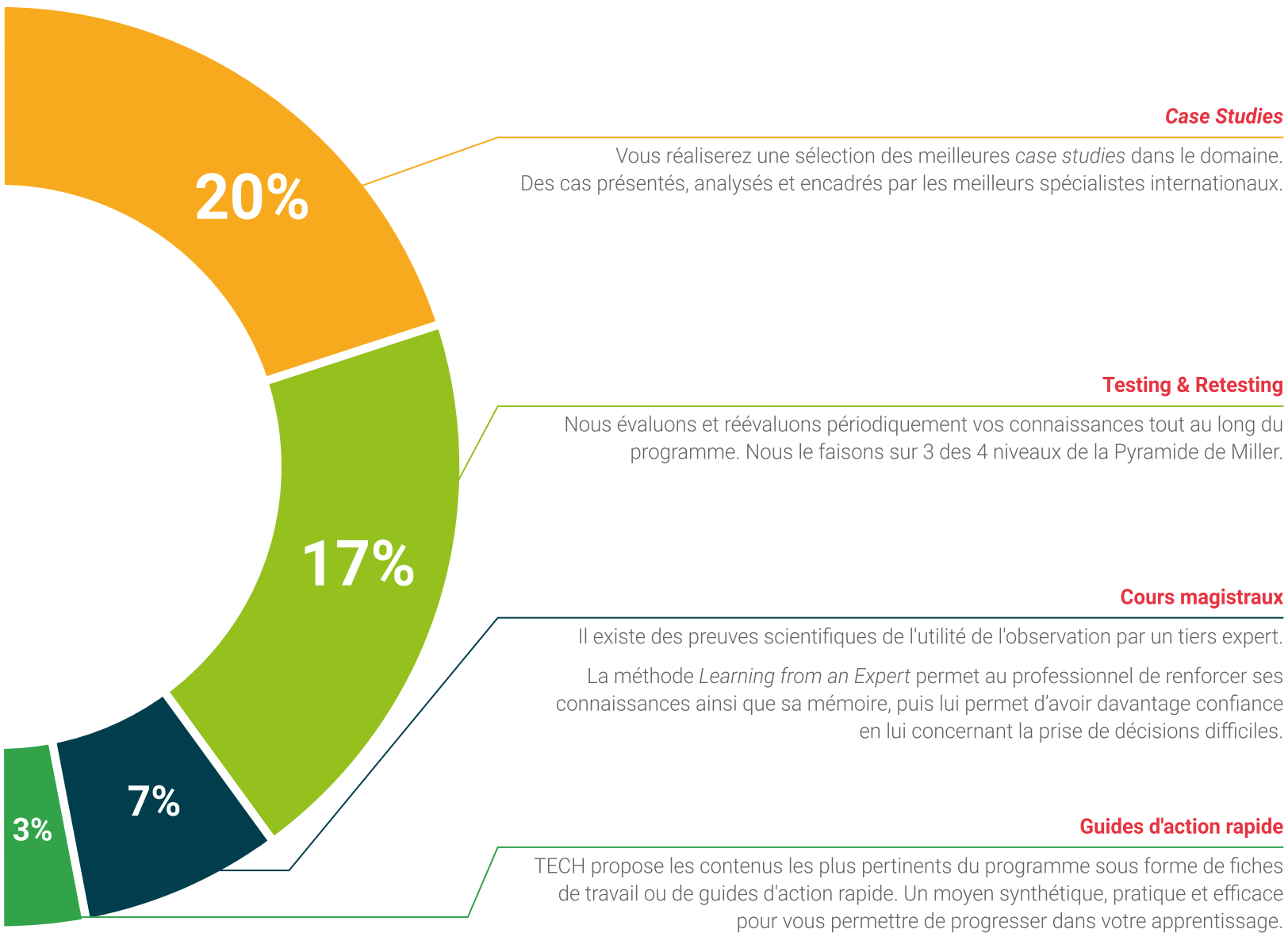
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





09

# Corps enseignant

Le corps enseignant de ce Mastère Spécialisé Hybride en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire est composé d'une équipe multidisciplinaire de spécialistes possédant une vaste expérience dans les domaines de l'Éducation, de l'Optométrie et de la Psychopédagogie. Ces professionnels, reconnus dans leurs domaines respectifs, apporteront une approche globale qui permettra aux diplômés de comprendre la relation entre le système visuel et le rendement scolaire, ainsi que d'appliquer des stratégies d'intervention efficaces en classe. En plus d'avoir une solide expérience dans la recherche et la pratique éducative, ils utiliseront des méthodologies innovantes et des ressources actualisées pour garantir une formation de qualité.



“

*À travers des sessions théoriques, des ateliers pratiques et des conseils personnalisés, les enseignants vous guideront dans le développement de compétences clés pour la détection et l'adaptation de stratégies pédagogiques”*

## Direction



### M. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Optométriste et Directeur du Centre Meilleure Vision
- ♦ Collaborateur de l'ONG Abre sus Ojos
- ♦ Cofondateur et Ancien Président de la Société Internationale d'Optométrie Développementale et Comportementale
- ♦ Master en Sciences en Optométrie Clinique du Pennsylvania College of Optometry États-Unis
- ♦ Maîtrise en optométrie clinique de l'Université européenne de Madrid
- ♦ Diplôme d'Optique et d'optométrie de l'université de Grenade, Espagne
- ♦ Diplôme en Optique de l'Université Complutense de Madrid

## Professeurs

### M. Fuentes Najas, José Antonio

- ♦ Spécialiste de l'Optométrie et de la Basse Vision
- ♦ Directeur et propriétaire du centre d'optométrie Fuentes Najas. Seville
- ♦ Secrétaire de la Société Espagnole des Spécialistes de la Basse Vision
- ♦ Professeur d'Optométrie et de Basse Vision à l'Université de Séville
- ♦ Opticien Optométriste de l'Université de Madrid et de Grenade
- ♦ Master en Optométrie Clinique
- ♦ Spécialiste en Basse Vision par Lighthouse New York
- ♦ Membre de : Groupe Federópticos

### Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique au Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenu Éducatif INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en PNL *Praticien*

#### **Dr De la Serna, Juan Moisés**

- ♦ Psychologue Indépendant et Rédacteur Expert en Neurosciences
- ♦ Rédacteur Spécialisé en Psychologie et en Neurosciences
- ♦ Auteur de la Chaire Ouverte en Psychologie et Neurosciences
- ♦ Diffuseur scientifique
- ♦ Docteur en Psychologie
- ♦ Licence en Psycho-oncologie. Université de Séville
- ♦ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement Université Pablo de Olavide, Séville
- ♦ Expert en Méthodologie Éducative. Université La Salle
- ♦ Spécialiste Universitaire en Hypnose Clinique, Hypnothérapie. Université Nationale d'Enseignement à Distance - U.N.E.D
- ♦ Diplôme en Travail Social, Gestion des Ressources Humaines, Administration du Personnel Université de Séville
- ♦ Expert en Gestion de Projet, Administration et Gestion des Affaires Fédération des Services U.G.T
- ♦ Formateur de Formateurs Collège Officiel des Psychologues d'Andalousie

#### **M. Vallejo Bermejo, Miguel**

- ♦ Directeur Technique et Audiologiste Optométriste du Groupe Postas
- ♦ Doctorat en Sciences et Technologies de la Santé de l'Université CEU San Pablo
- ♦ Master en Réhabilitation Visuelle de l'Université de Valladolid
- ♦ Technicien supérieur en audiologie prothétique de l'Université Européenne de Valladolid
- ♦ Expert en Optométrie Pédiatrique et Basse Vision de l'Université Européenne

#### **Mme Vallejo Sicilia, Lara**

- ♦ Psychologue au Centre Mejor Visión
- ♦ Thérapeute visuel dans des établissements de santé de la Communauté de Madrid
- ♦ Maîtrise en psychologie clinique et de la santé de l'Université Camilo José Cela
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université Camilo José Cela



*Une expérience de spécialisation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel*

# 10 Diplôme

Le diplôme de Mastère Hybride en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Hybride en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

**TECH Global University** est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (journal officiel). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.



M./Mme \_\_\_\_\_ titulaire du document d'identité \_\_\_\_\_  
a réussi et obtenu le diplôme de:

**Mastère Spécialisé Hybride en Psychomotricité de l'Enfant**

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 1.920 heures, équivalent à 64 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024



Dr Pedro Navarro Illana  
Recteur

Code Unique TECH: AFW0R025 techinstitute.com/diplomes

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Hybride en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire**

Modalité: **Hybride (en ligne + Stage Pratique)**

Durée: **12 mois**


Crédits: **60 + 4 ECTS**

**Mastère Hybride en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire**


Types de matière		Crédits ECTS
Obligatoire (OB)		60
Optionnelle (OP)		0
Stages Externes (ST)		4
Mémoire du Mastère (MDM)		0
<b>Total</b>		<b>64</b>

Distribution Générale du Programme d'Études			
Cours	Matière	ECTS	Type
1º	Principes fondamentaux de l'apprentissage et des performances scolaires	6	OB
1º	Neurolinguistique	6	OB
1º	Le système visuel	6	OB
1º	Dysfonctionnements visuels	6	OB
1º	Pathologies oculaires	6	OB
1º	Système visuel et lecture	6	OB
1º	Système visuel et écriture	6	OB
1º	Système visuel et apprentissage	6	OB
1º	Déficience Visuelle et intervention éducative	6	OB
1º	Ergonomie et éclairage	6	OB



Dr Pedro Navarro Illana  
Recteur





## Mastère Spécialisé Hybride

Habiletés Visuelles  
et Résultat Scolaire

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Global University

Crédits: 60 + 4 ECTS

# Mastère Spécialisé Hybride

## Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire