

Mastère Spécialisé Hybride

Gestion des Difficultés d'Apprentissage et Attention à la Diversité



Mastère Spécialisé Hybride

Gestion des Difficultés
d'Apprentissage et Attention
à la Diversité

Modalité : Hybride (En ligne + Stages)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Global University

Crédits : 60+ 4 ECTS

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-gestion-difficultes-apprentissage-attention-diversite

Sommaire

01

Présentation du programme

Page 4

02

Pourquoi étudier à TECH ?

Page 8

03

Programme d'études

Page 12

04

Objectifs

Page 22

05

Stage Pratique

Page 28

06

Centres de stages

Page 34

07

Opportunités de carrière

Page 38

08

Méthodologie d'étude

Page 44

09

Corps Enseignant

Page 54

10

Diplôme

Page 58

01

Présentation du programme

L'Attention à la Diversité et la Gestion des Difficultés d'Apprentissage sont des piliers fondamentaux de l'éducation inclusive d'aujourd'hui. En effet, bien que le taux de décrochage scolaire en Europe soit tombé à un niveau historiquement bas de 13 %, il existe encore des disparités régionales et socio-économiques qui affectent les élèves les plus vulnérables. Il est donc essentiel que les enseignants s'engagent à identifier et à répondre aux divers besoins de leurs élèves, à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques adaptées et à travailler en étroite collaboration avec des équipes pluridisciplinaires. Dans ce contexte, TECH a mis au point un programme complet avec un contenu théorique entièrement en ligne, accessible à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion internet. En outre, il y aura une période pratique de 3 semaines dans l'un des centres éducatifs les plus prestigieux.



“

Avec ce Mastère Spécialisé Hybride, développez des stratégies innovantes pour l'identification, l'évaluation et l'intervention chez les étudiants ayant des Difficultés d'Apprentissage, en garantissant une Éducation Inclusive"

La Gestion des Difficultés d'Apprentissage et l'Attention à la Diversité sont des aspects clés dans l'éducation d'aujourd'hui, car ils garantissent une éducation équitable et inclusive. La promotion d'un environnement d'apprentissage flexible et accessible favorise non seulement le développement académique, mais aussi le bien-être et l'intégration de tous les étudiants dans la classe.

C'est ainsi qu'est né ce Mastère Spécialisé Hybride, qui abordera les fondements théoriques et méthodologiques de la Psychologie et de la Pédagogie, en analysant son évolution et son influence sur l'Éducation Inclusive. Il analysera également les principales théories de l'apprentissage, leurs applications dans l'environnement scolaire et les défis actuels de la psychopédagogie au niveau mondial. En outre, l'histoire et la conceptualisation des Difficultés d'Apprentissage seront examinées, afin de comprendre leur origine, leur évolution et leur classification dans une perspective actualisée.

En outre, le programme examinera en profondeur les processus de diagnostic et d'évaluation, en fournissant des outils pour l'identification précoce des difficultés dans des domaines clés tels que la lecture, l'écriture et les Mathématiques. Il présentera également des approches méthodologiques pour la gestion scolaire de ces difficultés, en établissant des stratégies de prévention et de prise en charge éducative globale.

Enfin, des difficultés spécifiques dans l'acquisition de la lecture, de l'écriture et des Mathématiques seront étudiées, offrant des stratégies innovantes pour leur enseignement et leur prévention. Le Trouble Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) et son lien avec les Difficultés d'Apprentissage seront également abordés, en fournissant les outils les plus appropriés pour une prise en charge éducative efficace.

TECH a ainsi conçu un programme complet qui s'adaptera parfaitement à la vie professionnelle et personnelle des diplômés, divisé en deux domaines essentiels. Tout d'abord, il fournira une préparation théorique 100 % en ligne, basée sur la méthodologie innovante *Relearning*, qui renforcera la compréhension grâce à la répétition des concepts clés. Ensuite, les étudiants auront la possibilité de participer à une formation pratique intensive dans un établissement d'enseignement renommé.

Ce **Mastère Spécialisé Hybride en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et Attention à la Diversité** contient le programme éducatif le plus complet et

le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Développement de plus de 100 études de cas présentées par des professionnels de l'Éducation, experts en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et Attention à la Diversité, ainsi que des professeurs d'université ayant une grande expérience dans ce domaine
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations essentielles sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises du secteur



Vous analyserez l'impact du langage sur le développement cognitif et sa relation avec les Troubles de l'Apprentissage, en utilisant le meilleur matériel didactique, à la pointe de la technologie et du monde académique"

“

Le stage pratique exhaustif inclus dans ce programme vous offrira une occasion inestimable d'appliquer toutes les connaissances acquises dans des contextes éducatifs réels”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels de l'Éducation qui exercent leurs fonctions dans des centres éducatifs et qui exigent un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique éducative, et les éléments théoriques et pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la pratique quotidienne.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel de l'Éducation un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous adapterez vos pratiques pédagogiques pour améliorer la communication et les performances académiques de vos étudiants, main dans la main avec la meilleure université numérique du monde, selon Forbes : TECH.

Vous explorerez des alternatives émergentes pour gérer ces difficultés, telles que l'utilisation des technologies de l'information, les échecs et la méditation, en soulignant leur potentiel pour l'inclusion éducative.



02

Pourquoi étudier à TECH ?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle est leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. Elle dispose également d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université numérique
du monde et assurez votre réussite professionnelle.
L'avenir commence chez TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International


La méthodologie
la plus efficace

**N°1
Mondial**
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



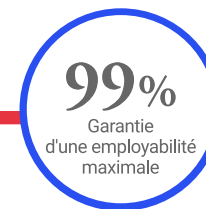
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme a été conçu pour fournir aux enseignants une formation complète qui combine la théorie et la pratique en matière d'attention éducative à la diversité. Ainsi, ils acquerront des connaissances sur les bases théoriques et méthodologiques de la Psychopédagogie, des Difficultés d'Apprentissage et des stratégies d'intégration, en abordant des questions telles que le diagnostic, l'évaluation et l'intervention dans des domaines clés tels que la lecture, l'écriture et les Mathématiques. Le programme comprendra également une formation à l'utilisation des technologies éducatives, au développement des langues et à l'adaptation des programmes scolaires, favorisant ainsi la réflexion critique et le développement professionnel.



“

Vous examinerez les relations entre la Psychologie et la Pédagogie, en identifiant les principaux défis liés à la prise en compte de la diversité dans l'environnement scolaire. Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?”

Module 1. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et les Difficultés d'Apprentissage chez l'enfant

- 1.1. Introduction
 - 1.2. Bases philosophiques, sociologiques, psychologiques et pédagogiques de l'attention portée à la diversité et aux Difficultés d'Apprentissage chez les enfants.
 - 1.2.1. Définitions de base
 - 1.2.1.1. La psychologie et ses fondements
 - 1.2.1.2. La pédagogie et ses fondements
 - 1.2.1.3. Processus éducatif
 - 1.2.1.4. Processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.2.2. Contributions de la psychologie à la pédagogie en tant que science
 - 1.2.2.1. Dans l'ordre théorique
 - 1.2.2.2. Dans l'ordre méthodologique
 - 1.2.2.3. Dans l'ordre pratique
 - 1.2.3. Influence de la psychologie de l'éducation sur les Difficultés de l'Apprentissage
 - 1.2.3.1. Perspective comportementale
 - 1.2.3.2. Perspective cognitive (fonctions et processus psychiques)
 - 1.2.3.3. Perspective affective
 - 1.3. La psychopédagogie comme science face aux défis de l'Éducation à la diversité et de la prise en charge des enfants ayant des Difficultés d'Apprentissage
 - 1.3.1. Objet d'étude de la psychopédagogie
 - 1.3.2. Système catégoriel de psychopédagogie
 - 1.3.3. Principes de la psychopédagogie
 - 1.3.4. Défis de la psychopédagogie au XXI siècle
 - 1.4. Caractérisation psychopédagogique des enfants et des adolescents fréquentant les différents niveaux d'enseignement
 - 1.4.1. Définitions de base
 - 1.4.1.1. La personnalité et ses origines
 - 1.4.1.1.1. Facteurs biologiques
 - 1.4.1.1.2. Facteur inné
 - 1.4.1.1.3. Facteur héréditaire
 - 1.4.1.1.4. Facteurs génétiques
 - 1.4.1.2. Le développement cognitif et sa pertinence théorique et pratique pour la prise en charge de la D.A.
 - 1.4.1.2.1. Aspect organique
 - 1.4.1.2.2. Aspect maturationnel
 - 1.4.1.2.3. Aspect fonctionnel
 - 1.4.1.2.4. Aspect social
 - 1.4.1.2.5. Aspect éducatif
 - 1.4.1.3. Apprentissage
 - 1.4.1.3.1. Approche de sa conceptualisation
 - 1.4.1.3.2. Conditions nécessaires à l'apprentissage
 - 1.4.2. Caractéristiques psychopédagogiques des élèves de l'Enseignement primaire
 - 1.4.2.1. L'enfant de 6 à 8 ans
 - 1.4.2.1.1. L'élève de primaire
 - 1.4.2.1.2. L'élève de secondaire
 - 1.4.2.2. L'enfant de 8 à 10 ans
 - 1.4.2.2.1. L'élève de troisième grade
 - 1.4.2.2.2. L'élève de quatrième grade
 - 1.4.2.3. L'enfant de 10 à 12 ans
 - 1.4.2.3.1. L'élève de cinquième grade
 - 1.4.2.3.2. L'élève de le sixième grade
- 1.5. L'apprentissage en tant que processus individuel et social
 - 1.5.1. Stratégies cognitives
 - 1.5.2. Stratégies d'apprentissage
 - 1.5.3. Stratégies de mémorisation
 - 1.5.4. Stratégies de rétention
 - 1.5.5. Stratégies de rappel
 - 1.5.6. Stratégies de résolution de problèmes
- 1.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles primaires
 - 1.6.1. Approche de sa définition
 - 1.6.1.1. Processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.6.1.2. Développeur de processus d'enseignement-apprentissage
 - 1.6.2. Caractéristiques du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage

- 1.6.3. Potentialités du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage
- 1.6.4. La coopération comme condition nécessaire au processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.6.4.1. Apprentissage coopératif
 - 1.6.4.1.1. Définition
 - 1.6.4.1.2. Types de groupes coopératifs
 - 1.6.4.1.3. Caractéristiques de l'apprentissage coopératif
- 1.6.5. Formes de participation à l'apprentissage coopératif
 - 1.6.5.1. Dans la salle de classe
 - 1.6.5.2. Dans les autres espaces d'apprentissage de l'école
 - 1.6.5.3. Dans la famille
 - 1.6.5.4. Dans la communauté
- 1.6.6. Structure d'une classe d'apprentissage coopératif
 - 1.6.6.1. Point de départ
 - 1.6.6.2. Moment de développement
 - 1.6.6.3. Moment de la fermeture
- 1.6.7. Créer des environnements favorables à l'apprentissage

Module 2. Les Difficultés d'Apprentissage : leur approche historique, leur conceptualisation, leurs théories et leur classification

- 2.1. Introduction
- 2.2. Un regard historique sur les Difficultés d'Apprentissage
 - 2.2.1. Étape de fondation
 - 2.2.2. Étape de transition
 - 2.2.3. Étape de consolidation
 - 2.2.4. Étape actuelle
- 2.3. Point de vue critique sur sa conceptualisation
 - 2.3.1. Critères appliqués pour sa définition
 - 2.3.1.1. Critères d'exclusion
 - 2.3.1.2. Critère de discordance
 - 2.3.1.3. Critère de spécificité
 - 2.3.2. Quelques définitions et leurs régularités

- 2.3.3. Entre hétérogénéité et différenciation
 - 2.3.3.1. Problèmes scolaires
 - 2.3.3.2. Sous-performances scolaire
 - 2.3.3.3. Difficultés spécifiques d'apprentissage
- 2.3.4. Les Troubles d'Apprentissage vs. Les Difficultés d'Apprentissage
 - 2.3.4.1. Le trouble de l'apprentissage
 - 2.3.4.1.1. Définition
 - 2.3.4.1.2. Caractéristiques
 - 2.3.4.2. Les points de convergence entre le trouble et les Difficultés d'Apprentissage qui en rendent la compréhension problématique
 - 2.3.4.3. Différences entre les troubles et les Difficultés d'Apprentissage qui déterminent leur contexte d'application et leur pertinence
 - 2.3.4.4. Besoins Éducatifs Spéciaux (SEN) et Difficultés d'Apprentissage
 - 2.3.4.4.1. Définition des besoins éducatifs spéciaux
 - 2.3.4.4.2. Les SEN - leurs différences et régularités avec les Difficultés d'Apprentissage
- 2.4. Classification des Difficultés d'Apprentissage
 - 2.4.1. Systèmes internationales de classification
 - 2.4.1.1. DSM-5.
 - 2.4.1.2. CIE-10.
 - 2.4.2. Classification des Difficultés d'Apprentissage selon le DSM-5
 - 2.4.3. Classification des Difficultés d'Apprentissage selon la CIE-10 (en attente de la CIE-11)
 - 2.4.4. Comparaison des instruments de classification
- 2.5. Principales approches théoriques des Difficultés d'Apprentissage
 - 2.5.1. Théories neurobiologiques ou organismiques
 - 2.5.2. Théories des processus cognitifs déficitaires
 - 2.5.3. Théories psycholinguistiques
 - 2.5.4. Théories psychogènes
 - 2.5.5. Théories écologistes

- 2.6. Causes des Difficultés d'Apprentissage
 - 2.6.1. Facteurs personnels ou intrinsèques
 - 2.6.1.1. Biologiques
 - 2.6.1.2. Psychogène
 - 2.6.2. Facteurs contextuels ou extrinsèques
 - 2.6.2.1. Environnementaux
 - 2.6.2.2. Institutionnel
- 2.7. Modèles d'attention pour les Difficultés d'Apprentissage
 - 2.7.1. Modèles axés sur les aspects médico-cliniques
 - 2.7.2. Modèles axés sur les processus cognitifs
 - 2.7.3. Modèles axés sur les déficits observables
 - 2.7.4. Modèles axés sur le programme scolaire
 - 2.7.5. Modèle d'éducation aux soins complets
- 2.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 2.9. Lectures recommandées
- 2.10. Bibliographie

Module 3. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des Difficultés d'Apprentissage

- 3.1. Introduction
- 3.2. Le diagnostic et ses particularités
 - 3.2.1. Définition
 - 3.2.2. Principes et fonctions du processus de diagnostic
 - 3.2.3. Caractéristiques du diagnostic
 - 3.2.4. Types de diagnostic : diagnostic précoce et diagnostic psychopédagogique
- 3.3. Particularités du processus d'évaluation
 - 3.3.1. Évaluation de l'enseignement
 - 3.3.2. Évaluation psychopédagogique
- 3.4. Relation entre le diagnostic et l'évaluation
 - 3.4.1. Controverse théorique entre les deux concepts
 - 3.4.2. Complémentarité des processus de diagnostic et d'évaluation

- 3.5. Le processus de diagnostic et l'évaluation des Difficultés d'Apprentissage
 - 3.5.1. Définitions
 - 3.5.1.1. Diagnostic et ses particularités
 - 3.5.1.2. Évaluation et ses particularités
 - 3.5.2. Techniques et instruments pour le diagnostic et l'évaluation
 - 3.5.2.1. De l'approche qualitative
 - 3.5.2.2. Sur la base de tests standardisés
 - 3.5.2.3. Approche d'évaluation éducative globale
- 3.6. L'équipe d'évaluation et sa composition dans une perspective interdisciplinaire
 - 3.6.1. Potentialités de la composition de l'équipe d'évaluation
 - 3.6.2. Particularités de l'équipe d'évaluation en fonction de son mode de fonctionnement
 - 3.6.3. Rôle de chaque membre de l'équipe dans le processus de diagnostic
- 3.7. Le rapport psychopédagogique comme instrument de communication des niveaux de développement de l'élève en Difficulté d'Apprentissage
 - 3.7.1. Double objectif du rapport
 - 3.7.1.1. Dans l'évaluation
 - 3.7.1.2. Dans l'attention
 - 3.7.2. Les aspects essentiels qui composent sa structure
 - 3.7.2.1. Données personnelles
 - 3.7.2.2. Motif de l'évaluation
 - 3.7.2.3. Informations sur le développement de l'enfant
 - 3.7.2.3.1. Antécédents personnels
 - 3.7.2.3.2. Antécédents familiaux
 - 3.7.2.3.3. Aspects psychosociaux
 - 3.7.2.3.4. Aspects scolaires
 - 3.7.2.3.5. Techniques et outils d'évaluation appliqués
 - 3.7.2.3.6. Analyse des résultats obtenus
 - 3.7.2.4. Conclusions
 - 3.7.2.5. Recommandations
 - 3.7.3. Particularités dans la façon dont ils sont rédigés
- 3.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 3.9. Lectures recommandées
- 3.10. Bibliographie

Module 4. Fondements de la gestion des Difficultés d'Apprentissage

- 4.1. Introduction
- 4.2. La prévention des Difficultés d'Apprentissage
 - 4.2.1. Niveaux de prévention
 - 4.2.2. Facteurs de risque
 - 4.2.3. Facteurs de protection
- 4.3. Intervention psychopédagogique en D.A
 - 4.3.1. Définition
 - 4.3.2. Principes
 - 4.3.3. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
- 4.4. La prise en charge éducative globale et ses implications
 - 4.4.1. Conceptualisation
 - 4.4.2. Planification stratégique
 - 4.4.3. Planification individualisée
 - 4.4.4. Planification complète de l'enseignement
- 4.5. Intervention psychopédagogique vs. Soins éducatifs complets
 - 4.5.1. Les positions théoriques qui les sous-tendent
 - 4.5.2. Analyse comparative : points de convergence et de divergence
 - 4.5.3. Pertinence de l'utilisation dans le contexte de la diversité
- 4.6. Considérations théoriques sur la gestion des écoles
 - 4.6.1. Définition et principes de la gestion scolaire
 - 4.6.2. La gestion d'établissements d'enseignement ou de soins
 - 4.6.2.1. Définition et caractéristiques du processus de gestion
 - 4.6.2.2. Implications du travail interdisciplinaire dans la gestion des écoles
 - 4.6.2.3. L'importance de l'articulation de la triade famille-école-communauté
 - 4.6.2.4. Mise en réseau
 - 4.6.2.4.1. Articulation intrasectorielle
 - 4.6.2.4.2. Articulation intersectorielle
- 4.6.3. L'organisation scolaire et son impact sur le processus éducatif
 - 4.6.3.1. Définition
 - 4.6.3.2. Les conditions de vie de l'étudiant atteint de troubles de l'attention
 - 4.6.3.3. L'horaire d'enseignement
 - 4.6.3.4. L'organisation du processus d'enseignement et d'apprentissage de l'élève atteint de troubles de l'attention : la classe, les projets d'apprentissage et autres formes d'organisation
- 4.6.4. L'activité d'enseignement comme élément transcendantal du processus d'enseignement-apprentissage
 - 4.6.4.1. L'Organisation de l'activité d'enseignement en termes d'Hygiène et de pédagogie (OHPAD)
 - 4.6.4.2. Charge d'enseignement, charge intellectuelle et fatigue
 - 4.6.4.3. Conditions de l'environnement physique
 - 4.6.4.4. Conditions de l'environnement psychologique
 - 4.6.4.5. Relation entre l'OHPAD et la motivation d'apprentissage de l'élève atteint de troubles de l'attention
- 4.7. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'inclusion éducative
 - 4.7.1. Conceptualisation
 - 4.7.2. Fondements théoriques et méthodologiques
 - 4.7.2.1. Reconnaissance et respect des différences individuelles
 - 4.7.2.2. L'attention portée à la diversité comme principe d'inclusion éducative
 - 4.7.3. Les adaptations du programme scolaire comme moyen de prendre en compte la diversité
 - 4.7.3.1. Définition
 - 4.7.3.2. Types d'adaptations curriculaires
 - 4.7.3.2.1. Adaptations de la méthodologie
 - 4.7.3.2.2. Adaptations dans les activités
 - 4.7.3.2.3. Adaptations en termes de matériaux et de temps
 - 4.7.3.2.4. Dans les éléments fonctionnels
- 4.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 4.9. Lectures recommandées
- 4.10. Bibliographie

Module 5. La langue comme élément déterminant dans l'attention des Difficultés d'Apprentissage

- 5.1. Introduction
- 5.2. Pensée et langage: leur relation
 - 5.2.1. Théories expliquant leur développement
 - 5.2.2. L'interdépendance entre la pensée et le langage
 - 5.2.3. La place de la langue dans l'apprentissage
- 5.3. Relation entre la langue et les Difficultés d'Apprentissage
 - 5.3.1. Communication, langage, parole et langage
 - 5.3.2. Généralités sur le développement du langage
 - 5.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 5.4. Le retard de développement du langage et ses implications dans les Difficultés d'Apprentissage
 - 5.4.1. Conceptualisation du retard de développement du langage et sa caractérisation
 - 5.4.2. Causes du retard dans le développement du langage
 - 5.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire
 - 5.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de Difficultés d'Apprentissage
- 5.5. Troubles du Langage commun chez les élèves
 - 5.5.1. Concepts et délimitations
 - 5.5.2. Troubles du Langage Oral. Leurs manifestations dans les composantes phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
 - 5.5.3. Troubles de la Parole : Dyslalie, Dysarthrie, Rhinolalie, Dysphonie et Bégaiement
- 5.6. Évaluation du langage
 - 5.6.1. Instruments d'évaluation
 - 5.6.2. Composants à évaluer
 - 5.6.3. Rapport d'évaluation
- 5.7. L'attention portée aux Troubles du Langage dans les établissements d'enseignement
 - 5.7.1. Troubles du Langage
 - 5.7.2. Troubles de la Parole
- 5.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 5.9. Lectures recommandées
- 5.10. Bibliographie

Module 6. Les Difficultés d'Apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance

- 6.1. Introduction
- 6.2. La lecture est ses processus
 - 6.2.1. Définition
 - 6.2.2. Le traitement lexical : la voie lexicale et la voie phonologique
 - 6.2.3. Traitement syntaxique
 - 6.2.4. Traitement sémantique
- 6.3. Le processus d'enseignement et d'apprentissage de la lecture pour la vie
 - 6.3.1. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
 - 6.3.2. Méthodes d'enseignement de la lecture
 - 6.3.3. Des stratégies qui favorisent le processus d'apprentissage de la lecture
- 6.4. Prévention des Difficultés d'Apprentissage de la lecture
 - 6.4.1. Facteurs de protection
 - 6.4.2. Facteurs de risque
 - 6.4.3. Stratégies les promotion de la lecture
 - 6.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de la lecture
- 6.5. La lecture et ses Difficultés d'Apprentissage
 - 6.5.1. Caractérisation des Difficultés d'Apprentissage de la lecture
 - 6.5.2. La dyslexie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique
 - 6.5.3. Principales difficultés de compréhension de la lecture
- 6.6. Diagnostic et évaluation des Difficultés d'Apprentissage de la lecture
 - 6.6.1. Caractérisation du diagnostic
 - 6.6.2. Tests standardisés
 - 6.6.3. Tests non standardisés
 - 6.6.4. Autres outils d'évaluation
- 6.7. Attention des Difficultés d'Apprentissage de la lecture
 - 6.7.1. Conscience lexicale
 - 6.7.2. Conscience phonologique
 - 6.7.3. Stratégies cognitives et métacognitives pour favoriser la compréhension de la lecture
- 6.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 6.9. Lectures recommandées
- 6.10. Bibliographie

Module 7. Les Difficultés d'Apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable

- 7.1. Introduction
- 7.2. Le processus de construction de la langue écrite
 - 7.2.1. Les étapes du développement de l'écriture
 - 7.2.2. Niveaux de construction de la langue écrite
 - 7.2.3. Stratégies pour faciliter la transition entre les différents niveaux de la construction
 - 7.2.4. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 7.2.5. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 7.2.5.1. Typologies textuelles
- 7.3. Processus cognitifs impliqués dans la l'écriture
 - 7.3.1. Planification
 - 7.3.2. Production
 - 7.3.3. Révision
- 7.4. Prévention des Difficultés d'Apprentissage en l'écriture
 - 7.4.1. Facteurs de protection
 - 7.4.2. Facteurs de risque
 - 7.4.3. Stratégies pour la promotion de la production de la langue écrite
 - 7.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de l'écriture
- 7.5. L'écriture et ses Difficultés d'Apprentissage
 - 7.5.1. Erreurs dans la construction de la langue écrite
 - 7.5.2. Erreurs spécifiques à la construction de la langue écrite
 - 7.5.3. Caractérisation des difficultés dans la production de la langue écrite
 - 7.5.4. La dysgraphie est une difficulté spécifique à l'apprentissage de l'écriture
- 7.6. Diagnostic et évaluation des Difficultés d'Apprentissage de l'écriture
 - 7.6.1. Statut des processus cognitifs impliqués
 - 7.6.2. Indicateurs de prédiction des Difficultés d'Apprentissage à l'écrit
 - 7.6.3. Que faut-il évaluer à partir de la 2e année dans l'écriture des enfants ?
- 7.7. Aborder les Difficultés d'Apprentissage à l'écrit
 - 7.7.1. Stratégies visant à promouvoir l'automatisation des mouvements d'écriture
 - 7.7.2. Stratégies pour promouvoir la planification des textes
 - 7.7.3. Stratégies pour encourager la production de texte écrit
 - 7.7.4. Stratégies pour encourager la révision des textes écrits

- 7.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 7.9. Lectures recommandées
- 7.10. Bibliographie

Module 8. Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)

- 8.1. Introduction
- 8.2. Les connaissances mathématiques et leurs concepts de base
 - 8.2.1. Concept qualitatif ou quantitatif
 - 8.2.2. Concepts spatiaux-temporels
- 8.3. Les mathématiques et les processus liés à leur apprentissage
 - 8.3.1. Classification
 - 8.3.2. Sériation
 - 8.3.3. Correspondance
 - 8.3.4. Préservation de l'objet ou de la substance
 - 8.3.5. Réversibilité de la pensée
 - 8.3.6. Stratégies cognitives et métacognitives
 - 8.3.6.1. Stratégies de modèles de directives
 - 8.3.6.2. Compter
 - 8.3.6.3. Données chiffrées
- 8.4. Le processus d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques
 - 8.4.1. Subitisation et dénombrement : principe de correspondance biunivoque, ordre stable, cardinalité, abstraction et non-pertinence de l'ordre
 - 8.4.2. Apprentissage des séries numériques : acquisition, élaboration et consolidation
 - 8.4.3. Apprendre à résoudre des problèmes : localisation de l'inconnu, structure sémantique
 - 8.4.4. Algorithmes d'apprentissage
- 8.5. Prévention des Difficultés d'Apprentissage en mathématiques
 - 8.5.1. Facteurs de protection
 - 8.5.2. Facteurs de risque
 - 8.5.3. Stratégies pour la promotion de l'apprentissage des mathématiques

- 8.6. Les mathématiques et leurs difficultés
 - 8.6.1. Définition des Difficultés d'Apprentissage des mathématiques
 - 8.6.2. Difficultés d'apprentissage des mathématiques liées à : la nature des mathématiques elles-mêmes, l'organisation et la méthodologie de l'enseignement, liées à l'apprenant
 - 8.6.3. Erreurs courantes: dans la résolution de problèmes, étapes de l'algorithme
 - 8.6.4. La dyscalculie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique : sémantique, perceptuelle, procédurale
 - 8.6.5. Causes des Difficultés d'Apprentissage en Mathématiques (DAM)
 - 8.6.5.1. Facteurs contextuels
 - 8.6.5.2. Facteurs cognitifs
 - 8.6.5.3. Facteurs neurobiologiques
- 8.7. Diagnostic et évaluation des Difficultés d'Apprentissage en Mathématiques (DAM)
 - 8.7.1. Tests standardisés
 - 8.7.2. Tests non standardisés
 - 8.7.3. Diagnostic et évaluation éducatifs complets
- 8.8. Attention des Difficultés d'Apprentissage des mathématiques
 - 8.8.1. Principes de l'attention
 - 8.8.2. Concepts et procédures d'enseignement
 - 8.8.3. Stratégies basées sur les problèmes
 - 8.8.4. Stratégies d'enseignement par la découverte
- 8.9. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 8.10. Lectures recommandées
- 8.11. Bibliographie

Module 9. Le trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) en tant qu'affection associée à des Difficultés d'Apprentissage

- 9.1. Introduction
- 9.2. Approche au Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité
 - 9.2.1. Prévalence et importance
 - 9.2.2. Causes du Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité
 - 9.2.2.1. Facteurs génétiques
 - 9.2.2.2. Facteurs neurobiologiques
 - 9.2.2.3. Facteurs endocrinologiques



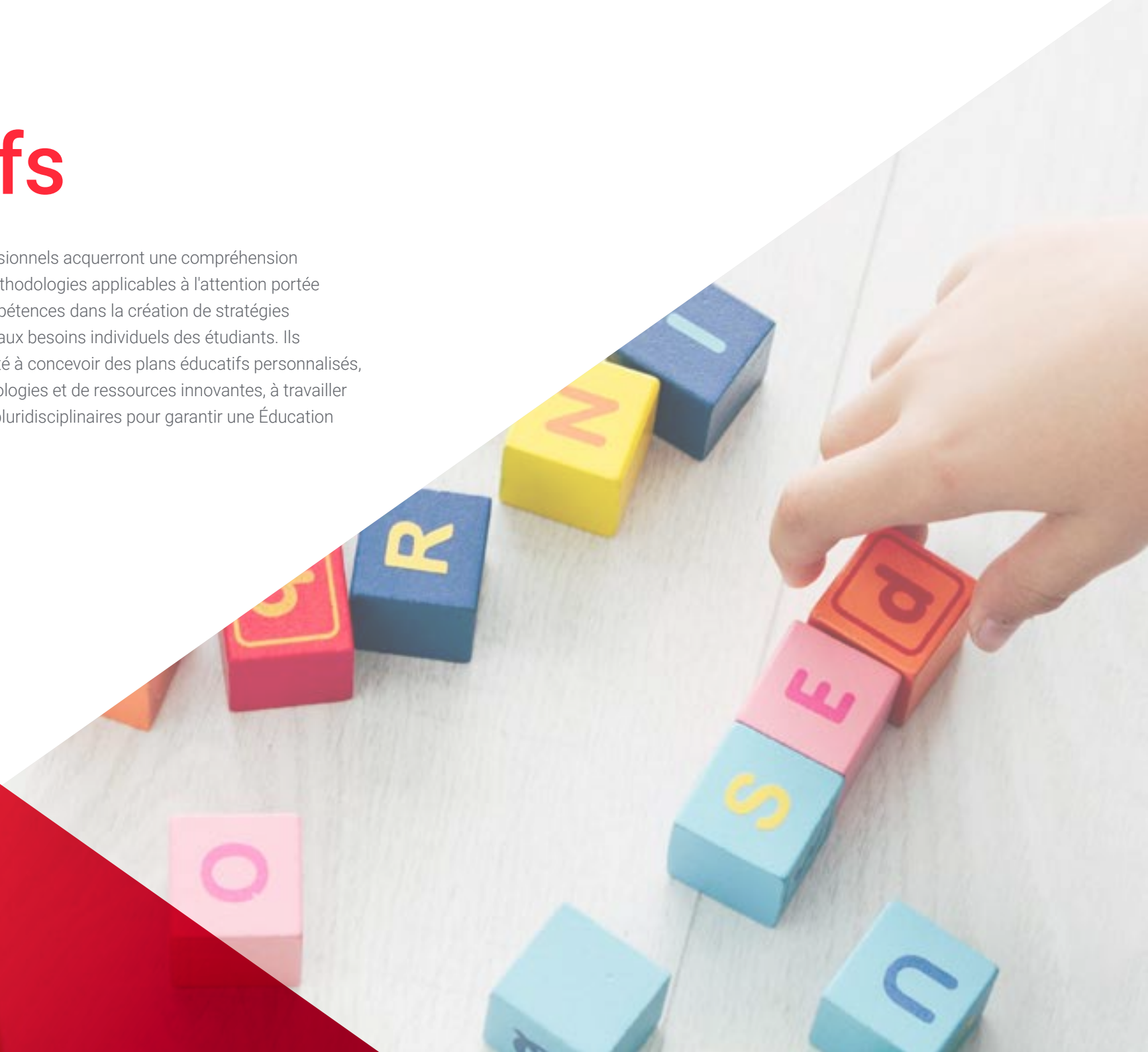
- 9.3. Principaux modèles théoriques expliquant le TDAH
 - 9.3.1. Déficits du contrôle inhibiteur de la réponse
 - 9.3.2. Modèle comportemental axé sur les manifestations de l'inattention, de l'hyperactivité et de l'impulsivité
 - 9.3.3. Modèle basé sur le dysfonctionnement du système exécutif, consensus actuel
- 9.4. Caractérisation du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité
 - 9.4.1. Manifestations prédominantes selon le DSM-V
 - 9.4.2. Développement du TDAH tout au long de la vie
 - 9.4.2.1. Chez les nourrissons
 - 9.4.2.2. Chez les enfants de l'Enseignement maternel
 - 9.4.2.3. Chez les enfants de l'Enseignement primaire
 - 9.4.3. Le TDAH en tant que trouble des fonctions exécutives
 - 9.4.3.1. Définition des fonctions exécutives
 - 9.4.3.2. Mémoire de travail
 - 9.4.3.3. Autorégulation de la motivation, des émotions et de l'éveil
 - 9.4.4. Internalisation de la langue
 - 9.4.5. La reconstruction
- 9.5. Diagnostic et évaluation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 9.5.1. Diagnostic et évaluation physiologique : aspects neuroanatomiques, biochimiques et endocrinologiques
 - 9.5.2. Diagnostic et évaluation Neuropsychologiques (essais standardisés)
 - 9.5.3. Diagnostic et évaluation éducatifs complets : observation et entretien diagnostique avec l'élève, entretien avec les parents et les enseignants ; questionnaire ou échelles de mesure pour les parents et les enseignants
- 9.6. Prise en charge éducative globale de l'élève atteint de TDAH
 - 9.6.1. Intégration des aspects pharmacologiques, psychologiques et psychopédagogiques
 - 9.6.2. Concrétisation de la prise en charge éducative globale : travailler directement avec l'élève, dans le contexte scolaire et dans le contexte familial
- 9.7. Implications pédagogiques pour l'attention intégrale de l'élève ayant des Difficultés d'Apprentissage associées à un TDAH
 - 9.7.1. Principaux problèmes psychosociaux des élèves ayant des Difficultés d'Apprentissage et un TDAH
 - 9.7.2. Principales Difficultés d'Apprentissage de la lecture chez ces élèves : reconnaissance des mots et compréhension du texte
 - 9.7.3. Principales Difficultés d'Apprentissage de ces élèves en matière d'écriture : écriture de mots et écriture de textes
 - 9.7.4. Principales Difficultés d'Apprentissage en mathématiques : mauvaise automatiser des tâches liées à la numération, au calcul mental, aux opérations mathématiques et à la résolution de problèmes
- 9.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 9.9. Lectures recommandées
- 9.10. Bibliographie

Module 10. Nouvelles alternatives éducatives pour la gestion des Difficultés d'Apprentissage

- 10.1. Introduction
- 10.2. Technologie de l'Information et de la Communication
- 10.3. Difficultés d'Apprentissage et Attention à la Diversité
- 10.4. la thérapie en participant animaux, DA et attention à la diversité
- 10.5. *Mindfulness*, DA et attention à la diversité
- 10.6. Échecs, DA et attention à la diversité
- 10.7. Médicaments, DA et attention à la diversité
- 10.8. L'efficacité des thérapies alternatives

04 Objectifs

Tout au long du diplôme, les professionnels acquerront une compréhension approfondie des théories et des méthodologies applicables à l'attention portée à la diversité, développant des compétences dans la création de stratégies pédagogiques inclusives adaptées aux besoins individuels des étudiants. Ils développeront également la capacité à concevoir des plans éducatifs personnalisés, à promouvoir l'intégration de technologies et de ressources innovantes, à travailler en collaboration avec des équipes pluridisciplinaires pour garantir une Éducation équitable et de qualité.



“

Vous identifierez les difficultés dans des domaines clés tels que la lecture, l'écriture et les Mathématiques, ainsi que dans le développement de stratégies d'évaluation et de diagnostic efficaces. Avec la garantie de qualité TECH !”



Objectif général

- Les objectifs généraux seront d'approfondir les connaissances théoriques-pratiques et didactiques et méthodologiques liées à la psychologie, à la pédagogie et à la didactique, en particulier en ce qui concerne les écoliers ayant des Difficultés d'Apprentissage. Grâce à une vision innovante, créative et globale, les enseignants disposeront d'outils et d'approches leur permettant de gérer efficacement la prise en charge éducative, en promouvant un environnement inclusif et adapté. En outre, des aptitudes et des compétences professionnelles seront développées pour la gestion scientifique des soins éducatifs complets, avec un niveau élevé de spécialisation qui facilite une intervention efficace et personnalisée.

“

Optez pour TECH ! Vous réfléchirez à l'impact du langage sur les processus d'apprentissage, en comprenant son influence sur le développement de la pensée et l'adaptation scolaire”





Objectifs spécifiques

Module 1. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et les Difficultés d'Apprentissage chez l'enfant

- ♦ Déterminer les positions théoriques qui soutiennent la psychologie et la pédagogie en tant que sciences
- ♦ Identifier les relations essentielles entre les sciences psychologiques et les sciences pédagogiques à partir de leurs éléments convergents et divergents
- ♦ Reconnaître les défis du développement de la psychopédagogie dans l'environnement scolaire mondial
- ♦ Catégoriser les théories de l'apprentissage pour faciliter la compréhension théorique sur la base d'hypothèses établies
- ♦ Reconnaître le potentiel de l'éducation pour une formation complète dans une perspective de développement

Module 2. Les Difficultés d'Apprentissage : leur approche historique, leur conceptualisation, leurs théories et leur classification

- ♦ Interpréter le développement historique du domaine des Difficultés d'Apprentissage, en tenant compte des différents événements qui en délimitent les étapes
- ♦ Expliquer le terme "Difficultés d'Apprentissage" à partir de ses controverses historiques, de sa différenciation conceptuelle et de la caractérisation de l'écopier atteint de cette affection
- ♦ Comparer les différentes classifications des Difficultés d'Apprentissage dans une perspective actuelle
- ♦ Analyser les différentes approches théoriques des Difficultés d'Apprentissage et leur relation avec les modèles de soins

Module 3. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Comprendre les processus de diagnostic et d'évaluation pédagogique dans le domaine des Difficultés d'Apprentissage et leurs relations
- ♦ Identifier les différentes étapes du diagnostic et de l'évaluation, les variables à prendre en compte et les techniques et instruments d'évaluation les plus pertinents
- ♦ Appliquer des techniques et des instruments d'évaluation aux élèves présentant des Difficultés d'Apprentissage possibles dans les domaines de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
- ♦ Caractériser le fonctionnement de l'équipe d'évaluation et le rôle de chacun de ses membres
- ♦ Communiquer de manière structurée, descriptive et analytique les résultats du processus de diagnostic et d'évaluation afin d'orienter l'attention pédagogique de l'élève présentant des Difficultés d'Apprentissage

Module 4. Fondements de la gestion des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Analyser les fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Caractériser les processus qui composent la gestion scolaire des Difficultés d'Apprentissage dans le cadre de la diversité
- ♦ Relier les processus de prévention, d'organisation scolaire et de prise en charge éducative globale à partir de leur conceptualisation et de l'établissement de leurs relations
- ♦ Valoriser la fonction de l'activité psychologique en tant qu'élément d'intégration et de concrétisation des fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des Difficultés d'Apprentissage et de l'attention à la diversité
- ♦ Élaborer des plans de prévention et de prise en charge éducative globale des Difficultés d'Apprentissage dans les domaines de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et de l'adaptation scolaire

Module 5. La langue comme élément déterminant dans l'attention des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Comprendre les concepts de communication, de langage, de parole, de langue et leurs relations
- ♦ Comprendre le lien entre le développement du langage et de la pensée à partir de leurs approches théoriques et de leurs implications dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Caractériser le développement du langage dans ses différentes composantes et ses troubles
- ♦ Expliquer les Troubles du Langage et leur impact sur l'adaptation scolaire et les Difficultés d'Apprentissage en lecture, écriture et mathématiques
- ♦ Prendre en compte les troubles du langage dans la conception et la mise en œuvre d'une prise en charge éducative globale des Difficultés d'Apprentissage

Module 6. Les Difficultés d'Apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance

- ♦ Analyser les processus impliqués dans l'apprentissage de la lecture afin de les prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de la lecture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions de promotion de la lecture et de prévention des difficultés de lecture en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les Difficultés d'Apprentissage de la Lecture à travers leur caractérisation, leur diagnostic, leur évaluation et leur relation avec le contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de soins éducatifs complets pour les élèves ou les groupes d'élèves ayant des Difficultés d'Apprentissage en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel

Module 7. Les Difficultés d'Apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable

- ♦ Analyser les concepts et niveaux essentiels de la construction de la langue à prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de l'écriture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions pour la promotion de l'écriture et la prévention de ses difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les Difficultés d'Apprentissage dans la production du langage écrit à travers la caractérisation, le diagnostic et l'évaluation en considérant leur relation avec le contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de soins éducatifs complets pour les élèves ou les groupes d'élèves ayant des Difficultés d'Apprentissage en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles

Module 8. Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)

- ♦ Expliquer les concepts et processus essentiels de l'apprentissage des mathématiques à prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement des mathématiques et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions de promotion des mathématiques et de prévention de leurs difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les Difficultés d'Apprentissage en mathématiques par leur caractérisation, leur diagnostic et leur évaluation, en considérant leur relation avec le contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de prise en charge pédagogique complets pour des élèves ou des groupes d'élèves ayant des Difficultés d'Apprentissage en mathématiques, en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel



Module 9. Le trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) en tant qu'affection associée à des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Comprendre le Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH), sa prévalence, ses causes et ses implications pour l'inclusion éducative et sociale tout au long de la vie.
- ♦ Caractériser les élèves atteints de TDAH, leurs besoins, leurs intérêts et leurs motivations pour une attention éducative globale
- ♦ Analyser les modèles théoriques qui expliquent le TDAH et leur relation avec le diagnostic, l'évaluation et la sélection des techniques et des instruments
- ♦ Réfléchir à la complexité de l'approche de l'élève présentant des Difficultés d'Apprentissage associées à un TDAH, aux implications pédagogiques et à leur concrétisation dans une prise en charge éducative globale

Module 10. Nouvelles alternatives éducatives pour la gestion des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Réfléchir aux technologies de l'information et de la communication, aux échecs et à la méditation en tant qu'alternatives émergentes pour la gestion des Difficultés d'Apprentissage dans divers contextes
- ♦ Argumenter sur l'utilisation et la portée des TIC comme ressource d'apprentissage dans la gestion des Difficultés d'Apprentissage dans l'Enseignement primaire
- ♦ Évaluer le potentiel des échecs comme ressource pour la gestion des Difficultés d'Apprentissage en reliant les principaux organismes éducatifs : famille, école et communauté.
- ♦ Évaluer les avantages de l'intégration de la méditation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des écoliers ayant des Difficultés d'Apprentissage

05

Stage Pratique

Au cours de cette période, les enseignants travailleront dans des centres spécialisés et des écoles inclusives, où ils seront en mesure d'identifier, d'évaluer et d'intervenir dans les cas de Difficultés d'Apprentissage dans divers domaines, tels que la lecture, l'écriture et les Mathématiques. Grâce à l'accompagnement de professionnels expérimentés, les enseignants développeront des compétences pratiques pour gérer la diversité en classe, mettre en œuvre des stratégies pédagogiques adaptées et collaborer avec des équipes pluridisciplinaires. Ces expériences renforceront leur capacité à concevoir des plans d'attention personnalisés, en promouvant des environnements d'apprentissage plus équitables et efficaces qui favorisent le développement intégral de tous les élèves.



“

Vous travaillerez avec des élèves ayant des besoins éducatifs divers, en appliquant des stratégies d'intervention et en adaptant le programme dans des domaines clés tels que la lecture, l'écriture et les Mathématiques”

La phase de Formation Pratique de ce programme de Gestion des Difficultés d'Apprentissage et Attention à la Diversité se déroulera pendant trois semaines dans un centre éducatif reconnu, du lundi au vendredi, avec des journées de 8 heures de travail pratique, toujours sous la direction d'un spécialiste. Au cours de cette période, les enseignants pourront interagir avec de vrais élèves, travailler avec une équipe de professionnels hautement qualifiés, appliquer des méthodologies pédagogiques innovantes et acquérir des compétences en matière d'identification, de diagnostic et d'évaluation des Difficultés d'Apprentissage.

En outre, cette formation purement pratique se concentrera sur le développement des compétences essentielles pour concevoir et optimiser les ressources pédagogiques axées sur la Gestion des Difficultés d'Apprentissage et l'Attention à la Diversité, un domaine qui exige une spécialisation avancée. Ainsi, le stage sera structuré de manière à fournir une préparation de haut niveau dans l'exercice de ces fonctions, en garantissant un environnement sûr pour les étudiants et en maintenant un niveau élevé d'excellence professionnelle.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique éducative (apprendre à être et apprendre à être en relation avec les autres).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre dépendront de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :



Module	Activité pratique
Diagnostic et Évaluation des Difficultés d'Apprentissage	Effectuer des tests de diagnostic pour identifier les Difficultés d'Apprentissage
	Appliquer des techniques et des instruments d'évaluation dans des domaines tels que la lecture, l'écriture et les Mathématiques
	Observer et analyser les résultats scolaires des élèves dans différents contextes
	Interpréter les résultats obtenus à partir des évaluations pour concevoir des interventions personnalisées
	Préparer des rapports descriptifs et analytiques des résultats pour guider l'attention pédagogique
Intervention Pédagogique et Conception de Ressources	Élaborer et adapter des ressources pédagogiques pour les élèves ayant des Difficultés d'Apprentissage
	Mettre en œuvre des méthodologies innovantes et adaptatives pour améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage
	Concevoir des stratégies spécifiques pour l'inclusion des étudiants ayant des besoins éducatifs particuliers
	Créer des activités qui favorisent la participation de tous les élèves dans la classe
	Collaborer avec d'autres professionnels pour adapter les programmes et créer du matériel inclusif
Travail d'Équipe et Collaboration Multidisciplinaire	Collaborer avec d'autres enseignants et spécialistes à l'élaboration de plans d'attention complets
	Participer à des réunions d'équipe pour assurer le suivi des cas d'élèves ayant des besoins particuliers
	Interagir avec les psychologues, les thérapeutes et d'autres professionnels pour établir des stratégies d'intervention communes
	Participer à des réunions avec les familles pour leur faire part des progrès et des besoins des élèves
	Contribuer à l'élaboration de plans et de rapports éducatifs en collaboration

Module	Activité pratique
Promotion de l'Inclusion et de la Prévention	Élaborer des plans de prévention des difficultés d'apprentissage en classe
	Organiser des activités pour sensibiliser la communauté éducative à l'importance de l'inclusion
	Favoriser un environnement de classe inclusif, promouvoir la diversité et le respect
	Participer à des activités de sensibilisation et de formation des enseignants à la prise en compte de la diversité
	Proposer des solutions innovantes pour améliorer l'intégration des élèves ayant des besoins spécifiques
Réflexion et Amélioration Professionnelle	Réfléchir aux pratiques pédagogiques mises en œuvre et à leurs résultats
	Participer aux processus d'auto-évaluation et d'évaluation des performances
	Identifier les domaines d'amélioration de leur travail pédagogique par le biais d'une analyse critique de leur pratique
	Se tenir constamment au courant des nouvelles méthodologies et ressources en matière de prise en compte de la diversité
	Recevoir un retour d'information de la part d'experts et de pairs afin d'améliorer leurs stratégies pédagogiques



Ces stages, réalisés en collaboration avec des centres d'enseignement spécialisés, vous permettront d'améliorer vos compétences en matière de diagnostic, d'évaluation et de soins individualisés"

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de l'université est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de formation pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions Générales de la Formation Pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes :

1. TUTEUR : Pendant le Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: Le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE : En cas de non présentation à la date de début du Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Spécialisé Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question

5. RELATION DE TRAVAIL: Le Mastère Spécialisé Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS : Certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Spécialisé Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le Mastère Spécialisé Hybride n'inclus aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

06

Centres de stages

Ces centres ont été sélectionnés pour leur prestige et leur engagement en faveur de l'inclusion, offrant un espace approprié pour l'observation et l'intervention directe auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs divers. En collaborant avec des professionnels hautement qualifiés, les diplômés développeront des compétences pratiques en matière de diagnostic, d'évaluation et de mise en œuvre de stratégies pédagogiques adaptées, favorisant une attention personnalisée pour chaque élève. Ces centres favoriseront également l'échange de bonnes pratiques et l'intégration des enseignants dans des équipes pluridisciplinaires, ce qui enrichira leur expérience et leur préparation professionnelle.



“

Les centres de stage rattachés à ce Mastère Spécialisé Hybride vous offriront une occasion précieuse d'appliquer les connaissances acquises dans des environnements éducatifs réels”



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Spécialisé Hybride dans les centres suivants :



Éducation

Instituto Rambla Barcelona

Pays	Ville
Espagne	Barcelone

Adresse : Rambla de Catalunya,
16, 08007 Barcelona

L'Institut Rambla propose un large éventail
de programmes de formation de haute qualité
dans divers domaines d'étude

Formations pratiques connexes :
-Éducation numérique, E-learning et Réseaux Sociaux





Éducation

Instituto Rambla Madrid

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse : C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

L'Institut Rambla propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans divers domaines d'étude

Formations pratiques connexes :

-Éducation numérique, E-learning et Réseaux Sociaux



Éducation

Instituto Rambla Valencia

Pays
Espagne

Ville
Valence

Adresse : Carrer de Jorge Juan, 17, 46004 València, Valencia

L'Institut Rambla propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans divers domaines d'étude

Formations pratiques connexes :

-Éducation numérique, E-learning et Réseaux Sociaux

07

Opportunités de carrière

Les professionnels pourront travailler en tant que spécialistes de l'attention à la diversité, en concevant et en mettant en œuvre des plans éducatifs adaptés aux besoins des élèves ayant des Difficultés d'Apprentissage. Ils pourront également travailler en collaboration avec des équipes pluridisciplinaires dans des écoles inclusives, des centres d'éducation spécialisée ou même dans le domaine du conseil pédagogique, en conseillant les institutions et les enseignants sur les bonnes pratiques en matière d'inclusion. En outre, ils pourront mettre en œuvre des stratégies innovantes et technologiques pour améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage, ce qui augmentera leurs chances d'occuper des postes de coordinateurs de la prise en charge de la diversité ou de responsables de programmes d'intervention éducative.



“

Les débouchés professionnels de ce Mastère Spécialisé Hybride seront vastes et diversifiés, permettant aux enseignants d'accéder à de multiples opportunités dans le domaine de l'éducation”

Profil des diplômés

Le profil du diplômé correspondra à celui d'un enseignant hautement qualifié pour aborder efficacement la diversité en classe et gérer les Difficultés d'Apprentissage des élèves. Il sera également capable d'identifier, de diagnostiquer et de concevoir des interventions pédagogiques adaptées aux besoins individuels des élèves, en utilisant des méthodologies innovantes et des ressources inclusives. En outre, il sera prêt à travailler en collaboration avec des équipes pluridisciplinaires, en promouvant un environnement éducatif inclusif et équitable.

Vous aurez les compétences nécessaires pour évaluer l'impact des stratégies mises en œuvre, réfléchir à votre pratique éducative et mener des projets sur la diversité.

- ♦ **Travail en Équipe Interdisciplinaire** : Collaborer efficacement avec des professionnels de diverses disciplines pour concevoir et mettre en œuvre des plans éducatifs adaptés aux besoins des étudiants ayant des Difficultés d'Apprentissage
- ♦ **Communication Efficace et Empathie** : Établir une communication ouverte et respectueuse avec les élèves, les familles et les collègues, en favorisant un environnement inclusif, en créant des relations de confiance qui soutiennent le développement de l'élève
- ♦ **Adaptabilité et Flexibilité Pédagogique** : Adapter leurs méthodes et stratégies d'enseignement en fonction des caractéristiques individuelles de chaque élève, en appliquant des approches pédagogiques flexibles
- ♦ **Gestion de la Diversité et de l'Inclusion** : Créer et gérer un environnement d'apprentissage inclusif, en adaptant le contenu, les ressources et les activités pédagogiques à tous les élèves, quels que soient leurs besoins





À l'issue du programme diplômant, vous serez en mesure d'appliquer vos connaissances et vos compétences aux postes suivants :

1. Spécialiste de l'Attention à la Diversité : Professionnel chargé de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies éducatives inclusives pour les étudiants ayant des besoins divers.

Responsabilités : Évaluer les besoins des élèves, élaborer des plans d'intervention personnalisés et coordonner avec d'autres professionnels pour assurer un enseignement adapté.

2. Coordinateur de l'Attention à la Diversité : Enseignant qui dirige les efforts d'intégration de la diversité dans la classe et coordonne les actions avec d'autres membres du personnel éducatif.

Responsabilités : Superviser la mise en œuvre des plans d'inclusion, assurer la formation des enseignants et le suivi des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

3. Psychopédagogue Scolaire : Professionnel qui conseille les enseignants et les élèves dans le domaine psychologique et pédagogique afin de surmonter les Difficultés d'Apprentissage.

Responsabilités : Effectuer des évaluations psychopédagogiques, concevoir des interventions individuelles et de groupe, et travailler avec les familles pour soutenir le développement global des élèves.

4. Conseiller Pédagogique : Spécialiste qui guide les étudiants et leurs familles sur la manière de faire face aux Difficultés d'Apprentissage et sur les options éducatives disponibles.

Responsabilités : Fournir des conseils académiques et personnels aux étudiants, coordonner les interventions éducatives et diagnostiquer les besoins d'apprentissage.

5. Enseignant dans les Centres d'Éducation Spécialisée : Enseignant travaillant dans des institutions dédiées aux étudiants handicapés ou ayant des besoins éducatifs spéciaux.

Responsabilités : Adapter le programme aux besoins des élèves, concevoir des activités inclusives et travailler en étroite collaboration avec d'autres professionnels de la santé et de l'éducation.

6. Tuteur Pédagogique dans les Programmes d'Intégration : Enseignant chargé de guider les étudiants ayant des Difficultés d'Apprentissage dans le cadre d'un programme d'intégration et de soutenir leur développement scolaire.

Responsabilités : Apporter un soutien individualisé, coordonner les activités de renforcement et évaluer les progrès des élèves, en veillant à leur intégration dans la classe ordinaire.

7. Responsable des Programmes d'Intégration Scolaire : Professionnel chargé de superviser et de coordonner les programmes qui favorisent l'intégration des élèves ayant des besoins particuliers dans les établissements d'enseignement ordinaires.

Responsabilités : Créer et gérer des programmes inclusifs, veiller au respect des réglementations en matière d'inclusion et former le personnel éducatif aux bonnes pratiques.

8. Consultant en Éducation Inclusive : Conseiller externe spécialisé dans la fourniture de solutions et de stratégies aux établissements d'enseignement pour améliorer leur approche inclusive.

Responsabilités : Diagnostiquer les besoins en matière d'inclusion, proposer des plans d'amélioration et former les enseignants à la gestion de la diversité en classe.

9. Chercheur en Difficultés d'Apprentissage : Professionnel qui recherche et analyse les causes, les interventions et les méthodologies liées aux Difficultés d'Apprentissage.

Responsabilités : Mener des recherches, produire des rapports académiques et collaborer avec des établissements d'enseignement pour mettre en œuvre de nouvelles stratégies d'intervention.

10. Formateur d'Enseignants dans la Diversité et les Difficultés d'Apprentissage :

Professionnel qui assure la formation et le renforcement des capacités d'autres enseignants sur des questions liées à l'attention portée à la diversité et aux Difficultés d'Apprentissage.

Responsabilités : Concevoir et mener des programmes de formation, organiser des ateliers et des séminaires et conseiller d'autres éducateurs dans la mise en œuvre de stratégies d'intégration dans leurs classes.





“

Vous aurez accès à une formation spécialisée qui vous permettra de mettre en œuvre des méthodologies adaptées, de promouvoir des environnements éducatifs inclusifs et de faciliter la réussite scolaire de vos élèves”

08

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

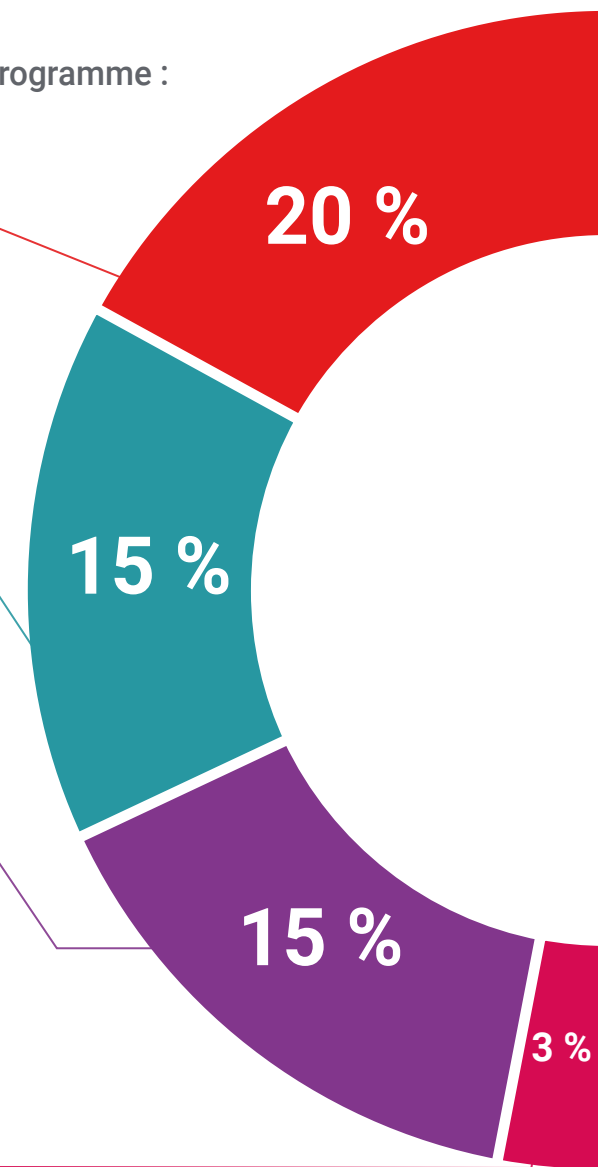
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

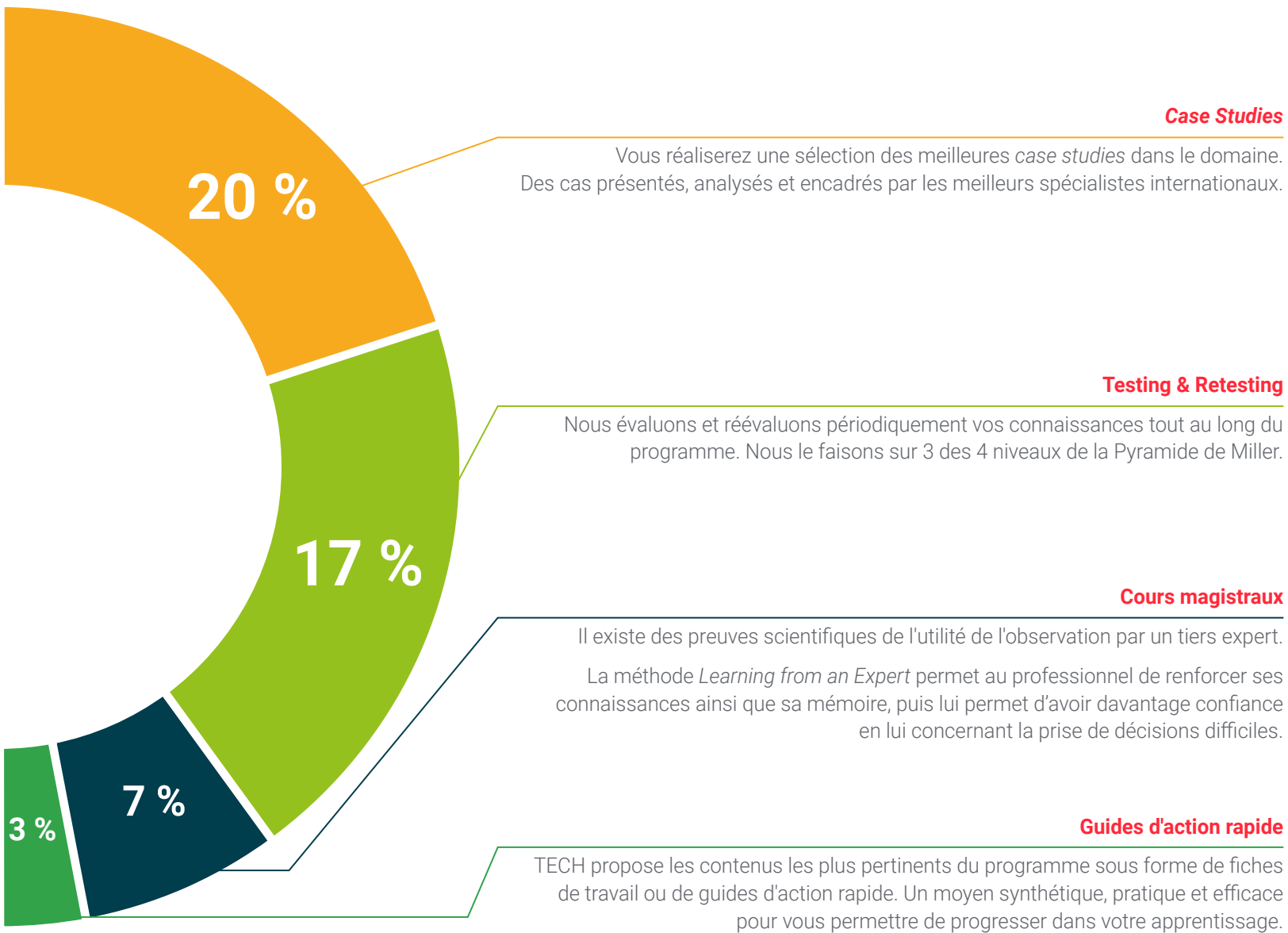
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



09

Corps Enseignant

Le corps enseignant est composé d'une équipe de professionnels hautement qualifiés possédant une vaste expérience dans les domaines de l'éducation, de la psychopédagogie et de l'attention portée à la diversité. En effet, ces mentors sont des experts dans diverses disciplines liées aux Difficultés d'Apprentissage, à l'inclusion éducative et à la conception de stratégies pédagogiques adaptées. De plus, leur approche multidisciplinaire permettra aux diplômés d'accéder à des connaissances de pointe, tout en favorisant le développement de compétences pratiques essentielles à la gestion de la diversité en classe.



“

Le corps enseignant s'engage à offrir un accompagnement personnalisé et un soutien continu, vous garantissant une expérience académique enrichissante et adaptée au contexte éducatif actuel”

Direction



Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pédagogue spécialisée dans les Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Consultante en Organisation, Unité Médico-chirurgicale de Los Sauces
- ♦ Orthophoniste. Pratique privée
- ♦ Master en Éducation, Spécialisation Santé
- ♦ Diplôme en Méthodologie de la Recherche
- ♦ Diplôme en Éducation avec une Spécialisation dans les Difficultés d'Apprentissage et le Préscolaire
- ♦ Doctorat en Sciences Pédagogiques
- ♦ Technicienne Supérieure Universitaire en Thérapie du Langage
- ♦ Enseignante de troisième cycle : Méthodologie de recherche I, Conception d'instruments de mesure et d'évaluation
- ♦ Enseignante de troisième cycle. Lecture et écriture académiques



10 Diplôme

Le Diplôme de Mastère Spécialisé Hybride en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et Attention à la Diversité garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Hybride délivré par TECH Global University.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Hybride en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et Attention à la Diversité** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

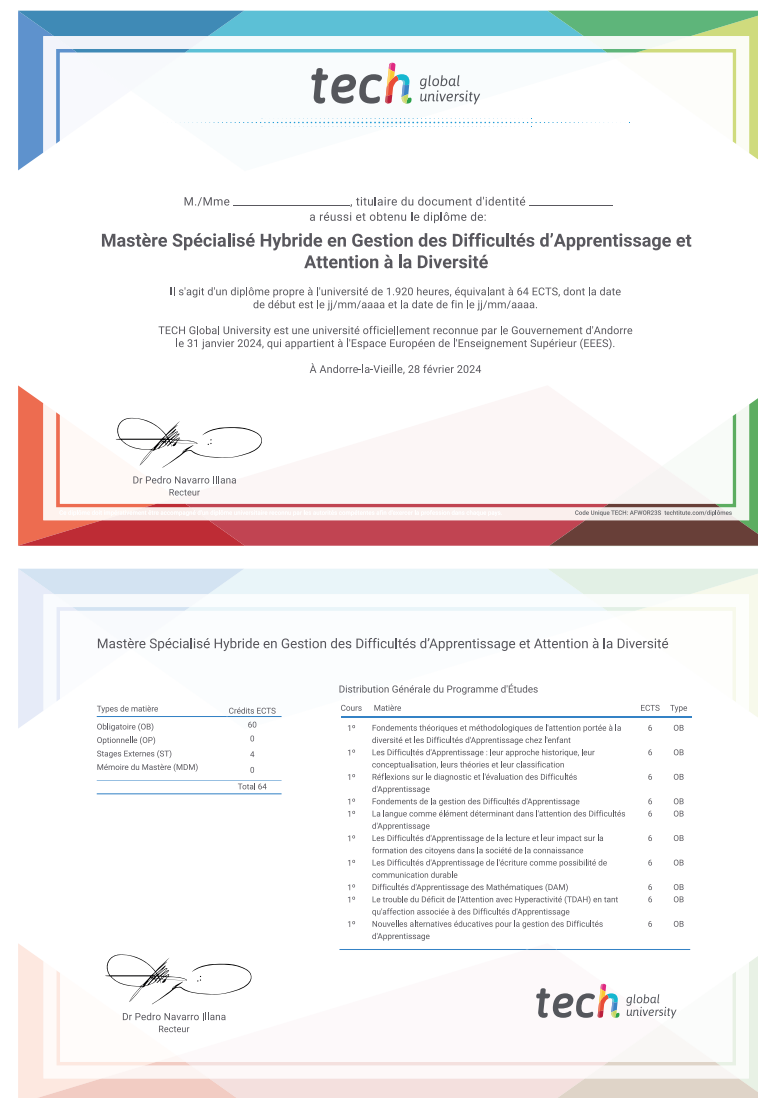
Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit ce programme.

Diplôme : **Mastère Spécialisé Hybride en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et Attention à la Diversité**

Modalité : **Hybride (En ligne + Stages)**

Durée : **12 mois**

Crédits : **60+ 4 ECTS**





Mastère Spécialisé Hybride
Gestion des Difficultés
d'Apprentissage et Attention
à la Diversité

Modalité : Hybride (En ligne + Stages)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Global University

Crédits : 60+ 4 ECTS

Mastère Spécialisé Hybride

Gestion des Difficultés d'Apprentissage
et Attention à la Diversité