

Mastère Spécialisé Hybride

Formateur de Formateurs





Mastère Spécialisé Hybride

Formateur de Formateurs

Modalité: Hybride (En ligne + Stages)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Global University

Crédits: 60 + 4 ECTS

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-formateur-formateurs

Sommaire

01

Présentation du programme

Page 4

02

Pourquoi étudier à TECH ?

Page 8

03

Programme d'études

Page 12

04

Objectifs pédagogiques

Page 24

05

Stage Pratique

Page 30

06

Centres de stages

Page 36

07

Opportunités de carrière

Page 40

08

Méthodologie d'étude

Page 46

09

Diplôme

Page 56

01

Présentation du programme

Dans le paysage éducatif actuel, la formation des formateurs est confrontée à des défis importants qui nécessitent une mise à jour constante des compétences. En effet, l'intégration des technologies émergentes, telles que l'Intelligence Artificielle, est en train de révolutionner l'Éducation, en offrant des outils qui améliorent l'apprentissage personnalisé et l'efficacité de l'enseignement. Il est donc essentiel pour les enseignants de se tenir au courant de ces tendances et d'acquérir des compétences dans l'utilisation des TIC, la personnalisation de l'apprentissage et l'application de méthodologies innovantes. Dans ce contexte, TECH a développé un programme complet avec un matériel théorique 100 % en ligne, accessible à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet. En outre, il y aura une période pratique de 3 semaines dans l'un des centres éducatifs les plus prestigieux.



“

Avec ce Mastère Spécialisé Hybride, vous obtiendrez une vision plus large et actualisée des tendances pédagogiques, des outils technologiques et des méthodologies innovantes”

Dans le contexte éducatif actuel, la formation des formateurs est essentielle pour garantir un enseignement de qualité adapté aux exigences contemporaines. Par exemple, la récente restructuration des Centres de Formation, d'Innovation et de Ressources Éducatives (CEFIRE) souligne la nécessité d'une formation continue et accessible des enseignants.

C'est ainsi qu'est né ce Mastère Spécialisé Hybride, grâce auquel les enseignants analyseront les principes de la Psychologie de l'apprentissage, en optimisant le potentiel cognitif des élèves et en adaptant les méthodes d'enseignement aux besoins individuels. En outre, ils étudieront en profondeur la didactique et la conception des programmes, afin d'être en mesure de structurer l'enseignement en fonction de l'âge et de l'évolution des élèves, et d'organiser efficacement les activités scolaires afin de maximiser le temps et les efforts investis.

L'accent sera également mis sur l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) en classe, en dotant les professionnels de compétences numériques qui leur permettront de gérer et de créer du matériel pédagogique, de communiquer dans des réseaux pédagogiques et de développer une identité numérique professionnelle. Il couvrira également les techniques de diagnostic essentielles pour évaluer les besoins des élèves, appliquer des méthodologies inclusives et concevoir des stratégies adaptées à la diversité de la classe.

Enfin, la planification et la gestion des programmes éducatifs seront abordées, en fournissant les outils nécessaires pour détecter les besoins de formation et développer des projets efficaces. Parallèlement, nous nous pencherons sur l'Éducation Permanente et le profil de l'enseignant, en examinant l'impact du développement professionnel sur la qualité de l'enseignement.

TECH a ainsi conçu un programme complet qui s'adapte à la vie professionnelle et personnelle des diplômés, structuré en deux domaines principaux. Tout d'abord, une formation théorique entièrement en ligne, basée sur la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, qui renforce la compréhension par la répétition de concepts clés. Ensuite, les étudiants participeront à une expérience pratique intensive dans un centre d'enseignement renommé.

Ce **Mastère Spécialisé Hybride en Formateur de Formateurs** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Développement de plus de 100 études de cas présentées par des professionnels de l'Éducation, des experts en Formateur de Formateurs et des professeurs d'université ayant une grande expérience dans ce domaine
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations essentielles sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises du secteur



L'égalité et la diversité en classe seront des aspects essentiels, l'accent étant mis sur l'inclusion, la prévention de l'échec scolaire et la détection des troubles de l'apprentissage. Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?”

“

Les stages de ce Mastère Spécialisé Hybride en Formateur de Formateurs seront conçus pour vous fournir une expérience d'apprentissage applicable et directe à votre environnement professionnel”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels de l'Éducation qui exercent leurs fonctions dans des centres éducatifs spécialisés et qui exigent un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique éducative, et les éléments théoriques et pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la pratique quotidienne.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel de l'Éducation un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Optez pour TECH ! La communication efficace sera au centre des préoccupations, avec un accent sur le langage oral et corporel, la structuration claire de l'information et la gestion du stress dans les présentations publiques.

Vous vous plongerez dans les fondements philosophiques et anthropologiques de l'Éducation Personnalisée, ce qui favorisera la réflexion et l'amélioration continue des pratiques d'enseignement. Avec toutes les garanties de qualité de TECH !



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université Numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle est leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. Elle dispose également d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle.
L'avenir commence chez TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistuba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

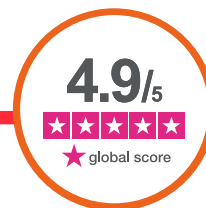
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



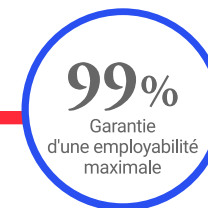
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme d'études permettra aux diplômés d'analyser un large éventail de sujets, notamment les stratégies pédagogiques innovantes, la gestion des classes, la conception et l'évaluation des programmes de formation, ainsi que l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement. En outre, l'approche hybride permettra de combiner des cours virtuels et une pratique en face-à-face, ce qui offrira une certaine flexibilité aux professionnels qui travaillent. Les approches pratiques seront également encouragées par le biais de projets, d'études de cas et de stages, intégrant les connaissances acquises dans leur travail quotidien en tant que formateurs.



“

Vous aborderez la didactique et la conception des programmes, la structuration de l'enseignement en fonction de l'âge et du développement évolutif des étudiants, et l'organisation efficace des activités scolaires”

Module 1. Psychologie de l'apprentissage

- 1.1. Les trois cerveaux
 - 1.1.1. Le cerveau reptilien
 - 1.1.2. Le cerveau du mammifère
 - 1.1.3. Le cerveau humain
- 1.2. Intelligence du cerveau reptilien
 - 1.2.1. Intelligence de base
 - 1.2.2. Intelligence des motifs
 - 1.2.3. Intelligence des paramètres
- 1.3. L'intelligence du système limbique
- 1.4. L'intelligence du néocortex
- 1.5. Développement évolutif
- 1.6. La réponse au stress ou la fuite
- 1.7. Qu'est-ce que le monde? Processus d'apprentissage
- 1.8. Schémas d'apprentissage
- 1.9. L'importance du lien
- 1.10. Attachement et styles parentaux
- 1.11. Désirs fondamentaux, désirs primaires
- 1.12. Désirs secondaires
- 1.13. Les différents contextes et leur influence sur le développement
- 1.14. Schémas émotionnels et croyances limitatives
- 1.15. Créer un concept de soi

Module 2. Didactique générale. Conception et développement de programmes d'études

- 2.1. Fondements de la didactique en tant que discipline pédagogique appliquée
 - 2.1.1. Fondements, origines et évolution de la didactique
 - 2.1.2. Le concept de la didactique
 - 2.1.3. L'objet et le but de la didactique
 - 2.1.4. Personnalisation du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 2.1.5. La didactique comme théorie, pratique, science et art
 - 2.1.6. Modèles didactiques

- 2.2. Apprendre à apprendre. Contributions de la théorie des intelligences multiples, métacognition et neuroéducation
 - 2.2.1. Une approche du concept d'intelligence
 - 2.2.2. La métacognition et son application en classe
 - 2.2.3. La neuroéducation et son application à l'apprentissage
- 2.3. Principes et méthodologie d'enseignement
 - 2.3.1. Principes didactiques
 - 2.3.2. Stratégies et types d'enseignement
 - 2.3.3. Méthodes d'enseignement
- 2.4. Conception et planification de l'enseignement
 - 2.4.1. Approche du concept de curriculum
 - 2.4.2. Niveaux de spécification des programmes d'études
- 2.5. Objectifs et contenu des compétences
 - 2.5.1. Objectifs pédagogiques
 - 2.5.2. Objectifs dans le modèle linéaire. Quel est le but de l'enseignement ?
 - 2.5.3. Objectifs dans le modèle de processus
 - 2.5.4. Compétences. Pourquoi enseigner ?
 - 2.5.5. Le contenu. Que faut-il enseigner ?
- 2.6. Procédures et techniques d'enseignement
 - 2.6.1. Procédures et codes de représentation
 - 2.6.2. Techniques d'enseignement
- 2.7. Activités, supports pédagogiques, ressources didactiques et TIC
 - 2.7.1. Activités
 - 2.7.2. Moyens et ressources dans la perspective du programme d'études
 - 2.7.3. Classification des ressources et moyens pédagogiques
 - 2.7.4. Supports pédagogiques et TIC
- 2.8. La motivation en classe et les stratégies pour y parvenir
 - 2.8.1. Qu'est-ce que la motivation en classe ?
 - 2.8.2. Les différents types de motivation
 - 2.8.3. Principales théories de la motivation

- 2.9. Évaluation de l'enseignement
 - 2.9.1. Approche du concept d'évaluation
 - 2.9.2. Systèmes d'évaluation
 - 2.9.3. Contenu de l'évaluation : Que faut-il évaluer?
 - 2.9.4. Techniques et instruments d'évaluation : Comment évaluer ?
 - 2.9.5. Moments d'évaluation
 - 2.9.6. Séances d'évaluation
 - 2.9.7. Adaptations des programmes d'enseignement
- 2.10. Communication dans le processus d'enseignement-apprentissage
 - 2.10.1. Processus de communication en classe
 - 2.10.2. La communication du point de vue de l'apprenant
 - 2.10.3. La communication du point de vue de l'enseignant

Module 3. Technologies de l'information et des communications pour l'Éducation

- 3.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 3.1.1. Introduction et objectifs
 - 3.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 3.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 3.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 3.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 3.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 3.1.7. Références bibliographiques
 - 3.1.8. Hardware en classe : POI, tablettes et smartphones
 - 3.1.9. L'internet comme ressource éducative : web 2.0 et m-Learning
 - 3.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0 : comment construire une identité numérique ?
 - 3.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 3.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 3.1.13. Références bibliographiques

- 3.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 3.2.1. Introduction et objectifs
 - 3.2.2. Conditions pour un apprentissage participatif
 - 3.2.3. Le rôle de l'apprenant dans la salle de classe TIC : le prosommateur
 - 3.2.4. Création de contenu sur le web 2.0 : outils numériques
 - 3.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 3.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blogue éducatif
 - 3.2.7. Éléments du blog pour en faire une ressource pédagogique
 - 3.2.8. Références bibliographiques
- 3.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 3.3.1. Introduction et objectifs
 - 3.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 3.3.3. Communautés d'apprentissage
 - 3.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 3.3.5. Utilisation pédagogique de la vulgarisation et de la PNL
 - 3.3.6. Concevoir et créer notre classe PLE
 - 3.3.7. Références bibliographiques
- 3.4. Apprentissage collaboratif et curation de contenu
 - 3.4.1. Introduction et objectifs
 - 3.4.2. L'apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 3.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 3.4.4. Curation de contenu
 - 3.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 3.4.6. Le professeur curateur de contenu. Scoop.it
 - 3.4.7. Références bibliographiques

- 3.5. Utilisation des réseaux sociaux. La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 3.5.1. Introduction et objectifs
 - 3.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 3.5.3. Réseaux sociaux : outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 3.5.4. La communication dans les réseaux sociaux : manier les nouveaux codes de communication
 - 3.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 3.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
 - 3.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les médias sociaux en classe
 - 3.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 3.5.9. Identité numérique
 - 3.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 3.5.11. Éducation aux valeurs grâce aux TIC : Méthodologie d'Apprentissage par le Service (ApS) avec les ressources TIC
 - 3.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 3.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation : écoles, familles, élèves et enseignants
 - 3.5.14. Références bibliographiques
- 3.6. Création de contenus audiovisuels avec des outils TIC PBL et TIC
 - 3.6.1. Introduction et objectifs
 - 3.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 3.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 3.6.4. Création audio
 - 3.6.5. L'image comme élément didactique
 - 3.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 3.6.7. Retouche d'images avec les TIC : outils de retouche d'images
 - 3.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
 - 3.6.9. Processus de travail avec ABP et TIC
 - 3.6.10. Concevoir un ABP avec les TIC
 - 3.6.11. Les possibilités éducatives sur le web 3.0
 - 3.6.12. Youtubeurs et instagrameurs: l'apprentissage informel dans les médias numériques
 - 3.6.13. Le didacticiel vidéo comme ressource pédagogique en classe
 - 3.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
 - 3.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
 - 3.6.16. Références bibliographiques
- 3.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
 - 3.7.1. Introduction et objectifs
 - 3.7.2. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
 - 3.7.3. Droits d'auteur : copyright et Creative Commons
 - 3.7.4. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
 - 3.7.5. Références bibliographiques
- 3.8. Gamification : motivation et TIC en classe
 - 3.8.1. Introduction et objectifs
 - 3.8.2. La gamification entre dans la salle de classe par le biais des environnements d'apprentissage virtuels
 - 3.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
 - 3.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
 - 3.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 3.8.6. Les codes QR en classe : génération de codes et application pédagogique
 - 3.8.7. Expériences en classe
 - 3.8.8. Références bibliographiques
- 3.9. La compétence médiatique dans la classe de TIC
 - 3.9.1. Introduction et objectifs
 - 3.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 3.9.3. Maîtriser la communication pour un enseignement motivant
 - 3.9.4. Communiquer le contenu pédagogique avec les TIC
 - 3.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 3.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 3.9.7. Travailler avec des images en classe
 - 3.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 3.9.9. Références bibliographiques

- 3.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 3.10.1. Introduction et objectifs
 - 3.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 3.10.3. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
 - 3.10.4. Création d'un e-Portfolio avec Google Sites
 - 3.10.5. Création de grilles d'évaluation
 - 3.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 3.10.7. Références bibliographiques

Module 4. Techniques et outils diagnostiques

- 4.1. Techniques et outils diagnostic
 - 4.1.1. Introduction et concepts de base du diagnostic éducatif
 - 4.1.2. Le processus et les variables du diagnostic éducatif
 - 4.1.3. Techniques et procédures d'évaluation
 - 4.1.4. Domaines d'application
- 4.2. Le code d'éthique. Guide professionnel pour le pédagogue
 - 4.2.1. Évolution historique
 - 4.2.2. Sur la professionnalisation des enseignants
 - 4.2.3. Code de déontologie de la profession d'enseignant
 - 4.2.4. Possibilités de codes de déontologie pour les enseignants.
- 4.3. Le rapport comme outil d'évaluation et de diagnostic
 - 4.3.1. Concept du rapport en tant qu'outil de diagnostic
 - 4.3.2. Parties du rapport en Éducation
 - 4.3.3. Caractéristiques du rapport
- 4.4. Techniques d'observation
 - 4.4.1. L'observation comme méthode
 - 4.4.2. Fonctions d'observation
 - 4.4.3. Objet de l'observation
 - 4.4.4. Modèles de recherche par observation
 - 4.4.5. Types d'observation
- 4.5. Techniques de questionnement. L'interview
 - 4.5.1. L'entretien dans le diagnostic éducatif
 - 4.5.2. Caractéristiques de l'entretien dans le domaine de l'éducation
 - 4.5.3. Données de pré-interview
 - 4.5.4. Types d'entretiens
- 4.6. Fondements théoriques des techniques psychométriques
 - 4.6.1. Principes de base des instruments de mesure psychologique
 - 4.6.2. Techniques de construction d'échelles d'attitudes
 - 4.6.3. Théorie des tests
 - 4.6.4. Interprétation des scores
 - 4.6.5. Analyse des articles
 - 4.6.6. Recommandations techniques et éthiques
- 4.7. Tests standardisés : évaluation et diagnostic de l'attention et de la mémoire
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Types de tests pour évaluer l'attention
 - 4.7.3. Type de tests pour évaluer la mémoire
- 4.8. Tests standardisés : évaluation et diagnostic en littératie et en mathématiques
 - 4.8.1. Dyslexie
 - 4.8.2. Outils d'évaluation de l'alphabétisation, Dyslexie
 - 4.8.3. Tests standardisés en Mathématiques
- 4.9. Tests standardisés : évaluation et diagnostic de l'intelligence
 - 4.9.1. Sur le concept d'intelligence et d'éducation
 - 4.9.2. Types de tests standardisés dans le diagnostic de l'intelligence
 - 4.9.3. Théorie des intelligences multiples
- 4.10. Tests standardisés : évaluation et diagnostic dans la prise en charge des TSA
 - 4.10.1. Définition et types de TSA
 - 4.10.2. Évaluation des étapes du développement
 - 4.10.3. Évaluation rapide de l'Autisme
 - 4.10.4. Évaluation approfondie de l'Autisme

Module 5. Techniques de communication et d'expression orale pour les enseignants

- 5.1. Compétences de communication de l'enseignant
 - 5.1.1. Compétences en communication des enseignants
 - 5.1.2. Aspects d'une bonne communication avec les enseignants
 - 5.1.3. La voix : caractéristiques et utilisation
 - 5.1.4. Caractéristiques du message
- 5.2. Discours sur l'éducation
 - 5.2.1. Interaction orale
 - 5.2.2. Le message à l'oral
 - 5.2.3. Stratégies de communication à l'oral
- 5.3. L'expression écrite dans l'éducation
 - 5.3.1. Expression écrite
 - 5.3.2. Développement de l'expression écrite
 - 5.3.3. Méthodes et stratégies d'apprentissage
- 5.4. Précision lexicale et terminologie
 - 5.4.1. Concept de précision lexicale
 - 5.4.2. Vocabulaire réceptif et productif
 - 5.4.3. Importance du lexique et du vocabulaire dans la transmission des connaissances
- 5.5. Ressources pédagogiques I. TIC
 - 5.5.1. Concepts clés des ressources d'apprentissage numériques
 - 5.5.2. Intégration et possibilités des TIC dans le travail d'enseignement
 - 5.5.3. Les TIC et la communication en classe
- 5.6. Ressources pédagogiques II. Communication orale
 - 5.6.1. Oralité
 - 5.6.2. Didactique de la communication orale
 - 5.6.3. Ressources didactiques pour la communication orale
 - 5.6.4. Conception du matériel didactique
 - 5.6.5. Évaluation et correction de l'expression orale
- 5.7. Ressources pédagogiques II. Communication écrite
 - 5.7.1. La fonction épistémique de l'écriture et les modèles de processus d'écriture
 - 5.7.2. Modèles de composition de textes et stratégies et activités d'écriture
 - 5.7.3. Évaluation et correction de l'écriture

- 5.8. Des environnements d'enseignement et d'apprentissage appropriés
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Conceptualiser environnement d'enseignement et d'apprentissage approprié
 - 5.8.3. Espaces d'apprentissage. Éléments
 - 5.8.4. Types d'environnements d'apprentissage
- 5.9. Nouvelles techniques de communication et TIC
 - 5.9.1. Communication et TIC
 - 5.9.2. Nouvelles techniques de communication
 - 5.9.3. Options, limites et effets des TIC dans l'éducation
- 5.10. Théories de la communication et de l'éducation
 - 5.10.1. Introduction. Communication éducative
 - 5.10.1.1. L'éducation en tant que système de communication
 - 5.10.2. Modèles d'interaction éducative
 - 5.10.3. Médias de masse et éducation

Module 6. Conception et gestion de programmes éducatifs

- 6.1. Conception et gestion de programmes éducatifs
 - 6.1.1. Étapes et tâches dans la conception de programmes éducatifs.
 - 6.1.2. Types de programmes éducatifs
 - 6.1.3. Évaluation du programme éducatif
 - 6.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences
- 6.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels
 - 6.2.1. Éducation formelle et non formelle
 - 6.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle
 - 6.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle
- 6.3. Programmes éducatifs et technologies de l'information et de la communication
 - 6.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs
 - 6.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs
 - 6.3.3. Pratiques éducatives et TIC
- 6.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme
 - 6.4.1. Les avantages du bilinguisme
 - 6.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme
 - 6.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme

- 6.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire
 - 6.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire
 - 6.5.2. Contenu possible des programmes d'orientation scolaire
 - 6.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire
 - 6.5.4. Considérations sur la conception
- 6.6. Conception de programmes éducatifs pour l'Éducation Inclusive
 - 6.6.1. Fondements théoriques de l'Éducation Inclusive
 - 6.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs inclusifs
 - 6.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs
- 6.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs. Compétences pédagogiques
 - 6.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement
 - 6.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs
 - 6.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs
 - 6.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration
- 6.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs
 - 6.8.1. Processus de communication didactique
 - 6.8.2. Enseigner les stratégies de communication
 - 6.8.3. Diffusion de programmes éducatifs
- 6.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'Éducation formelle
 - 6.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement
 - 6.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 6.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques
- 6.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels
 - 6.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels
 - 6.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 6.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels

Module 7. Éducation Permanente

- 7.1. La nature, l'origine, le développement et l'objectif de l'Éducation Permanente
 - 7.1.1. Aspects fondamentaux de l'Éducation Permanente
 - 7.1.2. Domaines et contextes de l'Éducation Permanente
 - 7.1.3. Contributions de l'Éducation Permanente dans les organisations internationales et la société numérique
- 7.2. Bases théoriques de l'Éducation Permanente
 - 7.2.1. Origine et évolution de l'Éducation Permanente
 - 7.2.2. Modèles d'Éducation Permanente
 - 7.2.3. Types d'enseignants : paradigmes philosophico-éducatifs
- 7.3. Modèles d'évaluation de l'Éducation Permanente
 - 7.3.1. Introduction
 - 7.3.2. Types d'évaluation dans l'Éducation Permanente
 - 7.3.3. L'importance de l'évaluation dans l'éducation permanente
 - 7.3.4. Conclusions
- 7.4. Le pédagogue et l'Éducation Permanente
 - 7.4.1. Profil professionnel de l'éducateur d'adultes
 - 7.4.2. Compétences des éducateurs d'adultes
 - 7.4.3. La formation des éducateurs d'adultes
- 7.5. Formation en entreprise. Le département de la formation
 - 7.5.1. Le rôle de la formation en entreprise. Concepts et terminologie
 - 7.5.2. Aperçu historique du département de la formation dans l'entreprise
 - 7.5.3. L'importance de la formation dans l'entreprise
- 7.6. Formation continue et professionnelle
 - 7.6.1. Définitions et différences entre la formation continue et la formation professionnelle
 - 7.6.2. Avantages de la formation continue pour l'entreprise
 - 7.6.3. Importance de la formation professionnelle dans le contexte actuel
- 7.7. Formation professionnelle. Reconnaissance, certification et accréditation
 - 7.7.1. Formation professionnelle et occupationnelle
 - 7.7.2. Les Ressources Humaines dans le développement économique
 - 7.7.3. Qualification des Ressources Humaines
 - 7.7.4. Certifications et accréditations en matière de formation professionnelle
 - 7.7.5. Importance de la formation professionnelle

- 7.8. Formation et travail
 - 7.8.1. Le travail et son évolution
 - 7.8.2. Le contexte actuel du travail
 - 7.8.3. Formation basée sur les compétences
- 7.9. L'Éducation Permanente dans l'Union européenne
 - 7.9.1. Évolution de l'Éducation Permanente dans l'Union européenne
 - 7.9.2. Éducation, travail et employabilité
 - 7.9.3. Cadre européen des certifications
 - 7.9.4. Nouvelle approche de l'enseignement supérieur
 - 7.9.5. Actions et programmes
- 7.10. Enseignement ouvert et à distance dans des contextes numériques
 - 7.10.1. Caractéristiques de l'Éducation Permanente
 - 7.10.2. Éducation numérique, e-Learning
 - 7.10.3. Les TIC, leur rôle et leur importance dans l'Enseignement à distance
 - 7.10.4. Enseignement à distance et Enseignement supérieur

Module 8. Profil de l'éducateur et profil professionnel de l'éducateur

- 8.1. La figure de l'enseignant : identité et profession
 - 8.1.1. Le rôle fondamental de l'enseignant
 - 8.1.2. Profils des enseignants
 - 8.1.3. Compétences des enseignants
 - 8.1.4. Les défis des enseignants au 19ème siècle
- 8.2. Les compétences des enseignants efficaces et de qualité
 - 8.2.1. Définition des compétences
 - 8.2.2. Détails des compétences d'enseignement
 - 8.2.3. Performance et qualité de l'enseignement
- 8.3. Formation initiale et entrée dans l'enseignement
 - 8.3.1. Le processus pour devenir enseignant
 - 8.3.2. Adaptation et enseignement
 - 8.3.3. Problèmes des enseignants initiaux
 - 8.3.4. Enseignants débutants et culture professionnelle

- 8.4. Développement professionnel des enseignants
 - 8.4.1. Le développement professionnel des enseignants en tant que développement académique
 - 8.4.2. Carrières d'enseignement et politiques de développement professionnel
 - 8.4.3. Formation continue des enseignants
- 8.5. Évaluation, excellence et formation continue des enseignants
 - 8.5.1. Domaines de l'évaluation de la formation des enseignants
 - 8.5.2. Le travail collaboratif comme outil de formation des enseignants
 - 8.5.3. Excellence professionnelle dans l'enseignement
- 8.6. Innovation dans le développement professionnel des enseignants
 - 8.6.1. Innovation pédagogique et utilisation des TIC
 - 8.6.2. Changements, évolutions et processus d'innovation
 - 8.6.3. Innover dans la formation et le développement professionnel des enseignants
- 8.7. Profil de l'enseignant dans l'approche basée sur les compétences
 - 8.7.1. Enseignant traditionnel ou enseignant basé sur les compétences
 - 8.7.2. Implications de la pratique basée sur les compétences
 - 8.7.3. Programme d'études basé sur les compétences
- 8.8. Les compétences professionnelles des enseignants dans la société du 21e siècle
 - 8.8.1. Révision du profil de l'enseignant du 21ème siècle
 - 8.8.2. Fonctions du nouveau rôle d'enseignant
 - 8.8.3. Nouvelles implications pour le développement professionnel
- 8.9. Modèles d'évaluation des pratiques d'enseignement
 - 8.9.1. Introduction
 - 8.9.2. L'importance de l'évaluation Professeurs
 - 8.9.3. Comment les enseignants sont-ils évalués ?
 - 8.9.4. Lignes directrices pour l'évaluation des enseignants
 - 8.9.4.1. Domaines de pratique de l'enseignement
 - 8.9.4.2. Procédures d'évaluation des pratiques d'enseignement
 - 8.9.4.3. Résultats de l'évaluation
 - 8.9.5. Conclusions
- 8.10. Défis pour l'enseignant et l'éducateur d'aujourd'hui
 - 8.10.1. La profession d'enseignant dans le nouvel environnement éducatif
 - 8.10.2. Apprendre à apprendre
 - 8.10.3. Développement de nouvelles compétences et aptitudes

Module 9. L'égalité et la diversité en classe

- 9.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 9.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 9.1.2. La diversité comme élément positif et consubstantiel à la vie
 - 9.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 9.1.4. La dignité humaine et Droits de l'Homme
 - 9.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 9.1.6. Références bibliographiques
- 9.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
 - 9.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 9.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 9.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'enseignement pré-primaire
- 9.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 9.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 9.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 9.3.3. Développement de subjectivation
- 9.4. Exclusion de l'école
 - 9.4.1. Le curriculum caché
 - 9.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 9.4.3. Comment détecter les brimades en classe
 - 9.4.4. Références bibliographiques
- 9.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 9.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 9.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 9.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 9.5.4. Références bibliographiques
- 9.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 9.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 9.6.2. Dialogue
 - 9.6.3. L'Éducation Interculturelle et l'attention à la diversité
 - 9.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle ?
 - 9.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 9.6.6. Actions
 - 9.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 9.6.8. Références bibliographiques
- 9.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 9.7.1. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 9.7.2. Accès à l'information
 - 9.7.3. Web 2.0 : des consommateurs aux créateurs
 - 9.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 9.7.5. La fracture numérique : un nouveau type d'exclusion
 - 9.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 9.7.7. Références bibliographiques
- 9.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 9.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 9.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 9.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 9.8.4. Transformations des rôles des enseignants et des apprenants
 - 9.8.5. Les TIC comme élément de l'attention portée à la diversité
 - 9.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 9.8.7. Références bibliographiques

- 9.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 9.9.1. Introduction et objectifs
 - 9.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif : la personnalisation de l'apprentissage
 - 9.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace renforcé par les TIC
 - 9.9.4. Apprendre par la recherche
 - 9.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 9.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 9.9.7. Flipped Classroom
 - 9.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie :
 - 9.9.9. Références bibliographiques
- 9.10. Apprentissage collaboratif et Flipped Classroom
 - 9.10.1. Introduction et objectifs
 - 9.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 9.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 9.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif : Padlet
 - 9.10.5. Définition de Flipped Classroom
 - 9.10.6. Actions didactiques pour la programmation flipped
 - 9.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 9.10.8. Expériences de classe inversée
 - 9.10.9. Références bibliographiques

Module 10. Éducation Personnalisée Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'Éducation

- 10.1. La personne humaine
 - 10.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 10.1.2. Personne et nature humaine
 - 10.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 10.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 10.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 10.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 10.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 10.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 10.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qu'il n'est pas?
 - 10.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 10.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 10.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 10.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 10.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 10.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 10.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 10.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 10.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 10.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 10.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 10.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 10.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 10.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 10.4.2. Définition et types de motivation
 - 10.4.3. Motivation et valeurs
 - 10.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 10.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 10.5. L'apprentissage métacognitif
 - 10.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée
 - 10.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 10.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 10.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 10.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 10.5.6. Clés pour éduquer à la créativité



- 10.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 10.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 10.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 10.6.3. Les élèves
 - 10.6.4. Le corps enseignant
 - 10.6.5. Les familles
 - 10.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 10.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 10.7. Identité et profession
 - 10.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 10.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 10.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 10.7.4. La professionnalisation en débat
 - 10.7.5. Entre vocation et expertise
 - 10.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 10.7.7. Le comportement fast-food
 - 10.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 10.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 10.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 10.8.1. La formation initiale est importante
 - 10.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 10.8.3. Entre routine et adaptation
 - 10.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
- 10.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 10.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 10.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 10.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 10.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 10.10. Croyances et changement
 - 10.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 10.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 10.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

04

Objectifs pédagogiques

L'objectif principal sera de former les enseignants afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour former d'autres professionnels de l'Éducation, en promouvant un enseignement de qualité adapté aux besoins du XXI^e siècle. Ainsi, ils développeront des compétences dans la planification, la conception et l'évaluation des programmes de formation, ainsi que dans la mise en œuvre de méthodologies actives et technologiques qui optimisent l'apprentissage. En outre, la réflexion critique sur les pratiques pédagogiques sera encouragée, ce qui renforcera le leadership éducatif et la capacité à gérer des groupes et à faciliter les processus d'apprentissage collaboratif.



“

Vous acquerez les compétences numériques qui vous permettront de gérer et de créer du matériel pédagogique, de communiquer dans des réseaux pédagogiques et de développer une identité numérique professionnelle”



Objectif général

- Grâce à ce programme, les enseignants développeront des compétences pour intégrer les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans leur pratique éducative, en optimisant les processus d'apprentissage. En outre, ils approfondiront leur connaissance des éléments, des processus et des valeurs de l'Éducation, en comprenant leur impact sur la préparation intégrale de l'élève. La capacité à structurer l'information de manière claire et appropriée sera également encouragée, ce qui facilitera l'assimilation correcte des connaissances. De même, l'importance du développement professionnel en tant que facteur clé de l'amélioration de la qualité de l'éducation sera soulignée, y compris les fondements pédagogiques essentiels de l'enseignement



Vous aborderez les fondements philosophiques et anthropologiques de l'Éducation Personnalisée, en favorisant la réflexion et l'amélioration de la pratique pédagogique, grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias"





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychologie de l'apprentissage

- ♦ Développer le potentiel cognitif des étudiants grâce à l'élaboration d'un programme spécial et de méthodes d'enseignement appropriées
- ♦ Analyser les caractéristiques mentales individuelles de l'apprenant pendant l'apprentissage, car elles influent sur l'assimilation du matériel enseigné en classe
- ♦ Intervenir sur le comportement de l'apprenant, en développant ses capacités

Module 2. Didactique générale Conception et développement de programmes d'études

- ♦ Apprendre à enseigner
- ♦ Orienter l'enseignement en fonction de l'Âge de l'élève
- ♦ Orienter l'enseignement en fonction de l'Âge Évolutif de l'élève
- ♦ Guider l'organisation des devoirs afin d'éviter les pertes de temps et d'efforts
- ♦ Rendre l'enseignement et donc l'apprentissage plus efficaces

Module 3. Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par des compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ♦ Initiation aux bonnes pratiques en matière de TIC afin d'assurer le développement professionnel des enseignants en matière de gestion des ressources numériques, de mise en réseau pédagogique, de capacité à créer du matériel pédagogique et de gestion des problèmes
- ♦ Gérer et à créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance du parcours numérique et des possibilités que les TIC offrent
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants

Module 4. Techniques et outils diagnostic

- ♦ Être capable de collecter, d'analyser et d'interpréter des informations et des données pertinentes sur des questions éducatives et sociales
- ♦ Comprendre l'objectif, les fonctions et les applications du diagnostic
- ♦ Diagnostiquer les besoins et les possibilités de développement des personnes afin de fonder les actions éducatives
- ♦ Connaître et comprendre les éléments, processus et valeurs de l'éducation et leur incidence sur l'éducation intégrale
- ♦ Diagnostiquer des situations complexes en accordant une attention particulière à la diversité et à l'inclusion sociale
- ♦ Développer et appliquer des méthodologies adaptées aux différences personnelles et sociales

Module 5. Techniques de communication et d'expression orale pour l'enseignant

- ♦ Apprendre des techniques de communication efficaces en classe
- ♦ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux apprenants d'assimiler les connaissances de manière correcte
- ♦ Réfléchir aux aspects de la communication verbale et non verbale qui sont appropriés pour le développement de l'enseignement
- ♦ Savoir gérer le stress que génère toute présentation publique
- ♦ Observer les techniques de soins de la voix

Module 6. Conception et gestion de programmes éducatifs

- ♦ Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- ♦ Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation
- ♦ Détecter les besoins éducatifs par l'application de différents modèles d'analyse existants
- ♦ Acquérir les compétences de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs

Module 7. Éducation Permanente

- ♦ Comprendre les concepts fondamentaux liés à l'Éducation Permanente
- ♦ Analyser la situation de l'Éducation Permanente en tant que principe d'organisation de la réalité éducative
- ♦ Prendre conscience de la nécessité de l'Éducation Permanente comme cadre de référence pour l'ensemble du système éducatif
- ♦ Se familiariser avec les différents domaines d'action de l'Éducation Permanente
- ♦ Aborder le développement des processus d'intervention dans les différents domaines de l'Éducation Permanente

Module 8. Profil de l'éducateur et profil professionnel de l'éducateur

- ♦ Définir les connaissances, les compétences, les aptitudes personnelles et professionnelles qu'un enseignant doit posséder pour mener à bien son travail éducatif
- ♦ Analyser la pratique de l'enseignement en tant que reflet des besoins de formation et d'amélioration de l'enseignant
- ♦ Comprendre les défis de la société actuelle qui affectent directement la pratique et le rôle des enseignants
- ♦ Comprendre l'importance du développement professionnel des enseignants et sa répercussion directe sur la qualité de l'enseignement

Module 9. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement Infantile

Module 10. Éducation Personnalisée Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'Éducation

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'Éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'Éducation Personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ S'approprier la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative



Comprenez mieux la théorie la plus pertinente dans ce domaine, puis appliquez-la dans un environnement de travail réel”

05

Stage Pratique

Les enseignants auront la possibilité d'effectuer des stages dans des établissements d'enseignement, où ils pourront mettre en pratique les connaissances acquises en classe et faire face à des situations réelles de formation en groupe. Cela comprendra la planification, la conception et la mise en œuvre d'activités de formation, ainsi que l'évaluation de l'impact des programmes éducatifs. En outre, la réflexion critique et l'analyse des résultats obtenus seront encouragées, ce qui permettra aux enseignants d'ajuster leurs méthodologies et leurs approches pédagogiques afin de maximiser l'efficacité de l'apprentissage.



“

Vous effectuerez des activités pratiques dans des établissements d'enseignement, des entreprises ou des centres de formation, où vous aurez l'occasion de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer des programmes de formation”

La phase de Formation Pratique de ce programme de Formateur de Formateurs se déroulera pendant 3 semaines dans un centre éducatif reconnu, du lundi au vendredi, avec des journées de 8 heures de préparation pratique, toujours sous la direction d'un spécialiste. Pendant cette période, l'enseignant pourra interagir avec de vrais étudiants, collaborer avec une équipe de professionnels de haut niveau, appliquer des méthodologies d'enseignement innovantes et participer à la planification de l'enseignement.

En outre, cette formation entièrement pratique se concentrera sur le développement et l'amélioration des compétences essentielles pour former d'autres professionnels de l'enseignement, un domaine qui requiert un haut niveau de spécialisation. Ainsi, le stage sera conçu pour fournir une préparation avancée à ce rôle, dans un environnement sûr pour l'étudiant et avec une norme d'excellence professionnelle.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique éducative (apprendre à être et apprendre à être en relation avec les autres).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre dépendront de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :





Module	Activité pratique
Conception et Planification Éducative	Concevoir des programmes de formation adaptés aux besoins du public cible
	Développer du matériel didactique innovant, à la fois en face-à-face et en ligne
	Planifier des sessions de formation en tenant compte des caractéristiques et du contexte du groupe
	Concevoir des évaluations formatives et sommatives pour mesurer les progrès des participants
Mise en œuvre et Animation	Animer des ateliers et des cours de formation dans des contextes éducatifs ou d'entreprise
	Utiliser des méthodologies actives telles que l'apprentissage par projet ou l'apprentissage coopératif
	Faciliter la dynamique de groupe pour encourager la participation et l'apprentissage collaboratif
	Mettre en œuvre les nouvelles technologies dans la formation, telles que les plateformes <i>e-Learning</i> ou les outils numériques interactifs
Évaluation et Retour d'Information	Effectuer des évaluations continues au cours des processus de formation afin de mesurer les performances
	Fournir un retour d'information individualisé aux participants afin d'optimiser l'apprentissage
	Analyser les résultats des évaluations afin d'ajuster la conception des futurs cours de formations
	Produire des rapports de suivi et d'évaluation sur l'impact de la formation sur les participants
Gestion et Organisation de Groupes	Gérer la dynamique de groupe pour promouvoir un environnement d'apprentissage respectueux et collaboratif
	Superviser et contrôler la participation des participants aux activités de formation
	Coordonner les ressources et le temps afin d'optimiser l'expérience d'apprentissage
	Résoudre les éventuels conflits ou défis pouvant survenir au cours de la formation
Recherche et Réflexion Critique	Effectuer des recherches sur les nouvelles tendances pédagogiques et leur application dans la formation des formateurs
	Réfléchir à ses propres pratiques de formation afin d'identifier les domaines à améliorer
	Analyser des études de cas et appliquer des solutions basées sur la théorie pédagogique actuelle
	Participer à des séminaires ou à des réunions avec d'autres formateurs pour partager des expériences et des bonnes pratiques

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de l'université est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de formation pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes :

1. TUTEUR: Pendant la Formation Pratique, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE : En cas de non présentation à la date de début de la Formation Pratique, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique de la formation. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: l'étudiant qui réussit la Formation Pratique recevra un certificat accréditant le séjour dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: La formation pratique ne constitue pas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. ÉTUDES PRÉALABLES: certains centres peuvent exiger un certificat d'études préalables pour effectuer la Formation Pratique. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations pratiques de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: La Formation Pratique ne comprend aucun élément non décrit dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

06

Centres de stages

Les centres comprendront des établissements d'enseignement de différents niveaux, des centres de formation en entreprise, des agences gouvernementales et des plateformes d'*e-Learning*, ce qui permettra aux enseignants d'expérimenter différents contextes et profils d'apprenants. En outre, chaque centre de stage offrira un accompagnement spécialisé, garantissant que les diplômés bénéficient d'une orientation et d'un retour d'information constants pour améliorer leurs compétences en tant que formateurs. Ainsi, la collaboration avec ces centres garantira une expérience riche et diversifiée, adaptée aux besoins du marché éducatif et professionnel actuel.



“

Les centres de stage associés à ce Mastère Spécialisé Hybride vous offriront une grande variété d'environnements éducatifs et professionnels, où vous pourrez appliquer et consolider les connaissances que vous avez acquises”



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Spécialisé Hybride dans les centres suivants :



Éducation

Instituto Rambla Barcelona

Pays : Espagne Ville : Barcelone

Adresse : Rambla de Catalunya,
16, 08007 Barcelona

L'Institut Rambla propose un large éventail
de programmes de formation de haute qualité
dans divers domaines d'étude

Formations pratiques connexes :
-Éducation numérique, E-learning et Réseaux Sociaux





Éducation

Instituto Rambla Madrid

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse : C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

L'Institut Rambla propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans divers domaines d'étude

Formations pratiques connexes :

-Éducation numérique, E-learning et Réseaux Sociaux



Éducation

Instituto Rambla Valencia

Pays
Espagne

Ville
Valence

Adresse : Carrer de Jorge Juan, 17, 46004 València, Valencia

L'Institut Rambla propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans divers domaines d'étude

Formations pratiques connexes :

-Éducation numérique, E-learning et Réseaux Sociaux

07

Opportunités de carrière

Les enseignants pourront travailler comme formateurs dans des établissements d'enseignement, tant dans le domaine universitaire que dans des centres de formation continue. Ils auront également la possibilité de travailler dans des entreprises qui ont besoin de programmes de formation internes, dans des organismes publics ou sur des plates-formes d'éducation en ligne. En outre, ils pourront assumer des rôles de gestion et de coordination de programmes de formation, de conception de cours ou de conseil pédagogique.



“

Les débouchés professionnels de ce Mastère Spécialisé Hybride vous ouvriront un large éventail d'opportunités, vous permettant d'étendre votre carrière à des rôles de direction”

Profil des diplômés

Le profil du diplômé sera celui d'un enseignant hautement qualifié pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des programmes de formation dans différents contextes éducatifs et professionnels. Il aura une connaissance approfondie des méthodologies d'enseignement actuelles, acquérant la capacité de les adapter aux besoins spécifiques de différents publics. En outre, il sera préparé à utiliser des outils technologiques et des ressources numériques dans ses processus d'enseignement. Sa capacité à gérer des groupes, à promouvoir la participation et à fournir un retour d'information constructif fera également de lui un formateur efficace et réfléchi.

Préparez-vous à assumer des rôles de leadership et à contribuer au développement professionnel dans divers secteurs, main dans la main avec TECH.

- ♦ **Communication Efficace** : Communiquer de manière claire et convaincante dans des contextes présentiels et virtuels, en transmettant des idées de manière compréhensible, en gérant le dialogue en classe et en s'adaptant à l'apprentissage des étudiants
- ♦ **Gestion de la Diversité** : Identifier et gérer la diversité des besoins des étudiants, promouvoir un environnement inclusif et prendre en compte les différences culturelles, sociales et cognitives, ce qui est essentiel pour favoriser l'équité et la participation
- ♦ **Travail d'Équipe et Leadership Collaboratif** : Travailler efficacement avec d'autres formateurs, diriger des équipes multidisciplinaires et encourager la coopération entre les participants, promouvoir l'apprentissage collectif
- ♦ **Résolution de Problèmes et Prise de Décision** : Relever des défis dans des environnements éducatifs et de formation, analyser des situations complexes et prendre des décisions en connaissance de cause, s'adapter à des changements imprévus et trouver des solutions créatives



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences pour occuper les postes suivants :

1. Formateur en Établissements Éducatifs : Enseignant dans des écoles, des universités ou des centres de formation continue.

Responsabilités : Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des programmes éducatifs, adapter le contenu en fonction des besoins des étudiants et favoriser un environnement d'apprentissage actif.

2. Coordinateur de la Formation en Entreprise : Responsable de la planification et de la gestion de la formation du personnel dans les organisations privées ou publiques.

Responsabilités : Identifier les besoins de formation des employés, coordonner les cours de formation, évaluer l'impact de la formation et améliorer les programmes en fonction des résultats obtenus.

3. Consultant en Éducation : Conseille les établissements d'enseignement ou les entreprises dans l'élaboration de programmes de formation.

Responsabilités : Analyser le contexte éducatif, proposer des recommandations sur les méthodologies et les stratégies pédagogiques et aider à concevoir des projets éducatifs innovants.

4. Tuteur sur les Plateformes d' e-Learning: Enseignant qui dispense des formations par l'intermédiaire de plateformes en ligne, en gérant des groupes virtuels d'étudiants.

Responsabilités : Faciliter l'apprentissage dans des environnements numériques, fournir un retour d'information personnalisé et assurer une interaction correcte entre les participants.

5. Directeur de Programmes de Formation : Dirige la planification et l'exécution de programmes de formation dans de grandes institutions ou entreprises.

Responsabilités : Superviser la création de contenu, coordonner les formateurs, évaluer les résultats de la formation et gérer les ressources nécessaires à la réussite des programmes.

6. Coordinateur Académique dans les Centres de Formation : Responsable de la gestion académique d'un centre de formation, il supervise le contenu et la qualité de l'enseignement.

Responsabilités : Organiser les emplois du temps et l'affectation des enseignants, veiller à la qualité du contenu de la formation et coordonner les activités d'évaluation et de suivi des étudiants.

7. Animateur d'Ateliers et de Séminaires : Enseignant qui anime des ateliers et des séminaires sur des thèmes de formation spécifiques à l'intention des enseignants ou d'autres professionnels.

Responsabilités : Préparer et présenter le contenu, organiser des activités interactives, guider les discussions et évaluer la compréhension des participants pendant et à la fin de l'atelier.

8. Concepteur Pédagogique : Spécialiste de la création de matériel et de ressources pédagogiques pour différents environnements de formation.

Responsabilités : Concevoir et développer le contenu éducatif, sélectionner et adapter les outils technologiques, et s'assurer que le matériel est accessible et efficace pour l'apprentissage.

9. Évaluateur de Programmes de Formation : Chargé d'analyser et d'évaluer l'efficacité des programmes de formation mis en œuvre dans différents contextes.

Responsabilités : Appliquer des méthodologies d'évaluation, collecter et analyser des données, et fournir des rapports avec des recommandations pour l'amélioration des programmes de formation.

10. Expert en Développement Professionnel : Enseignant qui se consacre à la formation continue d'autres formateurs et qui guide d'autres enseignants dans leur développement professionnel.

Responsabilités : Planifier et coordonner des cours de formation pour les éducateurs, fournir des conseils sur les nouvelles méthodologies et accompagner les enseignants dans leur développement professionnel.





“

Cette approche holistique favorisera le développement de compétences en matière de leadership, de communication et de gestion, essentielles pour assumer des rôles plus responsables en tant que formateurs”

08

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

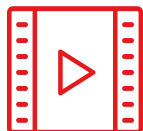
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

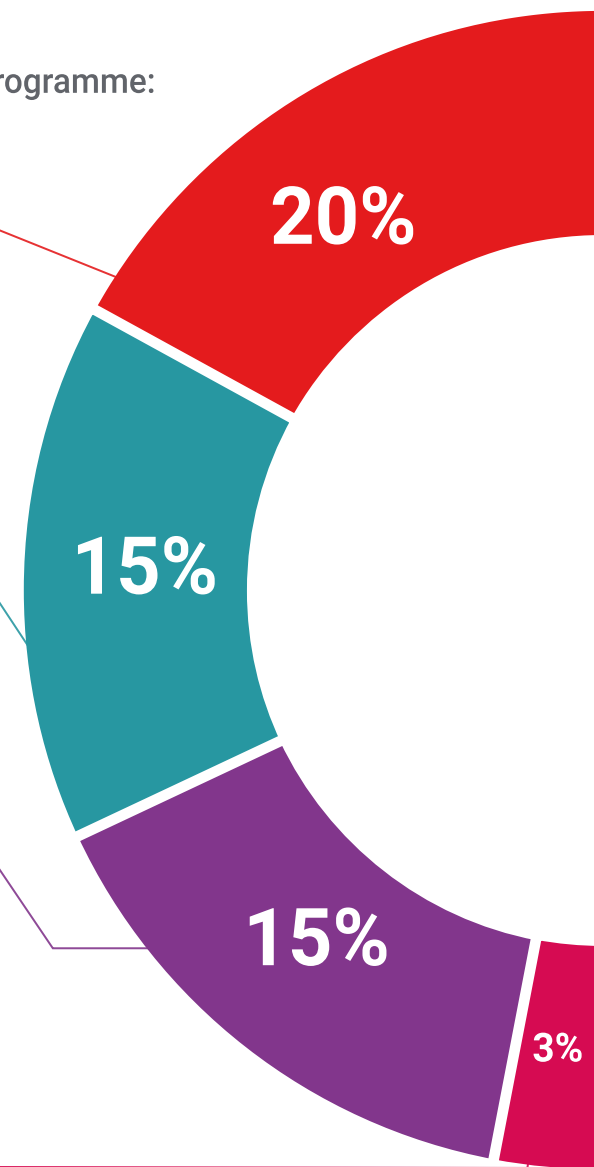
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

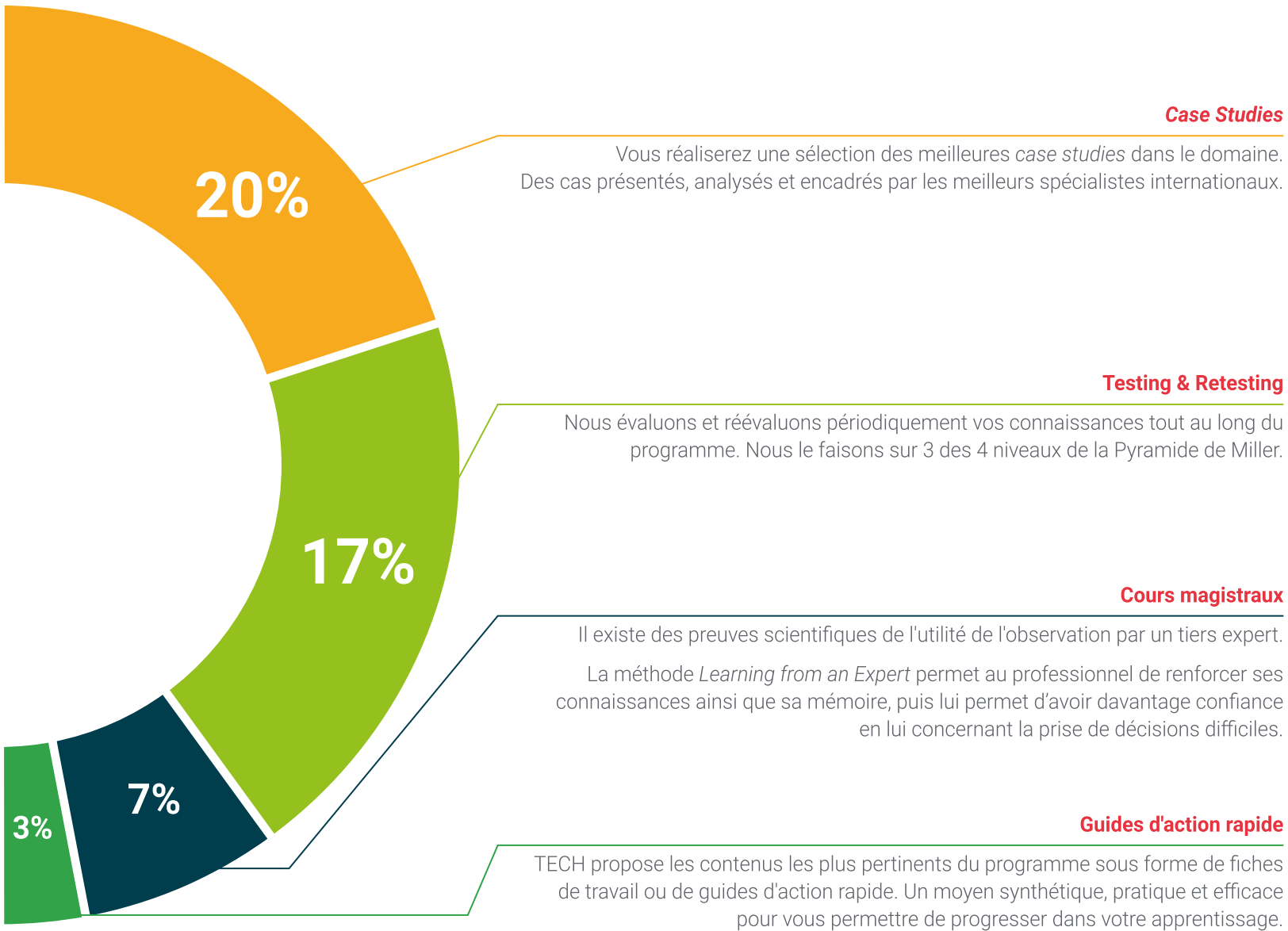
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





09 Diplôme

Le Diplôme de Mastère Spécialisé Hybride en Formateur de Formateurs garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Hybride délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez
votre diplôme sans avoir à vous soucier des
déplacements ou des formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Hybride en Formateur de Formateurs** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé Hybride en Formateur de Formateurs**

Modalité: **Hybride (en ligne + Stages)**

Durée: **12 mois**

Crédits: **60 + 4 ECTS**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langage



Mastère Spécialisé Hybride Formateur de Formateurs

Modalité: Hybride (En ligne + Stages)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Global University

Crédits: 60 + 4 ECTS

Mastère Spécialisé Hybride

Formateur de Formateurs