

Mastère Spécialisé Hybride

Éducation Spéciale au Niveau Primaire



Mastère Spécialisé Hybride

Éducation Spéciale au Niveau Primaire

Modalité: **Hybride (En ligne + Stages)**

Durée: **12 mois**

Qualification: **TECH Global University**

Crédits: **60 + 4 ECTS**

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-education-speciale-niveau-primaire

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Pourquoi étudier à TECH ?

Page 8

03

Programme d'études

Page 12

04

Objectifs

Page 24

05

Stage Pratique

Page 30

06

Centres de stages

Page 36

07

Opportunités de carrière

Page 40

08

Méthodologie d'étude

Page 46

09

Corps Enseignant

Page 56

10

Diplôme

Page 60

01

Présentation

L'Éducation Spéciale au Niveau Primaire est un domaine d'étude qui vise à garantir une éducation de qualité à tous les élèves, en particulier à ceux qui souffrent de handicaps ou de difficultés d'apprentissage. À mesure que les systèmes éducatifs deviennent plus inclusifs, le défi de fournir une éducation personnalisée à chaque enfant devient plus évident. Par conséquent, les experts doivent développer des compétences avancées pour gérer les stratégies d'intervention et les approches d'inclusion les plus innovantes afin de soutenir les élèves ayant des besoins particuliers. Dans ce contexte, TECH lance un programme universitaire innovant axé sur les développements les plus récents dans le domaine de l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire.



“

*Grâce à ce Mastère Spécialisé Hybride,
vous concevrez des stratégies éducatives
personnalisées qui favorisent l'inclusion
de tous les élèves et garantissent leur
participation active dans la classe”*

Selon une nouvelle étude de l'Organisation Mondiale de la Santé, plus de 15% de la population mondiale souffre d'une forme ou d'une autre de handicap, et une grande partie d'entre eux se heurte à des obstacles pour accéder à l'Éducation ordinaire. Dans ce contexte, les professionnels ont la responsabilité d'intégrer dans leur pratique quotidienne les politiques les plus efficaces pour garantir que les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux aient accès à un Enseignement Primaire de qualité et participent pleinement à la vie scolaire.

C'est dans cet esprit que TECH présente un Mastère Spécialisé Hybride pionnier en Éducation Spéciale au Niveau Primaire. Conçu par des experts de premier plan dans ce domaine, le parcours académique approfondira des sujets allant de l'identification précoce des difficultés d'apprentissage ou des techniques pour assurer la diversité dans la classe à l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour optimiser l'expérience de la classe. De cette manière, les diplômés seront en mesure d'appliquer des approches pédagogiques inclusives et personnalisées, adaptées aux besoins individuels de chaque élève et favorisant leur participation active au processus éducatif.

En ce qui concerne la méthodologie de ce programme universitaire, elle se compose de deux parties. La première étape est théorique et est enseignée dans un format pratique 100 % en ligne, ce qui permet aux étudiants de planifier leur propre emploi du temps. Ensuite, les diplômés effectueront un stage pratique dans une institution prestigieuse liée au domaine académique. Les étudiants pourront ainsi mettre en pratique tout ce qu'ils ont appris et perfectionner leurs compétences. En outre, ils seront accompagnés à tout moment par un spécialiste possédant une vaste expérience en matière de *Coaching* Éducatif. En outre, un Directeur Invité International de renom donnera 10 *Masterclasses* intensives.

Ce **Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Spéciale au Niveau Primaire**

contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Développement de plus de 100 études de cas présentées par des professionnels de l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations essentielles sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Évaluation et surveillance du patient gravement malade, les dernières recommandations
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises du secteur



Un prestigieux Directeur Invité International proposera 10 Masterclasses exclusives sur les dernières tendances en matière d'Éducation Spéciale au Niveau Primaire

“

Vous manipulerez des outils technologiques pour adapter le programme et faciliter l'accès à l'apprentissage pour les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels de l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique quotidienne de l'enseignement.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel de l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce Mastère Spécialisé Hybride vous permet de pratiquer dans des environnements simulés, qui offrent un apprentissage immersif programmé pour la formation en situation réelle.

Vous favoriserez le bien-être émotionnel des personnes ayant des difficultés d'apprentissage, en encourageant leur autonomie et leurs compétences sociales.



02

Pourquoi étudier à TECH ?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle est leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. Elle dispose également d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez votre réussite
professionnelle. L'avenir commence chez TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistuba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

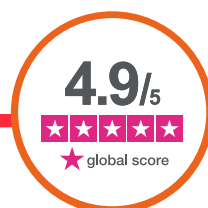
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



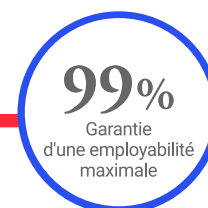
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le matériel pédagogique qui compose ce Mastère Spécialisé Hybride a été développé par des experts reconnus de l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire. Grâce à cela, le programme d'études approfondira des questions allant des méthodes les plus innovantes pour détecter les difficultés d'apprentissage ou des techniques pour promouvoir la diversité et l'égalité dans la salle de classe à l'utilisation d'outils technologiques de pointe. Les diplômés seront ainsi en mesure d'appliquer des approches pédagogiques avancées pour identifier et répondre aux besoins individuels de chaque élève, en garantissant leur inclusion et leur participation active au processus éducatif.



“

Vous développerez des compétences dans la gestion de classes diverses, en mettant en œuvre des pratiques qui favorisent un environnement de respect, de collaboration et d'apprentissage actif”

Module 1. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 1.1. La personne humaine
 - 1.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 1.1.2. Personne et nature humaine
 - 1.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 1.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 1.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 1.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 1.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 1.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 1.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qui ne l'est pas ?
 - 1.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 1.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 1.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 1.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 1.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 1.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 1.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 1.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 1.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 1.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 1.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 1.3.7. Promouvoir les 5 manifestations du style éducatif personnalisé
- 1.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 1.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 1.4.2. Définition et types de motivation
 - 1.4.3. Motivation et valeurs
 - 1.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 1.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 1.5. L'apprentissage métacognitif
 - 1.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée
 - 1.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 1.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 1.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 1.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 1.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 1.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 1.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 1.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 1.6.3. Les élèves
 - 1.6.4. Le corps enseignant
 - 1.6.5. Les familles
 - 1.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 1.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 1.7. Identité et profession
 - 1.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 1.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 1.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 1.7.4. La professionnalisation en débat
 - 1.7.5. Entre vocation et expertise
 - 1.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 1.7.7. Le comportement *Fast Food*
 - 1.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 1.7.9. Les enseignants ont des concurrents

- 1.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 1.8.1. La formation initiale est importante
 - 1.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 1.8.3. Entre routine et adaptation
 - 1.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
- 1.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 1.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 1.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 1.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 1.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 1.10. Croyances et changement
 - 1.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 1.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 1.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

Module 2. Difficultés d'apprentissage

- 2.1. Psychologie du développement
 - 2.1.1. Développement physique ou moteur
 - 2.1.2. Développement cognitif
 - 2.1.3. Développement du langage
 - 2.1.4. Le développement émotionnel
- 2.2. Difficultés d'Apprentissage
 - 2.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage (DA)
 - 2.2.2. La mémoire et difficultés d'apprentissage
- 2.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 2.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 2.3.2. Le chemin vers une école pour tous
 - 2.3.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle

- 2.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.1. Pathologie bucco-linguistique : problèmes de communication, de langage, de parole et de voix.
 - 2.4.2. Problèmes de langue
 - 2.4.3. Troubles de la parole et de l'articulation
- 2.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 2.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 2.5.2. Caractéristiques de la dyslexie
 - 2.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 2.5.4. Directives d'intervention pour les apprenants atteints de dyslexie
 - 2.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
- 2.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 2.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 2.6.2. Étiologie et évolution des difficultés en mathématiques
 - 2.6.3. Types de difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 2.6.4. Caractéristiques des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 2.6.5. Directives d'intervention en classe pour les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
- 2.7. Déficience intellectuelle
 - 2.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 2.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 2.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants présentant une déficience intellectuelle
 - 2.7.4. Lignes directrices pour l'intervention en classe auprès des apprenants présentant une déficience intellectuelle.

- 2.8. Les hautes compétences dans la classe : les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 2.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif ?
 - 2.8.2. Le concept de haute capacité : Est-il possible de la définir ?
 - 2.8.3. Identifier les élèves très doués
 - 2.8.4. Intervention auprès des élèves très doués
- 2.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 2.9.1. Déficience visuelle
 - 2.9.2. Caractéristiques du développement des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 2.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 2.9.4. Intervention pédagogique en classe pour les apprenants malvoyants
 - 2.9.5. Déficience auditive
 - 2.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 2.9.7. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons et des jeunes enfants déficients auditifs
 - 2.9.8. Directives d'intervention en classe pour les élèves malentendants
- 2.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 2.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 2.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 2.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 2.10.4. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints de dyspraxie

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- 3.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 3.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 3.1.2. La diversité comme élément positif et consubstantiel à la vie
 - 3.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 3.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 3.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 3.1.6. Références bibliographiques

- 3.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 3.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 3.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 3.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 3.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 3.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 3.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 3.3.3. Développement de subjectivation
- 3.4. Exclusion de l'école
 - 3.4.1. Le curriculum caché
 - 3.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 3.4.3. Comment détecter les brimades en classe
 - 3.4.4. Références bibliographiques
- 3.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 3.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 3.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 3.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 3.5.4. Références bibliographiques
- 3.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 3.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 3.6.2. Dialogue
 - 3.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 3.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle ?
 - 3.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 3.6.6. Actions
 - 3.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 3.6.8. Références bibliographiques
- 3.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 3.7.1. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 3.7.2. Accès à l'information
 - 3.7.3. Web 2.0 : des consommateurs aux créateurs
 - 3.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 3.7.5. La fracture numérique : un nouveau type d'exclusion
 - 3.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 3.7.7. Références bibliographiques

- 3.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 3.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 3.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 3.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 3.8.4. Transformations des rôles des enseignants et des apprenants
 - 3.8.5. Les TIC comme élément de l'attention portée à la diversité
 - 3.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 3.8.7. Références bibliographiques
- 3.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 3.9.1. Introduction et objectifs
 - 3.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif : la personnalisation de l'apprentissage
 - 3.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace renforcé par les TIC
 - 3.9.4. Apprendre par la recherche
 - 3.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 3.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 3.9.7. *Flipped Classroom*
 - 3.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie :
 - 3.9.9. Références bibliographiques
- 3.10. Apprentissage collaboratif et *Flipped classroom*
 - 3.10.1. Introduction et objectifs
 - 3.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 3.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 3.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif : Padlet
 - 3.10.5. Définition de *Flipped classroom*
 - 3.10.6. Actions didactiques pour la programmation *Flipped*
 - 3.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 3.10.8. Expériences de classe inversée
 - 3.10.9. Références bibliographiques

Module 4. Troubles du comportement et de l'apprentissage dans l'enseignement primaire

- 4.1. Introduction aux troubles du comportement dans l'enfance
 - 4.1.1. Introduction et objectifs
 - 4.1.2. Les classifications DSM-5 et CIE-11
 - 4.1.3. Caractéristiques et facteurs des troubles du comportement
 - 4.1.4. Références bibliographiques
- 4.2. Trouble déficitaire de l'attention et/ou hyperactivité (TDAH)
 - 4.2.1. Introduction et objectifs
 - 4.2.2. TDAH : définition, prévalence et critères de diagnostic
 - 4.2.3. Traitement et intervention en classe
 - 4.2.4. Références bibliographiques
- 4.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 4.3.1. Introduction et objectifs
 - 4.3.2. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
 - 4.3.3. Facteurs de risque et de prévention
 - 4.3.4. Intervention éducative pour le trouble oppositionnel avec provocation
 - 4.3.5. Références bibliographiques
- 4.4. Alternatives comportementales dans les troubles du spectre autistique
 - 4.4.1. Introduction et objectifs
 - 4.4.2. Niveaux de sévérité et critères de diagnostic
 - 4.4.3. Modèles comportementaux dans les troubles du spectre autistique
 - 4.4.4. Formation des parents
 - 4.4.5. Références bibliographiques
- 4.5. Références bibliographiques
 - 4.5.1. Introduction et objectifs
 - 4.5.2. L'anxiété de l'enfance
 - 4.5.3. Dépression de l'enfant
 - 4.5.4. Maltraitance des enfants
 - 4.5.5. Traitement et intervention dans les troubles émotionnels
 - 4.5.6. Références bibliographiques

- 4.6. Troubles du comportement dans les troubles excréteurs
 - 4.6.1. Introduction et objectifs
 - 4.6.2. Troubles : énurésie et encoprésie
 - 4.6.3. Directives comportementales en cas d'énurésie
 - 4.6.4. Modèles comportementaux en cas d'encoprésie
 - 4.6.5. Références bibliographiques
- 4.7. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 4.7.1. Introduction et objectifs
 - 4.7.2. Trouble du pica
 - 4.7.3. Trouble du ruminement
 - 4.7.4. Intervention auprès des parents et des éducateurs
 - 4.7.5. Références bibliographiques
- 4.8. Trouble du sommeil et de l'éveil
 - 4.8.1. Introduction et objectifs
 - 4.8.2. Trouble de l'insomnie
 - 4.8.3. Trouble du cauchemar
 - 4.8.4. Interventions didactiques sur les troubles du sommeil et de l'éveil
 - 4.8.5. Références bibliographiques
- 4.9. Techniques de gestion des contingences et de modification du comportement en classe
 - 4.9.1. Introduction et objectifs
 - 4.9.2. Procédures d'amélioration du comportement
 - 4.9.3. Économie de jetons
 - 4.9.4. Formation à l'auto-apprentissage
 - 4.9.5. Références bibliographiques
- 4.10. Le professeur
 - 4.10.1. L'école
 - 4.10.2. L'enseignant qualifié
 - 4.10.3. La créativité et la valeur de l'enseignant

Module 5. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée

- 5.1. Historique et premières expériences de l'éducation spécialisée
 - 5.1.1. Cadre historique et contextuel de l'éducation spécialisée
 - 5.1.2. Premières expériences éducatives avec des personnes malentendantes
 - 5.1.3. Premières expériences éducatives avec des personnes atteintes de déficience visuelle
 - 5.1.4. Premières expériences éducatives avec des personnes handicapées mentales
- 5.2. L'ère de l'institutionnalisation : le passage des soins médicaux aux soins pédagogiques
 - 5.2.1. L'ère des institutions
 - 5.2.2. Des soins médicaux aux soins psychopédagogiques
- 5.3. L'ère de la normalisation et de l'intégration sociale et scolaire qui en découle
 - 5.3.1. Idéologie de la normalisation
 - 5.3.2. Principe d'intégration de l'éducation
 - 5.3.3. Rapport Warnock (1978)
 - 5.3.4. Caractéristiques du concept NNE
- 5.4. L'éducation spécialisée en milieu ordinaire
 - 5.4.1. Les besoins éducatifs spéciaux et le milieu ordinaire
 - 5.4.2. Organisation et structure du milieu ordinaire
- 5.5. L'éducation spéciale dans des centres spécifiques
 - 5.5.1. Cadre historique des écoles spéciales
 - 5.5.2. Organisation et structure de l'école spéciale
- 5.6. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 5.6.1. Ressources internes et externes à l'école
 - 5.6.2. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 5.6.3. Éducateurs sociaux

- 5.7. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 5.7.1. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 5.7.2. Handicaps sensoriels
 - 5.7.3. Handicaps mentaux
 - 5.7.4. Handicaps moteurs
 - 5.7.5. Surdoués intellectuels
 - 5.7.6. Troubles du langage
- 5.8. Inclusion scolaire et sociale
 - 5.8.1. Passer de l'intégration à l'inclusion
 - 5.8.2. Réflexion critique sur le paysage actuel
 - 5.8.3. Nouvelles réalités
 - 5.8.4. Nouveaux paradigmes
- 5.9. La participation des familles à l'éducation intégratrice
 - 5.9.1. Rôles de la famille
 - 5.9.2. Rôles de l'école
 - 5.9.3. Alliance famille-école

Module 6. L'éducation des enfants très doués

- 6.1. L'intelligence et sa signification
 - 6.1.1. Examen historique du concept d'intelligence
 - 6.1.2. Revue historique : Galton et la mesure
 - 6.1.3. Binet et l'âge mental
 - 6.1.4. Le passage du QI au facteur G
 - 6.1.5. Les modèles factoriels
 - 6.1.6. Nouvelles propositions pour l'intelligence multiple
- 6.2. Élèves de haut niveau
 - 6.2.1. Définition des élèves à haut potentiel
 - 6.2.2. Le modèle à trois anneaux de Renzulli
 - 6.2.3. Sternberg et sa typologie de la douance
 - 6.2.4. Modèles socioculturels
 - 6.2.5. Le modèle global de la douance

- 6.3. Caractéristiques des élèves très doués
 - 6.3.1. Caractéristiques différentielles de base
 - 6.3.2. Caractéristiques spécifiques
 - 6.3.3. Particularités du développement : dyssynchronie
- 6.4. Élèves doués
 - 6.4.1. Définition des élèves doués
 - 6.4.2. Castelló et les 3 types de talents
 - 6.4.3. Intelligences multiples et élèves surdoués
- 6.5. Identification des EHP
 - 6.5.1. Identification : une première approche
 - 6.5.2. Problèmes d'identification
 - 6.5.3. Hypothèses d'identification
- 6.6. Intervention éducative avec l'EHP
 - 6.6.1. La diversité : un postulat de base
 - 6.6.2. Étapes de l'action éducative
 - 6.6.3. Domaines d'intervention
 - 6.6.4. Stratégies de intervention I : l'Accélération
 - 6.6.5. Stratégies d'intervention II : Regroupement
 - 6.6.6. Stratégies de intervention III : l'Enrichissement
 - 6.6.7. Autres stratégies éducatives
 - 6.6.8. Stratégies spécifiques pour les élèves doués
 - 6.6.9. Le programme Étoile : un exemple d'intégration
- 6.7. Proposition d'enrichissement et de développement de la créativité
 - 6.7.1. Enrichissement : la stratégie
 - 6.7.2. Modèle d'enrichissement triadique
 - 6.7.3. Enrichissement de la structure-contexte de l'apprentissage
 - 6.7.4. Types d'adaptations curriculaires
 - 6.7.5. Enrichissement extra-scolaire
 - 6.7.6. La créativité

- 6.8. Nouvelles technologies et nouvelles possibilités de développement pour l'apprenant EHP
 - 6.8.1. Les nouvelles technologies : TIC
 - 6.8.2. Jeux vidéo
 - 6.8.3. Jeux de rôle sur table
 - 6.8.4. La Gestalt et l'art
- 6.9. Perspective internationale sur l'éducation des EHP
 - 6.9.1. 5 pays, 3 continents face à la surdouance
 - 6.9.2. Opportunité et contexte des femmes de haut niveau
 - 6.9.3. La nécessité de prendre en charge des jeunes femmes très compétentes
 - 6.9.4. L'éducation et les barrières structurelles qui affectent les filles très compétentes
 - 6.9.5. Recommandations pour les filles très compétentes
- 6.10. La famille d'élèves très doués
 - 6.10.1. La famille et ses relations avec l'école
 - 6.10.2. La famille
 - 6.10.3. Relations famille-école
 - 6.10.4. Frères et sœurs et pairs : relations et identification

Module 7. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- 7.1. L'école face à l'éducation d'un enfant à besoins éducatifs personnels : attention à la diversité
 - 7.1.1. De l'école de la ségrégation à l'école globale et inclusive
 - 7.1.2. Réponse éducative à la diversité dans une école maternelle et primaire polyvalente
 - 7.1.3. Plan d'attention à la diversité
- 7.2. La famille dans l'éducation d'un enfant ayant des besoins éducatifs personnels
 - 7.2.1. Le système familial : fonctions, croyances et styles éducatifs
 - 7.2.2. Conceptions, besoins et orientation de la famille
 - 7.2.3. Réaction à l'arrivée d'un enfant handicapé dans le foyer
 - 7.2.4. Attitudes des familles à l'égard du handicap
 - 7.2.5. Relations inter et intra-familiales
 - 7.2.6. Travail partagé entre la famille et l'école
 - 7.2.7. Comment optimiser la relation entre la famille et l'école

- 7.3. Éducation des enfants souffrant de handicaps sensoriels (visuels, auditifs et surdité)
 - 7.3.1. Éducation des enfants atteints de déficience visuelle
 - 7.3.2. Éducation des enfants atteints de déficience auditive
 - 7.3.3. Éducation des enfants atteints de surdité
- 7.4. Éducation des enfants souffrant de handicaps physiques et organiques
 - 7.4.1. Définition du handicap physique et organique
 - 7.4.2. Spina bifida
 - 7.4.3. Lésion de la moelle épinière
 - 7.4.4. Handicap physique dû à une maladie
 - 7.4.5. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap physique
 - 7.4.6. Réponse éducative aux besoins éducatifs spéciaux des enfants souffrant de handicaps physiques
- 7.5. Éducation des enfants souffrant d'un handicap moteur (paralysie cérébrale)
 - 7.5.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 7.5.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 7.5.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 7.6. Éducation des enfants souffrant de handicaps mentaux
 - 7.6.1. Définition du handicap mental
 - 7.6.2. Troubles du spectre autistique
 - 7.6.3. Troubles de l'humeur et de l'anxiété
 - 7.6.4. Besoins éducatifs spéciaux et réponse éducative avec un handicap psychiatrique
- 7.7. Éducation des enfants atteints de déficience intellectuelle
 - 7.7.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 7.7.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 7.7.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 7.8. L'éducation d'un enfant présentant un trouble du développement d'origine sociale (maltraitance des enfants)
 - 7.8.1. Quelques notions de base du développement psychologique
 - 7.8.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matériel et orientation de base
 - 7.8.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels

- 7.9. Éducation des enfants atteints de troubles neurologiques (syndrome déséxécutif)
 - 7.9.1. Syndrome dysjectif
 - 7.9.2. Notions de base du développement psychologique et du système nerveux central
 - 7.9.3. Besoins éducatifs personnels
 - 7.9.4. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 7.10. Financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 7.10.1. Modèles et systèmes de financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques en Europe

Module 8. Organisation, législation, ressources et financement de l'éducation spécialisée.

- 8.1. Organisation, législation, ressources et financement de l'éducation spéciale
 - 8.1.1. Les causes de la diversité
 - 8.1.2. Alternatives de scolarisation pour la prise en charge des élèves
 - 8.1.3. Facteurs favorisant l'intégration scolaire
 - 8.1.4. Plan d'attention à la diversité
 - 8.1.5. Détection et évaluation des besoins éducatifs spéciaux
 - 8.1.6. Mesures organisationnelles pour l'attention portée aux élèves ayant des BEP
 - 8.1.7. Mesures curriculaires pour la prise en charge des élèves ayant des BEP
 - 8.1.8. Plan d'action du tutorat
- 8.2. L'intégration scolaire et les différentes modalités de scolarisation
 - 8.2.1. Fondements théoriques de l'intégration
 - 8.2.2. Modalités de la scolarité
- 8.3. Centres de ressources pour l'éducation spécialisée
 - 8.3.1. Centres de Ressources Educatives
 - 8.3.2. Objectifs du CER
 - 8.3.3. Fonctions des CRE
 - 8.3.4. Services offerts par un CRE
 - 8.3.5. Structure organisationnelle d'un CRE
 - 8.3.6. Protocole d'action d'un CRE

- 8.4. Quelques ressources disponibles pour les apprenants ayant des BEP
 - 8.4.1. Accessibilité
 - 8.4.2. Aspects de l'accessibilité dans le cadre de l'enseignement
 - 8.4.3. Matériel pour l'apprenant malvoyant
 - 8.4.4. Matériel pour l'apprenant malentendant
 - 8.4.5. Matériel pour l'élève handicapé moteur
 - 8.4.6. Matériel pour l'élève souffrant d'un handicap de développement
- 8.5. Internet : applications pertinentes pour l'éducation spécialisée
 - 8.5.1. Fracture numérique et e-inclusion
 - 8.5.2. Accessibilité et technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 8.5.3. Directives WAI (Web Accessibility Initiative)

Module 9. Difficultés de langage et de communication : évaluation et diagnostic

- 9.1. Les dimensions de la langue
 - 9.1.1. Forme linguistique
 - 9.1.2. Contenu linguistique
 - 9.1.3. Utilisation de la langue
- 9.2. Évaluation du langage oral
 - 9.2.1. Concepts de base du processus d'évaluation
 - 9.2.2. Évaluation des dimensions du langage
- 9.3. Travail interdisciplinaire avec les difficultés de langage et de communication
 - 9.3.1. Professionnels du secteur de l'éducation
 - 9.3.2. Professionnels en dehors du cadre éducatif
 - 9.3.3. La famille
- 9.4. Évaluation des troubles de la parole et de la fluidité
 - 9.4.1. Évaluation de la dyslalie
 - 9.4.2. Évaluation de la dysglossie
 - 9.4.3. Évaluation des dysarthries
 - 9.4.4. Évaluation des dysphémies

- 9.5. Évaluation des troubles de la voix
 - 9.5.1. Types de dysphonie
 - 9.5.2. Lignes directrices pour l'évaluation en classe
- 9.6. Évaluation du langage et de la communication dans les troubles du langage oral
 - 9.6.1. Retard de Langage Simple (RLS)
 - 9.6.2. Trouble Spécifique du Langage (TEL)
 - 9.6.3. Processus d'évaluation du retard de langage simple et des troubles spécifiques du langage
- 9.7. Évaluation des troubles du langage écrit
 - 9.7.1. Évaluation des troubles de la lecture : dyslexies
 - 9.7.2. Évaluation des troubles de l'écriture
- 9.8. Évaluation du langage et de la communication dans les Troubles du Spectre Autistique (TSA) et autres troubles neurodéveloppementaux
 - 9.8.1. Troubles
 - 9.8.2. Troubles du Développement Intellectuel (TDI)
 - 9.8.3. Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité (TDAH)
 - 9.8.4. Trouble du Spectre Autistique (TSA)
 - 9.8.5. Processus d'évaluation du langage et de la communication chez les enfants atteints de TSA
- 9.9. Évaluation du langage et de la communication en cas de déficience sensorielle
 - 9.9.1. Déficience auditive
 - 9.9.2. Surdicécité
- 9.10. Rapports pédagogiques sur l'évaluation et le diagnostic des difficultés de langage et de communication
 - 9.10.1. Pourquoi le rapport est-il nécessaire ?
 - 9.10.2. Parties d'un rapport d'évaluation
 - 9.10.3. Exemple de rapport

Module 10. Intervention dans les troubles de la communication et du langage en milieu formel et non formel.

- 10.1. Communication et langage
 - 10.1.1. Introduction et objectifs
 - 10.1.2. Qu'est-ce que la communication ?
 - 10.1.3. Langue, langage et parole
- 10.2. Différences entre les milieux formels, non formels et informels Introduction et objectifs
 - 10.2.1. Introduction et objectifs
 - 10.2.2. Cadre formel
 - 10.2.3. Environnement non formel
 - 10.2.4. Environnement informel
- 10.3. Compétences de l'enseignant d'écoute et de langue dans différents contextes
 - 10.3.1. Introduction et objectifs
 - 10.3.2. Principes généraux de l'intervention éducative pour les difficultés de communication et de langage.
 - 10.3.3. Attitude à l'égard de l'intervention
 - 10.3.4. Techniques de stimulation du langage
 - 10.3.5. Compétences pour travailler avec les enfants
 - 10.3.6. Compétences pour travailler avec les familles
- 10.4. Générer la participation dans des contextes naturels
 - 10.4.1. Introduction et objectifs
 - 10.4.2. Importance de la participation de l'apprenant dans l'environnement et avec ses pairs.
 - 10.4.3. Générer une implication dans les compétences linguistiques
 - 10.4.5. Systèmes de facilitation
 - 10.4.6. Vulnérabilités liées au langage
- 10.5. Relations entre les différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension phonétique-phonologique
 - 10.5.1. Introduction et objectifs
 - 10.5.2. Intervention



- 10.6. Relation des différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension pragmatique
 - 10.6.1. Introduction et objectifs
 - 10.6.2. Intervention
- 10.7. Relation entre différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension lexico-sémantique.
 - 10.7.1. Intervention et objectifs
 - 10.7.2. Intervention
 - 10.7.3. Ressources
- 10.8. Relation entre différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension morpho-syntaxique
 - 10.8.1. Introduction et objectifs
 - 10.8.2. Intervention
 - 10.8.3. Ressources
- 10.9. L'utilisation de systèmes de communication améliorée et alternative comme facilitateurs d'intervention
 - 10.9.1. Introduction et objectifs
 - 10.9.2. Qu'entendons-nous par systèmes de communication améliorée et alternative ?
 - 10.9.3. Systèmes de communication augmentative et alternative assistés
- 10.10. L'utilisation de systèmes de communication améliorée et alternative non soutenus comme facilitateurs d'intervention
 - 10.10.1. Introduction et objectifs
 - 10.10.2. Systèmes de communication améliorée et alternative non soutenus
 - 10.10.3. Systèmes de communication améliorée et alternative non soutenus : les oralistes
 - 10.10.4. Systèmes de communication améliorée et alternative non assistée : non oraliste

04 Objectifs

La conception du Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Spéciale au Niveau Primaire permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour mettre à jour leurs connaissances dans le domaine de l'éducation. Le programme se penche sur les stratégies inclusives et adaptatives, fournissant au professionnel des outils pour répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Ainsi, TECH guide le diplômé vers l'excellence dans un domaine éducatif en constante évolution.



“

Vous serez en mesure d'identifier rapidement une variété de besoins éducatifs spéciaux et de Troubles du Développement”



Objectif général

- L'objectif général de ce programme universitaire est de former des professionnels à l'application pratique de stratégies d'enseignement inclusives, adaptées aux besoins des étudiants handicapés et en difficulté d'apprentissage. Grâce à une expérience pratique dans des environnements éducatifs de référence, les diplômés amélioreront leurs compétences en matière de gestion de classes inclusives, favorisant l'intégration et le développement académique et social de tous les étudiants

“

Vous disposerez des meilleures ressources multimédias qui vous permettront d'enrichir votre apprentissage et de mettre en pratique ce que vous avez étudié de manière beaucoup plus simple”





Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ S'approprier la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

Module 2. Difficultés d'apprentissage

- ♦ Donner aux étudiants un aperçu des difficultés d'apprentissage qu'ils peuvent rencontrer en classe
- ♦ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves
- ♦ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs
- ♦ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent
- ♦ Intervenir dans différents problèmes d'apprentissage

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement primaire

Module 4. Troubles du comportement et de l'apprentissage dans l'enseignement primaire

- ♦ Connaître les aspects fondamentaux des troubles du comportement et de l'apprentissage les plus courants dans l'enseignement primaire
- ♦ Souligner l'importance de la détection précoce des troubles du comportement

Module 5. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'Éducation Spéciale

- ♦ Avoir un aperçu de l'histoire de l'éducation spécialisée
- ♦ Connaître l'évolution du système éducatif et sa situation actuelle

Module 6. L'éducation des enfants très doués

- ♦ Être capable d'identifier les élèves très doués
- ♦ Connaître les stratégies d'intervention pour le développement des élèves surdoués



Module 7. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- ♦ Savoir identifier les besoins éducatifs personnels des élèves handicapés ou ayant des difficultés de développement
- ♦ Savoir détecter les signes d'alerte chez les élèves ayant des besoins particuliers

Module 8. Organisation, législation, ressources et financement de l'éducation spécialisée

- ♦ Connaître l'organisation de l'école en fonction des élèves à besoins spécifiques
- ♦ Connaître la législation qui régit l'éducation spéciale

Module 9. Difficultés de langage et de communication : évaluation et diagnostic

- ♦ Savoir diagnostiquer les différents troubles et pathologies liés au langage et à la communication
- ♦ Connaître les principaux troubles de la parole et du langage au stade de l'Éducation Primaire

Module 10. Intervention dans les troubles de la communication et du langage en milieu formel et non formel.

- ♦ Obtenir des ressources pour pouvoir travailler sur les difficultés de langage et de communication de leurs élèves
- ♦ Se renseigner sur les interventions possibles pour les différentes difficultés dans ce domaine

05 Stage Pratique

Une fois la période théorique en ligne achevée, le programme universitaire comprend une période de formation pratique dans une institution de référence dans le domaine de l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire. Tout au long de cette expérience immersive, les étudiants disposeront du soutien d'un tuteur qui les accompagnera tout au long du processus, tant dans la préparation que dans le déroulement du stage.



“

*Vous effectuerez un stage pratique
dans une institution reconnue,
spécialisée dans l'Éducation
Spéciale au Niveau Primaire”*

La période de Formation Pratique de ce programme d'Éducation Spéciale au Niveau Primaire consiste en un stage pratique dans une organisation réputée, d'une durée de 3 semaines, du lundi au vendredi, avec 8 heures consécutives de Formation Pratique aux côtés d'un spécialiste associé. Ce stage permettra aux diplômés d'améliorer leurs compétences en matière de diagnostic, d'intervention et de gestion de classe, tout en développant une compréhension plus approfondie de l'inclusion éducative et des besoins des étudiants handicapés ou ayant des difficultés d'apprentissage.

Dans le cadre de cette proposition de formation entièrement pratique, les activités visent à développer et à affiner les compétences requises pour enseigner aux personnes ayant des besoins éducatifs particuliers au niveau Primaire.

Cette expérience immersive permettra aux diplômés de s'immerger dans un environnement qui favorise l'intégration et le développement de tous les élèves, quelles que soient leurs capacités, et leur fournira les outils nécessaires pour relever les défis éducatifs d'aujourd'hui.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre dépendront de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :





Module	Activité pratique
Inclusion et diversité en classe	Créer des approches et des activités qui répondent aux différents besoins des individus, en veillant à ce que chacun ait la possibilité d'apprendre, quelles que soient ses caractéristiques individuelles
	Diversifier le programme d'études pour le rendre accessible à tous les apprenants, en adaptant le contenu, le matériel, les méthodes d'enseignement et les évaluations en fonction des besoins spécifiques de la classe
	Favoriser un environnement dans lequel la diversité des cultures, des sexes et des capacités est considérée comme une valeur, en encourageant les attitudes de respect et d'empathie
	Concevoir des activités et des programmes qui promeuvent l'égalité des sexes et préviennent les attitudes discriminatoires, en s'attaquant aux stéréotypes de genre dans la salle de classe
Troubles du Comportement et des performances scolaires	Évaluer le comportement et les résultats scolaires des élèves afin de détecter d'éventuels Troubles du Comportement
	Élaborer des programmes de soutien adaptés aux besoins et aux caractéristiques de chaque élève, avec des stratégies spécifiques pour les aider à surmonter les difficultés scolaires et comportementales
	Appliquer des stratégies de renforcement positif et de correction des comportements inappropriés en classe afin d'améliorer le comportement des élèves souffrant de Troubles du Comportement
	Évaluer régulièrement les progrès scolaires et comportementaux des élèves afin d'adapter les stratégies d'intervention en fonction des besoins
Difficultés d'Apprentissage et Développement	Effectuer des évaluations psychopédagogiques afin d'identifier les handicaps ou les difficultés de développement individuels
	Mettre en œuvre des plans éducatifs personnalisés pour chaque enfant présentant un handicap ou une difficulté de développement, en adaptant les méthodes d'enseignement, le rythme d'apprentissage et les activités
	Mettre en œuvre du matériel et des ressources visuelles, tactiles ou technologiques pour faciliter l'apprentissage
	Utiliser des techniques de modification du comportement pour aider les élèves à gérer les comportements difficiles ou disruptifs
Troubles du Langage et de la Communication	Effectuer des tests de diagnostic pour évaluer les compétences linguistiques et de communication des élèves, en identifiant les domaines de difficulté tels que la compréhension, l'expression verbale, l'articulation, la fluidité ou l'utilisation du langage social
	Concevoir des plans d'intervention individualisés pour chaque utilisateur présentant des difficultés de langage et de communication, en intégrant des stratégies personnalisées pour répondre aux besoins spécifiques
	Appliquer des approches et des activités spécifiques pour améliorer les compétences linguistiques, telles que des jeux de rôle, des activités de prononciation ou des exercices de compréhension orale pour encourager l'utilisation appropriée de la langue dans des contextes sociaux
	Proposer des stratégies que les familles peuvent mettre en œuvre pour renforcer l'apprentissage de la langue et la communication dans l'environnement familial

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de l'université est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de formation pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes :

1. TUTEUR: Pendant la Formation Pratique, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE : En cas de non présentation à la date de début de la Formation Pratique, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique de la formation. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: l'étudiant qui réussit la Formation Pratique recevra un certificat accréditant le séjour dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: La formation pratique ne constitue pas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. ÉTUDES PRÉALABLES: certains centres peuvent exiger un certificat d'études préalables pour effectuer la Formation Pratique. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations pratiques de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: La Formation Pratique ne comprend aucun élément non décrit dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

06

Centres de stages

Ce programme de Mastère Spécialisé Hybride inclut dans son itinéraire académique un séjour pratique dans une institution prestigieuse où les étudiants mettront en pratique tout ce qu'ils ont appris dans le domaine de l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire. En même temps, afin de rapprocher ce diplôme d'un plus grand nombre de professionnels, TECH offre aux étudiants la possibilité de le faire dans différents centres. Cette institution renforce ainsi son engagement en faveur d'une éducation de qualité et abordable pour tous.



“

Vous effectuerez un stage pratique dans une entreprise de renom, où vous découvrirez les dernières tendances en matière d'Éducation Spéciale au Niveau Primaire”



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Spécialisé Hybride dans les centres suivants :



Éducation

APANID (Asociación de Padres y Amigos de Niños Diferentes de Getafe)

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse : Complejo Asistencial Prado Acedino, Carr. Madrid - Toledo, Km. 16, 400, 28906, Getafe, Madrid

Organisation dédiée au soutien des personnes avec un handicap intellectuel et leurs familles

Formations pratiques connexes :

- Éducation Spéciale au Niveau Primaire





Colegio de Educación Especial Alenta

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse : Carretera de Colmenar Viejo,
kilómetro 14, 28049 Madrid, España

Collège d'Éducation Spéciale offrant un soutien professionnel
aux personnes souffrant de déficiences intellectuelles

Formations pratiques connexes :
-Éducation Spéciale au Niveau Primaire



CP EE La Quinta

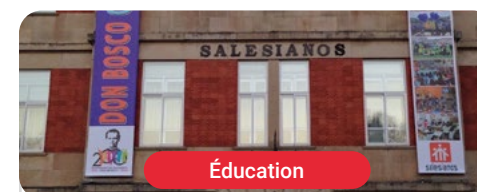
Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse : Carretera de Somontes al Palacio
de la Real Quinta, 01, Madrid, 28048

Centre d'Éducation Spéciale offrant
ses services à des élèves âgés de 3 à 21 ans.

Formations pratiques connexes :
-Éducation Spéciale au Niveau Primaire



Colegio Plurilingüe María Auxiliadora Salesianos

Pays
Espagne

Ville
Ourense

Adresse : Plaza Don Bosco, 1, 32003, Ourense

L'École dispose de 3 lignes d'enseignement en Maternelle,
Primaire, ESO et Baccalauréat) et d'une salle de classe
d'Éducation Spéciale

Formations pratiques connexes :
-Éducation Spéciale au Niveau Primaire

07

Opportunités de carrière

Ce programme de TECH offre une opportunité unique aux professionnels qui souhaitent mettre à jour et affiner leurs compétences dans le domaine de l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire. Grâce à des approches pédagogiques innovantes et à des stratégies inclusives, les diplômés élargiront leurs compétences pour répondre efficacement aux besoins des élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Ces connaissances avancées leur permettront d'accéder à de nouvelles opportunités d'emploi dans un environnement éducatif en constante évolution.



“

Vous souhaitez travailler en tant que Directeur de Programmes d'Education Inclusive ? Ce diplôme universitaire vous donnera les clés pour y parvenir en seulement 12 mois”

Profil des diplômés

Les diplômés du Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Spéciale au Niveau Primaire seront hautement qualifiés pour concevoir et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement inclusives, répondant aux besoins spécifiques des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'apprentissage. Ils auront les compétences nécessaires pour personnaliser le programme d'études, gérer des classes diverses et collaborer avec des équipes multidisciplinaires. Ils seront en outre préparés à relever les défis éducatifs et à promouvoir l'intégration sociale et scolaire de tous les élèves dans la classe.

Vous mettrez en œuvre des outils technologiques pour optimiser l'expérience en classe et améliorer la participation en classe.

- ♦ **Adaptation Pédagogique Inclusive** : Capacité à concevoir et à appliquer des stratégies pédagogiques personnalisées qui favorisent l'inclusion des étudiants ayant des besoins éducatifs divers, en garantissant leur participation active et le développement de leurs compétences académiques
- ♦ **Résolution de Problèmes Éducatifs** : Capacité à identifier et à traiter les difficultés d'apprentissage et de comportement en classe, en utilisant des approches innovantes et adaptatives pour fournir des solutions efficaces qui optimisent l'apprentissage pour tous les individus
- ♦ **Engagement Éthique et Respect de la Diversité** : Responsabilité de l'application des principes éthiques et des réglementations inclusives, promotion d'un environnement éducatif qui valorise la diversité, favorise le respect et garantit l'égalité des chances pour tous les utilisateurs
- ♦ **Collaboration Interdisciplinaire** : Capacité à travailler en collaboration avec d'autres professionnels de l'éducation, des psychologues, des thérapeutes et des familles, en promouvant une approche holistique qui répond aux besoins spécifiques de chaque élève et favorise leur développement académique et social



À l'issue du programme diplômant, vous serez en mesure d'appliquer vos connaissances et vos compétences aux postes suivants :

1. Spécialiste de l'Éducation Inclusive au Primaire : Responsable de la conception et de la mise en œuvre de stratégies pédagogiques personnalisées pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, favorisant l'intégration et la participation de tous les individus dans l'environnement scolaire.

Responsabilité : Élaborer des plans éducatifs individualisés et collaborer avec des équipes pluridisciplinaires pour veiller à ce que les élèves handicapés ou ayant des difficultés d'apprentissage bénéficient d'un soutien approprié.

2. Coordinateur du Soutien à la Diversité à l'École : Responsable de la coordination des programmes éducatifs et de soutien pour les utilisateurs ayant des besoins particuliers au sein des établissements d'enseignement, de la gestion des ressources et du personnel spécialisé.

Responsabilité : Superviser le développement de stratégies d'inclusion et s'assurer qu'elles sont correctement mises en œuvre dans la classe, soutenir les enseignants et guider les familles dans l'adaptation de leurs enfants à l'environnement académique.

3. Consultant en Conception de Programmes d'Éducation Spéciale : Il s'agit de conseiller les établissements d'enseignement sur la mise en œuvre de programmes d'éducation spéciale, en veillant à ce que les méthodologies et les ressources soient adaptées aux élèves ayant des besoins divers.

Responsabilité : Évaluer les besoins éducatifs des établissements et formuler des recommandations sur la manière d'améliorer l'inclusion des étudiants handicapés, en optimisant les processus d'éducation et d'intégration.

4. Édicateur Spécialisé dans l'Utilisation de Technologies Adaptées au Primaire : Se

concentre sur l'intégration de technologies éducatives adaptées pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers, en améliorant leur accès à l'apprentissage et leur participation en classe.

Responsabilité : Mettre en œuvre et gérer l'utilisation de technologies adaptées, telles que des logiciels éducatifs, des appareils d'assistance et des plateformes d'apprentissage, pour aider les élèves ayant des difficultés cognitives ou de communication.

5. Psychopédagogue dans l'Éducation Inclusive au Primaire : Responsable de la fourniture d'un soutien psychologique et pédagogique aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, collaborant à la création d'un environnement inclusif propice à leur développement académique.

Responsabilité : Évaluer les besoins émotionnels et cognitifs des élèves, fournir des interventions individualisées qui favorisent leur intégration sociale et scolaire dans la classe.

6. Directeur des Programmes d'Éducation Inclusive : Dirige et gère les programmes qui favorisent l'intégration des élèves handicapés dans les classes ordinaires du primaire, en veillant à l'adéquation des ressources et à la formation des équipes d'enseignants.

Responsabilité : Superviser la planification et la mise en œuvre de projets d'inclusion, en travaillant en étroite collaboration avec les équipes éducatives, les parents et les organisations spécialisées afin de garantir la réussite du processus éducatif.

7. Spécialiste de la Gestion des Ressources pour l'Éducation Spéciale : Responsable de la gestion des ressources nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'Éducation Spéciale, y compris le matériel adapté et le personnel spécialisé.

Responsabilité : Coordonner l'acquisition et la distribution des ressources pédagogiques et technologiques qui facilitent l'apprentissage des élèves handicapés, et veiller à leur utilisation appropriée dans les salles de classe.





“

Vous gérerez des programmes qui favorisent l'inclusion des élèves handicapés dans les classes ordinaires au Primaires, en veillant à l'adéquation des ressources”

08

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

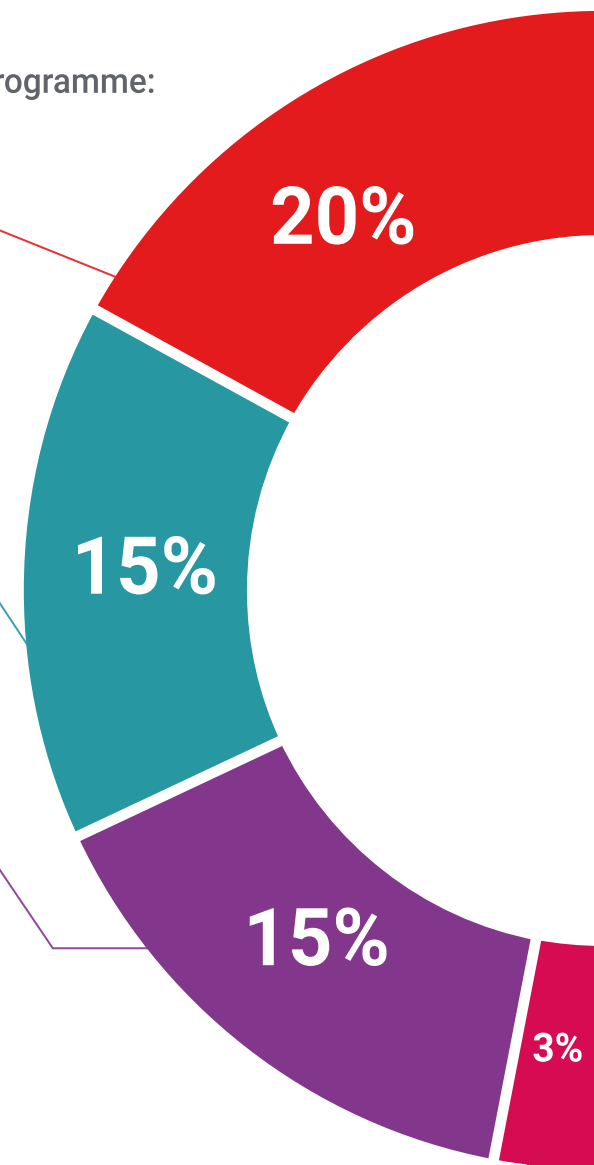
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

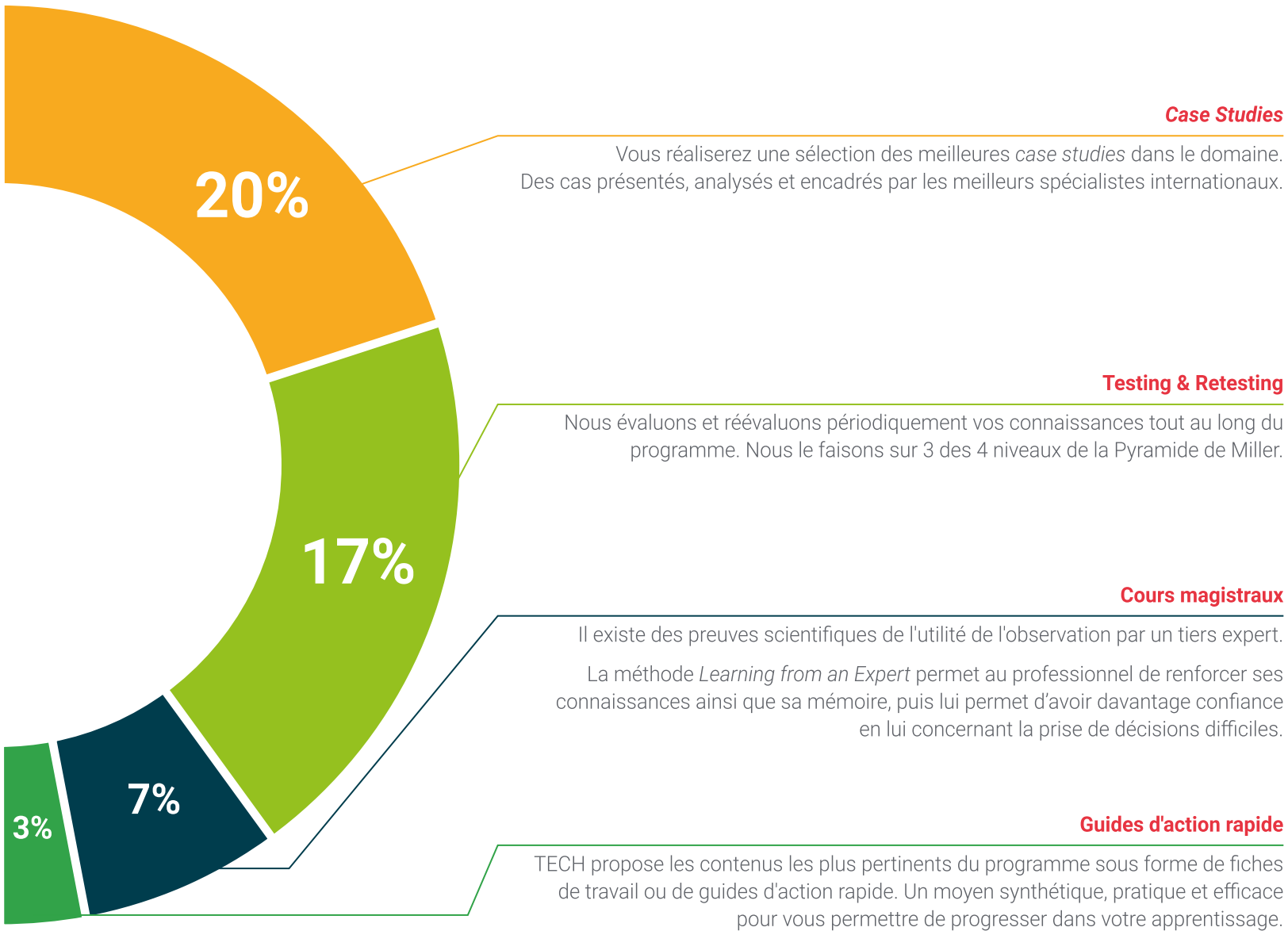
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





09

Corps Enseignant

Le principe fondamental de TECH est d'offrir les diplômes universitaires les plus complets et les plus récents sur la scène académique. C'est pourquoi il met en œuvre un processus méticuleux pour former son corps enseignant. Par conséquent, ce Mastère Spécialisé Hybride bénéficie de la participation de références authentiques dans le domaine de l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire. De cette façon, ils ont créé une variété de matériel pédagogique défini par leur haute qualité et leur pleine applicabilité aux exigences du marché du travail d'aujourd'hui. Les diplômés bénéficieront donc d'une expérience immersive qui améliorera considérablement leurs perspectives de carrière.



“

Vous aurez accès à un programme conçu par un corps enseignant renommé, spécialisé dans l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire, ce qui vous garantira un apprentissage réussi”

Directrice Internationale Invitée

Le Docteur Sharon Vaughn est une éminence internationale dans le domaine de la **prévention des risques éducatifs**. Ses recherches ont été récompensées par diverses distinctions, dont le **Prix J. Lee Wiederholt**, du **Conseil des Troubles de l'Apprentissage** et le **Prix Jeannette E. Fleischner** du **Conseil des Enfants Exceptionnels**, **Division des Troubles de l'Apprentissage**, **Comité du Développement Professionnel**, de **l'Éthique et des Normes**.

En raison de son excellence professionnelle, elle a été élue **Présidente de la Chaire Manuel J. Justiz de Mathématiques, Sciences et Technologies dans la Formation des Enseignants**. Elle est également **Directrice Exécutive du Centre Meadows pour la Prévention des Risques Éducatifs** à l'Université du Texas.

Elle est également **chercheur principal et cochercheur** pour plusieurs subventions de l'**Institut des Sciences de l'Éducation**, de l'**Institut National de la Santé de l'Enfant et du Développement Humain**, et du **Département de l'Éducation des États-Unis**. Dans le cadre de ses fonctions au sein de ces institutions, elle a étudié les **modèles d'intervention efficaces** pour les **élèves ayant des difficultés de lecture** et les **apprenants de la langue anglaise**.

En outre, elle a été **rédactrice en chef** du **Journal of Learning Disabilities** et **corédactrice** de **Learning Disabilities Research and Practice**. Ces deux **revues scientifiques** sont bien connues et ont un **impact important** sur la communauté universitaire. Le Docteur Vaughn a également publié **plus de 35 livres** et quelques **250 articles** évalués par des pairs. Elle a également rédigé 65 chapitres dans des ouvrages spécialisés traitant de questions liées à la recherche et à la pratique dans le domaine des troubles de l'apprentissage.

L'un de ses projets les plus novateurs de ces dernières années a été un **essai contrôlé randomisé pour les enfants** présentant un risque de troubles du langage et de l'alphabétisation. Grâce à des projets similaires, elle a pu travailler au **niveau national et international** avec des **éducateurs** au **Japon**, au **Canada**, en **Suède**, en **Norvège**, au **Portugal**, en **Australie** et à **Singapour**.



Dr Vaughn, Sharon

- Directrice Exécutive du Centre Meadow pour la Préventions des Risques Éducatifs, Austin., États- Unis.
- Chercheuse Principal à l'Institute of Education Sciences
- Chercheuse sur des projets de l'Institut National de la Santé des Enfants et du Développement Humain
- Co-chercheuse dans des initiatives du Département d'Éducation des États-Unis
- Présidente de la Chaire Manuel J. Justiz de Mathématiques, Sciences et Technologies dans la Formation des Enseignants
- Doctorat de l'Université d'Arizona

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

10 Diplôme

Le Diplôme de Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Spéciale au Niveau Primaire garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Hybride délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements
ou des formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Spéciale au Niveau Primaire** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Spéciale au Niveau Primaire**

Modalité: **Hybride (En ligne + Stages)**

Durée: **12 mois**

Crédits: **60 + 4 ECTS**



M./Mme _____, titulaire du document d'identité _____
a réussi et obtenu le diplôme de:

Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Spéciale au Niveau Primaire

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 1.920 heures, équivalant à 64 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024



Dr. Pedro Navarro Illana
Recteur

Code Unique TECH: AFW0R0235 techinstitute.com/diplomes

Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Spéciale au Niveau Primaire

Types de matière		Crédits ECTS
Obligatoire (OB)		60
Optionnelle (OP)		0
Stages Externes (ST)		4
Mémoire du Mastère (MDM)		0
Total		64

Distribution Générale du Programme d'Études				
Cours	Matière	ECTS	Type	
1 ^{re}	Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques	7	OB	
1 ^{re}	Difficultés d'apprentissage	7	OB	
1 ^{re}	Légalité et la diversité en classe	7	OB	
1 ^{re}	Troubles du comportement et de l'apprentissage dans l'enseignement primaire	7	OB	
1 ^{re}	Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'Éducation Spéciale	6	OB	
1 ^{re}	L'éducation des enfants très doués	6	OB	
1 ^{re}	Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement	6	OB	
1 ^{re}	Organisation, législation, ressources et financement de l'éducation spécialisée	6	OB	
1 ^{re}	Difficultés de langage et de communication : évaluation et diagnostic	6	OB	
1 ^{re}	Intervention dans les troubles de la communication et du langage en milieu formel et non formel.	6	OB	



Dr. Pedro Navarro Illana
Recteur





Mastère Spécialisé Hybride

**Éducation Spéciale
au Niveau Primaire**

Modalité: **Hybride (En ligne + Stages)**

Durée: **12 mois**

Qualification: **TECH Global University**

Crédits: **60 + 4 ECTS**

Mastère Spécialisé Hybride

Éducation Spéciale au Niveau Primaire

