

Mastère Spécialisé Hybride Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale



Mastère Spécialisé Hybride

Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale

Modalité: Hybride (En ligne + Stages)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Global University

Crédits: 60 + 4 ECTS

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-education-inclusive-enfants-adolescents-situation-exclusion-sociale

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 24

05

Stage Pratique

page 30

06

Centres de stages

page 36

07

Opportunités de carrière

page 40

08

Méthodologie d'étude

page 46

09

Corps Enseignant

page 56

10

Diplôme

page 64

01

Présentation du programme

L'Education Inclusive pour les Enfants et les Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale est essentielle pour garantir que les élèves, quelle que soit leur situation, aient accès à une Éducation de qualité. Au niveau européen, 65 % des enfants handicapés sont inscrits dans des écoles ordinaires, bien que ce chiffre varie selon les pays et le type de handicap. En outre, d'importants défis subsistent, tels que l'inaccessibilité physique des installations scolaires, le manque de personnel enseignant et d'assistants qualifiés, et l'insuffisance des ressources financières. Dans ce cadre, TECH a créé un programme complet dont le contenu théorique, 100 % en ligne, est accessible à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet. Il comprendra également une période pratique de 3 semaines dans l'un des centres éducatifs les plus prestigieux.





“

Avec ce Mastère Spécialisé Hybride, vous approfondirez votre connaissance des approches pédagogiques inclusives adaptées aux besoins de chaque élève, en collaborant efficacement avec les familles et les communautés”

L'Éducation Inclusive pour les Enfants et les Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale est devenue une priorité mondiale, car elle représente une étape cruciale vers l'équité en matière d'éducation. En effet, selon les données de la Commission Européenne, environ 15% des enfants en Europe sont exposés au risque de pauvreté ou d'exclusion sociale, ce qui affecte leur accès à une éducation de qualité.

C'est l'origine de ce Mastère Spécialisé Hybride, dont le contenu va de la compréhension des concepts clés de l'inclusion sociale et éducative à l'application de méthodes spécifiques qui permettent d'adapter l'enseignement aux besoins des élèves. En ce sens, les enseignants seront en mesure d'identifier les besoins individuels des élèves, ainsi que les caractéristiques et les capacités de leur environnement éducatif.

Le programme examinera également le rôle fondamental des enseignants dans le contexte de l'école inclusive, en abordant l'évolution historique de l'exclusion dans la salle de classe et la législation actuelle relative à l'inclusion éducative. L'impact de la famille et de la communauté sur le processus éducatif sera également analysé, fournissant aux professionnels les outils nécessaires pour impliquer les familles de manière active et collaborative.

Enfin, le développement humain et les théories psychologiques qui expliquent les différentes étapes de la croissance des enfants et des adolescents, en particulier ceux qui sont en situation de vulnérabilité, seront explorés. En outre, des connaissances seront acquises sur les styles d'attachement et leur influence sur l'interaction sociale et l'apprentissage, ainsi que sur les mesures de protection nécessaires pour les élèves risquant d'être victimes d'abus ou d'exclusion.

TECH a ainsi créé un programme complet qui s'adapte parfaitement à l'emploi du temps professionnel et personnel des diplômés, divisé en deux domaines principaux. Tout d'abord, la préparation théorique est entièrement en ligne, basée sur la méthodologie innovante *Relearning*, qui se concentre sur la répétition de concepts clés pour une meilleure assimilation du contenu. Enfin, les étudiants auront accès à une expérience pratique intensive dans un centre éducatif prestigieux.

Ce **Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Développement de plus de 100 études de cas présentées par des professionnels de l'Éducation, des experts en Éducation Inclusive et des professeurs d'université ayant une grande expérience dans ce domaine
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'un des meilleurs entreprises



Vous analyserez comment les différents types de familles et leur contexte social influencent les résultats scolaires des élèves, ainsi que la nécessité de créer des environnements d'apprentissage sûrs et participatifs

“

Les stages seront une partie fondamentale de cette expérience académique, car ils vous donneront l'occasion exclusive d'appliquer les connaissances acquises dans un environnement réel et direct”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme est destiné à mettre à jour les professionnels de l'Éducation qui travaillent dans des centres éducatifs et qui ont besoin d'un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques et orientés de manière didactique afin d'intégrer les connaissances théoriques dans la pratique éducative, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de l'éducation d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous utiliserez la médiation scolaire comme outil de résolution des conflits et de promotion de l'inclusion, en étant capable d'intervenir efficacement dans des situations d'abus et d'exclusion, par exemple.

Vous contribuerez à la création d'un environnement éducatif plus inclusif et plus sûr pour tous, grâce aux meilleurs matériels pédagogiques, à la pointe de la technologie et du monde universitaire.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle.
L'avenir commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistuba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

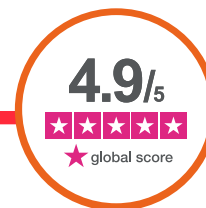
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



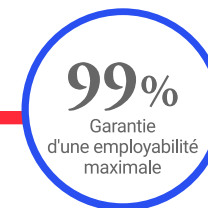
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Tout au long du diplôme, les étudiants analyseront les principes fondamentaux de l'Éducation Inclusive, développeront des compétences pour identifier et répondre aux besoins spécifiques des élèves à risque d'exclusion, et se familiariseront avec les outils pédagogiques les plus efficaces pour promouvoir l'intégration de tous les élèves. En outre, des contenus sur le rôle de la famille et de la communauté dans le processus éducatif seront inclus, ainsi que des stratégies pour travailler avec des élèves sous tutelle ou dans des situations d'abus. Les enseignants recevront également une formation sur la législation en matière d'éducation, la psychologie du développement et la médiation scolaire.



“

Vous travaillerez avec des élèves ayant des Besoins Éducatifs Particuliers (BEP) et mettrez en œuvre des stratégies innovantes qui encouragent la participation de tous les élèves à l'environnement scolaire”

Module 1. L'Éducation Inclusive et l'Inclusion Sociale

- 1.1. Concept d'Éducation Inclusive et ses éléments clés
 - 1.1.1. Approche conceptuelle
 - 1.1.2. Différence entre intégration et inclusion
 - 1.1.2.1. Le concept d'intégration
 - 1.1.2.2. Le concept d'inclusion
 - 1.1.2.3. Différences entre l'intégration et l'inclusion
 - 1.1.3. Les éléments clés de l'inclusion scolaire
 - 1.1.3.1. Questions stratégiques clés
 - 1.1.4. L'école inclusive et le système éducatif
 - 1.1.4.1. Défis pour le système éducatif
- 1.2. Éducation inclusive et l'attention à la diversité
 - 1.2.1. Concept d'attention à la diversité
 - 1.2.1.1. Types de diversité
 - 1.2.2. Mesures en faveur de la diversité et de l'inclusion scolaire
 - 1.2.2.1. Directives méthodologiques
- 1.3. Enseignement à plusieurs niveaux et apprentissage coopératif
 - 1.3.1. Concepts clés
 - 1.3.1.1. Enseignement multi-niveaux
 - 1.3.1.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.2. Équipes coopératives
 - 1.3.2.1. Conceptualisation des équipes coopératives
 - 1.3.2.2. Fonctions et principes
 - 1.3.2.3. Éléments essentiels et avantages
 - 1.3.3. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux et de l'apprentissage coopératif.
 - 1.3.3.1. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux
 - 1.3.3.2. Avantages de l'apprentissage coopératif
- 1.3.4. Obstacles à la mise en œuvre de l'école inclusive
 - 1.3.4.1. Barrières politiques
 - 1.3.4.2. Barrières culturelles
 - 1.3.4.3. Obstacles didactiques
 - 1.3.4.4. Stratégies pour surmonter les obstacles
- 1.4. Inclusion Sociale
 - 1.4.1. Inclusion sociale et intégration
 - 1.4.1.1. Définition de l'intégration et des éléments
 - 1.4.1.2. Concept d'Inclusion Sociale
 - 1.4.1.3. Inclusion vs. Intégration
 - 1.4.2. L'inclusion dans l'éducation
 - 1.4.2.1. Inclusion Sociale à l'école
- 1.5. Évaluation des écoles inclusives
 - 1.5.1. Paramètres d'évaluation
- 1.6. TIC et CUA dans les écoles inclusives
 - 1.6.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles
 - 1.6.2. Les TIC
 - 1.6.2.1. Concept et définition des TIC
 - 1.6.2.2. Caractéristiques des TIC
 - 1.6.2.3. Applications et ressources télématiques
 - 1.6.2.4. Les TIC dans les écoles inclusives
 - 1.6.3. Conception Universelle de l'Apprentissage
 - 1.6.3.1. Qu'est-ce que le CUA?
 - 1.6.3.2. Principes CUA
 - 1.6.3.3. L'application du CUA au curriculum
 - 1.6.3.4. Les ressources numériques et la CUA
 - 1.6.4. Les médias numériques pour individualiser l'apprentissage en classe

Module 2. Préparer les enseignants à l'école inclusive

- 2.1. Contextualiser les écoles inclusives
 - 2.1.1. Principales caractéristiques
 - 2.1.1.1. Principes de base
 - 2.1.1.2. Objectifs de l'école inclusive d'aujourd'hui
- 2.2. Formation des enseignants à l'Éducation Inclusive
 - 2.2.1. Questions préliminaires à prendre en compte
 - 2.2.1.1. Raison d'être et objectifs
 - 2.2.1.2. Éléments essentiels de la formation initiale
 - 2.2.2. Principales théories et modèles
 - 2.2.3. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
 - 2.2.4. Formation en cours d'emploi
 - 2.2.5. Profil du professionnel de l'enseignement
 - 2.2.6. Compétences d'enseignement dans l'Éducation Inclusive
 - 2.2.6.1. L'enseignant de soutien. Fonctions
 - 2.2.6.2. les compétences émotionnelles
- 2.3. L'intelligence émotionnelle dans l'enseignement
 - 2.3.1. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 2.3.1.1. La théorie de Daniel Goleman
 - 2.3.1.2. Le modèle à quatre phases
 - 2.3.1.3. Modèle de compétences émotionnelles
 - 2.3.1.4. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
 - 2.3.1.5. Théorie des intelligences multiples
 - 2.3.2. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
 - 2.3.2.1. Les émotions
 - 2.3.2.2. Estime de soi
 - 2.3.2.3. Auto-efficacité
 - 2.3.2.4. Développement des compétences émotionnelles
 - 2.3.3. Soins personnels des enseignants
 - 2.3.3.1. Stratégies d'autogestion de la santé

- 2.4. Les éléments externes : administrations, ressources et famille
- 2.5. La qualité de l'Éducation Inclusive
 - 2.5.1. Inclusion et qualité
 - 2.5.1.1. Conceptualisation de la qualité
 - 2.5.1.2. Dimensions de la qualité de l'éducation
 - 2.5.1.3. Paramètres de qualité de la scolarisation inclusive
 - 2.5.2. Des expériences réussies

Module 3. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- 3.1. La diversité des modèles familiaux actuels
 - 3.1.1. Définition du concept famille
 - 3.1.2. Évolution du concept de famille
 - 3.1.2.1. La famille au XXI^e siècle
 - 3.1.3. Modèles familiaux
 - 3.1.3.1. Types de modèles familiaux
 - 3.1.3.2. Les styles éducatifs dans les modèles familiaux
 - 3.1.4. Attention éducative aux différents modèles familiaux
- 3.2. Participation de la famille à l'école
 - 3.2.1. La famille et l'école comme sphères de développement
 - 3.2.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
 - 3.2.2.1. L'équipe de direction
 - 3.2.2.2. L'équipe enseignante
 - 3.2.2.3. La famille
 - 3.2.3. Types de participation des familles
 - 3.2.3.1. Participation directe
 - 3.2.3.2. Participation indirecte
 - 3.2.3.3. Non-participation

- 3.2.4. Écoles de parents
- 3.2.5. Association de parents d'élèves
- 3.2.6. Difficultés de participation
 - 3.2.6.1. Difficultés de participation intrinsèque
 - 3.2.6.2. Difficultés de participation extrinsèque
- 3.2.7. Comment améliorer la participation des familles
- 3.3. La famille et l'école comme sphères de développement
- 3.4. Société et école inclusives
- 3.5. Communautés d'apprentissage
 - 3.5.1. Cadre conceptuel des communautés d'apprentissage
 - 3.5.2. Caractéristiques des communautés d'apprentissage
 - 3.5.3. Création des communautés d'apprentissage
- 3.6. Création des communautés d'apprentissage

Module 4. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- 4.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
 - 4.1.1. La théorie psychanalytique du développement de l'enfant de S. Freud
 - 4.1.2. La théorie du développement psychosocial d'E. Erikson
 - 4.1.3. Théorie du développement cognitif de Jean Piaget
 - 4.1.3.1. Adaptation: les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre.
 - 4.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
 - 4.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
 - 4.1.3.4. Stade préopératoire : sous-période préopératoire (2-7 ans)
 - 4.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7 -11 ans)
 - 4.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
 - 4.1.4. La Théorie Socioculturelle de Lev Vygotsky
 - 4.1.4.1. Comment apprenons-nous?
 - 4.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
 - 4.1.4.3. La langue comme outil de médiation
 - 4.1.4.4. Zone de développement proximal
 - 4.1.4.5. Développement et contexte social
- 4.2. Introduction à l'Intervention Précoce
 - 4.2.1. Historique de l'intervention précoce
 - 4.2.2. Définition de l'intervention précoce
 - 4.2.2.1. Niveaux d'intervention en Soins Précoces
 - 4.2.2.2. Principaux domaines d'action
 - 4.2.3. Qu'est-ce qu'un CDIAT?
 - 4.2.3.1. Concept du Centre de Développement pour l'Enfant et d'Intervention Précoce
 - 4.2.3.2. Fonctionnement d'un CDIAT
 - 4.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention
- 4.3. Aspects du développement
 - 4.3.1. Développement de 0 à 3 ans
 - 4.3.1.1. Introduction
 - 4.3.1.2. Développement moteur
 - 4.3.1.3. Développement cognitif
 - 4.3.1.4. Développement du langage
 - 4.3.1.5. Développement social
 - 4.3.2. Développement de 3 à 6 ans
 - 4.3.2.1. Introduction
 - 4.3.2.2. Développement moteur
 - 4.3.2.3. Développement cognitif
 - 4.3.2.4. Développement du langage
 - 4.3.2.5. Développement social
- 4.4. Les étapes d'alarme dans le développement de l'enfant
- 4.5. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
- 4.6. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse

Module 5. L'attachement et les liens

- 5.1. La théorie de l'attachement
 - 5.1.1. Bases théoriques
 - 5.1.1.1. John Bowlby
 - 5.1.1.2. Mary Ainsworth
 - 5.1.2. Comportements d'attachement
 - 5.1.3. Fonctions d'attachement
 - 5.1.4. Modèles de représentation internes
 - 5.1.5. Attachement ambivalent insécurisé
 - 5.1.6. Attachement évitant et insécurisant
 - 5.1.7. Attachement désorganisé
- 5.2. Styles d'attachement
 - 5.2.1. Attachement sécurisé
 - 5.2.1.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.1.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style d'attachement
 - 5.2.2. Attachement ambivalent insécurisé
 - 5.2.2.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.2.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style d'attachement
 - 5.2.3. Attachement évitant et insécurisant
 - 5.2.3.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.3.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style d'attachement
 - 5.2.4. Attachement désorganisé
 - 5.2.4.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.4.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style d'attachement
- 5.3. Le développement de l'attachement dans ses différentes phases
 - 5.3.1. L'attachement pendant la petite enfance
 - 5.3.1.1. Le développement de l'attachement dans la petite enfance
 - 5.3.1.2. L'attachement à l'école maternelle
 - 5.3.1.3. L'attachement dans l'enfance
 - 5.3.2. L'attachement à l'adolescence
 - 5.3.2.1. Amitiés : évolution et fonctions des amitiés
 - 5.3.3. L'âge adulte
 - 5.3.3.1. L'attachement chez les adultes
 - 5.3.3.2. Différences d'attachement à l'âge adulte
 - 5.3.3.3. Théorie de l'attachement et relations amoureuses à l'âge adulte
 - 5.3.4. Vieillesse
 - 5.3.4.1. Attachement autour de la retraite
 - 5.3.4.2. L'attachement autour des dernières années de la vie
- 5.4. Attachement et style parental
 - 5.4.1. La famille comme contexte de développement
 - 5.4.1.1. Capacités et compétences parentales
 - 5.4.2. Styles d'éducation et styles d'attachement des parents
 - 5.4.2.1. Autoritaire/démocratique
 - 5.4.2.2. Autoritaire/répressif
 - 5.4.2.3. Permissif/indulgent
 - 5.4.2.4. Négligent/indifférent
 - 5.4.3. Promouvoir le développement socio-affectif dans l'environnement familial
- 5.5. Importance de l'attachement dans le contexte éducatif
 - 5.5.1. Relation de l'enfant avec son éducateur selon le style d'attachement
 - 5.5.1.1. Différents styles d'élèves en fonction de leur tempérament
 - 5.5.1.2. Les enfants sécurisés et insécurisés par rapport à l'apprentissage.
 - 5.5.2. Intervention éducative : l'éducateur comme figure de liaison
 - 5.5.2.1. Les premières pièces jointes
 - 5.5.2.2. Représentations sur soi-même, sur les autres et sur la réalité.
 - 5.5.2.3. L'importance du référent enseignant ou mentor
 - 5.5.3. Le *Curriculum* d'éducation socio-affective
 - 5.5.3.1. Le *Curriculum* formel
 - 5.5.3.2. Le *paracurriculum*

- 5.5.4. Programmes pour le développement social et émotionnel en classe
 - 5.5.4.1. Intervention pédagogique en classe
 - 5.5.4.2. Relation entre les enseignants et la famille/les soignants
- 5.6. Les troubles psychologiques expliqués à partir de la théorie de l'attachement
 - 5.6.1. Troubles socio-émotionnels
 - 5.6.1.1. Trouble Réactionnel de l'Attachement
 - 5.6.1.2. Trouble de déficit de l'attention
 - 5.6.1.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 5.6.2. Troubles de personnalité
 - 5.6.2.1. Trouble de la Personnalité Borderline
 - 5.6.2.2. Troubles dissociatifs
 - 5.6.3. Troubles d'anxiété
 - 5.6.3.1. Trouble de l'Anxiété de Séparation
 - 5.6.3.2. Trouble de l'Anxiété Sociale
 - 5.6.3.3. Troubles Anxieux Généralisés
 - 5.6.3.4. Trouble de Stress Post-traumatique
 - 5.6.4. Troubles affectifs
 - 5.6.4.1. Trouble Dépressif Majeur
 - 5.6.4.2. Dysthymie
 - 5.6.4.3. Trouble bipolaire
- 5.7. Créer des contextes sécurisants : compétences d'adaptation
 - 5.7.1. Facteurs de protection et stratégies d'adaptation
 - 5.7.2. Facteurs de risque et de vulnérabilité
 - 5.7.3. Concepts d'adaptation
 - 5.7.3.1. Résilience
 - 5.7.3.2. Coping (faire face au stress)
 - 5.7.3.3. La parentalité positive

Module 6. Le système éducatif comme zone d'Exclusion Sociale

- 6.1. L'exclusion dans l'éducation
 - 6.1.1. Conception actuelle de l'éducation
 - 6.1.1.1. Enseignement traditionnel
 - 6.1.1.2. Évolution et problèmes ; écoles européennes
 - 6.1.1.3. Autres modèles d'éducation
 - 6.1.2. Exclusion scolaire
 - 6.1.2.1. Concept d'exclusion scolaire
 - 6.1.2.2. Justification de l'exclusion
- 6.2. Scolarité inclusive et attention à la diversité
 - 6.2.1. Le modèle scolaire actuel
 - 6.2.1.1. Inclusion scolaire
 - 6.2.1.2. Attention à la diversité
 - 6.2.2. Organisation de la réponse éducative
 - 6.2.2.1. Au niveau du système éducatif
 - 6.2.2.2. Au niveau de l'école
 - 6.2.2.3. Au niveau de la classe
 - 6.2.2.4. Au niveau de l'élève
- 6.3. Élèves avec BEP
 - 6.3.1. Évolution du BEP au cours des dernières décennies
 - 6.3.1.1. L'institutionnalisation de l'éducation spéciale (modèle médical)
 - 6.3.1.2. Le modèle clinique
 - 6.3.1.3. Standardisation des services
 - 6.3.1.4. Le modèle pédagogique
 - 6.3.2. Définition du BEP
 - 6.3.2.1. Au niveau de l'éducation
 - 6.3.2.2. Au niveau social

- 6.3.3. Élèves atteints de BEP au niveau éducatif
 - 6.3.3.1. Difficultés spécifiques d'apprentissage
 - 6.3.3.2. TDAH
 - 6.3.3.3. Capacités intellectuelles élevées
 - 6.3.3.4. Entrée tardive dans le système éducatif
 - 6.3.3.5. Conditions liées aux antécédents personnels ou scolaires
 - 6.3.3.6. Élèves avec BEP
- 6.3.4. Organisation de la réponse éducative pour ces élèves
- 6.3.5. Principaux BEP dans le domaine des besoins particuliers
- 6.4. Élèves à Hautes Capacités
 - 6.4.1. Modèles et définition
 - 6.4.2. Précoce, talent, douance
 - 6.4.3. Identification et BEP
 - 6.4.4. Réponse éducative
 - 6.4.4.1. Accélération
 - 6.4.4.2. Regroupement
 - 6.4.4.3. Programmes d'enrichissement
 - 6.4.4.4. Mesures ordinaires au centre
 - 6.4.4.5. Mesures ordinaires en classe
 - 6.4.4.6. Mesures extraordinaires
- 6.5. Inclusion et multiculturalisme
 - 6.5.1. Conceptualisation
 - 6.5.2. Stratégies pour répondre au multiculturalisme
 - 6.5.2.1. Stratégies de classe
 - 6.5.2.2. Soutien interne et externe aux classes
 - 6.5.2.3. Alignement sur le programme d'études
 - 6.5.2.4. Aspects organisationnels
 - 6.5.2.5. Coopération centre-environnement
 - 6.5.2.6. Collaboration de l'institution
- 6.6. L'apprentissage coopératif
 - 6.6.1. Bases théoriques / approches
 - 6.6.1.1. Conflit socio-cognitif
 - 6.6.1.2. Controverses conceptuelles
 - 6.6.1.3. Aide entre écoles
 - 6.6.1.4. Interaction et processus cognitifs
 - 6.6.2. L'apprentissage coopératif
 - 6.6.2.1. Concept
 - 6.6.2.2. Caractéristiques
 - 6.6.2.3. Composants
 - 6.6.2.4. Avantages
 - 6.6.3. Formation du personnel
 - 6.6.4. Techniques d'apprentissage coopératif
 - 6.6.4.1. Technique de la scie sauteuse
 - 6.6.4.2. Apprentissage en équipe
 - 6.6.4.3. Apprendre ensemble
 - 6.6.4.4. Recherche en groupe
 - 6.6.4.5. Co-op Co-op
 - 6.6.4.6. Coopération guidée ou structurée
- 6.7. Coéducation
 - 6.7.1. Qu'entend-on par coéducation ?
 - 6.7.1.1. Homophobie
 - 6.7.1.2. Transphobie
 - 6.7.1.3. Violence sexiste
 - 6.7.1.4. Comment travailler sur l'égalité dans les classes (prévention depuis la classe)

- 6.8. Le climat social dans la classe
 - 6.8.1. Définition
 - 6.8.2. Facteurs d'influence
 - 6.8.2.1. Facteurs sociaux
 - 6.8.2.2. Facteurs économiques
 - 6.8.2.3. Facteurs démographiques
 - 6.8.3. Acteurs clés
 - 6.8.3.1. Le rôle de l'enseignant
 - 6.8.3.2. Le rôle de l'apprenant
 - 6.8.3.3. L'importance de la famille
 - 6.8.4. Évaluation
 - 6.8.5. Programmes d'intervention

Module 7. Le système de Protection des Mineurs

- 7.1. Cadre législatif et conceptuel
 - 7.1.1. Normes internationales
 - 7.1.1.1. Déclaration des Droits de l'Enfant
 - 7.1.1.2. Principes de l'Assemblée générale des Nations Unies
 - 7.1.1.3. Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant
 - 7.1.1.4. Autres règlements
 - 7.1.2. Principes de base de l'intervention protectrice
 - 7.1.3. Concepts de base du système de protection de l'enfance
 - 7.1.3.1. Concept de protection
 - 7.1.3.2. Concept de manque de protection
 - 7.1.3.3. Situation de risque
 - 7.1.3.4. Situation d'impuissance
 - 7.1.3.5. Tutelle
 - 7.1.3.6. La garde
 - 7.1.3.7. L'intérêt supérieur de l'enfant
- 7.4. Adoption d'enfants

Module 8. L'environnement éducatif en ce qui concerne les élèves pris en charge

- 8.1. Caractéristiques de l'élève et de l'élève tutoré
 - 8.1.1. Caractéristiques des enfants pris en charge
 - 8.1.2. Comment le profil des enfants placés en famille d'accueil affecte l'environnement scolaire
 - 8.1.3. L'approche du système éducatif
- 8.2. Les élèves en placement familial et en adoption
 - 8.2.1. Le processus d'adaptation et d'intégration et l'adaptation scolaire
 - 8.2.2. Les besoins des élèves
 - 8.2.2.1. Besoins des enfants adoptés
 - 8.2.2.2. Besoins des enfants placés en famille d'accueil
 - 8.2.3. Collaboration entre l'école et les familles
 - 8.2.3.1. L'école et les familles adoptantes
 - 8.2.3.2. L'école et les familles d'accueil
 - 8.2.4. Coordination entre les agents sociaux qui interviennent
 - 8.2.4.1. L'école et le système de protection (administrations, organes de contrôle)
 - 8.2.4.2. L'école et le système de santé
 - 8.2.4.3. Services scolaires et communautaires
- 8.3. Élèves venant de centres d'accueil
 - 8.3.1. Intégration et adaptation à l'école
 - 8.3.2. Besoins des enfants placés en institution
 - 8.3.3. Collaboration entre l'école et les établissements de soins
 - 8.3.3.1. Collaboration entre administrations
 - 8.3.3.2. Collaboration entre le personnel enseignant et l'équipe éducative du centre

- 8.4. Travail sur l'histoire de la vie
 - 8.4.1. Qu'entendons-nous par histoire de vie ?
 - 8.4.1.1. Domaines à couvrir dans l'histoire de vie
 - 8.4.2. Soutien aux travaux sur l'histoire de la vie
 - 8.4.2.1. Assistance technique
 - 8.4.2.2. Soutien aux familles
- 8.5. Parcours de formation
 - 8.5.1. Enseignement obligatoire
 - 8.5.1.1. Le traitement législatif des élèves pris en charge et des élèves en risque d'exclusion
 - 8.5.2. L'enseignement supérieur
- 8.6. Alternatives après l'âge de la majorité
 - 8.6.1. Intégration socioprofessionnelle
 - 8.6.1.1. Le concept d'intégration socioprofessionnelle
 - 8.6.1.2. Orientation
 - 8.6.1.3. Formation et enseignement professionnels
 - 8.6.2. Autres alternatives

Module 9. Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants

- 9.1. Maltraitance des enfants
 - 9.1.1. Définition et conceptualisation de la maltraitance des enfants
 - 9.1.1.1. Définition
 - 9.1.1.2. Conceptualisation de la maltraitance en fonction de
 - 9.1.1.2.1. Moment du développement où il se produit
 - 9.1.1.2.2. Qui est à l'origine de la maltraitance (contexte dans lequel elle se produit) ?
 - 9.1.1.2.3. L'action ou l'omission spécifique qui a lieu.
 - 9.1.1.2.4. Intentionnalité de la maltraitance

- 9.1.2. L'importance sociale dans l'identification de la maltraitance des enfants
 - 9.1.2.1. Les besoins fondamentaux de l'enfance
 - 9.1.2.2. Facteurs de risque et de protection
 - 9.1.2.3. Transmission intergénérationnelle de la maltraitance
- 9.1.3. Situation de risque et situation de négligence
 - 9.1.3.1. La notion de risque
 - 9.1.3.2. Le concept d'impuissance
 - 9.1.3.3. Protocole d'évaluation des risques
- 9.2. Maltraitance des enfants : caractéristiques générales et principaux types
 - 9.2.1. Violence passive : omission, négligence ou abandon.
 - 9.2.1.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 9.2.1.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.2. Maltraitance physique
 - 9.2.2.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 9.2.2.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.3. Violence et négligence émotionnelles
 - 9.2.3.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 9.2.3.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.4. Abus sexuels
 - 9.2.4.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 9.2.4.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.5. Autres types de maltraitance
 - 9.2.5.1. Enfants victimes de violence sexiste
 - 9.2.5.2. Cycle transgénérationnel de la maltraitance des enfants
 - 9.2.5.3. Syndrome de Münchhausen par Procuration
 - 9.2.5.4. Intimidation et violence à travers les Réseaux Sociaux
 - 9.2.5.5. La maltraitance entre pairs : *Bullying*
 - 9.2.5.6. Violence Filioparentale
 - 9.2.5.7. Aliénation parentale
 - 9.2.5.8. Les abus institutionnels

- 9.3. Conséquences de la maltraitance des enfants
 - 9.3.1. Indicateurs de maltraitance
 - 9.3.1.1. Indicateurs physiques
 - 9.3.1.2. Indicateurs psychologiques, comportementaux et émotionnels
 - 9.3.2. Conséquences des abus
 - 9.3.2.1. Impact sur le développement physique et fonctionnel
 - 9.3.2.2. Conséquences sur le développement cognitif et les performances scolaires
 - 9.3.2.3. Effets sur la socialisation et la cognition sociale
 - 9.3.2.4. Troubles du développement de l'attachement affectif et des relations d'attachement et d'attachement
 - 9.3.2.5. Problèmes de comportement
 - 9.3.2.6. Traumatismes de l'enfance et syndrome de stress post-traumatique
- 9.4. Intervention contre la maltraitance dans les centres éducatifs : prévention, détection et signalement
 - 9.4.1. Prévention et détection
 - 9.4.2. Protocole d'action
 - 9.4.2.1. Identification
 - 9.4.2.2. Actions immédiates
 - 9.4.2.3. Notification
 - 9.4.2.4. Communication de la situation
 - 9.4.2.5. Procédure d'urgence
 - 9.4.3. Intervention de l'école dans les cas de maltraitance des enfants
- 9.5. Les abus entre pairs : *Bullying*
 - 9.5.1. Facteurs de risque et facteurs de protection de la violence à l'école
 - 9.5.2. Protocoles d'action de l'école
 - 9.5.3. Lignes directrices pour la prévention et le traitement

- 9.6. Violence Filioparentale
 - 9.6.1. Théories explicatives
 - 9.6.1.1. Le cycle de la violence
 - 9.6.2. Prévention et intervention en matière de Violence Filioparentale
- 9.7. Mise en réseau : école, famille et services sociaux

Module 10. La médiation scolaire comme outil d'inclusion

- 10.1. Conflits dans l'éducation
 - 10.1.1. Conceptualisation du conflit
 - 10.1.1.1. Théorisation du conflit
 - 10.1.1.2. Typologie des conflits
 - 10.1.1.3. Aspects psychologiques des conflits
 - 10.1.2. Le conflit en classe
 - 10.1.2.1. Climat de l'école
 - 10.1.2.2. Pourquoi les conflits surgissent-ils en classe ?
 - 10.1.2.3. Types de conflits en classe
 - 10.1.2.4. Conflits pouvant faire l'objet d'une médiation
 - 10.1.2.5. L'importance de la communication et du dialogue
- 10.2. Médiation et médiation scolaire
 - 10.2.1. Concept de médiation
 - 10.2.1.1. Aspects législatifs
 - 10.2.2. Modèle de médiation
 - 10.2.2.1. Le modèle traditionnel
 - 10.2.2.2. Le modèle narratif
 - 10.2.2.3. Le modèle transformatif
 - 10.2.3. Médiation scolaire
 - 10.2.3.1. Évolution de la médiation scolaire
 - 10.2.3.2. Principales caractéristiques
 - 10.2.3.3. Principes de la médiation scolaire
 - 10.2.3.4. Dimension pédagogique et avantages de la médiation

- 10.3. Les phases de la médiation scolaire
 - 10.3.1. Pré-médiation
 - 10.3.1.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.2. Entrée
 - 10.3.2.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.3. Parlez-en moi
 - 10.3.3.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.4. Situer le conflit
 - 10.3.4.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.5. Trouver des solutions
 - 10.3.5.1. Techniques et stratégies
 - 10.3.6. L'accord
 - 10.3.6.1. Techniques et stratégies
- 10.4. La mise en œuvre des programmes de médiation scolaire
 - 10.4.1. Types de programmes
 - 10.4.2. Mise en œuvre du programme et sélection des équipes
 - 10.4.2.1. Formation des médiateurs
 - 10.4.3. Organisation, coordination et suivi
 - 10.4.4. Évaluation du programme
 - 10.4.4.1. Critères d'évaluation
- 10.5. Autres techniques de résolution des conflits



Vous analyserez l'évolution historique de l'exclusivité dans la salle de classe, en vous dotant des outils nécessaires pour appliquer différents modèles d'enseignement inclusif. Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?”

04

Objectifs pédagogiques

Les enseignants seront en mesure d'identifier les besoins éducatifs spécifiques des élèves menacés d'exclusion, d'adapter leurs méthodes d'enseignement et de travailler en collaboration avec les familles et la communauté éducative. En outre, ils s'efforceront de sensibiliser les professionnels à l'importance de l'inclusion sociale et éducative, en les formant à l'utilisation de ressources et d'approches innovantes qui favorisent un environnement sûr, respectueux et exempt de discrimination. Tout cela dans le but d'améliorer le développement scolaire, émotionnel et social des enfants et des adolescents en situation de vulnérabilité.



“

Vous acquerez une vision globale des lois et règlements en vigueur en matière d'Éducation Inclusive, ce qui vous permettra de vous familiariser avec les meilleures pratiques et les sources théoriques fondamentales”



Objectif général

- L'objectif général sera de permettre aux enseignants d'identifier les caractéristiques fondamentales de l'Éducation Inclusive et de gérer les stratégies et les techniques de gestion de la diversité des élèves, ainsi que le travail avec les familles et la communauté éducative. Il se concentrera également sur l'analyse du rôle des enseignants et des familles dans l'inclusion, ainsi que sur l'interprétation des aspects liés à la formation des enseignants dans les écoles inclusives. En outre, vous approfondirez votre compréhension de la typologie des élèves à risque et de l'exclusion sociale, du système de protection de l'enfance et de la jeunesse et des mesures de protection à appliquer dans l'environnement scolaire



Vous obtiendrez des outils pour gérer des situations complexes, telles que la maltraitance des enfants ou les situations de tutelle, en utilisant la médiation scolaire comme technique pédagogique clé pour la résolution des conflits”





Objectifs spécifiques

Module 1. L'Éducation Inclusive et l'Inclusion Sociale

- ♦ Décrire les concepts clés liés à l'inclusion éducative et sociale
- ♦ Expliquer les méthodes traditionnelles d'éducation
- ♦ Définir les principales méthodes d'Éducation Inclusive
- ♦ Identifier les besoins des apprenants
- ♦ Identifier les besoins et les possibilités de l'école
- ♦ Planifier une réponse éducative adaptée aux besoins

Module 2. Préparer les enseignants à l'école inclusive

- ♦ Décrire l'évolution historique de l'exclusivité dans la salle de classe
- ♦ Interpréter les principales sources de cadres inclusifs
- ♦ Analyser les principales composantes de la formation des enseignants
- ♦ Instruire sur les différents modèles d'école inclusive
- ♦ Informer sur la législation relative à l'Éducation Inclusive
- ♦ Utiliser des outils d'apprentissage dans le domaine de l'exclusivité
- ♦ Réaliser une interprétation plus efficace de l'école inclusive

Module 3. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- ♦ Définir les types de famille qui existent
- ♦ Appliquer des techniques et des stratégies d'intervention auprès de familles diverses
- ♦ Expliquer comment travailler avec ces familles dans une école inclusive
- ♦ Donner des directives pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants
- ♦ Analyser le rôle de la société dans l'école inclusive
- ♦ Décrire le rôle des familles dans les communautés d'apprentissage
- ♦ Développer la capacité de l'apprenant à élaborer sa propre méthodologie et son propre système de travail

Module 4. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement
- ♦ Traiter les principales théories qui expliquent le développement humain Les étudiants connaîtront les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 5. L'attachement et les liens

- ♦ Expliquer l'importance des styles d'attachement dans nos relations avec les autres
- ♦ Décrire les styles d'attachement et comment ils affectent notre façon d'interagir dans la société
- ♦ Expliquer la théorie actuelle de l'attachement et les théories précédentes qui l'ont inspirée
- ♦ Établir une relation entre le style éducatif de la figure de l'aidant et le style d'attachement que l'enfant développera avec cet adulte
- ♦ Décrire les conséquences psychologiques possibles d'un modèle d'attachement non sécurisant
- ♦ Décrire comment le style d'attachement peut affecter l'apprentissage et l'interaction d'un enfant dans le contexte éducatif
- ♦ Définir des lignes directrices pour établir des contextes sécurisés avec les enfants et les jeunes en classe

Module 6. Le système éducatif comme zone d'Exclusion Sociale

- ♦ Décrire les implications du système éducatif pour l'inclusion de différents groupes sociaux traditionnellement exclus
- ♦ Valoriser l'importance de l'école inclusive pour l'attention portée à la diversité du corps étudiant
- ♦ Reconnaître les principaux besoins éducatifs spéciaux (BEP) que peuvent avoir les élèves
- ♦ Approfondir dans l'AACI et les modèles d'attention à leur BEP
- ♦ Établir la relation entre l'inclusion et le multiculturalisme
- ♦ Expliquer l'importance de l'apprentissage coopératif pour l'inclusion
- ♦ Promouvoir la valeur de la coéducation pour la réduction de l'exclusion scolaire
- ♦ Identifier les aspects les plus influents dans le climat social de la classe



Module 7. Le système de Protection des Mineurs

- ♦ Définir les concepts de base de la protection
- ♦ Identifier les différents types de mesures de protection
- ♦ Expliquer le fonctionnement des centres résidentiels et leur coordination avec l'école
- ♦ Développer des compétences d'intervention en milieu scolaire auprès des enfants vivant en famille d'accueil ou des enfants adoptés

Module 8. L'environnement éducatif en ce qui concerne les élèves pris en charge

- ♦ Définir les caractéristiques spécifiques des enfants sous tutelle
- ♦ Acquérir des connaissances sur les besoins spécifiques des enfants placés
- ♦ Définir les différents acteurs impliqués dans la procédure de tutelle et dans le processus de décision
- ♦ Décrire les différentes mesures de protection
- ♦ Acquérir des outils pour faire face aux situations découlant du statut de l'enfant placé
- ♦ Intérioriser et rendre essentielle la nécessité d'une coordination entre les différents agents sociaux qui entourent l'enfant placé
- ♦ Offrir de réelles alternatives en matière d'insertion sociale et professionnelle

Module 9. Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants

- ♦ Définir le concept et la typologie de la maltraitance des enfants dans toutes ses versions possibles
- ♦ Reconnaître les conséquences de la maltraitance des enfants, ainsi que ses conséquences sur le développement et le comportement
- ♦ Identifier et savoir mettre en œuvre des protocoles de détection de la maltraitance des enfants dans différents contextes
- ♦ Identifier et savoir comment agir dans des situations de maltraitance entre pairs dans le cadre du contexte scolaire
- ♦ Identifier et connaître la Violence Filioparentale, en reconnaissant les causes possibles afin d'acquérir des stratégies d'intervention
- ♦ Établir des critères d'intervention et de coordination des cas : ressources disponibles, institutions impliquées, famille, enseignants, etc

Module 10. La médiation scolaire comme outil d'inclusion

- ♦ Analyser les conflits qui se produisent dans la sphère éducative
- ♦ Étudier la conceptualisation de la médiation scolaire
- ♦ Définir les étapes à suivre pour une mise en œuvre adéquate de la médiation
- ♦ Approfondir la valeur pédagogique de la médiation scolaire
- ♦ Acquérir des compétences pour mettre la médiation en pratique
- ♦ Établir l'espace approprié pour la mise en œuvre de la médiation dans la classe

05

Stage Pratique

Au cours de cette phase, les diplômés effectueront des stages pratiques dans des centres éducatifs, où ils travailleront avec des élèves en situation d'exclusion sociale, sous la supervision de professionnels spécialisés. Cette approche leur permettra de mettre en pratique des stratégies pédagogiques inclusives, de s'adapter aux besoins des élèves et de travailler en étroite collaboration avec l'équipe éducative, ainsi qu'avec les familles et la communauté. Le stage leur offrira ainsi une expérience enrichissante qui renforcera leurs compétences, favorisera leur développement professionnel et les préparera à relever efficacement les défis de l'éducation inclusive.



“

Vous effectuerez un stage pratique dans des centres éducatifs spécialisés, travaillant avec des élèves en risque d'exclusion sociale, sous la supervision d'experts professionnels en Éducation Inclusive”

La période de Formation Pratique de ce programme d'Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale consiste en une expérience de 3 semaines dans un centre éducatif prestigieux, du lundi au vendredi, avec 8 heures de préparation pratique par jour, toujours accompagné d'un spécialiste. Pendant cette période, l'enseignant aura l'occasion de travailler avec de vrais élèves, en collaboration avec une équipe de professionnels de premier plan dans le domaine, en mettant en œuvre les stratégies pédagogiques les plus innovantes et en participant à la planification de l'enseignement.

En outre, dans cette proposition de formation entièrement pratique, les activités seront axées sur le développement et l'amélioration des compétences requises pour offrir des services éducatifs dans le domaine de l'Éducation Inclusive, un domaine qui exige des qualifications élevées. Ainsi, les stages seront orientés vers une formation spécialisée pour l'exécution de ce travail, dans un environnement sûr pour l'étudiant et avec un haut niveau de performance professionnelle.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique éducative (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :





Module	Activité pratique
Activités Pédagogiques en Salle de Classe	Adapter le matériel pédagogique aux besoins des apprenants
	Concevoir des stratégies inclusives pour encourager la participation de tous les apprenants
	Appliquer des méthodologies coopératives et collaboratives dans le processus d'apprentissage
	Évaluation continue des progrès scolaires et émotionnels des élèves
Intervention et Soutien Émotionnel	Mettre en œuvre des programmes de soutien émotionnel pour les élèves vulnérables
	Établir des liens affectifs sûrs pour faciliter l'intégration scolaire
	Identifier et gérer les situations de stress ou d'anxiété chez les élèves
	Coordonner avec les professionnels de la santé mentale pour fournir un soutien complet
Collaboration avec les Familles	Organiser des réunions avec les familles pour élaborer un plan d'intervention personnalisé
	Proposer des activités et des ressources pour impliquer les familles dans le processus éducatif
	Conseiller les familles sur les besoins spécifiques de leurs enfants
	Promouvoir une communication fluide entre l'école et la famille.
Travail en Équipe et Coordination Scolaire	Collaborer avec d'autres enseignants et professionnels pour concevoir un plan éducatif inclusif
	Coordonner avec l'équipe de soutien psychopédagogique pour répondre aux besoins des élèves
	Participer aux réunions d'équipe pour évaluer les progrès et les stratégies pédagogiques mises en œuvre
	Développer des activités conjointes avec les services sociaux pour renforcer le réseau de soutien aux étudiants
Gestion des Conflits et Médiation	Appliquer des techniques de médiation pour résoudre les conflits entre élèves
	Identifier les comportements perturbateurs et mettre en place des stratégies de prévention
	Intervenir en cas de <i>bullying</i> ou de violence à l'école pour promouvoir un environnement sûr
	Promouvoir une culture du respect et de l'empathie dans la classe par des activités de sensibilisation

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de l'université est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, l'université s'engage à souscrire une assurance Responsabilité Civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes :

1. TUTEUR: Pendant la Formation Pratique, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE : En cas de non présentation à la date de début de la Formation Pratique, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique de la formation. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: l'étudiant qui réussit la Formation Pratique recevra un certificat accréditant le séjour dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: La formation pratique ne constitue pas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. ÉTUDES PRÉALABLES: certains centres peuvent exiger un certificat d'études préalables pour effectuer la Formation Pratique. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations pratiques de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: La Formation Pratique ne comprend aucun élément non décrit dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

06

Centres de stages

Les centres donneront aux diplômés la possibilité d'appliquer les connaissances acquises dans un environnement réel, en travaillant avec des élèves en situation vulnérable et exposés au risque d'exclusion sociale. Ils s'engagent également en faveur de la diversité, en offrant un espace où les enseignants pourront mettre en œuvre des stratégies d'enseignement inclusives, collaborer avec d'autres professionnels et participer à la création d'un environnement sûr et accessible pour tous les élèves. En outre, ils seront supervisés et soutenus par des experts dans ce domaine, recevront un retour d'information continu et perfectionneront leurs compétences professionnelles dans le domaine de l'éducation inclusive.



“

Les centres de stage partenaires sont des établissements d'enseignement renommés qui disposent d'une expérience et d'une approche globale de l'Éducation Inclusive. Avec la garantie de qualité TECH!"



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Spécialisé Hybride dans les centres suivants :



Éducation

Instituto Rambla Barcelona

Pays : Espagne
Ville : Barcelone

Adresse : Rambla de Catalunya,
16, 08007 Barcelona

Rambla Instituto propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans une variété de domaines d'étude

Formations pratiques connexes :
- Éducation Numérique, E-learning et Réseaux Sociaux





Éducation

Instituto Rambla Madrid

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse : C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

Rambla Instituto propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans une variété de domaines d'étude

Formations pratiques connexes :
- Éducation Numérique, E-learning et Réseaux Sociaux



Éducation

Instituto Rambla Valencia

Pays
Espagne

Ville
Valence

Adresse : Carrer de Jorge Juan, 17, 46004 València, Valencia

Rambla Instituto propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans une variété de domaines d'étude

Formations pratiques connexes :
- Éducation Numérique, E-learning et Réseaux Sociaux

07

Opportunités de carrière

Les enseignants pourront travailler en tant que spécialistes de l'attention à la diversité dans des centres éducatifs publics et privés, en menant des initiatives d'inclusion et en concevant des programmes adaptés aux besoins des élèves menacés d'exclusion sociale. Ils pourront également travailler dans des institutions liées au système de protection de l'enfance, en collaborant à des projets de soutien scolaire et social pour les enfants pris en charge ou placés en famille d'accueil. Ils auront également la possibilité de rejoindre des organisations non gouvernementales, des associations et des organismes internationaux qui développent des programmes d'éducation inclusive et d'intervention sociale.



“

Ce Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale ouvrira un large éventail d'opportunités professionnelles en se spécialisant dans ce domaine”

Profil des diplômés

Le diplômé sera un professionnel hautement qualifié, engagé en faveur de l'équité éducative et préparé à relever les défis de l'inclusion dans des environnements scolaires diversifiés. En ce sens, il disposera d'une solide formation aux méthodologies d'inclusion, aux outils d'intervention pédagogique et aux stratégies de médiation, ce qui lui permettra de répondre de manière globale aux besoins des élèves menacés d'exclusion sociale. En outre, vous serez en mesure de travailler en collaboration avec les familles, la communauté éducative et les services sociaux, en promouvant un environnement sûr et accessible pour tous les élèves.

Vous soulignerez l'importance d'une intervention coordonnée entre les différents acteurs sociaux, afin de garantir un environnement éducatif sûr, inclusif et respectueux pour tous les élèves.

- ♦ **Travailler au sein d'Équipes Pluridisciplinaires** : Collaborer efficacement avec d'autres professionnels des domaines éducatif, social et psychologique, en développant des interventions qui favorisent l'inclusion et le bien-être des étudiants
- ♦ **Compétences en matière de Communication et de Médiation** : Établir une communication assertive avec les élèves, les familles et les pairs, et appliquer des techniques de médiation pour la résolution des conflits dans l'environnement scolaire
- ♦ **Pensée Critique et Résolution de Problèmes** : Analyser des situations complexes liées à l'exclusion sociale et à la diversité, en proposant des solutions créatives adaptées aux besoins spécifiques de chaque contexte éducatif
- ♦ **Adaptabilité et Gestion du Changement** : Mettre en œuvre et diriger des processus de transformation dans les centres éducatifs, en s'adaptant aux changements réglementaires, culturels et sociaux qui ont un impact sur l'Éducation Inclusive





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Coordinateur de l'Attention portée à la Diversité dans les Centres Éducatifs :** Leader dans la planification et la gestion des stratégies d'inclusion au sein du centre scolaire.
Responsabilités : Conception et supervision de programmes éducatifs adaptés aux élèves ayant des besoins spécifiques, coordination avec les équipes enseignantes et conseil aux familles.
- 2. Spécialiste de l'Intervention Éducative :** Chargé de mettre en œuvre des méthodologies inclusives pour garantir l'équité dans l'apprentissage.
Responsabilités : Mettre en œuvre des stratégies pédagogiques personnalisées, évaluer les progrès et collaborer à l'adaptation des programmes.
- 3. Conseiller Pédagogique en Éducation Inclusive :** Consultant qui soutient les établissements d'enseignement dans la création de programmes inclusifs.
Responsabilités : Proposer des améliorations dans les plans éducatifs et former les équipes enseignantes aux pratiques inclusives.
- 4. Technicien en Programmes de Soutien Éducatif pour les Enfants Vulnérables :** Professionnel lié à des entités sociales ou à des ONG travaillant avec des mineurs en situation d'exclusion.
Responsabilités : Conception d'ateliers et d'activités de soutien scolaire, ainsi que coordination avec les services sociaux et éducatifs.

5. Enseignant Spécialisé dans l'Éducation Inclusive : Enseignant ayant de l'expérience en matière d'attention à la diversité et aux besoins éducatifs spéciaux.

Responsabilités : Enseigner dans des classes inclusives et concevoir des plans éducatifs spécifiques en fonction des caractéristiques du corps étudiant.

6. Coordinateur de Projets d'Inclusion Sociale à l'École : Responsable des programmes éducatifs qui favorisent l'intégration des enfants en situation d'exclusion.

Responsabilités : Gérer les ressources, favoriser la collaboration entre les institutions et mesurer l'impact des initiatives.

7. Médiateur Scolaire : Spécialiste de la résolution des conflits et de la promotion de la coexistence dans l'environnement éducatif.

Responsabilités : Gestion des situations d'intimidation, médiation entre les familles et les enseignants, et promotion d'une dynamique de classe respectueuse.

8. Technicien dans les Institutions de Protection des Mineurs : Professionnel travaillant avec des enfants sous tutelle ou placés dans des familles d'accueil, d'un point de vue éducatif et social.

Responsabilités : Faciliter l'intégration des mineurs dans le système éducatif et soutenir leur développement académique et émotionnel.

9. Formateur en Éducation Inclusive : Spécialiste de la formation des enseignants et des équipes de direction aux pratiques inclusives.

Responsabilités : Animer des ateliers, concevoir des programmes de formation en cours d'emploi et donner des conseils sur la mise en œuvre de politiques d'intégration.

10. Coordinateur de Programmes de Coopération Educative Internationale : Professionnel travaillant sur des projets éducatifs visant à réduire l'exclusion sociale dans des contextes internationaux.

Responsabilités : Concevoir et mettre en œuvre des programmes d'intégration dans des communautés vulnérables et collaborer avec des entités locales et internationales.



“

Vous serez mieux préparés à promouvoir une Éducation équitable, en renforçant votre impact sur le développement intégral des enfants et des adolescents en situation d'exclusion sociale”

08

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

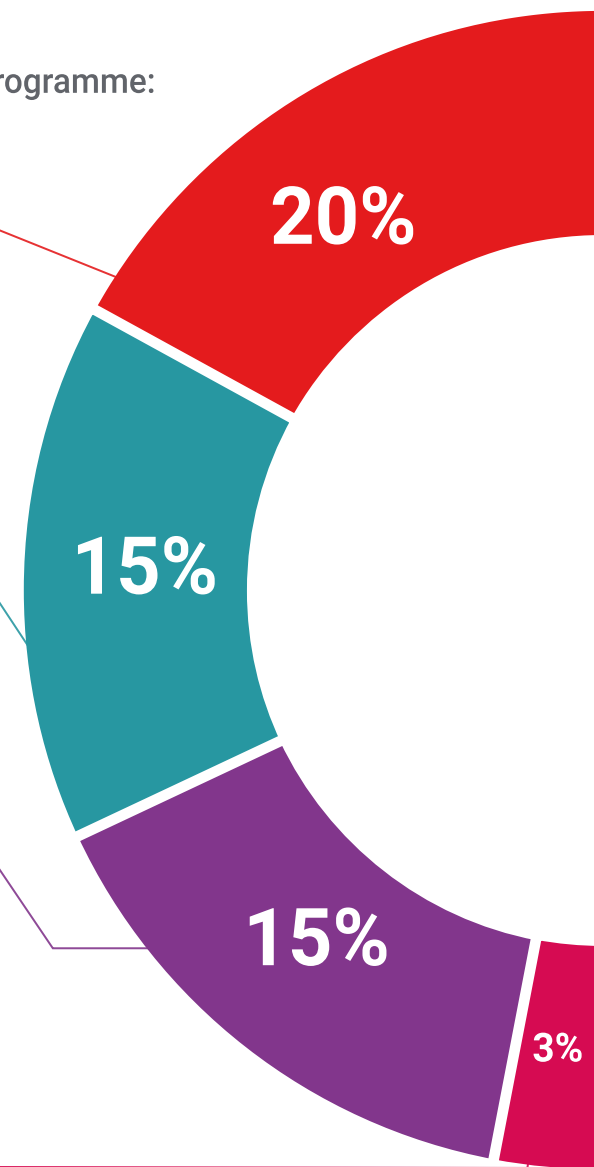
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

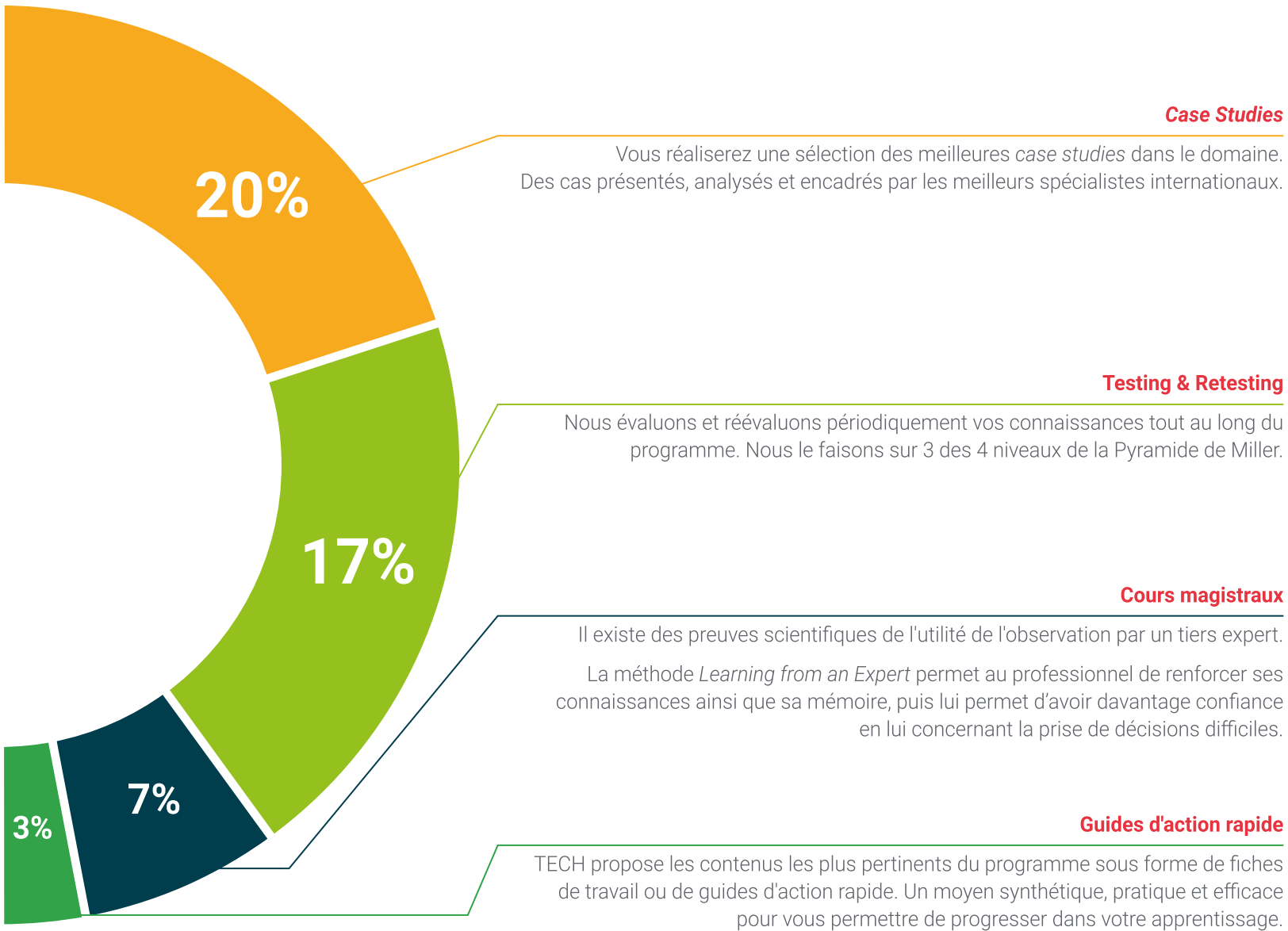
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



09

Corps Enseignant

Le corps enseignant est composé d'une équipe de professionnels hautement qualifiés ayant une grande expérience dans le domaine de l'Éducation Inclusive. En effet, il comprend des enseignants, des chercheurs, des psychopédagogues et des experts en intervention sociale, qui apporteront une vision globale et pratique. Ainsi, grâce à leur expérience dans l'attention à la diversité et dans la mise en œuvre de méthodologies inclusives, ils garantiront une préparation actualisée et adaptée aux défis de l'environnement éducatif contemporain. En outre, ils offriront une approche personnalisée, en guidant les diplômés et en fournissant des outils innovants pour faire face aux situations d'exclusion sociale dans la salle de classe.



“

L'engagement et l'expérience du corps enseignant enrichiront le programme et en feront une formation d'excellence pour ceux qui souhaitent se spécialiser dans ce domaine clé de l'Éducation”

Directrice Invitée Internationale

Docteur en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles de la Petite Enfance** et les **Écoles Primaires**. Elle est notamment connue pour sa grande expérience dans les centres d'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves atteints de **Troubles du Spectre Autistique** et de **Troubles du Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une Unité de Soutien rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau du premier cycle et du troisième cycle, et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir une expérience éducative intéressante et positive à tous les élèves. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. C'est pourquoi ses travaux de recherche se sont concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui prennent en compte les difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'inclusion sociale des **élèves** atteints du **syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de **Troubles du Spectre Autistique**. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

En outre, elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre intitulé *Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique*. Pour tout cela, elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dr Little, Cathy

- Directrice de la Formation Initiale des Enseignants, Université de Sydney, Australie
- Directrice Adjointe d'une Unité de Soutien à l'École Primaire
- Enseignante dans le domaine de la petite enfance, de l'enseignement primaire et de l'éducation spécialisée
- Docteur en Sciences de l'Éducation
- Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney
- Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Macquarie
- Licence en Éducation Primaire de l'Université de Sydney
- Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme, Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur Familial, Scolaire et Expert Judiciaire Officiel
- ♦ Agent de Supervision du Département de la Generalitat de Valence
- ♦ Éducateur Social de l'Équipe d'Intervention en Soins Primaires de Base des Services Sociaux de la Mairie d'Alcoy
- ♦ Expert Judiciaire Officiel dans les Tribunaux de la Famille et le Bureau du Procureur des Mineurs
- ♦ Éducateur Social Intérimaire dans la Generalitat de Valence
- ♦ Technicien d'Intervention en Placement Familial pour l'Association du Centre Trama
- ♦ Coordinateur du Centre d'Intervention pour les Familles d'Accueil, Alicante
- ♦ Technicien d'Intervention en Placement Familial pour l'Association du Centre Trama
- ♦ Licence en Pédagogie de l'université de Valence
- ♦ Diplôme d'Éducation Sociale de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en Intervention auprès des Familles à Risque et des Mineurs à Comportement Antisocial de l'Université de Valence
- ♦ Spécialisation en Intervention et Thérapeutique dans les Besoins Educatifs Spéciaux et les Besoins Socio-Educatifs par le Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Expert Judiciaire Officiel par le Collège Officiel de Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Professeur de Formation Professionnelle pour l'Emploi par le Centre Servef
- ♦ Certificat Universitaire en Médiation Familiale et Scolaire de l'Université Catholique San Vicente Mártir de Valence
- ♦ Expert Universitaire en Inclusion Sociale et Éducation Inclusive par l'Université CEU Cardinal Herrera
- ♦ Expert en Intervention auprès des Familles en Situation de Risque et des Mineurs ayant un Comportement Antisocial

Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Enseignante en Éducation Spécialisée à l'École Primaire Miguel Hernández du CEIP
- ♦ Diplôme en Enseignement Spécialisé
- ♦ Master en Neuropsychologie et Éducation
- ♦ Formation sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, le harcèlement, l'éducation par les compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres

Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spécialiste de la Maltraitance Infantile et de la Thérapie Cognitivo-Comportementale
- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Diplôme en Travail Social et Licence en Psychologie
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures en Psychopathologie Clinique et en Placement Familial et Adoption
- ♦ Master en Enfance et Jeunesse à Risque Social
- ♦ Diplôme d'Experte en Troubles Psychologiques de l'Enfance et de l'Adolescence
- ♦ Spécialiste de la Maltraitance des Enfants et de la Thérapie Cognitivo-Comportementale de l'Enfance et de l'Adolescence

Dr Beltrán Catalán, María

- ♦ Pédagogue et Thérapeute à Oriéntate con María
- ♦ Fondatrice et Codirectrice de l'Association Espagnole contre la Post-Bullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie de l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche Espagnole (CSIC) et la Municipalité de Séville

Mme Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pédagogue Experte en Orientation Éducative et Services Scolaires
- ♦ Fonctionnaire au Ministère Régional de l'Éducation et de la Science de la Région de Valence
- ♦ Master en Éducation et Animation socioculturelle de l'Université de Valence
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université de Valence

Mme Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinatrice de l'Accueil Familial à Alicante au sein de l'Association Centre Trama
- ♦ Directrice de Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Enseignante Ministère de l'Éducation
- ♦ Collaboratrice à l'Université d'Alicante
- ♦ Directrice Adjointe de la Fondation Internationale O'Belén
- ♦ Assistante Sociale au sein de l'Équipe d'Évaluation de l'Adoption du Grupo Eulen
- ♦ Assistante Sociale au sein de l'Équipe Technique pour les Mineurs du Ministère Régional de la Justice
- ♦ Assistante Sociale au Centre des Femmes 24 heures
- ♦ Diplôme en Travail Social à l'Université d'Alicante
- ♦ Master en Enseignement Secondaire de l'UMH
- ♦ Master *Cum Laude* en Intervention et Diagnostic auprès des Mineurs en Situation de Risque Social à l'Université d'Alicante
- ♦ Diplôme en Travail Social et Mineurs en Risque Social de l'Université d'Alicante

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Pédagogue Experte au Centre de Développement de l'Enfant et d'Attention Précoce Aidemar (CDIAT)
- ♦ Directrice des Centres de Thérapie Infantile et Educative Anda Conmigo
- ♦ Production Autonome en Rééducation Pédagogique
- ♦ Conseillère Pédagogique pour les Enfants et le matériel de l'École Primaire à l'Éditorial Teide
- ♦ Diplôme de Pédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Développement de l'Enfant et Attention Précoce de l'Université de Valence
- ♦ Détection Précoce des Difficultés de la Petite Enfance, Évaluation du Risque Neuromoteur et Conception de Plans de Traitement de Psychopraxie
- ♦ Experte Juridique en matière de familles et de mineurs auprès du Collège officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Certificat de Professionnalisme dans l'Enseignement de la Formation Professionnelle pour l'Emploi par le Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle
- ♦ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles du Comportement par l'Université de Murcie
- ♦ Experte Universitaire en Didactique des Langues, Lecture et Écriture dans l'Éducation Infantile et Primaire par l'Université CEU Cardinal Herrera





Dr Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Conseillère Éducative au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Éducation de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Psychologie Clinique de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Enseignante à l'UNIR dans le domaine de l'Enseignement Primaire
- ♦ Professeure du Diplôme d'Éducation de la Petite Enfance à la VIU
- ♦ Membre du corps enseignant de l'Université Camilo José Cela

“

Boostez votre carrière professionnelle grâce à un enseignement holistique, qui vous permet de progresser à la fois sur le plan théorique et pratique”

10 Diplôme

Le Diplôme de Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Hybride délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.



Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé Hybride en Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale**

Modalité: **Hybride (en ligne + Stages)**

Durée: **12 mois**

Crédits: **60 + 4 ECTS**

Types de matière		Crédits ECTS	
Obligatoire (OB)		60	
Optionnelle (OP)		0	
Stages Externes (ST)		4	
Mémoire du Mastère (MDM)		0	
		Total 64	

Distribution Générale du Programme d'Études			
Cours	Matière	ECTS	Type
1 ^{re}	L'Éducation Inclusive et l'Inclusion Sociale	7	OB
1 ^{re}	Préparer les enseignants à l'école inclusive	7	OB
1 ^{re}	Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive	7	OB
1 ^{re}	Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif	7	OB
1 ^{re}	L'attachement et les liens	6	OB
1 ^{re}	Le système éducatif comme zone d'Exclusion Sociale	6	OB
1 ^{re}	Le système de Protection des Mineurs	6	OB
1 ^{re}	L'environnement éducatif en ce qui concerne les élèves pris en charge	6	OB
1 ^{re}	Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants	6	OB
1 ^{re}	La médiation scolaire comme outil d'inclusion	6	OB



Mastère Spécialisé Hybride
Éducation Inclusive pour
Enfants et Adolescents en
Situation d'Exclusion Sociale

Modalité: Hybride (En ligne + Stages)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Global University

Crédits: 60 + 4 ECTS

Mastère Spécialisé Hybride Éducation Inclusive pour Enfants et Adolescents en Situation d'Exclusion Sociale

