

# Mastère Spécialisé Hybride

## Coaching Éducatif



## Mastère Spécialisé Hybride Coaching Éducatif

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Global University

Crédits: 60 + 4 ECTS

Accès au site web : [www.techtute.com/fr/education/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-coaching-educatif](http://www.techtute.com/fr/education/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-coaching-educatif)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Pourquoi étudier à TECH ?

---

Page 8

03

Programme d'études

---

Page 12

04

Objectifs

---

Page 30

05

Stage Pratique

---

Page 36

06

Centres de stages

---

Page 42

07

Opportunités de carrière

---

Page 46

08

Méthodologie d'étude

---

Page 50

09

Corps Enseignant

---

Page 60

10

Diplôme

---

Page 70

# 01

# Présentation

Dans un monde globalisé, l'innovation et le leadership sont des compétences essentielles dans l'éducation. Le *Coaching Éducatif* offre des outils pratiques pour développer ces compétences chez les étudiants et les enseignants. Il est donc essentiel que les experts intègrent les techniques les plus innovantes dans leur pratique quotidienne afin de promouvoir le développement personnel dans les institutions académiques. Dans ce cadre, TECH présente un programme universitaire pionnier axé sur les avancées les plus récentes dans le domaine du *Coaching Éducatif*.



“

*Grâce à ce Mastère Spécialisé Hybride, vous maîtriserez les techniques de Coaching Éducatif les plus pointues pour améliorer les relations interpersonnelles et l'inclusion dans l'environnement académique"*

Une nouvelle étude menée par l'Organisation des Nations Unies indique que 65 % des établissements d'enseignement qui adoptent les techniques de Coaching Éducatif font état d'améliorations significatives des performances des étudiants et de leur bien-être émotionnel. Dans ce contexte, les professionnels doivent être équipés des outils les plus récents pour promouvoir un apprentissage significatif et des compétences émotionnelles. Ce n'est qu'ainsi que les spécialistes pourront mettre en œuvre des stratégies efficaces qui transforment l'environnement éducatif, favorisent l'inclusion et améliorent les relations interpersonnelles dans les communautés scolaires.

Dans ce cadre, TECH lance un Mastère Spécialisé Hybride innovant en Coaching Éducatif. Conçu à partir de références authentiques dans ce domaine, le parcours académique approfondira des sujets allant de l'utilisation de méthodologies actives en classe ou des bases de l'intelligence émotionnelle aux techniques les plus efficaces pour aider les utilisateurs à stimuler leur créativité au plus haut niveau. De cette manière, les diplômés développeront des compétences avancées pour conduire des processus de changement, optimiser les pratiques pédagogiques et garantir le développement intégral de la communauté académique.

En ce qui concerne la méthodologie de ce programme universitaire, elle se compose de deux parties. La première étape est théorique et est enseignée dans un format pratique 100 % en ligne, ce qui permet aux étudiants de planifier leur propre emploi du temps. Ensuite, les diplômés effectueront un stage pratique dans une institution prestigieuse liée au domaine académique. Les étudiants pourront ainsi mettre en pratique tout ce qu'ils ont appris et perfectionner leurs compétences. En outre, ils seront accompagnés à tout moment par un spécialiste possédant une vaste expérience dans le domaine du Coaching Éducatif. D'autre part, un Directeur Invité International de renom donnera des *Masterclasses* intensives.

Ce **Mastère Spécialisé Hybride en Coaching Éducatif** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas pratiques présentés par des professionnels en Coaching Éducatif
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations essentielles sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises du secteur



*Un Directeur Invité International de prestige donnera 10 Masterclasses exclusives pour approfondir les dernières avancées en matière de Coaching Éducatif*

“

*Vous renforcerez la capacité des individus à mener des processus de changement et de transformation dans les établissements d'enseignement, en promouvant l'innovation pédagogique”*

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme est destiné à mettre à jour les professionnels du Coaching Éducatif qui exercent leurs fonctions dans des institutions académiques, et qui exigent un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique quotidienne.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives les spécialistes du Coaching Éducatif bénéficieront d'un apprentissage simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous manipulerez différentes stratégies pour identifier et gérer les émotions dans l'environnement éducatif, améliorant ainsi le climat scolaire.*

*Vous apprendrez des leçons précieuses à travers des cas réels dans des environnements d'apprentissage simulés.*



02

# Pourquoi étudier à TECH ?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle est leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. Elle dispose également d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence chez TECH”*

### La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

### Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

### La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



### Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

### Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

#### L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

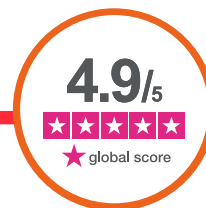
#### Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



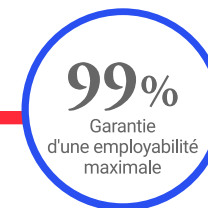
#### Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



#### L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

# Programme d'études

Le matériel pédagogique qui compose ce Mastère Spécialisé Hybride a été développé par un groupe d'experts en *Coaching* Éducatif. Ainsi, le parcours académique approfondira des domaines allant des fondamentaux de l'intelligence émotionnelle ou de la pédagogie systémique à la mise en œuvre de méthodologies actives pour impliquer les étudiants dans leur propre processus d'apprentissage et renforcer leur engagement.



“

*Vous découvrirez les techniques les plus sophistiquées pour favoriser des relations positives et constructives dans l'environnement académique”*

## Module 1. Neurosciences et éducation

- 1.1. Neuroscience
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Concept de neuroscience
  - 1.1.3. Neuromythes
    - 1.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
    - 1.1.3.2. Cerveau droit et le cerveau gauche
    - 1.1.3.3. Styles d'apprentissage
    - 1.1.3.4. Le cerveau masculin et le cerveau féminin
    - 1.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.2. Le cerveau
  - 1.2.1. Structures du cerveau
    - 1.2.1.1. Cortex cérébral
    - 1.2.1.2. Cerebellum
    - 1.2.1.3. Ganglions de la base
    - 1.2.1.4. Système limbique
    - 1.2.1.5. Tronc cérébral
    - 1.2.1.6. Thalamus
    - 1.2.1.7. La moelle épinière
    - 1.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
  - 1.2.2. Modèle trinitaire
    - 1.2.2.1. Le cerveau reptilien
    - 1.2.2.2. Le cerveau émotionnel
    - 1.2.2.3. Le néocortex
  - 1.2.3. Modèle bilatéral
    - 1.2.3.1. L'hémisphère droit
    - 1.2.3.2. L'hémisphère gauche
    - 1.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
  - 1.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
    - 1.2.4.1. Le cerveau rationnel
    - 1.2.4.2. Le cerveau émotionnel
  - 1.2.5. Neurones
    - 1.2.5.1. Que sont-ils ?
    - 1.2.5.2. L'élagage neuronal
  - 1.2.6. Que sont les neurotransmetteurs ?
    - 1.2.6.1. Dopamine
    - 1.2.6.2. Sérotonine
    - 1.2.6.3. Endorphine
    - 1.2.6.4. Glutamate
    - 1.2.6.5. Acétylcholine
    - 1.2.6.6. Norepinephrine
- 1.3. Neurosciences et apprentissage
  - 1.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage ?
    - 1.3.1.1. L'apprentissage comme mémorisation
    - 1.3.1.2. L'apprentissage comme accumulation d'informations
    - 1.3.1.3. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
    - 1.3.1.4. L'apprentissage en tant qu'action
  - 1.3.2. Les neurones miroirs
    - 1.3.2.1. Apprendre par l'exemple
  - 1.3.3. Niveaux d'apprentissage
    - 1.3.3.1. Taxonomie de Bloom
    - 1.3.3.2. Taxonomie SOLO
    - 1.3.3.3. Niveaux de connaissance
  - 1.3.4. Styles d'apprentissage
    - 1.3.4.1. Convergent
    - 1.3.4.2. Divergente
    - 1.3.4.3. Accueillir
    - 1.3.4.4. Assimilation
  - 1.3.5. Types d'apprentissage
    - 1.3.5.1. Apprentissage implicite
    - 1.3.5.2. Apprentissage explicite
    - 1.3.5.3. Apprentissage associatif
    - 1.3.5.4. Apprentissage significatif
    - 1.3.5.5. Apprentissage coopératif
    - 1.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
    - 1.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
    - 1.3.5.8. Apprentissage par cœur
    - 1.3.5.9. Apprentissage par la découverte
  - 1.3.6. Compétences pour l'apprentissage

- 1.4. Intelligences multiples
  - 1.4.1. Définition
    - 1.4.1.1. Selon Howard Gardner
    - 1.4.1.2. Selon d'autres auteurs
  - 1.4.2. Classification
    - 1.4.2.1. Intelligence linguistique
    - 1.4.2.2. Intelligence logique-mathématique
    - 1.4.2.3. Intelligence spatiale
    - 1.4.2.4. Intelligence musicale
    - 1.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
    - 1.4.2.6. Intelligence intra-personnelle
    - 1.4.2.7. Intelligence inter-personnelle
    - 1.4.2.8. L'intelligence naturopathique
  - 1.4.3. Intelligences multiples et neurodidactique
  - 1.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe ?
  - 1.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 1.5. Neurosciences - éducation
  - 1.5.1. Neuroéducation
    - 1.5.1.1. Introduction
    - 1.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
  - 1.5.2. Plasticité du cerveau
    - 1.5.2.1. Plasticité synaptique
    - 1.5.2.2. Neurogenèse
    - 1.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
    - 1.5.2.4. L'effet Pygmalion
  - 1.5.3. La mémoire
    - 1.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
    - 1.5.3.2. Types de mémoire
    - 1.5.3.3. Niveaux de traitement
    - 1.5.3.4. Mémoire et émotion
    - 1.5.3.5. Mémoire et motivation
- 1.5.4. Émotion
  - 1.5.4.1. Émotion et cognition
  - 1.5.4.2. Les émotions primaires
  - 1.5.4.3. Les émotions secondaires
  - 1.5.4.4. Fonctions des émotions
  - 1.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
- 1.5.5. L'attention
  - 1.5.5.1. Réseaux attentionnels
  - 1.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
  - 1.5.5.3. L'attention des dirigeants
- 1.5.6. Motivation
  - 1.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
- 1.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
- 1.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
- 1.5.9. Contributions de la neurodidactique aux stratégies d'apprentissage
- 1.6. La Neuroéducation en classe
  - 1.6.1. La figure du neuro-éducateur
  - 1.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
  - 1.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
  - 1.6.4. Attitude empathique et apprentissage
  - 1.6.5. Applications en classe
  - 1.6.6. Organisation de la classe
  - 1.6.7. Proposition d'amélioration de la classe
- 1.7. Jeux et nouvelles technologies
  - 1.7.1. Étymologie du jeu
  - 1.7.2. Avantages des jeux d'argent
  - 1.7.3. Apprendre par le jeu
  - 1.7.4. Le processus neurocognitif
  - 1.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
  - 1.7.6. Neuroéducation et jeux de société
  - 1.7.7. Technologie éducative et neurosciences
    - 1.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
  - 1.7.8. Développement des fonctions exécutives

- 1.8. Corps et cerveau
  - 1.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
  - 1.8.2. Le cerveau social
  - 1.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
  - 1.8.4. Alimentation
    - 1.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
  - 1.8.5. Repos
    - 1.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
  - 1.8.6. Exercice
    - 1.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 1.9. Neurosciences et échec scolaire
  - 1.9.1. Les avantages des neurosciences
  - 1.9.2. Troubles de l'apprentissage
  - 1.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
  - 1.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 1.10. Raison et émotion
  - 1.10.1. Le binôme raison et émotion
  - 1.10.2. À quoi servent les émotions?
  - 1.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
  - 1.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

## Module 2. Croyances, valeurs et identité

- 2.1. Nature des croyances
  - 2.1.1. Concepts relatifs aux croyances
  - 2.1.2. Caractéristiques d'une croyance
  - 2.1.3. Formation des croyances
  - 2.1.4. Comportement et croyances
  - 2.1.5. Croyances limitatives
  - 2.1.6. Des croyances renforcées
  - 2.1.7. Origine des croyances limitantes
- 2.2. Gérer le changement de croyance
  - 2.2.1. Guérir le passé
  - 2.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
  - 2.2.3. Robert Dilts
  - 2.2.4. Morty Lefkoe
  - 2.2.5. "The Word", Byron Katie
- 2.3. Mentalité du changement et de l'innovation
  - 2.3.1. Mentalité fixe
  - 2.3.2. Mentalité de croissance
  - 2.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
  - 2.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
  - 2.3.5. Zone d'inertie
  - 2.3.6. Zone d'apprentissage
- 2.4. Coaching et changement
  - 2.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
  - 2.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
    - 2.4.2.1. Entourage
    - 2.4.2.2. Comportement
    - 2.4.2.3. Capacité
    - 2.4.2.4. Valeurs et croyances
    - 2.4.2.5. Identité
    - 2.4.2.6. Transpersonnalité
  - 2.4.3. Changements correctifs
  - 2.4.4. Changements génératifs
  - 2.4.5. Changements évolutifs
  - 2.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 2.5. Valeurs et contre-valeurs
  - 2.5.1. Conceptualisation des valeurs
  - 2.5.2. Types de valeurs
  - 2.5.3. Apprentissage des valeurs
  - 2.5.4. Valeurs et comportement
  - 2.5.5. Contre-valeurs
  - 2.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
  - 2.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur

- 2.6. Identité
  - 2.6.1. Traits d'identité
  - 2.6.2. Concept d'identité
  - 2.6.3. Tradition et identité
  - 2.6.4. Modèles psychologiques et identité
  - 2.6.5. Identité et science
- 2.7. Modèles de la personnalité
  - 2.7.1. Ennéagramme
  - 2.7.2. Découverte de son propre enneagramme
  - 2.7.3. L'évolution de l'enneagramme
  - 2.7.4. Utilisation de l'enneagramme dans les interactions sociales et de groupe
  - 2.7.5. Archétypes intérieurs
  - 2.7.6. *Coaching* transformationnel
- 2.8. Niveaux logiques
  - 2.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
  - 2.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
  - 2.8.3. Réalisation de soi
  - 2.8.4. Altruisme et service
  - 2.8.5. Alignement des niveaux
- 2.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
  - 2.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
  - 2.9.2. L'effet Pygmalion
  - 2.9.3. L'importance des attentes élevées
  - 2.9.4. Diversité: inclusion
  - 2.9.5. Les Valeurs de la psychologie positive
  - 2.9.6. Éducation aux valeurs
  - 2.9.7. Estime de soi et reconnaissance : construction de l'identité

### Module 3. Le *Coaching*

- 3.1. Qu'est-ce que le *Coaching*?
  - 3.1.1. Un processus axé sur les objectifs
    - 3.1.1.1. L'importance de définir l'objectif
    - 3.1.1.2. Commencer par la fin
    - 3.1.1.3. Comment définir un objectif *SMARTER*?
    - 3.1.1.4. De l'objectif apparent à l'objectif réel
    - 3.1.1.5. Caractéristiques de la cible
  - 3.1.2. Un processus entre les personnes
    - 3.1.2.1. Cadre ou contexte du *Coaching*
    - 3.1.2.2. La relation de *Coaching*
    - 3.1.2.3. Influences sur le processus de *Coaching*
    - 3.1.2.4. La confiance
    - 3.1.2.5. Respecter
  - 3.1.3. Le lien
  - 3.1.4. Un processus de communication
    - 3.1.4.1. Le pouvoir du langage
    - 3.1.4.2. L'écoute active
    - 3.1.4.3. L'absence de jugement
    - 3.1.4.4. Communication non verbale
  - 3.1.5. Un processus orienté vers l'action
    - 3.1.5.1. L'importance de l'action
    - 3.1.5.2. Conception d'un plan d'action
    - 3.1.5.3. Suivi
    - 3.1.5.4. Évaluation
    - 3.1.5.5. Un processus créatif
    - 3.1.5.6. Générer des options
    - 3.1.5.7. Choix des options

- 3.2. Origines et histoire du *coaching*
  - 3.2.1. Origines philosophiques et maïeutique
    - 3.2.1.1. Présocratiques
    - 3.2.1.2. La maïeutique de Socrate
    - 3.2.1.3. Platon
    - 3.2.1.4. Influences philosophiques ultérieures
  - 3.2.2. Influences de la Psychologie Humaniste
    - 3.2.2.1. Bases de la Psychologie Humaniste
    - 3.2.2.2. Confiance dans les capacités du client
    - 3.2.2.3. Se concentrer sur les potentiels et les possibilités
  - 3.2.3. Contributions de la psychologie positive
    - 3.2.3.1. Bases de la psychologie positive
    - 3.2.3.2. Conditions présocratiques pour la psychologie positive
    - 3.2.3.3. Forteresses humaines
    - 3.2.3.4. Sens et but de la vie
  - 3.2.4. *The Winner Game*
    - 3.2.4.1. Pratique délibérée
    - 3.2.4.2. L'amélioration des performances sportives
    - 3.2.4.3. Galwain
  - 3.2.5. Orientalisme
    - 3.2.5.1. Importance du processus ou de la voie d'accès
    - 3.2.5.2. Les objectifs comme buts
    - 3.2.5.3. Détachement des attentes et des réalisations
    - 3.2.5.4. Comprendre la souffrance
    - 3.2.5.5. Le pouvoir du présent
  - 3.2.6. Autres influences
    - 3.2.6.1. Psychologie systémique
    - 3.2.6.2. Psychologie de la Gestalt
    - 3.2.6.3. Concept de flow
    - 3.2.6.4. Les enseignements du Zen
    - 3.2.6.5. Management
    - 3.2.6.6. Neurosciences
    - 3.2.6.7. Épigénétique
- 3.3. Écoles et courants actuels
  - 3.3.1. École américaine
    - 3.3.1.1. Approche du Coaching pratique
    - 3.3.1.2. Thomas Leonard
    - 3.3.1.3. Autres exposants
  - 3.3.2. École Européenne
    - 3.3.2.1. *Coaching* humaniste
    - 3.3.2.2. John Whitmore
    - 3.3.2.3. Autres représentants du *Coaching* Européen
  - 3.3.3. École latino-américaine
    - 3.3.3.1. Approche du *Coaching* Ontologique
    - 3.3.3.2. Rafael Echevarría et Julio Olalla
    - 3.3.3.3. Autres représentants du *Coaching* d'Amérique Latine
- 3.4. Différences entre le *Coaching* et les autres approches
  - 3.4.1. Spécificités de la relation de *Coaching*
    - 3.4.1.1. La responsabilité du coachee
    - 3.4.1.2. Le rôle du coach
    - 3.4.1.3. La réalisation des objectifs
  - 3.4.2. Limites du *Coaching*
    - 3.4.2.1. Conditions psychologiques du coachee
    - 3.4.2.2. Révision du coach et travail personnel
    - 3.4.2.3. Malaise et névrose dans les processus de Coaching
    - 3.4.2.4. Signes de psychose dans le Coaché
    - 3.4.2.5. Considérations sur l'orientation du Coaché vers des professionnels de la psychothérapie
    - 3.4.2.6. Approche des processus de *Coaching* avec des individus coachés sous traitement psychiatrique
  - 3.4.3. Psychothérapie
    - 3.4.3.1. Approche psychothérapeutique
    - 3.4.3.2. Approche psychodynamique
    - 3.4.3.3. L'approche humaniste
    - 3.4.3.4. L'approche gestaltiste
    - 3.4.3.5. Approche comportementale
    - 3.4.3.6. Approche jungienne
    - 3.4.3.7. Approche systémique
    - 3.4.3.8. Complémentarité de la Psychothérapie avec les processus de *Coaching*

- 3.4.4. *Mentorat*
  - 3.4.4.1. Objectifs du *Mentoring*
  - 3.4.4.2. Les relations dans le *Mentoring*
  - 3.4.4.3. Le pouvoir de la confiance dans le *Mentoring*
  - 3.4.4.4. Conseils en matière de *Mentoring*
  - 3.4.4.5. Les limites du *Mentoring*
  - 3.4.4.6. Compléter le *Mentoring* par des processus de *Coaching*
- 3.4.5. *Consulting*
  - 3.4.5.1. Les relations dans le *Consulting*
  - 3.4.5.2. Objectifs du *Consulting*
  - 3.4.5.3. Compléter le *Consulting* par des processus de *Coaching*
- 3.4.6. *Counselling*
  - 3.4.6.1. Relations dans le *Counselling*
  - 3.4.6.2. Objectifs et domaines
  - 3.4.6.3. Complémentarité du *Counselling* avec les processus de *Coaching*
- 3.4.7. *Empowerment*
  - 3.4.7.1. Définition
  - 3.4.7.2. Processus
  - 3.4.7.3. Types
- 3.4.8. Autres approches
  - 3.4.8.1. Art-thérapie
  - 3.4.8.2. Musicothérapie
  - 3.4.8.3. Dramathérapie
  - 3.4.8.4. La thérapie par la danse
  - 3.4.8.5. Thérapies corporelles et thérapies corps-esprit intégratives
- 3.5. Domaines du *Coaching*
  - 3.5.1. *Coaching Live*
    - 3.5.1.1. Personnel
    - 3.5.1.2. Familier
    - 3.5.1.3. De couple
  - 3.5.2. *Coaching sportif*
    - 3.5.2.1. *Coaching Sportif Professionnel*
    - 3.5.2.2. *Coaching pour la forme et la santé*
    - 3.5.2.3. *Coaching exécutif*
    - 3.5.2.4. *Coaching d'équipe*
    - 3.5.2.5. *Coaching d'entreprise*
    - 3.5.2.6. *Coaching nutritionnel*
    - 3.5.2.7. *Coaching systémique*
    - 3.5.2.8. *Psychocoaching*
    - 3.5.2.9. *Coaching transformationnel*
    - 3.5.2.10. *Coaching Éducatif*
- 3.6. Compétences d'un *Coach*
  - 3.6.1. Code déontologique
    - 3.6.1.1. Écologie
    - 3.6.1.2. Confidentialité
    - 3.6.1.3. Création de l'alliance
    - 3.6.1.4. Génération du lien
    - 3.6.1.5. Honnêteté
    - 3.6.1.6. Transparence
    - 3.6.1.7. Respect
    - 3.6.1.8. Engagement
  - 3.6.2. Compétences internes
    - 3.6.2.1. Connaissance de soi
    - 3.6.2.2. Vulnérabilité
    - 3.6.2.3. Proactivité
    - 3.6.2.4. Empathie
    - 3.6.2.5. Réflexion
  - 3.6.3. Compétences externes
    - 3.6.3.1. Communication efficace
    - 3.6.3.2. Écoute active
    - 3.6.3.3. Admiration
    - 3.6.3.4. Assertivité
    - 3.6.3.5. Commentaires
    - 3.6.3.6. Gestion des processus
    - 3.6.3.7. Silence
    - 3.6.3.8. Motivation

- 3.6.4. Associations de *Coaching*
  - 3.6.4.1. *International Coach Federation*
  - 3.6.4.2. *International Coaching Community*
  - 3.6.4.3. Association Internationale de *Coaching* et Psychologie
- 3.6.5. Certifications et formations en *Coaching*
  - 3.6.5.1. Exigences en matière de formation de qualité
  - 3.6.5.2. Programmes accrédités
  - 3.6.5.3. Certification des *coaches* professionnels
  - 3.6.5.4. Processus de certification
- 3.6.6. Les 11 compétences de l'ICF
  - 3.6.6.1. Poser les bases
  - 3.6.6.2. Créer la relation
  - 3.6.6.3. Communiquer efficacement
  - 3.6.6.4. Faciliter l'apprentissage et les résultats
- 3.7. Structure d'une session
  - 3.7.1. Rôles du *Coach* et *Coachee*
    - 3.7.1.1. Rôle et responsabilités du *coach*
    - 3.7.1.2. Rôle et responsabilités du *coach*
    - 3.7.1.3. Processus de *Coaching*
    - 3.7.1.4. Définir des objectifs
    - 3.7.1.5. Plan d'action
    - 3.7.1.6. Engagement
    - 3.7.1.7. Alliances
    - 3.7.1.8. Évaluation
  - 3.7.2. Sponsor
    - 3.7.2.1. L'Entreprise, la direction ou l'institution en tant que sponsor
    - 3.7.2.2. Objectifs de l'entreprise et du *coach*
    - 3.7.2.3. Responsabilité sur le processus de *Coaching*
  - 3.7.3. Structure et encadrement
    - 3.7.3.1. Situation de départ
    - 3.7.3.2. Situation souhaitée
    - 3.7.3.3. Distance entre le commencement et l'objectif du *Coaching*
  - 3.7.4. Partenariat et contrat
    - 3.7.4.1. L'opportunité d'une alliance
    - 3.7.4.2. Le contrat et les aspects contractuels
    - 3.7.4.3. Différences et complémentarités entre Alliance et contrat
  - 3.7.5. Types de sessions en fonction de leur objectif
    - 3.7.5.1. Contact
    - 3.7.5.2. De démarrage du processus
    - 3.7.5.3. De développement
    - 3.7.5.4. De Suivi
    - 3.7.5.5. D'évaluation
    - 3.7.5.6. De fermeture
  - 3.7.6. Clôture de la relation
    - 3.7.6.1. Évaluation du processus
    - 3.7.6.2. Évaluation de la relation
    - 3.7.6.3. Évaluation de la réalisation des objectifs
- 3.8. Modèles
  - 3.8.1. Wasick
  - 3.8.2. PIE
  - 3.8.3. STIR
  - 3.8.4. Modèle GROW
    - 3.8.4.1. Objectif
    - 3.8.4.2. Réalité
    - 3.8.4.3. Options
    - 3.8.4.4. Action
  - 3.8.5. Modèle OUTCOMES
    - 3.8.5.1. Objectifs
    - 3.8.5.2. Raisons
    - 3.8.5.3. Agir à partir du présent
    - 3.8.5.4. Clarifier la différence
    - 3.8.5.5. Générer des options
    - 3.8.5.6. Une action motivante
    - 3.8.5.7. Enthousiasme et encouragement
    - 3.8.5.8. Soutien

- 3.8.6. Modèle ACHIEVES
  - 3.8.6.1. *Assess current situation*
  - 3.8.6.2. *Create Brainstorming of alternatives*
  - 3.8.6.3. *Hone Goals*
  - 3.8.6.4. Options de démarrage
  - 3.8.6.5. Évaluer les options
  - 3.8.6.6. Valider le programme d'action
  - 3.8.6.7. *Entourage momentum*
- 3.9. *Coaching* coactif
  - 3.9.1. Bases du *Coaching* Coactif
  - 3.9.2. Le modèle de *Coaching* Coactif
  - 3.9.3. La relation de *Coaching* Coactif
  - 3.9.4. Contextes
    - 3.9.4.1. L'écoute
    - 3.9.4.2. Intuition
    - 3.9.4.3. Curiosité
    - 3.9.4.4. Poussée et approfondissement
    - 3.9.4.5. Autogestion
  - 3.9.5. Principes et pratiques
    - 3.9.5.1. Complétude
    - 3.9.5.2. Processus
    - 3.9.5.3. Balance
    - 3.9.5.4. Combinaison
- 3.10. Le *Coaching* comme outil d'évolution des groupes, des entreprises et des communautés
  - 3.10.1. Défis actuels pour les entreprises et les institutions
  - 3.10.2. *Coaching* organisationnel
  - 3.10.3. Objectifs des entreprises
  - 3.10.4. Services de *Coaching* pour les entreprises
    - 3.10.4.1. Exécutif
    - 3.10.4.2. Formations spécifiques
    - 3.10.4.3. *Shadow Coaching*
    - 3.10.4.4. *Coaching* de groupe
    - 3.10.4.5. *Coaching* (sistémique) d'équipes
    - 3.10.4.6. Outils psychométriques de diagnostic
    - 3.10.4.7. Motivations et valeurs

- 3.10.5. Outils psychométriques de diagnostic
  - 3.10.5.1. MBTI
  - 3.10.5.2. FIRO-B
  - 3.10.5.3. *Feedback* 360
  - 3.10.5.4. DISC
  - 3.10.5.5. Belbin
  - 3.10.5.6. L'évolution dans les systèmes et les communautés
  - 3.10.5.7. Gestion du changement et de l'innovation par le *Coaching*
  - 3.10.5.8. Outils de base du *Coaching*
    - 3.10.5.8.1. Roue de la vie personnelle
    - 3.10.5.8.2. Roue d'enseignement
    - 3.10.5.8.3. Roue d'étudiant
    - 3.10.5.8.4. Analyse SWOT personnelle
    - 3.10.5.8.5. Fenêtre Johari
    - 3.10.5.8.6. Le programme GROW
    - 3.10.5.8.7. Cercle de contrôle, d'influence et de préoccupation
    - 3.10.5.8.8. Tête, cœur, ventre
    - 3.10.5.8.9. VAK

## Module 4. Intelligence émotionnelle

- 4.1. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
  - 4.1.1. Historique de l'IE
  - 4.1.2. Différents auteurs qui ont donné une définition de l'IE
  - 4.1.3. Thorndike et l'intelligence sociale
  - 4.1.4. Salovey et Mayer
  - 4.1.5. Daniel Goleman
  - 4.1.6. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
  - 4.1.7. Les composantes de l'Intelligence Émotionnelle
  - 4.1.8. Caractéristiques des capacités de l'IE
  - 4.1.9. Les clés pour développer l'intelligence émotionnelle

- 4.2. Émotions
  - 4.2.1. L'émotion?, la voie vers une définition
  - 4.2.2. À quoi servent les émotions ?
  - 4.2.3. Processus émotionnel
    - 4.2.3.1. Différence entre émotion et sentiment
  - 4.2.4. Classification et types d'émotions
- 4.3. Émotions, attitude et compétence
  - 4.3.1. Attitude
    - 4.3.1.1. Qu'est-ce que l'attitude?
    - 4.3.1.2. Les composantes de l'attitude
  - 4.3.2. Optimisme
  - 4.3.3. Compétences émotionnelles
  - 4.3.4. Aptitudes sociales ou relations interpersonnelles
- 4.4. Gestion des émotions
  - 4.4.1. Qu'est-ce que la gestion des émotions?
  - 4.4.2. Connaissance de soi
  - 4.4.3. Conscience émotionnelle
  - 4.4.4. Estime de soi
    - 4.4.4.1. Nos forces et nos faiblesses
  - 4.4.5. Communication interne
  - 4.4.6. Communication externe
    - 4.4.6.1. Le pouvoir des mots
  - 4.4.7. Assertivité
    - 4.4.7.1. Styles de communication
  - 4.4.8. Le langage non verbal
  - 4.4.9. Posture et émotions
- 4.5. Intelligence émotionnelle et éducation
  - 4.5.1. L'intelligence émotionnelle en classe
  - 4.5.2. Avantages de l'IE en classe
  - 4.5.3. Les avantages de l'intelligence émotionnelle
  - 4.5.4. L'intelligence émotionnelle dans le corps étudiant
  - 4.5.5. Climat de la classe
    - 4.5.5.1. La relation de l'enseignant avec les élèves
    - 4.5.5.2. La relation entre les élèves dans la classe
  - 4.5.6. La compréhension émotionnelle en classe
  - 4.5.7. Intelligence émotionnelle et résultats scolaires
  - 4.5.8. L'apprentissage émotionnel
  - 4.5.9. Outils pour la gestion de la classe
- 4.6. Capacité de réflexion
  - 4.6.1. Approche du concept
  - 4.6.2. Types de capacités et liens entre elles
- 4.7. Capacité d'auto-motivation et de réalisation
  - 4.7.1. L'éducation émotionnelle dans la formation des enseignants
  - 4.7.2. Les émotions dans la pratique de l'enseignement
- 4.8. Le bien-être des enseignants
  - 4.8.1. Les clés du bien-être des enseignants
  - 4.8.2. L'éducation émotionnelle et le rôle de l'enseignant
  - 4.8.3. La méthode de la pensée émotionnelle
    - 4.8.3.1. Connaissance de soi
    - 4.8.3.2. Estime de soi
    - 4.8.3.3. Contrôle émotionnel
    - 4.8.3.4. Motivation
    - 4.8.3.5. Empathie
    - 4.8.3.6. Leadership
    - 4.8.3.7. L'enseignant émotionnellement intelligent
    - 4.8.3.8. Empathie et communication avec les étudiants
    - 4.8.3.9. Techniques pour obtenir un *feedback* enrichissant
- 4.9. Les habitudes des personnes à forte Intelligence Émotionnelle
  - 4.9.1. Qu'est-ce qu'une personne dotée d'une intelligence émotionnelle élevée?
  - 4.9.2. La triade du succès
  - 4.9.3. Vision personnelle
  - 4.9.4. Leadership personnel
  - 4.9.5. Administration et gestion des personnes
  - 4.9.6. Leadership interpersonnel
  - 4.9.7. Synergie
  - 4.9.8. Flexibilité et adaptation créative
  - 4.9.9. Résilience
  - 4.9.10. Les éléments qui génèrent de hautes performances
- 4.10. Personnes très sensibles
  - 4.10.1. Approche du concept
  - 4.10.2. Haute sensibilité et autres traits de personnalité

**Module 5. Pédagogie systémique**

- 5.1. Théorie générale des systèmes
  - 5.1.1. Qu'est-ce qu'un système?
  - 5.1.2. Approche systémique du développement
  - 5.1.3. La personne en tant que système ouvert
  - 5.1.4. Bases et lois systémiques
  - 5.1.5. Interpréter la pensée du développement dans le cadre de la théorie des systèmes
    - 5.1.5.1. Vygotsky
    - 5.1.5.2. Piaget
    - 5.1.5.3. Bronfenbrenner
  - 5.1.6. Systèmes et développement interculturel
- 5.2. Flux systémiques actuels
  - 5.2.1. Historique de la psychothérapie systémique
  - 5.2.2. Différentes écoles actuelles
    - 5.2.2.1. International ou lycée
    - 5.2.2.2. École stratégique structurelle
    - 5.2.2.3. École de Milan
  - 5.2.3. Les apports de l'approche systémique aux organisations
  - 5.2.4. Le modèle systémique appliqué au domaine de l'éducation
- 5.3. Philosophie de Bert Hellinger
  - 5.3.1. Principes fondamentaux
  - 5.3.2. Mouvements systémiques
  - 5.3.3. Modèle systémique phénoménologique
  - 5.3.4. Bonne et mauvaise conscience
  - 5.3.5. Distinction entre les interventions thérapeutiques et pédagogiques
  - 5.3.6. Contribution au domaine de l'éducation
- 5.4. Les ordres d'amour et les ordres d'aide
  - 5.4.1. Éduquer "l'ordre" et aider "l'amour" relationnel constructif
  - 5.4.2. Lois d'aide à l'éducation
  - 5.4.3. Lois systémiques dans la famille et les institutions éducatives
  - 5.4.4. Équilibre entre donner et recevoir: enseignement et apprentissage
  - 5.4.5. Analyse pour l'amélioration de la coexistence
    - 5.4.5.1. Réconciliation
    - 5.4.5.2. Intégration
- 5.5. Les trois intelligences systémiques
  - 5.5.1. Transgénérationnel
  - 5.5.2. Intergénérationnel
  - 5.5.3. Intragénérationnel
  - 5.5.4. Émotionnel et cognitif d'un point de vue intergénérationnel et transgénérationnel
  - 5.5.5. L'héritage familial en tant que culture
  - 5.5.6. Loyautés et croyances
- 5.6. Pédagogie systémique
  - 5.6.1. Principes
    - 5.6.1.1. Appartenance
    - 5.6.1.2. Ordre
    - 5.6.1.3. Liens
  - 5.6.2. Une nouvelle approche de l'éducation
  - 5.6.3. Les processus éducatifs dans la perspective de la pédagogie systémique
  - 5.6.4. La place des émotions dans le système éducatif
- 5.7. Pédagogie systémique
  - 5.7.1. Caractéristiques
  - 5.7.2. Fonctions
  - 5.7.3. Autobiographie académique
  - 5.7.4. Autobiographie de travail
- 5.8. Le système familial
  - 5.8.1. Le génogramme
  - 5.8.2. L'approche systémique des relations entre le couple et l'enfant
  - 5.8.3. Histoire de la famille
  - 5.8.4. Prendre la place dans la famille
- 5.9. Le système scolaire
  - 5.9.1. Créer des ponts entre la famille et l'école
  - 5.9.2. Nouveaux modèles familiaux et leur influence en classe
  - 5.9.3. Le projet éducatif des centres dans la perspective de la pédagogie systémique
  - 5.9.4. Projet de vie en relation avec les sentiments et la vision transgénérationnelle des centres éducatifs

## Module 6. Communication

- 6.1. Communication
  - 6.1.1. Les composantes de la communication
  - 6.1.2. Obstacles Une communication efficace
  - 6.1.3. Styles de communication
- 6.2. Objectif de la communication
  - 6.2.1. Communication assertive
  - 6.2.2. Axiomes
  - 6.2.3. Information
- 6.3. Niveaux de communication
  - 6.3.1. Intrapersonnel
  - 6.3.2. Interpersonnel
  - 6.3.3. Cohérence et homogénéité
- 6.4. Les actes linguistiques
  - 6.4.1. Déclaration
  - 6.4.2. Engagement
  - 6.4.3. Jugement
  - 6.4.4. Affirmation
  - 6.4.5. Approche efficace des actes linguistiques en milieu éducatif
- 6.5. L'écoute active
  - 6.5.1. Les composantes de l'écoute active
  - 6.5.2. Intention
  - 6.5.3. L'écoute active dans les environnements d'apprentissage
- 6.6. Étalonnage
  - 6.6.1. Concept d'étalonnage
  - 6.6.2. Processus d'étalonnage
- 6.7. Rapport
  - 6.7.1. Concept de Rapport
  - 6.7.2. Usages du Rapport
  - 6.7.3. Procédures pour générer Rapport
  - 6.7.4. Application du Rapport dans l'éducation

- 6.8. Feedback
  - 6.8.1. Concept
  - 6.8.2. Objectif d'un bon Feedback
  - 6.8.3. Le feedback comme renforcement de la communication
  - 6.8.4. La nécessité d'un bon feedback dans l'Éducation
- 6.9. L'art du questionnement et de la confrontation pour générer l'apprentissage
  - 6.9.1. Types de questions
  - 6.9.2. Confrontation basée sur le respect mutuel
  - 6.9.3. Insight et apprentissage de la confrontation
- 6.10. La Présence de l'enseignant comme outil pédagogique
  - 6.10.1. Qualités de la présence des enseignants

## Module 7. Coaching Éducatif

- 7.1. Qu'est-ce que le Coaching éducatif ? Bases et principes fondamentaux
  - 7.1.1. Définition et lien avec les théories pédagogiques et psychologiques
  - 7.1.2. Éduquer pour donner du sens
    - 7.1.2.1. Noodynamique et Coaching
    - 7.1.2.2. Orthophonie, Coaching et éducation à l'être
  - 7.1.3. Le Coaching au service de la rencontre dialogique entre l'enseignant et l'étudiant. Pédagogie de l'altérité
- 7.2. Domaines d'application du Coaching dans l'éducation
- 7.3. Avantages de son application dans les contextes éducatifs
  - 7.3.1. Coaching et développement des fonctions exécutives et de la métacognition
  - 7.3.2. Coaching et besoins de soutien éducatif
  - 7.3.3. Coaching pour atteindre l'excellence
- 7.4. Pédagogies basées sur la coopération et le développement de l'autonomie et Coaching
- 7.5. Styles de la relation d'aide et Coaching
- 7.6. L'enseignant en tant que coach
- 7.7. Compétences de l'enseignant en tant que "coach" pour les élèves
- 7.8. Coaching dans le cadre du Mentorat partagé

- 7.9. Compétences de l'enseignant en tant que facilitateur du changement
  - 7.9.1. Préparer le terrain. Créer la relation
    - 7.9.1.1. Visualisation créative. Résultats à atteindre à la fin du processus
    - 7.9.1.2. Roue de l'élève– roue de l'enseignant
    - 7.9.1.3. Contrat pédagogique
  - 7.9.2. Communication efficace
    - 7.9.2.1. Communication efficace
    - 7.9.2.2. Écoute active
    - 7.9.2.3. Des questions percutantes
    - 7.9.2.4. La communication directe
  - 7.9.3. Objectifs de planification
    - 7.9.3.1. Construire le but de la vie
    - 7.9.3.2. Jeu des résultats
    - 7.9.3.3. Construire des objectifs SMART. Faciliter l'apprentissage et les résultats
    - 7.9.3.4. Sensibilisation
    - 7.9.3.5. Concevoir des actions
  - 7.9.4. Gestion des progrès
    - 7.9.4.1. Croyances limitantes et croyances puissantes
    - 7.9.4.2. Apprentissage et *Coaching*. Zone de confort
    - 7.9.4.3. Jeu de qualités
    - 7.9.4.4. Les clés du succès
  - 7.9.5. Évaluation du processus
  - 7.9.6. Implication de la famille
- 7.10. Applications dans le groupe classe
  - 7.11. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
  - 7.12. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs

## Module 8. Talent, vocation et créativité

- 8.1. Le talent et son importance pédagogique
  - 8.1.1. Talent
  - 8.1.2. Composants
  - 8.1.3. Le talent sont diversifiés
  - 8.1.4. Mesurer et découvrir les talents
  - 8.1.5. Test *Gallup*
  - 8.1.6. *Test de Garp*
  - 8.1.7. *Career Scope*
  - 8.1.8. *MBTI*
  - 8.1.9. *Success DNA*
- 8.2. Talent et compétences clés
  - 8.2.1. Paradigme des compétences clés
  - 8.2.2. Compétences clés
  - 8.2.3. Le rôle des Intelligences
  - 8.2.4. La connaissance : usages et abus dans l'éducation
  - 8.2.5. L'importance des compétences
  - 8.2.6. Le facteur de différenciation de l'attitude
  - 8.2.7. Relation entre le talent et les compétences clés
- 8.3. Développement du talent
  - 8.3.1. Modalités d'apprentissage Richard Felder
  - 8.3.2. L'élément
  - 8.3.3. Procédures de développement des talents
  - 8.3.4. Dynamique des mentors
  - 8.3.5. Talent et approche éducative
- 8.4. Mécanismes de motivation
  - 8.4.1. Besoins, désirs et motivations
  - 8.4.2. Prise de décision
  - 8.4.3. Capacités exécutives
  - 8.4.4. Procrastination
  - 8.4.5. Devoir, amour et plaisir dans l'éducation
  - 8.4.6. Les habitudes émotionnelles pour la motivation
  - 8.4.7. Croyances pour la motivation
  - 8.4.8. Des valeurs pour la motivation

- 8.5. Vocation, sens et but
  - 8.5.1. L'importance de la vocation
  - 8.5.2. Signification et objectif
  - 8.5.3. Vision, mission, engagement
  - 8.5.4. Explorer la vocation
  - 8.5.5. Vocation d'enseignant
  - 8.5.6. Éduquer à la vocation
- 8.6. Vers une définition de la créativité
  - 8.6.1. La créativité
  - 8.6.2. Fonctionnement du cerveau et créativité
  - 8.6.3. Intelligences, talents et créativité
  - 8.6.4. Émotions et créativité
  - 8.6.5. Croyances et créativité
  - 8.6.6. La pensée divergente
  - 8.6.7. Pensée convergente
  - 8.6.8. Le processus de création et ses phases
  - 8.6.9. La dynamique Disney
- 8.7. Pourquoi la créativité?
  - 8.7.1. Arguments en faveur de la créativité aujourd'hui
  - 8.7.2. Créativité personnelle pour la vie
  - 8.7.3. Créativité dans l'art
  - 8.7.4. Créativité pour la résolution de problèmes
  - 8.7.5. Créativité au service du développement professionnel
  - 8.7.6. Créativité dans les processus de *Coaching*
- 8.8. Développement de la créativité
  - 8.8.1. Les conditions de la créativité
  - 8.8.2. Disciplines artistiques comme précurseurs de la créativité
  - 8.8.3. L'approche de l'art-thérapie
  - 8.8.4. Créativité appliquée aux défis et à la résolution de problèmes
  - 8.8.5. La pensée relationnelle
  - 8.8.6. Les chapeaux d'Edward de Bono

- 8.9. La créativité comme valeur dans l'Éducation
  - 8.9.1. La nécessité d'encourager la créativité dans l'éducation
  - 8.9.2. Méthodologies actives et nouveauté
  - 8.9.3. Des modèles éducatifs qui valorisent la créativité
  - 8.9.4. Moyens, temps et espaces pour appliquer la créativité en classe
  - 8.9.5. L'éducation perturbatrice
  - 8.9.6. *Visual Thinking*
  - 8.9.7. *Penser en termes de conception*
- 8.10. Techniques créatives
  - 8.10.1. Techniques de pensée relationnelle
  - 8.10.2. Techniques pour générer des idées
  - 8.10.3. Techniques d'évaluation des idées
  - 8.10.4. Exercices de remue-méninges
  - 8.10.5. Disciplines artistiques pour le développement créatif
  - 8.10.6. Méthode RCS
  - 8.10.7. Autres techniques et méthodes

## Module 9. Méthodologies actives et innovation

- 9.1. Méthodologies actives
  - 9.1.1. Que sont les méthodologies actives ?
  - 9.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
  - 9.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
  - 9.1.4. Historique des méthodologies actives
    - 9.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
    - 9.1.4.2. Dewey
    - 9.1.4.3. Institutions promouvant les méthodologies actives
      - 9.1.4.3.1. L'institut libre d'enseignement
      - 9.1.4.3.2. La Nouvelle École
      - 9.1.4.3.3. L'école unique républicaine
- 9.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
  - 9.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
  - 9.2.2. Phases de la conception APP
    - 9.2.2.1. Tâches, activités et exercices
    - 9.2.2.2. Socialisation riche
    - 9.2.2.3. Tâches de recherche

- 9.2.3. Phases du développement APP
  - 9.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
  - 9.2.3.2. Taxonomie de Bloom
  - 9.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
  - 9.2.3.4. La pyramide de Bloom
  - 9.2.3.5. La théorie de David A. Kolb : l'apprentissage par l'expérience
  - 9.2.3.6. Le Cercle de Kolb
- 9.2.4. Le produit final
  - 9.2.4.1. Types de produits finaux
- 9.2.5. L'évaluation dans le APP
  - 9.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
  - 9.2.5.2. Observation
  - 9.2.5.3. Performance
  - 9.2.5.4. Questions
- 9.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 9.3. Apprentissage basé sur la réflexion
  - 9.3.1. Principes fondamentaux
    - 9.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion ?
    - 9.3.1.2. Organismes de la pensée
    - 9.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
    - 9.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
    - 9.3.1.5. L'importance d'être explicite
    - 9.3.1.6. Attention à la métacognition
    - 9.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
    - 9.3.1.8. Construire un programme infusé
    - 9.3.1.9. Nécessité d'un perfectionnement continu du personnel
  - 9.3.2. Enseigner à penser TBL
    - 9.3.2.1. Co-crédation des cartes de pensée
    - 9.3.2.2. Compétences de pensée
    - 9.3.2.3. Métacognition
    - 9.3.2.4. Le design de la pensée
- 9.4. Apprentissage par événements
  - 9.4.1. Approche du concept
  - 9.4.2. Bases et principes fondamentaux
  - 9.4.3. La pédagogie de la durabilité
  - 9.4.4. Avantages de l'apprentissage
- 9.5. Apprentissage par le jeu
  - 9.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
  - 9.5.2. Gamification
    - 9.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification ?
    - 9.5.2.2. Principes fondamentaux
    - 9.5.2.3. Narratif
    - 9.5.2.4. Dynamique
    - 9.5.2.5. Mécanique
    - 9.5.2.6. Composants
    - 9.5.2.7. Badges
    - 9.5.2.8. Quelques applications de gamification
    - 9.5.2.9. Exemples
    - 9.5.2.10. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
  - 9.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation ?
  - 9.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
  - 9.5.5. La *ScapeRoom/breakedu*, une manière organisationnelle de comprendre l'éducation
- 9.6. *The flipped classroom*: la classe inversée
  - 9.6.1. L'aménagement du temps de travail
  - 9.6.2. Avantages de la classe inversée
    - 9.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes ?
  - 9.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
  - 9.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
  - 9.6.5. Ressources et outils
  - 9.6.6. Exemples pratiques

- 9.7. Autres tendances en matière d'éducation
  - 9.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
  - 9.7.2. *E-learning*, *microlearning* et autres tendances méthode méthodologies de réseau
  - 9.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation
- 9.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
  - 9.8.1. La pédagogie Waldorf
    - 9.8.1.1. Base méthodologique
    - 9.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 9.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
    - 9.8.2.1. Base méthodologique
    - 9.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 9.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
    - 9.8.3.1. Base méthodologique
    - 9.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 9.9. Inclusion scolaire
  - 9.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion ?
  - 9.9.2. Apprentissage coopératif
    - 9.9.2.1. Principes
    - 9.9.2.2. Cohésion de groupe
    - 9.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
  - 9.9.3. Enseignement partagé
    - 9.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
    - 9.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
  - 9.9.4. Enseignement multi-niveaux
    - 9.9.4.1. Définition
    - 9.9.4.2. Modèles
  - 9.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
    - 9.9.5.1. Principes
    - 9.9.5.2. Directives

- 9.9.6. Expériences inclusives
  - 9.9.6.1. Projet Rome
  - 9.9.6.2. Groupes interactifs
  - 9.9.6.3. Débats de dialogue
  - 9.9.6.4. Communautés d'apprentissage
  - 9.9.6.5. Projet *Includ-ED*

## Module 10. *Coaching* pour l'innovation et l'excellence éducative

- 10.1. Le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
  - 10.1.1. L'évolution de la société et son impact sur l'éducation
    - 10.1.1.1. Caractéristiques de la société actuelle
    - 10.1.1.2. Défis de la société actuelle
    - 10.1.1.3. Nouveaux besoins éducatifs
  - 10.1.2. Facteurs sociaux
  - 10.1.3. Facteurs professionnels
  - 10.1.4. Bien-être et excellence
  - 10.1.5. Facteurs de bien-être éducatif
  - 10.1.6. L'inclusion comme réalité
  - 10.1.7. École et famille
- 10.2. Plan de développement professionnel et de bien-être des enseignants
  - 10.2.1. Malaise de l'enseignant
  - 10.2.2. Le bien-être des enseignants
  - 10.2.3. Enseignement et développement personnel
  - 10.2.4. Vie personnelle et professionnelle
  - 10.2.5. Examen et évaluation des enseignants
  - 10.2.6. Le bien-être des enseignants comme facteur d'excellence éducative
  - 10.2.7. Inspiré pour inspirer des chemins de vie
  - 10.2.8. Plan de Bien-être des enseignants
- 10.3. Excellence éducative
  - 10.3.1. Vers un concept d'excellence en éducation
  - 10.3.2. Enseignement vs. Apprentissage
  - 10.3.3. L'excellence en fonction des besoins
  - 10.3.4. Demande et excellence
  - 10.3.5. Mesures et facteurs
  - 10.3.6. Gestion pour l'excellence de l'enseignement

- 10.4. *Coaching* pour l'innovation
  - 10.4.1. Processus d'innovation éducative par le *Coaching*
    - 10.4.1.1. Dans l'apprentissage
    - 10.4.1.2. Dans les groupe
    - 10.4.1.3. Chez les enseignants
    - 10.4.1.4. Au niveau de la direction
    - 10.4.1.5. Au centre
  - 10.4.2. L'évaluation comme outil d'innovation
  - 10.4.3. Que faut-il évaluer, quand et comment ?
  - 10.4.4. Objectifs de l'innovation
  - 10.4.5. Fixer des indicateurs de réussite
  - 10.4.6. Suivi des processus
  - 10.4.7. Célébrer les réalisations
  - 10.4.8. Plan d'innovation pédagogique
- 10.5. Éduquer pour donner du sens
  - 10.5.1. Approche du concept
  - 10.5.2. La pensée de Viktor Frankl
  - 10.5.3. Logothérapie et éducation
- 10.6. Vers une Pédagogie de l'intériorité
  - 10.6.1. Spiritualité et pédagogie
  - 10.6.2. Apprendre à être
- 10.7. *Coaching* pour une éducation intégrative
  - 10.7.1. Vers une Pédagogie de l'intériorité
  - 10.7.2. Éduquer la personne dans son ensemble
  - 10.7.3. Éduquer pour les trois centres
  - 10.7.4. Devoir et plaisir dans l'éducation
  - 10.7.5. Éduquer de manière intégrative
  - 10.7.6. Conclusions: un chemin à parcourir
  - 10.7.7. Un projet éducatif du point de vue du *Coaching* Éducatif
- 10.8. Signification et objectif de l'éducation
  - 10.8.1. Le cercle d'or
  - 10.8.2. Pourquoi et pour quoi faire ?
  - 10.8.3. Le comment
  - 10.8.4. Le quoi
  - 10.8.5. Alignement des niveaux dans l'éducation
  - 10.8.6. Éduquer pour donner du sens
  - 10.8.7. Défis pour l'éducation de l'être depuis le *coaching* et l'orthophonie
  - 10.8.8. Outils pour l'alignement des niveaux d'enseignement
- 10.9. Éduquer pour être
  - 10.9.1. Contributions pédagogiques dans éduquer pour être
  - 10.9.2. Rapport de la commission Faure pour l'UNESCO
  - 10.9.3. Rapport de Jacques DELORS
  - 10.9.4. Décalogue d'une éducation de l'être
  - 10.9.5. Au-delà de la connaissance
  - 10.9.6. Éduquer pour la vie
  - 10.9.7. Éduquer de manière intégrative
  - 10.9.8. S'habiter de l'intérieur
  - 10.9.9. Éduquer l'ego et l'être
  - 10.9.10. Développer un sens
  - 10.9.11. Inclusivité et bien commun
  - 10.9.12. Réalisation de soi et service
  - 10.9.13. Transformation

# 04

# Objectifs

L'objectif principal du Mastère Spécialisé Hybride en Coaching Éducatif est de former des professionnels à la conduite de processus de transformation dans les environnements éducatifs. En ce sens, les étudiants développeront des compétences en gestion émotionnelle, en leadership pédagogique et en résolution de conflits, en promouvant des méthodologies innovantes. Il prépare également les étudiants à concevoir des stratégies personnalisées qui favorisent un apprentissage significatif et l'inclusion, en renforçant leur capacité d'adaptation dans un secteur dynamique et en constante évolution.



“

*Vous mettrez en œuvre des méthodologies actives pour impliquer les étudiants dans leurs propres processus d'apprentissage et accroître leur engagement”*



### Objectif général

---

- L'objectif global de ce diplôme universitaire est de préparer les professionnels à appliquer les stratégies de *Coaching Éducatif* de manière pratique, à travers une expérience académique immersive guidée par des experts au sein d'institutions éducatives prestigieuses. Au cours de cette formation, les étudiants aborderont des interventions clés en matière de leadership pédagogique, de gestion émotionnelle et de méthodologies innovantes, perfectionnant ainsi leurs compétences pour transformer les environnements éducatifs et promouvoir le développement intégral des étudiants et des enseignants

“

*Le système Relearning appliqué par TECH dans ses programmes réduit les longues heures d'étude si fréquentes dans d'autres méthodes d'enseignement"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Neuroscience et Éducation

- ♦ Identifier les concepts entre *Coaching*, Neuroscience, Neuroapprentissage, les dispositifs de base d'apprentissage, intelligences multiples, mouvement et apprentissage, Neurodidactique et jeu dans les domaines éducatifs
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau et de ses structures
- ♦ Établir les concepts d'apprentissage et les différents niveaux, styles, types et compétences d'apprentissage
- ♦ Relier les dispositifs d'apprentissage de base et les fonctions exécutives dans l'élaboration des activités
- ♦ Connaître les intelligences multiples et la possibilité de les mettre en œuvre dans le domaine de l'éducation
- ♦ Reconnaître l'importance du jeu comme outil de Neurodidactique et d'Apprentissage
- ♦ Mettre en œuvre des exercices de mouvement et d'apprentissage dans la classe sous forme de séances d'apprentissage
- ♦ Relier le *Coaching* aux Neurosciences et à la responsabilisation qu'il génère chez les étudiants

### Module 2. Croyances, valeurs et identité

- ♦ Identifier les croyances limitatives
- ♦ Comprendre les distorsions cognitives
- ♦ Apprendre la dynamique du changement de croyance
- ♦ Apprendre à accompagner les jeunes dans leur orientation scolaire
- ♦ Identifier ce qu'est la créativité
- ♦ Savoir adopter une attitude créative de la part du *coach*
- ♦ Connaître et utiliser l'art littéraire dans le processus du *Coaching*
- ♦ Pratiquer l'utilisation des arts visuels et du spectacle dans les séances de *Coaching*

### Module 3. Le *coaching*

- ♦ Savoir ce qu'est le processus de *Coaching*
- ♦ Identifier les différents types de *Coaching* et parmi eux approfondir le *Coaching* éducatif
- ♦ Établir les différences entre le *Coaching* et les autres disciplines
- ♦ Décrire la base historique et l'origine du *Coaching* à partir de la philosophie, de l'éducation et de la psychologie
- ♦ Apprendre à connaître les différents courants et écoles, ainsi que leur philosophie
- ♦ Différencier les différents éléments du *Coaching*: *Coach*, *Coachee* et *Coaching*
- ♦ Analyser le développement psycho-évolutif des enfants/adolescents visés par le *Coaching* éducatif : affectif, social et cognitif
- ♦ Découvrir les principales associations de *Coaching*
- ♦ Connaître le cadre juridique du *Coaching* en Europe
- ♦ Connaître les domaines d'application du *Coaching* dans l'éducation
- ♦ Observer et analyser les séances de *Coaching* individuel, collectif et familial
- ♦ Reconnaître les différentes compétences auxquelles doit répondre un *coach*
- ♦ Étudier le processus à mettre en œuvre lors des séances de *Coaching*

#### Module 4. Intelligence émotionnelle

- ♦ Identifier ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- ♦ Découvrir l'histoire de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Distinguer les mythes des légendes
- ♦ Connaître les fonctions des émotions
- ♦ Établir les caractéristiques des émotions
- ♦ Décrire les processus des émotions
- ♦ Relier l'interaction entre les émotions et les processus de pensée
- ♦ Reconnaître l'influence des émotions sur les processus de pensée
- ♦ Identifier les différentes compétences émotionnelles
- ♦ Connaître des stratégies pour le développement des compétences émotionnelles
- ♦ Caractériser le processus d'intégration émotionnelle
- ♦ Savoir intégrer les différentes émotions
- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Reconnaître comment améliorer la motivation
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'estime de soi
- ♦ Identifier les composantes de l'estime de soi et la manière de les encourager
- ♦ Comprendre l'importance de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Établir les avantages de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Montrer comment appliquer l'intelligence émotionnelle en classe
- ♦ Reconnaître l'importance de l'éducation émotionnelle en classe

#### Module 5. Pédagogie Systémique

- ♦ Apprendre les bases théoriques et les origines du *Coaching* systémique
- ♦ Comprendre le fonctionnement du système familial en tant que premier système de relations humaines
- ♦ Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du couple et son application dans le *coaching* éducatif
- ♦ Manipuler les outils de *Coaching* dans des contextes tels que le divorce et la séparation et privilégier le meilleur scénario pour l'enfant
- ♦ Connaître le cadre juridique qui affecte le processus de séparation et de divorce en relation avec les mineurs et le travail avec le *coach*
- ♦ Savoir comment les différentes étapes du cycle de vie influencent les personnes et comment l'appliquer dans des contextes de *coaching* éducatif pour favoriser le processus de maturation du mineur et du système familial

#### Module 6. Communication

- ♦ Approfondir l'importance de la communication dans le processus de *Coaching*
- ♦ Approfondir les différents niveaux et composantes de la communication
- ♦ Apprendre les différents actes linguistiques
- ♦ Approfondir le concept de *feedback* dans le processus de *Coaching* Éducatif
- ♦ Approfondir dans le fonctionnement de la méthode Rapport

#### Module 7. *Coaching* Éducatif

- ♦ Apprendre techniques pour gérer efficacement les équipes au sein de l'école, ainsi qu'avec les élèves et les parents
- ♦ Reconnaître différents types de leadership, ainsi que des outils spécifiques qui leur permettront d'être plus efficaces dans leur gestion
- ♦ Reconnaître l'influence du son et des éléments constitutifs de la musique sur les êtres humains
- ♦ Lien entre l'intelligence émotionnelle et le comportement musical

- ♦ Reconnaître les sensations corporelles, les émotions, les croyances et les comportements de l'anxiété scénique
- ♦ Identifier les outils spécifiques pour le *Coaching* individuel et collectif de groupes vulnérables: enfance, adolescence, violence de genre, minorités ethniques et immigration, etc
- ♦ Identifier les Outils spécifiques pour le *Coaching* nutritionnel : la méthode des quatre piliers
- ♦ Apprendre à utiliser le Coaching pour encourager des habitudes alimentaires saines au lieu d'utiliser les récompenses et les punitions avec la nourriture
- ♦ Apprendre à utiliser la discipline du *Coaching* dans le cadre de l'éducation sportive : techniques et équipes de haut niveau
- ♦ Établir des stratégies pour fixer des objectifs sportifs
- ♦ Apprendre la dynamique et les stratégies du Coaching Éducatif pour les enseignants pour une application en classe, au niveau individuel et collectif

### Module 8. Talent, vocation et créativité

- ♦ Connaître les 5 clés pour reconnaître un talent
- ♦ Identifier les 34 Talents de l'Institut Gallup et savoir l'utiliser dans la session de Coaching et dans l'orientation académique
- ♦ Connaître et Gérer le processus de Creative Problem Solving dans le cadre d'une session de *coaching* individuel et de groupe
- ♦ Apprendre à utiliser la technique des 6 chapeaux de la pensée comme méthode de travail créatif en classe
- ♦ Manipuler les techniques scéniques, plastiques et littéraires pour l'expression des émotions et l'incorporation des compétences fondamentales pour la prise de parole en public, l'expression écrite, etc
- ♦ Maîtriser la dynamique qui permet d'explorer la vocation et le but dès le plus jeune âge

### Module 9. Méthodologies actives et innovation

- ♦ Savoir ce que sont les méthodologies actives et comment elles fonctionnent
- ♦ Approfondir le concept d'apprentissage basé sur des projets, des problèmes et des défis
- ♦ Apprendre les principes de base de l'apprentissage à partir de pensées, d'événements ou de jeux
- ♦ Pour approfondir le fonctionnement *The flipped classroom* ou classe inversée
- ♦ S'informer sur les nouvelles tendances en matière d'éducation
- ♦ Approfondir dans des méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu

### Module 10. *Coaching* pour l'innovation et l'excellence éducative

- ♦ Étudier en profondeur le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
- ♦ Mettre en œuvre des plans de développement professionnel et de bien-être des enseignants
- ♦ Approfondir le concept d'excellence éducative
- ♦ Connaître les différents processus d'innovation pédagogique par le *Coaching*
- ♦ Comprendre les différentes significations et finalités de l'éducation



*Comprenez mieux la théorie la plus pertinente dans ce domaine, puis appliquez-la dans un environnement de travail réel"*

05

# Stage Pratique

Une fois la phase théorique en ligne achevée, ce parcours académique comprend un stage pratique dans une institution de référence. Les étudiants bénéficieront à leur tour du soutien d'un tuteur, qui les accompagnera tout au long de l'expérience pour s'assurer qu'ils en tirent le meilleur parti. Grâce à cela, les diplômés seront très bien préparés pour intégrer dans leur pratique les dernières tendances dans le domaine du *Coaching Éducatif*.



“

*Vous effectuerez un stage dans une institution de renom, où vous vous familiariserez avec les dernières tendances en matière de Coaching Éducatif”*

La période de Formation Pratique de ce programme en Coaching Éducatif consiste en un séjour pratique dans un centre prestigieux, d'une durée de 3 semaines, du lundi au vendredi, avec 8 heures consécutives de formation pratique aux côtés d'un spécialiste associé.

Dans cette proposition de formation, de nature totalement pratique, les activités visent à développer et à perfectionner les compétences nécessaires à la prestation de services de Coaching Éducatif.

Il s'agit sans aucun doute d'une occasion unique d'apprendre en travaillant dans l'environnement éducatif du futur, où le développement des talents, la gestion des émotions et l'innovation pédagogique sont au cœur de la culture professionnelle. Il s'agit d'une nouvelle façon de comprendre et d'intégrer les processus d'enseignement et d'apprentissage, ce qui fait de ce programme le cadre idéal pour perfectionner les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle en matière de Coaching Éducatif.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de Coaching Éducatif (apprendre à être et apprendre à être en relation avec les autres).

“

*Vous appliquerez des outils de Coaching dans des environnements multiculturels aux besoins différents, en veillant à la fois à l'inclusion et à l'équité”*





Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre dépendront de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :

| Module                                       | Activité pratique                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestion des émotions                         | Concevoir et mettre en œuvre des programmes qui favorisent la conscience de soi, la régulation émotionnelle, l'empathie et les compétences sociales                                            |
|                                              | Intégrer les concepts de l'intelligence émotionnelle dans le programme scolaire, en aidant les élèves à comprendre et à gérer leurs émotions                                                   |
|                                              | Organiser des dynamiques et des activités qui renforcent la communication, le travail d'équipe et la résolution des conflits dans l'environnement scolaire                                     |
|                                              | Enseigner des techniques pour faire face à l'adversité, surmonter les frustrations et s'adapter au changement de manière efficace                                                              |
| Apprendre à partir d'une approche systémique | Concevoir et animer des activités qui favorisent la cohésion et l'harmonie dans les groupes, en tenant compte des relations et des rôles de chacun                                             |
|                                              | Travailler avec les élèves pour qu'ils comprennent leur place dans le système scolaire et familial, en favorisant un sentiment d'appartenance et d'estime de soi                               |
|                                              | Fournir aux enseignants des stratégies pour gérer la dynamique de groupe dans la classe, en garantissant un climat de respect, d'inclusion et de collaboration                                 |
|                                              | Concevoir des stratégies éducatives qui relient le contenu académique à la vie quotidienne et aux expériences personnelles des élèves                                                          |
| Développement du talent et créativité        | Créer des activités et des méthodologies qui stimulent la pensée créative et l'innovation dans le processus éducatif                                                                           |
|                                              | Créer des stratégies individualisées qui permettent aux élèves d'atteindre leurs objectifs en matière de talent, de vocation et de créativité                                                  |
|                                              | Offrir un soutien aux étudiants pour qu'ils croient en leur potentiel, relèvent les défis et surmontent les blocages créatifs ou émotionnels                                                   |
|                                              | Faciliter la dynamique de groupe qui encourage la résolution de problèmes, le travail d'équipe et la génération d'idées novatrices                                                             |
| Stratégies pédagogiques dynamiques           | Conseiller sur la planification et la mise en œuvre de méthodologies qui impliquent activement les étudiants dans leur propre apprentissage                                                    |
|                                              | Guider les enseignants dans l'utilisation d'outils numériques pour favoriser l'innovation en classe, tels que les plateformes interactives, les simulations et les applications collaboratives |
|                                              | Concevoir des systèmes permettant d'évaluer l'efficacité des méthodologies actives mises en œuvre, en identifiant les domaines à améliorer et en adaptant les stratégies                       |
|                                              | Faciliter les dynamiques et les ateliers qui promeuvent la coopération entre les étudiants, les enseignants et les autres acteurs de l'éducation                                               |

## Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de l'université est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de formation pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



## Conditions générales de la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes :

**1. TUTEUR:** Pendant le Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

**2. DURÉE:** le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

**3. ABSENCE:** En cas de non présentation à la date de début du Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

**4. CERTIFICATION:** Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Spécialisé Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

**5. RELATION DE TRAVAIL:** le Mastère Spécialisé Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

**6. PRÉREQUIS:** certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Spécialisé Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

**7. NON INCLUS:** Le Mastère Spécialisé Hybride n'inclus aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

06

# Centres de stages

Ce programme de Mastère Spécialisé Hybride comprend un séjour pratique dans une institution prestigieuse, où les étudiants mettront en pratique tout ce qu'ils ont appris dans le domaine du *Coaching* Éducatif. En ce sens, et afin de rapprocher ce diplôme d'un plus grand nombre de professionnels, TECH offre aux étudiants la possibilité de le faire dans différents centres. Cette institution renforce ainsi son engagement en faveur d'une éducation de qualité et abordable pour tous.



“

*Vous effectuerez votre Formation Pratique dans une entreprise de renom, où vous mettrez en pratique toutes vos connaissances en matière de Coaching Éducatif”*

## tech 44 | Centres de stages



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Spécialisé Hybride dans les centres suivants :



**Éducation**

**Instituto Rambla Barcelona**

|         |           |
|---------|-----------|
| Pays    | Ville     |
| Espagne | Barcelone |

Adresse : Rambla de Catalunya,  
16, 08007 Barcelona

L'Institut Rambla propose un large éventail  
de programmes de formation de haute qualité  
dans divers domaines d'étude

---

**Formations pratiques connexes :**  
-Éducation numérique, E-learning et Réseaux Sociaux





Éducation

### Instituto Rambla Madrid

Pays  
Espagne

Ville  
Madrid

Adresse : C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

L'Institut Rambla propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans divers domaines d'étude

---

**Formations pratiques connexes :**

-Éducation numérique, E-learning et Réseaux Sociaux



Éducation

### Instituto Rambla Valencia

Pays  
Espagne

Ville  
Valence

Adresse : Carrer de Jorge Juan, 17, 46004 València, Valencia

L'Institut Rambla propose un large éventail de programmes de formation de haute qualité dans divers domaines d'étude

---

**Formations pratiques connexes :**

-Éducation numérique, E-learning et Réseaux Sociaux

07

# Opportunités de carrière

Ce Mastère Spécialisé Hybride en Coaching Éducatif est une opportunité unique pour les professionnels qui souhaitent perfectionner leurs compétences et appliquer des outils innovants dans le domaine de l'éducation. Grâce à une approche pratique et actualisée, les diplômés seront hautement qualifiés pour mener des processus de transformation, améliorer leurs compétences en matière de gestion émotionnelle et élargir considérablement leurs horizons professionnels dans le secteur de l'éducation.



“

*Vous travaillerez en tant que  
spécialiste du Coaching Éducatif  
et de la Gestion Émotionnelle”*

### Profil des diplômés

Les diplômés de ce programme universitaire seront des experts dans la mise en œuvre de stratégies de *Coaching* dans des environnements académiques, renforçant la gestion émotionnelle et le leadership pédagogique. En même temps, ils seront capables de concevoir et d'évaluer des programmes qui favorisent le développement intégral des étudiants et des enseignants. En outre, ils seront en mesure de diriger des projets innovants dans le domaine de l'éducation et de promouvoir des pratiques inclusives qui transforment la dynamique de l'apprentissage dans divers établissements d'enseignement.

*Vous concevrez des stratégies de Coaching personnalisées qui permettront aux enseignants d'atteindre leurs objectifs professionnels et d'améliorer leurs performances en classe.*

- ♦ **Gestion des Émotions dans les Environnements Éducatifs** : Capacité à identifier, réguler et utiliser les émotions de manière constructive, en favorisant un climat positif dans les établissements d'enseignement
- ♦ **Résolution de Conflits** : Capacité à appliquer des stratégies de médiation et de négociation dans des situations de désaccord, en promouvant des solutions de collaboration dans l'environnement scolaire
- ♦ **Leadership Pédagogique** : Capacité à inspirer, motiver et guider les équipes d'enseignants et les étudiants, en promouvant la transformation de l'éducation et l'innovation dans les pratiques pédagogiques
- ♦ **Conception de Stratégies Personnalisées** : Aptitude à créer des plans de *coaching* adaptés aux besoins spécifiques des élèves, des enseignants et des communautés éducatives





À l'issue du programme diplômant, vous serez en mesure d'appliquer vos connaissances et vos compétences aux postes suivants :

- 1. Spécialiste du *Coaching* Éducatif et de la Gestion Emotionnelle :** Responsable de la conception et de la mise en œuvre de stratégies de *coaching* dans les établissements d'enseignement afin de renforcer les compétences émotionnelles et sociales des étudiants et des enseignants.
- 2. Coach en Innovation Pédagogique :** Chargé d'intégrer des méthodologies actives et innovantes dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, en renforçant la créativité et la pensée critique.
- 3. Consultant en *Coaching* Éducatif Institutionnel :** Collabore avec les centres éducatifs pour mettre en œuvre des programmes de *Coaching* qui favorisent le développement intégral de la communauté scolaire.
- 4. Coach pour la Gestion du Changement dans l'Éducation :** Spécialisé dans l'accompagnement des institutions dans les processus de transformation, en favorisant l'adaptation aux nouvelles méthodologies et technologies éducatives.
- 5. Spécialiste du *Coaching* pour l'Inclusion Éducative :** Responsable de l'application de stratégies de *Coaching* pour favoriser des environnements éducatifs inclusifs et répondre aux besoins de diversité dans la salle de classe.
- 6. Coordinateur des Programmes de Bien-être Scolaire :** Dirige des initiatives de *Coaching* axées sur le bien-être émotionnel et psychologique des utilisateurs, des enseignants et des familles dans les communautés éducatives.
- 7. Superviseur de Projets d'Innovation Éducative :** Dirige des projets qui intègrent les techniques de *Coaching* Éducatif à des méthodologies innovantes, améliorant ainsi les résultats scolaires et sociaux.
- 8. Coach en Résolution de Conflits dans les Environnements Éducatifs :** Spécialisé dans la médiation et la résolution de conflits entre élèves, enseignants et familles, en utilisant des outils de *Coaching* pour créer des environnements plus harmonieux.

08

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis  
dans des environnements incertains et à réussir  
votre carrière”*

### L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct  
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



### Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

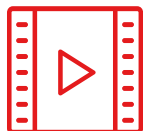
Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

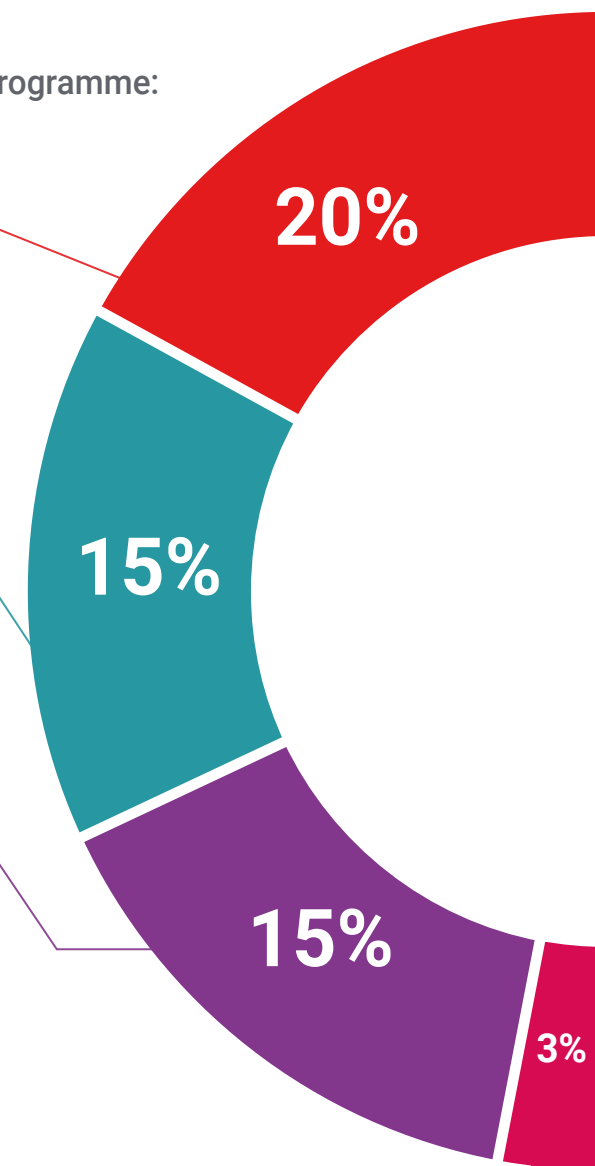
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

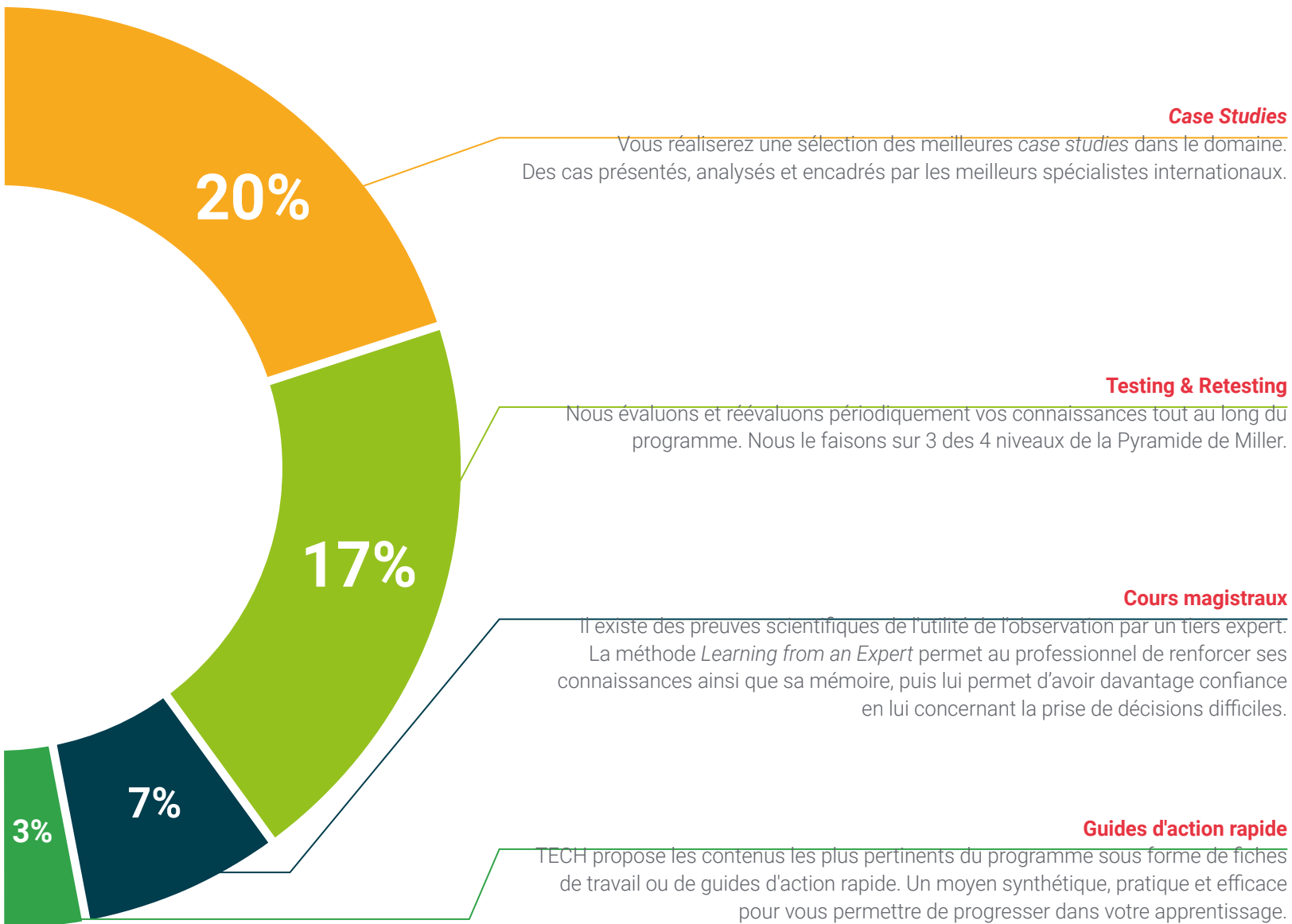
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





#### Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



09

# Corps Enseignant

Le principe fondamental de TECH est d'offrir les programmes universitaires les plus complets et les plus renouvelés sur la scène académique, c'est pourquoi il sélectionne soigneusement son personnel enseignant. Pour la délivrance de ce Mastère Spécialisé Hybride, TECH s'est adjoint les services de véritables experts en *Coaching* Éducatif. Ils ont ainsi élaboré de nombreux contenus didactiques qui se distinguent par leur grande qualité et leur adaptation aux exigences du marché du travail actuel. Il s'agit sans aucun doute d'une expérience très intensive qui permettra aux étudiants d'augmenter considérablement leurs perspectives d'emploi.



“

*Vous bénéficierez d'une qualification universitaire préparée par de véritables experts en Coaching Éducatif”*

## Directeur invité international

Le Docteur Christian van Nieuwerburgh est la **principale référence internationale** en matière de **Coaching Éducatif**. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills : A Practical Guide* et *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et l'International Centre for Coaching in Education, dont il est le **Directeur Mondial** et le **Directeur Exécutif**. Il est également membre principal du Centre for Wellbeing Science de l'University of Melbourne et **membre honoraire** de la **Carnegie School of Education** de la **Leeds Beckett University**, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des **conférences** sur la **motivation** et le **leadership** aux **États-Unis**, au **Royaume-Uni**, en **Australie**, en **Europe** et en **Asie de l'Est**, et a publié de nombreux articles académiques dans des revues scientifiques de premier plan.



## Dr Van Nieuwerburgh, Christian

---

- Directeur Mondial à Growth Coaching International, Sidney, Australie
- Directeur Exécutif de l'International Centre for Coaching in Education
- Auteur et éditeur de livres clés dans le domaine du Coaching tels que *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Doctorat en Anglais de l'University of Birmingham
- Master en Psychologie de l'University of East London
- Professeur de Coaching et Psychologie positive dans le Centre for positive Psychology and Health du Royal College of Surgeons in Ireland
- Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de University of Melbourne, Australie



*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"*

## Direction



### M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef des Études au CEA Mer Mineure. Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Enseignant au Conseil d'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Maître de Conférence de la Spécialité du Dessin
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur du Projet Éducation et Responsable de la Fondation Botín dans la Région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. *Projet Éducatif Une Éducation pour Être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Diplôme en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation Gestalt avec le programme SAT de la Fondation Claudio Naranjo
- ♦ Coach certifié ICF, ADESCO et AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de Formateurs pour CEFIRE d'Orihuela et CPR Murcie



### **M. Romero Monteserín, José María**

- ♦ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ♦ Collaborateur d'autres établissements d'enseignement supérieur dans le domaine de la Gestion
- ♦ Conférencier Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des centres Éducatifs et Formation
- ♦ Formateur en Ligne en Gestion des Centres Éducatifs à la Fondation CIESE, Comillas
- ♦ Diplôme Magistère de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Gestion des Centres Éducatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Organisation Scolaire
- ♦ Technicien Supérieur universitaire en Gestion des Ressources Humaines
- ♦ Technicien Supérieur en Formation en Entreprise
- ♦ Expert en Gestion de Projets



### **Dr Beltrán Catalán, María**

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie à l' Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville



### **M. Visconti Ibarra, Martín**

- ♦ Directeur Général à l'Académie Européenne Guadalajara
- ♦ Ancien Directeur Général au Collège Bilingue Académie Européenne
- ♦ Expert en Sciences de l'Éducation, Intelligence Émotionnelle et Conseiller
- ♦ Ex-conseiller Scientifique du Parlement d'Espagne
- ♦ Collaborateur de la Fondation Juegaterapia
- ♦ Master en Direction et Gestion de Centres Éducatifs
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire



### **Mme Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Capacités Élevées d'Estrémadure-Castille La Manche
- ♦ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL

## Professeurs

### Mme Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certifiée en tant qu'Experte en Coaching International par l'Institut National de l'Apprentissage (INA)
- ♦ Enseignante en Éducation Primaire
- ♦ Maîtresse dans des Salles de Classe Hospitalières de l'HUVA à Murcie
- ♦ Formatrice en Gestion du changement avec des outils comme Lego Serious Play dans le Centre de Hautes Performances Humaines d'Anna Fortea
- ♦ Diplôme de l'Enseignement Primaire de l'Université de Murcie avec une Spécialisation en Interculturel et Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Administration et Finance de l'IES Miguel de Cervantes

### Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psychologue Clinique au Centre EVEL
- ♦ Responsable du Service de Psychopédagogie du Centre d'Études Atenea  
Conseillère Pédagogique à Cuadernos Rubio
- ♦ Rédactrice de la Revue Hacer Familia
- ♦ Rédactrice de l'Équipe Médicale Webconsultas Healthcare
- ♦ Collaboratrice à la Fondation Eduardo Punset
- ♦ Licence en Psychologie de l'UNED
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste Universitaire en Thérapie Cognitive et Comportementale dans l'Enfance et l'Adolescence par l'UNED
- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique et Psychothérapie de l'Enfant par l'INUPSI
- ♦ Formation en Intelligence Émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Émotions Positives et Communication





**Dr Álvarez Medina, Nazaret**

- ♦ Psychopédagogue experte en psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent
- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ♦ Directrice du collège public Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice du Centre public Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Ouverte de Catalogne
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Diplôme Supérieur en "Coaching psychology". Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'Enseignement de l'Anglais comme Langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplôme en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Universitaire en société analytique de la connaissance. Université Internationale de la Rioja

# 10 Diplôme

Le diplôme de Mastère Spécialisé Hybride en Coaching Éducatif garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Hybride délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Hybride en Coaching Éducatif** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

**TECH Global University** est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

tech global university

M./Mme \_\_\_\_\_ titulaire du document d'identité \_\_\_\_\_  
a réussi et obtenu le diplôme de:

**Mastère Spécialisé Hybride en Coaching Éducatif**

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 1.920 heures, équivalent à 64 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024

Dr Pedro Navarro Illana  
Recteur

Code Unique TECH: AFW0R025 techinstitute.com/diplomes

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé Hybride en Coaching Éducatif**

Modalité: **Hybride (en ligne + Stage Pratique)**

Durée: **12 mois**

Crédits: **60 + 4 ECTS**

Mastère Spécialisé Hybride en Coaching Éducatif

| Types de matière         | Crédits ECTS |
|--------------------------|--------------|
| Obligatoire (OB)         | 60           |
| Optionnelle (OP)         | 0            |
| Stages Externes (ST)     | 4            |
| Mémoire du Mastère (MDM) | 0            |
| <b>Total</b>             | <b>64</b>    |

| Distribution Générale du Programme d'Études |                                                      |      |      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|------|
| Cours                                       | Matière                                              | ECTS | Type |
| 1º                                          | Neuroscience et Éducation                            | 6    | OB   |
| 1º                                          | Croyances, valeurs et identité                       | 6    | OB   |
| 1º                                          | Le coaching                                          | 6    | OB   |
| 1º                                          | Intelligence émotionnelle                            | 6    | OB   |
| 1º                                          | Pédagogie Systémique                                 | 6    | OB   |
| 1º                                          | Communication                                        | 6    | OB   |
| 1º                                          | Coaching Éducatif                                    | 6    | OB   |
| 1º                                          | Talent, vocation et créativité                       | 6    | OB   |
| 1º                                          | Méthodologies actives et innovation                  | 6    | OB   |
| 1º                                          | Coaching pour l'innovation et l'excellence éducative | 6    | OB   |

tech global university

Dr Pedro Navarro Illana  
Recteur

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langage



## Mastère Spécialisé Hybride Coaching Éducatif

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Global University

Crédits: 60 + 4 ECTS

# Mastère Spécialisé Hybride

## Coaching Éducatif

