

Mastère Hybride

Neuropsychologie et Éducation





Mastère Hybride

Neuropsychologie et Éducation

Modalité: Hybride: (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/mastere-hybride/mastere-hybride-neuropsychologie-education

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Page 8

03

Objectifs

Page 12

04

Compétences

Page 18

05

Direction de la formation

Page 22

06

Structure et contenu

Page 26

07

Stage Pratique

Page 44

08

Où puis-je effectuer le Stage Pratique?

Page 50

09

Méthodologie

Page 54

10

Diplôme

Page 62

01

Présentation

La Neuropsychologie appliquée à l'Éducation est un domaine interdisciplinaire fondé sur l'intégration des connaissances en psychologie, en neurosciences et en éducation afin de concevoir des stratégies pédagogiques adaptées aux caractéristiques individuelles de chaque élève. Ainsi, la demande de professionnels experts dans l'établissement des liens entre la structure et le fonctionnement du cerveau et les compétences cognitives, émotionnelles et comportementales qui sont fondamentales pour les performances académiques a augmenté. C'est pourquoi TECH a créé un programme révolutionnaire qui intègre une expérience pratique dans des environnements éducatifs spécialisés. L'objectif est de permettre aux professionnels d'acquérir et d'appliquer les stratégies les plus avancées et les plus actuelles dans leur routine.





“

Vous mettez en œuvre des interventions plus efficaces, qui optimisent l'environnement d'apprentissage, favorisant ainsi un apprentissage significatif et durable"

L'application de la Neuropsychologie au domaine de l'éducation est devenue un domaine interdisciplinaire, fusionnant les neurosciences et la psychologie pour comprendre comment les fonctions cérébrales influencent les processus cognitifs et, par conséquent, l'apprentissage. En analysant ces processus d'un point de vue neuroscientifique, les enseignants seront en mesure d'optimiser les environnements d'apprentissage, en adaptant les méthodes éducatives qui favorisent le développement des compétences cognitives, de l'attention, de la mémoire et de la résolution de problèmes.

C'est pourquoi TECH a développé ce programme universitaire complet, dans lequel les étudiants exploreront les défis contemporains auxquels sont confrontés les neuropsychologues dans leur rôle d'éducateurs. Ils se pencheront ainsi sur le fonctionnement de la mémoire, du langage, de la relation entre la latéralité et le développement cognitif, de la sensorialité et d'autres sujets fondamentaux qui enrichiront leur pratique quotidienne. Dans cette optique, les diplômés seront en mesure d'évaluer les fonctions cognitives, émotionnelles et comportementales des étudiants, en identifiant d'éventuelles difficultés ou troubles susceptibles d'influencer leurs performances académiques.

Ce cours de haut niveau leur permettra non seulement d'améliorer leur carrière professionnelle, mais aussi de s'épanouir sur le plan personnel, en faisant d'eux des professionnels hautement qualifiés. Cela implique un défi intense de mise à jour permanente, qui leur permettra d'être à l'avant-garde en termes d'approche, d'intervention et de suivi des cas qui peuvent survenir en classe.

Ces connaissances théoriques seront enrichies par une expérience pratique de 3 semaines dans un centre éducatif spécialisé de premier plan. Ce stage intensif permettra non seulement de former des spécialistes à la conception de stratégies d'intervention personnalisées, mais aussi de développer des compétences pour optimiser le développement cognitif, émotionnel et social des élèves, favorisant ainsi des environnements éducatifs plus inclusifs et plus efficaces.

Pendant cette période, les étudiants auront un tuteur personnel qui se consacrera entièrement au suivi de leurs progrès et leur accordera une attention exclusive. Cette proximité leur permettra de travailler en toute confiance, en profitant des dernières technologies éducatives et en appliquant les techniques neuropsychologiques les plus efficaces à ce jour.

Ce **Mastère Hybride en Neuropsychologie et Éducation** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas pratiques présentés par des professionnels du design et des professeurs d'université ayant une grande expérience dans les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels elles sont conçues fournissent des informations essentielles sur les outils et les techniques indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les stratégies d'apprentissage les plus innovantes dans le domaine de l'éducation
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises du secteur



Ajoutez à votre étude en ligne le stage dans un centre éducatif spécialisé, avec les plus hauts standards de qualité et de niveau technologique"

“

Effectuez un stage intensif de 3 semaines dans un centre d'enseignement prestigieux et acquérez toutes les connaissances nécessaires à votre développement personnel et professionnel"

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels de la psychologie qui exercent leurs fonctions dans des centres éducatifs spécialisés et qui exigent un haut niveau de qualification. Le contenu est basé sur les dernières données scientifiques, et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique vétérinaire et les éléments théoriques et pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des élèves ayant des problèmes.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de la neuropsychologie un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel les étudiants devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Grâce à ce Mastère Hybride, vous découvrirez les interactions complexes entre le cerveau, le comportement et l'apprentissage.

Vous développerez les stratégies éducatives les plus efficaces, adaptées aux besoins individuels des élèves.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Ce Mastère Hybride en Neuropsychologie et Éducation offre une opportunité unique de fusionner la théorie et la pratique dans un domaine en constante évolution. Le programme permettra aux diplômés d'acquérir des connaissances actualisées et des outils pratiques pour comprendre en profondeur le fonctionnement du cerveau dans le processus d'apprentissage. Grâce aux cours et aux ressources en ligne, ils auront la possibilité d'adapter leurs études à leur emploi du temps, notamment en effectuant un stage pratique dans un centre éducatif prestigieux. Vous serez en mesure d'appliquer des stratégies pédagogiques fondées sur des preuves scientifiques, ce qui vous permettra d'acquérir les compétences nécessaires pour relever les défis éducatifs d'aujourd'hui grâce à des solutions innovantes.





“

Vous appliquerez des techniques innovantes en classe, basées sur une compréhension scientifique du cerveau. Renforcez votre impact en tant que professionnel de l'éducation !"

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Les avancées technologiques dans le domaine de la Neuropsychologie et de l'Éducation sont devenues des piliers fondamentaux dans l'optimisation des processus d'apprentissage. L'association avec des technologies de pointe permet non seulement d'enrichir les stratégies pédagogiques, mais aussi d'élargir l'arsenal d'outils disponibles pour comprendre, évaluer et traiter les difficultés d'apprentissage. Des applications mobiles méticuleusement conçues pour améliorer des compétences spécifiques aux plateformes virtuelles qui permettent de personnaliser l'enseignement, la technologie est devenue un allié inestimable qui façonne et enrichit le paysage éducatif.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Une large équipe de professionnels de premier plan sera disponible pendant ce stage, offrant un soutien solide et garantissant un apprentissage de haute qualité. Guidé par un tuteur personnel, l'étudiant sera immergé dans des interactions avec de vrais étudiants dans un environnement innovant. Cette expérience lui permettra d'intégrer efficacement les méthodes les plus performantes en Neuropsychologie et en Éducation dans sa pratique professionnelle.

3. Accéder à des environnements professionnels de premier ordre

TECH a procédé à une sélection rigoureuse de chaque centre éducatif disponible pour le stage, garantissant ainsi aux spécialistes l'accès à des environnements de premier ordre en Neuropsychologie et en Éducation. Cette sélection rigoureuse garantit que les diplômés sont immergés dans des environnements de travail exigeants, ce qui leur permet d'expérimenter directement la vie quotidienne dans ces environnements prestigieux. En outre, cette opportunité leur permet d'appliquer les techniques les plus efficaces en neuropsychologie, ce qui enrichit considérablement leurs méthodes de travail professionnelles.





4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Dans le monde universitaire, il existe de nombreux programmes éducatifs qui ne répondent pas aux exigences quotidiennes des spécialistes, nécessitant de longues heures d'étude et parfois difficiles à concilier avec la vie personnelle et professionnelle. En revanche, TECH introduit une nouvelle approche: un modèle d'apprentissage entièrement pratique qui forme les professionnels aux dernières techniques de Neuropsychologie dans l'éducation, leur permettant de les mettre en œuvre dans leur travail professionnel en une courte période de 3 semaines.

5. Ouvrir la porte à de nouvelles opportunités

Explorer le vaste territoire de la Neuropsychologie appliquée à l'éducation, c'est entrer dans un monde plein de possibilités. Cette voie offre la possibilité d'assumer des rôles essentiels dans la conception et l'application de programmes éducatifs de pointe, ainsi que dans la création de stratégies pédagogiques adaptées aux particularités de chaque élève. Elle ouvre également la porte à de nouvelles recherches, au développement de matériel pédagogique innovant utilisant des technologies de pointe et à la fourniture de conseils d'experts aux familles et aux communautés dans des contextes divers.



Vous bénéficierez d'une immersion pratique totale dans le centre de votre choix"

03

Objectifs

La conception de ce Mastère Hybride vise à fournir aux enseignants les outils théoriques et pratiques nécessaires pour devenir des agents de changement dans le domaine de l'éducation. Grâce à une approche innovante et actualisée, ils exploreront les complexités du cerveau tout au long du processus d'apprentissage, en concevant des stratégies d'enseignement efficaces adaptées aux besoins individuels de chaque élève. Grâce à un équilibre parfait entre la théorie et la pratique, ce programme permettra aux diplômés d'explorer de nouvelles méthodes d'enseignement basées sur la science neuroéducative, faisant ainsi une différence significative dans le monde de l'éducation.



“

Ce programme vous donnera l'occasion d'actualiser vos connaissances dans des scénarios réels, dans une institution à la pointe de la technologie"



Objectif général

- L'objectif général du Mastère Hybride en Neuropsychologie et Éducation est de former des professionnels engagés dans l'excellence éducative. Ce programme offrira une immersion profonde dans le domaine de la neuropsychologie appliquée à l'éducation, en fournissant aux étudiants les outils pratiques et les connaissances les plus récentes pour transformer le processus d'apprentissage. Grâce à une combinaison unique de flexibilité et de rigueur académique, le diplômé sera préparé à conduire des changements significatifs dans le domaine de l'éducation, en promouvant des stratégies innovantes, basées sur la science, qui ont un impact positif sur les étudiants



Ce programme vous apportera un sentiment de sécurité dans votre pratique quotidienne, en vous aidant à vous développer personnellement et professionnellement"





Objectifs spécifiques

Module 1. Bases des neurosciences

- ♦ Étudier l'anatomie du cerveau et sa relation avec l'apprentissage
- ♦ Apprendre les bases cérébrales du développement moteur
- ♦ Explorer la qualité de la plasticité du cerveau
- ♦ Analyser les différents agents qui affectent le développement du cerveau chez les enfants, les adolescents et les adultes

Module 2. Neuropsychologie du développement

- ♦ Étudier les bases neurobiologiques du développement
- ♦ Explorer les bases du fonctionnement cognitif différentiel
- ♦ Développer des applications de la régulation métacognitive et des marqueurs neurobiologiques dans l'éducation
- ♦ Apprenez à réaliser un diagnostic clinique soutenu par dans les connaissances

Module 3. Neuroéducation

- ♦ Réfléchir à la signification de la neuro-éducation
- ♦ Étudier les particularités et les caractéristiques fondamentales des différentes zones du cerveau associées aux émotions et à l'apprentissage
- ♦ Apprendre les différentes formes et techniques d'intervention en éducation

Module 4. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- ♦ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ♦ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves ayant des problèmes de vision
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ♦ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture
- ♦ Pour étudier les modèles saccadiques
- ♦ Développer les caractéristiques et le développement des organes de l'audition
- ♦ Connaître les facteurs de risque
- ♦ Identifier les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves malentendants
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de l'audition
- ♦ Connaître les aspects psychobiologiques de la déficience auditive
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ♦ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Module 5. Motricité, latéralité et écriture

- ♦ Étudier en profondeur la relation entre l'apprentissage et le neurodéveloppement dans le domaine de l'éducation
- ♦ Étudier les aspects liés à la psychomotricité globale et fine
- ♦ Comprendre la relation entre la motricité et la psyché et ses implications sur le développement
- ♦ Étudier la latéralité en relation avec le développement des capacités cognitives

- ♦ Développer les différents degrés d'évolution des étapes de la latéralité développementale
- ♦ Connaître les différents troubles moteurs du point de vue de leur effet sur l'apprentissage
- ♦ Démêler tous les aspects liés au processus d'acquisition de la lecture
- ♦ Apprenez à intervenir sur les éventuelles difficultés liées à l'apprentissage en classe: dysgraphie, dyscalculie, dyslexie..
- ♦ Développer des modèles d'intervention pour la prévention, le développement et les difficultés d'apprentissage en milieu scolaire
- ♦ Développer des compétences en matière de communication et de relations avec les parents et les familles

Module 6. Méthodologie de la Recherche

- ♦ Apprendre la méthodologie de la recherche et ses différentes approches
- ♦ Développer une méthode de recherche complète, en partant du choix du sujet à la proposition et à l'élaboration
- ♦ Apprendre à effectuer des recherches quantitatives et à analyser les résultats
- ♦ Apprenez les statistiques descriptives
- ♦ Apprendre à développer un test d'hypothèse et son interprétation
- ♦ Étudier l'utilisation des statistiques de corrélation et de comparaison de groupes et être capable de les utiliser dans la recherche

Module 7. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes capacités

- ♦ Apprendre tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à son évaluation
- ♦ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif
- ♦ Se renseigner sur les possibilités de travailler dans le domaine des hautes compétences



Module 8. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- ♦ Intégrer les connaissances nécessaires pour détecter et intervenir en classe dans les cas de dyscalculie, de dyslexie et de TDH
- ♦ Comprendre l'incidence de la comorbidité dans ce contexte
- ♦ Connaître les possibilités de la neurotechnologie appliquée à la dyslexie, au TDAH et à la dyscalculie

Module 9. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention

- ♦ Développer des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ♦ Étudier les bases neuropsychologiques du langage et les possibilités de travail et de développement du langage
- ♦ Analyser les processus de compréhension de la langue, des sons et de la compréhension de la lecture
- ♦ Analyser troubles du langage et de l'alphabétisation
- ♦ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage

Module 10. Nouvelles solutions éducatives pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- ♦ Se familiariser avec les technologies de l'information et de la communication, et apprendre comment elles sont liées à la gestion des difficultés
- ♦ Connaître l'utilisation des TIC dans les centres éducatifs
- ♦ Découvrez les avantages des échecs en tant qu'outil éducatif
- ♦ S'informer sur les avantages des médicaments pour la gestion des difficultés

04

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Hybride en Neuropsychologie et Éducation, le professionnel de l'enseignement aura acquis les compétences complètes pour exceller dans le paysage éducatif d'aujourd'hui. D'une compréhension approfondie des fondements neuroscientifiques de l'apprentissage à la capacité de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies pédagogiques innovantes, ce programme dotera le diplômé des compétences pratiques et théoriques indispensables. Il répondra ainsi aux besoins individuels des apprenants, en favorisant des environnements d'apprentissage inclusifs et efficaces.





“

Ce diplôme vous transformera en un professionnel doté d'une perspective holistique, prêt à faire une différence tangible dans l'éducation"



Compétences générales

- Utiliser la neuropsychologie dans l'environnement éducatif
- Réaliser des programmes visant à améliorer les performances scolaires
- Appliquer les méthodes de recherche en neuropsychologie à l'éducation
- Construire de nouvelles façons de gérer la diversité en classe





Compétences spécifiques

- ♦ Reconnaître l'anatomie du cerveau et sa relation avec le développement des différents processus d'apprentissage d'un point de vue moteur, sensoriel, émotionnel, etc
- ♦ Utiliser les connaissances de la neuropsychologie dans l'élaboration de divers programmes d'intervention et dans tous les domaines du développement scolaire
- ♦ Appliquer les données extraites de l'analyse neurologique dans le diagnostic clinique, sur la base de connaissances spécifiques en neuropsychologie du développement
- ♦ Mettre en pratique les différentes formes d'intervention dans le domaine éducatif sur la base des données extraites de l'analyse de la fonctionnalité du cerveau dans le domaine des émotions et de l'apprentissage
- ♦ Travailler sur les difficultés sensorielles en milieu scolaire, à partir d'une approche neuropsychologique basée sur le travail et d'une connaissance approfondie de la fonctionnalité visuelle et auditive
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies de stimulation cérébrale dans l'environnement éducatif par le développement de la motricité et de la latéralité
- ♦ Concevoir, développer et analyser des recherches approfondies en neuropsychologie dans le domaine de l'éducation
- ♦ Appliquer de nouvelles stratégies dans les cas de hautes capacités
- ♦ Être capable de programmer en tenant compte des intelligences multiples et de la promotion du talent et de la créativité
- ♦ Développer des programmes d'intervention efficaces pour les élèves souffrant de dyscalculie, de dyslexie et d'hyperactivité
- ♦ Réaliser une évaluation efficace, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage
- ♦ Se familiariser avec les technologies de l'information et de la communication, et apprendre comment elles sont liées à la gestion des difficultés



Mettez à jour vos connaissances en neuropsychologie afin de fournir une intervention de qualité aux étudiants souffrant de troubles de l'apprentissage"

05

Direction de la formation

Le corps professoral de ce Mastère Hybride en Neuropsychologie et Éducation est composé d'experts qui s'engagent à offrir une expérience éducative exceptionnelle. Leur dévouement va au-delà de la transmission de connaissances, car ils sont des mentors passionnés qui guideront le diplômé sur la voie d'une compréhension profonde de l'intersection entre la neuropsychologie et l'enseignement. Grâce à leur vaste expérience, ils lui prépareront à mener la révolution éducative avec confiance et une vision innovante.





“

Des professionnels de premier plan dans le domaine de la neuropsychologie appliquée à l'éducation vous présenteront les avancées les plus pertinentes dans ce domaine”

Direction



Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psychologue Général Sanitaire à Vitaliti
- ♦ Enseignante en Renforcement Pédagogique à Radio ECCA
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université de La Rioja
- ♦ Spécialiste en Soins Psychologiques dans les Situations d'Urgence de la Croix-Rouge
- ♦ Spécialiste en Soins Psychologiques dans les Institutions Pénitentiaires



06

Structure et contenu

Le programme a été conçu comme un voyage vers une compréhension plus profonde du cerveau et de son impact sur l'apprentissage. Des fondements neuroscientifiques aux applications pratiques en classe, chaque module est conçu pour aborder de nouvelles perspectives et des stratégies pédagogiques innovantes. Cette approche permettra à l'enseignant de concevoir des interventions personnalisées qui transformeront l'expérience d'apprentissage des élèves. Ils disposeront des outils nécessaires pour acquérir une compréhension approfondie et actualisée du fonctionnement du cerveau dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.



“

Bénéficiez de cours et de ressources en ligne, qui vous donneront la commodité et la flexibilité d'apprendre à votre propre rythme"

Module 1. Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Développements et dernières approches
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
 - 1.2.1. Description
 - 1.2.2. Physiologie de l'apprentissage
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
 - 1.3.1. Émotions et apprentissage
 - 1.3.2. Approches émotionnelles
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
 - 1.4.1. Développement du cerveau et de motricité
 - 1.4.2. La latéralité et le développement
- 1.5. Le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
 - 1.5.1. Définition de plasticité
 - 1.5.2. Neuroplasticité et éducation
- 1.6. L'épigénétique
 - 1.6.1. Définition et origines
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
 - 1.7.1. Théories actuelles
 - 1.7.2. L'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant
- 1.8. Changements dans le cerveau du nourrisson
 - 1.8.1. Le développement du cerveau chez l'enfant
 - 1.8.2. Caractéristiques
- 1.9. L'évolution du cerveau de l'adolescent
 - 1.9.1. Le développement du cerveau des adolescents
 - 1.9.2. Caractéristiques
- 1.10. Le cerveau adulte
 - 1.10.1. Caractéristiques du cerveau adulte
 - 1.10.2. Le cerveau adulte et l'apprentissage

Module 2. Neuropsychologie du développement

- 2.1. Neuroscience
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Concept de Neuroscience
 - 2.1.3. Neuromythes
- 2.2. Le cerveau: Structure et fonctionnement
 - 2.2.1. Principales structures cérébrales
 - 2.2.2. Modèle trinitaire
 - 2.2.3. Modèle bilatéral
 - 2.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 2.2.5. Neurones
 - 2.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
- 2.3. Neurosciences et apprentissage
 - 2.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 2.3.2. Les neurones miroirs
 - 2.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 2.3.4. Styles d'apprentissage
 - 2.3.5. Types d'apprentissage
- 2.4. Intelligences multiples
 - 2.4.1. Définition
 - 2.4.2. Classification
 - 2.4.3. Intelligences multiples et neurodidactique
 - 2.4.4. Les intelligences multiples en classe
 - 2.4.5. Avantages et inconvénients dans l'éducation
- 2.5. Neurosciences- Éducation
 - 2.5.1. Neuroéducation
 - 2.5.2. La mémoire
 - 2.5.3. Émotion
 - 2.5.4. L'attention
 - 2.5.5. Motivation
 - 2.5.6. Contributions de la neurodidactique aux stratégies d'apprentissage

- 2.6. Les Neurosciences en classe
 - 2.6.1. La figure du neuro-éducateur
 - 2.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 2.6.3. Attitude empathique et apprentissage
 - 2.6.4. Applications en classe
 - 2.6.5. Organisation de la classe
- 2.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 2.7.1. Étymologie du jeu
 - 2.7.2. Avantages des jeux d'argent
 - 2.7.3. Apprendre par le jeu
 - 2.7.4. Le processus neurocognitif
 - 2.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 2.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 2.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 2.7.8. Développement des fonctions exécutives
- 2.8. Corps et cerveau
 - 2.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 2.8.2. Le cerveau social
 - 2.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 2.8.4. Alimentation
 - 2.8.5. Repos et apprentissage
- 2.9. Neurosciences pour prévenir l'échec scolaire
 - 2.9.1. Les avantages des neurosciences
 - 2.9.2. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 2.9.3. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 2.10. Raison et émotion
 - 2.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 2.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 2.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
 - 2.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

Module 3. Neuroéducation

- 3.1. Introduction à la Neuroéducation
- 3.2. Les principaux neuromythes
- 3.3. L'attention
- 3.4. Émotion
- 3.5. Motivation
- 3.6. L'apprentissage
- 3.7. La mémoire
- 3.8. La stimulation et les interventions précoces
- 3.9. L'importance de la créativité dans la neuroéducation
- 3.10. Les méthodologies qui permettent la transformation de l'éducation en Neuroéducation

Module 4. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les Langues et l'Apprentissage

- 4.1. La vision: Fonctionnement et bases neuropsychologiques
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 4.1.3. Facteurs de risque
 - 4.1.4. Développement d'autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 4.1.5. Influence de la vision sur le système visuo-moteur et son développement
 - 4.1.6. Vision normale et binoculaire
 - 4.1.7. Anatomie de l'œil humain
 - 4.1.8. Fonctions de l'œil
 - 4.1.9. Autres fonctions
 - 4.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
 - 4.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
 - 4.1.12. Maladies et troubles de la vision
 - 4.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: Les interventions en classe
 - 4.1.14. Syndrome de la Vision Informatique (SVI)
 - 4.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
 - 4.1.16. Résumé
 - 4.1.17. Références bibliographiques

- 4.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Le développement humain: Le développement des systèmes sensoriels
 - 4.2.3. Perception sensorielle
 - 4.2.4. Neurodéveloppement
 - 4.2.5. Description du processus perceptuel
 - 4.2.6. Perception des couleurs
 - 4.2.7. Perception et compétences visuelles
 - 4.2.8. Évaluation de la perception visuelle
 - 4.2.9. Intervention pour l'amélioration de la perception visuelle
 - 4.2.10. Résumé
 - 4.2.11. Références bibliographiques
- 4.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Mouvements des yeux
 - 4.3.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 4.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
 - 4.3.5. Troubles de la motilité oculaire
 - 4.3.6. Le système visuel et la lecture
 - 4.3.7. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
 - 4.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
 - 4.3.9. Résumé
 - 4.3.10. Références bibliographiques
- 4.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Modèles du processus de lecture
 - 4.4.3. Les mouvements saccadés et leur implication dans la lecture
 - 4.4.4. Comment les mouvements saccadés sont évalués?
 - 4.4.5. Le processus de lecture visuelle
 - 4.4.6. La mémoire visuelle dans le processus de lecture
 - 4.4.7. Recherche sur la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
 - 4.4.8. Difficultés de lecture
 - 4.4.9. Enseignants spécialisés
 - 4.4.10. Éducateurs sociaux
 - 4.4.11. Résumé
 - 4.4.12. Références bibliographiques
- 4.5. L'accommodation visuelle et sa relation avec la posture en classe
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Mécanismes qui permettent l'accommodation ou la mise au point
 - 4.5.3. Comment l'accommodation visuelle est évaluée?
 - 4.5.4. La posture corporelle en classe
 - 4.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
 - 4.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
 - 4.5.7. Résumé
 - 4.5.8. Références bibliographiques
- 4.6. Structure et fonction de l'oreille
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Le monde sonore
 - 4.6.3. Le son et sa propagation
 - 4.6.4. Les récepteurs auditifs
 - 4.6.5. Structure de l'oreille
 - 4.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
 - 4.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 4.6.8. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre
 - 4.6.9. Maladies de l'oreille
 - 4.6.10. Résumé
 - 4.6.11. Références bibliographiques

- 4.7. Perception auditive
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de perception auditive
 - 4.7.3. Le processus perceptuel
 - 4.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
 - 4.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
 - 4.7.6. Tests d'évaluation
 - 4.7.7. Résumé
 - 4.7.8. Références bibliographiques
- 4.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
 - 4.8.3. Otoscopie
 - 4.8.4. Audiométrie aérienne
 - 4.8.5. L'audition par conduction osseuse
 - 4.8.6. Courbe du seuil d'inconfort
 - 4.8.7. Tonalité, parole et accumulation Audiométrie
 - 4.8.8. Déficience auditive: degrés et types de déficience auditive
 - 4.8.9. Causes de la perte auditive
 - 4.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 4.8.11. Résumé
 - 4.8.12. Références bibliographiques
- 4.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Développement de l'oreille humaine
 - 4.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
 - 4.9.4. Méthode Berard
 - 4.9.5. Méthode Tomatis
 - 4.9.6. Santé visuelle et auditive
 - 4.9.7. Adaptations des éléments du programme d'études
 - 4.9.8. Résumé
 - 4.9.9. Références bibliographiques

- 4.10. Les processus visuels et auditifs impliqués dans la lecture
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Suivi des mouvements oculaires
 - 4.10.3. Le système visuel et la lecture
 - 4.10.4. Dyslexie
 - 4.10.5. Les thérapies par la couleur pour la dyslexie
 - 4.10.6. Aides pour la déficience visuelle
 - 4.10.7. Résumé
 - 4.10.8. Références bibliographiques
- 4.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
 - 4.11.1. Introduction
 - 4.11.2. Relation entre la vision et l'audition
 - 4.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
 - 4.11.4. Programmes d'intervention pour les déficiences auditives
 - 4.11.5. Directives pour les enseignants
 - 4.11.6. Résumé
 - 4.11.7. Références bibliographiques

Module 5. Motricité, latéralité et écriture

- 5.1. Neurodéveloppement et apprentissage
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Développement perceptuel
 - 5.1.3. Bases neuropsychologiques du développement moteur
 - 5.1.4. Développement de la latéralité
 - 5.1.5. Communication interhémisphérique via le corps calleux
 - 5.1.6. Ambidextrie
 - 5.1.7. Résumé
 - 5.1.8. Références bibliographiques

- 5.2. Développement psychomoteur
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Développement psychomoteur global
 - 5.2.3. Coordination dynamique générale: Compétences de base
 - 5.2.4. La motricité fine et son rapport avec l'écriture
 - 5.2.5. Évaluation du développement psychomoteur
 - 5.2.6. Résumé
 - 5.2.7. Références bibliographiques
- 5.3. Neuropsychologie du développement moteur
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Relation entre la motricité et le psychisme
 - 5.3.3. Troubles du développement moteur
 - 5.3.4. Troubles de l'acquisition de la coordination
 - 5.3.5. Troubles du système vestibulaire
 - 5.3.6. L'écriture
 - 5.3.7. Résumé
 - 5.3.8. Références bibliographiques
- 5.4. Introduction au développement de la latéralité
 - 5.4.1. Introduction
 - 5.4.2. Tests de latéralité
 - 5.4.3. Directives d'observation pour les enseignants
 - 5.4.4. Latéralité croisée
 - 5.4.5. Types de latéralité croisée
 - 5.4.6. Relation entre la dyslexie et la latéralité
 - 5.4.7. Relation entre la latéralité et les problèmes d'attention, de mémoire et d'hyperactivité
 - 5.4.8. Résumé
 - 5.4.9. Références bibliographiques



- 5.5. Développement de la latéralité à différents âges
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Définition de la latéralité
 - 5.5.3. Types de latéralité
 - 5.5.4. Le corps calleux
 - 5.5.5. Les hémisphères cérébraux
 - 5.5.6. Développement des stades pré-latéral, contralatéral et latéral
 - 5.5.7. Résumé
 - 5.5.8. Références bibliographiques
- 5.6. Troubles moteurs et difficultés d'apprentissage connexes
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Troubles moteurs
 - 5.6.3. Difficultés d'apprentissage
 - 5.6.4. Résumé
 - 5.6.5. Références bibliographiques
- 5.7. Processus d'écriture et acquisition
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Apprentissage de lecture
 - 5.7.3. Les problèmes de compréhension que les apprenants peuvent développer
 - 5.7.4. Développement de l'écriture
 - 5.7.5. Histoire de l'écriture
 - 5.7.6. Base neuropsychologique de l'écriture
 - 5.7.7. Enseigner l'écriture
 - 5.7.8. Méthodes d'enseignement de l'écriture
 - 5.7.9. Ateliers d'écriture
 - 5.7.10. Résumé
 - 5.7.11. Références bibliographiques
- 5.8. Dysgraphie
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Les styles d'apprentissage
 - 5.8.3. Fonctions exécutives impliquées dans l'apprentissage
 - 5.8.4. Définition de la dysgraphie et types
 - 5.8.5. Indicateurs courants de la dysgraphie
 - 5.8.6. Aides pédagogiques pour les apprenants atteints de dysgraphie
 - 5.8.7. Aides individuelles
 - 5.8.8. Résumé
 - 5.8.9. Références bibliographiques
- 5.9. La contribution de la latéralité au développement de l'alphabétisation
 - 5.9.1. Introduction
 - 5.9.2. Importance de la latéralité dans le processus d'apprentissage
 - 5.9.3. La latéralité dans les processus de lecture et d'écriture
 - 5.9.4. Latéralité et difficultés d'apprentissage
 - 5.9.5. Résumé
 - 5.9.6. Références bibliographiques
- 5.10. Le rôle du psychologue scolaire et des conseillers en matière de prévention, de développement et de difficultés d'apprentissage
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Le service d'orientation
 - 5.10.3. Programmes d'intervention
 - 5.10.4. Progrès de la neuropsychologie dans les difficultés d'apprentissage
 - 5.10.5. Formation du personnel enseignant
 - 5.10.6. Résumé
 - 5.10.7. Références bibliographiques

- 5.11. Conseils aux parents
 - 5.11.1. Comment informer les parents?
 - 5.11.2. Activités visant à améliorer les résultats scolaires
 - 5.11.3. Activités visant à améliorer le développement latéral
 - 5.11.4. Stratégies de résolution de problèmes
 - 5.11.5. Résumé
 - 5.11.6. Références bibliographiques
- 5.12. Évaluation et intervention psychomotrices
 - 5.12.1. Introduction
 - 5.12.2. Développement psychomoteur
 - 5.12.3. Évaluation psychomotrice
 - 5.12.4. Intervention psychomotrice
 - 5.12.5. Résumé
 - 5.12.6. Références bibliographiques

Module 6. Méthodologie de la recherche

- 6.1. Méthodologie de recherche
 - 6.1.1. Introduction
 - 6.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
 - 6.1.3. Connaissances scientifiques
 - 6.1.4. Approches de recherche
 - 6.1.5. Résumé
 - 6.1.6. Références bibliographiques
- 6.2. Choix du sujet de recherche
 - 6.2.1. Introduction
 - 6.2.2. Le problème de la recherche
 - 6.2.3. Définition du problème
 - 6.2.4. Choix de la question de recherche
 - 6.2.5. Objectifs de la recherche
 - 6.2.6. Variables: types
 - 6.2.7. Résumé
 - 6.2.8. Références bibliographiques

- 6.3. Propositions de recherche
 - 6.3.1. Introduction
 - 6.3.2. Hypothèses de la recherche
 - 6.3.3. Faisabilité projets de recherche
 - 6.3.4. Introduction et justification de la recherche
 - 6.3.5. Résumé
 - 6.3.6. Références bibliographiques
- 6.4. Cadre théorique
 - 6.4.1. Introduction
 - 6.4.2. Élaboration du cadre théorique
 - 6.4.3. Ressources utilisées
 - 6.4.4. Normes APA
 - 6.4.5. Résumé
 - 6.4.6. Références bibliographiques
- 6.5. Bibliographie
 - 6.5.1. Introduction
 - 6.5.2. Importance des références bibliographiques
 - 6.5.3. Comment référencer selon les normes APA?
 - 6.5.4. Format des annexes: Tableaux et figures
 - 6.5.5. Questionnaires de bibliographie: Qu'est-ce que c'est? Comment les utiliser?
 - 6.5.6. Résumé
 - 6.5.7. Références bibliographiques
- 6.6. Cadre méthodologique
 - 6.6.1. Introduction
 - 6.6.2. Feuille de route
 - 6.6.3. Sections devant être contenues dans le cadre méthodologique
 - 6.6.4. La population
 - 6.6.5. L'échantillon
 - 6.6.6. Variables
 - 6.6.7. Instruments
 - 6.6.8. Procédure
 - 6.6.9. Résumé
 - 6.6.10. Références bibliographiques

- 6.7. Modèles de recherche
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. Types de dessins et modèles
 - 6.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en psychologie
 - 6.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
 - 6.7.5. Modèles de recherche utilisés en Neuropsychologie éducative
 - 6.7.6. Résumé
 - 6.7.7. Références bibliographiques
- 6.8. Recherche quantitative I
 - 6.8.1. Introduction
 - 6.8.2. Plans à groupes aléatoires
 - 6.8.3. Plans en grappes aléatoires avec blocs
 - 6.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
 - 6.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
 - 6.8.6. Résumé
 - 6.8.7. Références bibliographiques
- 6.9. Recherche quantitative II
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Plans expérimentaux intrasujets
 - 6.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intrasujets
 - 6.9.4. Techniques statistiques
 - 6.9.5. Résumé
 - 6.9.6. Références bibliographiques
- 6.10. Résultats
 - 6.10.1. Introduction
 - 6.10.2. Comment collecter les données
 - 6.10.3. Comment analyser les données?
 - 6.10.4. Programmes statistiques
 - 6.10.5. Résumé
 - 6.10.6. Références bibliographiques
- 6.11. Statistiques descriptives
 - 6.11.1. Introduction
 - 6.11.2. Variables dans la recherche
 - 6.11.3. Analyse quantitative
 - 6.11.4. Analyse qualitative
 - 6.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
 - 6.11.6. Résumé
 - 6.11.7. Références bibliographiques
- 6.12. Test d'hypothèse
 - 6.12.1. Introduction
 - 6.12.2. Hypothèses statistiques
 - 6.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
 - 6.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non-paramétriques
 - 6.12.5. Résumé
 - 6.12.6. Références bibliographiques
- 6.13. Statistiques corrélacionnelles et analyse d'indépendance
 - 6.13.1. Introduction
 - 6.13.2. Corrélation de Pearson
 - 6.13.3. Corrélation de Spearman et chi-carré
 - 6.13.4. Résultats
 - 6.13.5. Résumé
 - 6.13.6. Références bibliographiques
- 6.14. Statistiques de comparaison de groupes
 - 6.14.1. Introduction
 - 6.14.2. Test T de Mann-Whitney et test U de Mann-Whitney
 - 6.14.3. Test T Rangs Signés de Wilcoxon
 - 6.14.4. Résultats
 - 6.14.5. Résumé
 - 6.14.6. Références bibliographiques

- 6.15. Discussion et conclusions
 - 6.15.1. Introduction
 - 6.15.2. Qu'est-ce que la discussion
 - 6.15.3. Organisation de la discussion
 - 6.15.4. Conclusions
 - 6.15.5. Limites et perspectives
 - 6.15.6. Résumé
 - 6.15.7. Références bibliographiques
- 6.16. Élaboration du mémoire de Master
 - 6.16.1. Introduction
 - 6.16.2. Portée et indice
 - 6.16.3. Introduction et justification
 - 6.16.4. Cadre théorique
 - 6.16.5. Cadre méthodologique
 - 6.16.6. Résultats
 - 6.16.7. Programme d'intervention
 - 6.16.8. Discussion et conclusions
 - 6.16.9. Résumé
 - 6.16.10. Références bibliographiques

Module 7. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes capacités

- 7.1. Théorie des intelligences multiples
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Antécédents
 - 7.1.3. Conceptualisation
 - 7.1.4. Validation
 - 7.1.5. Prémises et principes de base des théories
 - 7.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
 - 7.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
 - 7.1.8. Résumé
 - 7.1.9. Références bibliographiques
- 7.2. Types d'intelligences multiples
 - 7.2.1. Introduction
 - 7.2.2. Types d'intelligence
 - 7.2.3. Résumé

- 7.2.4. Références bibliographiques
- 7.3. Évaluation des intelligences multiples
 - 7.3.1. Introduction
 - 7.3.2. Antécédents
 - 7.3.3. Types d'évaluations
 - 7.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
 - 7.3.5. Résumé
 - 7.3.6. Références bibliographiques
- 7.4. Créativité
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Concepts et théories de la créativité
 - 7.4.3. Approches de l'étude de la créativité
 - 7.4.4. Caractéristiques de la pensée créative
 - 7.4.5. Types de créativité
- 7.4.6. Résumé
 - 7.4.7. Références bibliographiques
- 7.5. Base neuropsychologique de la créativité
 - 7.5.1. Introduction
 - 7.5.2. Antécédents
 - 7.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
 - 7.5.4. Produits créatifs
 - 7.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
 - 7.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
 - 7.5.7. Résumé
 - 7.5.8. Références bibliographiques

- 7.6. Créativité dans le contexte éducatif
 - 7.6.1. Introduction
 - 7.6.2. La créativité en classe
 - 7.6.3. Les étapes du processus de création
 - 7.6.4. Comment travailler la créativité?
 - 7.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
 - 7.6.6. Modification dans le contexte éducatif
 - 7.6.7. Résumé
 - 7.6.8. Références bibliographiques
- 7.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
 - 7.7.1. Introduction
 - 7.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
 - 7.7.3. Projets pour le développement de la créativité
 - 7.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
 - 7.7.5. Résumé
 - 7.7.6. Références bibliographiques
- 7.8. Évaluation et orientation de la créativité
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
 - 7.8.3. Tests d'évaluation
 - 7.8.4. Preuves d'évaluation
 - 7.8.5. Tests d'évaluation subjective
 - 7.8.6. Résumé
 - 7.8.7. Références bibliographiques
- 7.9. Capacités et talents élevés
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Relation entre la douance et le haut niveau d'aptitude
 - 7.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
 - 7.9.4. Justification neuropsychologique
 - 7.9.5. Les modèles de la douance
 - 7.9.6. Résumé
 - 7.9.7. Références bibliographiques
- 7.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Caractéristiques principales
 - 7.10.3. Comment identifier les hautes capacités?
 - 7.10.4. Rôle des acteurs impliqués
 - 7.10.5. Tests et outils d'évaluation
 - 7.10.6. Programmes d'intervention
 - 7.10.7. Résumé
 - 7.10.8. Références bibliographiques
- 7.11. Problématiques et difficultés
 - 7.11.1. Introduction
 - 7.11.2. Problématiques et difficultés dans l'environnement scolaire
 - 7.11.3. Mythes et croyances
 - 7.11.4. Dyssynchronies
 - 7.11.5. Diagnostic différentiel
 - 7.11.6. Différences entre les sexes
 - 7.11.7. Besoins éducatifs
 - 7.11.8. Résumé
 - 7.11.9. Références bibliographiques
- 7.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
 - 7.12.1. Introduction
 - 7.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
 - 7.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités et talent
 - 7.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
 - 7.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
 - 7.12.6. Résumé
 - 7.12.7. Références bibliographiques

- 7.13. Orientations et développement des intelligences multiples
 - 7.13.1. Introduction
 - 7.13.2. Conseils aux enseignants
 - 7.13.3. Développement multidimensionnel des élèves
 - 7.13.4. Enrichissement du programme d'études
 - 7.13.5. Stratégies à différents niveaux d'enseignement
 - 7.13.6. Résumé
 - 7.13.7. Références bibliographiques
- 7.14. La créativité dans la résolution des problèmes
 - 7.14.1. Introduction
 - 7.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
 - 7.14.3. Développement de projets créatifs
 - 7.14.4. Résumé
 - 7.14.5. Références bibliographiques
- 7.15. Réponse éducative et soutien aux familles
 - 7.15.1. Introduction
 - 7.15.2. Directives pour les enseignants
 - 7.15.3. Réponse éducative dans la petite enfance
 - 7.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
 - 7.15.5. Réponse éducative dans l'enseignement secondaire
 - 7.15.6. Coordination avec les familles
 - 7.15.7. Mise en œuvre du programme
 - 7.15.8. Résumé
 - 7.15.9. Références bibliographiques





Module 8. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- 8.1. Antécédents de difficultés d'apprentissage
 - 8.1.1. Introduction
 - 8.1.2. Définition des difficultés d'apprentissage
 - 8.1.3. Développement historique
 - 8.1.4. Difficultés d'apprentissage actuelles
 - 8.1.5. Neuropsychologie des difficultés d'apprentissage
 - 8.1.6. Causes des difficultés d'apprentissage
 - 8.1.7. Classification des difficultés d'apprentissage
 - 8.1.8. Résumé
 - 8.1.9. Références bibliographiques
- 8.2. Conceptualisation de la dyslexie
 - 8.2.1. Introduction
 - 8.2.2. Définition
 - 8.2.3. Bases neurobiologiques
 - 8.2.4. Caractéristiques
 - 8.2.5. Sous-types
 - 8.2.6. Résumé
 - 8.2.7. Références bibliographiques
- 8.3. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
 - 8.3.1. Introduction
 - 8.3.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
 - 8.3.3. Comment évaluer?
 - 8.3.4. Entretien avec le tuteur
 - 8.3.5. Lecture et écriture
 - 8.3.6. Évaluation neuropsychologique
 - 8.3.7. Évaluation d'autres aspects connexes
 - 8.3.8. Résumé
 - 8.3.9. Références bibliographiques

- 8.4. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
 - 8.4.1. Introduction
 - 8.4.2. Variables impliquées
 - 8.4.3. Domaine neuropsychologique
 - 8.4.4. Programmes d'intervention
 - 8.4.5. Résumé
 - 8.4.6. Références bibliographiques
- 8.5. Conceptualisation de la dyscalculie
 - 8.5.1. Introduction
 - 8.5.2. Définition de la dyscalculie
 - 8.5.3. Caractéristiques
 - 8.5.4. Bases neurobiologiques
 - 8.5.5. Résumé
 - 8.5.6. Références bibliographiques
- 8.6. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
 - 8.6.1. Introduction
 - 8.6.2. Objectif de l'évaluation
 - 8.6.3. Comment évaluer?
 - 8.6.4. Rapport
 - 8.6.5. Diagnostic
 - 8.6.6. Résumé
 - 8.6.7. Références bibliographiques
- 8.7. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
 - 8.7.1. Introduction
 - 8.7.2. Variables impliqués dans le traitement
 - 8.7.3. Réhabilitation neuropsychologique
 - 8.7.4. Intervention en cas de dyscalculie
 - 8.7.5. Résumé
 - 8.7.6. Références bibliographiques
- 8.8. Conceptualisation du TDAH
 - 8.8.1. Introduction
 - 8.8.2. Définition du TSL
 - 8.8.3. Bases neurobiologiques
 - 8.8.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
 - 8.8.5. Sous-types
 - 8.8.6. Résumé
 - 8.8.7. Références bibliographiques
- 8.9. Évaluation neuropsychologique de TDAH
 - 8.9.1. Introduction
 - 8.9.2. Objectif de l'évaluation
 - 8.9.3. Comment évaluer?
 - 8.9.4. Rapport
 - 8.9.5. Diagnostic
 - 8.9.6. Résumé
 - 8.9.7. Références bibliographiques
- 8.10. Intervention neuropsychologique de TDAH
 - 8.10.1. Introduction
 - 8.10.2. Domaine neuropsychologique
 - 8.10.3. Traitement du TDAH
 - 8.10.4. Autres thérapies
 - 8.10.5. Programmes d'intervention
 - 8.10.6. Résumé
 - 8.10.7. Références bibliographiques
- 8.11. Comorbidité dans les troubles du développement neurologique
 - 8.11.1. Introduction
 - 8.11.2. Troubles du développement neurologique
 - 8.11.3. Dyslexie et dyscalculie
 - 8.11.4. Dyslexie et TDAH
 - 8.11.5. Dyscalculie et TDAH
 - 8.11.6. Résumé
 - 8.11.7. Références bibliographiques

- 8.12. Neurotechnologie
 - 8.12.1. Introduction
 - 8.12.2. Appliqué à la dyslexie
 - 8.12.3. Appliqué à la dyscalculie
 - 8.12.4. Appliqué au TDAH
 - 8.12.5. Résumé
 - 8.12.6. Références bibliographiques
- 8.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 8.13.1. Introduction
 - 8.13.2. Conseils sur la dyslexie
 - 8.13.3. Conseils sur la dyscalculie
 - 8.13.4. Conseil sur TDAH
 - 8.13.5. Résumé
 - 8.13.6. Références bibliographiques

Module 9. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention

- 9.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
 - 9.1.1. Introduction
 - 9.1.2. Définitions de la langue
 - 9.1.3. Antécédents historiques
 - 9.1.4. Résumé
 - 9.1.5. Références bibliographiques
- 9.2. Développement du langage
 - 9.2.1. Introduction
 - 9.2.2. L'émergence de la langue
 - 9.2.3. Acquisition de la langue
 - 9.2.4. Résumé
 - 9.2.5. Références bibliographiques

- 9.3. Approches neuropsychologiques du langage
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Processus cérébraux du langage
 - 9.3.3. Zones cérébrales concernées
 - 9.3.4. Processus neurolinguistiques
 - 9.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
 - 9.3.6. Résumé
 - 9.3.7. Références bibliographiques
- 9.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
 - 9.4.3. Les sons
 - 9.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
 - 9.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
 - 9.4.6. Compréhension de la lecture
 - 9.4.7. Résumé
 - 9.4.8. Références bibliographiques
- 9.5. La communication par le langage
 - 9.5.1. Introduction
 - 9.5.2. Le langage comme outil de communication
 - 9.5.3. Évolution du langage
 - 9.5.4. Communication sociale
 - 9.5.5. Résumé
 - 9.5.6. Références bibliographiques
- 9.6. Troubles du langage
 - 9.6.1. Introduction
 - 9.6.2. Troubles de la parole et du langage
 - 9.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
 - 9.6.4. Implications en classe
 - 9.6.5. Résumé
 - 9.6.6. Références bibliographiques

- 9.7. Aphasie
 - 9.7.1. Introduction
 - 9.7.2. Types d'aphasie
 - 9.7.3. Diagnostic
 - 9.7.4. Évaluation
 - 9.7.5. Résumé
 - 9.7.6. Références bibliographiques
- 9.8. Stimulation linguistique
 - 9.8.1. Introduction
 - 9.8.2. Importance de la stimulation du langage
 - 9.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
 - 9.8.4. Stimulation lexico-sémantique
 - 9.8.5. La stimulation morphosynthétique
 - 9.8.6. Stimulation pragmatique
 - 9.8.7. Résumé
 - 9.8.8. Références bibliographiques
- 9.9. Troubles de la lecture et de l'écriture
 - 9.9.1. Introduction
 - 9.9.2. Retard de lecture
 - 9.9.3. Dyslexie
 - 9.9.4. Dysorthographe
 - 9.9.5. Dysgraphie
 - 9.9.6. Dyslalie
 - 9.9.7. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
 - 9.9.8. Résumé
 - 9.9.9. Références bibliographiques
- 9.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
 - 9.10.1. Introduction
 - 9.10.2. Évaluation de la langue
 - 9.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
 - 9.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
 - 9.10.5. Résumé
 - 9.10.6. Références bibliographiques
- 9.11. Intervention dans les troubles du langage
 - 9.11.1. Introduction
 - 9.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
 - 9.11.3. Programmes d'amélioration
 - 9.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
 - 9.11.5. Résumé
 - 9.11.6. Références bibliographiques
- 9.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
 - 9.12.1. Introduction
 - 9.12.2. Les processus linguistiques
 - 9.12.3. Incidence des troubles du langage
 - 9.12.4. Relation entre l'audition et le langage
 - 9.12.5. Résumé
 - 9.12.6. Références bibliographiques
- 9.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 9.13.1. Introduction
 - 9.13.2. Stimulation du langage
 - 9.13.3. Stimulation de la lecture
 - 9.13.4. Résumé
 - 9.13.5. Références bibliographiques

Module 10. Alternatives éducatives émergentes pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- 10.1. Introduction
- 10.2. Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)
 - 10.2.1. Fondements théoriques des technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 10.2.2. Développement historique des TIC
 - 10.2.3. Classification des TIC
 - 10.2.3.1. Synchrones
 - 10.2.3.2. Asynchrones
 - 10.2.4. Caractéristiques des TIC
 - 10.2.5. Potentialités des TIC dans divers contextes sociétaux

- 10.3. Les TIC dans les contextes éducatifs
 - 10.3.1. Contribution des TIC à l'éducation en général
 - 10.3.1.1. L'enseignement traditionnel et l'intégration des TIC
 - 10.3.1.2. Impact des TIC sur l'éducation du 21^{ème} siècle
 - 10.3.1.3. Apprendre et enseigner avec les TIC: Expectatives, réalités, et potentialités
 - 10.3.2. Contributions des TIC à la résolution des difficultés d'apprentissage
 - 10.3.2.1. Les TIC en tant que ressources pédagogiques pour traiter les difficultés d'apprentissage
 - 10.3.2.1.1. Enseignement de la lecture
 - 10.3.2.1.2. Enseignement de l'écriture
 - 10.3.2.1.3. Enseignement des mathématiques
 - 10.3.2.1.4. Soins au Trouble de Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
 - 10.3.3. Le rôle de l'enseignant dans l'utilisation des TIC
 - 10.3.3.1. Dans la salle de classe
 - 10.3.3.2. Espaces extra-scolaires
 - 10.4. Les échecs et leur valeur pédagogique
 - 10.4.1. Brève histoire des échecs
 - 10.4.2. Son caractère récréatif
 - 10.4.3. Fondements pédagogiques de la science des jeux
 - 10.4.4. Les Échecs comme outil éducatif: Dans le contexte scolaire et dans les environnements socialement vulnérables
 - 10.4.5. Potentialités des échecs pour le processus d'enseignement-apprentissage des étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 10.4.5.1. Contributions des échecs à l'activité cognitive
 - 10.4.5.1.1. Attention
 - 10.4.5.1.2. Rapport
 - 10.4.5.1.3. Motivation
 - 10.4.5.1.4. Gestion des émotions
 - 10.4.5.1.5. Réflexion stratégique
 - 10.4.5.1.6. Intelligence
 - 10.4.5.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 10.4.5.2. Contributions des échecs dans le contexte des fonctions exécutives
 - 10.4.5.2.1. Organisation
 - 10.4.5.2.2. Plan
 - 10.4.5.2.3. Exécution (flexibilité, contrôle inhibiteur, autocontrôle)
 - 10.4.5.2.4. Évaluation/Révision
- 10.5. Les échecs comme élément véhiculant la triade école-famille-communauté dans la gestion des difficultés d'apprentissage
 - 10.5.1. Les points forts de l'utilisation des échecs à l'école pour promouvoir la participation des familles dans le processus éducatif
 - 10.5.2. Possibilités offertes par les échecs pour promouvoir la participation de la communauté à l'école
- 10.6. La méditation: De la pratique spirituelle à son expansion actuelle
 - 10.6.1. Une brève approche de la méditation en tant qu'outil éducatif
 - 10.6.1.1. Concept de la méditation
 - 10.6.1.2. Origine de la méditation
 - 10.6.1.3. Sa diffusion dans différents domaines
- 10.7. Utilisation du potentiel éducatif de la méditation , pour la gestion des difficultés d'apprentissage et l'attention à la diversité
 - 10.7.1. Preuves scientifiques des effets de la méditation sur le corps, le cerveau et les relations interpersonnelles
 - 10.7.1.1. Effets neurologiques: Structurels, biochimiques et fonctionnels dans le cerveau
 - 10.7.1.2. Effets psychologiques
 - 10.7.1.3. Effets physiques
 - 10.7.2. Impact de la pratique de la méditation dans le scolaire
 - 10.7.3. Impact de la méditation sur les modes d'action de l'enseignant
 - 10.7.4. Impact de la pratique de la méditation dans le climat scolaire
- 10.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 10.9. Lectures recommandées
- 10.10. Bibliographie

07

Stage Pratique

Après avoir terminé la période de formation en ligne, le programme comprend une période de formation pratique dans un centre éducatif de référence. L'étudiant disposera d'un tuteur qui l'accompagnera tout au long du processus, tant dans la préparation que dans le déroulement du stage.





“

*Effectuez votre stage pratique dans l'un
des meilleurs centres éducatifs”*

La période de stage de ce programme se déroulera dans un centre éducatif spécialisé, offrant un séjour intensif de 3 semaines. Cinq jours par semaine, avec des journées continues de 8 heures, les participants seront immergés dans une formation pratique directe, sous la tutelle de spécialistes reconnus. Cette expérience sera une occasion unique de travailler avec de vrais élèves, en appliquant les stratégies pédagogiques et les programmes d'intervention les plus récents.

L'accent sera mis sur le développement et le perfectionnement des compétences essentielles pour le diagnostic et l'intervention auprès des élèves présentant des troubles psychologiques et des difficultés d'apprentissage. En outre, il est conçu pour fournir une formation spécifique qui garantit une pratique professionnelle de haute qualité dans un environnement sûr axé sur le bien-être de l'élève.

Ce stage permettra au diplômé d'apprendre par la pratique dans un centre éducatif innovant, qui privilégie une attention personnalisée basée sur les besoins spécifiques de chaque élève. Ces espaces représentent un écosystème où convergent les stratégies éducatives et les interventions psychologiques, constituant le noyau fondamental du travail professionnel.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la neuropsychologie (apprendre à être et apprendre à être en relation avec les autres).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre dépendront de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:



Vous serez formé dans un centre d'enseignement qui vous offrira toutes les possibilités, grâce à un programme académique innovant"



Module	Activité pratique
Services en Intervention Précoce	Intervenir auprès des enfants présentant des troubles du développement dès leur plus jeune âge
	Travailler sur l'autonomie personnelle et la participation aux activités de la vie quotidienne avec les enfants et les adolescents
	Planifier des activités d'intégration dans l'environnement familial, scolaire et social
	Conseiller les mères et les pères en matière de développement
Rééducation de la voix et de l'audition	Traiter les personnes souffrant de lésions neurologiques
	Travailler avec des thérapies pour traiter les troubles de l'apprentissage
	Utiliser des aides visuelles pour compléter la rééducation auditive
	Mettre en œuvre des programmes spécifiques pour le développement du langage en cas de déficience auditive
	Développer des stratégies pour améliorer l'articulation et la clarté vocale
Fournir des services de conseil et de soutien émotionnel pour faire face aux problèmes de voix et d'audition	
Diagnostic et intervention psychologique	Diagnostiquer et intervenir auprès des étudiants présentant des troubles et des problèmes d'apprentissage
	Effectuer tous les types de tests psychologiques, de tests et d'évaluations
	Appliquer des tests psychologiques: intelligence, hautes capacités, PAI, BASS, etc.
	Élaborer des rapports psychopédagogiques pour les institutions et les subventions destinées aux étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux
Techniques pour l'étude	Planifier des stratégies d'étude alternatives pour la pratique quotidienne
	Mettre en œuvre des techniques et des ressources pour organiser le contenu de manière optimale
	Adapter le matériel pédagogique en fonction des besoins individuels
	Mettre en œuvre des techniques d'étude pour les cas de besoins particuliers
Enseignement et thérapie par le jeu	Réaliser des jeux coopératifs pour promouvoir l'interaction sociale
	Appliquer des stratégies de jeu pour améliorer les capacités cognitives
	Réaliser des jeux de rôle pour travailler l'empathie et les compétences sociales
	Organiser des activités ludiques pour encourager la créativité et l'imagination
	Utiliser le jeu comme outil thérapeutique pour travailler sur les émotions et l'estime de soi
Ressources technologiques pour l'enseignement	Mettre en œuvre des programmes d'apprentissage assisté par ordinateur
	Développer des programmes de stimulation cognitive par le biais de jeux numériques
	Gérer des plateformes éducatives pour adapter le contenu et le rythme de l'apprentissage
	Utiliser des outils de communication en ligne pour les séances de tutorat et de soutien
	Réaliser des projets multimédias pour stimuler la créativité

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de formation pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales de la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

08

Où puis-je effectuer le Stage Pratique?

Le programme de ce Mastère Hybride comprend une expérience pratique dans un centre éducatif renommé. Les étudiants y appliqueront les connaissances acquises en neuropsychologie appliquée à l'éducation. Pour rendre ce diplôme plus accessible, TECH offre la possibilité de le faire dans différents centres. Cette opportunité permettra non seulement d'élargir les compétences des professionnels, mais aussi de collaborer avec des experts de premier plan, ce qui enrichira leur carrière et favorisera une croissance professionnelle constante.





“

Vous effectuerez votre stage dans un centre éducatif prestigieux, où vous mettrez en pratique vos connaissances sous la tutelle des meilleurs experts du secteur”

tech 52 Où puis-je effectuer le Stage Pratique?



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Centro Paso a Paso

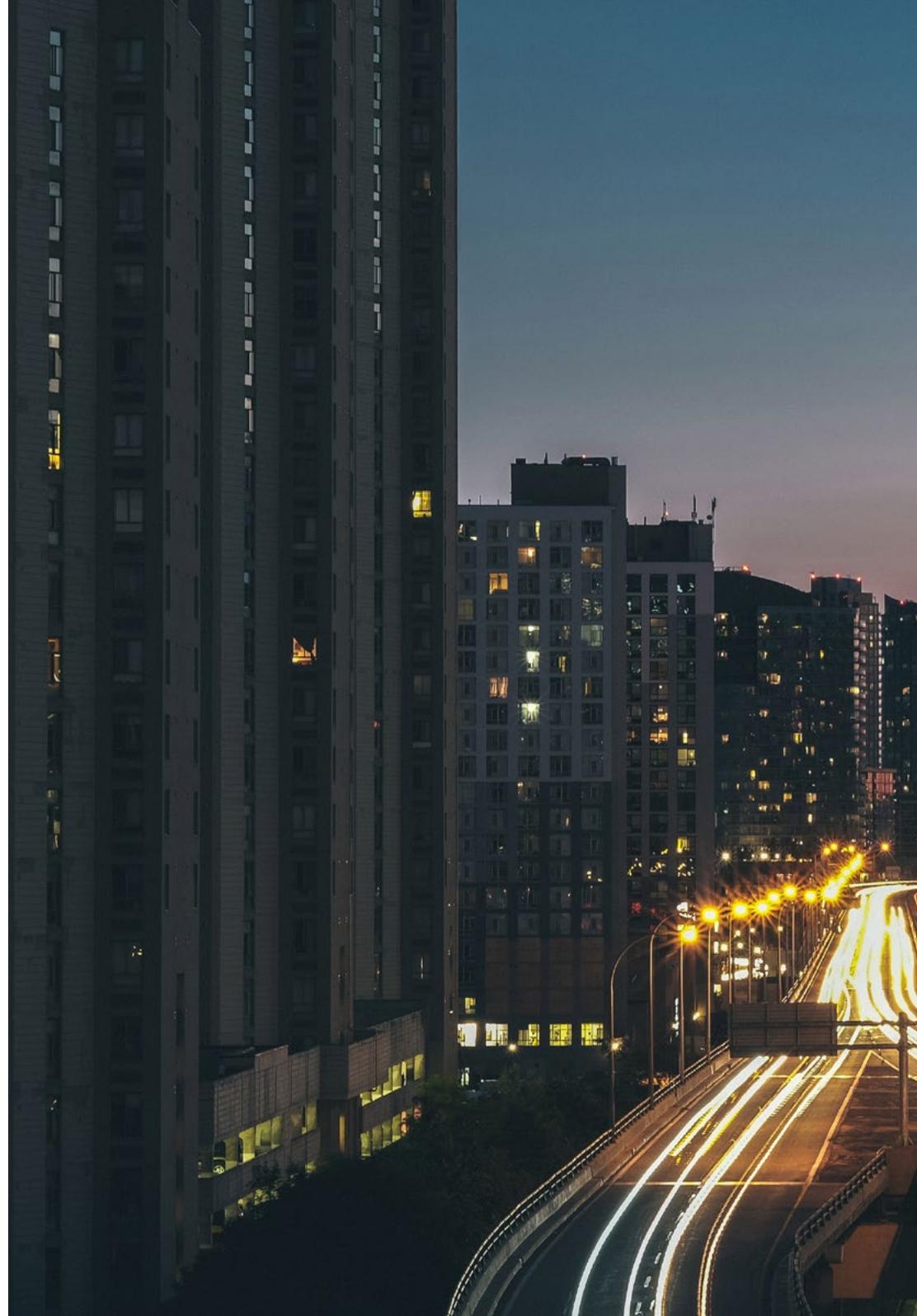
Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Paseo de la Democracia 10 Portal
4 Bajo Entrada por Calle Rosalía de Castro
(Peatonal, 28850 Torrejón de Ardoz, Madrid)

Centre de réadaptation spécialisé dans les services de santé et de soins précoces

Formations pratiques connexes:

- Neuropsychologie et Éducation
- Kinésithérapie en Soins Primaires





“

Comprenez mieux la théorie la plus pertinente dans ce domaine, puis appliquez-la dans un environnement de travail réel”

09

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





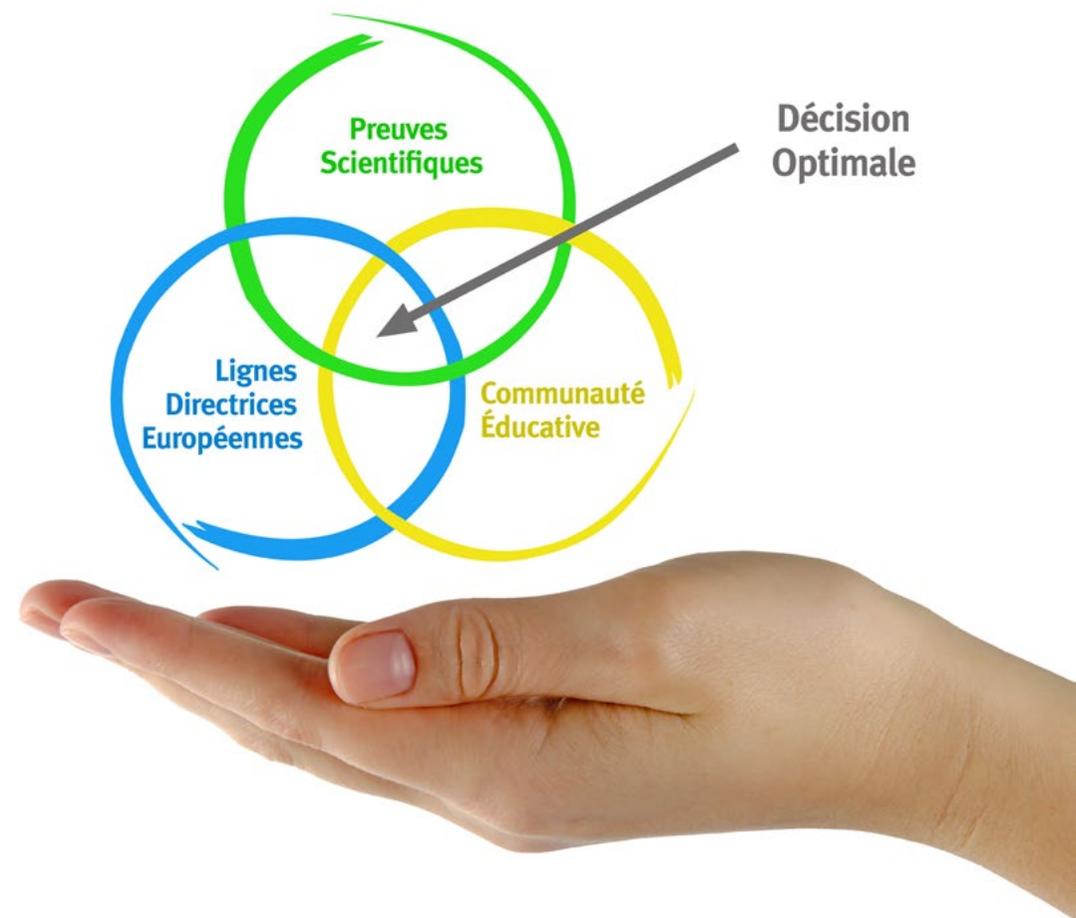
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

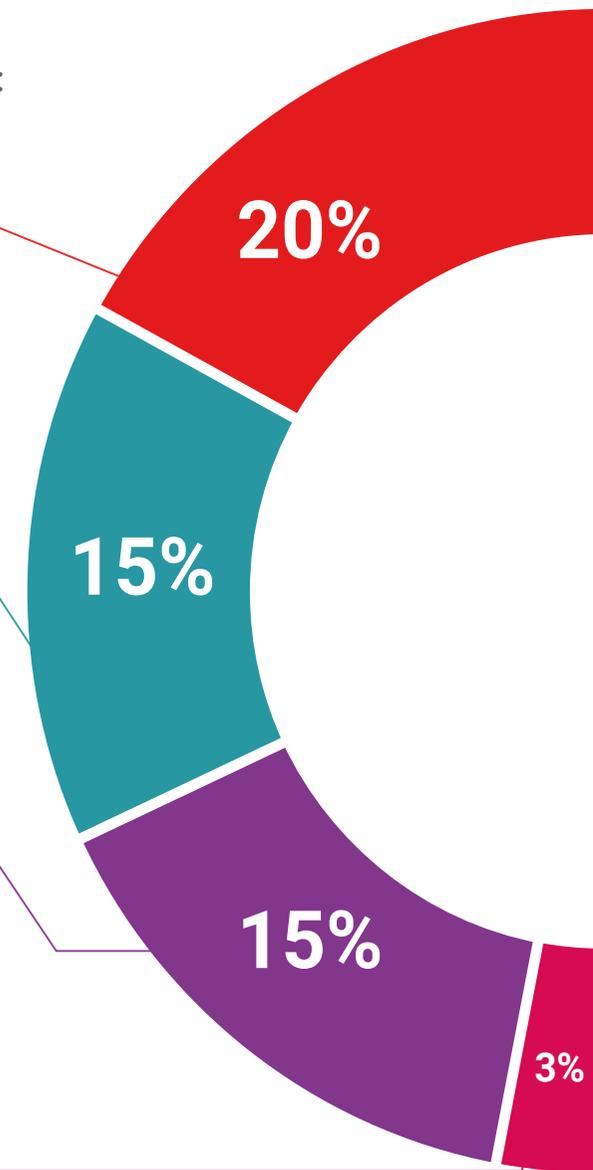
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

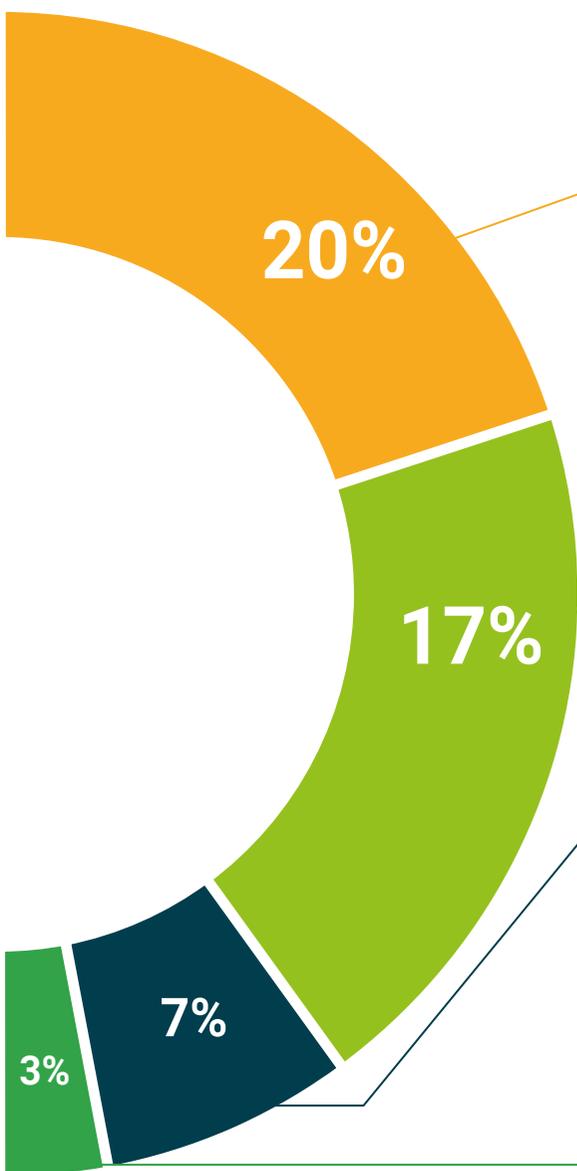
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



10 Diplôme

Le Mastère Hybride en Neuropsychologie et Éducation garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Neuropsychologie et Éducation** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

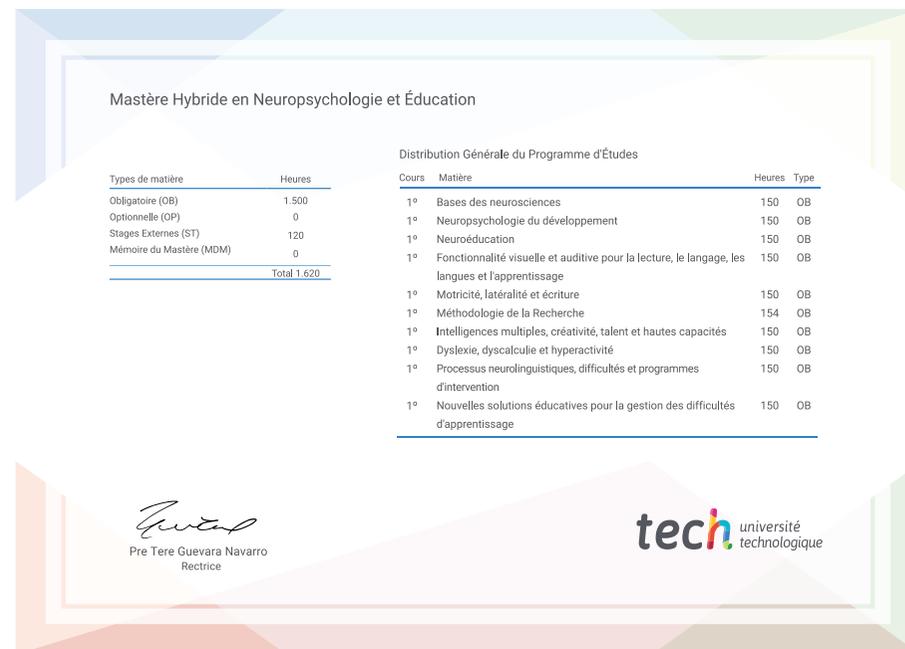
En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

Diplôme: **Mastère Hybride en Neuropsychologie et Éducation**

Modalité: **Hybride (En ligne + Pratique Clinique)**

Durée: **12 mois**

Diplôme: **TECH Université Technologique**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Hybride
Neuropsychologie
et Éducation

Modalité: Hybride: (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Mastère Hybride

Neuropsychologie et Éducation

