

Mastère Hybride

Éducation de la Petite Enfance





tech université
technologique

Mastère Hybride

Éducation de la Petite Enfance

Modalité : Hybride (En ligne + Stages)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.620 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/mastere-hybride/mastere-hybride-education-petite-enfance

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

page 8

03

Objectifs

page 12

04

Compétences

page 16

05

Plan d'étude

page 22

06

Stage Pratique

page 34

07

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique ?

page 40

08

Méthodologie

page 44

09

Diplôme

page 52

01

Présentation

Entre 0 et 6 ans, les enfants doivent recevoir différentes stimulations pour jeter les bases de leur développement cognitif, affectif, social et physique. Les enseignants spécialisés sont indispensables dans ces phases car ils sont responsables de l'intégration des activités éducatives visant à promouvoir le développement du langage, de la motricité et d'autres compétences très importantes pour la progression intégrale des enfants. Dans un contexte où ces professionnels éprouvent des difficultés à mettre à jour leurs connaissances d'un point de vue théorique et pratique, TECH dispose d'un programme de perfectionnement académique perturbateur. La formation, unique en son genre, offre 1 500 heures d'étude à travers une méthodologie innovante 100% en ligne et un séjour très complet de 3 semaines en face-à-face.



“

Un itinéraire académique théorique et pratique d'une durée de 1.620 heures où vous développerez des compétences rigoureuses pour votre performance professionnelle dans le domaine de l'Éducation de la Petite Enfance"

L'Organisation Mondiale de la Santé estime qu'environ 15% de la population mondiale souffre d'une forme de handicap - physique ou cognitif - et qu'une proportion importante de ces personnes sont des enfants en âge scolaire. Cependant, les chiffres réels sont sous-estimés en raison de l'ancienneté des méthodes de collecte de données et de la variabilité des critères utilisés pour déterminer les besoins éducatifs spéciaux. À cela s'ajoute la difficulté pour les enseignants de trouver des qualifications qui leur permettent de maîtriser les modèles d'analyse de manière pratique et intensive. Au contraire, les professionnels du secteur de l'enseignement ont pour la plupart des diplômes très théoriques et dépassés par rapport aux dernières tendances en matière d'enseignement.

TECH comblera toutes ces lacunes avec ce programme. Le Mastère Hybride en Éducation de la Petite Enfance propose un mode d'étude unique qui permet aux étudiants d'actualiser leurs connaissances et leurs compétences. Pour ce faire, tout d'abord, le parcours académique examinera 10 modules très complets par le biais d'une méthodologie exclusive et 100 % en ligne. Ainsi, grâce à des systèmes avancés tels que le *Relearning*, les spécialistes consolideront des concepts complexes d'une manière rapide, flexible et efficace. Il s'agira notamment des dernières tendances en matière d'Éducation Spéciale, de gestion des difficultés d'apprentissage et d'attention spécifique au handicap.

En outre, ce stage de 1 500 heures ne sera pas soumis à des horaires hermétiques ni à des évaluations continues. Ainsi, chaque diplômé pourra déterminer quand accéder aux contenus en fonction de ses intérêts et obligations personnels.

En revanche, à l'issue de cette phase initiale, le diplômé bénéficiera d'un séjour présentiel et intensif. Cette période de formation durera 3 semaines, réparties en journées intensives de 8 heures, du lundi au vendredi. De plus, l'ensemble du processus pratique sera guidé par des tuteurs ayant une excellente maîtrise de la stimulation précoce des jeunes enfants.

Ce **Mastère Hybride en Éducation de la Petite Enfance** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas Pratique présentés par des professionnels de l'Éducation de la Petite Enfance et des professeurs d'université ayant une grande expérience dans la Prise en Charge du d'apprentissage à un âge précoce
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Plans globaux pour une action systématisée en faveur des enfants de l'Éducation de la Petite Enfance ayant des besoins particuliers
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les techniques en soins éducatifs
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations d'enseignement spécifiques
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises



*Les contenus que ce programme
TECH vous fournira pendant la période
théorique seront accessibles 24
heures sur 24"*

“

Pendant les trois semaines de ce diplôme, vous pourrez utiliser les techniques et les ressources d'enseignement les plus innovantes"

Dans cette proposition de Mastère Hybride, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme est destiné à mettre à jour les professionnels de l'Éducation de la Petite Enfance qui travaillent dans des écoles privées et publiques et qui ont besoin d'un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques et pratiques sur les soins spécialisés pour la petite enfance et les enfants ayant des besoins spéciaux.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de l'Éducation de la Petite Enfance d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel vous devrez essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Cette qualification TECH vous permet de vous tenir au courant de l'intégration des nouvelles technologies dans les classes d'Éducation de la Petite Enfance.

Ne manquez pas cette occasion d'acquérir des compétences très recherchées dans le domaine de l'éducation de la petite enfance sans renoncer à vos obligations personnelles et professionnelles.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

De nombreux centres d'Éducation de la Petite Enfance cherchent à faire un bond en avant en termes de modèles pédagogiques. Ils cherchent ainsi à créer des espaces plus confortables, égalitaires et interactifs où les enfants de 0 à 6 ans peuvent développer au maximum leurs capacités motrices et cognitives. Pour réaliser cette évolution, il est impératif de disposer d'experts au fait des tendances les plus modernes en matière de prise en charge du handicap et de gestion des difficultés d'apprentissage. Dans ce Mastère Hybride, les enseignants acquièrent cette préparation de manière complète grâce à son mode d'étude théorique-pratique disruptif.



“

Vous souhaitez approfondir les fondamentaux de la Psychologie et de la Pédagogie qui accompagnent le développement du jeune enfant? Inscrivez-vous dès maintenant à ce Mastère Hybride"

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Les étudiants inscrits à ce Mastère Hybride seront en mesure d'analyser et de mettre en œuvre les jeux et les outils les plus avancés pour promouvoir le développement psychomoteur des enfants âgés de 0 à 6 ans. En outre, ils évalueront et géreront les technologies de l'information et de la communication (TIC) qui ont été intégrées dans les salles de classe les plus avant-gardistes. Tout cela grâce au fait que TECH fournit avec cette qualification une mise à jour rigoureuse à partir de scénarios réels équipés du meilleur matériel pédagogique.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs enseignants

Dans ce Mastère Hybride, les enseignants seront continuellement accompagnés par d'éminents experts. Au cours de la phase théorique de la formation, ils seront guidés par un corps professoral méticuleusement choisi par TECH. De même, pendant la période de stage, ils discuteront des initiatives de stimulation cognitive et socio-émotionnelle les plus modernes avec les meilleurs spécialistes et seront supervisés par des tuteurs expérimentés.

3. Accéder dans des environnements professionnels de premier ordre

Toutes les structures choisies pour la phase pratique de ce programme sont équipées d'outils pédagogiques destinés à promouvoir l'éveil de la petite enfance. Entre autres ressources, vous disposerez de celles indispensables à l'élaboration de jeux éducatifs, à la planification d'activités et à l'évaluation de l'apprentissage chez les enfants de moins de 6 ans. Ainsi, chaque diplômé analysera la dynamique de travail d'un domaine de plus en plus exigeant, rigoureux et exhaustif.





4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Pratiquement aucun programme de remise à niveau pour les enseignants ne parvient à combiner l'apprentissage théorique avec les activités quotidiennes de la performance professionnelle. Cependant, TECH a surmonté cette lacune avec ce Mastère Hybride. La qualification, composée de deux moments distincts, permet d'analyser le contenu théorique de la plateforme d'apprentissage la plus innovante de la scène en ligne. En même temps, avec le séjour de trois semaines sur place qui est intégré dans sa conception, il facilite l'assimilation des compétences d'une manière directe et rigoureuse.

5. Élargir les frontières de la connaissance

Pour mener à bien la pratique professionnelle de ce Mastère Hybride, TECH permet à ses étudiants d'accéder aux centres d'enseignement les plus prestigieux. Ainsi, le spécialiste pourra se tenir à jour sous la supervision d'experts renommés. Il s'agit sans aucun doute d'une autre des caractéristiques qui rendent unique cette expérience d'apprentissage promue par la plus grande université en ligne du monde.

“

Vous bénéficierez d'une immersion pratique totale dans le centre de votre choix”

03

Objectifs

Ce programme TECH en deux étapes offrira aux enseignants la formation théorique et pratique la plus avancée en matière de conception d'activités adaptées au développement des enfants. Son contenu portera sur la création d'environnements éducatifs stimulants et sur les techniques de promotion de l'inclusion et de la diversité culturelle dans la salle de classe. En outre, cette combinaison de connaissances, la méthodologie 100 % en ligne appliquée dans le programme et la pratique professionnelle qui conclut la formation, renforcera une vision holistique de ces phénomènes chez tous les diplômés de la manière la plus rapide, la plus flexible et la plus complète.





“

Améliorer vos connaissances théoriques et pratiques de l'Éducation de la Petite Enfance et devenir un expert dans la gestion des problèmes de communication, de lecture et d'écriture”



Objectif général

- ♦ L'objectif général de ce Mastère Hybride est de développer des connaissances et des compétences spécifiques chez les professionnels afin qu'ils puissent exercer leur activité dans le domaine de l'Éducation de la Petite Enfance. Ainsi, la formation offre toutes les garanties pour que les diplômés puissent favoriser le progrès pédagogique des enfants de 0 à 6 ans de manière globale. En outre, les stratégies les plus avant-gardistes pour surmonter les problèmes d'apprentissage et de comportement et les handicaps en classe sont étudiées en profondeur. Tout cela dans le but de garantir l'égalité et le respect de la diversité dans la classe



Grâce à ce programme, vous analyserez les mécanismes les plus avancés de stimulation cognitive et socio-émotionnelle pendant l'enfance"



Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation de la petite enfance

- ♦ Approfondir l'étude du développement de l'enfant
- ♦ Construire une vue d'ensemble des processus de développement qui la composent
- ♦ Approfondir les facteurs qui affectent les enfants pendant les premières années de leur vie
- ♦ Déterminer les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle
- ♦ Analyser et évaluer les caractéristiques du développement
- ♦ Reconnaître les exigences, les problèmes et les différences de l'être humain aux différents stades de son développement

Module 2. Difficultés d'apprentissage I

- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage qui peuvent être rencontrées en classe
- ♦ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves
- ♦ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ♦ Mettre en œuvre différents styles d'apprentissage et styles cognitifs
- ♦ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent
- ♦ Intervenir dans différents problèmes d'apprentissage

Module 3. Difficultés d'apprentissage II

- ♦ Identifier les différentes difficultés d'apprentissage
- ♦ Approfondir les différents troubles de l'apprentissage
- ♦ Reconnaître les troubles spécifiques de l'apprentissage
- ♦ Approfondir les différentes difficultés affectives
- ♦ Élaborer la relation Famille-École

Module 4. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Analyser les différents fondements pédagogiques de l'Éducation de la Petite Enfance
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ S'approprier la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

Module 5. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- ♦ Comprendre et aider à l'émergence de la connaissance de soi
- ♦ Définir les fondements de leur concept de soi et de leur estime de soi est l'une des plus belles tâches de l'enseignant en Éducation de la Petite Enfance
- ♦ Aborder les aspects qui facilitent le développement de l'autonomie en classe et quelques éléments clés pour le processus de séparation-individuation
- ♦ Identifier les signes d'alerte sur le niveau d'estime de soi de l'élève
- ♦ Générer une évaluation du concept de soi

Module 6. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Incorporer les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Approfondir les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle

- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ♦ Déterminer le fonctionnement psychomoteur dans l'Éducation de la Petite Enfance

Module 7. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'Éducation Spécialisée

- ♦ Approfondir les fondements historiques de l'Éducation Spéciale et développer une vision globale de celle-ci
- ♦ Évaluer le panorama actuel et les nouveaux paradigmes qui continuent à se former dans ce domaine

Module 8. Troubles du comportement et de l'apprentissage

- ♦ Aborder les aspects fondamentaux des troubles du comportement et de l'apprentissage les plus courants dans l'Éducation de la Petite Enfance
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour pouvoir détecter, comprendre et intervenir dans ces troubles

Module 9. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- ♦ Identifier les besoins éducatifs personnels des élèves handicapés ou ayant des difficultés de développement
- ♦ Reconnaître les signes d'alerte et savoir prévenir et intervenir auprès des apprenants à risque

Module 10. L'éducation des enfants très doués

- ♦ Analyser les stratégies d'intervention pour le développement des élèves surdoués
- ♦ Approfondir les différentes propositions d'enrichissement et de développement de la créativité pour les enfants ayant des capacités élevées

04

Compétences

Après les évaluations théoriques et la phase pratique de ce programme, vous serez doté de compétences que vous intégrerez immédiatement dans votre pratique professionnelle quotidienne. En particulier, le programme préparera les enseignants à devenir des agents de changement dans la vie des enfants, en leur apportant l'attention personnalisée nécessaire pour stimuler leur développement cognitif et intellectuel.





“

Grâce aux compétences acquises dans cette formation, vous serez en mesure de mettre en œuvre une prise en charge personnalisée des enfants qui vous sont confiés dans le cadre de l'Éducation de la Petite Enfance"



Compétences générales

- ♦ Évaluer les différentes dimensions cognitives, émotionnelles, psychomotrices et volitives
- ♦ Utiliser des ressources qui facilitent l'intégration des élèves en difficulté dans le processus d'apprentissage
- ♦ Concevoir des activités qui favorisent le développement global des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire dans une perspective d'inclusion
- ♦ Réglementer les espaces d'apprentissage dans des contextes de diversité qui tiennent compte des besoins éducatifs uniques des élèves, de l'égalité des sexes, de l'équité et du respect des droits de l'homme
- ♦ Mise en œuvre des principes de base de l'attention portée à la diversité
- ♦ Créer des espaces qui répondent aux besoins éducatifs des élèves ayant des difficultés dans le processus d'apprentissage
- ♦ Planifier des activités qui répondent aux divers besoins des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire
- ♦ Définir l'évolution du langage dans la petite enfance, savoir identifier les éventuels dysfonctionnements et assurer leur bon développement
- ♦ Détecter les éventuelles difficultés qui s'écartent du cours évolutif normatif du langage.
- ♦ Utiliser correctement les différentes techniques visant à stimuler et à développer les différentes composantes du langage
- ♦ Évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, tant individuellement qu'en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels de l'école
- ♦ Encourager la lecture et le commentaire critique de textes issus des différents domaines scientifiques et culturels contenus dans le programme scolaire
- ♦ Intervenir dans les situations éducatives afin d'exercer un travail pédagogique personnalisé en suivant la maturation psycho-évolutive de chaque élève en fonction de sa connaissance de soi, de son autonomie et de son estime de soi
- ♦ Promouvoir l'autonomie et l'unicité de chaque élève comme facteurs d'éducation des émotions, des sentiments et des valeurs dans la petite enfance
- ♦ Proposer des stratégies, basées sur des connaissances théoriques, pour aider et guider les familles ayant des enfants dans l'éducation de la petite enfance en ce qui concerne les aspects psychologiques spécifiques à leurs particularités motrices, affectives et cognitives et la capacité de les mettre en œuvre dans la salle de classe
- ♦ Concevoir une activité en équipe en fonction des particularités de l'étape et du contenu du sujet
- ♦ Identifier les besoins spécifiques de leurs apprenants et savoir les utiliser
- ♦ Organiser et réaliser des activités pour développer une école interculturelle
- ♦ Sélectionner les ressources appropriées pour promouvoir l'égalité
- ♦ Promouvoir la coexistence à l'intérieur et à l'extérieur de la classe et gérer la résolution pacifique des conflits
- ♦ Intégrer les technologies de l'information et de la communication et, en particulier, de la télévision dans la petite enfance
- ♦ Identifier l'influence des technologies sur l'émergence de situations d'exclusion.



- ♦ Acquérir des habitudes et des compétences pour l'apprentissage autonome et coopératif et le promouvoir auprès des élèves
- ♦ Appliquer leurs connaissances à leur travail ou à leur vocation de manière professionnelle et posséder les compétences habituellement démontrées par l'élaboration et la défense d'arguments et la résolution de problèmes dans leur domaine d'étude
- ♦ Recueillir et interpréter des données pertinentes (généralement dans leur domaine d'étude) afin de porter des jugements qui incluent une réflexion sur des questions sociales, scientifiques ou éthiques pertinentes
- ♦ Transmettre des informations, des idées, des problèmes et des solutions à des publics spécialisés et non spécialisés

“

À l'issue de ce programme, vous maîtriserez des stratégies éducatives spécifiques pour une gestion avancée de la classe des enfants atteints de TDAH”



Compétences spécifiques

- ♦ Déterminer le développement de l'enfant, en tenant compte des processus évolutifs qui le composent, des facteurs qui peuvent l'affecter et des éventuels programmes à mettre en œuvre face à lui
- ♦ Identifier les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers transitoires ou permanents et les élèves ayant des capacités élevées
- ♦ Fournir des informations pertinentes sur les fondements psychologiques, éducatifs et sociaux ainsi que sur les caractéristiques différentielles des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Informer d'autres professionnels spécialisés afin d'approcher la collaboration du centre et de l'enseignant dans l'attention aux besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Planifier et développer des activités de collaboration en matière d'évaluation psychopédagogique en tant que ressource pour détecter les élèves ayant des besoins spécifiques en matière de soutien éducatif
- ♦ Acquérir des ressources pour favoriser l'intégration éducative des élèves en difficulté
- ♦ Utiliser des jeux pour promouvoir l'intégration et le développement intégral des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage, les dysfonctionnements cognitifs et ceux liés à l'attention
- ♦ Différencier les obstacles éventuels au processus d'apprentissage et à la participation des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Réaliser des projets en collaboration avec d'autres professionnels spécialisés afin de faciliter le processus d'apprentissage des élèves ayant des besoins spécifiques en matière de soutien éducatif
- ♦ Concevoir et utiliser des ressources qui facilitent et stimulent l'intégration et l'insertion des élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- ♦ Élaborer et fournir des recommandations et des conseils aux familles et aux professionnels impliqués dans la réponse éducative aux élèves ayant des difficultés dans le processus d'apprentissage
- ♦ Appliquer les méthodologies et techniques de base de la recherche en éducation et être capable de concevoir des projets d'innovation identifiant des indicateurs d'évaluation
- ♦ Reconnaître l'identité de la scène et ses caractéristiques cognitives, psychomotrices, communicatives, sociales et affectives
- ♦ Être capable d'expliquer le développement de la connaissance de soi et de l'autonomie personnelle dans la tranche d'âge 0-6 ans
- ♦ Comprendre le développement de la capacité de communication de l'enfant de 0 à 6 ans et son lien avec son propre environnement social et familial pour le développement de l'autonomie et du concept de soi
- ♦ Promouvoir l'acquisition d'habitudes basées sur l'autonomie, la liberté, la curiosité, l'observation, l'expérimentation, l'imitation, l'acceptation des règles et des limites, le jeu symbolique et heuristique
- ♦ Valoriser l'importance de la collaboration entre la famille et l'école dans des environnements multiculturels
- ♦ Comprendre l'influence de l'environnement sur le développement du comportement social



- ♦ Porter un jugement critique sur les relations famille-école dans des contextes multiculturels
- ♦ Sélectionner ressources appropriées pour promouvoir l'égalité
- ♦ Comprendre l'influence des technologies sur l'émergence de situations de discrimination
- ♦ Identifier le processus d'éducation spéciale actuel, en tenant compte de son passé et de son avenir
- ♦ Reconnaître les symptômes des troubles du comportement et de l'apprentissage
- ♦ Déterminer les services que les professionnels peuvent offrir dans le domaine de l'intervention psychopédagogique pour les troubles du comportement et de l'apprentissage
- ♦ Gérer la littérature scientifique spécialisée
- ♦ Détecter les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers dans la classe
- ♦ Effectuer les différentes tâches et processus éducatifs liés aux enfants de l'école primaire ayant besoin d'une éducation spéciale
- ♦ Utiliser des ressources didactiques spécifiques, des technologies adaptées, des logiciels, Etc
- ♦ S'occuper efficacement des enfants handicapés ou ayant des besoins particuliers en matière de développement
- ♦ Créer des programmes spécifiques pour les élèves très doués

05

Plan d'étude

Le programme de ce programme TECH, composé de 10 modules, aborde le développement de l'enfant et les clés pédagogiques les plus perturbatrices. En même temps, il approfondit les bases psychologiques qui facilitent l'intervention des enseignants dans la gestion des problèmes de comportement et des difficultés d'apprentissage. La qualification porte également sur des jeux et des stratégies spécifiques pour la planification des activités et le développement de la gestion de la classe. De plus, durant cette phase théorique, le Mastère Hybride facilite l'étude de ses contenus à partir d'une plateforme innovante et fournit une méthodologie très complète dans un format 100 % en ligne.



“

Les contenus théoriques de ce programme ont été présentés sous différentes formes, telles que des vidéos explicatives et des résumés interactifs”

Module 1. Éducation de la petite enfance

- 1.1. Concepts de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.1. Le passage de la stimulation précoce à la prise en charge précoce
 - 1.1.2. Définition des soins précoces
 - 1.1.3. Fondements de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.4. Objectifs, principes et niveaux de la prise en charge précoce
 - 1.1.5. Niveaux de prévention des soins précoces
 - 1.1.6. Service d'aide à la prise en charge précoce
 - 1.1.7. Soins précoces centrés sur la famille
- 1.2. Bases du développement moteur
 - 1.2.1. Le développement psychomoteur et le perfectionnement des mouvements
 - 1.2.2. Concepts de développement, de maturation, de croissance et d'apprentissage
 - 1.2.3. Développement moteur: débuts et modèles de base
- 1.3. Bases du développement cognitif
 - 1.3.1. Base neurologique du développement cognitif
 - 1.3.2. Bases psychologiques du développement cognitif
 - 1.3.3. Développement cognitif de 0 à 2 ans
 - 1.3.4. Développement cognitif de 3 à 6 ans
- 1.4. Le développement socio-émotionnel dans l'intervention précoce
 - 1.4.1. Développement socio-émotionnel
 - 1.4.2. Régulation émotionnelle
 - 1.4.3. L'attachement
 - 1.4.4. La famille comme principe de développement affectif-émotionnel
 - 1.4.5. Le centre éducatif, les besoins des enfants et le bien-être émotionnel et affectif
 - 1.4.6. Le développement de l'autonomie, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 1.4.7. Développement moral et éducation aux valeurs dans la petite enfance
- 1.5. Programmes d'attention à la diversité
 - 1.5.1. Diversité et inclusion
 - 1.5.2. La classe comme espace de diversité
 - 1.5.3. Des méthodologies adaptées pour faire face à la diversité
 - 1.5.4. Le jeu comme moyen d'apprentissage et de participation

- 1.6. Stimulation précoce
 - 1.6.1. Stimulation précoce
 - 1.6.2. Où la stimulation peut-elle avoir lieu
 - 1.6.3. Durée et matériel de stimulation
- 1.7. Base pour structurer la programmation de la stimulation précoce
 - 1.7.1. Les bases biologiques du cerveau
 - 1.7.2. Processus de développement du cerveau et étapes du développement
 - 1.7.3. Réalité socioculturelle
- 1.8. Les programmes de développement en tant que modalité formelle au sein du projet éducatif
 - 1.8.1. Idées fondamentales
 - 1.8.2. Objectifs généraux
 - 1.8.3. Concepts et lignes directrices à suivre
- 1.9. Influences sur le développement de l'enfant
 - 1.9.1. Facteurs influençant le développement holistique dans l'enfance
 - 1.9.2. Le rôle de la famille et ses relations
 - 1.9.3. Le rôle de l'environnement
- 1.10. Stimulation psychomotrice et sonore
 - 1.10.1. Le mouvement et la psychomotricité dans la stimulation de la petite enfance
 - 1.10.2. Recommandations générales en matière de développement psychomoteur
 - 1.10.3. Périodes sensorielles et stimulation précoce
 - 1.10.4. Domaines d'action

Module 2. Difficultés d'apprentissage I

- 2.1. Psychologie du développement
 - 2.1.1. Développement physique ou moteur
 - 2.1.2. Développement cognitif
 - 2.1.3. Développement du langage
 - 2.1.4. Le développement émotionnel
- 2.2. Difficultés d'apprentissage : Difficultés intrapsychologiques et interpsychologiques
 - 2.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage
 - 2.2.2. Difficultés d'apprentissage intrapsychologiques
 - 2.2.3. Difficultés d'apprentissage interpsychologiques
 - 2.2.4. Hypothèses interactives

- 2.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 2.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 2.3.2. Vers une école pour tous
- 2.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.1. Pathologie bucco-linguistique: problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.2. Vers une école pour tous
 - 2.4.3. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
- 2.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 2.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 2.5.2. Caractéristiques
 - 2.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 2.5.4. Modèles d'intervention
 - 2.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
- 2.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 2.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 2.6.2. Étiologie et évolution
 - 2.6.3. Types
 - 2.6.4. Caractéristiques
 - 2.6.5. Directives d'Intervention en classe
- 2.7. Déficience intellectuelle
 - 2.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 2.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 2.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants enfants une déficience intellectuelle
 - 2.7.4. Directives d'Intervention en classe
- 2.8. Les hautes compétences dans la classe: les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 2.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif ?
 - 2.8.2. Le concept Peut-on définir la haute capacité ?
 - 2.8.3. Identification : Les élèves les plus aptes peuvent-ils être identifiés ?
 - 2.8.4. Intervention : Quoi, comment et quand enseigner ?
- 2.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 2.9.1. Déficience visuelle
 - 2.9.2. Caractéristiques du développement des enfants atteints de déficience visuelle
 - 2.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des enfants atteints de déficience visuelle
 - 2.9.4. Intervention pédagogique en classe
 - 2.9.5. Déficience auditive
 - 2.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 2.9.7. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap auditif
 - 2.9.8. Directives d'Intervention en classe
- 2.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 2.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 2.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 2.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 2.10.4. Directives d'Intervention en classe
- 2.11. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 2.11.1. Conceptualisation
 - 2.11.2. Types et caractéristiques
 - 2.11.3. Troubles associés
 - 2.11.4. Conceptualisation des fonctions exécutives et leur impact sur la performance et le domaine social
 - 2.11.5. Détection du TDAH en classe
 - 2.11.6. Directives d'Intervention en classe
- 2.12. Évaluation des écoles et de l'environnement éducatif
 - 2.12.1. Conceptualisation et caractérisation des troubles du spectre autistique (TSA)
 - 2.12.2. Conceptualisation et caractérisation du syndrome d'Asperger
 - 2.12.3. Lignes directrices pour l'identification des enfants atteints de TSA ou du syndrome d'Asperger dans la classe
 - 2.12.4. Modèles d'intervention

Module 3. Difficultés d'apprentissage II

- 3.1. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 3.1.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 3.1.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 3.1.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle

- 3.2. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 3.2.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 3.2.2. Acquisition du développement psychologique
 - 3.2.3. Développement de subjectivation
 - 3.3. Le rôle des parents dans le cadre de la petite enfance
 - 3.3.1. Formation des parents
 - 3.3.2. Non-implication des parents
 - 3.3.3. Encourager les relations parents-enfants
 - 3.4. Difficultés d'acquisition de la langue
 - 3.4.1. Développement du langage de 0 à 4 ans
 - 3.4.2. Difficultés d'acquisition de la langue
 - 3.4.3. Intervention éducative dans la classe de maternelle
 - 3.5. Difficultés liées au développement précoce de l'alphabétisation
 - 3.5.1. Les dilemmes de la langue écrite
 - 3.5.2. Difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 3.5.3. Intervention éducative dans la classe de maternelle
 - 3.6. Trouble du spectre autistique : intervention précoce
 - 3.6.1. Développement cognitif de l'enfant et signes d'alerte
 - 3.6.2. Programme de prise en charge précoce des troubles du spectre autistique (TSA)
 - 3.7. Difficultés affectives
 - 3.7.1. Les liens affectifs: attachement et détachement
 - 3.7.2. Surprotection
 - 3.7.3. Description des difficultés d'attachement
 - 3.7.4. Promouvoir l'estime de soi et l'image de soi
 - 3.7.5. Interventions pédagogiques dans la classe de maternelle
 - 3.8. Précocité et capacités intellectuelles
 - 3.8.1. Critères généraux
 - 3.8.2. Précocité intellectuelle à un âge précoce
 - 3.8.3. Des capacités élevées dès le plus jeune âge
 - 3.8.4. Interventions pédagogiques dans la classe de maternelle
 - 3.9. Relations avec les familles
 - 3.9.1. Critères généraux
 - 3.9.2. Établir une bonne communication avec les familles
 - 3.9.3. Description du déroulement des entretiens avec les familles
 - 3.10. Travailler avec l'équipe de l'éducation maternelle
 - 3.10.1. Concepts clés
 - 3.10.2. Une équipe autour d'un enfant
 - 3.10.3. Points forts de la collaboration
 - 3.11. Méthodes d'observation ou d'évaluation dans l'éducation maternelle
 - 3.11.1. Concepts clés
 - 3.11.2. Observations
 - 3.11.3. Évaluations multidisciplinaires
 - 3.12. Les compétences psychomotrices dans les écoles d'éducation maternelle
 - 3.12.1. Concepts clés
 - 3.12.2. Facteurs éducatifs des compétences psychomotrices
 - 3.12.3. Pratique psychomotrice dans la classe d'éducation maternelle
 - 3.13. Résilience éducative
 - 3.13.1. Concepts clés de la résilience
 - 3.13.2. La résilience éducative: vers la voie d'un apprentissage réussi
 - 3.13.3. Caractéristiques des écoles favorisant la résilience
- Module 4. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques**
- 4.1. La personne humaine
 - 4.1.1. Introduction et objectifs
 - 4.1.2. Éduquer sur la base de la personne
 - 4.1.3. Personne et nature humaine
 - 4.1.4. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 4.1.5. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 4.1.6. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 4.1.7. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie

- 4.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 4.2.1. Introduction et objectifs
 - 4.2.2. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 4.2.3. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée (et qu'est-ce qui ne l'est pas) ?
 - 4.2.4. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 4.2.5. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 4.2.6. Protagonistes et médiateurs
 - 4.2.7. Les principes de l'éducation personnalisée
- 4.3. Situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
 - 4.3.1. Introduction et objectifs
 - 4.3.2. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 4.3.3. Méthodologies opérationnelles et participatives: caractéristiques générales
 - 4.3.4. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 4.3.5. Fonction de matériaux et ressources
 - 4.3.6. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 4.3.7. Le style éducatif personnalisé : ses cinq manifestations
 - 4.3.8. Comment promouvoir les cinq manifestations du style éducatif personnalisé
- 4.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 4.4.1. Introduction et objectifs
 - 4.4.2. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 4.4.3. Définition et types de motivation
 - 4.4.4. Motivation et valeurs
 - 4.4.5. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 4.4.6. L'aspect ludique du travail scolaire
- 4.5. L'apprentissage métacognitif
 - 4.5.1. Introduction et objectifs
 - 4.5.2. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée
 - 4.5.3. Que signifie "métacognition" et que signifie "apprentissage métacognitif" ?
 - 4.5.4. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 4.5.5. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 4.5.6. Comment évaluer si l'apprenant apprend de manière significative
 - 4.5.7. Clés pour éduquer à la créativité

- 4.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 4.6.1. Introduction et objectifs
 - 4.6.2. Facteurs d'organisation d'une école
 - 4.6.3. L'environnement scolaire personnalisé
 - 4.6.4. Les élèves
 - 4.6.5. Les enseignants
 - 4.6.6. Les familles
 - 4.6.7. L'école en tant qu'organisation et en tant que communauté
 - 4.6.8. Indicateurs être utilisés d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école

Module 5. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- 5.1. Le contexte du développement
 - 5.1.1. Définition de la connaissance de soi, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 5.1.2. Le premier contexte de développement : l'environnement familial
 - 5.1.3. L'âge de l'allaitement
 - 5.1.4. Le rôle des parents dans le développement de l'enfant
- 5.2. Les origines de la compétence
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Différences individuelles à la naissance
 - 5.2.3. Développement cognitif
 - 5.2.4. Communication
 - 5.2.5. Motivation
- 5.3. Développement du sentiment d'identité : contexte
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. La théorie freudienne du développement
 - 5.3.3. Quelques théories psychanalytiques clés dans le développement
 - 5.3.4. Modèles théoriques du développement cognitif
 - 5.3.5. L'approche computationnelle ou la psychologie cognitive
 - 5.3.6. L'approche systémique du développement
 - 5.3.7. Le développement affectif précoce

- 5.4. L'importance des autres
 - 5.4.1. Introduction
 - 5.4.2. Lien
 - 5.4.3. Peur des étrangers
 - 5.4.4. Réaction à l'absence de figures familières
- 5.5. Concept de soi: situation actuelle et rôle d'enseignant
 - 5.5.1. Délimitation conceptuelle et composantes du concept de soi
 - 5.5.2. Les étapes du développement du concept de soi
 - 5.5.3. Concept de soi: modèle hiérarchique-multidimensionnel
 - 5.5.4. Concept de soi: dimensions académiques et non académiques
 - 5.5.5. Le rôle de l'enseignant dans le concept de soi
- 5.6. Les origines de l'autonomie
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Le processus de séparation-individuation
 - 5.6.3. Résistance à la séparation
 - 5.6.4. Fonctionnement non-autonome
- 5.7. Autonomie et apprentissage
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Apprendre à faire face à la réalité
 - 5.7.3. Le rôle du jeu dans l'apprentissage de l'adaptation à la réalité
- 5.8. L'enfant dans la famille: influences sur l'apprentissage
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Relation avec les parents
 - 5.8.3. Relations avec les frères et sœurs
- 5.9. Développement de la connaissance de soi et de l'autonomie dans la classe enfantine
 - 5.9.1. Introduction
 - 5.9.2. Apprendre à apprendre
 - 5.9.3. Ressources pratiques pour l'éducation à la conscience de soi
 - 5.9.4. Lignes directrices pour l'éducation à l'autonomie en classe
 - 5.9.5. Conclusions finales

- 5.10. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi dans la classe de la petite enfance
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Premières considérations sur l'évaluation du concept de soi et de l'estime de soi
 - 5.10.3. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi en classe
 - 5.10.4. Signes d'alerte pour détecter d'éventuels problèmes de concept de soi et d'estime de soi chez les enfants

Module 6. L'égalité et la diversité en classe

- 6.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 6.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 6.1.2. La diversité comme élément positif et consubstantiel à la vie
 - 6.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 6.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 6.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 6.1.6. Références bibliographiques
- 6.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 6.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 6.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 6.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 6.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 6.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 6.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 6.3.3. Développement de subjectivation
- 6.4. Exclusion de l'école
 - 6.4.1. Le curriculum caché
 - 6.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 6.4.3. Comment détecter les brimades en classe
 - 6.4.4. Références bibliographiques
- 6.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 6.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 6.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 6.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 6.5.4. Références bibliographiques

- 6.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 6.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 6.6.2. Dialogue
 - 6.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 6.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle ?
 - 6.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 6.6.6. Actions
 - 6.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 6.6.8. Références bibliographiques
- 6.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 6.7.1. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 6.7.2. Accès à l'information
 - 6.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
 - 6.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 6.7.5. La fracture numérique : un nouveau type d'exclusion
 - 6.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 6.7.7. Références bibliographiques
- 6.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 6.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 6.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 6.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 6.8.4. Transformations des rôles des enseignants et des apprenants
 - 6.8.5. Les TIC comme élément de l'attention portée à la diversité
 - 6.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 6.8.7. Références bibliographiques

- 6.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 6.9.1. Introduction et objectifs
 - 6.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 6.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace renforcé par les TIC
 - 6.9.4. Apprendre par la recherche
 - 6.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 6.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 6.9.7. Flipped Classroom
 - 6.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie:
 - 6.9.9. Références bibliographiques
- 6.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
 - 6.10.1. Introduction et objectifs
 - 6.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 6.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 6.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
 - 6.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 6.10.6. Actions didactiques pour la programmation inversée
 - 6.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 6.10.8. Expériences de classe inversée
 - 6.10.9. Références bibliographiques

Module 7. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée

- 7.1. Historique et premières expériences de l'éducation spécialisée
 - 7.1.1. Cadre historique et contextuel de l'éducation spécialisée
 - 7.1.2. Premières expériences éducatives avec des personnes malentendantes
 - 7.1.3. Premières expériences éducatives avec des personnes atteintes de déficience visuelle
 - 7.1.4. Premières expériences éducatives avec des personnes handicapées mentales
- 7.2. L'ère de l'institutionnalisation: le passage des soins médicaux aux soins pédagogiques
 - 7.2.1. L'ère des institutions
 - 7.2.2. Des soins médicaux aux soins psychopédagogiques

- 7.3. Ère de la normalisation et de l'intégration sociale et scolaire qui en découle
 - 7.3.1. Idéologie de la normalisation
 - 7.3.2. Principe d'intégration de l'éducation
 - 7.3.3. Rapport Warnock (1978)
 - 7.3.4. Caractéristiques du concept NNE
- 7.4. L'éducation spécialisée en milieu ordinaire
 - 7.4.1. Les besoins éducatifs spéciaux et le milieu ordinaire
 - 7.4.2. Organisation et structure du milieu ordinaire
- 7.5. L'éducation spéciale dans des centres spécifiques
 - 7.5.1. Cadre historique des écoles spéciales
 - 7.5.2. Organisation et structure de l'école spéciale
- 7.6. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 7.6.1. Ressources internes et externes à l'école
 - 7.6.2. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 7.6.3. Éducateurs sociaux
- 7.7. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 7.7.1. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 7.7.2. Handicaps sensoriels
 - 7.7.3. Handicaps mentaux
 - 7.7.4. Handicaps moteurs
 - 7.7.5. Surdoués intellectuels
 - 7.7.6. Troubles du langage
- 7.8. Inclusion scolaire et sociale
 - 7.8.1. Passer de l'intégration à l'inclusion
 - 7.8.2. Réflexion critique sur le paysage actuel
 - 7.8.3. Nouvelles réalités
 - 7.8.4. Nouveaux paradigmes
- 7.9. La participation des familles à l'éducation intégratrice
 - 7.9.1. Rôles de la famille
 - 7.9.2. Rôles de l'école
 - 7.9.3. Alliance famille-école

Module 8. Troubles du comportement et de l'apprentissage

- 8.1. Introduction aux troubles du comportement dans l'enfance
 - 8.1.1. Introduction et objectifs
 - 8.1.2. Les classifications DSM-5 et CIE-11
 - 8.1.3. Caractéristiques et facteurs des troubles du comportement
 - 8.1.4. Références bibliographiques
- 8.2. Trouble déficitaire de l'attention et/ou hyperactivité (TDAH)
 - 8.2.1. Introduction et objectifs
 - 8.2.2. TDAH: définition, prévalence et critères de diagnostic
 - 8.2.3. Traitement et intervention en classe
 - 8.2.4. Références bibliographiques
- 8.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 8.3.1. Introduction et objectifs
 - 8.3.2. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
 - 8.3.3. Facteurs de risque et de prévention
 - 8.3.4. Intervention éducative pour le trouble oppositionnel avec provocation
 - 8.3.5. Références bibliographiques
- 8.4. Alternatives comportementales dans les troubles du spectre autistique
 - 8.4.1. Introduction et objectifs
 - 8.4.2. Niveaux de sévérité et critères de diagnostic
 - 8.4.3. Modèles comportementaux dans les troubles du spectre autistique
 - 8.4.4. Formation des parents
 - 8.4.5. Références bibliographiques
- 8.5. Références bibliographiques
 - 8.5.1. Introduction et objectifs
 - 8.5.2. L'anxiété de l'enfance
 - 8.5.3. Dépression de l'enfant
 - 8.5.4. Maltraitance des enfants
 - 8.5.5. Traitement et intervention dans les troubles émotionnels
 - 8.5.6. Références bibliographiques

- 8.6. Troubles du comportement dans les troubles excréteurs
 - 8.6.1. Introduction et objectifs
 - 8.6.2. Troubles: énurésie et encoprésie
 - 8.6.3. Directives comportementales en cas d'énurésie
 - 8.6.4. Modèles comportementaux en cas d'encoprésie
 - 8.6.5. Références bibliographiques
- 8.7. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 8.7.1. Introduction et objectifs
 - 8.7.2. Trouble du pica
 - 8.7.3. Trouble du ruminement
 - 8.7.4. Intervention auprès des parents et des éducateurs
 - 8.7.5. Références bibliographiques
- 8.8. Trouble du sommeil et de l'éveil
 - 8.8.1. Introduction et objectifs
 - 8.8.2. Trouble de l'insomnie
 - 8.8.3. Trouble du cauchemar
 - 8.8.4. Interventions didactiques sur les troubles du sommeil et de l'éveil
 - 8.8.5. Références bibliographiques
- 8.9. Techniques de gestion des contingences et de modification du comportement en classe
 - 8.9.1. Introduction et objectifs
 - 8.9.2. Procédures d'amélioration du comportement
 - 8.9.3. Économie de jetons
 - 8.9.4. Formation à l'auto-apprentissage
 - 8.9.5. Références bibliographiques
- 8.10. Le professeur
 - 8.10.1. L'école
 - 8.10.2. L'enseignant qualifié
 - 8.10.3. La créativité et la valeur de l'enseignant

Module 9. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- 9.1. L'école face à l'éducation d'un enfant à besoins éducatifs personnels: attention à la diversité
 - 9.1.1. De l'école de la ségrégation à l'école globale et inclusive
 - 9.1.2. Réponse éducative à la diversité dans une école maternelle et primaire polyvalente
 - 9.1.3. Plan d'attention à la diversité
 - 9.1.4. Attention à la diversité et réponse éducative: Loi Organique pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement
- 9.2. La famille dans l'éducation d'un enfant ayant des besoins éducatifs personnels
 - 9.2.1. Le système familial: fonctions, croyances et styles éducatifs
 - 9.2.2. Conceptions, besoins et orientation de la famille
 - 9.2.3. Réaction à l'arrivée d'un enfant handicapé dans le foyer
 - 9.2.4. Attitudes des familles à l'égard du handicap
 - 9.2.5. Relations inter et intra-familiales
 - 9.2.6. Travail partagé entre la famille et l'école
 - 9.2.7. Comment optimiser la relation entre la famille et l'école
- 9.3. Éducation des enfants souffrant de handicaps sensoriels (visuels, auditifs et surdité)
 - 9.3.1. Éducation des enfants atteints de déficience visuelle
 - 9.3.2. Éducation des enfants atteints de déficience auditive
 - 9.3.3. Éducation des enfants atteints de surdité
- 9.4. Éducation des enfants souffrant de handicaps physiques et organiques
 - 9.4.1. Définition du handicap physique et organique
 - 9.4.2. Spina bifida
 - 9.4.3. Lésion de la moelle épinière
 - 9.4.4. Handicap physique dû à une maladie
 - 9.4.5. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap physique
 - 9.4.6. Réponse éducative aux besoins éducatifs spéciaux des enfants souffrant de handicaps physiques

- 9.5. Éducation des enfants souffrant d'un handicap moteur (paralysie cérébrale)
 - 9.5.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 9.5.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 9.5.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.6. Éducation des enfants souffrant de handicaps mentaux
 - 9.6.1. Définition du handicap mental
 - 9.6.2. Troubles du spectre autistique
 - 9.6.3. Troubles de l'humeur et de l'anxiété
 - 9.6.4. Besoins éducatifs spéciaux et réponse éducative avec un handicap psychiatrique
- 9.7. Éducation des enfants atteints de déficience intellectuelle
 - 9.7.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 9.7.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 9.7.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.8. L'éducation d'un enfant présentant un trouble du développement d'origine sociale (maltraitance des enfants)
 - 9.8.1. Quelques notions de base du développement psychologique
 - 9.8.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matériel et orientation de base
 - 9.8.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.9. Éducation des enfants atteints de troubles neurologiques (syndrome déséxécutif)
 - 9.9.1. Syndrome dyséxécutif
 - 9.9.2. Notions de base du développement psychologique et du système nerveux central
 - 9.9.3. Besoins éducatifs personnels
 - 9.9.4. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.10. Financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 9.10.1. Financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques en Espagne
 - 9.10.2. Modèles et systèmes de financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques en Europe
 - 9.10.3. Financement complémentaire de l'administration de l'éducation



Module 10. L'éducation des enfants très doués

- 10.1. L'intelligence et sa signification
 - 10.1.1. Examen historique du concept d'intelligence
 - 10.1.2. Revue historique : Galton et la mesure
 - 10.1.3. Binet et l'âge mental
 - 10.1.4. Le passage du QI au facteur G
 - 10.1.5. Les modèles factoriels
 - 10.1.6. Nouvelles propositions pour l'intelligence multiple
- 10.2. Élèves de haut niveau
 - 10.2.1. Définition des élèves à haut potentiel
 - 10.2.2. Le modèle à trois anneaux de Renzulli
 - 10.2.3. Sternberg et sa typologie de la douance
 - 10.2.4. Modèles socioculturels
 - 10.2.5. Le modèle global de la douance
- 10.3. Caractéristiques des élèves très doués
 - 10.3.1. Caractéristiques différentielles de base
 - 10.3.2. Caractéristiques spécifiques
 - 10.3.3. Particularités du développement: dyssynchronie
- 10.4. Élèves doués
 - 10.4.1. Définition des élèves doués
 - 10.4.2. Castelló et les trois types de talents
 - 10.4.3. Intelligences multiples et élèves surdoués
- 10.5. Identification des EHP
 - 10.5.1. Identification: une première approche
 - 10.5.2. Problèmes d'identification
 - 10.5.3. Hypothèses d'identification
- 10.6. Intervention éducative avec l'EHP
 - 10.6.1. La diversité: un postulat de base
 - 10.6.2. Étapes de l'action éducative
 - 10.6.3. Domaines d'intervention
 - 10.6.4. Stratégies de intervention (I I): l'Accélération
 - 10.6.5. Stratégies d'intervention (II): Regroupement
 - 10.6.6. Stratégies de intervention (III): l'Enrichissement
 - 10.6.7. Autres stratégies éducatives
 - 10.6.8. Stratégies spécifiques pour les élèves doués
 - 10.6.9. Le programme Étoile: un exemple d'intégration
- 10.7. Proposition d'enrichissement et de développement de la créativité
 - 10.7.1. Enrichissement: la stratégie
 - 10.7.2. Modèle d'enrichissement triadique
 - 10.7.3. Enrichissement de la structure-contexte de l'apprentissage
 - 10.7.4. Types d'adaptations curriculaires
 - 10.7.5. Enrichissement extra-scolaire
 - 10.7.6. Créativité
- 10.8. Nouvelles technologies et nouvelles possibilités de développement pour l'apprenant EHP
 - 10.8.1. Les nouvelles technologies : TIC
 - 10.8.2. Jeux vidéo
 - 10.8.3. Jeux de rôle sur table
 - 10.8.4. La Gestalt et l'art
- 10.9. Perspective internationale sur l'éducation des EHP
 - 10.9.1. Cinq pays, trois continents face à la surdouance
 - 10.9.2. Opportunité et contexte des femmes de haut niveau
 - 10.9.3. La nécessité de prendre en charge des jeunes femmes très compétentes
 - 10.9.4. L'éducation et les barrières structurelles qui affectent les filles hautement qualifiées
 - 10.9.5. Recommandations pour les filles très compétentes
- 10.10. La famille d'élèves très doués
 - 10.10.1. La famille et ses relations avec l'école
 - 10.10.2. La famille
 - 10.10.3. Relations famille-école
 - 10.10.4. Frères et sœurs et pairs: relations et identification

06

Stage Pratique

Après 1 500 heures d'analyse théorique, ce programme comprend un séjour présentiel et intensif où les étudiants pourront appliquer directement les compétences étudiées. Ils entameront ainsi 3 semaines de formation exhaustive au cours desquelles ils développeront une praxis d'excellence avec les meilleures ressources pédagogiques et l'accompagnement d'éminents tuteurs.



“

*Dans ce stage professionnel, vous
bénéficierez du tutorat spécialisé
de professionnels très prestigieux
de l'Éducation de la Petite Enfance"*

L'étape pratique de ce programme permettra aux spécialistes d'être liés à des centres éducatifs de premier ordre. Ils y mettront en œuvre des activités de pointe pour la prise en charge personnalisée des enfants de 0 à 6 ans. Dans ces institutions, ils auront à leur disposition des ressources didactiques et des technologies de l'information et de la communication (TIC) qui ont été intégrées dans la salle de classe pour favoriser le développement cognitif et moteur des enfants les plus jeunes.

Ce processus de formation sera guidé par des tuteurs très expérimentés. En plus d'assigner des tâches spécifiques aux étudiants TECH, ils seront disponibles pour clarifier tous les doutes qui pourraient survenir au cours de l'exécution du travail éducatif innovant. Les diplômés pourront également interagir avec d'autres experts qui composent le personnel de l'entité.

Cette expérience, unique en son genre, durera 3 semaines et sera répartie en journées intensives de 8 heures, du lundi au vendredi. De cette manière, les étudiants atteindront l'excellence avec immédiateté et rigueur.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de l'Éducation de la Petite Enfance (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:





Module	Activité pratique
Activités de pointe dans le domaine de l'Éducation Préscolaire	Enregistrer le développement moteur d'un groupe d'enfants.
	Participer à des séances de jeux structurés pour stimuler le développement cognitif des enfants
	Planifier des activités de stimulation précoce pour des enfants de différents groupes d'âge
Attention particulière aux Difficultés d'Apprentissage, aux Besoins Éducatifs Spéciaux et aux Troubles du Comportement	Collaborer à l'adaptation du matériel pédagogique pour les élèves handicapés
	Observer un enfant ayant des difficultés d'apprentissage et noter ses comportements
	Aider à la mise en œuvre de stratégies de soutien pour un élève souffrant de TDAH dans la classe
	Aider les enfants handicapés à s'intégrer et à participer à des activités et à des jeux avec leurs camarades
	Adapter le matériel de lecture et d'écriture aux élèves souffrant de troubles de la lecture et de l'écriture
	Reconnaître les signes précurseurs d'éventuels troubles de l'apprentissage et du comportement
	Mettre en œuvre des stratégies d'intervention comportementale pour les enfants présentant un trouble oppositionnel avec provocation
Techniques d'Éducation Personnalisée et promotion de l'Autonomie Personnelle dans l'Éducation de la Petite Enfance	Aider à planifier des activités et des projets qui permettent aux enfants de choisir les sujets et les méthodes d'apprentissage
	Suivre les progrès de l'élève et adapter les activités pour répondre à ses besoins spécifiques
	Coordonner des tâches où les enfants développent des capacités de prise de décision dans des situations de la vie quotidienne
	Documenter la manière dont les enfants développent leur autonomie en classe
	Observer et documenter les comportements d'un élève atteint de troubles du spectre autistique
Activités visant à promouvoir l'Égalité et la Diversité en Classe	Intégrer des projets qui favorisent la compréhension des différentes cultures et traditions
	Utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les activités d'apprentissage
	Organiser des activités inclusives qui impliquent tous les enfants de la classe

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

A cette fin, cette entité éducative s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

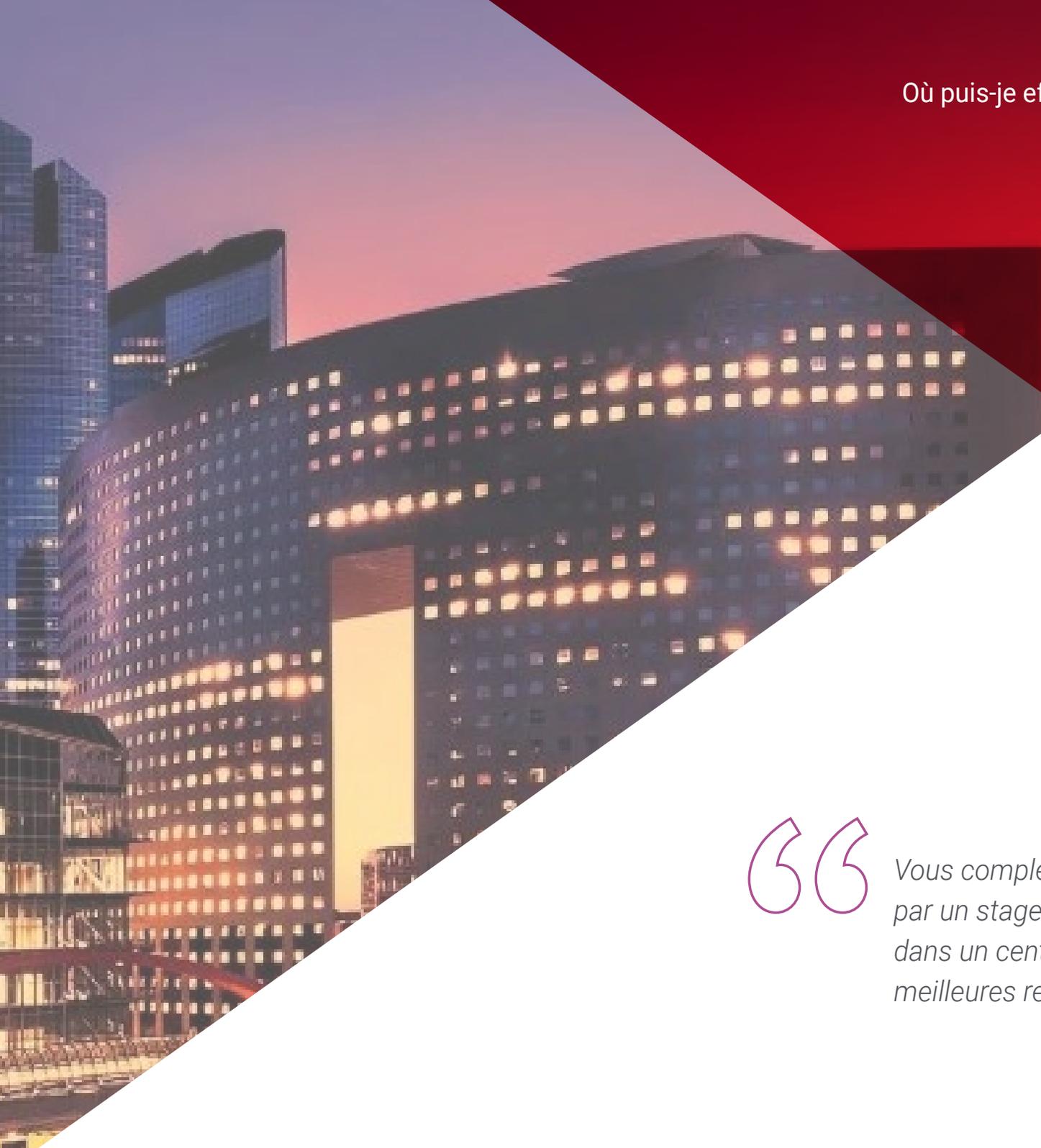
Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

07

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique ?

Les stages de ce programme se dérouleront dans des centres éducatifs d'excellence. Dans ces institutions, les enseignants mettront à jour leurs compétences de manière globale et intégreront des connaissances théoriques et pratiques grâce aux ressources pédagogiques les plus avancées dans le domaine de la pédagogie. Ils pourront ainsi développer des tâches spécifiques pour l'intégration d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage, des problèmes de comportement ou des capacités élevées. De plus, au cours de ce séjour de trois semaines, les professionnels participeront à des sessions de travail avancées consacrées à la promotion de la stimulation précoce chez les enfants âgés de 0 à 6 ans.





“

Vous complétez ce programme par un stage intensif, en face à face, dans un centre éducatif équipé des meilleures ressources pédagogiques”

tech 42 | Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Éducation

Escuela Ideo

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse : Carretera de Colmenar a Alcobendas,
km. 0,500, 28049 Madrid

École Ideo, une école privée multilingue

Formations pratiques connexes :
- Éducation de la Petite Enfance





“

Boostez votre carrière professionnelle grâce à un enseignement holistique, qui vous permet de progresser à la fois sur le plan théorique et pratique”

08

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



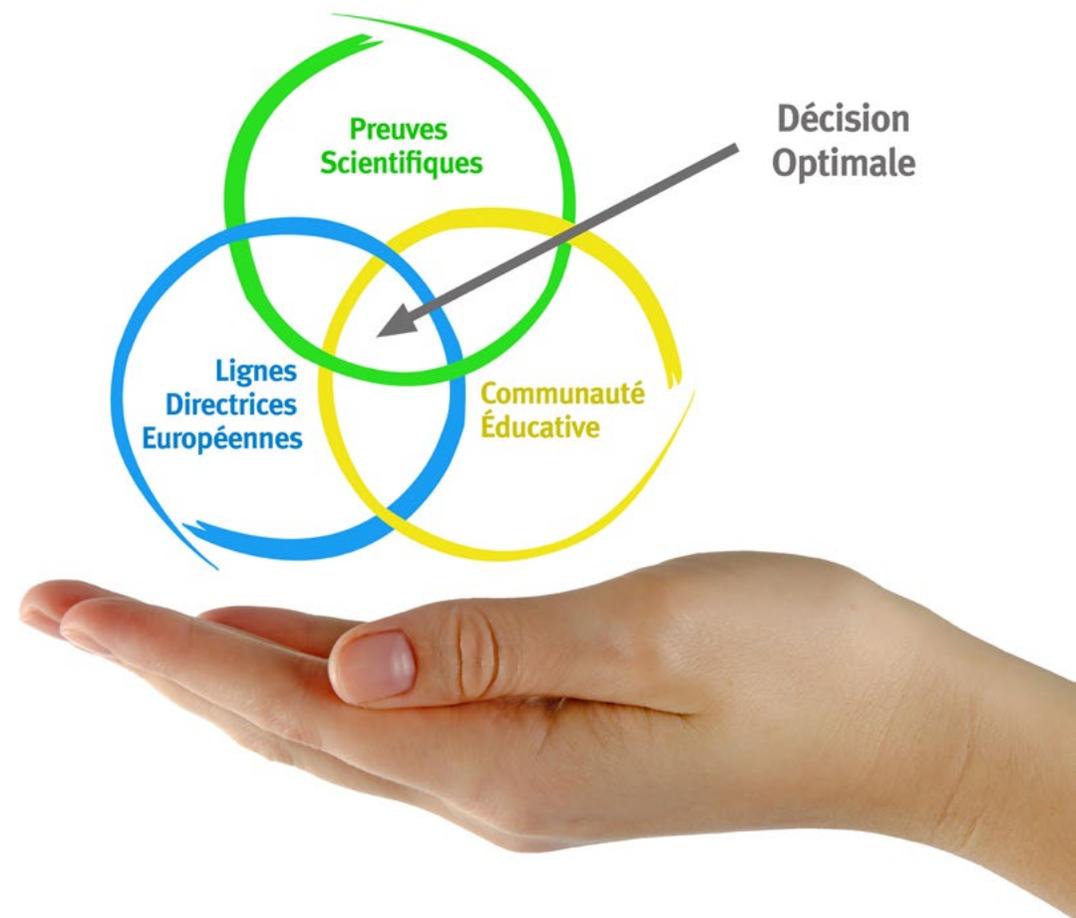
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

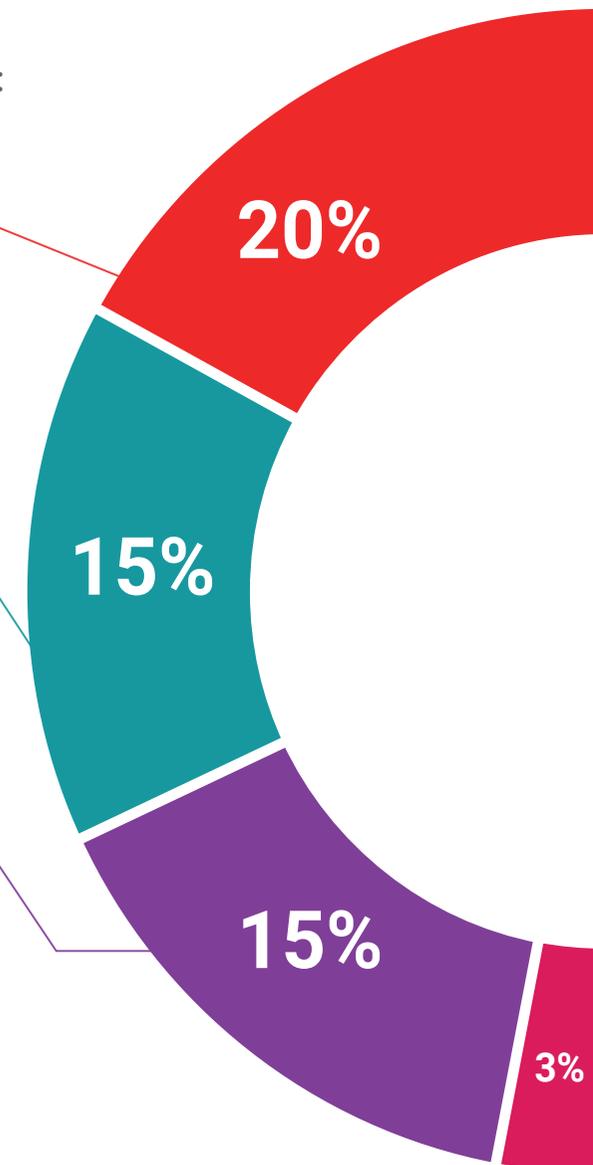
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

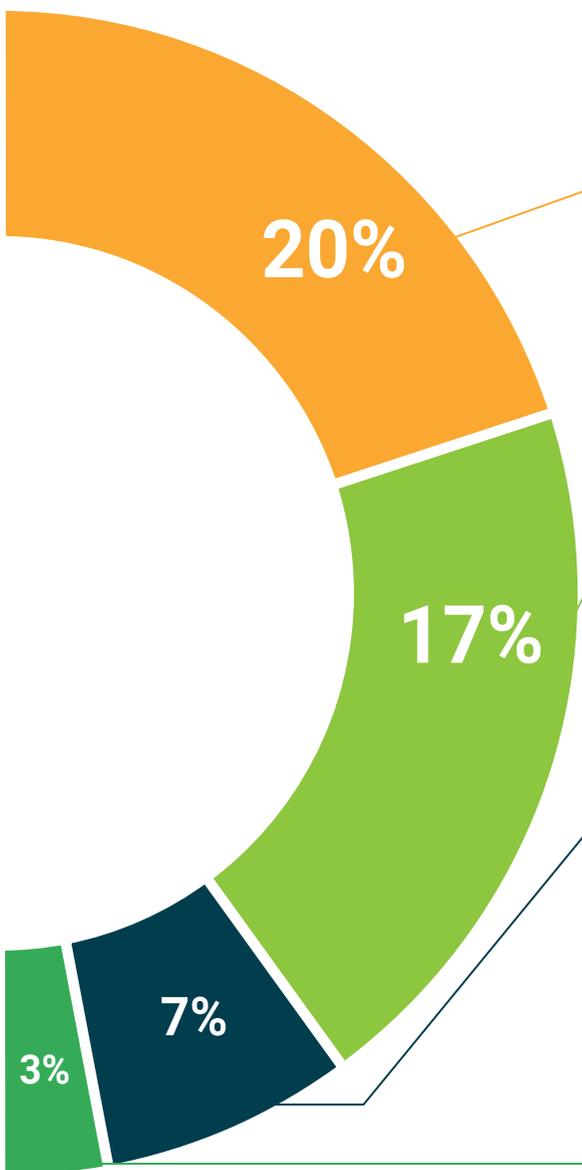
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



09

Diplôme

Le Diplôme de Mastère Hybride en Éducation de la Petite Enfance garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



The image features two black graduation caps (mortarboards) against a bright blue sky with light, wispy clouds. One cap is in the foreground on the left, and another is slightly behind it to the right. The background is split diagonally by a white and red geometric shape that frames the text area.

“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Le **Diplôme de Mastère Hybride en Éducation de la Petite Enfance** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de Mastère Hybride, qui accrédi­tera la réussite des évaluations et l'acquisition des compétences du programme.

En complément du diplôme, vous pourrez obtenir un certificat de qualification, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devrez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

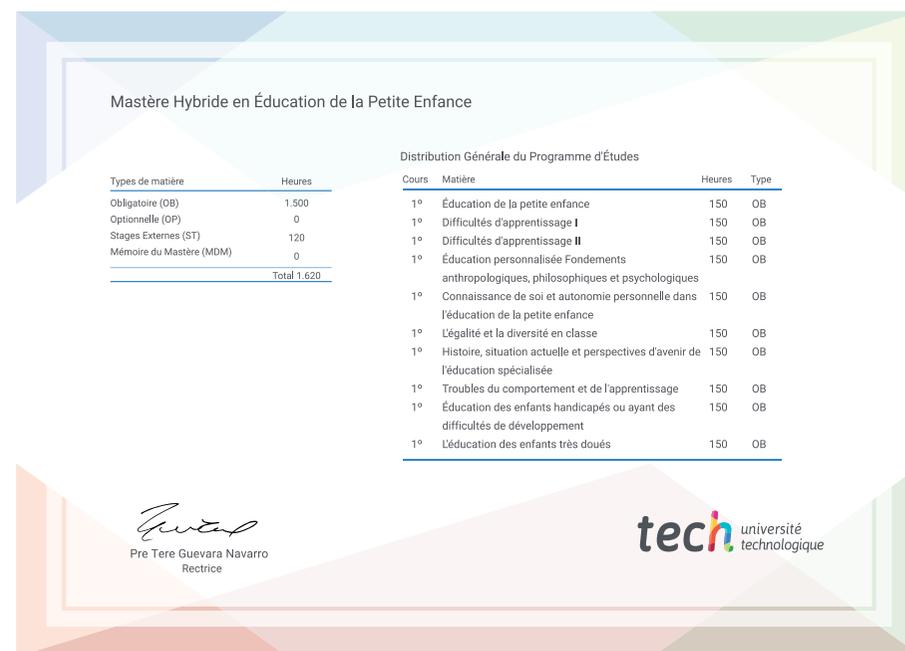
Diplôme : **Mastère Hybride en Éducation de la Petite Enfance**

Modalité : **Hybride (En ligne + Stages)**

Durée : **12 mois**

Diplôme : **TECH Université Technologique**

Heures de cours : **1.620 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire..

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langage



Mastère Hybride

Éducation de la Petite Enfance

Modalité : Hybride (En ligne + Stages)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.620 h.

Mastère Hybride

Éducation de la Petite Enfance

