

Mastère Avancé Pédagogie Thérapeutique et Difficultés d'Apprentissage

Association for Teacher
Education in Europe

A photograph of a young girl with brown hair in a ponytail, wearing a grey shirt, looking down at a worksheet. An adult's hands are visible, pointing at the worksheet. The image is partially obscured by diagonal geometric overlays in gold, white, and grey.

tech Euromed
University



Mastère Avancé Pédagogie Thérapeutique et Difficultés d'Apprentissage

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-pedagogie-therapeutique-difficultes-apprentissage

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 34

05

Opportunités de carrière

page 40

06

Méthodologie d'étude

page 44

07

Corps enseignant

page 54

08

Diplôme

page 60

01

Présentation du programme

La Pédagogie Thérapeutique est apparue comme un outil fondamental pour répondre aux besoins spécifiques des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, en fournissant des stratégies inclusives qui garantissent leur accès équitable à la connaissance. Selon les données de l'UNESCO, plus de 15 % des élèves en âge scolaire présentent un besoin particulier, ce qui souligne l'importance de concevoir des environnements pédagogiques favorisant leur développement intégral. Dans ce contexte, TECH Euromed University a développé ce programme de troisième cycle qui fournira aux professionnels les outils nécessaires pour identifier et traiter rapidement les obstacles à l'apprentissage, en renforçant les compétences cognitives, émotionnelles et sociales des élèves. Tout cela, grâce à une méthodologie 100 % en ligne.



“

*Un programme complet et 100% en ligne, exclusif à
TECH Euromed University et avec une perspective
internationale soutenue par notre affiliation à
l'Association for Teacher Education in Europe"*

La Pédagogie Thérapeutique se positionne comme une discipline clé pour répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, en favorisant l'inclusion et l'équité dans les salles de classe. Dans un contexte où la diversité est de plus en plus évidente, les enseignants ont besoin d'outils spécialisés qui leur permettent d'identifier les obstacles, de concevoir des stratégies et d'accompagner les élèves dans leur développement scolaire et personnel. Ce défi, de plus en plus pressant, exige une formation approfondie et actualisée qui leur permette d'aborder efficacement ces réalités éducatives.

Pour répondre à ces besoins, TECH Euromed University présente le Mastère Avancé Pédagogie Thérapeutique et Difficultés d'Apprentissage pour Enseignants. Grâce à une approche globale et à des Modules soigneusement conçus, les spécialistes aborderont des thèmes tels que l'identification précoce des obstacles à l'apprentissage, les stratégies d'intervention individualisées, la construction de classes inclusives et l'utilisation des technologies appliquées à la pédagogie. En outre, ils approfondiront les contenus relatifs à l'impact des émotions sur l'enseignement et aux techniques innovantes pour une formation efficace dans des contextes divers.

De plus, le format 100 % en ligne dans lequel ce programme sera proposé offre un grand confort aux étudiants, qui pourront se former au moment et à l'endroit de leur choix. Grâce à la méthodologie *Relearning*, ils pourront assimiler les contenus de manière progressive et efficace grâce à la répétition contextualisée des concepts clés. Avec un accès à un programme dynamique et à des ressources disponibles 24 heures sur 24, TECH Euromed University garantit une expérience flexible et enrichissante, idéale pour concilier vie personnelle et vie professionnelle.

De plus, TECH Euromed University étant membre de **l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, le professionnel aura accès à des revues universitaires spécialisées et bénéficiera de réductions sur les publications. En outre, ils pourront assister gratuitement à des séminaires en ligne ou à des conférences et bénéficieront d'un soutien linguistique. Vous serez également inclus dans la base de données des consultants de l'ATEE, ce qui vous permettra d'élargir votre réseau professionnel et d'accéder à de nouvelles opportunités.

Ce **Mastère Avancé en Pédagogie Thérapeutique et Difficultés d'Apprentissage** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché.

Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en pédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent particulier mis sur les méthodologies innovantes en Pédagogie Thérapeutique et Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous vous formerez sans limites et enseignerez sans barrières ! Grâce à la méthodologie en ligne et au système Relearning, vous aborderez les besoins éducatifs spéciaux avec professionnalisme et efficacité”

“

Dans ce programme de troisième cycle, vous suivrez un programme d'études innovant qui couvre aussi bien les stratégies d'intervention que les outils numériques avancés. Votre prochain objectif professionnel commence ici !”

Le corps enseignant comprend des professionnels issus du domaine de la pédagogie, qui apportent à ce programme leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus d'associations de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous souhaitez vous former auprès des meilleurs ? Chez TECH Euromed University, vous serez encadré par une équipe d'enseignants composée d'experts internationaux en pédagogie et en apprentissage inclusif, vous garantissant ainsi une expérience académique d'excellence.

Une méthode sur mesure, un impact pour toute la vie ! Grâce à la modalité 100 % en ligne et à la méthodologie Relearning, vous acquerez des connaissances pratiques et actualisées qui vous permettront de transformer votre travail d'enseignant.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH Euromed University”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



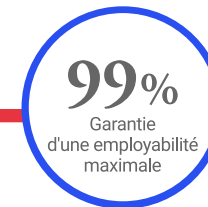
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH Euromed University, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme d'études de ce diplôme universitaire est non seulement conçu pour renforcer les capacités des éducateurs, mais aussi pour encourager la création d'environnements éducatifs plus empathiques et inclusifs. Grâce à des modules spécialisés, les professionnels aborderont la conception de programmes éducatifs individualisés et les techniques d'intervention thérapeutique en classe. Ils mettront également l'accent sur l'utilisation de ressources technologiques avancées telles que les plateformes d'apprentissage adaptatif et les logiciels spécialisés dans le suivi pédagogique. En définitive, ces outils faciliteront non seulement l'intervention, mais permettront également une analyse détaillée des progrès de chaque élève, favorisant ainsi un apprentissage plus personnalisé.



“

Si vous souhaitez avoir un impact profond sur le développement scolaire et émotionnel des élèves, ce Mastère Avancé est l'option idéale pour vous”

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- 1.1. Préhistoire de l'éducation spécialisée
 - 1.1.1. Justification du terme Préhistoire
 - 1.1.2. Les étapes de la préhistoire des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.1.3. L'éducation en Grèce
 - 1.1.4. L'éducation en Mésopotamie
 - 1.1.5. L'éducation en Egypte
 - 1.1.6. L'éducation à Rome
 - 1.1.7. L'éducation en Amérique
 - 1.1.8. L'éducation en Afrique
 - 1.1.9. L'éducation en Asie
 - 1.1.10. De la mythologie et de la religion à la connaissance scientifique
- 1.2. Moyen Âge
 - 1.2.1. Définition de la période historique
 - 1.2.2. Étapes du Moyen Âge : caractéristiques
 - 1.2.3. La séparation de l'Église et de l'École
 - 1.2.4. L'éducation du clergé
 - 1.2.5. L'éducation du gentleman
 - 1.2.6. L'éducation des faibles
- 1.3. L'ère moderne : du 16e au 18e siècle
 - 1.3.1. Définition de la période historique
 - 1.3.2. Contributions de Ponce de León, Juan Pablo Bonet et Lorenzo Hervás à l'enseignement des personnes malentendantes.
 - 1.3.3. Communication avec le langage des signes
 - 1.3.4. Contributions de Luis Vives
 - 1.3.5. Contributions de Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Contributions de Juan Enrique Pestalozzi.
 - 1.3.7. Traitement de la déficience mentale : contributions de Pinel, Itard, entre autres

- 1.4. 19ème Siècle
 - 1.4.1. Définition de la période historique
 - 1.4.2. Premières classes d'éducation spécialisée
 - 1.4.3. Premières associations de familles d'élèves de l'enseignement spécialisé
 - 1.4.4. Début de l'étude de l'intelligence : mesure du Q.I.
 - 1.4.5. Les contributions de Louis Braille à l'enseignement des malvoyants
 - 1.4.6. Écrire en braille
 - 1.4.7. Lecture en braille
 - 1.4.8. Les contributions d'Anne Sullivan à l'enseignement des personnes atteintes de surdité
 - 1.4.9. Les contributions d'Alexander Graham Bell à l'acoustique
- 1.5. Le XXe siècle
 - 1.5.1. Définition de la période historique
 - 1.5.2. Contributions d'Ovide Decroly
 - 1.5.3. Contributions de Maria Montessori
 - 1.5.4. L'impulsion de la psychométrie
 - 1.5.5. Avant le rapport Warnock
 - 1.5.6. Le rapport Warnock
 - 1.5.7. Implications pour les écoles après le rapport Warnock
 - 1.5.8. Photographie du Dr Jack Bradley : utilisation des appareils auditifs
 - 1.5.9. L'utilisation de la vidéo domestique dans l'autisme
- 1.6. Contributions des guerres mondiales
 - 1.6.1. Périodes historiques des guerres mondiales
 - 1.6.2. L'école en période de crise
 - 1.6.3. Opération T4
 - 1.6.4. L'école sous le nazisme
 - 1.6.5. La scolarisation dans les ghettos et les camps de concentration, de travail et d'extermination

- 1.6.6. La rentrée scolaire au kibboutz
- 1.6.7. Concepts d'éducation et de réhabilitation
- 1.6.8. Développement d'outils et de matériaux pour améliorer la vie quotidienne
- 1.6.9. L'utilisation de la canne blanche
- 1.6.10. L'application des technologies pour l'amélioration de la vie du soldat blessé
- 1.7. Perspectives du 21^e siècle
 - 1.7.1. Le concept de diversité fonctionnelle
 - 1.7.2. Les implications sociales du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.3. Implications pédagogiques du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.4. Les implications en matière d'emploi du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.5. Droits et devoirs des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 1.7.6. Connaissance du fonctionnement du système nerveux
 - 1.7.7. Nouvelles contributions de la neurologie
 - 1.7.8. L'utilisation des TIC à l'école
 - 1.7.9. La domotique dans les écoles
 - 1.7.10. Coordination multiprofessionnelle
- 1.8. Approches de l'UNESCO
 - 1.8.1. Naissance de l'UNESCO
 - 1.8.2. Organisation de la UNESCO
 - 1.8.3. Composition de l'UNESCO
 - 1.8.4. Les stratégies à court et à long terme de l'UNESCO
 - 1.8.5. Les précurseurs des droits de l'enfant
 - 1.8.6. Les droits de l'enfant : implications pour l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 1.8.7. L'éducation des filles ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.8.8. Déclaration de Salamanque
 - 1.8.9. Implications de la déclaration de Salamanque
 - 1.8.10. Autres documents de l'UNESCO
- 1.9. Classifications selon le diagnostic
 - 1.9.1. Entités responsables de l'élaboration des classifications
 - 1.9.2. Définition de la CIM-10
 - 1.9.3. Définition du DSM V
 - 1.9.4. Nécessité d'utiliser les deux classifications

- 1.9.5. Implications pour l'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
- 1.9.6. Coordination avec les autres professionnels de l'école pour différencier ces classifications
- 1.9.7. Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire adaptés à ces classifications
- 1.9.8. Documents scolaires utilisant des références à ces classifications
- 1.9.9. Préparation des rapports de suivi des étudiants
- 1.9.10. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle
- 1.10. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.1. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.2. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.3. Concepts de la pédagogie et des sciences de l'éducation à l'école
 - 1.10.4. Relation entre les concepts de la psychologie et de la pédagogie à l'école
 - 1.10.5. Documents scolaires basés sur la psychologie et la pédagogie
 - 1.10.6. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.7. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.8. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.9. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle
 - 1.10.10. Autres documents

Module 2. Troubles neurodéveloppementaux : déficience intellectuelle

- 2.1. Déficience intellectuelle et appareil cognitif
 - 2.1.1. Définition de la déficience intellectuelle
 - 2.1.2. Approches historiques
 - 2.1.3. Interprétation actuelle
 - 2.1.4. Fonctions cognitives
 - 2.1.5. Importance de l'appareil cognitif
 - 2.1.6. Troubles de l'appareil cognitif
 - 2.1.7. Définition de l'appareil cognitif
 - 2.1.8. Parties de l'appareil cognitif
 - 2.1.9. Fonctions de l'appareil cognitif
 - 2.1.10. Importance de l'appareil cognitif

- 2.2. Fonctions de l'appareil cognitif
 - 2.2.1. L'importance des variables dans le développement
 - 2.2.2. Variables personnelles : diplôme
 - 2.2.3. Variables personnelles : causes prénatales
 - 2.2.4. Variables personnelles : causes périnatales
 - 2.2.5. Variables personnelles : causes postnatales
 - 2.2.6. Variables contextuelles : membres de la famille
 - 2.2.7. Variables contextuelles : éducation
 - 2.2.8. Dimensions de la déficience intellectuelle
 - 2.2.9. Les capacités d'adaptation selon les critères de la déficience intellectuelle
- 2.3. Aspects différentiels de la déficience intellectuelle
 - 2.3.1. Introduction sur les aspects différentiels
 - 2.3.2. Développement cognitif
 - 2.3.3. Langage et Communication
 - 2.3.4. Dimension affective-émotionnelle et sociale
 - 2.3.5. Dimension psychomotrice
 - 2.3.6. Spécification des besoins éducatifs spéciaux des élèves présentant une déficience intellectuelle
- 2.4. Coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.3. La famille comme pivot de la coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.4. Diagnostic de la maladie
 - 2.4.5. Professionnels du centre éducatif : coordination
 - 2.4.6. Professionnels extérieurs à l'école : coordination
 - 2.4.7. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école : coordination
 - 2.4.8. Le spécialiste en pédagogie thérapeutique en tant que liaison entre les professionnels
 - 2.4.9. L'élève et sa famille
- 2.5. Identification des besoins éducatifs spéciaux des élèves présentant une déficience intellectuelle : l'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1. Documentation diagnostique du trouble
 - 2.5.2. Examens et suivi des troubles
 - 2.5.3. Documentation du kinésithérapeute
 - 2.5.4. Examens et suivi des troubles par le kinésithérapeute
 - 2.5.5. Documentation de l'orthoprothésiste
 - 2.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthoprothésiste
 - 2.5.7. Documentation à l'école
 - 2.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
 - 2.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
 - 2.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel
- 2.6. Adaptation des programmes d'études pour les étudiants présentant une déficience intellectuelle
 - 2.6.1. Justification de la réglementation
 - 2.6.2. Concept d'intervention éducative
 - 2.6.3. Importance de l'intervention éducative
 - 2.6.4. Aspects générales d'intervention
 - 2.6.5. Aspects cognitifs de l'intervention
 - 2.6.6. Aspects socio-affectifs pour l'intervention
 - 2.6.7. Aspects psychomoteurs de l'intervention
 - 2.6.8. Aspects fondamentaux de l'intervention
- 2.7. Organisation de la réponse éducative pour les apprenants présentant une déficience intellectuelle
- 2.8. La participation de la famille des personnes handicapées mentales
- 2.9. L'inclusion des personnes handicapées mentales dans la société
- 2.10. Soutiens et ressources pour les personnes souffrant de déficiences intellectuelles

Module 3. Troubles neurodéveloppementaux : trouble déficitaire de l'attention / Hyperactivité

- 3.1. Concept et définition du trouble déficitaire de l'attention (TDA) et du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 3.1.1. Définition du TSL
 - 3.1.2. Symptômes
 - 3.1.3. Type de traitement
 - 3.1.4. Définition du TSL
 - 3.1.5. Diagnostic du MMS
 - 3.1.6. A partir de quand un diagnostic correct peut-il être posé ?
 - 3.1.7. Critères de diagnostic du TDAH
 - 3.1.8. Différences entre le TDA et le TDAH
 - 3.1.9. Causes
- 3.2. Diagnostic positif du TDAH
 - 3.2.1. Procédé pour obtenir un diagnostic correct
 - 3.2.2. Diagnostic différentiel
 - 3.2.3. Problèmes médicaux
 - 3.2.4. Troubles de l'apprentissage
 - 3.2.5. Troubles affectifs
 - 3.2.6. Troubles du comportement
 - 3.2.7. Utilisation de produits pharmaceutiques
 - 3.2.8. Environnements hostiles
 - 3.2.9. Effet de rebond
 - 3.2.10. Les enjeux d'un nouveau diagnostic
- 3.3. L'émergence progressive du TDA et du TDAH dans la société d'aujourd'hui. Quels sont ces troubles et quels ne le sont pas ?
 - 3.3.1. Prévalence en Europe
 - 3.3.2. Prévalence dans le reste du monde
 - 3.3.3. Existe-t-il ou s'agit-il d'un trouble inventé ?
 - 3.3.4. Qu'est-ce qui n'est pas un TDA ou un TDAH ?
 - 3.3.5. Est-ce héréditaire ?
 - 3.3.6. Existe-t-il un remède définitif ?
 - 3.3.7. Faux mythes
- 3.4. Comorbidité
 - 3.4.1. Qu'est-ce que la comorbidité?
 - 3.4.2. Conditions de comorbidité coexistant avec le TDAH
 - 3.4.3. Troubles d'anxiété
 - 3.4.4. Troubles du développement neurologique
 - 3.4.5. Troubles de l'apprentissage
 - 3.4.6. Troubles de l'humeur
 - 3.4.7. Troubles perturbateurs
 - 3.4.8. Troubles de la toxicomanie
 - 3.4.9. Troubles du sommeil
 - 3.4.10. Troubles organiques
- 3.5. Incidences dans les stades de développement
 - 3.5.1. Contrôle exécutif
 - 3.5.2. Comment cela se manifeste-t-il dans leurs résultats scolaires ?
 - 3.5.3. Comment cela se manifeste-t-il dans leur comportement ?
 - 3.5.4. Quel type d'enfants TDAH peut-on trouver dans une salle de classe ?
 - 3.5.5. TDA et TDAH chez les enfants
 - 3.5.6. TDA et TDAH chez les filles
 - 3.5.7. TDA et TDAH chez les adolescents
 - 3.5.8. TDA et TDAH chez les adultes
- 3.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 3.6.1. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
 - 3.6.2. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
 - 3.6.3. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
 - 3.6.4. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
 - 3.6.5. Travailler sur l'estime de soi des élèves
 - 3.6.6. Comment gérer les distractions ?
 - 3.6.7. Renforcer les comportements positifs et leur importance pour l'apprenant
 - 3.6.8. Adaptation des programmes d'enseignement
 - 3.6.9. Mesures curriculaires non significatives de conformité obligatoire

- 3.7. Coordination et intervention multidisciplinaires
 - 3.7.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 3.7.2. Qu'est-ce qu'un traitement psychopédagogique ?
 - 3.7.3. Intervention psychopédagogique
 - 3.7.4. Intervention psychologique
 - 3.7.5. Intervention pharmacologique
 - 3.7.6. Intervention multimodale
 - 3.7.7. Intervention neuropsychologique
 - 3.7.8. Intervention avec d'autres traitements alternatifs
- 3.8. TDA et TDAH dans la famille
 - 3.8.1. Principales craintes des familles touchées
 - 3.8.2. Communication entre les enseignants et les parents
 - 3.8.3. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 3.8.4. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 3.8.5. Décatalogue de l'action familiale
 - 3.8.6. Coexistence
 - 3.8.7. Écoles familiales
 - 3.8.8. Intervention au sein du noyau familial Modèles d'éducation fonctionnelle
 - 3.8.9. Modèle inductif de soutien ou discipline inductive
- 3.9. Techniques d'étude Outils et matériaux adaptés
 - 3.9.1. Adaptations et stratégies à utiliser en classe
 - 3.9.2. Stratégies pour améliorer la lecture
 - 3.9.3. Stratégies d'amélioration de l'écriture
 - 3.9.4. Stratégies d'amélioration de la numération
 - 3.9.5. Stratégies pour améliorer votre organisation
 - 3.9.6. Stratégies pour améliorer la réflexivité
 - 3.9.7. Stratégies pour améliorer la motivation et l'état émotionnel
 - 3.9.8. Stratégies pour améliorer votre comportement
 - 3.9.9. Autres matériaux

- 3.10. Types d'évaluations en classe
 - 3.10.1. Recommandations pour les évaluations et les examens
 - 3.10.2. Mesures générales pour l'évaluation des apprenants atteints de TDA ou de TDAH
 - 3.10.3. Mesures de surveillance en matière d'évaluation
 - 3.10.4. Procédures d'évaluation
 - 3.10.5. L'évaluation de l'apprentissage
 - 3.10.6. L'évaluation de l'apprentissage
 - 3.10.7. Alternatives d'évaluation
 - 3.10.8. Apprendre à l'apprenant à se préparer à ses examens

Module 4. Troubles neurodéveloppementaux : troubles moteurs/maladies de l'appareil locomoteur/maladies du système nerveux

- 4.1. Troubles neurodéveloppementaux : troubles moteurs/maladies de l'appareil locomoteur/maladies du système nerveux
 - 4.1.1. Définition de l'appareil locomoteur
 - 4.1.2. Fonctions de l'appareil locomoteur
 - 4.1.3. Importance de l'appareil locomoteur
 - 4.1.4. Développement de l'appareil locomoteur
 - 4.1.5. Troubles de l'appareil locomoteur
 - 4.1.6. Définition de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.7. Fonctions de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.8. Importance de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.9. Développement de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.10. Troubles de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.11. Définition du système conjonctif
 - 4.1.12. Fonctions du système conjonctif
 - 4.1.13. L'importance du système conjonctif
 - 4.1.14. Développement du système conjonctif
 - 4.1.15. Troubles du système conjonctif

- 4.2. Classification des troubles moteurs/Maladies de l'appareil locomoteur et du système conjonctif
 - 4.2.1. Relation entre les classifications DSM-5 et CIE-10 des troubles moteurs et des maladies du système squelettique et du système conjonctif
 - 4.2.2. Classification DSM-5
 - 4.2.3. Troubles non inclus dans le DSM-5
 - 4.2.4. Classification CIE 10
 - 4.2.5. Troubles non inclus dans la CIE-10
 - 4.2.6. Nécessité d'un consensus entre les deux classifications
 - 4.2.7. Troubles communs entre le DSM-5 et la CIE-10
 - 4.2.8. Différences de classification entre le DSM-5 et la CIE-10
 - 4.2.9. Apports des différences entre les classifications du DSM-5 et de la CIE-10 au travail de l'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 4.2.10. Apports des points communs entre les classifications du DSM-5 et de la CIE-10 au travail de l'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
- 4.3. Incidences dans les stades de développement
 - 4.3.1. Définition et concept des étapes du développement moteur
 - 4.3.2. Définition et notion des stades de développement de l'appareil locomoteur et du système conjonctif
 - 4.3.3. Nécessité d'unifier les étapes
 - 4.3.4. Les étapes du développement
 - 4.3.5. Impact sur l'embryon et le fœtus : conséquences
 - 4.3.6. Impact sur l'embryon et le fœtus : conséquences
 - 4.3.7. Incidences sur la loi proximale-distale : conséquences
 - 4.3.8. Incidences de la loi céphalo-caudale : implications
 - 4.3.9. Troubles de la marche : conséquences
 - 4.3.10. Troubles de la marche : conséquences
- 4.4. Coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.3. La famille comme pivot de la coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.4. Diagnostic de la maladie
 - 4.4.5. Professionnels du centre éducatif : coordination
 - 4.4.6. Intervention du kinésithérapeute dans et hors du centre scolaire
 - 4.4.7. Intervention de l'orthoprothésiste dans et hors de l'école
 - 4.4.8. Professionnels extérieurs à l'école : coordination
 - 4.4.9. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école
 - 4.4.10. L'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique comme lien entre les professionnels
- 4.5. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 4.5.1. Documentation diagnostique du trouble
 - 4.5.2. Examens et suivi des troubles
 - 4.5.3. Documentation du kinésithérapeute
 - 4.5.4. Examens et suivi des troubles par le kinésithérapeute
 - 4.5.5. Documentation de l'orthoprothésiste
 - 4.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthoprothésiste
 - 4.5.7. Documentation à l'école
 - 4.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
 - 4.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
 - 4.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel
- 4.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 4.6.1. Les jalons du développement pour l'intervention éducative
 - 4.6.2. Les jalons du développement pour l'intervention éducative
 - 4.6.3. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la tête
 - 4.6.4. Intervention éducative pour soutenir le soutien du tronc
 - 4.6.5. Intervention éducative pour promouvoir le soutien debout
 - 4.6.6. Intervention éducative pour promouvoir la loi proximale-distale
 - 4.6.7. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la loi céphalo-caudale
 - 4.6.8. Intervention éducative pour promouvoir la marche
 - 4.6.9. Intervention éducative pour améliorer l'hypotonie
 - 4.6.10. Intervention éducative pour améliorer l'hypertonie
- 4.7. Outils et matériaux individuels adapté
 - 4.7.1. Concept d'activités scolaires
 - 4.7.2. Le besoin de pré-activités pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 4.7.3. Besoin d'activités finales pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 4.7.4. Adaptation de la salle de classe

- 4.7.5. Adaptation de l'école
- 4.7.6. Matériel de travail de table
- 4.7.7. Matériel pour se déplacer dans l'école
- 4.7.8. Matériel pour la récréation à l'école
- 4.7.9. Matériel pour manger et faire sa toilette à l'école
- 4.7.10. Autres matériaux
- 4.8. Outils et matériaux collectifs adaptés
 - 4.8.1. Concept d'outils et de matériels collectifs : la nécessité d'inclure les apprenants
 - 4.8.2. Classification des outils et des matériaux en fonction de l'environnement
 - 4.8.3. Classification des outils et des matériaux en fonction de leur utilisation
 - 4.8.4. Matériel de classe
 - 4.8.5. Matériel pour l'école
 - 4.8.6. Matériaux pour les aires de jeux
 - 4.8.7. Matériaux pour les salles à manger et les toilettes
 - 4.8.8. Information et signalisation d'usage courant dans le centre
 - 4.8.9. Adaptation des espaces communs et des espaces à l'usage de tous : rampes et ascenseurs
 - 4.8.10. Autres outils et matériaux
- 4.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 4.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 4.9.2. Raison d'être de l'intervention sociocommunautaire pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 4.9.3. Intervention coordonnée à l'école par tous les professionnels de l'éducation
 - 4.9.4. Intervention coordonnée dans l'école par le personnel non-enseignant
 - 4.9.5. Intervention coordonnée avec les familles dans la classe
 - 4.9.6. Intervention avec des ressources externes : sorties périscolaires
 - 4.9.7. Intervention auprès de ressources culturelles externes : zoos et musées, entre autres
 - 4.9.8. Intervention coordonnée avec d'autres ressources de l'environnement proche : bibliothèque ou centre sportif municipal, entre autres
 - 4.9.9. Demande de ressources socio-communautaires : bourses et autres aides
 - 4.9.10. Autres interventions socio-communautaires

- 4.10. Évaluation et pronostic
 - 4.10.1. Le premier diagnostic : la réaction des familles
 - 4.10.2. Le premier diagnostic : la réaction des familles
 - 4.10.3. Informations et entretiens avec la famille
 - 4.10.4. Informations et entretiens avec les élèves ayant des besoins éducatifs
 - 4.10.5. Intervention de l'école dans l'évaluation : rôle de l'enseignant spécialisé en éducation thérapeutique
 - 4.10.6. Intervention pluriprofessionnelle en matière d'évaluation
 - 4.10.7. Mesures conjointes pour obtenir le meilleur pronostic
 - 4.10.8. Programmation de l'intervention multiprofessionnelle
 - 4.10.9. Examen et suivi de l'intervention : évaluation
 - 4.10.10. Propositions d'amélioration de l'intervention multiprofessionnelle

Module 5. Troubles neurodéveloppementaux : troubles du spectre autistique/ troubles généralisés et spécifiques du développement

- 5.1. Définition Manifestations et Classification
 - 5.1.1. Étiologie
 - 5.1.2. Facteurs génétiques
 - 5.1.3. Altérations neurochimiques
 - 5.1.4. Fonction immunitaire altérée
 - 5.1.5. Facteurs environnementaux
 - 5.1.6. Comorbidité
 - 5.1.7. Critères de diagnostic
 - 5.1.8. Détection précoce
 - 5.1.9. Prévalence
 - 5.1.10. Différences de classification entre le DSM-5 et la CIE-10
- 5.2. Les élèves atteints de troubles du spectre autistique. Types de troubles
 - 5.2.1. Définition selon le DSM-5
 - 5.2.2. Symptômes selon le DSM-5
 - 5.2.3. Définition selon la CIE-10
 - 5.2.4. Symptômes selon la CIE-10
 - 5.2.5. Intervention éducative en fonction des stades de développement

- 5.2.6. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
- 5.2.7. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
- 5.2.8. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
- 5.2.9. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
- 5.2.10. Adaptation des programmes d'enseignement
- 5.3. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 5.4. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 5.5. Organisation des ressources pour les élèves atteints de TSA
- 5.6. Modèles d'intervention spécifiques
- 5.7. Adaptation des programmes scolaires pour les élèves atteints de TSA
- 5.8. La réponse éducative aux élèves atteints de TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 5.9. La réponse éducative aux TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 5.10. Éducation pour les adultes atteints de TSA Conseils aux familles d'élèves atteints de TSA

Module 6. Troubles mentaux

- 6.1. Concept et définition des troubles mentaux
 - 6.1.1. Définition des troubles mentaux
 - 6.1.2. Approches historiques
 - 6.1.3. Interprétation actuelle
 - 6.1.4. Implications générales
 - 6.1.5. Importance de l'appareil cognitif
 - 6.1.6. Parties de l'appareil cognitif
 - 6.1.7. Classification des troubles mentaux
 - 6.1.8. Symptômes des troubles mentaux.
- 6.2. Troubles psychotiques
 - 6.2.1. Définition des troubles psychotiques.
 - 6.2.2. Causes possibles
 - 6.2.3. Effets possibles
 - 6.2.4. Trouble schizotypique de la personnalité
 - 6.2.5. Trouble délirant

- 6.2.6. Trouble psychotique bref
- 6.2.7. Schizophrénie
- 6.2.8. Trouble schizo-affectif
- 6.2.9. Autres troubles psychotiques.
- 6.2.10. Traitements
- 6.3. Troubles de l'humeur
 - 6.3.1. Définition des troubles de l'humeur
 - 6.3.2. Causes possibles
 - 6.3.3. Effets possibles
 - 6.3.4. Trouble dépressif
 - 6.3.5. Trouble bipolaire
 - 6.3.6. Trouble maniaque
 - 6.3.7. Autre Troubles de l'humeur
 - 6.3.8. Traitements
- 6.4. Troubles d'anxiété
 - 6.4.1. Définition du trouble anxieux
 - 6.4.2. Trouble de l'anxiété de séparation
 - 6.4.3. Mutisme sélectif
 - 6.4.4. Phobie spécifique
 - 6.4.5. Trouble de l'anxiété sociale
 - 6.4.6. Trouble de panique
 - 6.4.7. Autres troubles anxieux
 - 6.4.8. Traitements
- 6.5. Trouble obsessionnel-compulsif et troubles connexes
 - 6.5.1. Définition des TOC
 - 6.5.2. Types de TOC
 - 6.5.3. Autres troubles anxieux
 - 6.5.4. Variables cognitives
 - 6.5.5. Symptômes
 - 6.5.6. Effets
 - 6.5.7. Comorbidité
 - 6.5.8. Traitements

- 6.6. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 6.6.1. Définition de la Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 6.6.2. Types de troubles
 - 6.6.3. Variables cognitives
 - 6.6.4. Symptômes
 - 6.6.5. Effets
 - 6.6.6. Comorbidité
 - 6.6.7. Traitements
- 6.7. Troubles de la personnalité
 - 6.7.1. Définition des troubles de la personnalité
 - 6.7.2. Troubles de la personnalité du groupe A
 - 6.7.3. Troubles de la personnalité du groupe B
 - 6.7.4. Troubles de la personnalité du groupe C
 - 6.7.5. Autres troubles de la personnalité
 - 6.7.6. Justification
 - 6.7.7. Comorbidité
 - 6.7.8. Traitements
- 6.8. L'inclusion des élèves atteints de troubles mentaux à l'école et leurs besoins
- 6.9. La réponse éducative aux élèves souffrant de troubles mentaux : mesures et ressources
- 6.10. Coordination multi-professionnelle

Module 7. Maladies de l'œil

- 7.1. Concept et définition de l'œil et de ses maladies
 - 7.1.1. Introduction au système nerveux
 - 7.1.2. Définition de l'œil et de sa fonction
 - 7.1.3. Parties de l'œil
 - 7.1.4. Description du processus visuel
 - 7.1.5. Formation de l'image
 - 7.1.6. Vision normale et vision binoculaire
 - 7.1.7. Perception visuelle
 - 7.1.8. Importance du système visuel
 - 7.1.9. Définition des maladies oculaires
 - 7.1.10. Neuro-ophtalmologie





- 7.2. Classification des maladies oculaires
 - 7.2.1. Maladies congénitales
 - 7.2.2. Syndromes avec atteinte oculaire
 - 7.2.3. Le daltonisme
 - 7.2.4. Agents infectieux
 - 7.2.5. Maladies liées aux erreurs de réfraction
 - 7.2.6. Maladies de la neuroanatomie de l'œil (cornée, rétine et nerf optique)
 - 7.2.7. Amblyopie
 - 7.2.8. Strabisme
 - 7.2.9. Déficience visuelle
 - 7.2.10. Traumatisme oculaire
- 7.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 7.3.1. Pyramide du développement humain
 - 7.3.2. Phases de développement
 - 7.3.3. Niveaux de développement
 - 7.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 7.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 7.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 7.3.7. Développement sensoriel précoce
 - 7.3.8. Développement de la perception des couleurs
 - 7.3.9. Développement de l'organisation perceptive
 - 7.3.10. La perception du mouvement
- 7.4. Incidence sur les stades de développement
 - 7.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 7.4.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 7.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 7.4.4. Implications pour l'attention visuelle
 - 7.4.5. Implications pour la mémoire visuelle
 - 7.4.6. Implications pour les compétences en lecture
 - 7.4.7. Influence de la vision sur le système visuo-moteur et son développement
 - 7.4.8. Impact sur le développement de l'apprentissage de la lecture
 - 7.4.9. Impact sur le développement de l'écriture dans le processus d'apprentissage
 - 7.4.10. Troubles de la marche : conséquences

- 7.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 7.5.1. Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 7.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 7.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 7.5.4. Éducateurs
 - 7.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 7.5.6. Médiateurs sourds et aveugles
 - 7.5.7. Éducateurs sociaux
 - 7.5.8. Éducateurs sociaux
 - 7.5.9. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 7.5.10. Départements d'orientation
 - 7.5.11. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 7.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 7.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 7.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 7.6.3. Rapports ophtalmologiques
 - 7.6.4. Documentation médicale spécifique à la maladie
 - 7.6.5. Suivi de l'affection
 - 7.6.6. Documentation à l'école
 - 7.6.7. Services sociaux
 - 7.6.8. Organisation sociale
 - 7.6.9. Organisation du centre
 - 7.6.10. Organisation de la classe
 - 7.6.11. Organisation familiale
- 7.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 7.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 7.7.2. Adaptations en classe
 - 7.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 7.7.4. Matériel informatique
 - 7.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 7.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 7.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 7.7.8. Intervention pour promouvoir les compétences visuelles
 - 7.7.9. Intervention pédagogique pour promouvoir le processus de lecture et d'écriture
 - 7.7.10. Intervention auprès de la famille

- 7.8. Outils et matériaux adaptés
 - 7.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 7.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 7.8.3. Matériel individuel adapté
 - 7.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 7.8.5. Programmes de compétences visuelles
 - 7.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 7.8.7. Adaptation des espaces communs
 - 7.8.8. Typhlotechnologie
 - 7.8.9. Aides visuelles techniques
 - 7.8.10. Programmes de stimulation visuelle
- 7.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 7.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 7.9.2. Scolarisation des élèves
 - 7.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 7.9.4. Sorties extrascolaires
 - 7.9.5. L'environnement familial
 - 7.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 7.9.7. Relations entre pairs
 - 7.9.8. Loisirs et temps libre
 - 7.9.9. Formation professionnelle
 - 7.9.10. Inclusion dans la société
- 7.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 7.10.1. Signes de problèmes de vision
 - 7.10.2. Observation de l'attitude de l'élève
 - 7.10.3. Examen ophtalmologique
 - 7.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 7.10.5. Évaluation du degré d'adaptation à la déficience visuelle
 - 7.10.6. Déficiences associées à une pathologie visuelle
 - 7.10.7. Analyse de la cohabitation avec la famille
 - 7.10.8. Test d'évaluation de la vision fonctionnelle de l'élève
 - 7.10.9. Programmes et échelles de stimulation visuelle
 - 7.10.10. Réhabilitation visuelle

Module 8. Maladies de l'oreille

- 8.1. Concept et définition de l'oreille et de ses maladies
 - 8.1.1. Introduction au système nerveux
 - 8.1.2. Définition de l'oreille et de sa fonction
 - 8.1.3. Parties de l'oreille
 - 8.1.4. Base neuroanatomique générale de l'oreille
 - 8.1.5. Développement du système auditif
 - 8.1.6. Le système d'équilibre
 - 8.1.7. Description du processus auditif
 - 8.1.8. Perception auditive
 - 8.1.9. Importance du système auditif
 - 8.1.10. Définition des maladies de l'oreille
- 8.2. Classification des maladies de l'oreille
 - 8.2.1. Maladies congénitales
 - 8.2.2. Agents infectieux
 - 8.2.3. Maladies de l'oreille externe
 - 8.2.4. Maladies de l'oreille moyenne
 - 8.2.5. Maladies de l'oreille interne
 - 8.2.6. Classification de la perte auditive
 - 8.2.7. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 8.2.8. Traumatisme de l'oreille
- 8.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 8.3.1. Pyramide du développement humain
 - 8.3.2. Phases de développement
 - 8.3.3. Niveaux de développement
 - 8.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 8.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 8.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 8.3.7. Développement du traitement auditif lié au langage
 - 8.3.8. Développement social
- 8.4. Incidence sur les stades de développement
 - 8.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 8.4.2. Développement du système auditif à la naissance
 - 8.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 8.4.4. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre dans les premiers stades de l'apprentissage
 - 8.4.5. Difficultés de communication
 - 8.4.6. Difficultés de coordination motrice
 - 8.4.7. Influences sur l'attention
 - 8.4.8. Conséquences fonctionnelles
 - 8.4.9. Implications pour les compétences en lecture
 - 8.4.10. Conséquences émotionnelles
- 8.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 8.5.1. Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 8.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 8.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 8.5.4. Éducateurs
 - 8.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 8.5.6. Professionnel du langage des signes
 - 8.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 8.5.8. Éducateurs sociaux
 - 8.5.9. Éducateurs sociaux
 - 8.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 8.5.11. Départements d'orientation
 - 8.5.12. Professionnels médicaux chargés de dépister les maladies de l'oreille
- 8.6. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 8.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 8.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 8.6.3. Rapports médicaux
 - 8.6.4. Audiométries
 - 8.6.5. Acumétrie
 - 8.6.6. Tympanométrie

- 8.6.7. Tests supraliminaires
- 8.6.8. Réflexe stapédien
- 8.6.9. Documentation à l'école
- 8.6.10. Organisation du centre
- 8.6.11. Organisation de la classe
- 8.6.12. Organisation sociale et familiale
- 8.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 8.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 8.7.2. Adaptations en classe
 - 8.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 8.7.4. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 8.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 8.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 8.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 8.7.8. Systèmes de communication alternatifs et augmentatifs
 - 8.7.9. Intervention pour stimuler les capacités d'écoute
 - 8.7.10. Intervention éducative pour améliorer les compétences linguistiques
 - 8.7.11. Intervention auprès de la famille
- 8.8. Outils et matériaux adaptés
 - 8.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 8.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 8.8.3. Matériel individuel adapté
 - 8.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 8.8.5. Programmes de compétences auditives
 - 8.8.6. Adaptations des espaces communs
 - 8.8.7. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 8.8.8. Influence des TIC
 - 8.8.9. Aides auditives
 - 8.8.10. Programmes de stimulation auditive
- 8.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 8.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 8.9.2. Scolarisation des élèves
 - 8.9.3. Scolarisation de l'élève
 - 8.9.4. Socialisation de l'enfant

- 8.9.5. Sorties extrascolaires
- 8.9.6. L'environnement familial
- 8.9.7. Relation entre la famille et l'école
- 8.9.8. Relations entre pairs
- 8.9.9. Loisirs et temps libre
- 8.9.10. Formation professionnelle
- 8.9.11. Inclusion dans la société
- 8.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 8.10.1. Signes de déficience auditive
 - 8.10.2. Tests auditifs subjectifs
 - 8.10.3. Tests auditifs objectifs
 - 8.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 8.10.5. Évaluation du médecin ORL
 - 8.10.6. Rôle de l'audiologiste
 - 8.10.7. Évaluation de l'orthophoniste
 - 8.10.8. Rôle des services sociaux
 - 8.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 8.10.10. Traitements

Module 9. Troubles de la communication

- 9.1. Concept et définition de la communication et de ses troubles
 - 9.1.1. Définition de la communication
 - 9.1.2. Types de communication
 - 9.1.3. Définition de la langue
 - 9.1.4. Les étapes de la communication
 - 9.1.5. Définition du trouble
 - 9.1.6. Introduction au système nerveux
 - 9.1.7. Description du processus de communication
 - 9.1.8. Différences entre la communication et la parole
 - 9.1.9. Relation entre le langage et les traitements auditifs et visuels
 - 9.1.10. Concept de troubles de la communication
- 9.2. Classification et typologie des troubles de la communication
 - 9.2.1. Trouble spécifique du langage
 - 9.2.2. Retards de langage

- 9.2.3. Trouble de la communication sociale
- 9.2.4. Trouble du son du langage
- 9.2.5. Trouble de la fluence verbale (bégaiement) apparu pendant l'enfance
- 9.2.6. Mutisme sélectif
- 9.2.7. Élèves souffrant de déficience auditive
- 9.2.8. Trouble spécifique de l'apprentissage
- 9.2.9. Trouble spécifique de l'apprentissage
- 9.2.10. Trouble de la communication non spécifié
- 9.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 9.3.1. Pyramide du développement humain
 - 9.3.2. Phases de développement
 - 9.3.3. Niveaux de développement
 - 9.3.4. Emplacement des compétences linguistiques dans la pyramide du développement et leur importance
 - 9.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 9.3.6. Développement neurologique perceptif et moteur dans la petite enfance
 - 9.3.7. Domaines de développement influençant le langage
 - 9.3.8. Le développement cognitif par la communication et le langage
 - 9.3.9. Développement social et affectif par la communication et le langage
- 9.4. Incidence sur les stades de développement
 - 9.4.1. Développement précoce du langage et de la parole
 - 9.4.2. Petite enfance : développement du langage
 - 9.4.3. Développement du langage parlé
 - 9.4.4. Développement du vocabulaire et connaissances grammaticales
 - 9.4.5. Développement des connaissances en matière de communication
 - 9.4.6. Alphabétisation : compréhension et utilisation de la langue écrite
 - 9.4.7. Difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 9.4.8. Développement émotionnel et affectif de l'apprenant
 - 9.4.9. Maladies liées aux troubles du langage
 - 9.4.10. Troubles de la marche : conséquences
- 9.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 9.5.1. Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 9.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 9.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 9.5.4. Éducateurs
 - 9.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 9.5.6. Professionnel du langage des signes
 - 9.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 9.5.8. Éducateurs sociaux
 - 9.5.9. Éducateurs sociaux
 - 9.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 9.5.11. Départements d'orientation
 - 9.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 9.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 9.6.1. Tests psychopédagogiques
 - 9.6.2. Évaluation psychopédagogique
 - 9.6.3. Rapport neuropsychopédagogique
 - 9.6.4. Rapport d'orthophonie
 - 9.6.5. Documentation médicale spécifique au trouble du langage
 - 9.6.6. Documentation à l'école
 - 9.6.7. Organisation sociale
 - 9.6.8. Organisation du centre
 - 9.6.9. Organisation de la classe
 - 9.6.10. Organisation familiale
- 9.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 9.7.1. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 9.7.2. Adaptations au niveau de l'école
 - 9.7.3. Adaptations en classe
 - 9.7.4. Adaptations au niveau individuel
 - 9.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 9.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 9.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 9.7.8. Intervention auprès de la famille
- 9.8. Outils et matériaux adaptés
 - 9.8.1. Outils pour travailler avec des élèves souffrant de troubles de la communication
 - 9.8.2. Matériel individuel adapté
 - 9.8.3. Matériaux collectifs adaptés
 - 9.8.4. Programmes de compétences linguistiques
 - 9.8.5. Programmes de promotion de l'alphabétisation

- 9.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
- 9.8.7. Influence des TIC
- 9.8.8. Stimulation auditive et visuelle
- 9.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 9.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 9.9.2. Scolarisation de l'élève
 - 9.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 9.9.4. Sorties extrascolaires
 - 9.9.5. L'environnement familial
 - 9.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 9.9.7. Relations entre pairs
 - 9.9.8. Loisirs et temps libre
 - 9.9.9. Formation professionnelle
 - 9.9.10. Inclusion dans la société
- 9.10. Évaluation et pronostic des troubles
 - 9.10.1. Manifestations des problèmes de communication
 - 9.10.2. Rapport d'orthophonie
 - 9.10.3. Évaluation par un otorhinolaryngologiste
 - 9.10.4. Tests auditifs subjectifs
 - 9.10.5. Évaluation psychopédagogique
 - 9.10.6. Réhabilitation orthophonique
 - 9.10.7. Analyse de la cohabitation familiale
 - 9.10.8. Traitements auditifs
 - 9.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 9.10.10. Traitements

Module 10. Autres maladies et troubles

- 10.1. Surdicécité
 - 10.1.1. Définition
 - 10.1.2. Surdicécité
 - 10.1.3. Evolution et développement d'une personne sourd-aveugle
 - 10.1.4. Quelques questions clés de l'intervention psychopédagogique
 - 10.1.5. Communication
 - 10.1.6. Systèmes de communication

- 10.1.7. Quelques clés dans l'intervention psychopédagogique auprès de la famille
- 10.1.8. Les étapes de l'acceptation
- 10.1.9. Besoins des familles
- 10.2. Syndrome de West
 - 10.2.1. Définition. Étiologie. Prévalence. Pronostic
 - 10.2.2. Symptômes généraux
 - 10.2.3. Intervention psychopédagogique
 - 10.2.4. Langage et communication
 - 10.2.5. Autonomie personnelle
 - 10.2.6. Domaine cognitif
 - 10.2.7. Stimulation Sensorielle
 - 10.2.8. Ressources
 - 10.2.9. Besoins des familles
- 10.3. Le syndrome de Rubinstein-Taybi
 - 10.3.1. Définition
 - 10.3.2. Étiologie
 - 10.3.3. Prévalence
 - 10.3.4. Symptômes généraux
 - 10.3.5. Problèmes médicaux associés au syndrome
 - 10.3.6. Croissance et développement
 - 10.3.7. Diagnostic et traitement
 - 10.3.8. Besoins des familles
- 10.4. Difficultés instrumentales
 - 10.4.1. Quels sont les domaines instrumentaux de l'apprentissage ?
 - 10.4.2. Dyslexie
 - 10.4.3. Dysorthographe
 - 10.4.4. Dysgraphie
 - 10.4.5. Dyscalculie
 - 10.4.6. Évaluation au niveau de l'école
 - 10.4.7. Bilan psychopédagogique et logopédique
 - 10.4.8. Adaptations des matériaux
 - 10.4.9. Adaptations des techniques d'enseignement
 - 10.4.10. Adaptations du travail en classe et de l'évaluation

Module 11. Difficultés d'apprentissage : approche historique, conceptualisation, théories et classification

- 11.1. Introduction
- 11.2. Un regard historique sur les difficultés d'apprentissage
 - 11.2.1. Étape de fondation
 - 11.2.2. Étape de transition
 - 11.2.3. Étape de consolidation
 - 11.2.4. Étape actuelle
- 11.3. Point de vue critique sur sa conceptualisation
 - 11.3.1. Critères appliqués pour sa définition
 - 11.3.1.1. Critères d'exclusion
 - 11.3.1.2. Critère de discordance
 - 11.3.1.3. Critère de spécificité
 - 11.3.2. Quelques définitions et leurs régularités
 - 11.3.3. Entre hétérogénéité et différenciation
 - 11.3.3.1. Problèmes scolaires
 - 11.3.3.2. Sous-performances scolaire
 - 11.3.3.3. Difficultés spécifiques d'apprentissage
 - 11.3.4. Troubles de l'apprentissage et difficultés d'apprentissage
 - 11.3.4.1. Le trouble de l'apprentissage
 - 11.3.4.1.1. Définition
 - 11.3.4.1.2. Caractéristiques
 - 11.3.4.2. Les points de convergence entre le trouble et les difficultés d'apprentissage qui en rendent la compréhension problématique
 - 11.3.4.3. Différences entre les troubles et les difficultés d'apprentissage qui déterminent leur contexte d'application et leur pertinence
- 11.4. Classification des difficultés d'apprentissage
 - 11.4.1. Systèmes internationaux de classification
 - 11.4.1.1. DCM-5
 - 11.4.1.2. CIE-10
 - 11.4.2. Classification des difficultés d'apprentissage le DCM-5
 - 11.4.3. Classification des difficultés d'apprentissage selon la CIE-10 (en attente de la CIM-11)
 - 11.4.4. Comparaison des instruments de classification

- 11.5. Principales approches théoriques des difficultés d'apprentissage
 - 11.5.1. Théories neurobiologiques ou organismiques
 - 11.5.2. Théories des processus cognitifs déficitaires
 - 11.5.3. Théories psycholinguistiques
 - 11.5.4. Théories psychogènes
 - 11.5.5. Théories écologistes
- 11.6. Causes des difficultés d'apprentissage
 - 11.6.1. Facteurs personnels ou intrinsèques
 - 11.6.1.1. Biologique
 - 11.6.1.2. Psychogène
 - 11.6.2. Facteurs contextuels ou extrinsèques
 - 11.6.2.1. Environnement
 - 11.6.2.2. Institutionnel
- 11.7. Modèles de soins pour les difficultés d'apprentissage
 - 11.7.1. Modèles axés sur les aspects médico-cliniques
 - 11.7.2. Modèles axés sur les processus cognitifs
 - 11.7.3. Modèles axés sur les déficits observables
 - 11.7.4. Modèles axés sur le programme scolaire
 - 11.7.5. Modèle d'éducation aux soins complets
- 11.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 11.9. Lectures recommandées
- 11.10. Bibliographie

Module 12. Neurodéveloppement et apprentissage

- 12.1. Neurodéveloppement et apprentissage : développement prénatal
- 12.2. Système nerveux et apprentissage postnatal
- 12.3. Neuroanatomie de l'apprentissage
- 12.4. Concept de plasticité du cerveau
- 12.5. Développement des fonctions cognitives supérieures
- 12.6. Processus cognitifs et apprentissage (I) : l'attention et la sélection des ressources cognitives
- 12.7. Processus cognitifs et apprentissage (II) : perception et acquisition d'informations
- 12.8. Processus cognitifs et apprentissage (III) : la mémoire et son fonctionnement

- 12.9. Processus cognitifs et apprentissage (IV) : le processus d'encodage de l'information
- 12.10. Processus cognitifs et apprentissage (V) : le processus de récupération de l'information : le transfert de l'apprentissage
- 12.11. Processus cognitifs et apprentissage (VI) : regroupement, classification et formation de catégories et de concepts
- 12.12. Variables affectives, motivationnelles, relationnelles (I) : variables personnelles
- 12.13. Variables affectives, motivationnelles, relationnelles (II) : la famille
- 12.14. Variables affectives, motivationnelles, relationnelles (III) : l'école
- 12.15. Variables affectives, motivationnelles, relationnelles (IV) : la communauté

Module 13. Trouble spécifique de l'apprentissage

- 13.1. Apprendre à lire, écrire et faire des mathématiques dans l'enfance
- 13.2. Définition et prévalence
- 13.3. Bases neurobiologiques
- 13.4. Approches neuropsychologiques.
- 13.5. Types de dyslexie, de dysgraphie et de dyscalculie
- 13.6. Critères de diagnostic (I) : DSM- : Avec des limitations de lecture (Dyslexie), avec des difficultés d'expression écrite (Dysgraphie), avec des difficultés en mathématiques (Dyscalculie)
- 13.7. Critères de diagnostic (II) : diagnostic différentiel. DSM-5 et CIM-10
- 13.8. Évaluation : variables à évaluer, techniques et instruments
- 13.9. Évaluation : variables à évaluer, techniques et instruments

Module 14. Troubles de la communication et difficultés d'apprentissage

- 14.1. Le développement du langage dans l'enfance
- 14.2. Définition et prévalence
- 14.3. Bases neurobiologiques
- 14.4. Approches neuropsychologiques.
- 14.5. Classification des déficiences en compréhension, production-expression et prononciation
- 14.6. Critères de diagnostic (I) : DSM-5 : Trouble du langage Trouble Phonologique.
- 14.7. Critères de diagnostic (II) : DSM-5 : Trouble de la fluence verbale (bégaiement) apparu pendant l'enfance

- 14.8. Trouble de la communication sociale(pragmatique)
- 14.9. Critères de diagnostic (III) : diagnostic différentiel. DSM-5 et CIE-10
- 14.10. Évaluation : variables à évaluer, techniques et instruments
- 14.11. Évaluation : variables à évaluer, techniques et instruments

Module 15. Le Langage en tant qu'élément déterminant dans l'attention portée aux difficultés d'apprentissage.

- 15.1. Introduction
- 15.2. Pensée et langage: leur relation
 - 15.2.1. Théories expliquant leur développement
 - 15.2.2. Pensée et langage Leur interdépendance
 - 15.2.3. La place de la langue dans l'apprentissage
- 15.3. Relation entre le langage et les difficultés d'apprentissage
 - 15.3.1. Communication, langage, parole et langage
 - 15.3.2. Généralités sur le développement du langage
 - 15.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 15.4. Le retard de développement du langage et ses implications dans les difficultés d'apprentissage
 - 15.4.1. Conceptualisation du retard de développement du langage et sa caractérisation
 - 15.4.2. Causes du retard dans le développement du langage
 - 15.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire
 - 15.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de difficultés d'apprentissage
- 15.5. Troubles du langage commun chez les élèves
 - 15.5.1. Concepts et délimitations
 - 15.5.2. Troubles du langage oral Leurs manifestations dans les composantes phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
 - 15.5.3. Troubles de la parole: dyslalie, dysarthrie, rinolalie, dysphonie et bégaiement
- 15.6. Évaluation de la langue
 - 15.6.1. Instruments d'évaluation
 - 15.6.2. Composants à évaluer
 - 15.6.3. Rapport d'évaluation

- 15.7. L'attention portée aux troubles du langage dans les établissements d'enseignement
 - 15.7.1. Troubles du langage
 - 15.7.2. Troubles de la parole
- 15.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 15.9. Lectures recommandées
- 15.10. Bibliographie

Module 16. Troubles et autres circonstances personnelles et sociales modulant les difficultés d'apprentissage

- 16.1. Troubles perturbateurs, troubles du contrôle des impulsions et du comportement et troubles d'apprentissage.
 - 16.1.1. Troubles perturbateurs, troubles du contrôle des impulsions et du comportement(I) : Contrôle d' impulsions et comportement prosocial.
 - 16.1.2. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement (II): Définition et prévalence
 - 16.1.3. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement (III): Bases neurobiologiques
 - 16.1.4. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement IV): Approches neuropsychologiques du comportement
 - 16.1.5. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement les critères diagnostiques DSM): Trouble oppositionnel avec provocation. Trouble explosif intermittent
 - 16.1.6. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement VI): Trouble du comportement
 - 16.1.7. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement (VII) : Critères diagnostiques du DSM-V : trouble de la personnalité antisociale
 - 16.1.8. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement VIII): Diagnostic différentiel DSM-5 et CIM-10
 - 16.1.9. Troubles disruptifs, du contrôle des impulsions et du comportement (IX) : évaluation : variables à évaluer, techniques et instruments
 - 16.1.10. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement (X) : intervention psychologique et psychopédagogique : Programmes d'intervention
- 16.2. Enfants et jeunes ayant des capacités élevées et des difficultés d'apprentissage
 - 16.2.1. Définition de la haute capacité et de la prévalence
 - 16.2.2. Critères d'évaluation
 - 16.2.3. Évaluation: Variables à évaluer et techniques et instruments
 - 16.2.4. Évaluation : variables à évaluer, techniques et instruments

16.3. Autres problèmes

- 16.3.1. Enfants et jeunes en situation de risque social et familial : toxicomanie, comportement sexuel à risque, rupture familiale et violence
- 16.3.2. Enfants et jeunes en risque d'exclusion sociale : pauvreté et problèmes de déracinement
- 16.3.3. Enfants et jeunes à risque de problèmes de santé mentale : problèmes dans la sphère affective
- 16.3.4. Évaluation: Variables à évaluer et techniques et instruments
- 16.3.5. Évaluation : variables à évaluer, techniques et instruments

Module 17. Alternatives éducatives émergentes pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- 17.1. Introduction
- 17.2. Les technologies de l'information et de la communication appliquées aux difficultés d'apprentissage et l'attention portée à la diversité
- 17.3. la thérapie en participant animaux, DA et attention à la diversité
- 17.4. Mindfulness, DA et attention à la diversité
- 17.5. Échecs, DA et attention à la diversité
- 17.6. Médicaments, DA et attention à la diversité
- 17.7. L'efficacité des thérapies alternatives

Module 18. TIC, innovation et méthodologies émergentes

- 18.1. Les TIC dans l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 18.1.1. Besoins éducatifs spéciaux
 - 18.1.2. Principes de l'éducation spécialisée et utilisation des TIC
 - 18.1.3. Le rôle et la valeur des TIC dans l'éducation spécialisée
 - 18.1.4. Inclusion ou marginalisation technologique
 - 18.1.5. Accessibilité numérique
 - 18.1.6. Droit à l'accessibilité
 - 18.1.7. Ressources TIC pour les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 18.1.8. Avantages des TIC dans l'éducation
 - 18.1.9. Technologies d'assistance pour la diversité (ATD)
 - 18.01.10. Les TIC pour évaluer les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux
- 18.2. Ressources pour les apprenants ayant une déficience auditive
 - 18.2.1. Ressources TIC pour les malentendants
 - 18.2.2. Objectifs
 - 18.2.3. Traducteur en langue des signes
 - 18.2.4. Application qui facilite la communication pour personnes malentendantes
 - 18.2.5. *Spreadthesign*
 - 18.2.6. Pictotranslator
 - 18.2.7. Signothèque
 - 18.2.8. Visionneuse phonétique Speechviewer II
 - 18.2.9. Sueñalettras
- 18.3. Ressources pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 18.3.1. Ressources TIC pour les malvoyants
 - 18.3.2. Objectifs
 - 18.3.3. Transcriptor Hetah
 - 18.3.4. *Knfbreader*
 - 18.3.5. *AudescMobile*
 - 18.3.6. *WinBraille*
 - 18.3.7. Jaws
 - 18.3.8. *Hardware* adapté
- 18.4. Ressources pour les étudiants ayant un handicap moteur
 - 18.4.1. Ressources TIC pour les handicaps moteurs
 - 18.4.2. Objectifs
 - 18.4.3. *KeyTweak*
 - 18.4.4. *Form Pilot office*
 - 18.4.5. *EmuClic*
 - 18.4.6. SinClic 0.9
 - 18.4.7. Clavier virtuelle: VirtualTEC
 - 18.4.8. *Remote mouse*
 - 18.4.9. *Software* adapté
- 18.5. Ressources pour les étudiants souffrant de déficiences intellectuelles
 - 18.5.1. Ressources TIC pour les déficiences intellectuelles
 - 18.5.2. Objectifs
 - 18.5.3. *Ableservices*
 - 18.5.4. *Tecnocom lite*
 - 18.5.5. Application pour retrouver un dispositif perdu
 - 18.5.6. Le jeu des contraires
 - 18.5.7. Histoires spéciales
 - 18.5.8. Projet d'apprentissage
- 18.6. Ressources pour les TSA
 - 18.6.1. Ressources TIC pour les apprenants autistes
 - 18.6.2. Objectifs
 - 18.6.3. Classe sociale
 - 18.6.4. *Words in pictures*
 - 18.6.5. *Applyautism*
 - 18.6.6. *Araword*
 - 18.6.7. Communicateur GoTalk 9+
 - 18.6.8. *Zac Browser*



“

*Choisir la méthodologie de TECH
Euromed University contribue
non seulement à l'amélioration
académique, mais garantit également
une préparation solide qui répond aux
exigences du marché mondial”*

04

Objectifs pédagogiques

Ce Mastère Avancé a pour objectif principal de former les professionnels de l'éducation à relever avec succès les défis posés par les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Ainsi, le programme formera des experts qui non seulement comprendront les caractéristiques des difficultés d'apprentissage, mais qui concevront et mettront également en œuvre des stratégies pédagogiques innovantes et efficaces favorisant le développement intégral de leurs élèves. De même, ils acquerront des compétences avancées dans l'identification, l'évaluation et l'intervention en cas de troubles de l'apprentissage tels que la dyslexie, la dyscalculie ou le TDAH.



“

Vous trouverez ici une occasion unique de vous épanouir et de devenir un acteur du changement dans le domaine de l'éducation. Rejoignez la plus grande université numérique du monde selon Forbes !”



Objectifs généraux

- Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves.
- Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- Mettre en œuvre la méthodologie, les outils et les ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
- Maîtriser les bases de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la neurologie afin de pouvoir lire les rapports d'autres professionnels et établir des lignes directrices concrètes pour répondre de manière adéquate aux besoins des élèves à l'école
- Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui
- Permettre à l'apprenant de reconnaître et d'initier la détection d'élèves présentant des caractéristiques compatibles avec des difficultés d'apprentissage
- Décrire en détail les principales caractéristiques de la Gestion des difficultés d'Apprentissage et de l'attention à la diversité, ainsi que le cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
- Considérer l'innovation et l'application des nouvelles technologies comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif
- Énumérer l'ensemble des bonnes pratiques pour intervenir dans les cas de Difficultés d'Apprentissage dans l'exercice de leur profession
- Analyser les processus de développement impliqués dans les différentes difficultés d'apprentissage décrites
- Identifier les problèmes associés aux difficultés d'apprentissage qui entravent l'intervention dans ces cas et proposer des stratégies pour les résoudre





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- ♦ Décrire les changements survenus au cours de l'histoire en utilisant un vocabulaire approprié à l'époque historique
- ♦ Comparer les changements et les évolutions au cours de l'histoire de l'éducation spécialisée
- ♦ Citez les classifications les plus couramment utilisées dans le travail interdisciplinaire, tant la CIM-10 que le DSM-5
- ♦ Analyser et réfléchir aux approches de l'UNESCO

Module 2. Troubles neurodéveloppementaux : Déficience intellectuelle

- ♦ Connaître et comparer l'évolution du concept de déficience intellectuelle
- ♦ Différencier et reconnaître les variables du développement et les aspects différentiels
- ♦ Apprécier la coordination multiprofessionnelle
- ♦ Différencier et analyser les besoins éducatifs spéciaux

Module 3. Troubles neurodéveloppementaux : Trouble déficitaire de l'attention / Hyperactivité

- ♦ Définir et différencier les concepts de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et de trouble déficitaire de l'attention sans hyperactivité (TDA).
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multidisciplinaire
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 4. Troubles neurodéveloppementaux : Troubles moteurs/maladies de l'appareil locomoteur/maladies du système nerveux

- ♦ Connaître et définir les différents troubles moteurs
- ♦ Différencier et reconnaître les incidences des étapes du développement
- ♦ Utiliser les aides techniques dans le processus d'enseignement et d'apprentissage de l'élève ayant des besoins moteurs
- ♦ Collaborer à la conception d'espaces adaptés à l'usage de l'ensemble de la communauté éducative

Module 5. Troubles du neurodéveloppement: Troubles du spectre autistique/ troubles généralisés et spécifiques du développement

- ♦ Définir et différencier les différents concepts des troubles du spectre autistique
- ♦ Approfondir les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 6. Troubles mentaux

- ♦ Définir le concept de troubles mentaux
- ♦ Connaître les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ♦ Apprécier la coordination multiprofessionnelle et l'intervention sociocommunautaire à l'école
- ♦ Réfléchir et reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 7. Maladies de l'œil

- ♦ Définir et savoir ce qu'est l'œil, quelle est sa ou ses fonctions et quelles sont ses éventuelles maladies
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Gérer l'intervention au niveau social et individuel en fonction des étapes du développement de l'élève

Module 8. Maladies de l'oreille

- ♦ Définir et comprendre ce qu'est l'oreille, quelles sont ses fonctions et quelles sont les maladies possibles
- ♦ Classifier et reconnaître les maladies de l'oreille les plus pertinentes pour une évaluation et une intervention ultérieures
- ♦ Identifier la base neurologique du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir

Module 9. Troubles de la communication

- ♦ Définir le terme de communication et être conscient de ses troubles éventuels
- ♦ Classer et reconnaître les différents troubles de la communication
- ♦ Identifier la base neurologique du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir

Module 10. Autres maladies et troubles

- ♦ Gérer d'autres troubles importants
- ♦ Connaître l'incidence des différents troubles aux stades de développement
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des étapes du développement
- ♦ Définir les différentes évaluations pouvant être mises en place en fonction du type de trouble de l'élève

Module 11. Difficultés d'Apprentissage : Approche historique, conceptualisation, théories et classification

- ♦ Interpréter le développement historique du domaine des difficultés d'apprentissage, en tenant compte des différents événements qui en délimitent les étapes
- ♦ Expliquez le terme "difficultés d'apprentissage" à partir de ses controverses historiques, de sa différenciation conceptuelle et de la caractérisation de l'écopier atteint de cette affection
- ♦ Comparer les différentes classifications des difficultés d'apprentissage dans une perspective actuelle
- ♦ Analyser les différentes approches théoriques des difficultés d'apprentissage et leur relation avec les modèles de soins

Module 12. Neurodéveloppement et apprentissage

- ♦ Expliquer comment se développe le Système Nerveux pendant les stades embryonnaire et fœtal, et passer en revue certaines des altérations qui peuvent survenir au cours de ce développement
- ♦ Approfondir les processus cognitifs et l'apprentissage dans l'attention et la sélection des ressources cognitives

Module 13. Trouble spécifique de l'apprentissage

- ♦ Définir et établir les bases spécifiques des troubles spécifiques de l'apprentissage
- ♦ Comprendre le processus d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques chez l'enfant
- ♦ Différencier les types de dyslexie, de dysgraphie et de dyscalculie
- ♦ Appliquer les critères diagnostiques établis dans le DSM-V

Module 14. Troubles de la communication et difficultés d'apprentissage

- ♦ Définir le langage chez l'enfant en établissant ses bases et ses approches neuropsychologiques
- ♦ Classifier la compréhension, ainsi que la production, l'expression et la prononciation

Module 15. Le Langage en tant qu'élément déterminant dans l'attention portée aux Difficultés d'Apprentissage.

- ♦ Comprendre les concepts de communication, de langage, de parole, de langue et leurs relations
- ♦ Comprendre le lien entre la langue et le développement de la pensée à partir de leurs approches théoriques et de leurs implications dans le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Caractériser le développement du langage dans ses différentes composantes et ses troubles
- ♦ Expliquer les troubles du langage et leur impact sur l'adaptation scolaire et les difficultés d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques

Module 16. Troubles et autres circonstances personnelles et sociales modulant les difficultés d'apprentissage

- ♦ Approfondir les troubles disruptifs, les troubles du contrôle des impulsions et du comportement, ainsi que les difficultés d'apprentissage
- ♦ Apprendre en profondeur les troubles disruptifs, les troubles du contrôle des impulsions et du comportement

Module 17. Nouvelles alternatives éducatives pour la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Réfléchir aux technologies de l'information et de la communication, aux échecs et à la méditation en tant qu'alternatives émergentes pour la gestion des difficultés d'apprentissage dans divers contextes.
- ♦ Argumenter sur l'utilisation et la portée des TIC comme ressource d'apprentissage dans la gestion des difficultés d'apprentissage dans l'enseignement primaire.
- ♦ Évaluer le potentiel des échecs comme ressource pour la gestion des difficultés d'apprentissage en reliant les principaux organismes éducatifs : famille, école et communauté.
- ♦ Évaluer les avantages de l'intégration de la méditation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des écoliers ayant des difficultés d'apprentissage

Module 18. TIC, innovation et méthodologies émergentes

- ♦ Connaître et décrire les différentes technologies de l'information et de la communication
- ♦ Analyser l'utilisation des TIC pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
- ♦ Déterminer l'importance des TIC dans l'Éducation Spécialisée
- ♦ Apprécier le rôle et la valeur des TIC dans l'éducation des personnes à besoins spécifiques

05

Opportunités de carrière

Ce parcours académique ouvrira un monde de possibilités professionnelles à ceux qui souhaitent se démarquer dans le domaine de l'éducation spécialisée. En ce sens, le programme formera les enseignants à occuper des postes clés au sein d'établissements scolaires, de centres thérapeutiques et de projets inclusifs, faisant d'eux des références dans la conception et la mise en œuvre de stratégies adaptées aux besoins de chaque élève. Grâce aux connaissances acquises, les diplômés seront prêts à assumer des fonctions telles que spécialistes en intervention éducative, coordinateurs de programmes inclusifs ou conseillers pédagogiques dans des contextes nécessitant une attention personnalisée.



“

TECH Euromed University vous offrira une occasion unique d'avoir un impact significatif sur l'avenir de l'éducation. Vous vivrez ici une expérience académique de très haute qualité”

Profil des diplômés

Le diplômé sera prêt à relever les défis les plus complexes de l'éducation inclusive. Il se distinguera ainsi par sa capacité à concevoir et à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques adaptées aux besoins spécifiques des élèves, alliant sensibilité, innovation et connaissance approfondie des difficultés d'apprentissage. Fort d'une solide formation théorique et pratique, ce spécialiste possèdera des compétences avancées dans l'évaluation et l'intervention auprès de troubles tels que la dyslexie, le TDAH ou la dyscalculie, ainsi qu'une maîtrise des outils technologiques et des méthodologies innovantes.

Les diplômés de TECH Euromed University sont reconnus pour leur capacité de leadership et leur engagement en faveur de l'amélioration continue du système éducatif, devenant ainsi des agents du changement.

- ♦ **Résolution de problèmes éducatifs complexes** : identifier, analyser et traiter les difficultés d'apprentissage à l'aide de solutions innovantes, adaptées aux besoins spécifiques de chaque élève et à chaque contexte
- ♦ **Travail en équipe interdisciplinaire** : collaborer efficacement avec des professionnels de différents domaines, tels que des psychologues, des thérapeutes et des familles, en garantissant une approche globale de la prise en charge des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
- ♦ **Gestion émotionnelle et empathie** : développer des compétences émotionnelles permettant de gérer des situations difficiles en classe, en favorisant un environnement inclusif et respectueux qui favorise le bien-être et les progrès de tous les élèves
- ♦ **Adaptation aux environnements numériques et technologiques** : maîtriser les outils technologiques appliqués à l'éducation, en favorisant l'enseignement personnalisé et l'innovation pédagogique dans un environnement en constante évolution





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

1. **Responsable de l'Intervention Éducative** : concepteur de stratégies d'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage, en adaptant les méthodologies pédagogiques
2. **Coordinateur de Programmes Éducatifs Inclusifs** : coordinateur de projets facilitant l'intégration des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers dans la classe
3. **Psychopédagogue dans les Centres Éducatifs** : évaluateur et conseiller auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, concevant des programmes de soutien personnalisés
4. **Conseiller Pédagogique en Difficultés d'Apprentissage** : conseiller auprès des enseignants et des familles sur les stratégies efficaces pour aider les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
5. **Superviseur en Pédagogie Thérapeutique** : responsable de l'enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers, en utilisant des méthodologies adaptées pour améliorer leurs résultats scolaires
6. **Responsable de l'Enseignement Personnalisé** : élabore des programmes d'enseignement individualisés pour les élèves en difficulté, afin de garantir leur réussite scolaire
7. **Directeur de Centres d'Éducation Spécialisée** : gère les ressources et les équipes dans des centres spécialisés dans l'accueil d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
8. **Chercheur en Pédagogie et Difficultés d'Apprentissage** : chargé de mener des études visant à innover dans les méthodes et approches pédagogiques pour les élèves en difficulté
9. **Conseiller Pédagogique dans les Établissements d'Enseignement** : chargé d'aider les élèves, les parents et les enseignants à identifier et à résoudre les difficultés d'apprentissage
10. **Consultant en Inclusion Éducative** : conseiller auprès d'institutions et d'organisations dans l'élaboration de politiques et de stratégies inclusives en matière d'éducation

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

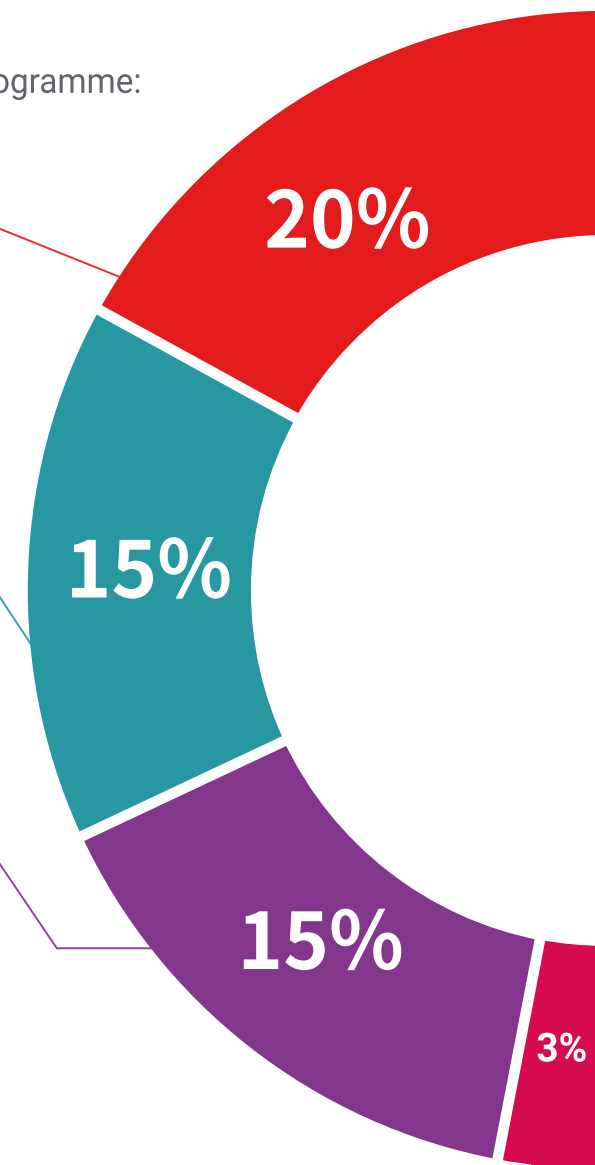
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

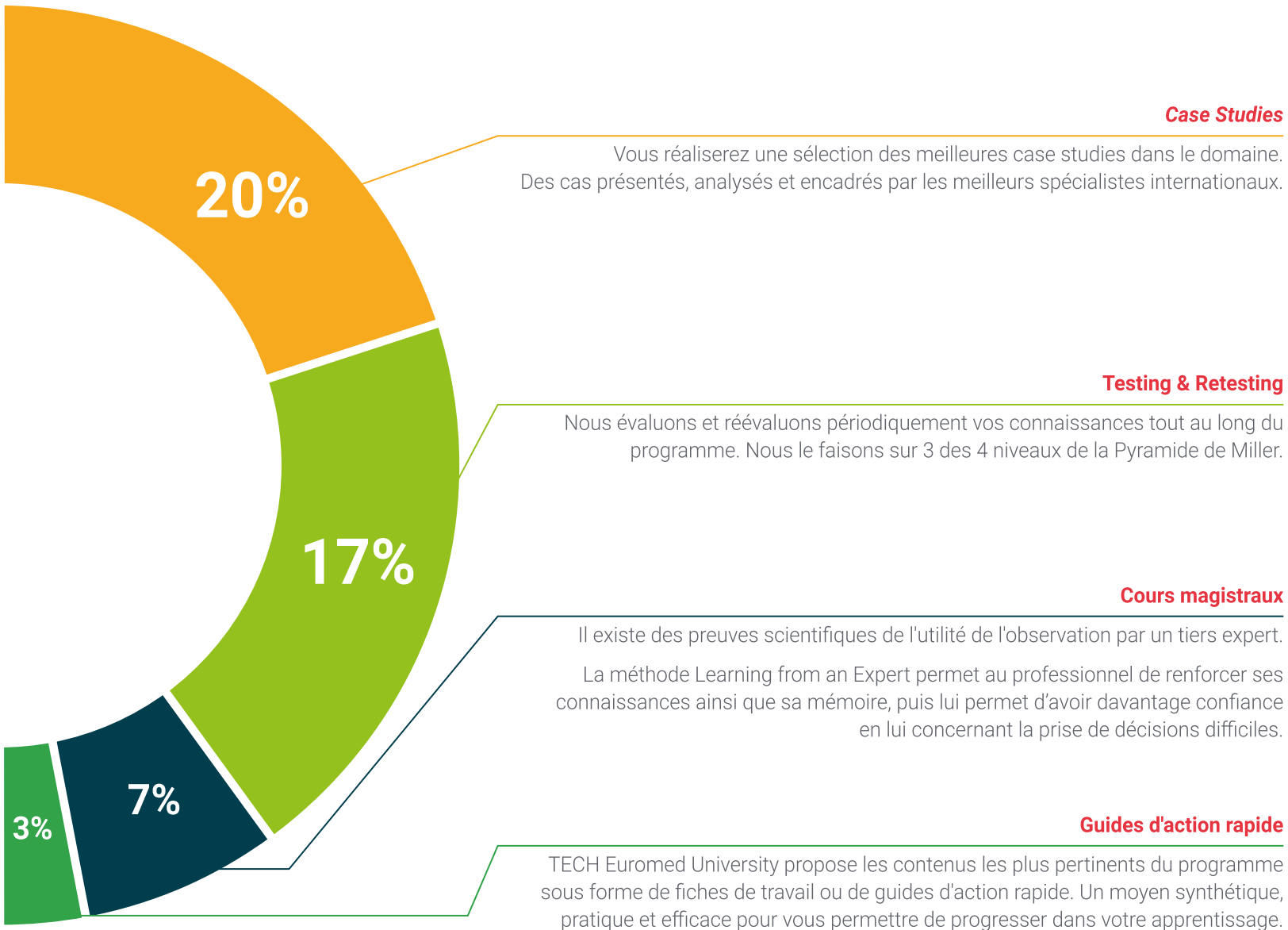
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Corps enseignant

Ce programme universitaire dispose d'un corps enseignant hautement qualifié, composé de professionnels ayant une vaste expérience tant dans le domaine académique que dans la pratique thérapeutique. Dans ce contexte, les enseignants sont des experts reconnus en pédagogie thérapeutique, en psychopédagogie et en psychologie éducative, ce qui garantit une formation de haute qualité basée sur les connaissances les plus avancées et les meilleures pratiques du secteur. Grâce à leur expérience dans des établissements d'enseignement, des centres d'intervention et des organismes spécialisés, ces mentors sont prêts à aborder de manière globale les diverses difficultés d'apprentissage auxquelles sont confrontés les élèves en classe.



“

L'équipe enseignante de TECH Euromed University, composée d'experts ayant plusieurs années d'expérience, vous préparera à relever les défis de l'enseignement inclusif et thérapeutique, en menant le changement et en améliorant la qualité”

Direction



Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pédagogue spécialisé dans les Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Consultant en Organisation, Unité Médico-chirurgicale de Los Sauces
- ♦ Orthophoniste. Pratique privée
- ♦ Master en Éducation, Spécialisation Santé
- ♦ Diplôme en Méthodologie de la Recherche
- ♦ Diplôme en Éducation avec une Spécialisation dans les Difficultés d'Apprentissage et le Préscolaire
- ♦ Doctorat en Sciences Pédagogiques
- ♦ Technicienne Supérieur Universitaire en Thérapie du Langage
- ♦ Enseignant de troisième cycle : Méthodologie de recherche I, Conception d'instruments de mesure et d'évaluation
- ♦ Enseignante de troisième cycle. Lecture et Écriture Académiques



Dr Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Conseillère pédagogique et enseignante
- ♦ Directrice des études au CEPA Villaverde
- ♦ Directrice du Département d'Orientation de l'IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Conseillère pédagogique au Conseil Régional de l'Éducation de la Communauté de Madrid
- ♦ Enseignante en études supérieures
- ♦ Conférencière lors de Congrès sur l'Orientation Éducative
- ♦ Docteur en Éducation de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Licence en Psychologie Industrielle de l'Université Complutense de Madrid



Mme Torres García, Cathaysa

- ♦ Psychologue Experte en Éducation
Animatrice d'Ateliers pour Enfants et Adolescents visant à Encourager la Lecture au PIALTE
- ♦ Psychologue Pédagogique et Professeure d'Education de la Petite Enfance au Centre d'Enfants Higopico
- ♦ Psychologue au Centre pour Enfants Hamelín
- ♦ Psychologue Éducative *Freelance*
- ♦ Conférencière Universitaire
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna.
- ♦ Master en Psychologie de l'Éducation de l'Université de La Laguna
- ♦ Experte Universitaire en Prise en Charge Précoce de l'Université Antonio de Nebrija

Professeurs

Mme López Frías, Ana Karina

- ♦ Psychologue Experte en Psychologie de la Santé
- ♦ Psychologue, Formatrice et Animatrice du Département Participation Sociale du Programme pour les Personnes Âgées de la Fondation La Caixa
- ♦ Psychologue Clinicienne dans le Domaine de la Psychothérapie des Enfants et des Adolescents au Bureau Psychologique María Auxiliadora.
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université Arturo Michelena
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université de La Laguna
- ♦ Diplôme en Psychologie des Organisations et des Ressources Humaines de l'Université de Carabobo

M. Serra López, Daniel

- ♦ Assistant technique éducatif en Éducation Spécialisée
- ♦ Assistant technique éducatif à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Moniteur en Éducation Spécialisée Educnatur
- ♦ Enseignant et tuteur en Éducation Spécialisée au C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire de l'ESCUNI Centre Universitaire de Formation des Enseignants
- ♦ Master en Éducation Inclusive et Hautes Capacités de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en Attention aux élèves ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux dans le Secondaire par l'Université CEU Cardenal Herrera

Mme Vilchez Montoya, Cristina

- ♦ Enseignante en Éducation Primaire experte en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Chargée de cours dans les études universitaires de troisième cycle
- ♦ Professeure d'anglais à *The Story Corner*
- ♦ Diplôme en Éducation Primaire avec mention en Pédagogie Thérapeutique





Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Assistante technique éducative experte en Éducation Spéciale
- ♦ Assistante technique éducative à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Coordinatrice d'événements pour enfants et adolescents
- ♦ Animatrice dans des ludothèques et des centres de loisirs pour enfants
- ♦ Service d'aide aux enfants ayant des besoins éducatifs particuliers
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire

M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ animateur de Loisirs et de Temps Libre dans des Camps et des Activités Extrascolaires
- ♦ Moniteur de Natation
- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Cours de Moniteur Spécialiste auprès de jeunes ayant des besoins éducatifs spéciaux

“

Nous avons sélectionné les meilleurs enseignants afin de vous offrir une spécialisation d'un très haut niveau académique"

08 Diplôme

Le Mastère Avancé Pédagogie Thérapeutique et Difficultés d'Apprentissage garantit, en plus d'un programme plus rigoureux et actualisé, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Avancé Pédagogie Thérapeutique et Difficultés d'Apprentissage** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

TECH est membre de la prestigieuse **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principale association internationale dédiée à la formation des enseignants. Ce partenariat souligne son engagement en faveur de la qualité et de la promotion de l'enseignement.

TECH est membre de :



Diplôme : **Mastère Avancé Pédagogie Thérapeutique et Difficultés d'Apprentissage**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Mastère Avancé Pédagogie Thérapeutique et Difficultés d'Apprentissage

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Avancé

Pédagogie Thérapeutique et Difficultés d'Apprentissage

Association for Teacher
Education in Europe

A photograph of a young woman with dark hair, wearing a white shirt, sitting at a desk. She is resting her head on her hand, looking down at a notebook. On the desk, there is a pink mesh pen holder filled with various colored pens and markers. A red diagonal graphic element is overlaid on the bottom left corner of the image.

tech Euromed
University