

Mastère Spécialisé Avancé

Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance

Association for Teacher
Education in Europe

A young girl with long brown hair, wearing an orange shirt, is sitting at a table and reading a book. An adult's hand is visible, pointing to a page in the book. The background is a blurred classroom setting. The image is partially obscured by a diagonal white and gold overlay.

tech Euromed
University



Mastère Spécialisé Avancé Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/mastere-specialise-avance/mastere-specialise-avance-difficultes-apprentissage-attention-pedagogique-petite-enfance

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 32

05

Opportunités de carrière

page 40

06

Méthodologie d'étude

page 44

07

Corps enseignant

page 54

08

Diplôme

page 58

01

Présentation du programme

Les difficultés d'apprentissage représentent un défi important dans le domaine de l'éducation, en particulier dans le cadre de la prise en charge des enfants. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), entre 5 et 15% des enfants d'âge scolaire présentent une forme de trouble d'apprentissage telle que la dyslexie, la dyscalculie ou le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH). Dans ce contexte, il est essentiel d'analyser la manière dont les approches actuelles traitent ces problèmes. C'est pourquoi TECH a développé ce programme de troisième cycle qui mettra l'accent sur les besoins individuels de chaque étudiant. Grâce à un format 100% en ligne, les spécialistes maîtriseront les stratégies les plus récentes en matière d'éducation infantile, en intégrant des perspectives internationales et des données issues de la recherche afin de renforcer l'approche de ces problématiques.



“

Un programme complet et 100% en ligne, exclusif à TECH et avec une perspective internationale soutenue par notre affiliation à l'Association for Teacher Education in Europe”

Les difficultés d'apprentissage chez les enfants représentent un défi important pour le système éducatif, car elles ont un impact tant sur le développement scolaire que sur le développement émotionnel et social des enfants. C'est pourquoi ces conditions nécessitent des stratégies spécifiques permettant de répondre de manière adéquate aux besoins de chaque élève. Il est donc indispensable de former les éducateurs à l'aide d'outils et de connaissances avancés qui leur permettent d'intervenir efficacement dans ces situations, en garantissant une prise en charge inclusive et de qualité.

Pour répondre à cette situation, TECH a développé ce Mastère Spécialisé Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance qui abordera ces problématiques de manière globale. Grâce à un programme d'études exhaustif, il couvrira aussi bien l'analyse des bases neuropsychologiques de l'apprentissage que la conception de stratégies pédagogiques personnalisées. En outre, l'accent sera mis sur l'intervention précoce, l'utilisation des ressources technologiques en classe et le développement de programmes de soutien émotionnel. En ce sens, le programme universitaire ouvrira de multiples opportunités aux diplômés, qui seront formés pour concevoir et mettre en œuvre des projets innovants, diriger des équipes dans des établissements scolaires et collaborer à des recherches promouvant de nouvelles méthodologies d'enseignement inclusif.

TECH proposera ce programme entièrement en ligne, permettant ainsi aux étudiants de suivre une formation adaptée à leurs besoins personnels et professionnels. Grâce à la méthodologie *Relearning*, basée sur la répétition stratégique des contenus, ils pourront assimiler efficacement les concepts. De plus, ils auront accès à un campus virtuel de dernière génération, disponible 24 heures sur 24.

De plus, TECH étant membre de **l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, le professionnel aura accès à des revues universitaires spécialisées et bénéficiera de réductions sur les publications. En outre, ils pourront assister gratuitement à des webinaires ou à des conférences et bénéficieront d'un soutien linguistique. Vous serez également inclus dans la base de données des consultants de l'ATEE, ce qui vous permettra d'élargir votre réseau professionnel et d'accéder à de nouvelles opportunités.

Ce **Mastère Spécialisé Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans les Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Ce programme de troisième cycle allie flexibilité, excellence académique et soutien de la méthodologie Relearning. Faites le pas vers une carrière à impact social et devenez le professionnel dont les enfants ont besoin”

“

Vous bénéficierez d'une méthodologie innovante et d'une formation hautement efficace. Grâce au système Relearning, vous assimilerez des concepts complexes de manière agile et pratique. Rejoignez TECH et franchissez le pas!”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'éducation, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Avec le Mastère Spécialisé Avancé le plus complet du marché, vous maîtriserez l'intervention précoce, le développement cognitif et la gestion des besoins spéciaux.

Préparez-vous à acquérir des connaissances pratiques auprès du corps enseignant le plus prestigieux et à vous démarquer dans le secteur de l'Éducation.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14.000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99%. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6.000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Forbes

Meilleure université en ligne du monde

Plan

d'études le plus complet

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6.000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

Personnel enseignant
TOP
International

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.



La méthodologie la plus efficace

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14.000 diplômés universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

N°1
Mondial

La plus grande université en ligne du monde

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1.000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme d'études de ce diplôme universitaire couvrira les fondements du développement cognitif de l'enfant, jusqu'à l'application de méthodologies innovantes pour traiter des troubles tels que la dyslexie, le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et les troubles du spectre autistique (TSA). En outre, il abordera des Modules spécialisés dans la neuroéducation, la conception de plans éducatifs personnalisés et l'utilisation d'outils numériques pour une prise en charge individualisée. Grâce à une approche multidisciplinaire, les diplômés acquerront non seulement de solides connaissances théoriques, mais développeront également des compétences pour diriger des projets éducatifs inclusifs et contribuer au bien-être global des enfants.



“

TECH vous donnera accès à un contenu de pointe, conçu par des experts en psychologie, en pédagogie et en éducation spécialisée. Ce diplôme de troisième cycle fera de vous une référence dans le domaine de l'éducation infantile!”

Module 1. Éducation de la petite enfance

- 1.1. Concepts de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.1. Le passage de la stimulation précoce à la prise en charge précoce
 - 1.1.2. Définition des soins précoces
 - 1.1.3. Fondements de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.4. Objectifs, principes et niveaux de la prise en charge précoce
 - 1.1.5. Niveaux de prévention des soins précoces
 - 1.1.6. Service d'aide à la prise en charge précoce
 - 1.1.7. Soins précoces centrés sur la famille
- 1.2. Bases du développement moteur
 - 1.2.1. Le développement psychomoteur et le perfectionnement des mouvements
 - 1.2.2. Concepts de développement, de maturation, de croissance et d'apprentissage
 - 1.2.3. Développement moteur: débuts et modèles de base
- 1.3. Bases du développement cognitif
 - 1.3.1. Base neurologique du développement cognitif
 - 1.3.2. Bases psychologiques du développement cognitif
 - 1.3.3. Développement cognitif de 0 à 2 ans
 - 1.3.4. Développement cognitif de 3 à 6 ans
- 1.4. Le développement socio-émotionnel dans l'intervention précoce
 - 1.4.1. Développement socio-émotionnel
 - 1.4.2. Régulation émotionnelle
 - 1.4.3. L'attachement
 - 1.4.4. La famille comme principe de développement affectif-émotionnel
 - 1.4.5. Le centre éducatif, les besoins des enfants et le bien-être émotionnel et affectif
 - 1.4.6. Le développement de l'autonomie, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 1.4.7. Développement moral et éducation aux valeurs dans la petite enfance
- 1.5. Programmes d'attention à la diversité
 - 1.5.1. Diversité et inclusion
 - 1.5.2. La classe comme espace de diversité
 - 1.5.3. Des méthodologies adaptées pour faire face à la diversité
 - 1.5.4. Le jeu comme moyen d'apprentissage et de participation

- 1.6. Stimulation précoce
 - 1.6.1. Stimulation précoce
 - 1.6.2. Où la stimulation peut-elle avoir lieu?
 - 1.6.3. Durée et matériel de stimulation
- 1.7. Base pour structurer la programmation de la stimulation précoce
 - 1.7.1. Les bases biologiques du cerveau
 - 1.7.2. Processus de développement du cerveau et étapes du développement
 - 1.7.3. Réalité socioculturelle
- 1.8. Les programmes de développement en tant que modalité formelle au sein du projet éducatif
 - 1.8.1. Idées fondamentales
 - 1.8.2. Objectifs généraux
 - 1.8.3. Concepts et lignes directrices à suivre
- 1.9. Influences sur le développement de l'enfant
 - 1.9.1. Facteurs influençant le développement holistique dans l'enfance
 - 1.9.2. Le rôle de la famille et ses relations
 - 1.9.3. Le rôle de l'environnement
- 1.10. Stimulation psychomotrice et sonore
 - 1.10.1. Le mouvement et la psychomotricité dans la stimulation de la petite enfance
 - 1.10.2. Recommandations générales en matière de développement psychomoteur
 - 1.10.3. Périodes sensorielles et stimulation précoce
 - 1.10.4. Domaines d'action

Module 2. Difficultés d'apprentissage I

- 2.1. Psychologie du développement
 - 2.1.1. Développement physique ou moteur
 - 2.1.2. Développement cognitif
 - 2.1.3. Développement du langage
 - 2.1.4. Le développement émotionnel
- 2.2. Difficultés d'Apprentissage
 - 2.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage
 - 2.2.2. La mémoire et difficultés d'apprentissage

- 2.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 2.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 2.3.2. Le chemin vers une école pour tous
 - 2.3.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 2.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.1. Pathologie bucco-linguistique: problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.2. Problèmes de langue
 - 2.4.3. Troubles de la parole et de l'articulation
- 2.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 2.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 2.5.2. Caractéristiques de la dyslexie
 - 2.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 2.5.4. Directives d'intervention pour les apprenants atteints de dyslexie
 - 2.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
- 2.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 2.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 2.6.2. Étiologie et évolution des difficultés en mathématiques
 - 2.6.3. Types de difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 2.6.4. Caractéristiques des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 2.6.5. Directives d'intervention en classe pour les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage spécifiques en Mathématiques
- 2.7. Déficience intellectuelle
 - 2.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 2.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 2.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants présentant une déficience intellectuelle
 - 2.7.4. Lignes directrices pour l'intervention en classe auprès des apprenants présentant une déficience intellectuelle
- 2.8. Les hautes compétences dans la classe: les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 2.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif?
 - 2.8.2. Le concept de haute capacité: Est-il possible de la définir?
 - 2.8.3. Identifier les élèves très doués
 - 2.8.4. Intervention auprès des élèves très doués

- 2.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 2.9.1. Déficience visuelle
 - 2.9.2. Caractéristiques du développement des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 2.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 2.9.4. Intervention pédagogique en classe pour les apprenants malvoyants
 - 2.9.5. Déficience auditive
 - 2.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 2.9.7. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons et des jeunes enfants déficients auditifs
 - 2.9.8. Directives d'intervention en classe pour les élèves malentendants
- 2.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 2.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 2.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 2.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 2.10.4. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints de dyspraxie

Module 3. Difficultés d'apprentissage II

- 3.1. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 3.1.1. Conceptualisation
 - 3.1.2. Types et caractéristiques
 - 3.1.3. Troubles associés
 - 3.1.4. Détection du TDAH en classe
 - 3.1.5. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints TDAH
- 3.2. Troubles du spectre autistique (TSA) et syndrome d'Asperger (SA)
 - 3.2.1. Conceptualisation et caractérisation des troubles du spectre autistique (TSA)
 - 3.2.2. Conceptualisation et caractérisation du syndrome d'Asperger
 - 3.2.3. Lignes directrices pour l'identification des enfants atteints de TSA ou du syndrome d'Asperger dans la classe
 - 3.2.4. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints de TSA ou atteints syndrome d'Asperger
- 3.3. Trouble du spectre autistique: intervention précoce
 - 3.3.1. Développement cognitif de l'enfant et signes d'alerte
 - 3.3.2. Programme de prise en charge précoce des troubles du spectre autistique (TSA)

- 3.4. Difficultés affectives
 - 3.4.1. Les liens affectifs: attachement et détachement
 - 3.4.2. La sur protection
 - 3.4.3. Description des difficultés d'attachement
 - 3.4.4. Promouvoir l'estime de soi et l'image de soi
 - 3.4.5. Interventions éducatives dans les classes d'éducation préscolaire pour les élèves présentant des difficultés affectives
- 3.5. Précocité et capacités intellectuelles
 - 3.5.1. Précocité intellectuelle à un âge précoce
 - 3.5.2. Des capacités élevées dès le plus jeune âge
 - 3.5.3. Interventions éducatives dans les classes d'éducation préscolaire pour les élèves présentant une précocité intellectuelle et des capacités élevées
- 3.6. Les compétences psychomotrices dans les écoles d'éducation maternelle
 - 3.6.1. Concepts clés
 - 3.6.2. Facteurs éducatifs des compétences psychomotrices
 - 3.6.3. Pratique psychomotrice dans la classe d'éducation maternelle
- 3.7. Le rôle des parents dans le cadre de la petite enfance
 - 3.7.1. Entrainement des familles
 - 3.7.2. Non-implication des parents
 - 3.7.3. Favoriser les relations entre la famille et l'enfant
 - 3.7.4. Établir une bonne communication avec les familles
 - 3.7.5. Description du déroulement des entretiens avec les familles
- 3.8. Travailler avec l'équipe de l'éducation maternelle
 - 3.8.1. Concepts clés
 - 3.8.2. Une équipe autour d'un enfant
 - 3.8.3. Points forts de la collaboration
- 3.9. Méthodes d'observation ou d'évaluation dans l'éducation maternelle
 - 3.9.1. Concepts clés
 - 3.9.2. Observations
 - 3.9.3. Évaluations multidisciplinaires
- 3.10. Résilience éducative
 - 3.10.1. Concepts clés de la résilience
 - 3.10.2. La résilience éducative: vers la voie d'un apprentissage réussi
 - 3.10.3. Caractéristiques des écoles favorisant la résilience

Module 4. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 4.1. La personne humaine
 - 4.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 4.1.2. Personne et nature humaine
 - 4.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 4.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 4.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 4.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 4.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 4.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 4.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qu'elle n'est pas?
 - 4.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 4.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 4.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 4.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 4.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 4.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 4.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 4.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 4.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 4.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 4.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 4.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 4.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 4.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 4.4.2. Définition et types de motivation
 - 4.4.3. Motivation et valeurs
 - 4.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 4.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire

- 4.5. L'apprentissage métacognitif
 - 4.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée?
 - 4.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 4.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 4.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 4.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 4.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 4.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 4.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 4.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 4.6.3. Les élèves
 - 4.6.4. Le corps enseignant
 - 4.6.5. Les familles
 - 4.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 4.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 4.7. Identité et profession
 - 4.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 4.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 4.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 4.7.4. La professionnalisation en débat
 - 4.7.5. Entre vocation et expertise
 - 4.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 4.7.7. Le comportement *fast-food*
 - 4.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 4.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 4.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 4.8.1. La formation initiale est importante
 - 4.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 4.8.3. Entre routine et adaptation
 - 4.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
- 4.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 4.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 4.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 4.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 4.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants

- 4.10. Croyances et changement
 - 4.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 4.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 4.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

Module 5. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- 5.1. Le contexte du développement
 - 5.1.1. Définition de la connaissance de soi, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 5.1.2. Le premier contexte de développement: l'environnement familial
 - 5.1.3. L'âge de l'allaitement
 - 5.1.4. Le rôle des parents dans le développement de l'enfant
- 5.2. Les origines de la compétence
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Différences individuelles à la naissance
 - 5.2.3. Développement cognitif
 - 5.2.4. Communication
 - 5.2.5. Motivation
- 5.3. Développement du sentiment d'identité: contexte
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. La théorie freudienne du développement
 - 5.3.3. Quelques théories psychanalytiques clés dans le développement
 - 5.3.4. Modèles théoriques du développement cognitif
 - 5.3.5. L'approche computationnelle ou la psychologie cognitive
 - 5.3.6. L'approche systémique du développement
 - 5.3.7. Le développement affectif précoce
- 5.4. L'importance des autres
 - 5.4.1. Introduction
 - 5.4.2. Lien
 - 5.4.3. Peur des étrangers
 - 5.4.4. Réaction à l'absence de figures familières

- 5.5. Concept de soi: situation actuelle et rôle d'enseignant
 - 5.5.1. Délimitation conceptuelle et composantes du concept de soi
 - 5.5.2. Les étapes du développement du concept de soi
 - 5.5.3. Concept de soi: modèle hiérarchique-multidimensionnel
 - 5.5.4. Concept de soi: dimensions académiques et non académiques
 - 5.5.5. Le rôle de l'enseignant dans le concept de soi
- 5.6. Les origines de l'autonomie
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Le processus de séparation-individuation
 - 5.6.3. Résistance à la séparation
 - 5.6.4. Fonctionnement non-autonome
- 5.7. Autonomie et apprentissage
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Apprendre à faire face à la réalité
 - 5.7.3. Le rôle du jeu dans l'apprentissage de l'adaptation à la réalité
- 5.8. L'enfant dans la famille: influences sur l'apprentissage
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Relation avec les parents
 - 5.8.3. Relations avec les frères et sœurs
- 5.9. Développement de la connaissance de soi et de l'autonomie dans la classe enfantine
 - 5.9.1. Introduction
 - 5.9.2. Apprendre à apprendre
 - 5.9.3. Ressources pratiques pour l'éducation à la conscience de soi
 - 5.9.4. Lignes directrices pour l'éducation à l'autonomie en classe
 - 5.9.5. Conclusions finales
- 5.10. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi dans la classe de la petite enfance
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Premières considérations sur l'évaluation du concept de soi et de l'estime de soi
 - 5.10.3. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi en classe
 - 5.10.4. Signes d'alerte pour détecter d'éventuels problèmes de concept de soi et d'estime de soi chez les enfants

Module 6. L'égalité et la diversité en classe

- 6.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 6.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 6.1.2. La diversité comme élément positif et consubstantiel à la vie
 - 6.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 6.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 6.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 6.1.6. Références bibliographiques
- 6.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
 - 6.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 6.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 6.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
- 6.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 6.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 6.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 6.3.3. Développement de subjectivation
- 6.4. Exclusion de l'école
 - 6.4.1. Le curriculum caché
 - 6.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 6.4.3. Comment détecter les brimades en classe?
 - 6.4.4. Références bibliographiques
- 6.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 6.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 6.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 6.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 6.5.4. Références bibliographiques
- 6.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 6.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 6.6.2. Dialogue
 - 6.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 6.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
 - 6.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 6.6.6. Actions
 - 6.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 6.6.8. Références bibliographiques

- 6.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 6.7.1. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 6.7.2. Accès à l'information
 - 6.7.3. Web 2.0 : des consommateurs aux créateurs
 - 6.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 6.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
 - 6.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 6.7.7. Références bibliographiques
- 6.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 6.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 6.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 6.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 6.8.4. Transformations des rôles des enseignants et des apprenants
 - 6.8.5. Les TIC comme élément de l'attention portée à la diversité
 - 6.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 6.8.7. Références bibliographiques
- 6.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 6.9.1. Introduction et objectifs
 - 6.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 6.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace renforcé par les TIC
 - 6.9.4. Apprendre par la recherche
 - 6.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 6.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 6.9.7. *Flipped Classroom*
 - 6.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie:
 - 6.9.9. Références bibliographiques
- 6.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
 - 6.10.1. Introduction et objectifs
 - 6.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 6.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 6.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
 - 6.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 6.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
 - 6.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 6.10.8. Expériences de classe inversée
 - 6.10.9. Références bibliographiques

Module 7. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée

- 7.1. Historique et premières expériences de l'éducation spécialisée
 - 7.1.1. Cadre historique et contextuel de l'éducation spécialisée
 - 7.1.2. Premières expériences éducatives avec des personnes malentendantes
 - 7.1.3. Premières expériences éducatives avec des personnes atteintes de déficience visuelle
 - 7.1.4. Premières expériences éducatives avec des personnes handicapées mentales
- 7.2. L'ère de l'institutionnalisation: le passage des soins médicaux aux soins pédagogiques
 - 7.2.1. L'ère des institutions
 - 7.2.2. Des soins médicaux aux soins psychopédagogiques
- 7.3. L'ère de la normalisation et de l'intégration sociale et scolaire qui en découle
 - 7.3.1. Idéologie de la Normalisation
 - 7.3.2. Principe d'intégration de l'éducation
 - 7.3.3. Rapport Warnock (1978)
- 7.4. L'éducation spécialisée en milieu ordinaire
 - 7.4.1. Les besoins éducatifs spéciaux et le milieu ordinaire
 - 7.4.2. Organisation et structure du milieu ordinaire
- 7.5. L'éducation spéciale dans des centres spécifiques
 - 7.5.1. Cadre historique des écoles spéciales
 - 7.5.2. Organisation et structure de l'école spéciale
- 7.6. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 7.6.1. Ressources internes et externes à l'école
 - 7.6.2. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 7.6.3. Les équipes d'orientation scolaire
- 7.7. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 7.7.1. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 7.7.2. Handicaps sensoriels
 - 7.7.3. Handicaps mentaux
 - 7.7.4. Handicaps moteurs
 - 7.7.5. Surdoués intellectuels
 - 7.7.6. Troubles du langage

- 7.8. Inclusion scolaire et sociale
 - 7.8.1. Passer de l'intégration à l'inclusion
 - 7.8.2. Réflexion critique sur le paysage actuel
 - 7.8.3. Nouvelles réalités
 - 7.8.4. Nouveaux paradigmes
- 7.9. La participation des familles à l'éducation intégratrice
 - 7.9.1. Rôles de la famille
 - 7.9.2. Rôles de l'école
 - 7.9.3. Alliance famille-école

Module 8. Troubles du comportement et de l'apprentissage

- 8.1. Introduction aux troubles du comportement dans l'enfance
 - 8.1.1. Introduction et objectifs
 - 8.1.2. Les classifications DSM-5 et CIE-11
 - 8.1.3. Caractéristiques et facteurs des troubles du comportement
 - 8.1.4. Références bibliographiques
- 8.2. Trouble déficitaire de l'attention et/ou hyperactivité (TDAH)
 - 8.2.1. Introduction et objectifs
 - 8.2.2. TDAH: définition, prévalence et critères de diagnostic
 - 8.2.3. Traitement et intervention en classe
 - 8.2.4. Références bibliographiques
- 8.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 8.3.1. Introduction et objectifs
 - 8.3.2. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
 - 8.3.3. Facteurs de risque et de prévention
 - 8.3.4. Intervention éducative pour le trouble oppositionnel avec provocation
 - 8.3.5. Références bibliographiques
- 8.4. Alternatives comportementales dans les troubles du spectre autistique
 - 8.4.1. Introduction et objectifs
 - 8.4.2. Niveaux de sévérité et critères de diagnostic
 - 8.4.3. Modèles comportementaux dans les troubles du spectre autistique
 - 8.4.4. Formation des parents
 - 8.4.5. Références bibliographiques

- 8.5. Références bibliographiques
 - 8.5.1. Introduction et objectifs
 - 8.5.2. L'anxiété de l'enfance
 - 8.5.3. Dépression de l'enfant
 - 8.5.4. Maltraitance des enfants
 - 8.5.5. Traitement et intervention dans les troubles émotionnels
 - 8.5.6. Références bibliographiques
- 8.6. Troubles du comportement dans les troubles excréteurs
 - 8.6.1. Introduction et objectifs
 - 8.6.2. Troubles: énurésie et encoprésie
 - 8.6.3. Directives comportementales en cas d'énurésie
 - 8.6.4. Modèles comportementaux en cas d'encoprésie
 - 8.6.5. Références bibliographiques
- 8.7. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 8.7.1. Introduction et objectifs
 - 8.7.2. Trouble du pica
 - 8.7.3. Trouble du ruminement
 - 8.7.4. Intervention auprès des parents et des éducateurs
 - 8.7.5. Références bibliographiques
- 8.8. Trouble du sommeil et de l'éveil
 - 8.8.1. Introduction et objectifs
 - 8.8.2. Trouble de l'insomnie
 - 8.8.3. Trouble du cauchemar
 - 8.8.4. Interventions didactiques sur les troubles du sommeil et de l'éveil
 - 8.8.5. Références bibliographiques
- 8.9. Techniques de gestion des contingences et de modification du comportement en classe
 - 8.9.1. Introduction et objectifs
 - 8.9.2. Procédures d'amélioration du comportement
 - 8.9.3. Économie de jetons
 - 8.9.4. Formation à l'auto-apprentissage
 - 8.9.5. Références bibliographiques
- 8.10. Le professeur
 - 8.10.1. L'école
 - 8.10.2. L'enseignant qualifié
 - 8.10.3. La créativité et la valeur de l'enseignant

Module 9. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- 9.1. L'école face à l'éducation d'un enfant à besoins éducatifs personnels: attention à la diversité
 - 9.1.1. De l'école de la ségrégation à l'école globale et inclusive
 - 9.1.2. Réponse éducative à la diversité dans une école maternelle et primaire polyvalente
 - 9.1.3. Plan d'attention à la diversité
- 9.2. La famille dans l'éducation d'un enfant ayant des besoins éducatifs personnels
 - 9.2.1. Le système familial: fonctions, croyances et styles éducatifs
 - 9.2.2. Conceptions, besoins et orientation de la famille
 - 9.2.3. Réaction à l'arrivée d'un enfant handicapé dans le foyer
 - 9.2.4. Attitudes des familles à l'égard du handicap
 - 9.2.5. Relations inter et intra-familiales
 - 9.2.6. Travail partagé entre la famille et l'école
 - 9.2.7. Comment optimiser la relation entre la famille et l'école?
- 9.3. Éducation des enfants souffrant de handicaps sensoriels (visuels, auditifs et surdicécité)
 - 9.3.1. Éducation des enfants atteints de déficience visuelle
 - 9.3.2. Éducation des enfants atteints de déficience auditive
 - 9.3.3. Éducation des enfants atteints de surdicécité
- 9.4. Éducation des enfants souffrant de handicaps physiques et organiques
 - 9.4.1. Définition du handicap physique et organique
 - 9.4.2. Spina bifida
 - 9.4.3. Lésion de la moelle épinière
 - 9.4.4. Handicap physique dû à une maladie
 - 9.4.5. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap physique
 - 9.4.6. Réponse éducative aux besoins éducatifs spéciaux des enfants souffrant de handicaps physiques
- 9.5. Éducation des enfants souffrant d'un handicap moteur (paralysie cérébrale)
 - 9.5.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 9.5.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 9.5.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.6. Éducation des enfants souffrant de handicaps mentaux
 - 9.6.1. Définition du handicap mental
 - 9.6.2. Troubles du spectre autistique
 - 9.6.3. Troubles de l'humeur et de l'anxiété
 - 9.6.4. Besoins éducatifs spéciaux et réponse éducative avec un handicap psychiatrique

- 9.7. Éducation des enfants atteints de déficience intellectuelle
 - 9.7.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 9.7.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 9.7.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.8. L'éducation d'un enfant présentant un trouble du développement d'origine sociale (maltraitance des enfants)
 - 9.8.1. Quelques notions de base du développement psychologique
 - 9.8.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matériel et orientation de base
 - 9.8.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.9. Éducation des enfants atteints de troubles neurologiques (syndrome déséxécutif)
 - 9.9.1. Syndrome dyséxécutif
 - 9.9.2. Notions de base du développement psychologique et du système nerveux central
 - 9.9.3. Besoins éducatifs personnels
 - 9.9.4. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.10. Financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 9.10.1. Financement complémentaire de l'administration de l'éducation

Module 10. Alternatives Éducatives Émergentes pour la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- 10.1. Introduction
- 10.2. Les technologies de l'information et de la communication appliquées aux difficultés d'apprentissage et l'attention portée à la diversité
- 10.3. la thérapie en participant animaux, DA et attention à la diversité
- 10.4. Mindfulness, DA et attention à la diversité
- 10.5. Échecs, DA et attention à la diversité
- 10.6. Médicaments, DA et attention à la diversité
- 10.7. L'efficacité des thérapies alternatives

Module 11. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez les enfants

- 11.1. Introduction
- 11.2. Bases philosophiques, sociologiques, psychologiques et pédagogiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez les enfants
 - 11.2.1. Définitions de base
 - 11.2.1.1. La psychologie et ses fondements
 - 11.2.1.2. La pédagogie et ses fondements
 - 11.2.1.3. Processus éducatif
 - 11.2.1.4. Processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 11.2.2. Contributions de la psychologie à la pédagogie en tant que science
 - 11.2.2.1. Dans l'ordre théorique
 - 11.2.2.2. Dans l'ordre méthodologique
 - 11.2.2.3. Dans l'ordre pratique
 - 11.2.3. Influence de la psychologie de l'éducation sur les difficultés d'apprentissage
 - 11.2.3.1. Perspective comportementale
 - 11.2.3.2. Perspective cognitive (fonctions et processus psychiques)
 - 11.2.3.3. Perspective affective
- 11.3. La psychopédagogie en tant que science face aux défis de l'éducation à la diversité et de la prise en charge des enfants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 11.3.1. Objet d'étude de la psychopédagogie
 - 11.3.2. Système catégoriel de psychopédagogie
 - 11.3.3. Principes de la psychopédagogie
 - 11.3.4. Défis de la psychopédagogie au XXI siècle
- 11.4. Caractérisation psychopédagogique des enfants et des adolescents fréquentant les différents niveaux d'enseignement
 - 11.4.1. Définitions de base
 - 11.4.1.1. La personnalité et ses origines
 - 11.4.1.1.1. Facteurs biologiques
 - 11.4.1.1.2. Facteur inné
 - 11.4.1.1.3. Facteur héréditaire
 - 11.4.1.1.4. Facteurs génétiques



- 11.4.1.2. Le développement cognitif et sa pertinence théorique et pratique pour les soins du DA
 - 11.4.1.2.1. Aspect organique
 - 11.4.1.2.2. Aspect maturationnel
 - 11.4.1.2.3. Aspect fonctionnel
 - 11.4.1.2.4. Aspect social
 - 11.4.1.2.5. Aspect éducatif
- 11.4.1.3. Apprentissage
 - 11.4.1.3.1. Approche de sa conceptualisation
 - 11.4.1.3.2. Conditions nécessaires à l'apprentissage
- 11.4.2. Caractéristiques psychopédagogiques des élèves de l'école primaire
 - 11.4.2.1. L'enfant de 6 à 8 ans
 - 11.4.2.1.1. L'élève de primaire
 - 11.4.2.1.2. L'élève de secondaire
 - 11.4.2.2. L'enfant de 8 à 10 ans
 - 11.4.2.2.1. L'élève de troisième grade
 - 11.4.2.2.2. L'élève de quatrième grade
 - 11.4.2.3. L'enfant de 10 à 12 ans
 - 11.4.2.3.1. L'élève de cinquième grade
 - 11.4.2.3.2. L'élève de le sixième grade
- 11.5. L'apprentissage en tant que processus individuel et social
 - 11.5.1. Stratégies cognitives
 - 11.5.2. Stratégies d'apprentissage
 - 11.5.3. Stratégies de mémorisation
 - 11.5.4. Stratégies de rétention
 - 11.5.5. Stratégies de rappel
 - 11.5.6. Stratégies de résolution de problèmes
- 11.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles primaires
 - 11.6.1. Approche de sa définition
 - 11.6.1.1. Processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 11.6.1.2. Développeur de processus d'enseignement-apprentissage

- 11.6.2. Caractéristiques du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage
- 11.6.3. Potentialités du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage
- 11.6.4. La coopération comme condition nécessaire au processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 11.6.4.1. L'apprentissage coopératif
 - 11.6.4.1.1. Définition
 - 11.6.4.1.2. Types de groupes coopératifs
 - 11.6.4.1.3. Caractéristiques de l'apprentissage coopératif
- 11.6.5. Formes de participation à l'apprentissage coopératif
 - 11.6.5.1. Dans la salle de classe
 - 11.6.5.2. Dans les autres espaces d'apprentissage de l'école
 - 11.6.5.3. Dans la famille
 - 11.6.5.4. Dans la communauté
- 11.6.6. Structure d'une classe d'apprentissage coopératif
 - 11.6.6.1. Point de départ
 - 11.6.6.2. Moment de développement
 - 11.6.6.3. Moment de la fermeture
- 11.6.7. Créer des environnements favorables à l'apprentissage

Module 12. Troubles de l'apprentissage: approche historique, conceptualisation, théories et classification

- 12.1. Introduction
- 12.2. Un regard historique sur les difficultés d'apprentissage
 - 12.2.1. Étape de fondation
 - 12.2.2. Étape de transition
 - 12.2.3. Étape de consolidation
 - 12.2.4. Étape actuelle
- 12.3. Point de vue critique sur sa conceptualisation
 - 12.3.1. Critères appliqués pour sa définition
 - 12.3.1.1. Critères d'exclusion
 - 12.3.1.2. Critère de discordance
 - 12.3.1.3. Critère de spécificité

- 12.3.2. Quelques définitions et leurs régularités
- 12.3.3. Entre hétérogénéité et différenciation
 - 12.3.3.1. Problèmes scolaires
 - 12.3.3.2. Sous-performances scolaire
 - 12.3.3.3. Difficultés spécifiques d'apprentissage
- 12.3.4. Troubles d'apprentissage vs. Difficultés d'apprentissage
 - 12.3.4.1. Le trouble de l'apprentissage
 - 12.3.4.1.1. Définition
 - 12.3.4.1.2. Caractéristiques
 - 12.3.4.2. Les points de convergence entre le trouble et les difficultés d'apprentissage qui en rendent la compréhension problématique
 - 12.3.4.3. Différences entre les troubles et les difficultés d'apprentissage qui déterminent leur contexte d'application et leur pertinence
- 12.4. Classification des difficultés d'apprentissage
 - 12.4.1. Systèmes internationales de classification
 - 12.4.1.1. DCM-5
 - 12.4.1.2. CIE-10
 - 12.4.2. Classification des difficultés d'apprentissage le DCM-5
 - 12.4.3. Classification des difficultés d'apprentissage selon la CIE-10 (en attente de la CIE-11)
 - 12.4.4. Comparaison des instruments de classification
- 12.5. Principales approches théoriques des difficultés d'apprentissage
 - 12.5.1. Théories neurobiologiques ou organismiques
 - 12.5.2. Théories des processus cognitifs déficitaires
 - 12.5.3. Théories psycholinguistiques
 - 12.5.4. Théories psychogènes
 - 12.5.5. Théories écologistes
- 12.6. Causes des difficultés d'apprentissage
 - 12.6.1. Facteurs personnels ou intrinsèques
 - 12.6.1.1. Biologique
 - 12.6.1.2. Psychogène
 - 12.6.2. Facteurs contextuels ou extrinsèques
 - 12.6.2.1. Environnement
 - 12.6.2.2. Institutionnel

- 12.7. Modèles de soins pour les difficultés d'apprentissage
 - 12.7.1. Modèles axés sur les aspects médico-cliniques
 - 12.7.2. Modèles axés sur les processus cognitifs
 - 12.7.3. Modèles axés sur les déficits observables
 - 12.7.4. Modèles axés sur le programme scolaire
 - 12.7.5. Modèle d'éducation aux soins complets
- 12.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 12.9. Lectures recommandées
- 12.10. Bibliographie

Module 13. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage

- 13.1. Introduction
- 13.2. Le diagnostic et ses particularités
 - 13.2.1. Définition
 - 13.2.2. Principes et fonctions du processus de diagnostic
 - 13.2.3. Caractéristiques du diagnostic
 - 13.2.4. Types de diagnostic: diagnostic précoce et diagnostic psychopédagogique
- 13.3. Particularités du processus d'évaluation
 - 13.3.1. Évaluation de l'enseignement
 - 13.3.2. Évaluation psychopédagogique
- 13.4. Relation entre le diagnostic et l'évaluation
 - 13.4.1. Controverse théorique entre les deux concepts
 - 13.4.2. Complémentarité des processus de diagnostic et d'évaluation
- 13.5. Le processus de diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage
 - 13.5.1. Définitions
 - 13.5.1.1. Diagnostic et ses particularités
 - 13.5.1.2. Évaluation et ses particularités
 - 13.5.2. Techniques et instruments pour le diagnostic et l'évaluation
 - 13.5.2.1. De l'approche qualitative
 - 13.5.2.2. Sur la base de tests standardisés
 - 13.5.2.3. Approche d'évaluation éducative globale

- 13.6. L'équipe d'évaluation et sa composition dans une perspective interdisciplinaire
 - 13.6.1. Potentialités de la composition de l'équipe d'évaluation
 - 13.6.2. Particularités de l'équipe d'évaluation en fonction de son mode de fonctionnement
 - 13.6.3. Rôle de chaque membre de l'équipe dans le processus de diagnostic
 - 13.7. Le rapport psychopédagogique comme instrument de communication des niveaux de développement de l'élève en difficulté d'apprentissage
 - 13.7.1. Double objectif du rapport
 - 13.7.1.1. Dans l'évaluation
 - 13.7.1.2. Dans l'attention
 - 13.7.2. Les aspects essentiels qui composent sa structure
 - 13.7.2.1. Données personnelles
 - 13.7.2.2. Motif de l'évaluation
 - 13.7.2.3. Informations sur le développement de l'enfant
 - 13.7.2.3.1. Antécédents personnels
 - 13.7.2.3.2. Antécédents familiaux
 - 13.7.2.3.3. Aspects psychosociaux
 - 13.7.2.3.4. Aspects scolaires
 - 13.7.2.3.5. Techniques et outils d'évaluation appliqués
 - 13.7.2.3.6. Analyse des résultats obtenus
 - 13.7.2.4. Conclusions
 - 13.7.2.5. Recommandations
 - 13.7.3. Particularités dans la façon dont ils sont rédigés
 - 13.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
 - 13.9. Lectures recommandées
 - 13.10. Bibliographie
- Module 14. Fondements de la gestion des difficultés d'apprentissage**
- 14.1. Introduction
 - 14.2. La prévention des difficultés d'apprentissage
 - 14.2.1. Niveaux de prévention
 - 14.2.2. Facteurs de risque
 - 14.2.3. Facteurs de protection
 - 14.3. Intervention psychopédagogique dans la MA
 - 14.3.1. Définition
 - 14.3.2. Principes
 - 14.3.3. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
 - 14.4. La prise en charge éducative globale et ses implications
 - 14.4.1. Conceptualisation
 - 14.4.2. Planification stratégique
 - 14.4.3. Planification individualisée
 - 14.4.4. Planification complète de l'enseignement
 - 14.5. Intervention psychopédagogique vs. Soins éducatifs complets
 - 14.5.1. Les positions théoriques qui les sous-tendent
 - 14.5.2. Analyse comparative: points de convergence et de divergence
 - 14.5.3. Pertinence de l'utilisation dans le contexte de la diversité
 - 14.6. Considérations théoriques sur la gestion des écoles
 - 14.6.1. Définition et principes de la gestion scolaire
 - 14.6.2. La gestion d'établissements d'enseignement ou de soins
 - 14.6.2.1. Définition et caractéristiques du processus de gestion
 - 14.6.2.2. Implications du travail interdisciplinaire dans la gestion des écoles
 - 14.6.2.3. L'importance de l'articulation de la triade famille-école-communauté
 - 14.6.2.4. Mise en réseau
 - 14.6.2.4.1. Articulation intrasectorielle
 - 14.6.2.4.2. Articulation intersectorielle
 - 14.6.3. L'organisation scolaire et son impact sur le processus éducatif
 - 14.6.3.1. Définition
 - 14.6.3.2. Les conditions de vie de l'élève atteint de la MA
 - 14.6.3.3. L'horaire d'enseignement
 - 14.6.3.4. L'organisation du processus d'enseignement et d'apprentissage de l'étudiant atteint de la MA: la salle de classe, les projets d'apprentissage et d'autres formes d'organisation
 - 14.6.4. L'activité d'enseignement comme élément transcendantal du processus d'enseignement-apprentissage
 - 14.6.4.1. L'organisation de l'activité d'enseignement en termes d'hygiène et de pédagogie (OHPAD)
 - 14.6.4.2. Charge d'enseignement, charge intellectuelle et fatigue
 - 14.6.4.3. Conditions de l'environnement physique
 - 14.6.4.4. Conditions de l'environnement psychologique

- 14.6.4.5. Relation entre l'OHPAD et la motivation d'apprentissage de l'élève atteint de la MA
- 14.7. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'inclusion éducative
 - 14.7.1. Conceptualisation
 - 14.7.2. Fondements théoriques et méthodologiques
 - 14.7.2.1. Reconnaissance et respect des différences individuelles
 - 14.7.2.2. L'attention portée à la diversité comme principe d'inclusion éducative
 - 14.7.3. Les adaptations du programme scolaire comme moyen de prendre en compte la diversité
 - 14.7.3.1. Définition
 - 14.7.3.2. Types d'adaptations curriculaires
 - 14.7.3.2.1. Adaptations de la méthodologie
 - 14.7.3.2.2. Adaptations dans les activités
 - 14.7.3.2.3. Adaptations en termes de matériaux et de temps
 - 14.7.3.2.4. Dans les éléments fonctionnels
- 14.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 14.9. Lectures recommandées
- 14.10. Bibliographie

Module 15. Le langage en tant qu'élément déterminant dans l'attention portée aux difficultés d'apprentissage

- 15.1. Introduction
- 15.2. Pensée et langage: Leurs relations
 - 15.2.1. Théories expliquant leur développement
 - 15.2.2. Pensée et langage Leur interdépendance
 - 15.2.3. La place de la langue dans l'apprentissage
- 15.3. Relation entre le langage et les difficultés d'apprentissage
 - 15.3.1. Communication, langage, parole et langage
 - 15.3.2. Généralités sur le Développement du langage
 - 15.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 15.4. Le retard de développement du langage et ses implications dans les difficultés d'apprentissage
 - 15.4.1. Conceptualisation du retard de développement du langage et sa caractérisation
 - 15.4.2. Causes du retard dans le développement du langage
 - 15.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire

- 15.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de difficultés d'apprentissage
- 15.5. Troubles du langage commun chez les élèves
 - 15.5.1. Concepts et délimitations
 - 15.5.2. Troubles du langage oral Leurs manifestations dans les composantes phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
 - 15.5.3. Troubles de la parole: dyslalie, dysarthrie, rhinolalie, dysphonie et bégaiement
- 15.6. Évaluation de la langue
 - 15.6.1. Instruments d'évaluation
 - 15.6.2. Composants à évaluer
 - 15.6.3. Rapport d'évaluation
- 15.7. L'attention portée aux troubles du langage dans les établissements d'enseignement
 - 15.7.1. Troubles du langage
 - 15.7.2. Troubles de la parole
- 15.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 15.9. Lectures recommandées
- 15.10. Bibliographie

Module 16. Les difficultés d'apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance

- 16.1. Introduction
- 16.2. La lecture est ses processus
 - 16.2.1. Définition
 - 16.2.2. Le traitement lexical: la voie lexicale et la voie phonologique
 - 16.2.3. Traitement syntaxique
 - 16.2.4. Traitement sémantique
- 16.3. Le processus d'enseignement et d'apprentissage de la lecture pour la vie
 - 16.3.1. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
 - 16.3.2. Méthodes d'enseignement de la lecture
 - 16.3.3. Des stratégies qui favorisent le processus d'apprentissage de la lecture
- 16.4. Prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 16.4.1. Facteurs de protection
 - 16.4.2. Facteurs de risque

- 16.4.3. Stratégies les promotion de la lecture
- 16.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de la lecture
- 16.5. La lecture et ses difficultés d'apprentissage
 - 16.5.1. Caractérisation des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 16.5.2. La dyslexie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique
 - 16.5.3. Principales difficultés de compression de la lecture
- 16.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 16.6.1. Caractérisation du diagnostic
 - 16.6.2. Tests standardisés
 - 16.6.3. Tests non standardisés
 - 16.6.4. Autres outils d'évaluation
- 16.7. Attention des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 16.7.1. Conscience lexicale
 - 16.7.2. Conscience phonologique
 - 16.7.3. Stratégies cognitives et métacognitives pour favoriser la compréhension de la lecture
- 16.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 16.9. Lectures recommandées
- 16.10. Bibliographie

Module 17. Les difficultés d'apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable

- 17.1. Introduction
- 17.2. Le processus de construction de la langue écrite
 - 17.2.1. Les étapes du développement de l'écriture
 - 17.2.2. Niveaux de construction de la langue écrite
 - 17.2.3. Stratégies pour faciliter la transition entre les différents niveaux la construction
 - 17.2.4. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 17.2.5. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 17.2.5.1. Typologies textuelles
- 17.3. Processus cognitifs impliqués dans la l'écriture
 - 17.3.1. Planification

- 17.3.2. Production
- 17.3.3. Révision
- 17.4. Prévention des difficultés d'apprentissage en l'écriture
 - 17.4.1. Facteurs de protection
 - 17.4.2. Facteurs de risque
 - 17.4.3. Stratégies pour la promotion de la production de la langue écrite
 - 17.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de l'écriture
- 17.5. L'écriture et ses difficultés d'apprentissage
 - 17.5.1. Erreurs dans la construction de la langue écrite
 - 17.5.2. Erreurs spécifiques à la construction de la langue écrite
 - 17.5.3. Caractérisation des difficultés dans la production de la langue écrite
 - 17.5.4. La digraphie comme difficulté spécifique dans l'apprentissage de l'écriture
- 17.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture
 - 17.6.1. Statut des processus cognitifs impliqués
 - 17.6.2. Indicateurs de prédiction des difficultés d'apprentissage à l'écrit
 - 17.6.3. Que faut-il évaluer à partir de la 2e année dans l'écriture des enfants?
- 17.7. Attention portée aux difficultés d'apprentissage de l'écriture
 - 17.7.1. Stratégies visant à promouvoir l'automatisation des mouvements d'écriture
 - 17.7.2. Stratégies pour promouvoir la planification des textes
 - 17.7.3. Stratégies pour encourager la production de texte écrit
 - 17.7.4. Stratégies pour encourager la révision des textes écrits
- 17.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 17.9. Lectures recommandées
- 17.10. Bibliographie

Module 18. Difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)

- 18.1. Introduction
- 18.2. La connaissance mathématique, ses concepts de base:

- 18.2.1. Concept de quantité ou de quantificateurs
- 18.2.2. Concepts spatio-temporels
- 18.3. Les mathématiques et les processus liés à leur apprentissage
 - 18.3.1. Classification
 - 18.3.2. Sériation
 - 18.3.3. Correspondance
 - 18.3.4. Préservation de l'objet ou de la substance
 - 18.3.5. Réversibilité de la pensée
 - 18.3.6. Stratégies cognitives et métacognitives
 - 18.3.6.1. Stratégies de modèles de directives
 - 18.3.6.2. Compter
 - 18.3.6.3. Données chiffrées
- 18.4. Le processus d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques
 - 18.4.1. Subitisation et dénombrement: principe de correspondance biunivoque, ordre stable, cardinalité, abstraction et non-pertinence de l'ordre
 - 18.4.2. Apprentissage des séries numériques: acquisition, élaboration et consolidation
 - 18.4.3. Apprendre à résoudre des problèmes: localisation de l'inconnu, structure sémantique
 - 18.4.4. Algorithmes d'apprentissage
- 18.5. Prévention des difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 18.5.1. Facteurs de protection
 - 18.5.2. Facteurs de risque
 - 18.5.3. Stratégies pour la promotion de l'apprentissage des mathématiques
- 18.6. Les mathématiques et leurs difficultés
 - 18.6.1. Définition des difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 18.6.2. Difficultés d'apprentissage des mathématiques liées à: la nature des mathématiques elles-mêmes, l'organisation et la méthodologie de l'enseignement, liées à l'apprenant
 - 18.6.3. Erreurs courantes: dans la résolution de problèmes, dans les étapes des algorithmes
 - 18.6.4. La dyscalculie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique: sémantique, perceptuelle, procédurale
 - 18.6.5. Causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
 - 18.6.5.1. Facteurs contextuels





- 18.6.5.2. Facteurs cognitifs
- 18.6.5.3. Facteurs neurobiologiques
- 18.7. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
 - 18.7.1. Tests standardisés
 - 18.7.2. Tests non standardisés
 - 18.7.3. Diagnostic et évaluation éducatif complet
- 18.8. Attention portée aux difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 18.8.1. Principes de l'attention
 - 18.8.2. Concepts et procédures d'enseignement
 - 18.8.3. Stratégies basées sur les problèmes
 - 18.8.4. Stratégies d'enseignement par la découverte
- 18.9. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 18.10. Lectures recommandées
- 18.11. Bibliographie

Module 19. Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) en tant que condition associée à des difficultés d'apprentissage

- 19.1. Introduction
- 19.2. Approche au trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 19.2.1. Prévalence et importance
 - 19.2.2. Causes du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 19.2.2.1. Facteurs génétiques
 - 19.2.2.2. Facteurs neurobiologiques
 - 19.2.2.3. Facteurs endocrinologiques
- 19.3. Principaux modèles théoriques expliquant le TDAH
 - 19.3.1. Déficits du contrôle inhibiteur de la réponse
 - 19.3.2. Modèle comportemental axé sur les manifestations de l'inattention, de l'hyperactivité et de l'impulsivité
 - 19.3.3. Modèle basé sur le dysfonctionnement du système exécutif, consensus actuel
- 19.4. Caractérisation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 19.4.1. Manifestations prédominantes selon le DSM-V
 - 19.4.2. Développement du TDAH tout au long de la vie
 - 19.4.2.1. Chez les nourrissons

- 19.4.2.2. Chez les enfants des écoles maternelles
- 19.4.2.3. Chez les enfants de l'école primaire
- 19.4.3. Le TDAH en tant que trouble des fonctions exécutives
 - 19.4.3.1. Définition des fonctions exécutives
 - 19.4.3.2. Mémoire de travail
 - 19.4.3.3. Autorégulation de la motivation, des émotions et de l'éveil
- 19.4.4. Internalisation de la langue
- 19.4.5. La reconstruction
- 19.5. Diagnostic et évaluation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 19.5.1. Diagnostic et évaluation physiologique: aspects neuroanatomiques, biochimiques et endocrinologiques
 - 19.5.2. Diagnostic et évaluation neuropsychologiques (essais standardisés)
 - 19.5.3. Diagnostic et évaluation éducative globale: observation et entretien diagnostique avec l'élève, entretien avec les parents et les enseignants, questionnaire ou échelles pour les parents et les enseignants
- 19.6. Prise en charge éducative globale de l'élève atteint de TDAH
 - 19.6.1. Intégration aspects pharmacologiques, psychologiques et psychopédagogiques
 - 19.6.2. Concrétisation de la prise en charge éducative globale: travailler directement avec l'élève, dans le contexte scolaire et dans le contexte familial
- 19.7. Implications pédagogiques pour l'attention intégrale de l'élève ayant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH
 - 19.7.1. Principaux problèmes psychosociaux des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et un TDAH
 - 19.7.2. Principales difficultés d'apprentissage de la lecture chez ces élèves: reconnaissance des mots et compréhension du texte
 - 19.7.3. Principales difficultés d'apprentissage de ces élèves en matière d'écriture: écriture de mots et écriture de textes
 - 19.7.4. Principales difficultés d'apprentissage en mathématiques: mauvaise automatiser des tâches liées à la numération, au calcul mental, aux opérations mathématiques et à la résolution de problèmes
- 19.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique

19.9. Lectures recommandées

19.10. Bibliographie

Module 20. Nouvelles solutions éducatives pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- 20.1. Introduction
- 20.2. Technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 20.2.1. Fondements théoriques des technologies de l'information et de la communication
 - 20.2.2. Développement historique des TIC
 - 20.2.3. Classification des TIC
 - 20.2.3.1. Synchrones
 - 20.2.3.2. Asynchrones
 - 20.2.4. Caractéristiques des TIC
 - 20.2.5. Potentialités des TIC dans divers contextes sociétaux
- 20.3. Les TIC dans les contextes éducatifs
 - 20.3.1. Contribution des TIC à l'éducation en général
 - 20.3.1.1. L'enseignement traditionnel et l'intégration des TIC
 - 20.3.1.2. Impact des TIC sur l'éducation du 21^{ème} siècle
 - 20.3.1.3. Apprendre et enseigner avec les TIC: attentes, réalités et potentiels
 - 20.3.2. Contributions des TIC à l'attention des difficultés d'apprentissage
 - 20.3.2.1. Les TIC en tant que ressource pédagogique pour traiter les Difficultés d'Apprentissage
 - 20.3.2.1.1. Enseignement de la lecture
 - 20.3.2.1.2. Enseignement de l'écriture
 - 20.3.2.1.3. Enseignement des mathématiques
 - 20.3.2.1.4. Attention au trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)

- 20.3.3. Le rôle de l'enseignant dans l'utilisation des TIC
 - 20.3.3.1. Dans la salle de classe
 - 20.3.3.2. Espaces extra-scolaires
- 20.4. Les échecs et leur valeur pédagogique
 - 20.4.1. Brève histoire des échecs
 - 20.4.2. Son caractère récréatif
 - 20.4.3. Fondements pédagogiques de la science des jeux
 - 20.4.4. Les échecs comme outil éducatif: dans le contexte scolaire et dans les environnements socialement vulnérables
 - 20.4.5. Potentialités des échecs pour le processus d'enseignement-apprentissage des étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 20.4.5.1. Contributions des échecs à l'activité cognitive
 - 20.4.5.1.1. Attention
 - 20.4.5.1.2. Mémoire
 - 20.4.5.1.3. Motivation
 - 20.4.5.1.4. Gestion des émotions
 - 20.4.5.1.5. Réflexion stratégique
 - 20.4.5.1.6. Intelligence
 - 20.4.5.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 20.4.5.2. Contributions des échecs dans le contexte des fonctions exécutives
 - 20.4.5.2.1. Organisation
 - 20.4.5.2.2. Planification
 - 20.4.5.2.3. Exécution (flexibilité, contrôle inhibiteur, autocontrôle)
 - 20.4.5.2.4. Évaluation/Révision
- 20.5. Les échecs comme élément de liaison de la triade école-famille-communauté dans la gestion des difficultés d'apprentissage
 - 20.5.1. Les points forts de l'utilisation des échecs à l'école pour promouvoir la participation des familles au processus éducatif
 - 20.5.2. Possibilités offertes par les échecs pour promouvoir la participation de la communauté à l'école
- 20.6. La méditation. De la pratique spirituelle à son expansion actuelle
 - 20.6.1. Une brève approche de la méditation en tant qu'outil éducatif
 - 20.6.1.1. Concept de la méditation
 - 20.6.1.2. Origine de la méditation
 - 20.6.1.3. Sa diffusion dans différents domaines
- 20.7. Utilisation du potentiel éducatif de la méditation pour la gestion des difficultés d'apprentissage et l'attention à la diversité
 - 20.7.1. Preuves scientifiques des effets de la méditation sur le corps, le cerveau et les relations interpersonnelles
 - 20.7.1.1. Effets neurologiques: effets structurels, biochimiques et fonctionnels sur le cerveau
 - 20.7.1.2. Effets psychologiques
 - 20.7.1.3. Effets physiques
 - 20.7.2. Impact de la pratique de la méditation dans le scolaire
 - 20.7.3. Impact de la méditation sur les modes d'action de l'enseignant
 - 20.7.4. Impact de la pratique de la méditation dans le climat scolaire
- 20.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 20.9. Lectures recommandées
- 20.10. Bibliographie



TECH s'engage à innover et vous fournira donc un accès illimité au matériel académique à tout moment et à partir de n'importe quel appareil électronique connecté à l'Internet"

04

Objectifs pédagogiques

Ce Mastère Spécialisé Avancé a pour objectif principal de doter les éducateurs des compétences nécessaires pour aborder de manière globale les défis de l'éducation spécialisée dans l'enfance. Grâce à une approche globale et actualisée, ce programme universitaire formera des experts capables d'identifier, d'analyser et de concevoir des interventions efficaces pour répondre aux divers besoins éducatifs des enfants présentant des difficultés d'apprentissage. De même, les diplômés développeront des compétences pour mettre en œuvre des stratégies pédagogiques inclusives qui favorisent l'égalité des chances dans la salle de classe.





“

Non seulement vous recevrez une formation de haute qualité, mais vous aurez également l'occasion de transformer l'Éducation dans une perspective inclusive et professionnelle”



Objectifs généraux

- ♦ Développer des compétences pour identifier et évaluer les difficultés d'apprentissage chez les jeunes enfants
- ♦ Appliquer des approches pédagogiques adaptées aux besoins des enfants souffrant de troubles d'apprentissage
- ♦ Développer des compétences dans la création de plans éducatifs personnalisés pour les enfants ayant des difficultés d'apprentissage
- ♦ Appliquer des stratégies d'intervention pour améliorer l'attention et la concentration chez les enfants ayant des difficultés scolaires
- ♦ Développer des programmes de soutien scolaire pour les enfants atteints de dyslexie, de TDAH et d'autres troubles de l'apprentissage
- ♦ Appliquer des techniques de stimulation cognitive pour améliorer les compétences scolaires des enfants en difficulté
- ♦ Développer des compétences pour créer un environnement inclusif et adapté aux besoins des élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies de collaboration entre les enseignants, les familles et les professionnels pour soutenir les enfants en difficulté
- ♦ Développer des compétences dans l'utilisation des ressources et des technologies éducatives pour soutenir l'apprentissage des enfants
- ♦ Appliquer des méthodologies actives et participatives pour améliorer la motivation des élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- ♦ Gérer l'utilisation d'outils d'évaluation pour mesurer les progrès et les domaines à améliorer chez les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers
- ♦ Développer des programmes de soutien émotionnel et psychologique pour les enfants ayant des difficultés d'apprentissage
- ♦ Appliquer des stratégies de modification du comportement afin d'encourager l'autonomie et la responsabilité chez les élèves
- ♦ Gérer la formation et le perfectionnement des éducateurs afin d'améliorer la prise en charge des enfants présentant des troubles d'apprentissage
- ♦ Développer des compétences pour adapter les contenus et les supports pédagogiques aux besoins de chaque enfant
- ♦ Appliquer des approches pédagogiques personnalisées pour répondre à la diversité des rythmes et des styles d'apprentissage
- ♦ Développer des programmes d'intervention précoce pour prévenir et traiter les difficultés d'apprentissage chez les enfants
- ♦ Encourager le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants ayant des difficultés d'apprentissage afin d'améliorer leur intégration scolaire
- ♦ Appliquer des stratégies pédagogiques dans des contextes inclusifs afin de promouvoir la participation de tous les élèves
- ♦ Développer une compréhension globale des facteurs cognitifs, émotionnels et sociaux qui influencent l'apprentissage des enfants



Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation de la petite enfance

- ♦ Connaître l'étude du développement de l'enfant
- ♦ Construire une vue d'ensemble des processus de développement qui la composent
- ♦ Connaître les facteurs qui affectent les enfants pendant les premières années de leur vie
- ♦ Identifier les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle

Module 2. Difficultés d'apprentissage I

- ♦ Donner aux étudiants un aperçu des difficultés d'apprentissage qu'ils peuvent rencontrer en classe
- ♦ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves
- ♦ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs

Module 3. Difficultés d'apprentissage II

- ♦ Acquérir les contenus spécifiques à l'éducation maternelle
- ♦ Identifier les différentes difficultés d'apprentissage
- ♦ Analyser les différents troubles de l'apprentissage
- ♦ Savoir reconnaître les troubles spécifiques de l'apprentissage

Module 4. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée

Module 5. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- ♦ Connaître, comprendre et aider à l'émergence de la connaissance de soi
- ♦ Poser les bases de leur concept de soi et de leur estime de soi est l'une des plus belles tâches de l'enseignant en Éducation de la petite enfance
- ♦ Identifier les signes d'alerte sur le niveau d'estime de soi de l'élève
- ♦ Savoir comment évaluer l'image de soi

Module 6. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école

Module 7. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée

- ♦ Offrir une vision globale de l'éducation spéciale
- ♦ Analyser la trajectoire évolutive de cette éducation, le panorama actuel et les nouveaux paradigmes qui continuent à se former

Module 8. Troubles du comportement et de l'apprentissage

- ♦ Étudier les aspects fondamentaux des troubles du comportement et de l'apprentissage les plus courants dans l'éducation de la petite enfance
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour pouvoir détecter, comprendre et intervenir dans ces troubles

Module 9. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- ♦ Apprendre à identifier les besoins éducatifs personnels des élèves handicapés ou présentant des troubles du développement
- ♦ Détecter les signes avant-coureurs et savoir comment prévenir et intervenir auprès des élèves à risque

Module 10. Alternatives Éducatives Émergentes pour la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Connaître les stratégies d'intervention pour le développement des élèves surdoués
- ♦ Gérer les différentes propositions d'enrichissement et de développement de la créativité

Module 11. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez l'enfant

- ♦ Déterminer les positions théoriques qui soutiennent la psychologie et la pédagogie en tant que sciences
- ♦ Identifier les relations essentielles entre les sciences psychologiques et les sciences pédagogiques à partir de leurs éléments convergents et divergents
- ♦ Reconnaître les défis du développement de la psychopédagogie dans l'environnement scolaire mondial
- ♦ Catégoriser les théories de l'apprentissage pour faciliter la compréhension théorique sur la base d'hypothèses établies

Module 12. Troubles de l'apprentissage: approche historique, conceptualisation, théories et classification

- ♦ Interpréter le développement historique du domaine des difficultés d'apprentissage, en tenant compte des différents événements qui en délimitent les étapes
- ♦ Expliquez le terme "difficultés d'apprentissage" à partir de ses controverses historiques, de sa différenciation conceptuelle et de la caractérisation de l'écolier atteint de cette affection
- ♦ Comparer les différentes classifications des difficultés d'apprentissage dans une perspective actuelle
- ♦ Analyser les différentes approches théoriques des difficultés d'apprentissage et leur relation avec les modèles de soins

Module 13. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des troubles de l'apprentissage

- ♦ Comprendre les processus de diagnostic et d'évaluation pédagogique dans le domaine des difficultés d'apprentissage et leurs relations
- ♦ Identifier les différentes étapes du diagnostic et de l'évaluation, les variables à prendre en compte et les techniques et instruments d'évaluation les plus pertinents
- ♦ Appliquer des techniques et des instruments d'évaluation aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage possibles dans les domaines de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
- ♦ Caractériser le fonctionnement de l'équipe d'évaluation et le rôle de chacun de ses membres

Module 14. Fondements de la gestion des difficultés d'apprentissage

- ♦ Analyser les fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des difficultés d'apprentissage
- ♦ Caractériser les processus qui composent la gestion scolaire des difficultés d'apprentissage dans le cadre de la diversité
- ♦ Relier les processus de prévention, d'organisation scolaire et de prise en charge éducative globale à partir de leur conceptualisation et de l'établissement de leurs relations
- ♦ Valoriser la fonction de l'activité psychologique en tant qu'élément d'intégration et de concrétisation des fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des difficultés d'apprentissage et de l'attention à la diversité

Module 15. La langue comme élément déterminant dans le traitement des difficultés d'apprentissage

- ♦ Comprendre les concepts de communication, de langage, de parole, de langue et leurs relations
- ♦ Gérer le lien entre le développement du langage et celui de la pensée à partir de leurs approches théoriques et de leurs implications dans le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Caractériser le développement du langage dans ses différentes composantes et ses troubles
- ♦ Expliquer les troubles du langage et leur impact sur l'adaptation scolaire et les difficultés d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques

Module 16. Les difficultés d'apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance

- ♦ Analyser les processus impliqués dans l'apprentissage de la lecture afin de les prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de la lecture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions de promotion de la lecture et de prévention des difficultés de lecture en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage de la lecture en les caractérisant, les diagnostiquant, les évaluant et en les reliant au contexte familial et social

Module 17. Difficultés d'apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable

- ♦ Analyser les concepts et niveaux essentiels de la construction des langues à prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de l'écriture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions pour la promotion de l'écriture et la prévention de ses difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage dans la production du langage écrit à travers la caractérisation, le diagnostic et l'évaluation en considérant leur relation avec le contexte familial et social

Module 18. Difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)

- ♦ Expliquer les concepts et processus essentiels de l'apprentissage des mathématiques à prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement des mathématiques et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions de promotion des mathématiques et de prévention de leurs difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage en mathématiques par leur caractérisation, leur diagnostic et leur évaluation, en considérant leur relation avec le contexte familial et social

Module 19. Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) en tant que condition associée à des difficultés d'apprentissage

- ♦ Comprendre le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH), sa prévalence, ses causes et ses implications pour l'inclusion éducative et sociale tout au long de la vie
- ♦ Caractériser les élèves atteints de TDAH, leurs besoins, leurs intérêts et leurs motivations pour une attention éducative globale
- ♦ Analyser les modèles théoriques qui expliquent le TDAH et leur relation avec le diagnostic, l'évaluation et la sélection des techniques et des instruments
- ♦ Réfléchir à la complexité de l'approche de l'élève présentant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH, aux implications pédagogiques et à leur concrétisation dans une prise en charge éducative globale



Module 20. Alternatives éducatives émergentes pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- ♦ Réfléchir aux technologies de l'information et de la communication, aux échecs et à la méditation en tant qu'alternatives émergentes pour la gestion des difficultés d'apprentissage dans divers contextes
- ♦ Argumenter sur l'utilisation et la portée des TIC comme ressource d'apprentissage dans la gestion des difficultés d'apprentissage dans l'enseignement primaire
- ♦ Évaluer le potentiel des échecs comme ressource pour la gestion des difficultés d'apprentissage en reliant les principaux organismes éducatifs: famille, école et communauté
- ♦ Évaluer les avantages de l'intégration de la méditation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des écoliers ayant des difficultés d'apprentissage

“

Ce Mastère Spécialisé Avancé est la voie idéale pour faire la différence dans le développement intégral des enfants”

05

Opportunités de carrière

Cette formation universitaire ouvrira les portes à un large éventail de débouchés professionnels dans le domaine de l'éducation, de l'intervention et des soins spécialisés. Grâce à son approche globale, les diplômés pourront exercer en tant que spécialistes de l'intervention éducative, en concevant des stratégies inclusives qui renforcent les compétences des élèves dans des contextes scolaires et extrascolaires. Ils auront également la possibilité de travailler dans des cabinets psychopédagogiques, en collaborant avec les familles, les enseignants et d'autres professionnels à la création de plans personnalisés qui répondent aux besoins spécifiques de chaque enfant.



“

Ce programme de troisième cycle sera l'occasion idéale d'atteindre des objectifs professionnels significatifs, en vous offrant la possibilité d'influencer directement le bien-être et le développement global des enfants”

Profil des diplômés

Le diplômé se distinguera par sa capacité à relever avec brio les défis les plus complexes dans le domaine de l'éducation inclusive. Il aura ainsi une vision globale combinant des connaissances avancées en pédagogie, en psychologie infantile et en stratégies d'intervention éducative, ce qui lui permettra d'identifier et de répondre efficacement aux besoins d'apprentissage des enfants présentant des difficultés spécifiques. Grâce à votre solide formation, vous serez en mesure de mettre en œuvre des solutions innovantes qui favorisent le développement scolaire, émotionnel et social des élèves.

L'excellente formation que vous acquerez à TECH vous permettra de mener des projets transformateurs, en démontrant un engagement profond en faveur d'une éducation de qualité et de l'inclusion sociale.

- ♦ **Capacité à résoudre des problèmes complexes:** analyser diverses situations éducatives et concevoir des stratégies efficaces pour aborder les difficultés d'apprentissage, en appliquant une approche globale et adaptée aux besoins individuels de chaque enfant
- ♦ **Capacité à communiquer efficacement:** transmettre des idées, des connaissances et des solutions de manière claire et empathique, tant dans le cadre du travail avec les élèves et les familles que dans celui de la collaboration avec des équipes multidisciplinaires dans des contextes éducatifs
- ♦ **Maîtrise des outils technologiques appliqués à l'éducation:** gestion des ressources numériques et des plateformes éducatives, permettant d'intégrer la technologie dans les processus d'enseignement et d'apprentissage afin d'améliorer les résultats et de favoriser l'inclusion
- ♦ **Leadership et travail d'équipe:** coordonner et participer activement à des équipes pédagogiques et professionnelles, en menant des initiatives qui favorisent des environnements éducatifs inclusifs et adaptatifs, garantissant le développement intégral des enfants dont vous avez la charge





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants:

1. **Coordinateur des Difficultés d'Apprentissage:** chargé d'évaluer, de diagnostiquer et de concevoir des programmes éducatifs individualisés pour les élèves ayant des besoins spécifiques en matière de soutien scolaire.
2. **Éducateur Infantile:** responsable du travail avec les enfants dans les premières étapes de leur développement, en appliquant des stratégies pédagogiques adaptées aux difficultés d'apprentissage.
3. **Psychopédagogue pour Enfants:** conseiller pour les enfants, les enseignants et leurs familles dans la gestion des difficultés d'apprentissage, favorisant le bien-être émotionnel et scolaire de l'enfant.
4. **Consultant en Inclusion Éducative:** conseiller dans les établissements scolaires sur la manière d'adapter leurs pratiques et leurs méthodes afin de garantir une prise en charge adéquate des enfants ayant des difficultés d'apprentissage.
5. **Coordinateur des Programmes de Soutien Éducatif:** responsable de l'organisation et de la gestion des programmes de soutien éducatif dans les établissements scolaires, garantissant l'inclusion des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.
6. **Formateur d'Enseignants à la Prise en Charge de la Diversité:** chargé d'animer des ateliers et des cours destinés aux éducateurs sur la manière d'identifier et de traiter les difficultés d'apprentissage en classe.
7. **Directeur de Centres d'Attention à la Diversité:** gestionnaire de centres éducatifs ou d'unités spécialisées qui fournissent une attention et des ressources aux enfants ayant des difficultés d'apprentissage.
8. **Technicien en Évaluation et Diagnostic Éducatif:** chargé d'appliquer des outils de diagnostic pour identifier les besoins éducatifs des élèves et concevoir des interventions pédagogiques personnalisées.
9. **Thérapeute Éducatif:** chargé de travailler individuellement ou en groupe avec des enfants afin d'améliorer leurs compétences cognitives et sociales, en adaptant les techniques à leurs besoins éducatifs spécifiques.
10. **Chercheur en Psychopédagogie et Éducation Infantile:** chargé de la recherche de méthodes innovantes et efficaces pour aborder les difficultés d'apprentissage, contribuant ainsi à faire progresser la compréhension et le traitement de ces problèmes.

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH Euromed University vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

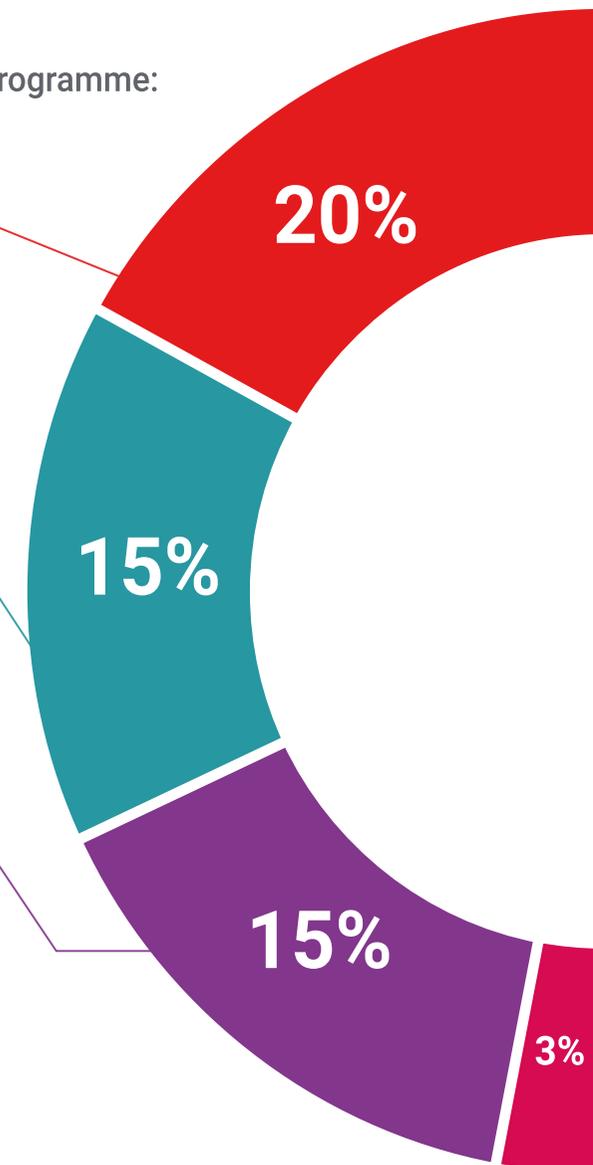
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

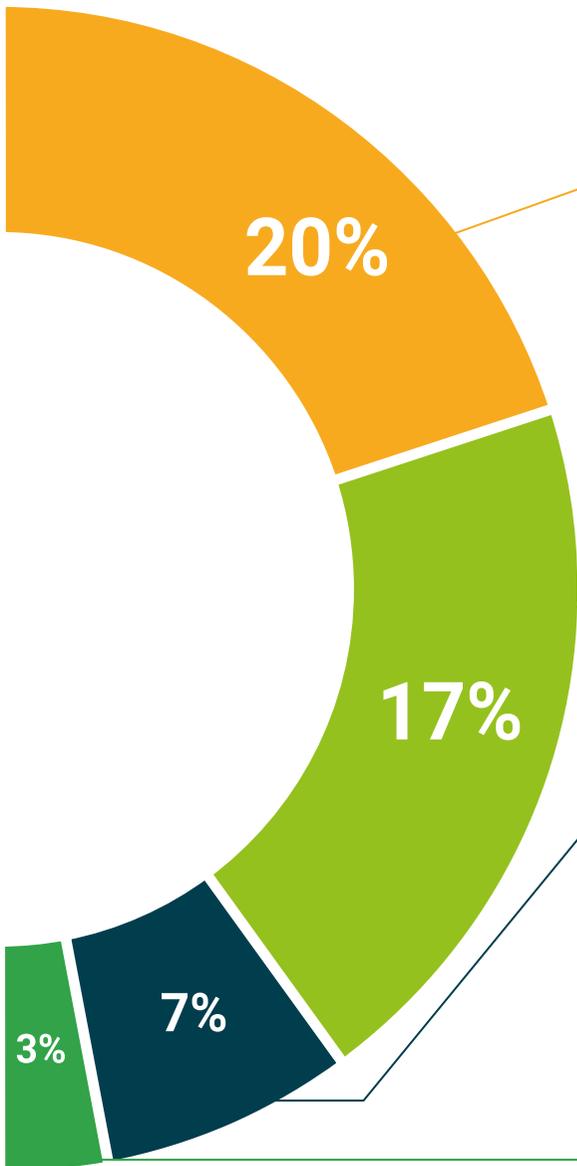
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Corps enseignant

Le corps enseignant est composé d'une équipe de professionnels hautement qualifiés, possédant une vaste expérience tant dans le domaine académique que dans celui de l'intervention éducative. C'est ainsi que ces experts, issus d'institutions internationales et possédant une vaste expérience dans le domaine de l'éducation, se consacrent à fournir un enseignement d'excellence qui s'adapte aux exigences actuelles du secteur de la formation et de la psychopédagogie. En définitive, les enseignants possèdent non seulement une solide formation académique, mais aussi une expérience dans la mise en œuvre de stratégies innovantes pour la prise en charge des enfants ayant des difficultés d'apprentissage.



“

Le corps enseignant est l'un des principaux atouts du programme. Il vous garantit une formation complète et de pointe qui vous permettra de relever les défis avec assurance, efficacité et engagement”

Direction



Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pédagogue spécialisé dans les Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Consultant en Organisation, Unité Médico-chirurgicale de Los Sauces
- ♦ Orthophoniste. Cabinet privé
- ♦ Master en Éducation, Spécialisation Santé
- ♦ Diplôme en Méthodologie de la Recherche
- ♦ Diplôme en Éducation avec une Spécialisation dans les Difficultés d'Apprentissage et le Préscolaire
- ♦ Doctorat en Sciences Pédagogiques
- ♦ Technicienne Supérieur Universitaire en Thérapie du Langage
- ♦ Enseignante de troisième cycle: Méthodologie de recherche I, Conception d'instruments de mesure et d'évaluation
- ♦ Enseignante de troisième cycle. Lecture et Écriture Académiques



“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

08

Diplôme

Le Mastère Spécialisé Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance** approuvé par **TECH Euromed University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Euromed University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (**journal officiel**). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Euromed University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

TECH est membre de **l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principale association internationale de formation des enseignants. Cette alliance souligne son engagement en faveur de la qualité et de l'avancement des études.

TECH est membre de:



Diplôme: **Mastère Spécialisé Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance**

Modalité: **en ligne**

Durée: **2 ans**

Accréditation: **120 ECTS**



M./Mme _____ titulaire du document d'identité _____
à réussi et obtenu le diplôme de:

Mastère Spécialisé Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 3 600 heures, équivalent à 120 ECTS, dont la date de début est le //mm/aaaa et la date de fin le //mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Recteur

Cada copla T001-AT000023. Institut Universitari de Fes



Mastère Spécialisé Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance

Distribution Générale du Programme d'Etudes

Cours	Matière	ECTS	Type	Cours	Matière	ECTS	Type
1*	Educación de la pequeña infancia	6	08	2*	Troubles de l'apprentissage: approche historique, conceptualisation, typologie et classification	6	08
1*	Difficultés d'apprentissage II	6	08	2*	Indicateurs de la détection et l'évaluation des difficultés d'apprentissage	6	08
1*	Educación personalizable: Fundamentos metodológicos, enfoques pedagógicos y estrategias de apoyo	6	08	2*	Facteurs de la gestion des difficultés d'apprentissage	6	08
1*	Conciencia de sí y de su entorno personal y social	6	08	2*	Le langage et son développement observé dans l'éducation spécialisée aux difficultés d'apprentissage	6	08
1*	Educación de la pequeña infancia	6	08	2*	Les difficultés d'apprentissage et la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance	6	08
1*	Logística y la diversidad en el aula	6	08	2*	Les difficultés d'apprentissage et la formation comme processus de communication écrite	6	08
1*	Historia, situación actual y perspectivas futuras de la educación especial	6	08	2*	Difficultés d'apprentissage en mathématiques (DM)	6	08
1*	Troubles du comportement et de l'apprentissage	6	08	2*	Les troubles spécifiques de l'écriture avec hypergraphie (THA)	6	08
1*	Educación de niños con discapacidad o con dificultades de aprendizaje	6	08	2*	Difficultés d'apprentissage en mathématiques (DM)	6	08
1*	Difficultés d'apprentissage	6	08	2*	Accueil et relations éducatives pour le genre des difficultés d'apprentissage	6	08
1*	Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y a los alumnos con dificultades de aprendizaje	6	08				

Dr. Pedro Navarro Illana
Recteur

tech Global University



UEMF

UNIVERSITY OF FES
EUROMED UNIVERSITY OF FES
UNIVERSITÄT EUROMED DE FES

UNIVERSITY DIPLOMA

Specialty: **XXXXXXXXXXXX**

Pursuant to Law No. 01/2007 governing higher education, promulgated by Décret No. 01/2007 of 15 Safar 1421 (Mar. 19, 2007).
Pursuant to Decree No. 2414/05 of 16 Moharram 1426 (November 10, 2014), issued in application of Article 108 and 10 of Law No. 01/2007 governing higher education.
Pursuant to the Order of the Minister of National Education, Vocational Training, Higher Education, and Scientific Research No. 9953/17 of 18 Sha'ban 1438 (May 15, 2017), authorizing the use of the title of "Private University".
Pursuant to Decree No. 2417/245 of 16 Rajab II 1439 (January 4, 2018), granting state recognition to the Euro-Mediterranean University of Fes.
Pursuant to the decision of the University Council dated 2022/000000, concerning the establishment of the University Diploma program **XXXXXXXXXXXX**, as part of continuing education for holders of a BAC/SC degree.
Pursuant to the minutes of the Examination Committee deliberations dated 22/02/2024.

Name: **XXXXXXXXXXXX** Registration Number: **XXXX**
Date of birth: **XX/XX/XX** Place of Birth: **XXXXXXXXXXXX** National Identity Card/Passport Number: **XXXXXXXXXXXX**

Has successfully obtained the **University Diploma**
Specialty: **XXXXXXXXXXXX**
Issued in Fes on **XX/XX/XXXX** Signature of the President of the EuroMed University of Fes

*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Avancé Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Avancé

Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance

Association for Teacher
Education in Europe

A photograph of a young girl with brown hair in a ponytail, wearing a pink lace-trimmed top, sitting at a table. She is looking down at a book or paper. A teacher's hands are visible, pointing at the book. There are colorful markers and other supplies on the table. The background is a bright, indoor setting.

tech Euromed
University