

Mastère Avancé

Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation





Mastère Avancé Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-neuropsychologie-clinique-neuroeducation

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 26

06

Méthodologie

page 52

07

Diplôme

page 60

01

Présentation

Comprendre le fonctionnement du cerveau est fondamental dans le domaine de la santé, mais aussi dans celui de l'éducation. Ainsi, la neuroéducation est l'une des sciences émergentes qui prend actuellement plus de poids.

Ce Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation vise à amener les professionnels à un niveau supérieur de connaissance du cerveau, appliqué à ces deux domaines, ce qui leur permettra de réaliser des interventions de qualité, en fonction de chaque problématique.





“

Les processus fondamentaux du développement cognitif en relation avec l'apprentissage et le développement scolaire, dans le cadre d'une formation intensive et complète"

La neuropsychologie se base sur la méthode scientifique naturelle pour aborder l'étude du cerveau. Grâce à une combinaison de méthodes hypothético-déductives et analytiques-inductives, les professionnels de cette discipline développent des interventions thérapeutiques chez les personnes souffrant de lésions cérébrales congénitales ou acquises, ainsi que chez les personnes sans lésions.

Ce Mastère Avancé comprend deux domaines d'études distincts et très complémentaires. D'une part, la neuropsychologie clinique et d'autre part, la neuro-éducation. Le premier de ces domaines a pour objectif de donner au professionnel une maîtrise des mécanismes neurologiques et biochimiques qui interviennent dans la maladie mentale et la santé. En ce qui la concerne, le travail de la neuropsychologie dans l'éducation vise à former les professionnels de l'éducation aux aspects du cerveau qui influencent l'éducation et l'apprentissage.

La compréhension des structures chimiques et anatomiques impliquées dans chacun des processus du domaine de la santé et aussi des troubles mentaux, apporte une vision globale nécessaire à une véritable maîtrise du discernement de l'être humain, qui rejoint le large spectre d'intervention de la spécialisation pour donner une connaissance complète du sujet.

La relation entre la biochimie du cerveau et les structures limbiques et les émotions fondamentales, ainsi que la manière dont le système réticulaire affecte notre comportement et notre conscience, sont des sujets essentiels de ce programme éducatif. Un Mastère Avancé qui est complété par le fonctionnement de la mémoire, du langage, de la relation entre la latéralité et le développement cognitif, entre autres aspects.

Tout au long de cette spécialisation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles dans les différents défis que pose sa profession. Une démarche de haut niveau qui se convertira en un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un des engagements sociaux de TECH: aider à la spécialisation de professionnels hautement qualifiés et développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles au cours de leurs études.

Non seulement nous vous ferons découvrir les connaissances théoriques proposées, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforçons de maintenir la motivation des élèves et de susciter en eux la passion de l'apprentissage. Nous vous encouragerons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce Mastère Avancé est conçu pour donner accès aux connaissances spécifiques de cette discipline de manière intensive et pratique. Une valeur sûre pour tout professionnel.

Ce **Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques de la formation sont:

- ♦ Les dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Le système d'enseignement intensément visuel qui est soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en activité
- ♦ Les systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ L'enseignement soutenu par la télépratique
- ♦ Les systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ L'apprentissage auto-régulable: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation et de vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ La communication avec l'enseignant et le travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité de l'accès aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable avec une connexion internet
- ♦ Les banques de documentation complémentaire sont disponibles en permanence, même après le cours



Une spécialisation de haut niveau scientifique, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience pédagogique des meilleurs professionnels"

“

Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"

Le corps enseignant est composé de professionnels en activité. De cette manière, TECH s'assure d'offrir l'objectif d'actualisation pédagogique qu'il vise. Une équipe pluridisciplinaire de professionnels qualifiés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais surtout, ils mettront au service de la spécialisation les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce Mastère Avancé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Avancé. Conçu par une équipe pluridisciplinaire d'experts en *e-learning* il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette manière, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre spécialisation.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique. À l'aide d'un système vidéo interactif innovant et de la méthode *Learning from an Expert*, vous pouvez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté au scénario que vous êtes en train d'apprendre. Un concept qui vous permettra d'intégrer et de consolider l'apprentissage d'une manière plus réaliste et permanente.

Une immersion profonde et complète dans les stratégies et approches en Neuropsychologie clinique et de Neuroéducation.

Les systèmes sensoriels de l'être humain étudiés d'un point de vue professionnel, dans un but d'intervention et d'amélioration.



02

Objectifs

L'objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels à atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que vous pouvez considérer comme acquis, avec une spécialisation de haute intensité et de haute précision.



“

Si votre objectif est de vous améliorer dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: bienvenue à TECH”



Objectifs généraux

- ◆ Décrire le fonctionnement global du cerveau et la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- ◆ Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux
- ◆ Décrivez la relation cerveau-esprit
- ◆ Développer les technologies qui produisent des changements dans le cerveau afin de sortir de la maladie mentale
- ◆ Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans les consultations psychologiques
- ◆ Décrire les rapports entre les systèmes nerveux central, endocrinien et immunitaire
- ◆ Gérer la psychopharmacologie actuelle et intégrer ces connaissances aux outils psychologiques susceptibles d'améliorer les maladies mentales
- ◆ Qualifier les professionnels pour la pratique de la neuropsychologie dans l'éducation pour le développement des enfants et des jeunes
- ◆ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ◆ Accès aux formes et processus de la recherche en neuropsychologie en milieu scolaire
- ◆ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ◆ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ◆ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, notamment à l'intention d'élèves diversifiés
- ◆ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour favoriser le développement scolaire et social des élèves





Objectifs spécifiques

- ◆ Étudier l'anatomie du cerveau et sa relation avec l'apprentissage
- ◆ Apprendre les bases cérébrales du développement moteur
- ◆ Explorer la qualité de la plasticité du cerveau
- ◆ Analyser les différents agents qui affectent le développement du cerveau chez les enfants, les adolescents et les adultes
- ◆ Étudier les bases neurobiologiques du développement
- ◆ Explorer les bases du fonctionnement cognitif différentiel
- ◆ Développer les applications de la régulation métacognitive et des marqueurs neurobiologiques dans l'éducation
- ◆ Apprendre à poser un diagnostic clinique sur la base des connaissances développées
- ◆ Décrire les principes biologiques du comportement
- ◆ Expliquez la phylogénie à partir de l'ontogénie du cerveau
- ◆ Manipuler le cadre neurologique et biochimique dans la globalité du comportement humain
- ◆ Développer des modèles permettant de comprendre la santé et la maladie mentale du point de vue de l'activité cérébrale
- ◆ Décrire l'activité biochimique et anatomique spécifique de chaque trouble mental
- ◆ Expliquez les antagonistes et agonistes biochimiques du cerveau global
- ◆ Acquérir des connaissances pharmacologiques dans le traitement des maladies mentales
- ◆ Se former au développement de modèles psychologiques qui améliorent le déséquilibre biochimique et anatomique
- ◆ S'impliquer dans l'intervention multidisciplinaire dans les troubles mentaux
- ◆ Expliquer les régulateurs du comportement humain
- ◆ Présenter les outils d'imagerie dans la recherche neurologique
- ◆ Expliquer les dernières découvertes scientifiques
- ◆ Décrire les avancées psychoneurologiques impliquées dans la santé et la maladie
- ◆ Citez les différentes étapes de l'analyse du stimulus
- ◆ Gérer les facteurs biochimiques et neurologiques qui conduisent à l'établissement d'un souvenir et à son extinction
- ◆ Développer des outils psychiques pour modifier la biochimie et la neuroanatomie du cerveau
- ◆ Expliquez comment l'émotion de base dépend de la biochimie et de la neuroanatomie activées
- ◆ Expliquer l'implication de la respiration, de la température corporelle et du rythme cardiaque dans la maladie et la santé
- ◆ Gérer le système réticulaire ascendant avec des procédures psychiques
- ◆ Expliquer comment les éléments psychosociaux se traduisent dans l'activité cérébrale et donc dans l'intervention sur la maladie
- ◆ Réfléchir à la signification de la neuro-éducation
- ◆ Étudier les particularités et les caractéristiques fondamentales des différentes zones du cerveau associées aux émotions et à l'apprentissage
- ◆ Apprendre les différentes formes et techniques d'intervention en éducation
- ◆ Connaître les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ◆ Connaître les facteurs de risque
- ◆ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves ayant des problèmes de vision

- ◆ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ◆ Connaître les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec lecture
- ◆ Étudier les modèles de saccade
- ◆ Découvrir les caractéristiques et le développement des organes de l'audition
- ◆ Connaître les facteurs de risque
- ◆ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves malentendants
- ◆ Acquérir la capacité de travailler pour améliorer l'audition
- ◆ Connaître les aspects psychobiologiques de la perte auditive
- ◆ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ◆ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- ◆ Étudier en profondeur la relation entre l'apprentissage et le neuro-développement dans le domaine de l'éducation
- ◆ Étudier les aspects liés à la psychomotricité globale et fine
- ◆ Comprendre la relation entre la motricité et la psyché et ses implications sur le développement
- ◆ Étudier la latéralité en relation avec le développement des capacités cognitives
- ◆ Développer les différents degrés d'évolution dans les étapes latérales de l'évolution
- ◆ Apprendre les différents troubles moteurs à partir de leur affectation dans l'apprentissage
- ◆ Démêler tous les aspects liés au processus d'acquisition de la lecture
- ◆ Apprendre à intervenir sur les éventuelles difficultés liées à l'apprentissage en classe: dysgraphie, dyscalculie, dyslexie, etc.
- ◆ Développer des modèles d'intervention pour la prévention, le développement et les difficultés d'apprentissage en milieu scolaire
- ◆ Développer des compétences en matière de communication et de relations avec les parents et les familles
- ◆ Identifier les réponses éducatives réussies à partir de l'analyse de cas de besoins éducatifs spécifiques
- ◆ Connaître l'intervention axée sur l'amélioration de l'estime de soi et de la connaissance de soi de l'individu
- ◆ Analyser les stratégies de résolution de problèmes et leur application
- ◆ Connaître les dimensions de l'apprentissage et sa planification axée sur le traitement individuel
- ◆ Appliquer des techniques de gestion des émotions et des compétences sociales orientées vers la pratique éducative
- ◆ Proposer des stratégies d'accompagnement et d'intervention centrées sur les familles
- ◆ Examiner les stratégies de l'intelligence émotionnelle appliquées à l'intervention éducative et au développement des compétences individuelles
- ◆ Revoir l'intervention éducative en se basant sur les projets et les plans éducatifs pour l'attention à la diversité
- ◆ Apprenez tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à leur évaluation
- ◆ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif
- ◆ Se renseigner sur les possibilités de travailler dans le domaine des hautes compétences
- ◆ Intégrer les connaissances nécessaires pour détecter et intervenir en classe dans les cas de dyscalculie, dyslexie et TDAH
- ◆ Comprendre l'incidence de la comorbidité dans ce contexte
- ◆ Connaître les possibilités de la neurotechnologie appliquée à la dyslexie, au TDAH et à la dyscalculie
- ◆ Développement des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage

- ♦ Étude des bases neuropsychologiques du langage et des possibilités de travail et de développement
- ♦ Analyse et connaissance des processus de compréhension de la langue, des sons et de la compréhension de la lecture
- ♦ Analyse des troubles du langage et de l'alphabétisation
- ♦ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage
- ♦ Explorer et acquérir une connaissance approfondie des caractéristiques et du fonctionnement des processus de mémoire, en relation avec le développement global de la personne, dans le domaine spécifique de l'apprentissage
- ♦ Apprendre la méthodologie de la recherche et ses différentes approches
- ♦ Développer une méthode de recherche complète, en partant du choix du sujet à la proposition et à l'élaboration
- ♦ Apprendre à effectuer des recherches quantitatives et à analyser les résultats
- ♦ Apprenez les statistiques descriptives
- ♦ Apprenez à développer un test d'hypothèse et son interprétation
- ♦ Étudier l'utilisation des statistiques de corrélation et de comparaison de groupes et être capable de les utiliser dans la recherche

“

Notre objectif est de vous aider à réaliser le vôtre, grâce à un programme de spécialisation très exclusif qui deviendra une expérience de croissance professionnelle incomparable”

03

Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation ont été atteints, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète qui fait la différence dans une spécialisation de haut niveau.



NEUROPSYCHOLOGIE

NEUROPSYCHOLOGY

NEUROPSY

“

Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, elle nécessite l'appui de professionnels qui peuvent vous donner l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Chez TECH, nous vous offrons tout ce dont vous avez besoin"



Compétences générales

- ◆ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ◆ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ◆ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession
- ◆ Utiliser la neuropsychologie dans l'environnement éducatif
- ◆ Réaliser des programmes visant à améliorer les performances scolaires
- ◆ Appliquer les méthodes de recherche de la neuropsychologie éducative
- ◆ Construire de nouvelles façons de gérer la diversité en classe





Compétences spécifiques

- ◆ Savoir comment le cerveau reptilien est concerné par les intelligences de base, de modèle et de paramètre
- ◆ Maîtriser la relation entre le système limbique et notre univers émotionnel
- ◆ Avoir des connaissances sur les substances chimiques du cerveau qui affectent nos émotions
- ◆ Connaître les sites neurologiques de nos émotions
- ◆ Faire des recherches sur l'intuition et sa partie scientifique et mesurable
- ◆ Connaître les mécanismes inconscients de l'intelligence émotionnelle
- ◆ Déterminer à partir des connaissances scientifiques que "l'émotion décide et la raison justifie"
- ◆ Connaître les forces motrices de la motivation chez l' être humain
- ◆ Différencier de la réalité neurologique le fait de penser et de réfléchir
- ◆ Découvrir la succession évolutive de notre néocortex
- ◆ Connaître la capacité rationnelle d'associer, de représenter dans l'espace et de penser
- ◆ Connaître les fibres Alpha et leur fonction
- ◆ Connaître les fibres Bêta et leur fonction
- ◆ Connaître les fibres Gamma et leur fonction
- ◆ Connaître les fibres du Delta et leur fonction
- ◆ Passez en revue et énumérez les fibres nerveuses sympathiques et préganglionnaires
- ◆ Savoir différencier les mécano-récepteurs des autres fibres
- ◆ Maîtriser l'importance des nocicepteurs sympathiques dans la douleur et la sensibilité
- ◆ Connaître la morphologie et la fonction des fibres préganglionnaires

- ◆ Découvrir les mécanismes sympathiques et parasympathiques
- ◆ Connaître les fonctions et les mécanismes des nerfs spinaux
- ◆ Savoir différencier la communication efférente et afférente
- ◆ Connaître les propriétés de la matière grise et de son véhicule de communication, la matière blanche
- ◆ Connaître les fonctions du Pont de Varolio
- ◆ Savoir comment le bulbe rachidien influence notre système comportemental global
- ◆ Comprendre la description et la fonction du cervelet
- ◆ Maîtriser le rôle global des amygdales, de l'hippocampe, de l'hypothalamus, du cingulum, du thalamus sensoriel, des noyaux basaux, de la région grise périaqueducule, de l'hypophyse et du noyau accumbens
- ◆ Pour connaître la théorie de l'évolution du cerveau de *R. Carter* en 2002
- ◆ Gestion du rôle global du Lobe frontal orbital
- ◆ Relier la transmission neuromotrice et la perception sensorielle
- ◆ Avoir des connaissances sur l'axe hypothalamus et le système endocrinien
- ◆ Comprendre les mécanismes neurologiques et chimiques qui régulent la température, la pression sanguine, la prise alimentaire et la fonction reproductive
- ◆ Assimiler les dernières connaissances sur la relation entre le système nerveux et le système immunitaire
- ◆ Reconnaître l'anatomie du cerveau et sa relation avec le développement des différents processus d'apprentissage d'un point de vue moteur, sensoriel, émotionnel, etc.
- ◆ Utiliser les connaissances de la neuropsychologie dans l'élaboration de divers programmes d'intervention et dans tous les domaines du développement scolaire
- ◆ Appliquer les données extraites de l'analyse neurologique dans le diagnostic clinique, sur la base de connaissances spécifiques en neuropsychologie du développement



- ♦ Mettre en pratique les différentes formes d'intervention dans le domaine éducatif sur la base des données extraites de l'analyse de la fonctionnalité du cerveau dans le domaine des émotions et de l'apprentissage
- ♦ Travailler sur les difficultés sensorielles en milieu scolaire, à partir d'une approche neuropsychologique basée sur le travail et d'une connaissance approfondie de la fonctionnalité visuelle et auditive
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies de stimulation cérébrale dans l'environnement éducatif par le développement de la motricité et de la latéralité
- ♦ Concevoir, développer et analyser des recherches approfondies de la neuropsychologie dans le domaine de l'éducation
- ♦ Appliquer de nouvelles stratégies dans les cas de hautes capacités
- ♦ Être capable de programmer en tenant compte des intelligences multiples et de la promotion du talent et de la créativité
- ♦ Développer des programmes d'intervention efficaces pour les élèves souffrant de dyscalculie, de dyslexie et d'hyperactivité
- ♦ Effectuer une évaluation, un diagnostic et une intervention efficaces en matière de troubles du langage

“

Notre objectif est très simple: vous offrir une formation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement disponible aujourd'hui, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession”

04

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de nos cours, TECH est fier de vous offrir un personnel enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui constituent une équipe multidisciplinaire complète. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif”

Codirecteur



Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Médecin spécialisé en Médecine Nucléaire
- ♦ Médecin spécialiste en médecine nucléaire Hôpital universitaire Rey Juan Carlos-Quirón
- ♦ Séjour international au Turku PET Centre
- ♦ Turku University Hospital. Finlande
- ♦ Medical Education Manager
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ♦ Coaching V.E.C.
- ♦ Directeur du département d'études neurologiques du CEP de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Neurologie des Rêves et de leurs Troubles.
- ♦ Divulgateur scientifique chez les enfants (Hôpital des Oursons)



Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Docteur en Psychologie de l'Université La Laguna
- ♦ Master en Psychologie Générale Sanitaire de l'Université de La Rioja
- ♦ Formation aux Soins Psychologiques dans les Situations d'Urgence
- ♦ Formation à la Prise en Charge Psychologique dans les Établissements Pénitentiaires
- ♦ Expérience dans l'enseignement et la formation
- ♦ Expérience de la la Prise en Charge Éducative des Mineurs en Danger

Coordinateurs



M. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologue spécialisé en Psychologie Clinique
- ♦ Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA
- ♦ Président de l'Institut Européen de Psychothérapie à Durée Limitée
- ♦ Directeur des Centres d'Évaluation et de Psychothérapie de Talavera, Bilbao et Madrid
- ♦ Directeur de la revue scientifique Psinapsis
- ♦ Master en Psychologie Clinique et de la Santé par la Société Espagnole de Médecine Psychosomatique et de Psychologie de la Santé. Tuteur de la matière Psychologie de Base à l'UNED

Professeurs

Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Professeur au Département de psychologiques de la UCLM
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé l'Institut
- ♦ Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Mme Roldan, Lucas

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'Intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé
- ♦ Expert en intervention de thérapie énergétique

Mme González Agüera, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du département de psychologie de l'enfant et de l'adolescent de l'Hôpital Quirón Santé Marbella et d'Avatar Psychologues
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité (I.E.P.T.L.)
- ♦ Spécialiste Universitaire en Hypnose Clinique avec Focalisation Sélective de la Dissociation, Université d'Almeria
- ♦ Collaboratrice dans différents programmes de la Croix Rouge
- ♦ Maître de conférences en psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé à l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Formatrice d' Avatar Psicólogos dans différents programmes de Gestion des Émotions pour des centres éducatifs et entreprises Formatrice chez Human Resources Consulting Services (HRCS)

Dr. Kaisser, Carlos

- ♦ Médecin spécialiste en O.R.I. Spécialiste en Réadaptation et en Médecine Physique
- ♦ Chef du Service O.R.I. du Complexe Hospitalier de Ségovie
- ♦ Professeur d'Oto-rhino-laryngologie à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Membre titulaire de l'Académie Royale de Médecine de Salamanque
- ♦ Académicien de l'Académie Royale Nationale de Médecine
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ♦ Médecin Spécialiste Européen en Psychothérapie
- ♦ Expert en Médecine Psychosomatique
- ♦ Chef des Études et Directeur de la Recherche sur les Troubles Psychopathiques à l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Master en Psychologie Clinique et Psychologie de la Santé par la Société Espagnole de Médecine Psychosomatique et de Psychologie Médicale





Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- ◆ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA
- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ◆ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ◆ Tuteur responsable de l'espace Psychodiagnostic et intervention psychologique du CEP
- ◆ Auteur de la technique T.E.N Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

“

Un apprentissage qui s'appuie sur l'expérience réelle des professionnels en exercice. L'apprentissage est le meilleur moyen d'atteindre la qualité dans votre profession”

05

Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été développés par les différents enseignants de ce cours, avec un objectif clair: s'assurer que les étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce cours vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme complet et bien structuré qui conduira l'étudiant vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Grâce à un développement très bien compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation du moment”

Module 1. Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Développements et dernières approches
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
 - 1.2.1. Description
 - 1.2.2. Physiologie de l'apprentissage
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
 - 1.3.1. Émotions et apprentissage
 - 1.3.2. Approches émotionnelles
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
 - 1.4.1. Développement du cerveau et de motricité
 - 1.4.2. La latéralité et le développement
- 1.5. Le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
 - 1.5.1. Définition de plasticité
 - 1.5.2. Neuroplasticité et éducation
- 1.6. Epigénétique
 - 1.6.1. Définition et origines
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
 - 1.7.1. Théories actuelles
 - 1.7.2. L'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant
- 1.8. Les changements dans le cerveau de l'enfant
 - 1.8.1. Le développement du cerveau chez l'enfant
 - 1.8.2. Caractéristiques
- 1.9. L'évolution du cerveau de l'adolescent
 - 1.9.1. Le développement du cerveau des adolescents
 - 1.9.2. Caractéristiques
- 1.10. Le cerveau adulte
 - 1.10.1. Caractéristiques du cerveau adulte
 - 1.10.2. Le cerveau adulte et l'apprentissage

Module 2. Neuropsychologie du développement

- 2.1. Neuroscience
- 2.2. Le cerveau: structure et fonction
- 2.3. Neurosciences et apprentissage
- 2.4. Intelligences multiples
- 2.5. Neurosciences et éducation
- 2.6. Les neurosciences en classe
- 2.7. Jeux et nouvelles technologies
- 2.8. Corps et cerveau
- 2.9. Les neurosciences pour prévenir l'échec scolaire
- 2.10. Raison et émotion

Module 3. Principes de neuroanatomie

- 3.1. Classification des fibres nerveuses (*Erlanger et Gasser*)
 - 3.1.1. Alfa
 - 3.1.2. Beta
 - 3.1.3. Gamma
 - 3.1.4. Delta
 - 3.1.5. Sympathiques
 - 3.1.6. Préganglionnaires
 - 3.1.7. Mécano-thérapeutes
 - 3.1.8. Nocicepteurs sympathiques
- 3.2. Système nerveux végétatif
- 3.3. Moelle épinière
- 3.4. Les nerfs spinaux
- 3.5. Communication afférente et efférente
- 3.6. Substance grise
- 3.7. Substance blanche



- 3.8. Tronc cérébral
 - 3.8.1. Mésencéphale
 - 3.8.2. Pont de varolio
 - 3.8.3. Moelle épinière
 - 3.8.4. Cervelet
- 3.9. Système limbique
 - 3.9.1. Amygdales
 - 3.9.2. Hippocampe
 - 3.9.3. Hypothalamus
 - 3.9.4. Cingulum
 - 3.9.5. Le thalamus sensoriel
 - 3.9.6. Noyaux de base
 - 3.9.7. Région grise Périaqueducale
 - 3.9.8. Hypophyse
 - 3.9.9. Noyau *accumbens*
- 3.10. Cortex cérébral (théorie de l'évolution du cerveau, Carter 2002)
 - 3.10.1. Cortex pariétal
 - 3.10.3. Lobes frontaux (6m)
 - 3.10.3. Système limbique (12m)
 - 3.10.4. Domaines linguistiques: 1° Wernicke, 2° Broca. (18 m)
- 3.11. Lobe frontal orbital
- 3.12. Les relations fonctionnelles du SN avec les autres organes et systèmes
- 3.13. Transmission des Motoneurones
- 3.14. Sensoperception
- 3.15. Neuroendocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
 - 3.15.1. Régulation de la température
 - 3.15.2. Régulation de la pression sanguine
 - 3.15.3. Régulation de la prise alimentaire
 - 3.15.4. Régulation de la fonction de reproduction
- 3.16. Neuroimmunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
- 3.17. Carte reliant l'émotion aux structures neuroanatomiques

Module 4. Principios de la bioquímica cerebral

- 4.1. Le neurone et sa composition
 - 4.1.1. Axon
 - 4.1.2. Corps cellulaire ou soma
 - 4.1.3. Dendrites
- 4.2. Impulsion nerveuse
 - 4.2.1. Pompe à sodium/potassium
 - 4.2.2. Potentiel de repos
 - 4.2.3. Génération du potentiel d'action
 - 4.2.4. Le cycle GABA-Glutamate-Glutamine
- 4.3. Synapses électriques et chimiques
- 4.4. Neurotransmetteurs
 - 4.4.1. G.A.B.A
 - 4.4.2. Acétylcholine (Ach)
 - 4.4.3. Catécholamines:
 - 4.4.3.1. Adrénaline (A)
 - 4.4.3.2. Noradrenaline (NA)
 - 4.4.3.3. Dopamine (DA)
 - 4.4.3.3.1. DAe
 - 4.4.3.3.2. DAi
 - 4.4.4. Indolamines
 - 4.4.4.1. Sérotonine (5-HT)
 - 4.4.5. Polypeptides gastro-intestinaux
 - 4.4.6. Prostaglandines
 - 4.4.7. Glycérine
 - 4.4.8. Enképhalines et endorphines
 - 4.4.9. Adénylate cyclase (ATP)
- 4.5. Processus de neurotransmission
- 4.6. Synthèse des neurotransmetteurs
- 4.7. Stockage des neurotransmetteurs
- 4.8. Libération dans l'espace intersynaptique
- 4.9. Interaction avec le récepteur postsynaptique
- 4.10. Recaptage des neurotransmetteurs

- 4.11. Diffusion dans la circulation générale
- 4.12. Inactivation par le M.A.O
- 4.13. Des rivières de chimie inondant notre cerveau
- 4.14. Familles chimiques et interactions entre elles
- 4.15. Système hormonal
 - 4.15.1. Adrénaline
 - 4.15.2. Mélatonine
 - 4.15.3. Adrénocorticotrophine
 - 4.15.4. Norepinephrine

Module 5. Biochimie des troubles mentaux

- 5.1. Neurotransmetteurs et maladie mentale
 - 5.1.1. Strate supérieure (NA/5-HT) propre anxiété, stress
 - 5.1.2. Strate inférieure (DA/Ach) impuissance propre, dépression
- 5.2. Déséquilibre biochimique de type NA
 - 5.2.1. Symptômes hypomaniaques
 - 5.2.2. Clinique psychopathique
 - 5.2.3. Clinique psychotique
 - 5.2.4. Clinique de l'anxiété
 - 5.2.5. Clinique de contrôle des impulsions
- 5.3. Clinique dépressive
- 5.4. Dépression immunologique clinique
- 5.5. Clinique maniaque
- 5.6. Clinique schizoïde
- 5.7. Clinique des troubles du sommeil
- 5.8. Clinique des troubles du contrôle des impulsions
- 5.9. Clinique des troubles de l'alimentation
- 5.10. Déséquilibre biochimique de type Ach
 - 5.10.1. Hypotension artérielle complexe, hypoglycémie, bradycardie et asthénie musculaire
 - 5.10.2. Épuisement physique et psychologique
 - 5.10.3. Troubles de la concentration et de la mémoire
 - 5.10.4. Maladies neurologiques affectant l'appareil locomoteur
 - 5.10.5. Abattement affectif clinique et troubles de la conscience

- 5.11. Déséquilibre biochimique de type DAe
 - 5.11.1. Complexe de calme, de sérénité, en supprimant l'irritabilité
 - 5.11.2. Insomnie
 - 5.11.3. De mauvaise humeur, mais ne l'exprime pas
- 5.12. Déséquilibre biochimique de type DAi
 - 5.12.1. Hyperactivité motrice
 - 5.12.2. Complexe tachycardie, hypertension et hyperglycémie
 - 5.12.3. Troubles du spectre histrionique avec dépression anxieuse

Module 6. Neuroanatomie et troubles mentaux

- 6.1. Relation entre la chimie du cerveau et l'activation neurologique
- 6.2. Système réticulaire et maladie mentale
 - 6.2.1. Activateur de la neurotransmission
 - 6.2.2. Activateur de l'état de conscience
 - 6.2.3. Activateur du cycle veille-sommeil
 - 6.2.4. Activateur de l'apprentissage
- 6.3. Tronc cérébral
 - 6.3.1. Substance noire
 - 6.3.2. Les ganglions de la base
 - 6.3.3. *Locus Coeruleus*
 - 6.3.4. Raphe
- 6.4. Structures limbiques impliquées dans les troubles mentaux
 - 6.4.1. Amygdales
 - 6.4.2. Région grise périaqueducale
 - 6.4.3. Hypothalamus
 - 6.4.4. Noyau caudé
 - 6.4.5. Putamen
 - 6.4.6. Zone cingulaire
 - 6.4.7. Aire tegmentale ventrale
 - 6.4.8. Noyau *accumbens*
 - 6.4.9. Le thalamus sensoriel
- 6.5. Corpus Callosum

- 6.6. Structures corticales
 - 6.6.1. Zone pré-optique
 - 6.6.2. Insula
 - 6.6.3. Zones d'association
 - 6.6.4. Zones de *Brodman*
 - 6.6.5. Zone de *Wernicke*
 - 6.6.6. Zone de Broca
 - 6.6.7. Zone d'association limbique
- 6.7. Lobe frontal orbital

Module 7. Biochimie et neuro-anatomie des troubles mentaux les plus courants en ambulatoire du Psychologie

- 7.1. Neuroanatomie et Biochimie des troubles de la conscience et de la mémoire
 - 7.1.1. États d'hypervigilance, obnubilation, états confusionnels ou crépusculaires
 - 7.1.2. Trouble de la dépersonnalisation ou de la déréalisation
 - 7.1.3. Troubles de la mémoire immédiate et distante
 - 7.1.4. Clinique de la désorientation et de la somnolence
 - 7.1.5. Manifestations cliniques d'obturation, stupeur, *délire*, coma, état crépusculaire
 - 7.1.6. Tableau clinique de l'agnosie, de l'anosoagnosie, de l'apraxie, de l'adiodokinésie
 - 7.1.7. Troubles de la mémoire: amnésie, paramnésie, écran amnésique, logique
- 7.2. Neuroanatomie et Biochimie des troubles anxieux
 - 7.2.1. Des attaques de panique
 - 7.2.2. Agoraphobie
 - 7.2.3. Simple Phobie
 - 7.2.4. Trouble anxieux généralisé
 - 7.2.5. Trouble obsessionnel compulsif
 - 7.2.6. Phobie sociale.
 - 7.2.7. Trouble de stress post-traumatique
- 7.3. Neuroanatomie et biochimie des troubles de l'humeur.
 - 7.3.1. Dysthymie
 - 7.3.2. Dépression majeure
 - 7.3.3. Troubles du déficit d'adaptation

- 7.4. Neuroanatomie et Biochimie des troubles du comportement alimentaire
 - 7.4.1. Pica
 - 7.4.2. Trouble de la rumination
 - 7.4.3. Anorexie nerveuse
 - 7.4.4. Boulimie nerveuse
 - 7.4.5. Hyperphagie boulimique
- 7.5. Neuroanatomie et Biochimie des troubles du contrôle des impulsions
 - 7.5.1. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 7.5.2. Trouble explosif intermittent
 - 7.5.3. Trouble de la personnalité antisociale
 - 7.5.4. Trouble du comportement
 - 7.5.5. Cleptomanie
 - 7.5.6. Pyromanie
- 7.6. Neuroanatomie et Biochimie des troubles du sommeil
 - 7.6.1. Insomnie
 - 7.6.2. Hypersomnie
 - 7.6.3. Narcolepsie
 - 7.6.4. Apnée
 - 7.6.5. Troubles du rythme circadien
 - 7.6.6. Le syndrome des jambes sans repos
- 7.7. Neuroanatomie et biochimie des troubles de la personnalité
 - 7.7.1. Le trouble de la personnalité borderline
 - 7.7.2. Trouble de la personnalité schizoïde
 - 7.7.3. Trouble de la personnalité évitante
 - 7.7.4. Trouble de la personnalité narcissique
 - 7.7.5. Trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive
- 7.8. Neuroanatomie et Biochimie des troubles psychotiques
 - 7.8.1. Schizophrénie
 - 7.8.2. Troubles délirants
 - 7.8.3. Trouble bipolaire
 - 7.8.4. Trouble psychotique

Module 8. Sites neurologiques du comportement

- 8.1. Système réticulaire
 - 8.1.1. Parties
 - 8.1.2. Fonctions
- 8.2. Tronc cérébral
 - 8.2.1. Biochimie du cerveau
 - 8.2.2. Influence de la biochimie sur la musculature
- 8.3. Activation des structures limbiques
 - 8.3.1. Plateforme d'action
 - 8.3.2. Motivation
- 8.4. Sensation ressentie
 - 8.4.1. Émotion
 - 8.4.2. Les émotions de base
- 8.5. Structures précorticales
 - 8.5.1. Sentiment
 - 8.5.2. La pensée non-consciente
 - 8.5.3. Fantaisie
- 8.6. Structures corticales
 - 8.6.1. Activité motrice
 - 8.6.2. Sensorielle
- 8.7. Lobe frontal orbital
 - 8.7.1. Réflexion
 - 8.7.2. Exécution
 - 8.7.3. Planification

Module 9. Les principes neurologiques du comportement

- 9.1. La tradition philosophique: monisme, dualisme et intégrationnisme
- 9.2. Le monisme de *Spinoza* à *Donald Davidson*
- 9.3. Le dualisme de Descartes
- 9.4. Le comportement est une fonction du système nerveux
- 9.5. Organisation du système nerveux
- 9.6. Anatomie
 - 9.6.1. Système nerveux central vs. Système nerveux périphérique
 - 9.6.2. Système nerveux moteur vs. Système végétatif
 - 9.6.3. Médulla
 - 9.6.4. Tronc cérébral
 - 9.6.5. Encéphale
- 9.7. Activité fonctionnelle
 - 9.7.1. Inférieure
 - 9.7.2. Supérieure
- 9.8. Micro structure
 - 9.8.1. Les neurones
 - 9.8.2. Autres cellules
- 9.9. Embryologie du système nerveux
- 9.10. Moelle épinière
- 9.11. Tronc cérébral
- 9.12. Cervelet
- 9.13. Le mésencéphale, le cerveau antérieur et le diencephale
- 9.14. Subcortex
- 9.15. Les ganglions de la base
- 9.16. Lobe frontal orbital
- 9.17. Processus de vascularisation et de myélinisation du système nerveux
 - 9.17.1. Le cerveau reptilien
 - 9.17.2. L'intelligence de base
 - 9.17.3. L'intelligence des motifs
 - 9.17.4. L'intelligence des paramètres
- 9.18. Le cerveau limbique et la chimie des émotions de base

Module 10. La Neuroéducation

- 10.1. Introduction à la Neuroéducation
- 10.2. Les principaux neuromythes
- 10.3. L'attention
- 10.4. L'émotion
- 10.5. La motivation
- 10.6. L'apprentissage
- 10.7. La mémoire
- 10.8. La stimulation et les interventions précoces
- 10.9. L'importance de la créativité en Neuroéducation
- 10.10. Méthodologies permettant la transformation de l'éducation en Neuroéducation

Module 11. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- 11.1. La vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
 - 11.1.1. Introduction
 - 11.1.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 11.1.3. Facteurs de risque
 - 11.1.4. Développement des autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 11.1.5. Influence de la vision sur le système visuo-moteur et son développement
 - 11.1.6. La vision normale et binoculaire
 - 11.1.7. Anatomie de l'œil humain
 - 11.1.8. Fonctions de l'œil
 - 11.1.9. Autres fonctions
 - 11.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
 - 11.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
 - 11.1.12. Maladies et troubles de la vision
 - 11.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: Interventions en classe
 - 11.1.14. Syndrome de la Vision Informatique (SVI)
 - 11.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
 - 11.1.16. Résumé
 - 11.1.17. Références bibliographiques

- 11.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
 - 11.2.1. Introduction
 - 11.2.2. Développement: Le développement des systèmes sensoriels
 - 11.2.3. Perception sensorielle
 - 11.2.4. Neurodéveloppement
 - 11.2.5. Description du processus perceptif
 - 11.2.6. Perception de la couleur
 - 11.2.7. Perception et compétences visuelles
 - 11.2.8. Évaluation de la perception Visuel
 - 11.2.9. Intervention à l'amélioration de la perception visuelle
 - 11.2.10. Résumé
 - 11.2.11. Références bibliographiques
- 11.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 11.3.1. Introduction
 - 11.3.2. Mouvements oculaires
 - 11.3.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 11.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
 - 11.3.5. Troubles liés à la motilité oculaire
 - 11.3.6. Le système visuel et la lecture
 - 11.3.7. Développement des Aptitudes dans l'apprentissage de la lecture
 - 11.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
 - 11.3.9. Résumé
 - 11.3.10. Références bibliographiques
- 11.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 11.4.1. Introduction
 - 11.4.2. Les modèles du processus de lecture
 - 11.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 11.4.4. Comment les mouvements saccadés sont-ils évalués?
 - 11.4.5. Le processus de lecture au niveau visuel
 - 11.4.6. Mémoire visuelles dans le processus de lecture
 - 11.4.7. Recherches visant à étudier la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
 - 11.4.8. Difficultés de lecture
 - 11.4.9. Enseignants spécialisés
 - 11.4.10. Éducateurs sociaux
 - 11.4.11. Résumé
 - 11.4.12. Références bibliographiques
- 11.5. Adaptation visuelle et sa relation avec la posture en classe
 - 11.5.1. Introduction
 - 11.5.2. Mécanismes qui permettent l'adaptation ou la focalisation
 - 11.5.3. Comment évaluer l'adaptation visuelle?
 - 11.5.4. La posture corporelle en classe
 - 11.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
 - 11.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
 - 11.5.7. Résumé
 - 11.5.8. Références bibliographiques
- 11.6. Structure et fonction de l'ouïe
 - 11.6.1. Introduction
 - 11.6.2. Le monde sonore
 - 11.6.3. Le son et sa propagation
 - 11.6.4. Récepteurs auditifs
 - 11.6.5. Structure de l'oreille
 - 11.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
 - 11.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 11.6.8. Influence de l'oreille sur le développement de l'équilibre
 - 11.6.9. Maladies de l'ouïe
 - 11.6.10. Résumé
 - 11.6.11. Références bibliographiques
- 11.7. La perception auditive
 - 11.7.1. Introduction
 - 11.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de la perception auditive
 - 11.7.3. Le processus perceptif
 - 11.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
 - 11.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
 - 11.7.6. Examens d'évaluation
 - 11.7.7. Résumé
 - 11.7.8. Références bibliographiques

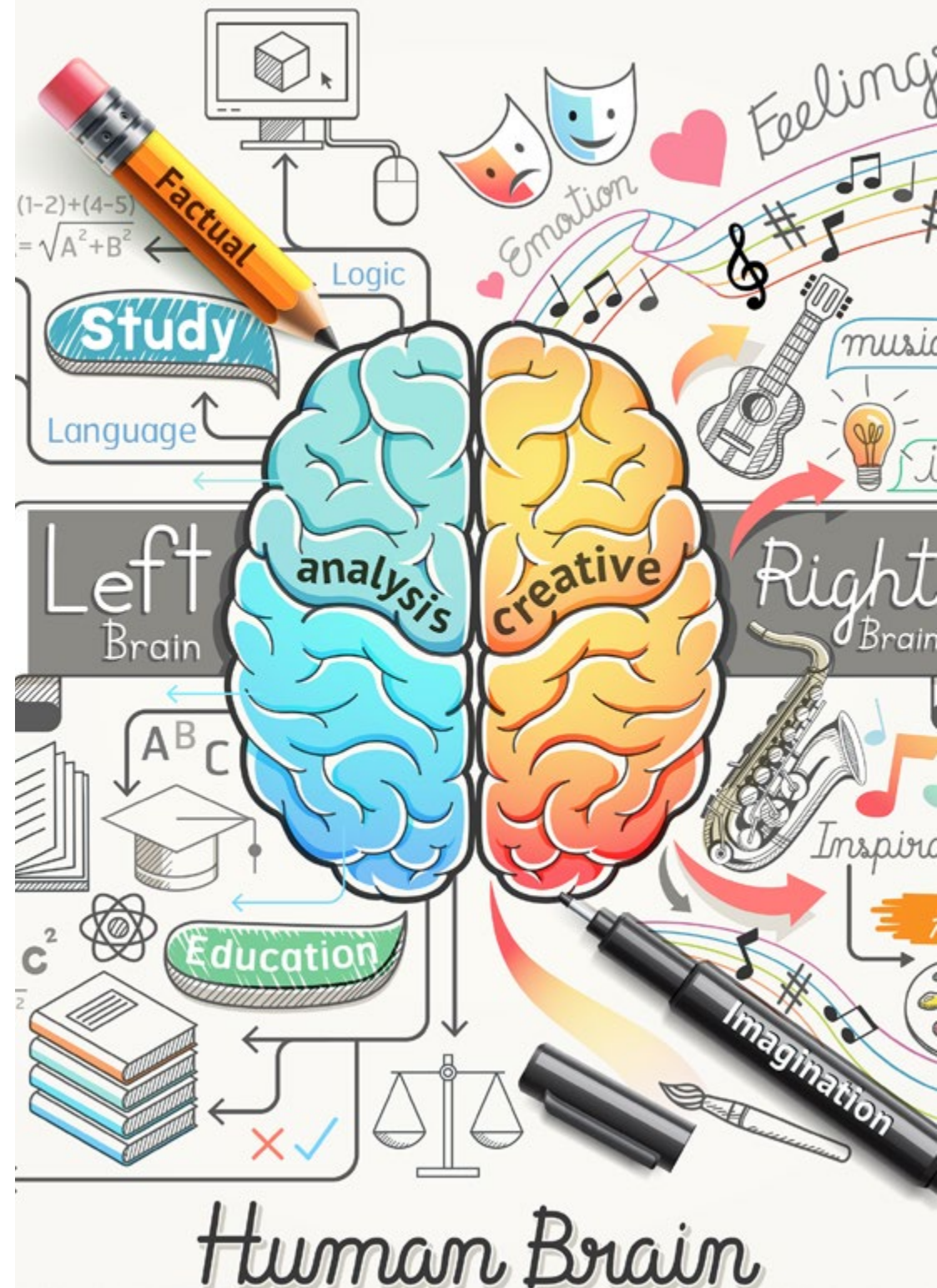
- 11.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
 - 11.8.1. Introduction
 - 11.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
 - 11.8.3. Otoscopie
 - 11.8.4. Audiométrie aérienne
 - 11.8.5. Audition par conduction osseuse
 - 11.8.6. Courbe du seuil de nuisance
 - 11.8.7. Audiométrie tonale, vocale et acoumétrique
 - 11.8.8. Déficience auditive: degrés et types d' hypoacouties
 - 11.8.9. Causes d' hypoacouties
 - 11.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 11.8.11. Résumé
 - 11.8.12. Références bibliographiques
- 11.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
 - 11.9.1. Introduction
 - 11.9.2. Développement de l'oreille humaine
 - 11.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
 - 11.9.4. Méthode *Berard*
 - 11.9.5. Méthode *Tomatis*
 - 11.9.6. Santé visuelle et auditive
 - 11.9.7. Adaptations des éléments d'études
 - 11.9.8. Résumé
 - 11.9.10. Références bibliographiques
- 11.10. Processus de vision et d'audition en lecture
 - 11.10.1. Introduction
 - 11.10.2. Suivi des mouvements oculaires
 - 11.10.3. Le système visuel et la lecture
 - 11.10.4. La dyslexie
 - 11.10.5. Thérapies par la couleur pour la dyslexie
 - 11.10.6. Aides à la déficience visuelle
 - 11.10.7. Résumé
 - 11.10.8. Références bibliographiques

- 11.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
 - 11.11.1. Introduction
 - 11.11.2. Relation entre la vision et l'audition
 - 11.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
 - 11.11.4. Programmes d'intervention pour les troubles de l'audition
 - 11.11.5. Directives pour les enseignants
 - 11.11.6. Résumé
 - 11.11.7. Références bibliographiques

Module 12. Motricité, latéralité et écriture

- 12.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
 - 12.1.1. Introduction
 - 12.1.2. Définitions du langage
 - 12.1.3. Antécédents historiques
 - 12.1.4. Résumé
 - 12.1.5. Références bibliographiques
- 12.2. Développement du langage
 - 12.2.1. Introduction
 - 12.2.2. Émergence de la langue
 - 12.2.3. Acquisition du langage
 - 12.2.4. Résumé
 - 12.2.5. Références bibliographiques
- 12.3. Approches neuropsychologiques du langage
 - 12.3.1. Introduction
 - 12.3.2. Processus cérébraux du langage
 - 12.3.3. Zones cérébrales impliquées
 - 12.3.4. Processus neurolinguistiques
 - 12.3.5. Les zones cérébrales impliquées dans la compréhension
 - 12.3.6. Résumé
 - 12.3.7. Références bibliographiques

- 12.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
 - 12.4.1. Introduction
 - 12.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
 - 12.4.3. Les sons
 - 12.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension langage
 - 12.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
 - 12.4.6. Compréhension écrite
 - 12.4.7. Résumé
 - 12.4.8. Références bibliographiques
- 12.5. La communication par le langage
 - 12.5.1. Introduction
 - 12.5.2. La langue comme outil de communication
 - 12.5.3. L'évolution du langage
 - 12.5.4. La communication sociale
 - 12.5.5. Résumé
 - 12.5.6. Références bibliographiques
- 12.6. Troubles du langage
 - 12.6.1. Introduction
 - 12.6.2. Troubles de la parole et du langage
 - 12.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
 - 12.6.4. Les répercussions en classe
 - 12.6.5. Résumé
 - 12.6.6. Références bibliographiques
- 12.7. Aphasies
 - 12.7.1. Introduction
 - 12.7.2. Types d'aphasies
 - 12.7.3. Diagnostic
 - 12.7.4. Évaluation
 - 12.7.5. Résumé
 - 12.7.6. Références bibliographiques



- 12.8. Stimulation du langage
 - 12.8.1. Introduction
 - 12.8.2. Importance de la stimulation du langage
 - 12.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
 - 12.8.4. Stimulation lexico-sémantique
 - 12.8.5. La stimulation morphosyntaxique
 - 12.8.6. La stimulation pragmatique
 - 12.8.7. Résumé
 - 12.8.8. Références bibliographiques
- 12.9. Troubles de la lecture et de l'écriture
 - 12.9.1. Introduction
 - 12.9.2. Retard de lecture
 - 12.9.3. Dyslexie
 - 12.9.4. Dysorthographe
 - 12.9.5. Dysgraphie
 - 12.9.6. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
 - 12.9.7. Résumé
 - 12.9.8. Références bibliographiques
- 12.10. Évaluation et diagnostic des troubles du langage
 - 12.10.1. Introduction
 - 12.10.2. Évaluation du langage
 - 12.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
 - 12.10.4. Tests psychologiques de l'évaluation du langage
 - 12.10.5. Résumé
 - 12.10.6. Références bibliographiques
- 12.11. Intervention dans les troubles du langage
 - 12.11.1. Introduction
 - 12.11.2. Application des programmes d'amélioration
 - 12.11.3. Programmes d'amélioration
 - 12.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
 - 12.11.5. Résumé
 - 12.11.6. Références bibliographiques

- 12.12. Répercussions des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
 - 12.12.1. Introduction
 - 12.12.2. Les processus linguistiques
 - 12.12.3. Incidence des troubles du langage
 - 12.12.4. Relation entre l'audition et le langage
 - 12.12.5. Résumé
 - 12.12.6. Références bibliographiques
- 12.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 12.13.1. Introduction
 - 12.13.2. Stimulation du langage
 - 12.13.3. Stimulation de la lecture
 - 12.13.4. Résumé
 - 12.13.5. Références bibliographiques

Module 13. Stratégies méthodologiques et difficultés d'apprentissage

- 13.1. Techniques pour améliorer l'estime de soi
 - 13.1.1. Classification
 - 13.1.2. Description
- 13.2. Modification du comportement
 - 13.2.1. Identification
 - 13.2.2. Approche
- 13.3. Stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes
 - 13.3.1. Classification
 - 13.3.2. Application
- 13.4. Compétences sociales
 - 13.4.1. Description des déficiences
 - 13.4.2. Modèles d'intervention

- 13.5. Intelligence émotionnelle, créativité et éducation émotionnelle en classe
 - 13.5.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de *Mayer et Salovey*
 - 13.5.2. Autres modèles d'intelligence émotionnelle et de transformation émotionnelle
 - 13.5.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
 - 13.5.4. Concept de quotient émotionnel, intelligence et adaptation dans les difficultés d'apprentissage
 - 13.5.5. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et la gestion des comportements perturbateurs par les émotions
 - 13.5.6. Tests standardisés pour évaluer les émotions
- 13.6. Planification de l'apprentissage
 - 13.6.1. Ressources pour la mise en œuvre
- 13.7. Techniques d'étude
 - 13.7.1. Description
 - 13.7.2. Développements applicables
- 13.8. Stratégies d'apprentissage
 - 13.8.1. Stratégies d'essai
 - 13.8.2. Stratégies d'élaboration
 - 13.8.3. Stratégies organisationnelles
 - 13.8.4. Stratégies métacognitives
 - 13.8.5. Stratégies affectives ou de soutien
- 13.9. Motivation
 - 13.9.1. Contextualisation
 - 13.9.2. Approches pédagogiques
- 13.10. Intervention centrée sur la famille
 - 13.10.1. Comprendre les difficultés de l'apprentissage
 - 13.10.2. L'acceptation de la réalité
 - 13.10.3. La prise de décision dans l'environnement familial
 - 13.10.4. Comportements au sein de la famille
 - 13.10.5. Projets avec la famille
 - 13.10.6. Intelligence émotionnelle. Gestion des émotions
- 13.11. Intervention éducative inclusive
 - 13.11.1. Projet éducatif du centre, attention particulière aux besoins d'apprentissage
 - 13.11.2. Adaptations structurelles
 - 13.11.3. Changements organisationnels
 - 13.11.4. Plan d'attention à la diversité
 - 13.11.5. Plan de formation des enseignants
 - 13.11.6. Actions pédagogiques
 - 13.11.7. Organisation du curriculum de la petite enfance
 - 13.11.8. Organisation du curriculum dans l'enseignement primaire
 - 13.11.9. Organisation du programme d'études au niveau secondaire
- 13.12. La programmation neuro-linguistique (PNL) appliquée aux difficultés d'apprentissage
 - 13.12.1. Justification et objectifs
 - 13.12.2. Principes de base du PNL
 - 13.12.2.1. Les fondements de la PNL
 - 13.12.2.2. Les hypothèses et les prémisses de la PNL
 - 13.12.2.3. Les niveaux neurologiques
 - 13.12.3. Les règles de la pensée
 - 13.12.4. Les croyances
 - 13.12.5. Différentes façons de voir la réalité
 - 13.12.6. Les états d'esprit
 - 13.12.7. Former le langage
 - 13.12.8. Accès aux sources de l'inconscient
- 13.13. Apprentissage dynamique en classe
 - 13.13.1. Apprentissage dynamique selon *Robert Dilts*
 - 13.13.2. Activités en fonction des différents styles d'apprentissage
 - 13.13.3. Activités en fonction de la manière dont les apprenants sélectionnent les informations
 - 13.13.4. Stratégies pour développer le système visuel en classe
 - 13.13.5. Stratégies de développement du système auditif en classe
 - 13.13.6. Stratégies pour développer le système kinesthésique en classe
 - 13.13.7. Activités en fonction de la façon dont les apprenants organisent les informations
 - 13.13.8. Activités de renforcement de l'hémisphère gauche et de l'hémisphère droit
 - 13.13.8.1. Stratégies pour travailler avec tout le cerveau en classe

- 13.13.9. Techniques pour travailler les croyances
 - 13.13.10. Techniques de programmation neurolinguistique pour améliorer les résultats scolaires des élèves
 - 13.13.10.1. Techniques de réflexion sur notre perception de la réalité
 - 13.13.10.1.1. Techniques pour développer une pensée flexible
 - 13.13.10.1.2. Techniques pour éliminer les blocages ou les limites
 - 13.13.10.1.3. Techniques de clarification des objectifs
 - 13.13.10.2. Annexes avec les tests, les dossiers, les techniques, l'analyse des situations, les évaluations et le suivi
 - 13.14. Apprentissage coopératif à l'écoute de la diversité
 - 13.14.1. Définition et base de l'apprentissage coopératif
 - 13.14.2. Structure de l'apprentissage coopératif
 - 13.14.3. Les compétences et les capacités qui sont développées
 - 13.14.4. Les objectifs de l'apprentissage coopératif à partir d'une approche multiculturelle
 - 13.14.5. Application dans chacune des étapes de l'enseignement
 - 13.14.5.1. L'éducation de la petite enfance
 - 13.14.5.1.1. Travail d'équipe et cohésion de groupe dans l'éducation de la petite enfance
 - 13.14.5.1.1.1. Techniques coopératives dans l'éducation de la petite enfance
 - 13.14.5.2. Enseignement primaire
 - 13.14.5.2.1. Didactique et expériences dans l'enseignement primaire Structures simples
 - 13.14.5.2.2. Recherches et projets en enseignement primaire
 - 13.14.5.3. Enseignement Secondaire
 - 13.14.5.3.1. Importance des rôles dans l'enseignement secondaire
 - 13.14.5.3.2. Évaluation des expériences coopératives en enseignement secondaire
 - 13.14.6. Conception d'activités et dynamique de groupe
 - 13.14.7. Le rôle de l'enseignant en tant que moteur et guide
 - 13.14.8. Évaluation de l'apprentissage coopératif
 - 13.15. Nouvelles technologies appliquées
 - 13.15.1. Différentes approches et perspectives
 - 13.15.1.1. Technologies de l'information et de la communication TIC
 - 13.15.1.2. Technologies de l'Apprentissage et de la Connaissance TAC
 - 13.15.1.3. Technologies d'Autonomisation et de Participation TAP
 - 13.15.2. Impact des nouvelles technologies dans l'éducation
 - 13.15.2.1. La compétence numérique des élèves
 - 13.15.2.2. La compétence numérique des enseignants
 - 13.15.2.3. Le rôle des familles et la régulation d'usage
 - 13.15.3. Éduquer par l'utilisation des nouvelles technologies
 - 13.15.3.1. Contenu éducatif numérique
 - 13.15.3.2. Outils
 - 13.15.3.3. Plateformes éducatives
 - 13.15.4. La transformation de l'éducation avec des nouvelles méthodes d'enseignement
- Module 14. Intelligence multiples, créativité, talent et hautes capacités**
- 14.1. Théorie des intelligences multiples
 - 14.1.1. Introduction
 - 14.1.2. Contexte
 - 14.1.3. Conceptualisation
 - 14.1.4. Validation
 - 14.1.5. Prémises et principes de base des théories
 - 14.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
 - 14.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
 - 14.1.8. Résumé
 - 14.1.9. Références bibliographiques
 - 14.2. Types d'intelligences multiples
 - 14.2.1. Introduction
 - 14.2.2. Types d'intelligences
 - 14.2.3. Résumé
 - 14.2.4. Références bibliographiques

- 14.3. Évaluation des intelligences multiples
 - 14.3.1. Introduction
 - 14.3.2. Contexte
 - 14.3.3. Types d'évaluations
 - 14.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
 - 14.3.5. Résumé
 - 14.3.6. Références bibliographiques
- 14.4. Créativité
 - 14.4.1. Introduction
 - 14.4.2. Concepts et théories de créativité
 - 14.4.3. Approches de l'étude de la créativité
 - 14.4.4. Caractéristiques de pensée créative
 - 14.4.5. Types de créativité
 - 14.4.6. Résumé
 - 14.4.7. Références bibliographiques
- 14.5. Base neuropsychologique de la créativité
 - 14.5.1. Introduction
 - 14.5.2. Contexte
 - 14.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
 - 14.5.4. Produits créatifs
 - 14.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
 - 14.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
 - 14.5.7. Résumé
 - 14.5.8. Références bibliographiques
- 14.6. La créativité dans le contexte éducatif
 - 14.6.1. Introduction
 - 14.6.2. La créativité en classe
 - 14.6.3. Les étapes du processus de création
 - 14.6.4. Comment travailler la créativité?
 - 14.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
 - 14.6.6. Modifications dans le contexte éducatif
 - 14.6.7. Résumé
 - 14.6.8. Références bibliographiques
- 14.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
 - 14.7.1. Introduction
 - 14.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
 - 14.7.3. Projets pour le développement de la créativité
 - 14.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
 - 14.7.5. Résumé
 - 14.7.6. Références bibliographiques
- 14.8. Évaluation de la créativité et directrices
 - 14.8.1. Introduction
 - 14.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
 - 14.8.3. Examens d'évaluation
 - 14.8.4. Tests d'évaluation subjective
 - 14.8.5. Guide de l'évaluation
 - 14.8.6. Résumé
 - 14.8.7. Références bibliographiques
- 14.9. Aptitudes et talents élevés
 - 14.9.1. Introduction
 - 14.9.2. Relation entre la surdouance et le haut niveau d'aptitude
 - 14.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
 - 14.9.4. Fondement neuropsychologique
 - 14.9.5. Modèles de surdouance
 - 14.9.6. Résumé
 - 14.9.7. Références bibliographiques
- 14.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
 - 14.10.1. Introduction
 - 14.10.2. Caractéristiques principales
 - 14.10.3. Comment identifier les hautes compétences?
 - 14.10.4. Rôle des acteurs impliqués
 - 14.10.5. Tests et outils d'évaluation
 - 14.10.6. Programmes d'intervention
 - 14.10.7. Résumé
 - 14.10.8. Références bibliographiques

- 14.11. Problèmes et difficultés
 - 14.11.1. Introduction
 - 14.11.2. Problèmes et difficultés dans le milieu scolaire
 - 14.11.3. Mythes et croyances
 - 14.11.4. Dyssynchronies
 - 14.11.5. Diagnostic différentiel
 - 14.11.6. Différence de genre
 - 14.11.7. Besoins éducatifs
 - 14.11.8. Résumé
 - 14.11.9. Références bibliographiques
- 14.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
 - 14.12.1. Introduction
 - 14.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
 - 14.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les aptitudes élevées et les talents
 - 14.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
 - 14.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
 - 14.12.6. Résumé
 - 14.12.7. Références bibliographiques
- 14.13. Orientations et développement des intelligences multiples
 - 14.13.1. Introduction
 - 14.13.2. Conseils aux enseignants
 - 14.13.3. Le développement multidimensionnel des élèves
 - 14.13.4. Enrichissement du programme d'études
 - 14.13.5. Stratégies des différents niveaux d'enseignement
 - 14.13.6. Résumé
 - 14.13.7. Références bibliographiques
- 14.14. Créativité dans la résolution de problèmes
 - 14.14.1. Introduction
 - 14.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
 - 14.14.3. Développement de projets créatifs
 - 14.14.4. Résumé
 - 14.14.5. Références bibliographiques

- 14.15. Réponse éducative et soutien familial
 - 14.15.1. Introduction
 - 14.15.2. Directives pour les enseignants
 - 14.15.3. Réponse éducative en maternelle
 - 14.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
 - 14.15.5. Réponse éducative en enseignement secondaire
 - 14.15.6. Coordination avec les familles
 - 14.15.7. Mise œuvre des programmes
 - 14.15.8. Résumé
 - 14.15.9. Références bibliographiques

Module 15. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- 15.1. Antécédents de difficultés d'apprentissage
 - 15.1.1. Introduction
 - 15.1.2. Définition des difficultés d'apprentissage
 - 15.1.3. Développement historique
 - 15.1.4. Difficultés d'apprentissage actuelles
 - 15.1.5. Neuropsychologie des difficultés d'apprentissage
 - 15.1.6. Causes des difficultés d'apprentissage
 - 15.1.7. Classification des difficultés d'apprentissage
 - 15.1.8. Résumé
 - 15.1.9. Références bibliographiques
- 15.2. Conceptualisation de la dyslexie
 - 15.2.1. Introduction
 - 15.2.2. Définition
 - 15.2.3. Bases neuropsychologiques
 - 15.2.4. Caractéristiques
 - 15.2.5. Sous-types
 - 15.2.6. Résumé
 - 15.2.7. Références bibliographiques

- 15.3. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
 - 15.3.1. Introduction
 - 15.3.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
 - 15.3.3. Comment évaluer?
 - 15.3.4. Entretien avec le tuteur
 - 15.3.5. Lire et écrire
 - 15.3.6. Évaluation neuropsychologique
 - 15.3.7. Évaluation d'autres aspects connexes
 - 15.3.8. Résumé
 - 15.3.9. Références bibliographiques
- 15.4. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
 - 15.4.1. Introduction
 - 15.4.2. Variables impliquées
 - 15.4.2. Domaine neuropsychologique
 - 15.4.3. Programmes d'intervention
 - 15.4.4. Résumé
 - 15.4.5. Références bibliographiques
- 15.5. Références bibliographiques
 - 15.5.1. Introduction
 - 15.5.2. Conceptualisation de la dyscalculie
 - 15.5.3. Caractéristiques
 - 15.5.4. Base neuropsychologique
 - 15.5.5. Résumé
 - 15.5.6. Références bibliographiques
- 15.6. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
 - 15.6.1. Introduction
 - 15.6.2. Objectifs de l'évaluation
 - 15.6.3. Comment évaluer?
 - 15.6.4. Rapport
 - 15.6.5. Diagnostic
 - 15.6.6. Résumé
 - 15.6.7. Références bibliographiques
- 15.7. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
 - 15.7.1. Introduction
 - 15.7.2. Variables impliquées dans le traitement
 - 15.7.3. Rééducation neuropsychologique
 - 15.7.4. Intervención en cas de dyscalculie
 - 15.7.5. Résumé
 - 15.7.6. Références bibliographiques
- 15.8. Conceptualisation du TDAH
 - 15.8.1. Introduction
 - 15.8.2. Définition du TDAH
 - 15.8.3. Bases neuropsychologiques
 - 15.8.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
 - 15.8.5. Sous-types
 - 15.8.6. Résumé
 - 15.8.7. Références bibliographiques
- 15.9. Évaluation neuropsychologique du TDAH
 - 15.9.1. Introduction
 - 15.9.2. Objectifs de l'évaluation
 - 15.9.3. Comment évaluer?
 - 15.9.4. Rapport
 - 15.9.5. Diagnostic
 - 15.9.6. Résumé
 - 15.9.7. Références bibliographiques
- 15.10. Intervention neuropsychologique pour le TDAH
 - 15.10.1. Introduction
 - 15.10.2. Domaine neuropsychologique
 - 15.10.3. Traitement du TDAH
 - 15.10.4. Autres thérapies
 - 15.10.5. Programmes d'intervention
 - 15.10.6. Résumé
 - 15.10.7. Références bibliographiques

- 15.11. Comorbidité dans les troubles du développement neurologique
 - 15.11.1. Introduction
 - 15.11.2. Troubles du neurodéveloppement
 - 15.11.3. Dyslexie et dyscalculie
 - 15.11.4. Dyslexie et TDAH
 - 15.11.5. Dyscalculie et TDAH
 - 15.11.6. Résumé
 - 15.11.7. Références bibliographiques
- 15.12. La neurotechnologie
 - 15.12.1. Introduction
 - 15.12.2. Appliquée à la dyslexie
 - 15.12.3. Appliquée à la dyscalculie
 - 15.12.4. Appliquée au TDAH
 - 15.12.5. Résumé
 - 15.12.6. Références bibliographiques
- 15.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 15.13.1. Introduction
 - 15.13.2. Conseils sur la dyslexie
 - 15.13.3. Conseils sur la dyscalculie
 - 15.13.4. Conseils sur le TDAH
 - 15.13.5. Résumé
 - 15.13.6. Références bibliographiques

Module 16. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention

- 16.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
 - 16.1.1. Introduction
 - 16.1.2. Définitions du langage
 - 16.1.3. Antécédents historiques
 - 16.1.4. Résumé
 - 16.1.5. Références bibliographiques
- 16.2. Développement du langage
 - 16.2.1. Introduction
 - 16.2.2. Émergence de la langue
 - 16.2.3. Acquisition du langage
 - 16.2.4. Résumé
 - 16.2.5. Références bibliographiques
- 16.3. Approches neuropsychologiques du langage
 - 16.3.1. Introduction
 - 16.3.2. Processus cérébraux du langage
 - 16.3.3. Zones cérébrales impliquées
 - 16.3.4. Processus neurolinguistiques
 - 16.3.5. Les zones cérébrales impliquées dans la compréhension
 - 16.3.6. Résumé
 - 16.3.7. Références bibliographiques
- 16.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
 - 16.4.1. Introduction
 - 16.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
 - 16.4.3. Les sons
 - 16.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension langage
 - 16.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
 - 16.4.6. Compréhension écrite
 - 16.4.7. Résumé
 - 16.4.8. Références bibliographiques

- 16.5. La communication par le langage
 - 16.5.1. Introduction
 - 16.5.2. La langue comme outil de communication
 - 16.5.3. L'évolution du langage
 - 16.5.4. La communication sociale
 - 16.5.5. Résumé
 - 16.5.6. Références bibliographiques
- 16.6. Troubles du langage
 - 16.6.1. Introduction
 - 16.6.2. Troubles de la parole et du langage
 - 16.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
 - 16.6.4. Les répercussions en classe
 - 16.6.5. Résumé
 - 16.6.6. Références bibliographiques
- 16.7. Aphasies
 - 16.7.1. Introduction
 - 16.7.2. Types d'aphasies
 - 16.7.3. Diagnostic
 - 16.7.4. Évaluation
 - 16.7.5. Résumé
 - 16.7.6. Références bibliographiques
- 16.8. Stimulation du langage
 - 16.8.1. Introduction
 - 16.8.2. Importance de la stimulation du langage
 - 16.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
 - 16.8.4. Stimulation lexicosémantique
 - 16.8.5. La stimulation morphosyntaxique
 - 16.8.6. Stimulation pragmatique
 - 16.8.7. Résumé
 - 16.8.8. Références bibliographiques





- 16.9. Troubles de la lecture et de l'écriture
 - 16.9.1. Introduction
 - 16.9.2. Retard de lecture
 - 16.9.3. Dyslexie
 - 16.9.4. Dysorthographe
 - 16.9.5. Dysgraphie
 - 16.9.6. Dyslalie
 - 16.9.7. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
 - 16.9.8. Résumé
 - 16.9.9. Références bibliographiques
- 16.10. Évaluation et diagnostic des troubles du langage
 - 16.10.1. Introduction
 - 16.10.2. Évaluation du langage
 - 16.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
 - 16.10.4. Tests psychologiques de l'évaluation du langage
 - 16.10.5. Résumé
 - 16.10.6. Références bibliographiques
- 16.11. Intervention dans les troubles du langage
 - 16.11.1. Introduction
 - 16.11.2. Application des programmes d'amélioration
 - 16.11.3. Programmes d'amélioration
 - 16.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
 - 16.11.5. Résumé
 - 16.11.6. Références bibliographiques
- 16.12. Répercussions des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
 - 16.12.1. Introduction
 - 16.12.2. Les processus linguistiques
 - 16.12.3. Incidence des troubles du langage
 - 16.12.4. Relation entre l'audition et le langage
 - 16.12.5. Résumé
 - 16.12.6. Références bibliographiques

16.13. Conseils aux parents et aux enseignants

- 16.13.1. Introduction
- 16.13.2. Stimulation du langage
- 16.13.3. Stimulation de la lecture
- 16.13.4. Résumé
- 16.13.5. Références bibliographiques

Module 17. Processus de mémorisation, compétences et TIC

17.1. Base conceptuelles de la Mémoire

- 17.1.1. Introduction et objectifs
- 17.1.2. Concept et définition de la mémoire
- 17.1.3. Processus base de la mémoire
- 17.1.4. Premières recherches sur la mémoire
- 17.1.5. Classification de la mémoire
- 17.1.6. Mémoire durant le développement
- 17.1.7. Stratégies générales de stimulation de la mémoire
- 17.1.8. Références bibliographiques

17.2. Mémoire sensorielle

- 17.2.1. Introduction et objectifs
- 17.2.2. Concept et définition
- 17.2.3. Base neurobiologique de la mémoire sensorielle
- 17.2.4. Évaluation de la mémoire sensorielle
- 17.2.5. Intervention sur la mémoire sensorielle dans les contextes éducatifs
- 17.2.6. Activités en famille pour les enfants de trois à cinq ans
- 17.2.7. Étude de cas d'intervention sur la mémoire sensorielle
- 17.2.8. Références bibliographiques

17.3. Mémoire à court terme

- 17.3.1. Introduction et objectifs
- 17.3.2. Concept et définition de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
- 17.3.3. Bases neurobiologiques de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
- 17.3.4. Évaluation de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
- 17.3.5. Intervention sur la mémoire à court terme dans les contextes éducatifs

17.3.6. Activités en famille pour les enfants de six à onze ans

- 17.3.7. Étude de cas d'intervention sur la mémoire de travail
- 17.3.8. Références bibliographiques

17.4. Mémoire à long terme

- 17.4.1. Introduction et objectifs
- 17.4.2. Concept et définition
- 17.4.3. Bases neurobiologiques de la mémoire à long terme
- 17.4.4. Évaluation de la mémoire à long terme
- 17.4.5. Intervention sur la mémoire à long terme dans les contextes éducatifs
- 17.4.6. Activités en famille pour les enfants de douze à dix-huit ans
- 17.4.7. Étude de cas d'intervention sur la mémoire à long terme

17.5. Troubles de la mémoire

- 17.5.1. Introduction et objectifs
- 17.5.2. Mémoire et émotion
- 17.5.3. L'oubli Théorie de l'oubli
- 17.5.4. Distorsions de la mémoire
- 17.5.5. Troubles de la Mémoire: amnésie
- 17.5.6. Amnésie de l'enfance
- 17.5.7. Autres troubles de troubles de la mémoire
- 17.5.8. Programmes d'amélioration de la mémoire
- 17.5.9. Programmes technologiques pour l'amélioration de la mémoire
- 17.5.10. Références bibliographiques

17.6. Capacité de réflexion

- 17.6.1. Introduction et objectifs
- 17.6.2. Développement de la pensée de l'enfance à l'âge adulte
- 17.6.3. Processus de base de la pensée
- 17.6.4. Capacité de réflexion
- 17.6.5. Esprit critique
- 17.6.6. Caractéristiques des natifs en numériques
- 17.6.7. Références bibliographiques

- 17.7. Neurobiologie de la pensée
 - 17.7.1. Introduction et objectifs
 - 17.7.2. Bases neurobiologiques de la pensée
 - 17.7.3. Distorsions cognitives
 - 17.7.4. Instruments d'évaluation neuropsychologiques
 - 17.7.5. Références bibliographiques
- 17.8. Intervention cognitive
 - 17.8.1. Introduction et objectifs
 - 17.8.2. Stratégies d'apprentissage
 - 17.8.3. Techniques de stimulation cognitive dans les contextes éducatifs
 - 17.8.4. Méthodes d'étude au domicile
 - 17.8.5. Activités dans l'environnement familial pour la stimulation cognitive
 - 17.8.6. Étude de cas d'intervention sur la stratégies de l'apprentissage
 - 17.8.7. Références bibliographiques
- 17.9. Théories cognitives de la pensée
 - 17.9.1. Introduction et objectifs
 - 17.9.2. Théorie de l'apprentissage significatif
 - 17.9.3. Teoría del procesamiento de la información
 - 17.9.4. Théorie génétique: constructivisme
 - 17.9.5. Théorie socioculturelle: socio-constructivisme
 - 17.9.6. Théorie du connectivisme
 - 17.9.7. Métacognition: apprendre à penser
 - 17.9.8. Programmes pour l'acquisition des compétences de la réflexion
 - 17.9.9. Programmes technologiques pour l'amélioration des capacités de réflexion
 - 17.9.10. Étude de cas d'une intervention sur les capacités de réflexion
 - 17.9.11. Références bibliographiques

Module 18. Méthodologie de recherche I

- 18.1. Méthodologie de recherche
 - 18.1.1. Introduction
 - 18.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
 - 18.1.3. Les connaissances scientifiques
 - 18.1.4. Approches de recherche
 - 18.1.5. Résumé
 - 18.1.6. Références bibliographiques
- 18.2. Choix du sujet de recherche
 - 18.2.1. Introduction
 - 18.2.2. La problématique de la recherche
 - 18.2.3. Définition de la problématique
 - 18.2.4. Choix de la question de recherche
 - 18.2.5. Objectifs de la recherche
 - 18.2.6. Variables: types
 - 18.2.7. Résumé
 - 18.2.8. Références bibliographiques
- 18.3. La proposition de recherche
 - 18.3.1. Introduction
 - 18.3.2. Les hypothèses de recherche
 - 18.3.3. Faisabilité du projet de recherche
 - 18.3.4. Introduction et justification de la recherche
 - 18.3.5. Résumé
 - 18.3.6. Références bibliographiques
- 18.4. Le cadre théorique
 - 18.4.1. Introduction
 - 18.4.2. Élaboration du cadre théorique
 - 18.4.3. Ressources utilisées
 - 18.4.4. Normes APA
 - 18.4.5. Résumé
 - 18.4.6. Références bibliographiques

- 18.5. Bibliographie
 - 18.5.1. Introduction
 - 18.5.2. Importance des références bibliographiques
 - 18.5.3. Comment référencer selon les normes APA?
 - 18.5.4. Format des annexes: tableaux et figures
 - 18.5.5. Questionnaires de bibliographie: Qu'est-ce qu'ils sont et comment les utiliser?
 - 18.5.6. Résumé
 - 18.5.7. Références bibliographiques
- 18.6. Cadre méthodologique
 - 18.6.1. Introduction
 - 18.6.2. Feuille de route
 - 18.6.3. Sections qui doivent apparaître dans le cadre méthodologique
 - 18.6.4. La population
 - 18.6.5. L'échantillon
 - 18.6.6. Variables
 - 18.6.7. Instruments
 - 18.6.8. Procédure
 - 18.6.9. Résumé
 - 18.6.10. Références bibliographiques
- 18.7. Modèles de recherche
 - 18.7.1. Introduction
 - 18.7.2. Types de modèles de conception
 - 18.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en Psychologie
 - 18.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
 - 18.7.5. Modèles de recherche utilisés en Neuropsychologie éducative
 - 18.7.6. Résumé
 - 18.7.7. Références bibliographiques
- 18.8. Recherche quantitative
 - 18.8.1. Introduction
 - 18.8.2. Modèles à groupes aléatoires
 - 18.8.3. Les modèles grappes aléatoires avec des blocs
 - 18.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
 - 18.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
 - 18.8.6. Résumé
 - 18.8.7. Références bibliographiques
- 18.9. Recherche quantitative II
 - 18.9.1. Introduction
 - 18.9.2. Plans unifactoriels intra-sujet
 - 18.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intra-sujets
 - 18.9.4. Techniques statistiques
 - 18.9.5. Résumé
 - 18.9.6. Références bibliographiques
- 18.10. Résultats
 - 18.10.1. Introduction
 - 18.10.2. Comment collecter les données
 - 18.10.3. Comment analyser les données?
 - 18.10.4. Programmes statistiques
 - 18.10.5. Résumé
 - 18.10.6. Références bibliographiques
- 18.11. Statistiques descriptives
 - 18.11.1. Introduction
 - 18.11.2. Variables dans la recherche
 - 18.11.3. Analyses quantitatives
 - 18.11.4. Analyses qualitatives
 - 18.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
 - 18.11.6. Résumé
 - 18.11.7. Références bibliographiques

- 18.12. Vérification des hypothèses
 - 18.12.1. Introduction
 - 18.12.2. Hypothèses statistiques
 - 18.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
 - 18.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non paramétriques
 - 18.12.5. Résumé
 - 18.12.6. Références bibliographiques
- 18.13. Statistiques corrélationnelles et analyse d'indépendance
 - 18.13.1. Introduction
 - 18.13.2. Corrélation de *Pearson*
 - 18.13.3. Corrélation de *Spearman* et *chi-carré*
 - 18.13.4. Résultats
 - 18.13.5. Résumé
 - 18.13.6. Références bibliographiques
- 18.14. Statistiques de comparaison de groupes
 - 18.14.1. Introduction
 - 18.14.2. Test T et U de Mann-Whitney
 - 18.14.3. Test T et Rangs Signés de Wilcoxon
 - 18.14.4. Les résultats
 - 18.14.5. Résumé
 - 18.14.6. Références bibliographiques
- 18.15. Discussion et conclusions
 - 18.15.1. Introduction
 - 18.15.2. Quelle est la discussion
 - 18.15.3. Organisation de la discussion
 - 18.15.4. Conclusions
 - 18.15.5. Limites et prévoyance
 - 18.15.6. Résumé
 - 18.15.7. Références bibliographiques

- 18.16. Élaboration du Mémoire de Master
 - 18.16.1. Introduction
 - 18.16.2. Page de titre et table des matières
 - 18.16.3. Introduction et justification
 - 18.16.4. Cadre théorique
 - 18.16.5. Cadre méthodologique
 - 18.16.6. Les résultats
 - 18.16.7. Programme d'intervention
 - 18.16.8. Discussion et conclusions
 - 18.16.9. Résumé
 - 18.16.10. Références bibliographiques

Module 19. Méthodologie de recherche II

- 19.1. Les recherches dans l'éducation
 - 19.1.1. Introduction
 - 19.1.2. Caractéristiques de la recherche
 - 19.1.3. Recherche en classe
 - 19.1.4. Bases nécessaires à la recherche
 - 19.1.5. Exemples
 - 19.1.6. Résumé
 - 19.1.7. Références bibliographiques
- 19.2. Recherche neuropsychologique
 - 19.2.1. Introduction
 - 19.2.2. Recherche neuropsychologique éducative
 - 19.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
 - 19.2.4. Types d'approches
 - 19.2.5. Étapes de la recherche
 - 19.2.6. Résumé
 - 19.2.7. Références bibliographiques
- 19.3. L'éthique dans la recherche
 - 19.3.1. Introduction
 - 19.3.2. Consentement éclairé
 - 19.3.3. Loi sur la protection des données
 - 19.3.4. Résumé
 - 19.3.5. Références bibliographiques

- 19.4. La fiabilité et la validité
 - 19.4.1. Introduction
 - 19.4.2. Fiabilidad y validez en las investigaciones
 - 19.4.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
 - 19.4.4. Résumé
 - 19.4.5. Références bibliographiques
- 19.5. Contrôler les variables dans la recherche
 - 19.5.1. Introduction
 - 19.5.2. Sélection des variables
 - 19.5.3. Contrôle de variables
 - 19.5.4. Sélection de l'échantillon
 - 19.5.5. Résumé
 - 19.5.6. Références bibliographiques
- 19.6. L'approche de la recherche quantitative
 - 19.6.1. Introduction
 - 19.6.2. Caractéristiques
 - 19.6.3. Étapes
 - 19.6.4. Instruments d'évaluation
 - 19.6.5. Résumé
 - 19.6.6. Références bibliographiques
- 19.7. L'approche de recherche qualitative I
 - 19.7.1. Introduction
 - 19.7.2. Observation systématique
 - 19.7.3. Phases de la recherche
 - 19.7.4. Techniques d'échantillonnage
 - 19.7.5. Contrôle de la qualité
 - 19.7.6. Techniques statistiques
 - 19.7.7. Résumé
 - 19.7.8. Références bibliographiques
- 19.8. L'approche de recherche qualitative II
 - 19.8.1. Introduction
 - 19.8.2. Le sondage
 - 19.8.3. Techniques d'échantillonnage
 - 19.8.4. Phases du sondage
 - 19.8.5. Modèles de recherche
 - 19.8.6. Techniques statistiques
 - 19.8.7. Résumé
 - 19.8.8. Références bibliographiques
- 19.9. L'approche de recherche qualitative III
 - 19.9.1. Introduction
 - 19.9.2. Types d'entretiens et caractéristiques
 - 19.9.3. Préparation de l'entretien
 - 19.9.4. Entretiens de groupes
 - 19.9.5. Techniques statistiques
 - 19.9.6. Résumé
 - 19.9.7. Références bibliographiques
- 19.10. Modèles à cas unique
 - 19.10.1. Introduction
 - 19.10.2. Caractéristiques
 - 19.10.3. Types
 - 19.10.4. Techniques statistiques
 - 19.10.5. Résumé
 - 19.10.6. Références bibliographiques
- 19.11. La recherche-action
 - 19.11.1. Introduction
 - 19.11.2. Objectifs de la recherche-action
 - 19.11.3. Caractéristiques
 - 19.11.4. Phases
 - 19.11.5. Mythes
 - 19.11.6. Exemples
 - 19.11.7. Résumé
 - 19.11.8. Références bibliographiques

- 19.12. La collecte d'information dans la recherche
 - 19.12.1. Introduction
 - 19.12.2. Techniques de collecte de données
 - 19.12.3. Évaluation de la recherche
 - 19.12.4. Évaluation
 - 19.12.5. Interprétation des résultats
 - 19.12.6. Résumé
 - 19.12.7. Références bibliographiques
- 19.13. Gestion des données dans la recherche
 - 19.13.1. Introduction
 - 19.13.2. Bases de données
 - 19.13.3. Données en excel
 - 19.13.4. Données dans SPSS
 - 19.13.5. Résumé
 - 19.13.6. Références bibliographiques
- 19.14. Diffusion des résultats en neuropsychologie
 - 19.14.1. Introduction
 - 19.14.2. Publications
 - 19.14.3. Revues spécialisées
 - 19.14.4. Résumé
 - 19.14.5. Références bibliographiques
- 19.15. Les revues scientifiques
 - 19.15.1. Introduction
 - 19.15.2. Caractéristiques
 - 19.15.3. Types de revues
 - 19.15.4. Indicateurs de qualité
 - 19.15.5. L'envoi d'articles
 - 19.15.6. Résumé
 - 19.15.7. Références bibliographiques

- 19.16. l'article scientifique
 - 19.16.1. Introduction
 - 19.16.2. Types et caractéristiques
 - 19.16.3. Structure
 - 19.16.4. Indicateurs de qualité
 - 19.16.5. Résumé
 - 19.16.6. Références bibliographiques
- 19.17. Les congrès scientifiques
 - 19.17.1. Introduction
 - 19.17.2. Importance des congrès
 - 19.17.3. Les Comités Scientifiques
 - 19.17.4. La communication orale
 - 19.17.5. L'affiche scientifique
 - 19.17.6. Résumé
 - 19.17.7. Références bibliographiques



Une spécialisation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Université technologique.



“

Ce Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation est le plus grand recueil de connaissances dans ce domaine: Une qualification qui sera une valeur ajoutée de haute qualification pour tout professionnel dans ce domaine"

Ce **Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

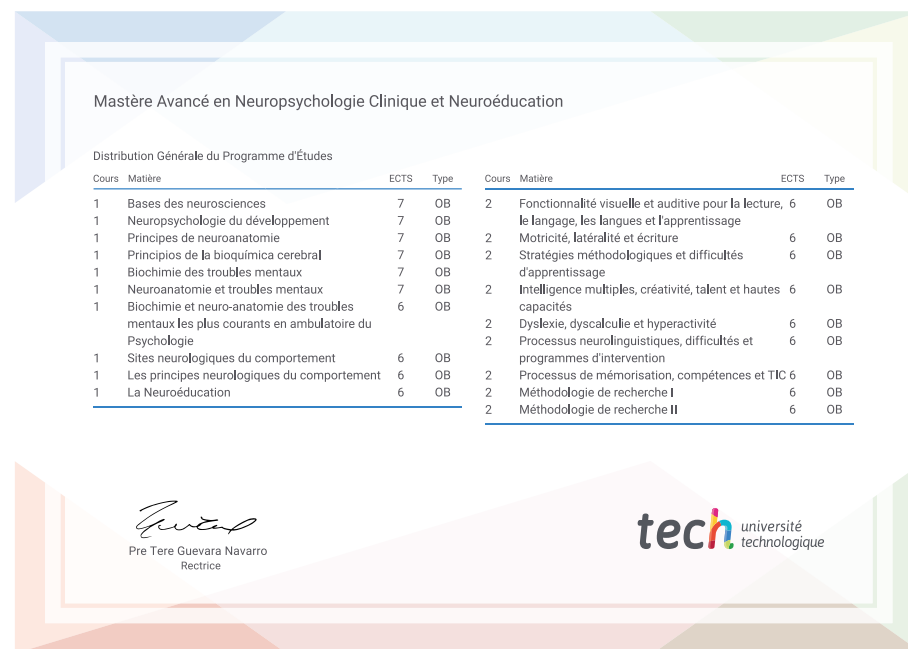
Après avoir réussi les évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Avancé** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation**

ECTS: **120**

N.° d'Heures Officielles: **3.000 h.**



*Apostille de La Haye Dans le cas où l'étudiant demande l'Apostille de La Haye pour son diplôme papier, TECH ÉDUCATION fera les démarches nécessaires pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Mastère Avancé
Neuropsychologie Clinique
et Neuroéducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Avancé
Neuropsychologie Clinique
et Neuroéducation

