

# Mastère Avancé

Difficultés de l'Apprentissage  
et Attention Pédagogique de  
la Petite Enfance



## Mastère Avancé

### Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance

Modalité: En ligne

Durée: 2 ans

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 3.000 h.

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-difficultes-apprentissage-attention-pedagogique-petite-enfance](http://www.techtitute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-difficultes-apprentissage-attention-pedagogique-petite-enfance)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 16*

04

Direction de la formation

---

*page 24*

05

Structure et contenu

---

*page 28*

06

Méthodologie

---

*page 48*

07

Diplôme

---

*page 56*

# 01

# Présentation

Les difficultés d'apprentissage sont présentes dans tous les centres éducatifs. Ces problèmes apparaissent chez les étudiants alors qu'ils sont encore très jeunes et, pour cette raison, leur diagnostic est parfois complexe et tardif. Disposer d'enseignants ayant les compétences nécessaires pour détecter ces difficultés est d'une grande aide pour pouvoir mener des thérapies précoces afin de résoudre les obstacles éducatifs auxquels ces étudiants sont confrontés. Si l'idée est de se spécialiser dans ce domaine, il est évident de se former avec TECH. Il offre le programme le plus complet du marché.





“

*Les difficultés d'apprentissage peuvent entraîner des problèmes de développement chez les étudiants. La détection précoce est le meilleur moyen d'aider les étudiants à poursuivre leur spécialisation. Spécialisez-vous avec nous et apprenez pour reconnaître ce type de problème”*

La gestion des difficultés d'apprentissage qui se manifestent principalement dans les processus cognitifs, le langage, et dérivent vers les domaines instrumentaux: lecture, écriture et mathématiques, est un problème social qui n'a pas encore été résolu. Ces types de problèmes d'apprentissage sont présents dans pratiquement tous les centres éducatifs, et leur détection précoce est le meilleur moyen de pouvoir leur offrir une attention pédagogique personnalisée afin d'améliorer leur apprentissage.

La détection de ce type de difficultés d'apprentissage est un grand défi pour les enseignants, car leurs caractéristiques sont hétérogènes et ne peuvent être détectées dans tous les cas. Avec ce Mastère Avancé, nous voulons donner les clés aux enseignants et autres professionnels des centres éducatifs pour qu'ils puissent se mettre à jour sur les principaux problèmes d'apprentissage des étudiants en difficulté, en tenant compte des domaines dans lesquels ils se manifestent le plus facilement. Pour ce faire, nous disposons d'un programme du plus haut niveau académique, qui se divise en deux blocs principaux: la prise en charge éducative des enfants et la gestion des difficultés d'apprentissage et l'attention à la diversité.

Ainsi, ce Mastère Avancé apparaît comme une alternative à l'augmentation conséquente de la demande de professionnels solidement formés, disposant de connaissances actualisées et pertinentes; ainsi que des compétences nécessaires pour affronter avec succès les défis posés par le développement intégral de la personnalité de la diversité des étudiants, avec leurs différents besoins, styles, intérêts, conditions, mais surtout ceux ayant des difficultés d'apprentissage dans différents domaines et dans leur adaptation scolaire.

La perspective du paradigme éducatif émergent doit être inclusive et se fonder sur un modèle biopsychosocial qui envisage l'attention à la diversité à partir d'une approche globale visant l'ensemble de la communauté éducative. C'est pourquoi les enseignants, aux différents stades de leur formation, doivent connaître les caractéristiques de ces étudiants, savoir identifier leurs besoins et disposer des connaissances et des outils pour intervenir au niveau personnel, socio-familial et, surtout, éducatif.

En ce sens, il ne vous emmène pas seulement à travers les connaissances théoriques qui vous sont proposées, mais vous montrera une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. TECH s'efforce de maintenir la motivation de l'étudiant et de créer une passion pour l'apprentissage. Par ailleurs, ils sont encouragés à réfléchir et à développer leur esprit critique.

Ce **Mastère Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ♦ Le système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ♦ La dernière génération de systèmes vidéo interactifs
- ♦ Enseignement soutenu par la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet
- ♦ Les banques de documentation complémentaires sont disponibles en permanence



*Une spécialisation du plus haut niveau académique, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience pédagogique des meilleurs professionnels*

“

*Nous disposons de la meilleure méthodologie, du syllabus le plus récent et d'une multitude d'études de cas pratiques qui vous aideront à pour vous former au succès"*

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette façon, il garantit que l'objectif d'actualisation de l'éducation est atteint. Une équipe pluridisciplinaire de professionnels formés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace, mais qui, surtout, sauront mettre au service de la spécialisation les connaissances pratiques issues de leur propre expérience.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Avancé. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *E-Learning*, intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Vous pourrez étudier à l'aide d'une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents qui vous permettront d'acquérir les compétences opérationnelles dont vous avez besoin pour votre spécialisation.

Le design de ce programme est axé sur l'Apprentissage par les Problèmes, une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique. À l'aide d'un système vidéo interactif innovant et de la méthode *Learning From an Expert*, vous pouvez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté au scénario que vous êtes en train d'apprendre. Un concept qui permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*Profitez de l'occasion pour vous informer sur les dernières avancées en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance et améliorez vos compétences pédagogiques en maîtrisant les dernières techniques: le moyen le plus sûr de vous positionner parmi les meilleurs dans le domaine.*



# 02

# Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé.

Un objectif que pourra pouvez considérer comme acquis, avec une spécialisation de haute intensité et de haute précision.





“

*Si votre objectif est d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin, chez TECH nous avons tout ce dont vous avez besoin”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Développer chez l'étudiant les connaissances et les compétences spécifiques pour mener à bien son travail dans le domaine de l'éducation de la petite enfance avec des garanties totales de qualité, afin que ses étudiants soient en mesure de progresser dans leur processus éducatif
  - ◆ Permettre à l'étudiant de reconnaître et de commencer à détecter les étudiants présentant des caractéristiques compatibles avec des difficultés d'apprentissage
  - ◆ Familiariser les étudiants avec les principales caractéristiques de la gestion des difficultés d'apprentissage et de l'attention à la diversité, ainsi qu'avec le cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
  - ◆ Montrer à l'étudiant les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères pour compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques qui découlent de cette variabilité éducative
  - ◆ Former l'étudiant à l'utilisation de techniques et de stratégies d'intervention pédagogique, ainsi qu'à l'orientation de la réponse dans les différents domaines extrascolaires
  - ◆ Développer la capacité de l'étudiant à développer des adaptations spécifiques, ainsi qu'à collaborer ou à promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan d'attention à la diversité d'un centre
  - ◆ Valoriser la multidimensionnalité des difficultés d'apprentissage et la nécessité d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives à partir d'une vision inclusive
  - ◆ Considérer l'innovation et l'application des nouvelles technologies comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif
  - ◆ Éveiller la sensibilité et l'initiative nécessaires pour que l'étudiant devienne la force motrice du changement de paradigme nécessaire qui rendra possible un système éducatif inclusif
- ◆ Permettre à l'apprenant de reconnaître et d'initier la détection d'étudiants présentant des caractéristiques compatibles avec des difficultés d'apprentissage
  - ◆ Familiariser les étudiants avec les principales caractéristiques de la Gestion des Difficultés d'Apprentissage et de l'Attention à la Diversité, ainsi qu'avec le cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
  - ◆ Montrer à l'étudiant les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères pour compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques qui découlent de cette variabilité éducative
  - ◆ Former l'étudiant à l'utilisation de techniques et de stratégies d'intervention pédagogique, ainsi qu'à l'orientation de la réponse dans les différents domaines extrascolaires
  - ◆ Développer la capacité de l'étudiant à développer des adaptations spécifiques, ainsi qu'à collaborer ou à promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan d'attention à la diversité d'un centre
  - ◆ Valoriser la multidimensionnalité des difficultés d'apprentissage et la nécessité d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives à partir d'une vision inclusive
  - ◆ Considérer l'innovation et l'application des nouvelles technologies comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif
  - ◆ Éveiller la sensibilité et l'initiative nécessaires pour que l'étudiant devienne la force motrice du changement de paradigme nécessaire qui rendra possible un système éducatif inclusif



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Éducation de la petite enfance

- ◆ Connaître l'étude du développement de l'enfant
- ◆ Construire une vue d'ensemble des processus de développement qui la composent
- ◆ Connaître les facteurs qui affectent les enfants pendant les premières années de leur vie
- ◆ Identifier les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle
- ◆ Analyser et évaluer les caractéristiques du développement
- ◆ Identifier les exigences, les problèmes et les différences de l'être humain aux différents stades de son développement

### Module 2. Difficultés d'apprentissage I

- ◆ Donner aux étudiants un aperçu des difficultés d'apprentissage qu'ils peuvent rencontrer en classe
- ◆ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les étudiants
- ◆ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ◆ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs
- ◆ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent
- ◆ Intervenir avant que les différents problèmes d'apprentissage ne surviennent

### Module 3. Difficultés d'apprentissage II

- ◆ Acquérir les contenus spécifiques pour Éducation de la petite enfance
- ◆ Identifier les différentes difficultés d'apprentissage
- ◆ Analyser les différents troubles de l'apprentissage
- ◆ Savoir reconnaître les troubles spécifiques de l'apprentissage
- ◆ Connaître les différentes difficultés affectives
- ◆ Élaborer la relation famille-école

#### **Module 4. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques**

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du Centre
- ♦ Internaliser la formation des enseignants pour une bonne réponse Éducative

#### **Module 5. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance**

- ♦ Connaître, comprendre et aider à l'émergence de la connaissance de soi,
- ♦ Poser les bases de leur concept de soi et de leur estime de soi est l'une des plus belles tâches de l'enseignant en éducation de la Petite Enfance
- ♦ Les aspects facilitant le développement de l'autonomie en classe et certains éléments clés pour le processus de séparation-individuation seront également abordés
- ♦ Dans son ensemble, ce sujet abordera ces aspects et la manière dont ils s'entrecroisent afin d'avoir une vision holistique du processus à ce stade de l'éducation
- ♦ Identifier les signes d'alerte sur le niveau d'estime de soi de l'étudiant
- ♦ Connaître la façon d'évaluer l'image de soi

#### **Module 6. Égalité et diversité en classe**

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour éviter l'échec scolaire à l'École
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les centres éducatifs
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'Éducation de la Petite Enfance

#### **Module 7. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée**

- ♦ Offrir une vision globale de l'Éducation Spéciale
- ♦ Analyser la trajectoire évolutive de cet enseignement, le panorama actuel et les nouveaux paradigmes qui continuent à se former

#### **Module 8. Troubles du comportement et de l'apprentissage**

- ♦ Étudier les aspects fondamentaux des troubles du comportement et de l'apprentissage les plus courants au stade de l'Éducation de la Petite Enfance
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour pouvoir détecter, comprendre et intervenir sur ces troubles



### **Module 9. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement**

- ♦ Apprendre à identifier les besoins éducatifs personnels des apprenants handicapés ou ayant des difficultés de développement et à détecter les signes d'alerte, ainsi que la manière de prévenir et d'intervenir auprès des apprenants à risque

### **Module 10. Nouvelles alternatives éducatives pour la gestion des difficultés d'apprentissage**

- ♦ Connaître les stratégies d'intervention pour le développement des étudiants très doués, ainsi que les différentes propositions d'enrichissement et de développement de la créativité

### **Module 11. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez les enfants**

- ♦ Déterminer les positions théoriques qui sous-tendent la Psychologie et la Pédagogie en tant que sciences
- ♦ Identifier les relations essentielles entre les sciences psychologiques et les sciences pédagogiques sur la base de leurs éléments convergents et divergents
- ♦ Reconnaître les défis existants dans le développement de la psychopédagogie dans l'environnement scolaire global
- ♦ Catégoriser les théories de l'apprentissage pour faciliter la compréhension théorique sur la base d'hypothèses établies
- ♦ Reconnaître le potentiel de l'éducation pour une formation complète dans une perspective de développement

### **Module 12. Les difficultés d'apprentissage: leur approche historique, leur conceptualisation, leurs théories et leur classification**

- ♦ Interpréter le développement historique du domaine des difficultés d'apprentissage, en tenant compte des différents événements qui en délimitent les étapes
- ♦ Expliquer le terme de difficultés d'apprentissage à partir de ses controverses historiques, de sa différenciation conceptuelle et de la caractérisation de l'écolier atteint de cette affection
- ♦ Comparer les différentes classifications des difficultés d'apprentissage dans une perspective actuelle
- ♦ Analyser les différentes approches théoriques des difficultés d'apprentissage et leur relation avec les modèles de soins

### **Module 13. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des troubles de l'apprentissage**

- ♦ Comprendre les processus de diagnostic et d'évaluation pédagogique dans le domaine des difficultés d'apprentissage et leurs relations
- ♦ Identifier les différentes étapes du diagnostic et de l'évaluation, les variables à prendre en compte et les techniques et instruments d'évaluation les plus pertinents
- ♦ Appliquer des techniques et des instruments d'évaluation aux étudiants présentant des difficultés d'apprentissage possibles dans les domaines de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
- ♦ Caractériser le fonctionnement de l'équipe d'évaluation et le rôle de chacun de ses membres
- ♦ Communiquer de manière structurée, descriptive et analytique les résultats du processus de diagnostic et d'évaluation afin d'orienter la prise en charge pédagogique de l'étudiant ayant des difficultés d'apprentissage

#### **Module 14. Principes fondamentaux de la gestion des difficultés d'apprentissage**

- ♦ Analyser les fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des difficultés d'apprentissage
- ♦ Caractériser les processus impliqués dans la gestion scolaire des difficultés d'apprentissage dans le contexte de la diversité
- ♦ Relier les processus de prévention, d'organisation scolaire et de prise en charge éducative globale sur la base de leur conceptualisation et de l'établissement de leurs relations
- ♦ Valoriser la fonction de l'activité psychologique comme élément d'intégration et de concrétisation des fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des difficultés d'apprentissage et de l'attention à la diversité
- ♦ Développer des plans de prévention et d'attention éducative globale aux difficultés d'apprentissage dans les domaines de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et de l'adaptation scolaire

#### **Module 15. La langue comme élément déterminant dans le traitement des difficultés d'apprentissage**

- ♦ Comprendre les concepts de communication, de langage, de parole, de langue et leurs relations
- ♦ Comprendre le lien entre la langue et le développement de la pensée à partir de leurs approches théoriques et de leurs implications dans le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Caractériser le développement du langage dans ses différentes composantes et ses troubles
- ♦ Expliquer les troubles du langage et leur impact sur l'adaptation scolaire et les difficultés d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques
- ♦ Prendre en compte les troubles du langage dans la conception et la mise en œuvre d'une prise en charge éducative globale des difficultés d'apprentissage

#### **Module 16. Les difficultés d'apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance**

- ♦ Analyser les processus impliqués dans l'apprentissage de la lecture afin d'en tenir compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de la lecture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents apprenants et contextes
- ♦ Mettre en œuvre des actions de promotion de la lecture et de prévention des difficultés de lecture en impliquant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage de la lecture en les caractérisant, en les diagnostiquant, en les évaluant et en les reliant au contexte familial et social
- ♦ Développer des plans de soins éducatifs complets pour les étudiants ou les groupes d'étudiants ayant des difficultés d'apprentissage, sur la base de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel

#### **Module 17. Les difficultés de l'apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable**

- ♦ Analyser les processus, étapes et niveaux impliqués dans la construction de la langue écrite à prendre en compte dans son diagnostic, son évaluation et son enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de l'écriture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents étudiants et contextes
- ♦ Déployer des actions pour la promotion de l'écriture et la prévention de ses difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage dans la production du langage écrit par la caractérisation, le diagnostic et l'évaluation, en considérant leur relation avec le contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de prise en charge éducative complets pour les étudiants ou les groupes d'étudiants ayant des difficultés d'apprentissage en production de langue écrite, en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel

**Module 18. Difficultés d'apprentissage en mathématiques (MLD)**

- ♦ Expliquer les concepts et processus essentiels de l'apprentissage des mathématiques à prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement des mathématiques et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents apprenants et contextes
- ♦ Déployer des actions pour la promotion des mathématiques et la prévention de leurs difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage en mathématiques par leur caractérisation, leur diagnostic et leur évaluation, en considérant leur relation avec le contexte familial et social
- ♦ Développer des plans de prise en charge pédagogique complets pour les étudiants ou groupes d'étudiants ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques, sur la base de leurs caractéristiques, motivations et potentialités personnelles, familiales et contextuelles

**Module 19. le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) en tant que condition associée aux difficultés d'apprentissage**

- ♦ Comprendre le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), la prévalence, les causes et les implications pour l'inclusion éducative et sociale tout au long de la vie
- ♦ Caractériser l'élève atteint de TDAH, ses besoins, ses intérêts et ses motivations pour sa prise en charge éducative globale
- ♦ Analyser les modèles théoriques qui expliquent le TDAH et leur relation avec le diagnostic, l'évaluation et la sélection des techniques et des instruments
- ♦ Réfléchir à la complexité de l'approche de l'élève présentant des difficultés d'apprentissage associées au TDAH, aux implications pédagogiques et à leur concrétisation dans une prise en charge éducative globale

**Module 20. Nouvelles alternatives éducatives pour la gestion des difficultés d'apprentissage**

- ♦ Réfléchir aux technologies de l'information et de la communication, aux échecs et à la méditation comme alternatives émergentes pour la gestion des difficultés d'apprentissage dans divers contextes
- ♦ Argumenter sur l'utilisation et la portée des TIC comme ressource d'apprentissage dans la gestion des difficultés d'apprentissage dans l'enseignement primaire
- ♦ Évaluer le potentiel des échecs comme ressource pour la gestion des difficultés d'apprentissage en reliant les principales agences éducatives: la famille, l'école et la communauté
- ♦ Évaluer les avantages de l'intégration de la méditation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des écoliers ayant des difficultés d'apprentissage

# 03

# Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance ont été atteints, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans une spécialisation de haut niveau, qui fait la différence.







“

*Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, le soutien de professionnels, qui vous donneront l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Chez TECH, nous vous offrons tout ce dont vous avez besoin"*

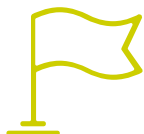


## Compétences générales

---

- ◆ Promouvoir et faciliter l'apprentissage dans la Petite Enfance, dans une perspective globalisante et intégratrice des différentes dimensions cognitives, émotionnelles, psychomotrices et volitives
- ◆ Identifier les principes de la perspective globalisante et intégratrice des étudiants ayant des besoins spécifiques de soutien pédagogique
- ◆ Utiliser des ressources qui facilitent l'intégration des étudiants en difficulté dans le processus d'apprentissage
- ◆ Concevoir des activités qui favorisent le développement global des étudiants ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire dans une perspective d'inclusion
- ◆ Concevoir et réguler les espaces d'apprentissage dans des contextes de diversité qui répondent aux besoins éducatifs uniques des étudiants, à l'égalité des sexes, à l'équité et au respect des droits de l'homme
- ◆ Fournir des informations sur les principes de base de l'attention portée à la diversité
- ◆ Concevoir des espaces qui tiennent compte de la réponse éducative des étudiants ayant des difficultés dans le processus d'apprentissage
- ◆ Planifier des activités qui répondent aux divers besoins des étudiants ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire
- ◆ Connaître l'évolution du langage dans la petite enfance, savoir identifier les éventuels dysfonctionnements et assurer leur bon développement. Traiter efficacement les situations d'apprentissage du langage dans des contextes multiculturels et multilingues. S'exprimer à l'oral et à l'écrit et maîtriser l'utilisation de différentes techniques d'expression
- ◆ Citer les étapes des différentes composantes du langage
- ◆ Détecter les éventuelles difficultés qui s'écartent du cours normatif de l'évolution du langage
- ◆ Utiliser correctement diverses techniques visant à la stimulation et au développement des différentes composantes du langage
- ◆ Promouvoir et faciliter l'apprentissage dans la petite enfance, dans une perspective globalisante et intégratrice des différentes dimensions cognitives, émotionnelles, psychomotrices et volitives
- ◆ Identifier les principes de la perspective globalisante et intégratrice des étudiants ayant des besoins spécifiques de soutien pédagogique
- ◆ Utiliser des ressources qui facilitent l'intégration des étudiants en difficulté dans le processus d'apprentissage
- ◆ Concevoir des activités qui favorisent le développement global des étudiants ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire dans une perspective d'inclusion
- ◆ Concevoir et réguler les espaces d'apprentissage dans des contextes de diversité qui répondent aux besoins éducatifs uniques des étudiants, à l'égalité des sexes, à l'équité et au respect des droits de l'homme
- ◆ Fournir des informations sur les principes de base de l'attention portée à la diversité
- ◆ Concevoir des espaces qui tiennent compte de la réponse éducative des étudiants ayant des difficultés dans le processus d'apprentissage

- ◆ Planifier des activités qui répondent aux divers besoins des étudiants ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire
- ◆ Connaître l'évolution du langage dans la petite enfance, savoir identifier les éventuels dysfonctionnements et assurer leur bon développement Traiter efficacement les situations d'apprentissage du langage dans des contextes multiculturels et multilingues
- ◆ S'exprimer à l'oral et à l'écrit et maîtriser l'utilisation de différentes techniques d'expression
- ◆ Citer les étapes des différentes composantes du langage
- ◆ Détecter les éventuelles difficultés qui s'écartent du cours normatif de l'évolution du langage
- ◆ Utiliser correctement diverses techniques visant à la stimulation et au développement des différentes composantes du langage
- ◆ Concevoir, planifier et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, tant individuellement qu'en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels de l'école
- ◆ Traiter efficacement les situations d'apprentissage des langues dans des contextes multiculturels et multilingues
- ◆ Être lecteur et le commentaire critique de textes issus des différents domaines scientifiques et culturels contenus dans le programme scolaire
- ◆ Promouvoir et faciliter l'apprentissage dans la petite enfance, dans une perspective globalisante et intégratrice des différentes dimensions cognitives, émotionnelles, psychomotrices et volitives
- ◆ Connaître et analyser les situations éducatives afin d'exercer un travail pédagogique personnalisé suivant la maturation psycho-évolutive de chaque élève en fonction de sa connaissance de soi, de son autonomie et de son estime de soi
- ◆ Réfléchir en groupe sur l'acceptation des règles et le respect des autres Promouvoir l'autonomie et le caractère unique de chaque élève comme facteurs d'éducation des émotions, des sentiments et des valeurs dans la petite enfance
- ◆ Proposer des stratégies, basées sur des connaissances théoriques, pour aider et guider les familles ayant des enfants dans l'éducation de la petite enfance dans les aspects psychologiques spécifiques à leurs particularités motrices, affectives et cognitives et la capacité de les mettre en œuvre dans la classe
- ◆ Concevoir une activité d'équipe en fonction des particularités de l'étape et du contenu du sujet
- ◆ Concevoir et réguler les espaces d'apprentissage dans des contextes de diversité qui répondent aux besoins éducatifs uniques des étudiants, à l'égalité des sexes, à l'équité et au respect des droits de l'homme
- ◆ Identifier les besoins spécifiques de leurs étudiants et savoir les utiliser
- ◆ Organiser et réaliser des activités pour développer une école interculturelle
- ◆ Sélectionner les ressources appropriées pour promouvoir l'égalité
- ◆ Promouvoir la coexistence dans et hors de la classe et aborder la résolution pacifique des conflits. Savoir comment observer et réfléchir systématiquement aux contextes d'apprentissage et de vie et la coexistence et savoir y réfléchir



## Compétences spécifiques

---

- ♦ Comprendre le développement de l'enfant, en tenant compte des processus évolutifs qui le composent, des facteurs qui peuvent l'affecter et des éventuels programmes à mener face à lui
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage, les dysfonctionnements cognitifs et ceux liés à l'attention
- ♦ Identifier les étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux transitoires ou permanents et les étudiants ayant des capacités élevées
- ♦ Fournir des informations pertinentes sur les fondements psychologiques, éducatifs et sociaux ainsi que sur les caractéristiques différentielles de l'éducation aux besoins spéciaux
- ♦ Savoir informer d'autres professionnels spécialisés afin d'aborder la collaboration du centre et de l'enseignant dans l'attention aux besoins éducatifs spéciaux qui se présentent
- ♦ Fournir des informations pertinentes sur les différentes formes de collaboration avec les professionnels spécialisés dans la prise en charge des étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Planifier et développer des activités de collaboration en matière d'évaluation psychopédagogique en tant que ressource pour détecter les étudiants ayant des besoins spécifiques en matière de soutien scolaire
- ♦ Acquérir des ressources pour favoriser l'intégration scolaire des étudiants en difficulté
- ♦ Concevoir et utiliser des ressources qui facilitent et stimulent l'intégration et l'inclusion des étudiants en difficulté dans le processus d'apprentissage
- ♦ Utiliser le jeu pour promouvoir l'inclusion et le développement holistique des apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage, les dysfonctionnements cognitifs et ceux liés à l'attention
- ♦ Identifier les étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux temporaires ou permanents et les étudiants à hautes capacités
- ♦ Fournir des informations pertinentes sur les fondements psychologiques, éducatifs et sociaux ainsi que sur les caractéristiques différentielles des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Identifier et analyser les obstacles éventuels au processus d'apprentissage et à la participation des apprenants ayant des besoins spécifiques en matière de soutien scolaire
- ♦ Savoir comment informer d'autres professionnels spécialisés afin d'aborder la collaboration de l'école et de l'enseignant dans l'attention aux besoins éducatifs spéciaux qui se présentent
- ♦ Fournir des informations pertinentes sur les différentes formes de collaboration avec les professionnels spécialisés dans la prise en charge des étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Planifier et développer des activités de collaboration en matière d'évaluation psychopédagogique en tant que ressource pour détecter les étudiants ayant des besoins spécifiques en matière de soutien scolaire
- ♦ Réaliser des projets de collaboration avec d'autres professionnels spécialisés afin de faciliter le processus d'apprentissage des étudiants ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire



- ◆ Acquérir des ressources pour favoriser l'intégration scolaire des étudiants en difficulté
- ◆ Concevoir et utiliser des ressources qui facilitent et stimulent l'intégration et l'inclusion des étudiants en difficulté dans le processus d'apprentissage
- ◆ Utiliser le jeu pour promouvoir l'inclusion et le développement holistique des apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Élaborer et fournir des recommandations et des conseils aux familles et aux professionnels impliqués dans la réponse éducative aux étudiants ayant des difficultés dans le processus d'apprentissage
- ◆ Identifier les difficultés d'apprentissage, informer à leur sujet et collaborer à leur traitement
- ◆ Connaître et appliquer les méthodologies et les techniques de base de la recherche en éducation et être capable de concevoir des projets d'innovation identifiant des indicateurs d'évaluation
- ◆ Connaître le programme scolaire des sciences sociales
- ◆ Reconnaître l'identité de la scène et ses caractéristiques cognitives, psychomotrices, communicatives, sociales et affectives
- ◆ Comprendre et être capable d'expliquer le développement de la conscience de soi et de l'autonomie personnelle dans la tranche d'âge 0-6 ans
- ◆ Comprendre le développement de la capacité de communication des enfants de 0 à 6 ans et son lien avec leur propre environnement social et familial pour le développement de l'autonomie et du concept de soi
- ◆ Savoir favoriser l'acquisition d'habitudes basées sur l'autonomie, la liberté, la curiosité, l'observation, l'expérimentation, l'imitation, l'acceptation des règles et des limites, le jeu symbolique et heuristique
- ◆ Identifier et analyser les situations éducatives afin d'exercer un travail pédagogique personnalisé suivant la maturation psycho-évolutive de chaque élève en fonction de sa connaissance de soi, de son autonomie et de son estime de soi
- ◆ Proposer des stratégies, basées sur des connaissances théoriques, pour aider et guider les familles ayant des enfants dans l'éducation de la petite enfance dans les aspects psychologiques spécifiques à leurs particularités motrices, affectives et cognitives et la capacité de les mettre en œuvre dans la classe
- ◆ Connaître la dimension pédagogique de l'interaction avec les pairs et les adultes et savoir promouvoir la participation à des activités collectives, le travail coopératif et individuel
- ◆ Comprendre l'importance de la collaboration famille-école dans les environnements multiculturels
- ◆ Comprendre l'influence de l'environnement sur le développement du comportement social
- ◆ Planifier et développer des activités de rencontre entre les membres de la communauté éducative
- ◆ Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire: impact social et éducatif des langues et des écrans audiovisuels; changements dans les relations entre les sexes et entre les générations; multiculturalisme; discrimination et inclusion sociale et développement durable

- ♦ Juger de manière critique les relations famille-école dans des contextes multiculturels
- ♦ Choisir les ressources appropriées pour promouvoir l'égalité
- ♦ Comprendre l'influence des technologies sur l'émergence de situations discriminatoires
- ♦ Identifier le processus de l'enseignement spécial actuel, en tenant compte de son passé et de son avenir
- ♦ Reconnaître les symptômes des troubles du comportement et de l'apprentissage
- ♦ Identifier les services que les professionnels peuvent offrir dans le domaine de l'intervention psychopédagogique pour les troubles du comportement et de l'apprentissage
- ♦ Gérer la littérature scientifique spécialisée
- ♦ Détecter les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux dans la classe
- ♦ Exécuter les différentes tâches et processus éducatifs liés aux enfants de l'École Primaire ayant besoin d'une éducation spéciale
- ♦ Utiliser des ressources didactiques spécifiques, des technologies adaptatives, des logiciels, etc.
- ♦ S'occuper efficacement des enfants handicapés ou ayant des besoins particuliers en matière de développement
- ♦ Créer des programmes spécifiques pour les étudiants très doués
- ♦ Appliquer des stratégies de diversité basées sur les connaissances acquises
- ♦ Connaître et appliquer des stratégies qui tiennent compte des styles d'apprentissage cognitifs des étudiants
- ♦ Gérer et appliquer des instruments pour la détection et le dépistage des diversités fonctionnelles dans la classe
- ♦ Utiliser des outils d'évaluation de la diversité
- ♦ Être capable de traiter de l'organisation du programme d'études et des établissements d'enseignement





- ◆ Développer un esprit critique et éclectique tant au niveau méthodologique que décisionnel
- ◆ Mettre en œuvre des protocoles d'identification dans le cadre du plan de diversité de chaque centre éducatif
- ◆ Appliquer les principes de la neuropédagogie dans la conception d'une intervention éducative
- ◆ Classer, comprendre et accompagner la diversité et la variété des besoins qui accompagnent les apprenants, tant intrinsèques qu'extrinsèques
- ◆ Valoriser et embrasser les expériences éducatives réussies afin de les transférer dans de nouveaux contextes d'apprentissage
- ◆ Valoriser et accepter les expériences éducatives réussies afin de les transférer dans de nouveaux contextes d'apprentissage
- ◆ Acquérir les compétences méthodologiques et numériques nécessaires à un enseignant compétent et à jour
- ◆ Développer son propre portefeuille d'enseignement dans le domaine de l'éducation dans la perspective de la gestion des difficultés d'apprentissage à l'intérieur et à l'extérieur de la classe

“

*Notre objectif est très simple: vous offrir une spécialisation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement actuel, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession”*



# 04

## Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre programme, nous sommes fiers de la disposition des étudiants un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Professionnels de différents domaines et compétences qui constituent une équipe multidisciplinaire complète Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

*Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif”*

## Direction



### Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ◆ Docteur en Sciences Pédagogiques
- ◆ Master en Éducation, mention Santé
- ◆ Diplôme en Méthodologie de Recherche
- ◆ Licence en Éducation avec une Spécialisation en Difficultés d'Apprentissage
- ◆ Licence en Éducation avec une spécialisation en Préscolaire
- ◆ Technicien Supérieur Universitaire en Orthophonie
- ◆ Enseignante de troisième cycle. Université Pédagogique Expérimentale Libertador UPEL. Master en Enseignement de l'Éducation Physique Matière: Méthodologie de Recherche I, Conception des Instruments de Mesure et d'Évaluation
- ◆ Enseignante de troisième cycle. Université Expérimentale du Grand Caracas (UNEXCA) Spécialisation en Gestion des Talents Humains Matière: Lecture et Écriture Académique





# 04

## Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été élaborés par différents enseignants avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine. Le contenu de ce Mastère Avancé vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme complet et bien structuré qui mènera aux plus hauts standards de qualité et de réussite.





“

*Nous vous offrons les connaissances les plus avancées du moment dans ce domaine afin que vous puissiez acquérir un niveau de formation supérieur qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs”*

## Module 1. Éducation de la petite enfance

- 1.1. Concepts d'éducation et de soins précoces
  - 1.1.1. Le passage de la stimulation précoce aux soins précoces
  - 1.1.2. Définition des soins précoces
  - 1.1.3. Principes fondamentaux des soins précoces
  - 1.1.4. Objectifs, principes et niveaux de soins précoces
  - 1.1.5. Niveaux de prévention des soins précoces
  - 1.1.6. Service de soutien aux soins précoces
  - 1.1.7. Soins précoces centrés sur la famille
- 1.2. Bases du développement moteur
  - 1.2.1. Le développement psychomoteur et le perfectionnement des mouvements
  - 1.2.2. Concepts de développement, de maturation, de croissance et d'apprentissage
  - 1.2.3. Développement moteur: débuts et modèles de base
- 1.3. Bases du développement cognitif
  - 1.3.1. Base neurologique du développement cognitif
  - 1.3.2. Bases psychologiques du développement cognitif
  - 1.3.3. Développement cognitif de 0 à 2 ans
  - 1.3.4. Développement cognitif de 3 à 6 ans
- 1.4. Le développement socio-émotionnel dans les Soins Précoces
  - 1.4.1. Développement socio-émotionnel
  - 1.4.2. Régulation émotionnelle
  - 1.4.3. L'attachement
  - 1.4.4. La famille comme principe de développement affectif-émotionnel
  - 1.4.5. L'école, les besoins des enfants et le bien-être émotionnel et affectif
  - 1.4.6. Développement de l'autonomie, du concept de soi et de l'estime de soi
  - 1.4.7. Le développement moral et l'éducation aux valeurs dans la petite enfance
- 1.5. Programmes de diversité
  - 1.5.1. Diversité et inclusion
  - 1.5.2. La salle de classe comme espace de diversité
  - 1.5.3. Des méthodologies adaptées à l'attention de la diversité
  - 1.5.4. Le jeu comme moyen d'apprentissage et de participation
- 1.6. Stimulation précoce
  - 1.6.1. Stimulation précoce
  - 1.6.2. Où la stimulation peut-elle être effectuée?
  - 1.6.3. Durée, temps et matériel de stimulation
- 1.7. Bases pour structurer un programme de stimulation précoce
  - 1.7.1. Base biologique du cerveau
  - 1.7.2. Processus de développement du cerveau et étapes du développement
  - 1.7.3. Réalité socioculturelle
- 1.8. Les programmes de développement en tant que modalité formelle au sein du projet éducatif
  - 1.8.1. Idées fondamentales
  - 1.8.2. Objectifs généraux
  - 1.8.3. Concepts et directives à suivre
- 1.9. Influences sur le développement de l'enfant
  - 1.9.1. Facteurs influençant le développement holistique dans l'enfance
  - 1.9.2. Le rôle de la famille et ses relations
  - 1.9.3. Le rôle de l'environnement
- 1.10. Stimulation psychomotrice et sonore
  - 1.10.1. Le mouvement et la psychomotricité dans la Stimulation Précoce
  - 1.10.2. Recommandations générales sur le développement psychomoteur
  - 1.10.3. Périodes sensorielles et Stimulation Précoce
  - 1.10.4. Les domaines d'action

## Module 2. Difficultés d'apprentissage I

- 2.1. Psychologie du développement
  - 2.1.1. Développement physique ou moteur
  - 2.1.2. Développement cognitif
  - 2.1.3. Développement du langage
  - 2.1.4. Le développement émotionnel
- 2.2. Difficultés d'apprentissage. Difficultés de nature intrapsychologique et interpsychologique
  - 2.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage (DA)
  - 2.2.2. Difficultés d'apprentissage intrapsychologiques
  - 2.2.3. Difficultés d'apprentissage inter-psychologiques
  - 2.2.4. Hypothèses interactives

- 2.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
  - 2.3.1. Le mouvement de l'école inclusive: surmonter l'intégration scolaire
  - 2.3.2. Vers une école pour tous
- 2.4. Difficultés d'apprentissage liées à des troubles de la communication, du langage, de la parole et de la voix
  - 2.4.1. Pathologie bucco-linguistique: problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
  - 2.4.2. Problèmes de langage
  - 2.4.3. Troubles de la parole et de l'articulation
- 2.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
  - 2.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
  - 2.5.2. Caractéristiques
  - 2.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
  - 2.5.4. Directives d'intervention
  - 2.5.5. Difficultés d'apprentissage liées à la culture mathématique
- 2.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
  - 2.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés mathématiques
  - 2.6.2. Étiologie et déroulement
  - 2.6.3. Types
  - 2.6.4. Caractéristiques
  - 2.6.5. Lignes directrices pour l'intervention en classe
- 2.7. Déficience intellectuelle
  - 2.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
  - 2.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
  - 2.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des enfants présentant une déficience intellectuelle
  - 2.7.4. Lignes directrices pour l'intervention en classe
- 2.8. Les hautes compétences en classe: les clés de l'identification et du développement éducatif
  - 2.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif?
  - 2.8.2. Le concept: Peut-on définir ce qu'est un haut niveau d'aptitude?
  - 2.8.3. Identification: Pouvons-nous identifier les apprenants les plus aptes?
  - 2.8.4. Intervention: Quoi, comment et quand enseigner?
- 2.9. Difficultés d'apprentissage liées à une déficience sensorielle visuelle et auditive
  - 2.9.1. Déficience visuelle
  - 2.9.2. Caractéristiques du développement des enfants atteints de déficience visuelle
  - 2.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des enfants atteints de déficience visuelle
  - 2.9.4. Intervention pédagogique en classe
  - 2.9.5. Déficience auditive
  - 2.9.6. Détection des étudiants malentendants en classe
  - 2.9.7. Besoins éducatifs spéciaux des enfants souffrant de déficience auditive
  - 2.9.8. Lignes directrices pour l'intervention en classe
- 2.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxies
  - 2.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
  - 2.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
  - 2.10.3. Détection des dyspraxies en classe
  - 2.10.4. Lignes directrices pour l'intervention en classe
- 2.11. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
  - 2.11.1. Conceptualisation
  - 2.11.2. Types et caractéristiques
  - 2.11.3. Troubles associés
  - 2.11.4. Conceptualisation des fonctions exécutives et leur impact sur les performances et le domaine social
  - 2.11.5. Détection du TDAH en classe
  - 2.11.6. Lignes directrices pour l'intervention en classe
- 2.12. L'évaluation des écoles et de l'environnement éducatif
  - 2.12.1. Conceptualisation et caractérisation des troubles du spectre autistique (TSA)
  - 2.12.2. Conceptualisation et caractérisation du syndrome d'Asperger
  - 2.12.3. Lignes directrices pour l'identification des enfants atteints de TSA ou du syndrome d'Asperger en classe
  - 2.12.4. Modèles d'intervention



### Module 3. Difficultés d'apprentissage II

- 3.1. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'enseignement préscolaire
  - 3.1.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
  - 3.1.2. Conditions pour une scolarité inclusive
  - 3.1.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
- 3.2. Caractéristiques et besoins dans la petite enfance
  - 3.2.1. Acquisition d'habiletés motrices
  - 3.2.2. Acquisition du développement psychologique
  - 3.2.3. Développement de la subjectivation
- 3.3. Le rôle des parents dans le milieu d'accueil de la petite enfance
  - 3.3.1. Formation des parents
  - 3.3.2. Non-implication des parents
  - 3.3.3. Encourager les relations parents-enfants
- 3.4. Difficultés dans l'acquisition de la langue
  - 3.4.1. Développement du langage de 0 à 4 ans
  - 3.4.2. Difficultés dans l'acquisition de la langue
  - 3.4.3. Intervention éducative dans la salle de classe des premières années
- 3.5. Difficultés liées au développement précoce de l'alphabétisation
  - 3.5.1. Dilemmes sur la langue écrite
  - 3.5.2. Difficultés d'apprentissage de la lecture
  - 3.5.3. Intervention éducative dans la salle de classe des premières années
- 3.6. Trouble du spectre autistique: intervention précoce
  - 3.6.1. Développement cognitif de l'enfant et signes d'alerte
  - 3.6.2. Programme de prise en charge précoce des troubles du spectre autistique (TSA)
- 3.7. Difficultés affectives
  - 3.7.1. Les liens affectifs: attachement et détachement
  - 3.7.2. Surprotection
  - 3.7.3. Description des difficultés d'attachement
  - 3.7.4. Promouvoir l'estime de soi et le concept de soi
  - 3.7.5. Interventions pédagogiques dans la classe de la petite enfance





- 3.8. Précocité et capacités intellectuelles
  - 3.8.1. Critères généraux
  - 3.8.2. Précocité intellectuelle à un âge précoce
  - 3.8.3. Des capacités élevées dès le plus jeune âge
  - 3.8.4. Interventions pédagogiques dans la classe de la petite enfance
- 3.9. Relations avec les familles
  - 3.9.1. Critères généraux
  - 3.9.2. Établir une bonne communication avec les familles
  - 3.9.3. Description du déroulement des entretiens avec les familles
- 3.10. Travailler avec l'équipe d'éducation de la petite enfance
  - 3.10.1. Concepts clés
  - 3.10.2. Une équipe autour d'un enfant
  - 3.10.3. Points forts de la collaboration
- 3.11. Méthodes d'observation ou d'évaluation dans l'éducation de la petite enfance
  - 3.11.1. Concepts clés
  - 3.11.2. Observations
  - 3.11.3. Évaluations multidisciplinaires
- 3.12. Compétences psychomotrices dans les écoles d'éducation de la petite enfance
  - 3.12.1. Concepts clés
  - 3.12.2. Facteurs éducatifs des aptitudes psychomotrices
  - 3.12.3. La pratique psychomotrice dans la salle de classe de la petite enfance
- 3.13. Résilience éducative
  - 3.13.1. Concepts clés de la résilience
  - 3.13.2. La résilience éducative: sur la voie d'un apprentissage réussi
  - 3.13.3. Caractéristiques des écoles favorables à la résilience

## Module 4. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 4.1. La personne humaine
  - 4.1.1. Introduction et objectifs
  - 4.1.2. Éduquer sur la base de la personne
  - 4.1.3. Personne et nature humaine
  - 4.1.4. Attributs ou propriétés radicales de la personne
  - 4.1.5. Stratégies visant à encourager le déploiement des attributs ou propriétés radicales de la personne
  - 4.1.6. La personne humaine en tant que système dynamique
  - 4.1.7. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 4.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
  - 4.2.1. Introduction et objectifs
  - 4.2.2. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
  - 4.2.3. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qui ne l'est pas?
  - 4.2.4. Objectifs de l'éducation personnalisée
  - 4.2.5. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
  - 4.2.6. Protagonistes et médiateurs
  - 4.2.7. Les principes de l'éducation personnalisée
- 4.3. Situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
  - 4.3.1. Introduction et objectifs
  - 4.3.2. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
  - 4.3.3. Méthodologies opérationnelles et participatives: caractéristiques générales
  - 4.3.4. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
  - 4.3.5. Fonction matériaux et ressources
  - 4.3.6. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
  - 4.3.7. Le style éducatif personnalisé: ses cinq manifestations
  - 4.3.8. Comment promouvoir les cinq manifestations du style éducatif personnalisé?

- 4.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
  - 4.4.1. Introduction et objectifs
  - 4.4.2. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
  - 4.4.3. Définition et types de motivation
  - 4.4.4. Motivation et valeurs
  - 4.4.5. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
  - 4.4.6. L'aspect ludique du travail scolaire
- 4.5. L'apprentissage métacognitif
  - 4.5.1. Introduction et objectifs
  - 4.5.2. Que devons-nous enseigner aux étudiants dans le cadre de l'éducation personnalisée?
  - 4.5.3. Que signifie "métacognition" et que signifie "apprentissage métacognitif"?
  - 4.5.4. Stratégies d'apprentissage métacognitives
  - 4.5.5. Conséquences de l'apprentissage métacognitif
  - 4.5.6. Comment évaluer si l'apprenant apprend de manière significative?
  - 4.5.7. Clés pour éduquer à la créativité
- 4.6. Personnaliser l'organisation de l'école
  - 4.6.1. Introduction et objectifs
  - 4.6.2. Facteurs d'organisation d'une école
  - 4.6.3. L'environnement scolaire personnalisé
  - 4.6.4. Étudiants
  - 4.6.5. Professeurs
  - 4.6.6. Familles
  - 4.6.7. L'école en tant qu'organisation et en tant que communauté
  - 4.6.8. Quels indicateurs peut-on utiliser pour évaluer la personnalisation pédagogique d'une école?

## Module 5. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- 5.1. Le contexte de développement
  - 5.1.1. Définition de la conscience de soi, du concept de soi et de l'estime de soi
  - 5.1.2. Le premier contexte de développement: l'environnement familial
  - 5.1.3. L'âge de l'allaitement
  - 5.1.4. Le rôle des parents dans le développement de l'enfant

- 5.2. Les origines de la compétence
  - 5.2.1. Introduction
  - 5.2.2. Différences individuelles à la naissance
  - 5.2.3. Développement cognitif
  - 5.2.4. Communication
  - 5.2.5. Motivation
- 5.3. Développement du sentiment de soi: contexte
  - 5.3.1. Introduction
  - 5.3.2. La théorie freudienne du développement
  - 5.3.3. Quelques théories psychanalytiques clés dans le développement
  - 5.3.4. Modèles théoriques du développement cognitif
  - 5.3.5. L'approche computationnelle ou la psychologie cognitive
  - 5.3.6. L'approche systémique du développement
  - 5.3.7. Développement affectif précoce
- 5.4. L'importance des autres
  - 5.4.1. Introduction
  - 5.4.2. Connexion
  - 5.4.3. Peur des étrangers
  - 5.4.4. Réponse à l'absence de figures familières
- 5.5. Concept de soi: situation actuelle et rôle d'enseignant
  - 5.5.1. Délimitation conceptuelle et composantes du concept de soi
  - 5.5.2. Les étapes du développement du concept de soi
  - 5.5.3. Concept de soi: modèle hiérarchique-multidimensionnel
  - 5.5.4. Concept de soi: dimensions académiques et non académiques
  - 5.5.5. Le rôle de l'enseignant dans le concept de soi
- 5.6. Les origines de l'autonomie
  - 5.6.1. Introduction
  - 5.6.2. Le processus de séparation-individuation
  - 5.6.3. Résistance à la séparation
  - 5.6.4. Fonctionnement non-autonome
- 5.7. Autonomie et apprentissage
  - 5.7.1. Introduction
  - 5.7.2. Apprendre à faire face à la réalité
  - 5.7.3. Le rôle du jeu dans l'apprentissage de l'adaptation à la réalité

- 5.8. L'enfant dans la famille: influences sur l'apprentissage
  - 5.8.1. Introduction
  - 5.8.2. Relation avec les parents
  - 5.8.3. Relation avec les frères et sœurs
- 5.9. Développement de la connaissance de soi et de l'autonomie dans la classe maternelle
  - 5.9.1. Introduction
  - 5.9.2. Apprendre à apprendre
  - 5.9.3. Ressources pratiques pour l'éducation à la conscience de soi
  - 5.9.4. Lignes directrices pour l'éducation à l'autonomie en classe
  - 5.9.5. Conclusions finales
- 5.10. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi en classe préprimaire
  - 5.10.1. Introduction
  - 5.10.2. Premières considérations sur l'évaluation du concept de soi et de l'estime de soi
  - 5.10.3. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi en classe
  - 5.10.4. Signes d'alerte pour détecter d'éventuels problèmes de concept de soi et d'estime de soi chez les enfants

## Module 6. Égalité et diversité en classe

- 6.1. Concepts de base concernant l'égalité et la diversité
  - 6.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
  - 6.1.2. La diversité en tant que partie positive et inhérente à la vie
  - 6.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
  - 6.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
  - 6.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
  - 6.1.6. Références bibliographiques
- 6.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'enseignement préscolaire
  - 6.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
  - 6.2.2. Conditions pour une scolarité inclusive
  - 6.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
- 6.3. Caractéristiques et besoins dans la petite enfance
  - 6.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
  - 6.3.2. Acquisition du développement psychologique
  - 6.3.3. Développement de la subjectivation
- 6.4. Exclusion à l'école
  - 6.4.1. Le curriculum caché
  - 6.4.2. Intolérance et xénophobie
  - 6.4.3. Comment détecter les brimades en classe?
  - 6.4.4. Références bibliographiques
- 6.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
  - 6.5.1. Stéréotypes et préjugés
  - 6.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
  - 6.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
  - 6.5.4. Références bibliographiques
- 6.6. Scolarité inclusive et interculturelle
  - 6.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
  - 6.6.2. Dialogue
  - 6.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
  - 6.6.4. Qu'est-ce que la scolarisation interculturelle?
  - 6.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
  - 6.6.6. Actions
  - 6.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
  - 6.6.8. Références bibliographiques
- 6.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
  - 6.7.1. Les transformations de la société de l'information et de la connaissance
  - 6.7.2. Accès à l'information
  - 6.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
  - 6.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
  - 6.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
  - 6.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
  - 6.7.7. Références bibliographiques
- 6.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
  - 6.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
  - 6.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
  - 6.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
  - 6.8.4. Transformations des rôles des enseignants et des apprenants
  - 6.8.5. Les TIC comme élément d'attention à la diversité
  - 6.8.6. L'utilisation des TIC pour les étudiants ayant des besoins de soutien scolaire
  - 6.8.7. Références bibliographiques

- 6.9. Méthodologies actives d'apprentissage avec les TIC
    - 6.9.1. Introduction et objectifs
    - 6.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme de l'éducation : la personnalisation de l'apprentissage
    - 6.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace renforcé par les TIC
    - 6.9.4. Apprendre par la recherche
    - 6.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
    - 6.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
    - 6.9.7. *Flipped Classroom*
    - 6.9.8. Stratégies pour choisir les bonnes TIC pour chaque méthodologie: intelligences multiples et paysages d'apprentissage
    - 6.9.9. Références bibliographiques
  - 6.10. Apprentissage collaboratif et flipped classroom
    - 6.10.1. Introduction et objectifs
    - 6.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
    - 6.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
    - 6.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
    - 6.10.5. Définition de la flipped classroom
    - 6.10.6. Actions didactiques pour la programmation flipped
    - 6.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
    - 6.10.8. Expériences en classe inversée
    - 6.10.9. Références bibliographiques
- Module 7. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée**
- 7.1. Contexte et premières expériences de l'éducation spécialisée
    - 7.1.1. Cadre historique et contextuel de l'Éducation Spécialisée
    - 7.1.2. Premières expériences éducatives avec des personnes malentendantes
    - 7.1.3. Premières expériences éducatives avec des personnes atteintes de déficience visuelle
    - 7.1.4. Premières expériences éducatives avec des personnes atteintes de déficience mentale
  - 7.2. L'ère de l'institutionnalisation: le passage des soins médicaux aux soins pédagogiques
    - 7.2.1. L'ère des institutions
    - 7.2.2. Des soins médicaux aux soins psychopédagogiques
  - 7.3. L'ère de la normalisation et de l'intégration sociale et scolaire qui en découle
    - 7.3.1. Idéologie de la Normalisation
    - 7.3.2. Principe d'intégration de l'éducation
    - 7.3.3. Informe Warnock (1978)
  - 7.4. Éducation Spéciale dans les écoles ordinaires
    - 7.4.1. Les besoins éducatifs spéciaux et l'école ordinaire
    - 7.4.2. Organisation et structure du milieu ordinaire
  - 7.5. Éducation Spéciale dans les écoles spécialisées
    - 7.5.1. Cadre historique des centres spécifiques
    - 7.5.2. Organisation et structure du centre spécifique
  - 7.6. Collaboration entre les services conventionnels et spécifiques
    - 7.6.1. Ressources internes et externes à l'école
    - 7.6.2. Collaboration entre les Services Conventionnels et les Services Spécifiques
    - 7.6.3. Équipes d'orientation éducative
  - 7.7. Étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux
    - 7.7.1. Étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux
    - 7.7.2. Handicaps sensoriels
    - 7.7.3. Handicaps psychiques
    - 7.7.4. Handicaps moteurs
    - 7.7.5. Surdoués intellectuels
    - 7.7.6. Troubles du langage
  - 7.8. L'école et l'inclusion sociale
    - 7.8.1. Passer de l'intégration à l'inclusion
    - 7.8.2. Réflexion critique sur le paysage actuel
    - 7.8.3. Nouvelles réalités
    - 7.8.4. Nouveaux paradigmes
  - 7.9. La participation des familles à l'éducation inclusive
    - 7.9.1. Rôles de la famille
    - 7.9.2. Rôles de l'école
    - 7.9.3. Rôles de la famille



**Module 8. Troubles du comportement et de l'apprentissage**

- 8.1. Introduction aux troubles du comportement dans l'enfance
  - 8.1.1. Introduction et objectifs
  - 8.1.2. Les classifications DSM-5 et CIM-11
  - 8.1.3. Caractéristiques et facteurs des troubles du comportement
  - 8.1.4. Références bibliographiques
- 8.2. Trouble déficitaire de l'attention et/ou hyperactivité (TDAH)
  - 8.2.1. Introduction et objectifs
  - 8.2.2. TDAH: définition, prévalence et critères de diagnostic
  - 8.2.3. Traitement et intervention en classe
  - 8.2.4. Références bibliographiques
- 8.3. Trouble oppositionnel avec provocation
  - 8.3.1. Introduction et objectifs
  - 8.3.2. Introduction au Trouble oppositionnel avec provocation
  - 8.3.3. Facteurs de risque et de prévention
  - 8.3.4. Intervention éducative pour le trouble oppositionnel avec provocation
  - 8.3.5. Références bibliographiques
- 8.4. Alternatives comportementales dans les troubles du spectre autistique
  - 8.4.1. Introduction et objectifs
  - 8.4.2. Niveaux de gravité et critères de diagnostic
  - 8.4.3. Modèles comportementaux dans les troubles du spectre
  - 8.4.4. Formation des parents
  - 8.4.5. Références bibliographiques
- 8.5. Troubles de l'humeur dans l'enfance
  - 8.5.1. Introduction et objectifs
  - 8.5.2. L'anxiété de l'enfance
  - 8.5.3. Dépression infantile
  - 8.5.4. Maltraitance des enfants
  - 8.5.5. Traitement et intervention dans les troubles émotionnels
  - 8.5.6. Références bibliographiques
- 8.6. Troubles du comportement dans les troubles excréteurs
  - 8.6.1. Introduction et objectifs
  - 8.6.2. Troubles: énurésie et encoprésie
  - 8.6.3. Directives comportementales en cas d'énurésie
  - 8.6.4. Modèles comportementaux en cas d'encoprésie
  - 8.6.5. Références bibliographiques
- 8.7. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
  - 8.7.1. Introduction et objectifs
  - 8.7.2. Trouble du pica
  - 8.7.3. Trouble du ruminement
  - 8.7.4. Intervention auprès des parents et des éducateurs
  - 8.7.5. Références bibliographiques
- 8.8. Trouble du sommeil et de l'éveil
  - 8.8.1. Introduction et objectifs
  - 8.8.2. Trouble de l'insomnie
  - 8.8.3. Trouble du cauchemar
  - 8.8.4. Interventions didactiques pour les troubles du sommeil et de l'éveil
  - 8.8.5. Références bibliographiques
- 8.9. Techniques de gestion des contingences et de modification du comportement en classe
  - 8.9.1. Introduction et objectifs
  - 8.9.2. Procédures visant à améliorer le comportement
  - 8.9.3. Économie de jetons
  - 8.9.4. Formation à l'auto-apprentissage
  - 8.9.5. Références bibliographiques
- 8.10. Le professeur
  - 8.10.1. Le centre
  - 8.10.2. L'enseignant qualifié
  - 8.10.3. La créativité et la valeur de l'enseignant

## Module 9. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- 9.1. L'école face à l'éducation d'un enfant ayant des besoins éducatifs personnels: attention à la diversité
  - 9.1.1. Des écoles ségréguées aux écoles complètes et inclusives
  - 9.1.2. Réponse éducative à la diversité dans une école polyvalente d'enseignement maternel et primaire
  - 9.1.3. Plan de soins de la diversité
- 9.2. La famille dans l'éducation d'un enfant à besoins éducatifs spéciaux
  - 9.2.1. Le système familial: fonctions, croyances et styles éducatifs
  - 9.2.2. Conceptions, besoins et orientation de la famille
  - 9.2.3. Réaction à l'arrivée d'un enfant handicapé au foyer
  - 9.2.4. Attitudes des familles à l'égard du handicap
  - 9.2.5. Relations inter- et intra-familiales
  - 9.2.6. Travail partagé entre la famille et l'école
  - 9.2.7. Comment optimiser la relation entre la famille et l'école?
- 9.3. Éducation des enfants souffrant de handicaps sensoriels (visuels, auditifs et de surdicécité)
  - 9.3.1. Éducation des enfants atteints de déficience visuelle
  - 9.3.2. Éducation des enfants atteints de déficience auditive
  - 9.3.3. Éducation des enfants atteints de surdicécité
- 9.4. Éducation des enfants souffrant de handicaps physiques et organiques
  - 9.4.1. Définition du handicap physique et organique
  - 9.4.2. Spina bifida
  - 9.4.3. Lésion de la moelle épinière
  - 9.4.4. Handicap physique dû à une maladie
  - 9.4.5. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap physique
  - 9.4.6. Réponse éducative aux besoins éducatifs spéciaux des enfants souffrant de handicaps physiques
- 9.5. Éducation des enfants souffrant d'un handicap moteur (paralysie cérébrale)
  - 9.5.1. Les notions de base de leur développement psychologique
  - 9.5.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
  - 9.5.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels

- 9.6. Éducation des enfants souffrant de handicaps mentaux
  - 9.6.1. Définition du handicap mental
  - 9.6.2. Troubles du spectre autistique
  - 9.6.3. Troubles de l'humeur et de l'anxiété
  - 9.6.4. Besoins éducatifs spéciaux et réponse éducative avec un handicap psychiatrique
- 9.7. Éducation des enfants atteints de déficience intellectuelle
  - 9.7.1. Les notions de base de leur développement psychologique
  - 9.7.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
  - 9.7.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.8. L'éducation d'un enfant présentant un trouble du développement d'origine sociale (maltraitance des enfants)
  - 9.8.1. Quelques notions de base du développement psychologique
  - 9.8.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matériel et orientations de base
  - 9.8.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.9. Éducation des enfants atteints de troubles neurologiques (syndrome dys-exécutif)
  - 9.9.1. Syndrome dysjectif
  - 9.9.2. Notions fondamentales du développement psychologique et du système nerveux central
  - 9.9.3. Besoins éducatifs personnels
  - 9.9.4. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.10. Financement de l'Éducation Spéciale
  - 9.10.1. Financement complémentaire à l'administration de l'éducation

## Module 10. Alternatives pédagogiques émergentes pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- 10.1. Introduction
- 10.2. Technologies de l'information et de la communication appliquées aux difficultés d'apprentissage et attention à la diversité
- 10.3. Thérapies assistées par l'animal, DA et attention à la diversité
- 10.4. Mindfulness, DA et attention à la diversité
- 10.5. Échecs, DA et attention à la diversité
- 10.6. Médicaments, DA et attention à la diversité
- 10.7. L'efficacité des thérapies alternatives

**Module 11. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez les enfants**

- 11.1. Introduction
- 11.2. Bases philosophiques, sociologiques, psychologiques et pédagogiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez les enfants
  - 11.2.1. Définitions de base
    - 11.2.1.1. La psychologie et ses fondements
    - 11.2.1.2. La pédagogie et ses fondements
    - 11.2.1.3. Processus éducatif
    - 11.2.1.4. Processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 11.2.2. Contributions de la psychologie à la pédagogie en tant que science
    - 11.2.2.1. Théoriquement
    - 11.2.2.2. Dans l'ordre méthodologique
    - 11.2.2.3. Dans l'ordre pratique
  - 11.2.3. Influence de la psychologie de l'éducation sur les difficultés d'apprentissage
    - 11.2.3.1. Perspective comportementale
    - 11.2.3.2. Perspective cognitive (fonctions et processus psychiques)
    - 11.2.3.3. Perspective affective
- 11.3. La psychopédagogie comme science face aux défis de l'éducation à la diversité et de la prise en charge des enfants ayant des difficultés d'apprentissage
  - 11.3.1. Objet d'étude de la psychopédagogie
  - 11.3.2. Système catégorique de la psychopédagogie
  - 11.3.3. Principes de la psychopédagogie
  - 11.3.4. Les défis de la psychopédagogie au 21<sup>ème</sup> siècle
- 11.4. Caractérisation psychopédagogique des enfants et des adolescents fréquentant différents niveaux d'enseignement
  - 11.4.1. Définitions de base
    - 11.4.1.1. La personnalité et ses origines
      - 11.4.1.1.1. Facteur biologique
      - 11.4.1.1.2. Facteur inné
      - 11.4.1.1.3. Facteur héréditaire
      - 11.4.1.1.4. Facteurs génétiques
    - 11.4.1.2. Le développement cognitif et sa pertinence théorique-pratique pour les soins de la MA
      - 11.4.1.2.1. Aspect organique
      - 11.4.1.2.2. Aspect maturationnel
      - 11.4.1.2.3. Aspect fonctionnel
      - 11.4.1.2.4. Aspect social
      - 11.4.1.2.5. Aspect éducatif
    - 11.4.1.3. Apprentissage
      - 11.4.1.3.1. Approche de sa conceptualisation
      - 11.4.1.3.2. Conditions nécessaires à l'apprentissage
  - 11.4.2. Caractéristiques psychopédagogiques de l'élève de l'école primaire
    - 11.4.2.1. L'enfant de 6-8 ans
      - 11.4.2.1.1. L'écolier de première année
      - 11.4.2.1.2. L'écolier de deuxième année
    - 11.4.2.2. L'enfant de 8-10 ans
      - 11.4.2.2.1. L'écolier de troisième année
      - 11.4.2.2.2. L'écolier de quatrième année
    - 11.4.2.3. L'enfant de 10 à 12 ans
      - 11.4.2.3.1. L'écolier de cinquième année
      - 11.4.2.3.2. L'écolier de sixième année
- 11.5. L'apprentissage en tant que processus individuel et social
  - 11.5.1. Stratégies cognitives
  - 11.5.2. Stratégies d'apprentissage
  - 11.5.3. Stratégies de mémorisation
  - 11.5.4. Stratégies de rétention
  - 11.5.5. Stratégies de rappel
  - 11.5.6. Stratégies de résolution de problèmes
- 11.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles primaires
  - 11.6.1. Approche de sa définition
    - 11.6.1.1. Processus d'enseignement et d'apprentissage
    - 11.6.1.2. Processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage

- 11.6.2. Caractéristiques du processus d'enseignement-apprentissage développemental
- 11.6.3. Potentialités du processus d'enseignement-apprentissage développemental
- 11.6.4. La coopération, une condition nécessaire dans le processus d'enseignement-apprentissage
  - 11.6.4.1. L'apprentissage coopératif
    - 11.6.4.1.1. Définition
    - 11.6.4.1.2. Types de groupes coopératifs
    - 11.6.4.1.3. Caractéristiques de l'apprentissage coopératif
- 11.6.5. Formes de participation à l'apprentissage coopératif
  - 11.6.5.1. Dans la salle de classe
  - 11.6.5.2. Dans les autres espaces d'apprentissage de l'école
  - 11.6.5.3. Dans la famille
  - 11.6.5.4. Dans la communauté
- 11.6.6. Structure d'une classe d'apprentissage coopératif
  - 11.6.6.1. Point de départ
  - 11.6.6.2. Moment de développement
  - 11.6.6.3. Heure de fermeture
- 11.6.7. Créer des environnements favorables à l'apprentissage

## Module 12. Les difficultés d'apprentissage: leur approche historique, leur conceptualisation, leurs théories et leur classification

- 12.1. Introduction
- 12.2. Un aperçu historique des difficultés d'apprentissage
  - 12.2.1. Étape de base
  - 12.2.2. Phase de transition
  - 12.2.3. Phase de consolidation
  - 12.2.4. Stade actuel
- 12.3. Point de vue critique sur sa conceptualisation
  - 12.3.1. Critères appliqués pour sa définition
    - 12.3.1.1 Critères d'exclusion
    - 12.3.1.2 Critère de discordance

- 12.3.1.3 Critère de discordance
- 12.3.2. Quelques définitions et leurs régularités
- 12.3.3. Entre hétérogénéité et différenciation
  - 12.3.3.1. Problèmes scolaires
  - 12.3.3.2. Sous-performances
  - 12.3.3.3. Difficultés d'apprentissage spécifiques
- 12.3.4. Troubles d'apprentissage Vs. Difficultés d'apprentissage
  - 12.3.4.1. Trouble de l'apprentissage
    - 12.3.4.1.1. Définition
    - 12.3.4.1.2. Caractéristiques
  - 12.3.4.2. Points de rencontre entre le trouble et les difficultés d'apprentissage qui en rendent la compréhension problématique
  - 12.3.4.3. Les différences entre les troubles de l'apprentissage et les difficultés d'apprentissage qui déterminent leur contexte d'application et leur pertinence
- 12.4. Classification des difficultés d'apprentissage
  - 12.4.1. Systèmes de classification internationaux
    - 12.4.1.1. DCM-5
    - 12.4.1.2. CIE-10
  - 12.4.2. Classification des difficultés d'apprentissage le DCM-5
  - 12.4.3. Classification des difficultés d'apprentissage selon la CIE-10 (en attente de la CIM-11)
  - 12.4.4. Comparaison des outils de classification
- 12.5. Principales approches théoriques des difficultés d'apprentissage
  - 12.5.1. Théories neurobiologiques ou organismiques
  - 12.5.2. Théories des processus cognitifs déficitaires
  - 12.5.3. Théories psycholinguistiques
  - 12.5.4. Théories psychogéniques
  - 12.5.5. Théories écologistes
- 12.6. Causes des difficultés d'apprentissage
  - 12.6.1. Facteurs personnels ou intrinsèques
    - 12.6.1.1. Biologique
    - 12.6.1.2. Psychogène
  - 12.6.2. Facteurs contextuels ou extrinsèques



- 12.6.2.1. Environnement
- 12.6.2.2. Institutionnel
- 12.7. Modèles de soins pour les difficultés d'apprentissage
  - 12.7.1. Modèles axés sur les aspects médico-cliniques
  - 12.7.2. Modèles axés sur les processus cognitifs
  - 12.7.3. Modèles axés sur les déficits observables
  - 12.7.4. Modèles centrés sur le programme scolaire
  - 12.7.5. Modèle d'éducation aux soins complets
- 12.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 12.9. Lectures recommandées
- 12.10. Bibliographie

### Module 13. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des troubles de l'apprentissage

- 13.1. Introduction
- 13.2. Le diagnostic et ses particularités
  - 13.2.1. Définition
  - 13.2.2. Principes et fonctions du processus de diagnostic
  - 13.2.3. Caractéristiques du diagnostic
  - 13.2.4. Types de diagnostic: diagnostic précoce et diagnostic psychopédagogique
- 13.3. Particularités du processus d'évaluation
  - 13.3.1. Évaluation de l'éducation
  - 13.3.2. Évaluation psychopédagogique
- 13.4. Relation entre le diagnostic et l'évaluation
  - 13.4.1. Controverse théorique entre les deux concepts
  - 13.4.2. Complémentarité des processus de diagnostic et d'évaluation
- 13.5. Le processus de diagnostic et d'évaluation des difficultés d'apprentissage
  - 13.5.1. Définitions
    - 13.5.1.1. Le diagnostic et ses particularités
    - 13.5.1.2. L'évaluation et ses particularités
  - 13.5.2. Techniques et outils de diagnostic et d'évaluation
    - 13.5.2.1. De l'approche qualitative

- 13.5.2.2. Basé sur des tests standardisés
- 13.5.2.3. Approche d'évaluation éducative complète
- 13.6. L'équipe d'évaluation et sa composition dans une perspective interdisciplinaire
  - 13.6.1. Potentialités de la composition de l'équipe d'évaluation
  - 13.6.2. Particularités de l'équipe d'évaluation en fonction de son mode de fonctionnement
  - 13.6.3. Rôle de chaque membre de l'équipe dans le processus de diagnostic
- 13.7. Le rapport psycho-pédagogique comme instrument de communication des niveaux de développement de l'élève ayant des difficultés d'apprentissage
  - 13.7.1. Double objectif du rapport
    - 13.7.1.1. Dans l'évaluation
    - 13.7.1.2. En soins
  - 13.7.2. Les aspects essentiels qui composent sa structure
    - 13.7.2.1. Données personnelles
    - 13.7.2.2. Motif de l'évaluation
    - 13.7.2.3. Informations sur le développement de l'enfant
      - 13.7.2.3.1. Antécédents personnels
      - 13.7.2.3.2. Antécédents familiaux
      - 13.7.2.3.3. Aspects psychosociaux
      - 13.7.2.3.4. Aspects scolaires
      - 13.7.2.3.5. Techniques et instruments d'évaluation appliqués
      - 13.7.2.3.6. Analyse des résultats obtenus
    - 13.7.2.4. Conclusions
    - 13.7.2.5. Recommandations
  - 13.7.3. Particularités dans la façon dont ils sont écrits
- 13.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique

13.9. Lectures recommandées

13.10. Bibliographie

## Module 14. Principes fondamentaux de la gestion des difficultés d'apprentissage

14.1. Introduction

14.2. Prévention des difficultés d'apprentissage

14.2.1. Niveaux de prévention

14.2.2. Facteurs de risque

14.2.3. Facteurs de protection

14.3. Intervention psychopédagogique dans la MA

14.3.1. Définition

14.3.2. Principes

14.3.3. Modèles d'intervention auprès des psychopédagogique

14.4. La prise en charge éducative globale et ses implications

14.4.1. Conceptualisation

14.4.2. Planification stratégique

14.4.3. Planification individualisée

14.4.4. Planification éducative intégrale

14.5. Intervention psychopédagogique Vs. L'attention éducative intégrale

14.5.1. Les positions théoriques qui les sous-tendent

14.5.2. Analyse comparative: points de convergence et de divergence

14.5.3. Pertinence de l'utilisation dans le contexte de la diversité

14.6. Considérations théoriques sur la gestion des écoles

14.6.1. Définition et principes de la gestion scolaire

14.6.2. La gestion d'établissements d'enseignement ou de soins

14.6.2.1. Définition et caractéristiques du processus de gestion

14.6.2.2. Implications du travail interdisciplinaire pour la gestion des écoles

14.6.2.3. L'importance de l'articulation de la triade famille-école-communauté

14.6.2.4. Travail en réseau

14.6.2.4.1. Mise en réseau

14.6.2.4.2. Articulation intra-sectorielle

14.6.3. L'organisation scolaire et son impact sur le processus éducatif

14.6.3.1. Définition

14.6.3.2. Les conditions de vie de l'élève atteint de la MA

14.6.3.3. L'horaire d'enseignement

14.6.3.4. L'organisation du processus d'enseignement et d'apprentissage de l'élève atteint de DA: la classe, les projets d'apprentissage et autres formes d'organisation

14.6.4. L'activité pédagogique comme élément transcendantal du processus d'enseignement-apprentissage

14.6.4.1. L'organisation hygiénico-pédagogique de l'activité d'enseignement (OHPAD)

14.6.4.2. Charge d'enseignement, charge intellectuelle et fatigue

14.6.4.3. Conditions de l'environnement physique

14.6.4.4. Conditions de l'environnement psychologique

14.6.4.5. Relation entre l'OHPAD et la motivation d'apprentissage de l'élève atteint de DA

14.7. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'inclusion éducative

14.7.1. Conceptualisation

14.7.2. Fondements théoriques et méthodologiques

14.7.2.1. Reconnaissance et respect des différences individuelles

14.7.2.2. L'attention portée à la diversité comme principe d'inclusion éducative

14.7.3. Adaptation des programmes d'études comme moyen d'aborder la diversité

14.7.3.1. Définition

14.7.3.2. Types d'adaptations curriculaires

14.7.3.2.1. Adaptations de la méthodologie

14.7.3.2.2. Adaptations dans les activités

14.7.3.2.3. Adaptations dans les matériaux et le temps

14.7.3.2.4. Dans les éléments fonctionnels

14.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique

- 14.9. Lectures recommandées
- 14.10. Bibliographie

### **Module 15.** La langue comme élément déterminant dans le traitement des difficultés d'apprentissage

- 15.1. Introduction
- 15.2. Pensée et langage: Leurs relations
  - 15.2.1. Théories expliquant leur développement
  - 15.2.2. Pensée et langage Leur interdépendance
  - 15.2.3. La place de la langue dans l'apprentissage
- 15.3. Relation entre le langage et les difficultés d'apprentissage
  - 15.3.1. Communication, langage, parole et langage
  - 15.3.2. Généralités sur le Développement du langage
  - 15.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 15.4. Le retard de développement du langage et ses implications dans les difficultés d'apprentissage
  - 15.4.1. Conceptualisation du retard de développement du langage et sa caractérisation
  - 15.4.2. Causes du retard dans le développement du langage
  - 15.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire
  - 15.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de difficultés d'apprentissage
- 15.5. Troubles du langage commun chez les étudiants
  - 15.5.1. Concepts et délimitations
  - 15.5.2. Troubles du langage oral Leurs manifestations dans les composantes phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
  - 15.5.3. Troubles de la parole: dyslalie, dysarthrie, rhinolalie, dysphonie et bégaiement
- 15.6. Évaluation de la langue
  - 15.6.1. Instruments d'évaluation
  - 15.6.2. Composants à évaluer
  - 15.6.3. Rapport d'évaluation
- 15.7. L'attention portée aux troubles du langage dans les établissements d'enseignement
  - 15.7.1. Troubles du langage
  - 15.7.2. Troubles de la parole
- 15.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique

- 15.9. Lectures recommandées
- 15.10. Bibliographie

### **Module 16.** Les difficultés d'apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance

- 16.1. Introduction
- 16.2. La lecture et ses processus
  - 16.2.1. Définition
  - 16.2.2. Traitement lexical: la voie lexicale et la voie phonologique
  - 16.2.3. Traitement syntaxique
  - 16.2.4. Traitement sémantique
- 16.3. Le processus d'enseignement et d'apprentissage de la lecture pour la vie
  - 16.3.1. Conditions ou prérequis pour l'apprentissage de la lecture
  - 16.3.2. Méthodes d'enseignement de la lecture
  - 16.3.3. Stratégies qui soutiennent le processus d'apprentissage de la lecture
- 16.4. Prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture
  - 16.4.1. Facteurs de protection
  - 16.4.2. Facteurs de risque
  - 16.4.3. Stratégies de promotion de la lecture
  - 16.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de la lecture
- 16.5. La lecture et ses difficultés d'apprentissage
  - 16.5.1. Caractérisation des difficultés d'apprentissage de la lecture
  - 16.5.2. La dyslexie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique
  - 16.5.3. Principales difficultés de compréhension de la lecture
- 16.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture
  - 16.6.1. Caractérisation diagnostique
  - 16.6.2. Tests standardisés
  - 16.6.3. Tests non standardisés
  - 16.6.4. Autres outils d'évaluation
- 16.7. Traiter les difficultés d'apprentissage de la lecture
  - 16.7.1. Conscience lexicale

- 16.7.2. Conscience phonologique
- 16.7.3. Stratégies cognitives et métacognitives pour favoriser la compréhension de la lecture
- 16.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 16.9. Lectures recommandées
- 16.10. Bibliographie

### Module 17. Les difficultés de l'apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable

- 17.1. Introduction
- 17.2. Processus de construction et langue écrite
  - 17.2.1. Les étapes du développement de l'écriture
  - 17.2.2. Niveaux de construction de la langue écrite
  - 17.2.3. Stratégies pour faciliter la transition entre les différents niveaux de la construction
  - 17.2.4. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
  - 17.2.5. Modèles de production de la langue écrite
    - 17.2.5.1. Typologies textuelles
- 17.3. Processus cognitifs impliqués dans l'écriture
  - 17.3.1. Planification
  - 17.3.2. Production
  - 17.3.3. Révision
- 17.4. Prévenir les difficultés d'apprentissage de l'écriture
  - 17.4.2. Facteurs de risque
  - 17.4.3. Stratégies pour la promotion de la production de la langue écrite
  - 17.4.4. Importance des principales agences éducatives dans la promotion de l'écriture
- 17.5. L'écriture et ses difficultés d'apprentissage
  - 17.5.1. Erreurs dans la construction de la langue écrite
  - 17.5.2. Erreurs spécifiques dans la construction de la langue écrite
  - 17.5.3. Caractérisation des difficultés dans la production de la langue écrite
  - 17.5.4. La digraphie comme difficulté spécifique dans l'apprentissage de l'écriture
- 17.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture

- 17.6.1. Statut des processus cognitifs impliqués
- 17.6.2. Indicateurs de prédiction des difficultés d'apprentissage de l'écriture
- 17.6.3. Que faut-il évaluer à partir de la 2e année dans les textes écrits par des enfants?
- 17.7. Attention aux difficultés d'apprentissage de l'écriture
  - 17.7.1. Stratégies visant à encourager l'automatisation des mouvements d'écriture
  - 17.7.2. Stratégies pour encourager la planification des textes
  - 17.7.3. Stratégies visant à encourager la production de textes écrits
  - 17.7.4. Stratégies pour encourager la révision d'un texte écrit
- 17.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 17.9. Lectures recommandées
- 17.10. Bibliographie

### Module 18. Difficultés d'apprentissage en mathématiques (MLD)

- 18.1. Introduction
- 18.2. La connaissance mathématique, ses concepts de base
  - 18.2.1. Concept de quantité ou de quantificateurs
  - 18.2.2. Concepts spatio-temporels
- 18.3. Les mathématiques et les processus impliqués dans l'apprentissage des mathématiques
  - 18.3.1. Classification
  - 18.3.2. Sériation
  - 18.3.3. Correspondance
  - 18.3.4. Préservation de l'objet ou de la substance
  - 18.3.5. Réversibilité de la pensée
  - 18.3.6. Stratégies cognitives et métacognitives
    - 18.3.6.1. Stratégies de modélisation directionnelle
    - 18.3.6.2. Comptage
    - 18.3.6.3. Faits numériques
- 18.4. Le processus d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques
  - 18.4.1. Subitisation et comptage: principe de correspondance biunivoque, ordre stable, cardinalité, abstraction et non-pertinence de l'ordre
  - 18.4.2. Apprendre les séries numériques: acquisition, élaboration et consolidation



- 18.4.3. Apprendre à résoudre des problèmes: localisation de l'inconnu, structure sémantique
- 18.4.4. Algorithmes d'apprentissage
- 18.5. Prévention des difficultés d'apprentissage en mathématiques
  - 18.5.1. Facteurs de protection
  - 18.5.2. Facteurs de risque
  - 18.5.3. Stratégies pour la promotion de l'apprentissage des mathématiques
- 18.6. Les mathématiques et leurs difficultés
  - 18.6.1. Définition des difficultés d'apprentissage des mathématiques
  - 18.6.2. Difficultés d'apprentissage des mathématiques liées à: la nature des mathématiques elles-mêmes, l'organisation et la méthodologie de l'enseignement, liées à l'apprenant, liées à l'apprenant, et liées au processus d'apprentissage
  - 18.6.3. Erreurs courantes: dans la résolution de problèmes, dans les étapes de l'algorithme
  - 18.6.4. La dyscalculie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique: sémantique, perceptive, procédurale
  - 18.6.5. Causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
    - 18.6.5.1. Facteurs contextuels
    - 18.6.5.2. Facteurs cognitifs
    - 18.6.5.3. Facteurs neurobiologiques
- 18.7. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage des mathématiques (DAM)
  - 18.7.1. Tests standardisés
  - 18.7.2. Tests non standardisés
  - 18.7.3. Diagnostic et évaluation éducatifs complets
- 18.8. Attention aux difficultés d'apprentissage en mathématiques
  - 18.8.1. Principes de soins
  - 18.8.2. Concepts et procédures d'enseignement
  - 18.8.3. Stratégies basées sur des problèmes
  - 18.8.4. Stratégies d'enseignement par la découverte

- 18.9. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 18.10. Lectures recommandées
- 18.11. Bibliographie

### **Module 19. Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) en tant que condition associée aux difficultés d'apprentissage**

- 19.1. Introduction
- 19.2. Intervention dans le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
  - 19.2.1. Prévalence et signification
  - 19.2.2. Causes du TDAH
    - 19.2.2.1. Facteurs génétiques
    - 19.2.2.2. Facteurs neurobiologiques
    - 19.2.2.3. Facteurs endocrinologiques
- 19.3. Principaux modèles théoriques expliquant le TDAH
  - 19.3.1. Déficits du contrôle de la réponse inhibitrice
  - 19.3.2. Modèle comportemental axé sur les manifestations d'inattention, d'hyperactivité et d'impulsivité
  - 19.3.3. Modèle basé sur le dysfonctionnement du système exécutif, consensus actuel
- 19.4. Caractérisation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
  - 19.4.1. Manifestations prédominantes selon le DSM-V
  - 19.4.2. Développement du TDAH tout au long de la vie
    - 19.4.2.1. Chez les nourrissons
    - 19.4.2.2. Chez les enfants d'âge préscolaire
    - 19.4.2.3. Chez les enfants de l'école primaire
  - 19.4.3. Le TDAH en tant que trouble des fonctions exécutives
    - 19.4.3.1. Définition des fonctions exécutives
    - 19.4.3.2. Mémoire de travail
    - 19.4.3.3. Autorégulation de la motivation, des émotions et de l'éveil
  - 19.4.4. L'internalisation de la langue
  - 19.4.5. Reconstruction
- 19.5. Diagnostic et évaluation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
  - 19.5.1. Diagnostic et évaluation physiologique: aspects neuroanatomiques, biochimiques et endocrinologiques

- 19.5.2. Diagnostic et évaluation neuropsychologiques (tests standardisés)
- 19.5.3. Diagnostic et évaluation éducatifs complets: observation et entretien diagnostique avec l'élève, entretien avec les parents et les enseignants; questionnaire ou échelles échelles pour les parents et les enseignants
- 19.6. Prise en charge éducative complète de l'élève atteint de TDAH
  - 19.6.1. Intègre les aspects pharmacologiques, psychologiques et psychopédagogiques
  - 19.6.2. Concrétisation de la prise en charge éducative globale: travail direct avec l'élève, dans le contexte scolaire et dans le contexte familial
- 19.7. Implications pédagogiques pour la prise en charge globale de l'étudiant présentant des difficultés d'apprentissage associées au TDAH
  - 19.7.1. Principaux problèmes psychosociaux de l'étudiant ayant des difficultés d'apprentissage et un TDAH
  - 19.7.2. Principales difficultés d'apprentissage de la lecture chez ces étudiants: reconnaissance des mots et compréhension du texte
  - 19.7.3. Principales difficultés de l'apprentissage de l'écriture pour ces étudiants: l'écriture de mots et l'écriture de textes
  - 19.7.4. Principales difficultés dans l'apprentissage des mathématiques: mauvaise automatisation des tâches liées à la numération, au calcul mental, aux opérations mathématiques et à la résolution de problèmes
- 19.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 19.9. Lectures recommandées
- 19.10. Bibliographie

## Module 20. Nouvelles alternatives éducatives pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- 20.1. Introduction
- 20.2. Technologies de l'information et de la communication (TIC)
  - 20.2.1. Fondements théoriques des technologies de l'information et de la communication
  - 20.2.2. Développement historique des TIC
  - 20.2.3. Classification des TIC
    - 20.2.3.1. Synchrones
    - 20.2.3.2. Asynchrones
  - 20.2.4. Caractéristiques des TIC
  - 20.2.5. Potentialités des TIC dans divers contextes sociétaux
- 20.3. Les TIC dans les contextes éducatifs



- 20.3.1. Contribution des TIC à l'éducation en Général
  - 20.3.1.1. L'enseignement traditionnel et l'incorporation des TIC
  - 20.3.1.2. L'impact des TIC sur l'éducation du 21<sup>e</sup> siècle
  - 20.3.1.3. Apprendre et enseigner avec les TIC: attentes, réalités et potentiels
- 20.3.2. Contributions des TIC à la résolution des difficultés d'apprentissage
  - 20.3.2.1. Les TIC en tant que ressource pédagogique pour traiter les difficultés d'apprentissage
    - 20.3.2.1.1. Enseignement de la lecture
    - 20.3.2.1.2. Enseignement de l'écriture
    - 20.3.2.1.3. Enseignement des mathématiques
    - 20.3.2.1.4. Soins aux Trouble de Déficit de l'attention et Hyperactivité (TDAH)
- 20.3.3. Le rôle de l'enseignant dans l'utilisation des TIC
  - 20.3.3.1. Dans la salle de classe
  - 20.3.3.2. Espaces extra-scolaires
- 20.4. Les échecs et leur valeur pédagogique
  - 20.4.1. Brève histoire des échecs
  - 20.4.2. Son caractère récréatif
  - 20.4.3. Fondements pédagogiques de la science des jeux
  - 20.4.4. Les échecs comme outil éducatif: dans le contexte scolaire et dans les environnements socialement vulnérables
  - 20.4.5. Potentialités des échecs pour le processus d'enseignement-apprentissage des étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
    - 20.4.5.1. Contributions des échecs à l'activité cognitive
      - 20.4.5.1.1. Attention
      - 20.4.5.1.2. Mémoire
      - 20.4.5.1.3. Motivation
      - 20.4.5.1.4. Gestion des émotions
      - 20.4.5.1.5. Réflexion stratégique
      - 20.4.5.1.6. Intelligence
      - 20.4.5.1.7. Transfert de l'apprentissage
    - 20.4.5.2. Contributions du jeu d'échecs dans le contexte des fonctions exécutives
      - 20.4.5.2.1. Organisation
      - 20.4.5.2.2. Planification
      - 20.4.5.2.3. Exécution (flexibilité, contrôle inhibiteur, autocontrôle)
      - 20.4.5.2.4. Évaluation/Revue
- 20.5. Les échecs comme élément de liaison de la triade école-famille-communauté dans la gestion des difficultés d'apprentissage
  - 20.5.1. Points forts de l'utilisation des échecs à l'école pour promouvoir la participation des familles au processus éducatif
  - 20.5.2. Possibilités offertes par les échecs pour promouvoir la participation communautaire à l'école
- 20.6. La méditation De la pratique spirituelle à son expansion actuelle
  - 20.6.1. Une brève approche de la méditation comme outil pédagogique
    - 20.6.1.1. Concept de la méditation
    - 20.6.1.2. Origine de la méditation
    - 20.6.1.3. Sa diffusion dans différents domaines
- 20.7. Utilisation du potentiel éducatif de la méditation pour la gestion des difficultés d'apprentissage et l'attention à la diversité
  - 20.7.1. Preuves scientifiques des effets de la méditation sur le corps, le cerveau et les relations interpersonnelles
    - 20.7.1.1. Effets neurologiques : effets structurels, biochimiques et fonctionnels sur le cerveau
    - 20.7.1.2. Effets psychologiques
    - 20.7.1.3. Effets physiques
  - 20.7.2. Impact de la pratique de la méditation sur les écoliers
  - 20.7.3. Impact de la méditation sur les modes d'action de l'enseignant

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.







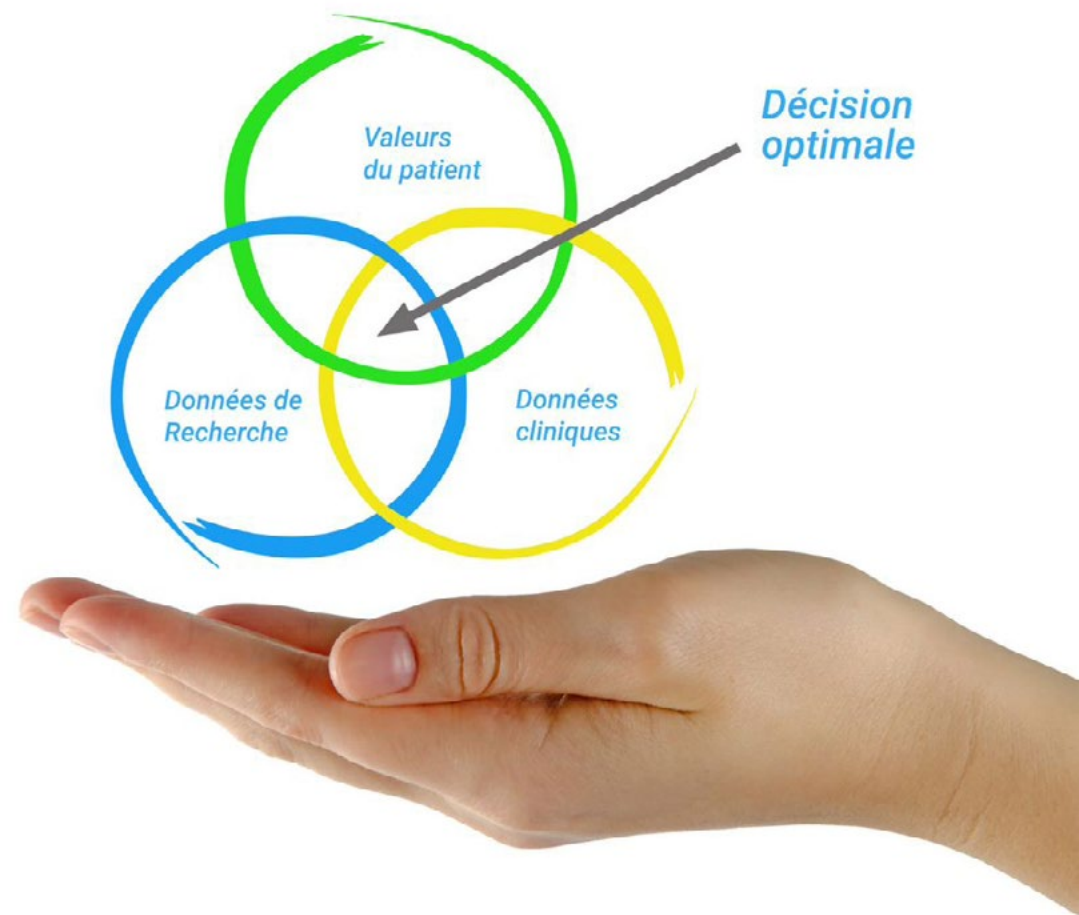
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.





06

# Diplôme

Le Mastère Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*



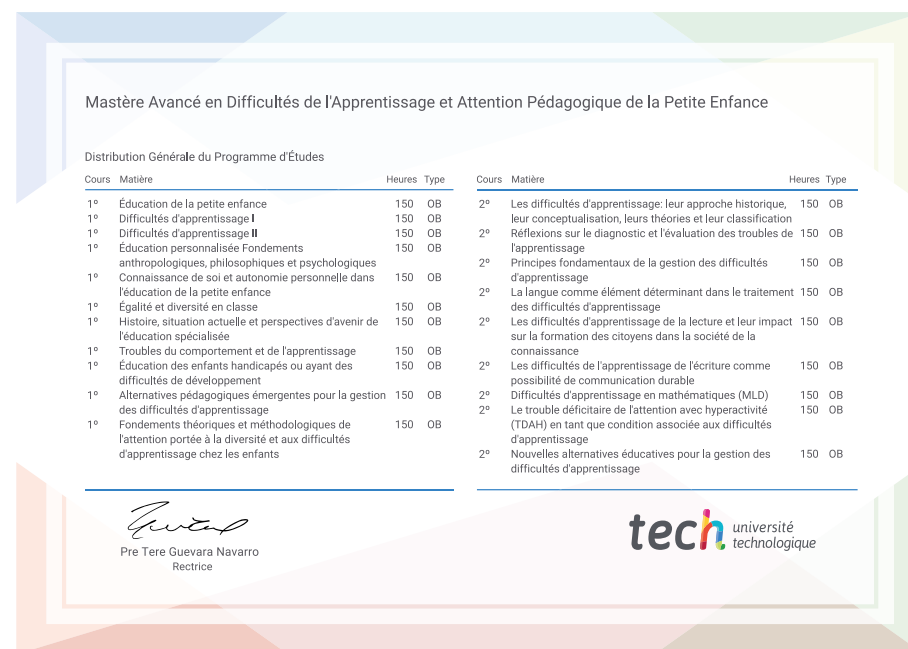
Ce **Mastère Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance**

N.º d'Heures Officielles: **3.000 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne format

développement institutions

classe virtuelle langue

**tech** université  
technologique

## Mastère Avancé

Difficultés de l'Apprentissage  
et Attention Pédagogique de  
la Petite Enfance

Modalité: En ligne

Durée: 2 ans

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 3.000 h.

# Mastère Avancé

Difficultés de l'Apprentissage  
et Attention Pédagogique de  
la Petite Enfance

