

Mastère Avancé

Difficultés de l'Apprentissage
et Attention Pédagogique
de la Petite Enfance



Mastère Avancé

Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-difficultes-apprentissage-attention-pedagogique-petite-enfance

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 16

04

Direction de la formation

page 22

05

Structure et contenu

page 26

06

Méthodologie

page 46

07

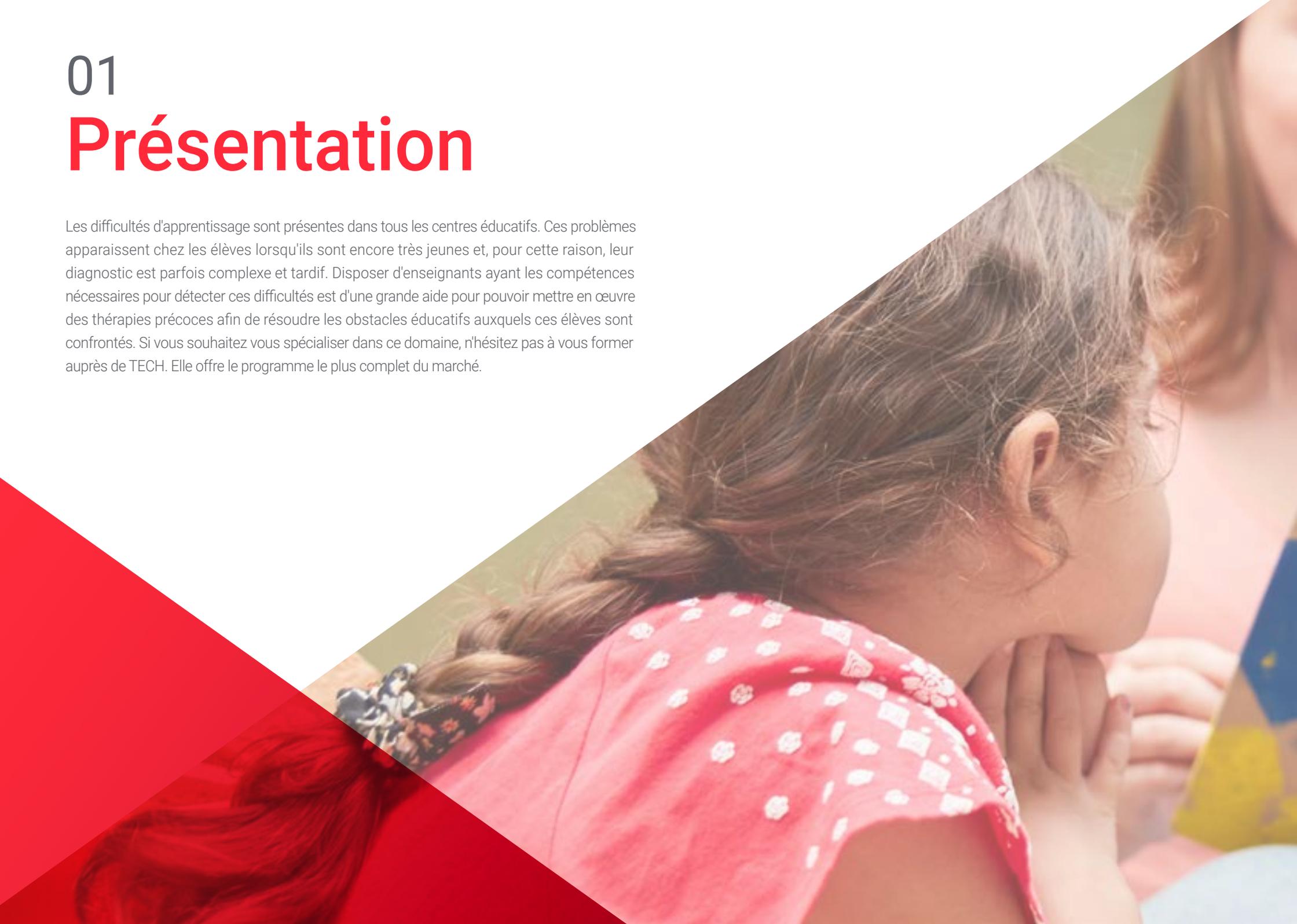
Diplôme

page 54

01

Présentation

Les difficultés d'apprentissage sont présentes dans tous les centres éducatifs. Ces problèmes apparaissent chez les élèves lorsqu'ils sont encore très jeunes et, pour cette raison, leur diagnostic est parfois complexe et tardif. Disposer d'enseignants ayant les compétences nécessaires pour détecter ces difficultés est d'une grande aide pour pouvoir mettre en œuvre des thérapies précoces afin de résoudre les obstacles éducatifs auxquels ces élèves sont confrontés. Si vous souhaitez vous spécialiser dans ce domaine, n'hésitez pas à vous former auprès de TECH. Elle offre le programme le plus complet du marché.



“

Les difficultés d'apprentissage peuvent entraîner des problèmes dans le développement des élèves. La détection précoce est le meilleur moyen d'aider les étudiants à poursuivre leur spécialisation. Spécialisez-vous avec nous et apprenez à reconnaître ce type de problème"

La gestion des difficultés d'apprentissage qui se manifestent principalement dans les processus cognitifs, le langage, et qui dérivent vers les domaines instrumentaux: la lecture, l'écriture et les mathématiques, est un problème social qui n'a pas encore été résolu. Ces types de problèmes d'apprentissage sont présents dans pratiquement tous les centres éducatifs, et leur détection précoce est la meilleure façon de pouvoir leur offrir une attention éducative personnalisée pour améliorer leur apprentissage.

La détection de ce type de difficultés d'apprentissage est un grand défi pour les enseignants, car leurs caractéristiques se manifestent de manière hétérogène et ne sont pas détectables dans tous les cas. Avec ce Mastère Avancé, nous voulons donner les clés aux enseignants et aux autres professionnels des centres éducatifs pour qu'ils puissent se tenir au courant des principaux problèmes d'apprentissage des élèves en difficulté, en tenant compte des domaines dans lesquels ils sont le plus facilement détectables. Pour ce faire, nous disposons d'un programme du plus haut niveau académique, divisé en deux blocs principaux: la prise en charge éducative des enfants et la gestion des difficultés d'apprentissage et de l'attention à la diversité.

Ainsi, ce Mastère Avancé apparaît comme une alternative à l'augmentation conséquente de la demande de professionnels solidement formés avec des connaissances actualisées et pertinentes ; ainsi qu'avec les compétences nécessaires pour faire face avec succès aux défis posés par le développement intégral de la personnalité de la diversité des étudiants, avec leurs différents besoins, styles, intérêts, conditions, mais surtout ceux qui ont des difficultés d'apprentissage dans différents domaines et dans leur adaptation à l'école.

La perspective du nouveau paradigme éducatif doit être inclusive et se fonder sur un modèle biopsychosocial qui tient compte de la diversité dans le cadre d'une approche globale visant l'ensemble de la communauté éducative. C'est pourquoi les enseignants, dans les différentes étapes éducatives, doivent connaître les caractéristiques de ces élèves, savoir identifier leurs besoins et disposer des connaissances et des outils nécessaires pour intervenir au niveau personnel, socio-familial et, surtout, éducatif.

En ce sens, il ne s'agit pas seulement de transmettre des connaissances théoriques, mais de montrer une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. TECH s'efforce de maintenir la motivation de l'apprenant et de créer une passion pour l'apprentissage. En outre, il encourage la réflexion et le développement de l'esprit critique.

Ce **Mastère Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ◆ Le système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ◆ La dernière génération de systèmes vidéo interactifs
- ◆ Enseignement soutenu par la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ Les banques de documentation complémentaires sont disponibles en permanence



Une spécialisation du plus haut niveau académique, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience pédagogique des meilleurs professionnels"

“

Nous disposons de la meilleure méthodologie, du programme le plus actuel et d'une multitude de cas pratiques qui vous aideront à vous former pour réussir"

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. Il garantit ainsi la réalisation de l'objectif d'actualisation de l'enseignement. Une équipe pluridisciplinaire de professionnels formés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais surtout qui pourront mettre au service de la spécialisation les connaissances pratiques issues de leur propre expérience.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce programme. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *e-Learning*, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Vous pourrez ainsi étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents qui vous permettront d'acquérir les compétences opérationnelles dont vous avez besoin pour votre spécialisation.

Le design de ce programme se centre sur l'Apprentissage par les Problèmes, une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, on utilise la télépratique. À l'aide d'un système vidéo interactif innovant et du *Learning from an Expert*, vous pourrez acquérir des connaissances comme si étiez confrontés au scénario que vous apprenez à ce moment précis. Un concept qui permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle.

Saisissez l'occasion de découvrir les dernières avancées en matière de Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance et améliorez vos compétences pédagogiques en maîtrisant les techniques les plus récentes: le moyen le plus sûr de vous positionner parmi les meilleurs.



02

Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que pourra pouvez considérer comme acquis , avec une spécialisation de haute intensité et de haute précision.



“

Si votre objectif est d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin, chez TECH nous avons tout ce qu'il vous faut"



Objectifs généraux

- ◆ Développer les connaissances et les compétences spécifiques des étudiants afin qu'ils puissent exercer leur activité dans le domaine de l'éducation de la petite enfance avec une garantie totale de qualité, de manière à ce que leurs étudiants puissent progresser dans leur processus éducatif
- ◆ Montrer à l'étudiant les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères pour compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques qui découlent de cette variabilité éducative
- ◆ Former l'étudiant à l'utilisation de techniques et de stratégies d'intervention éducative, ainsi qu'à l'orientation de la réponse dans les différents domaines extrascolaires
- ◆ Éveiller la sensibilité et l'initiative nécessaires pour que l'élève devienne un catalyseur du changement paradigmatique nécessaire pour rendre possible un système éducatif inclusif
- ◆ Permettre à l'élève de reconnaître et de commencer à détecter les élèves présentant des caractéristiques compatibles avec les difficultés d'apprentissage
- ◆ Sensibiliser l'élève aux principales caractéristiques de la Gestion des Difficultés d'Apprentissage et de l'Attention portée à la Diversité, ainsi qu'au cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
- ◆ Valoriser la multidimensionnalité des difficultés d'apprentissage et la nécessité d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives à partir d'une vision inclusive
- ◆ Considérer l'innovation et l'application des nouvelles technologies comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif





Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation de la petite enfance

- ◆ Connaître l'étude du développement de l'enfant
- ◆ Construire une vue d'ensemble des processus de développement qui la composent
- ◆ Connaître les facteurs qui affectent les enfants pendant les premières années de leur vie
- ◆ Identifier les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle
- ◆ Analyser et évaluer les caractéristiques du développement
- ◆ Identifier les exigences, les problèmes et les différences de l'être humain aux différents stades de son développement

Module 2. Difficultés d'apprentissage I

- ◆ Donner aux étudiants un aperçu des difficultés d'apprentissage qu'ils peuvent rencontrer en classe
- ◆ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves
- ◆ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ◆ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs
- ◆ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent
- ◆ Intervenir dans différents problèmes d'apprentissage

Module 3. Difficultés d'apprentissage II

- ◆ Acquérir les contenus spécifiques à l'éducation maternelle
- ◆ Identifier les différentes difficultés d'apprentissage
- ◆ Analyser les différents troubles de l'apprentissage
- ◆ Savoir reconnaître les troubles spécifiques de l'apprentissage
- ◆ Connaître les différentes difficultés affectives
- ◆ Une relation Famille-École élaborée

Module 4. L'éducation personnalisée fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du Centre
- ♦ Internaliser la formation des enseignants pour une bonne réponse Éducative

Module 5. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- ♦ Connaître, comprendre et aider à l'émergence de la connaissance de soi
- ♦ Poser les bases de leur concept de soi et de leur estime de soi est l'une des plus belles tâches de l'enseignant en éducation de la petite enfance
- ♦ Aborder les aspects qui facilitent le développement de l'autonomie en classe et quelques éléments clés pour le processus de séparation-individuation
- ♦ Aborder ces aspects et comment ils interagissent entre eux afin d'avoir une vision globale du processus à ce stade de l'éducation
- ♦ Identifier les signes d'alerte sur le niveau d'estime de soi de l'élève
- ♦ Savoir comment évaluer l'image de soi

Module 6. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement Infantile

Module 7. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée

- ♦ Offrir une vision globale de l'Éducation Spéciale
- ♦ Analyser la trajectoire évolutive de cette éducation, le panorama actuel et les nouveaux paradigmes qui continuent à se former

Module 8. Troubles du comportement et de l'apprentissage

- ♦ Étudier les aspects fondamentaux des troubles du comportement et de l'apprentissage les plus courants dans l'éducation de la Petite Enfance
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour pouvoir détecter, comprendre et intervenir dans ces troubles

Module 9. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- ♦ Apprendre à identifier les besoins éducatifs personnels des apprenants handicapés ou présentant des difficultés de développement, à détecter les signes d'alerte et à prévenir et intervenir auprès des apprenants à risque

Module 10. Alternatives éducatives émergentes pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- ♦ Connaître les stratégies d'intervention pour le développement des étudiants ayant des capacités élevées, ainsi que les différentes propositions d'enrichissement et de développement de la créativité

Module 11. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez les enfants

- ♦ Déterminer les positions théoriques qui soutiennent la Psychologie et la Pédagogie en tant que sciences
- ♦ Identifier les relations essentielles entre les sciences psychologiques et les sciences pédagogiques à partir de leurs éléments convergents et divergents
- ♦ Reconnaître les défis du développement de la psychopédagogie dans l'environnement scolaire mondial

- ♦ Catégoriser les théories de l'apprentissage afin de faciliter la compréhension théorique sur la base d'hypothèses établies
- ♦ Reconnaître le potentiel de l'éducation pour le renforcement holistique des capacités dans une perspective de développement

Module 12. Troubles de l'apprentissage: approche historique, conceptualisation, théories et classification

- ♦ Interpréter le développement historique du domaine des difficultés d'apprentissage, en tenant compte des différents événements qui en délimitent les étapes
- ♦ Expliquer le terme "difficultés d'apprentissage" à partir de ses controverses historiques, de sa différenciation conceptuelle et de la caractérisation de l'écolier souffrant de cette pathologie
- ♦ Comparer les différentes classifications des difficultés d'apprentissage dans une perspective actuelle
- ♦ Analyser les différentes approches théoriques des difficultés d'apprentissage et leur relation avec les modèles de soins

Module 13. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage

- ♦ Comprendre les processus de diagnostic et d'évaluation pédagogique dans le domaine des difficultés d'apprentissage et leurs relations
- ♦ Identifier les différentes étapes du diagnostic et de l'évaluation, les variables à prendre en compte et les techniques et instruments d'évaluation les plus pertinents
- ♦ Appliquer les techniques et instruments d'évaluation aux étudiants présentant des difficultés d'apprentissage possibles dans les domaines de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
- ♦ Caractériser le fonctionnement de l'équipe d'évaluation et le rôle de chacun de ses membres
- ♦ Communiquer de manière structurée, descriptive et analytique les résultats du processus de diagnostic et d'évaluation afin de guider l'attention éducative des élèves présentant des difficultés d'apprentissage

Module 14. Fondements de la gestion des difficultés d'apprentissage

- ♦ Analyser les fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des difficultés d'apprentissage
- ♦ Caractériser les processus qui composent la gestion scolaire des difficultés d'apprentissage dans le cadre de la diversité
- ♦ Relier les processus de prévention, d'organisation scolaire et de prise en charge éducative globale à partir de leur conceptualisation et de l'établissement de leurs relations
- ♦ Valoriser la fonction de l'activité psychologique en tant qu'élément d'intégration et de concrétisation des fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des difficultés d'apprentissage et de l'attention à la diversité
- ♦ Élaborer des plans de prévention et de prise en charge éducative globale des difficultés d'apprentissage dans les domaines de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et de l'adaptation scolaire

Module 15. Le langage en tant qu'élément déterminant dans l'attention portée aux difficultés d'apprentissage

- ♦ Comprendre les concepts de communication, de langage, de parole, de langue et leurs relations
- ♦ Comprendre le lien entre le développement du langage et de la pensée à partir de leurs approches théoriques et de leurs implications dans le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Caractériser le développement du langage dans ses différentes composantes et ses troubles
- ♦ Expliquer les troubles du langage et leur impact sur l'adaptation scolaire et les difficultés d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques
- ♦ Prendre en compte les troubles du langage dans la conception et la mise en œuvre d'une prise en charge éducative globale des difficultés d'apprentissage

Module 16. Les difficultés d'apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance

- ♦ Analyser les processus impliqués dans l'apprentissage de la lecture afin de les prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de la lecture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions de promotion de la lecture et de prévention des difficultés de lecture en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage de la lecture en les caractérisant, les diagnostiquant, les évaluant et en les reliant au contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de soins éducatifs complets pour les élèves ou les groupes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel

Module 17. Les difficultés d'apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable

- ♦ Analyser les concepts et niveaux essentiels de de la construction des langue à prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de l'écriture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions pour la promotion de l'écriture et la prévention de ses difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage dans la production du langage écrit à travers la caractérisation, le diagnostic et l'évaluation en considérant leur relation avec le contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de prise en charge éducative globale pour des élèves ou des groupes d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage dans la production de la langue écrite, en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel



Module 18. Difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)

- ♦ Expliquer les concepts et processus essentiels de l'apprentissage des mathématiques à prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement des mathématiques et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions de promotion des mathématiques et de prévention de leurs difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage en mathématiques par leur caractérisation, leur diagnostic et leur évaluation, en considérant leur relation avec le contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de prise en charge pédagogique complets pour des élèves ou des groupes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques, en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel

Module 19. Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) en tant que condition associée à des difficultés d'apprentissage

- ♦ Comprendre le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), sa prévalence, ses causes et ses implications pour l'inclusion éducative et sociale tout au long de la vie
- ♦ Caractériser l'élève atteint de TDAH, ses besoins, ses intérêts et ses motivations pour une prise en charge éducative globale
- ♦ Analyser les modèles théoriques qui expliquent le TDAH et leur relation avec le diagnostic, l'évaluation et la sélection des techniques et des instruments
- ♦ Réfléchir à la complexité de l'approche de l'élève présentant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH, aux implications pédagogiques et à leur concrétisation dans une prise en charge éducative globale

Module 20. Alternatives éducatives émergentes pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- ♦ Réfléchir aux technologies de l'information et de la communication, aux échecs et à la méditation en tant qu'alternatives émergentes pour la gestion des difficultés d'apprentissage dans différents contextes
- ♦ Discuter de l'utilisation et de la portée des TIC en tant que ressources d'apprentissage dans la gestion des difficultés d'apprentissage dans l'enseignement primaire
- ♦ Évaluer le potentiel du jeu d'échecs en tant que ressource pour la gestion des difficultés d'apprentissage en reliant les principales agences éducatives: la famille, l'école et la communauté
- ♦ Évaluer les avantages de l'intégration de la méditation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des écoliers ayant des difficultés d'apprentissage



Une expérience de formation unique, clé et décisive pour booster votre développement professionnel”

03

Compétences

Une fois tous les contenus étudiés et les objectifs du Mastère Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance, le professionnel disposera de compétences et de performances supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans une spécialisation de haut niveau qui fait la différence.





“

Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, le soutien de professionnels, qui vous donneront l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Chez TECH, nous vous offrons tout ce dont vous avez besoin"



Compétences générales

- ◆ Promouvoir et faciliter l'apprentissage dans la petite enfance, dans une perspective globalisante et intégratrice des différentes dimensions cognitives, émotionnelles, psychomotrices et volitives
- ◆ Identifier les principes de la perspective globalisante et intégratrice des élèves ayant des besoins spécifiques en matière de soutien éducatif
- ◆ Utiliser des ressources qui facilitent l'intégration des élèves en difficulté dans le processus d'apprentissage
- ◆ Concevoir des activités qui favorisent le développement global des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire dans une perspective d'inclusion
- ◆ Concevoir et régler les espaces d'apprentissage dans des contextes de diversité qui tiennent compte des besoins éducatifs uniques des élèves, de l'égalité des sexes, de l'équité et du respect des droits de l'homme
- ◆ Fournir des informations sur les principes de base de l'attention portée à la diversité
- ◆ Concevoir des espaces qui répondent aux besoins éducatifs des élèves ayant des difficultés dans le processus d'apprentissage
- ◆ Planifier des activités qui répondent aux divers besoins des élèves ayant besoin d'un soutien pédagogique spécifique
- ◆ Connaître l'évolution du langage dans la petite enfance, savoir identifier les éventuels dysfonctionnements et assurer leur bon développement
- ◆ Citer les étapes des différentes composantes du langage
- ◆ Détecter les difficultés éventuelles qui s'écartent du programme normatif de développement du langage
- ◆ Utiliser correctement les différentes techniques visant à stimuler et à développer les différentes composantes du langage
- ◆ Concevoir, planifier et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, tant individuellement qu'en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels de l'école
- ◆ Gérer efficacement les situations d'apprentissage des langues dans des contextes multiculturels et plurilingues
- ◆ Encourager la lecture et le commentaire critique de textes issus des différents domaines scientifiques et culturels contenus dans le programme scolaire
- ◆ Connaître et analyser les situations éducatives afin d'exercer un travail pédagogique personnalisé suivant la maturation psycho-évolutive de chaque élève en fonction de sa connaissance de soi, de son autonomie et de son estime de soi
- ◆ Réfléchissez en groupe à la signification des règles et du respect des autres. Promouvoir l'autonomie et l'unicité de chaque élève comme facteurs d'éducation des émotions, des sentiments et des valeurs dans la petite enfance



- ♦ Proposer des stratégies, basées sur des connaissances théoriques, pour aider et guider les familles ayant des enfants dans l'éducation de la petite enfance dans les aspects psychologiques spécifiques à leurs particularités motrices, affectives et cognitives et la capacité de les mettre en œuvre dans la salle de classe
- ♦ Concevoir une activité d'équipe en fonction des particularités de l'étape et du contenu du sujet
- ♦ Identifier les besoins spécifiques de leurs apprenants et savoir les utiliser
- ♦ Organiser et réaliser des activités pour développer une école interculturelle
- ♦ Sélectionner les ressources appropriées pour promouvoir l'égalité
- ♦ Promouvoir la coexistence à l'intérieur et à l'extérieur de la classe et gérer la résolution pacifique des conflits. Savoir observer et réfléchir systématiquement aux contextes d'apprentissage et de vie en commun

“ Notre objectif est très simple: vous offrir une spécialisation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement actuel, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession”



Compétences spécifiques

- ◆ Comprendre le développement de l'enfant, en tenant compte des processus évolutifs qui le composent, des facteurs qui peuvent l'affecter et des éventuels programmes à mettre en œuvre face à lui
- ◆ Identifier les difficultés d'apprentissage, les dysfonctionnements cognitifs et ceux liés à l'attention
- ◆ Identifier les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers transitoires ou permanents et les élèves ayant des capacités élevées
- ◆ fournir des informations pertinentes sur les fondements psychologiques, éducatifs et sociaux ainsi que sur les caractéristiques différentielles des besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Savoir informer d'autres professionnels spécialisés afin d'approcher la collaboration du centre et de l'enseignant dans l'attention aux besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Planifier et développer des activités de collaboration en matière d'évaluation psychopédagogique en tant que ressource pour détecter les élèves ayant des besoins spécifiques en matière de soutien éducatif
- ◆ Acquérir des ressources pour favoriser l'intégration éducative des élèves en difficulté
- ◆ Concevoir et utiliser des ressources qui facilitent et stimulent l'intégration et l'inclusion des élèves en difficulté dans le processus d'apprentissage
- ◆ Utiliser des jeux pour promouvoir l'intégration et le développement intégral des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
- ◆ Identifier et analyser les obstacles éventuels au processus d'apprentissage et à la participation des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques
- ◆ Réaliser des projets en collaboration avec d'autres professionnels spécialisés afin de faciliter le processus d'apprentissage des élèves ayant des besoins spécifiques en matière de soutien éducatif
- ◆ Élaborer et fournir des recommandations et des conseils aux familles et aux professionnels impliqués dans la réponse éducative aux élèves ayant des difficultés dans le processus d'apprentissage
- ◆ Connaître et appliquer les méthodologies et techniques de base de la recherche en éducation et être capable de concevoir des projets d'innovation identifiant des indicateurs d'évaluation
- ◆ Connaître le programme scolaire des sciences sociales
- ◆ Reconnaître l'identité de la scène et ses caractéristiques cognitives, psychomotrices, communicatives, sociales et affectives
- ◆ Comprendre et être capable d'expliquer le développement de la connaissance de soi et de l'autonomie personnelle dans la tranche d'âge 0-6 ans
- ◆ Comprendre le développement de la capacité de communication de l'enfant de 0 à 6 ans et son lien avec son propre environnement social et familial pour le développement de l'autonomie et du concept de soi
- ◆ Savoir favoriser l'acquisition d'habitudes autour de l'autonomie, de la liberté, de la curiosité, de l'observation, de l'expérimentation, de l'imitation, de l'acceptation des règles et des limites, du jeu symbolique et heuristique
- ◆ Identifier et analyser les situations éducatives afin d'exercer un travail pédagogique personnalisé suivant la maturation psycho-évolutive de chaque élève en fonction de la connaissance qu'il a de lui-même, de son autonomie et de son estime de soi
- ◆ Connaître la dimension pédagogique de l'interaction avec les pairs et les adultes et savoir promouvoir la participation à des activités collectives, le travail coopératif et individuel
- ◆ Comprendre l'importance de la collaboration entre la famille et l'école dans des environnements multiculturels
- ◆ Comprendre l'influence de l'environnement sur le développement du comportement social

- ♦ Planifier et développer des activités de rencontre entre les membres de la communauté éducative
- ♦ Analyser de manière critique et intégrer les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire: impact social et éducatif des langues et des écrans audiovisuels ; changements dans les relations entre les sexes et les générations ; multiculturalisme ; discrimination et inclusion sociale et développement durable
- ♦ Porter un jugement critique sur les relations famille-école dans des contextes multiculturels
- ♦ Comprendre l'influence des technologies sur l'émergence de situations de discrimination
- ♦ Identifier le processus d'éducation spéciale actuel, en tenant compte de son passé et de son avenir
- ♦ Reconnaître les symptômes des troubles du comportement et de l'apprentissage
- ♦ Identifier les services que les professionnels peuvent offrir dans le domaine de l'intervention psychopédagogique pour les troubles du comportement et de l'apprentissage
- ♦ Gérer la littérature scientifique spécialisée
- ♦ Détecter les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers dans la classe
- ♦ Effectuer les différentes tâches et processus éducatifs liés aux enfants de l'École Primaire ayant besoin d'une éducation spéciale
- ♦ Utiliser des ressources didactiques spécifiques, des technologies adaptées, des logiciels, etc
- ♦ S'occuper efficacement des enfants handicapés ou ayant des besoins particuliers en matière de développement
- ♦ Créer des programmes spécifiques pour les élèves très doués
- ♦ Appliquer des stratégies de diversité basées sur les connaissances acquises
- ♦ Connaître et appliquer des stratégies qui tiennent compte des styles d'apprentissage cognitifs des élèves
- ♦ Gérer et appliquer des instruments pour la détection et le dépistage des diversités fonctionnelles dans la classe
- ♦ Utiliser des outils d'évaluation de la diversité
- ♦ Gérer dans le cadre de l'organisation du curriculum et des établissements d'enseignement
- ♦ Développer un esprit critique et éclectique tant au niveau méthodologique que dans la prise de décision
- ♦ Mettre en œuvre des protocoles d'identification dans le cadre du plan de diversité de chaque centre éducatif
- ♦ Appliquer les principes de la neuropédagogie dans la conception d'une intervention éducative
- ♦ Classer, comprendre et accompagner la diversité et la variété des besoins qui accompagnent les apprenants, qu'ils soient intrinsèques ou extrinsèques
- ♦ Valoriser et accueillir les expériences éducatives réussies afin de les transférer dans de nouveaux contextes d'apprentissage
- ♦ Valoriser et accepter les expériences éducatives réussies afin de les transférer dans de nouveaux contextes d'apprentissage
- ♦ Acquérir les compétences méthodologiques et numériques nécessaires à un enseignant compétent et moderne
- ♦ Développer son propre portefeuille d'enseignement dans le domaine de l'éducation dans la perspective de la gestion des difficultés d'apprentissage à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe

04

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre programme, nous sommes fiers de la disposition des étudiants un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Nos enseignants mettront à votre disposition leur expérience et leurs compétences pédagogiques pour vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif”

Direction



Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Doctorat en Sciences Pédagogiques
- ♦ Master en Éducation, Spécialisation Santé
- ♦ Diplôme en Méthodologie de la Recherche
- ♦ Licence en Éducation avec une Spécialisation en Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Licence en Éducation (Préscolaire)
- ♦ Technicienne Supérieur Universitaire en Thérapie du Langage
- ♦ Enseignante de troisième cycle. Université Pédagogique Expérimentale Libertador. UPEL Maîtrise en Enseignement de l'Éducation Physique. Sujets: Méthodologie de recherche I, Conception d'instruments de mesure et d'évaluation
- ♦ Enseignante de troisième cycle. Université expérimentale du Grand Caracas (UNEXCA). Spécialisation en gestion des talents humains. Sujet: Lecture et Écriture Académiques



05

Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été élaborés par différents enseignants avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine. Le contenu de ce Mastère Avancé vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui permettra d'atteindre les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Nous vous offrons les connaissances les plus avancées du moment dans ce domaine afin que vous puissiez acquérir un niveau de formation supérieur qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs”

Module 1. Éducation de la petite enfance

- 1.1. Concepts de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.1. Le passage de la stimulation précoce à la prise en charge précoce
 - 1.1.2. Définition des soins précoces
 - 1.1.3. Fondements de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.4. Objectifs, principes et niveaux de la prise en charge précoce
 - 1.1.5. Niveaux de prévention des soins précoces
 - 1.1.6. Service d'aide à la prise en charge précoce
 - 1.1.7. Soins précoces centrés sur la famille
- 1.2. Bases du développement moteur
 - 1.2.1. Le développement psychomoteur et le perfectionnement des mouvements
 - 1.2.2. Concepts de développement, de maturation, de croissance et d'apprentissage
 - 1.2.3. Développement moteur: débuts et modèles de base
- 1.3. Bases du développement cognitif
 - 1.3.1. Base neurologique du développement cognitif
 - 1.3.2. Bases psychologiques du développement cognitif
 - 1.3.3. Développement cognitif de 0 à 2 ans
 - 1.3.4. Développement cognitif de 3 à 6 ans
- 1.4. Le développement socio-émotionnel dans l'Intervention Précoce
 - 1.4.1. Développement socio-émotionnel
 - 1.4.2. Régulation émotionnelle
 - 1.4.3. L'attachement
 - 1.4.4. La famille comme principe de développement affectif-émotionnel
 - 1.4.5. Le centre éducatif, les besoins des enfants et le bien-être émotionnel et affectif
 - 1.4.6. Le développement de l'autonomie, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 1.4.7. Développement moral et éducation aux valeurs dans la petite enfance
- 1.5. Programmes d'attention à la diversité
 - 1.5.1. Diversité et inclusion
 - 1.5.2. La classe comme espace de diversité
 - 1.5.3. Des méthodologies adaptées pour faire face à la diversité
 - 1.5.4. Le jeu comme moyen d'apprentissage et de participation

- 1.6. Stimulation précoce
 - 1.6.1. Stimulation précoce
 - 1.6.2. Où la stimulation peut-elle avoir lieu?
 - 1.6.3. Durée et matériel de stimulation
- 1.7. Base pour structurer la programmation de la stimulation précoce
 - 1.7.1. Les bases biologiques du cerveau
 - 1.7.2. Processus de développement du cerveau et étapes du développement
 - 1.7.3. Réalité socioculturelle
- 1.8. Les programmes de développement en tant que modalité formelle au sein du projet éducatif
 - 1.8.1. Idées fondamentales
 - 1.8.2. Objectifs généraux
 - 1.8.3. Concepts et lignes directrices à suivre
- 1.9. Influences sur le développement de l'enfant
 - 1.9.1. Facteurs influençant le développement holistique dans l'enfance
 - 1.9.2. Le rôle de la famille et ses relations
 - 1.9.3. Le rôle de l'environnement
- 1.10. Stimulation psychomotrice et sonore
 - 1.10.1. Le mouvement et la psychomotricité dans la stimulation de la petite enfance
 - 1.10.2. Recommandations générales en matière de développement psychomoteur
 - 1.10.3. Périodes sensorielles et stimulation précoce
 - 1.10.4. Domaines d'action

Module 2. Difficultés d'apprentissage I

- 2.1. Psychologie du développement
 - 2.1.1. Développement physique ou moteur
 - 2.1.2. Développement cognitif
 - 2.1.3. Développement du langage
 - 2.1.4. Le développement émotionnel
- 2.2. Difficultés d'Apprentissage
 - 2.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage
 - 2.2.2. La mémoire et difficultés d'apprentissage

- 2.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 2.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 2.3.2. Le chemin vers une école pour tous
 - 2.3.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 2.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.1. Pathologie bucco-linguistique: problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.2. Problèmes de langue
 - 2.4.3. Troubles de la parole et de l'articulation
 - 2.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 2.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 2.5.2. Caractéristiques de la dyslexie
 - 2.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 2.5.4. Directives d'intervention pour les apprenants atteints de dyslexie
 - 2.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 2.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 2.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 2.6.2. Étiologie et évolution des difficultés en mathématiques
 - 2.6.3. Types de difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 2.6.4. Caractéristiques des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 2.6.5. Directives d'intervention en classe pour les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 2.7. Déficience intellectuelle
 - 2.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 2.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 2.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants présentant une déficience intellectuelle
 - 2.7.4. Lignes directrices pour l'intervention en classe auprès des apprenants présentant une déficience intellectuelle
 - 2.8. Les hautes compétences dans la classe: les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 2.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif?
 - 2.8.2. Le concept de haute capacité: Est-il possible de la définir?
 - 2.8.3. Identifier les élèves très doués
 - 2.8.4. Intervention auprès des élèves très doués
 - 2.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 2.9.1. Déficience visuelle
 - 2.9.2. Caractéristiques du développement des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 2.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 2.9.4. Intervention pédagogique en classe pour les apprenants malvoyants
 - 2.9.5. Déficience auditive
 - 2.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 2.9.7. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons et des jeunes enfants déficients auditifs
 - 2.9.8. Directives d'intervention en classe pour les élèves malentendants
 - 2.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 2.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 2.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 2.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 2.10.4. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints de dyspraxie
- Module 3. Difficultés d'apprentissage II**
- 3.1. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 3.1.1. Conceptualisation
 - 3.1.2. Types et caractéristiques
 - 3.1.3. Troubles associés
 - 3.1.4. Détection du TDAH en classe
 - 3.1.5. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints TDAH
 - 3.2. Troubles du spectre autistique (TSA) et syndrome d'Asperger (SA)
 - 3.2.1. Conceptualisation et caractérisation des troubles du spectre autistique (TSA)
 - 3.2.2. Conceptualisation et caractérisation du syndrome d'Asperger
 - 3.2.3. Lignes directrices pour l'identification des enfants atteints de TSA ou du syndrome d'Asperger dans la classe
 - 3.2.4. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints de TSA ou atteints syndrome d'Asperger
 - 3.3. Trouble du spectre autistique: intervention précoce
 - 3.3.1. Développement cognitif de l'enfant et signes d'alerte
 - 3.3.2. Programme de prise en charge précoce des troubles du spectre autistique (TSA)

- 3.4. Difficultés affectives
 - 3.4.1. Les liens affectifs: attachement et détachement
 - 3.4.2. La sur protection
 - 3.4.3. Description des difficultés d'attachement
 - 3.4.4. Promouvoir l'estime de soi et l'image de soi
 - 3.4.5. Interventions éducatives dans les classes d'éducation préscolaire pour les élèves présentant des difficultés affectives
- 3.5. Précocité et capacités intellectuelles
 - 3.5.1. Précocité intellectuelle à un âge précoce
 - 3.5.2. Des capacités élevées dès le plus jeune âge
 - 3.5.3. Interventions éducatives dans les classes d'éducation préscolaire pour les élèves présentant une précocité intellectuelle et des capacités élevées
- 3.6. Les compétences psychomotrices dans les écoles d'éducation maternelle
 - 3.6.1. Concepts clés
 - 3.6.2. Facteurs éducatifs des compétences psychomotrices
 - 3.6.3. Pratique psychomotrice dans la classe d'éducation maternelle
- 3.7. Le rôle des parents dans le cadre de la petite enfance
 - 3.7.1. Entrainement des familles
 - 3.7.2. Non-implication des parents
 - 3.7.3. Favoriser les relations entre la famille et l'enfant
 - 3.7.4. Établir une bonne communication avec les familles
 - 3.7.5. Description du déroulement des entretiens avec les familles
- 3.8. Travailler avec l'équipe de l'éducation maternelle
 - 3.8.1. Concepts clés
 - 3.8.2. Une équipe autour d'un enfant
 - 3.8.3. Points forts de la collaboration
- 3.9. Méthodes d'observation ou d'évaluation dans l'éducation maternelle
 - 3.9.1. Concepts clés
 - 3.9.2. Observations
 - 3.9.3. Évaluations multidisciplinaires
- 3.10. Résilience éducative
 - 3.10.1. Concepts clés de la résilience
 - 3.10.2. La résilience éducative: vers la voie d'un apprentissage réussi
 - 3.10.3. Caractéristiques des écoles favorisant la résilience



Module 4. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 4.1. La personne humaine
 - 4.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 4.1.2. Personne et nature humaine
 - 4.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 4.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 4.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 4.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 4.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 4.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 4.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qu'elle n'est pas?
 - 4.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 4.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 4.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 4.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 4.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 4.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 4.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 4.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 4.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 4.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 4.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 4.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 4.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 4.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 4.4.2. Définition et types de motivation
 - 4.4.3. Motivation et valeurs
 - 4.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 4.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 4.5. L'apprentissage métacognitif
 - 4.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée?
 - 4.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 4.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 4.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 4.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 4.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 4.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 4.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 4.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 4.6.3. Les élèves
 - 4.6.4. Le corps enseignant
 - 4.6.5. Les familles
 - 4.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 4.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 4.7. Identité et profession
 - 4.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 4.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 4.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 4.7.4. La professionnalisation en débat
 - 4.7.5. Entre vocation et expertise
 - 4.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 4.7.7. Le comportement *fast-food*
 - 4.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 4.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 4.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 4.8.1. La formation initiale est importante
 - 4.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 4.8.3. Entre routine et adaptation
 - 4.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents

- 4.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 4.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 4.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 4.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 4.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 4.10. Croyances et changement
 - 4.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 4.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 4.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

Module 5. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- 5.1. Le contexte du développement
 - 5.1.1. Définition de la connaissance de soi, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 5.1.2. Le premier contexte de développement: l'environnement familial
 - 5.1.3. L'âge de l'allaitement
 - 5.1.4. Le rôle des parents dans le développement de l'enfant
- 5.2. Les origines de la compétence
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Différences individuelles à la naissance
 - 5.2.3. Développement cognitif
 - 5.2.4. Communication
 - 5.2.5. Motivation
- 5.3. Développement du sentiment d'identité: contexte
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. La théorie freudienne du développement
 - 5.3.3. Quelques théories psychanalytiques clés dans le développement
 - 5.3.4. Modèles théoriques du développement cognitif
 - 5.3.5. L'approche computationnelle ou la psychologie cognitive
 - 5.3.6. L'approche systémique du développement
 - 5.3.7. Le développement affectif précoce
- 5.4. L'importance des autres
 - 5.4.1. Introduction
 - 5.4.2. Lien
 - 5.4.3. Peur des étrangers
 - 5.4.4. Réaction à l'absence de figures familières
- 5.5. Concept de soi: situation actuelle et rôle d'enseignant
 - 5.5.1. Délimitation conceptuelle et composantes du concept de soi
 - 5.5.2. Les étapes du développement du concept de soi
 - 5.5.3. Concept de soi: modèle hiérarchique-multidimensionnel
 - 5.5.4. Concept de soi: dimensions académiques et non académiques
 - 5.5.5. Le rôle de l'enseignant dans le concept de soi
- 5.6. Les origines de l'autonomie
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Le processus de séparation-individuation
 - 5.6.3. Résistance à la séparation
 - 5.6.4. Fonctionnement non-autonome
- 5.7. Autonomie et apprentissage
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Apprendre à faire face à la réalité
 - 5.7.3. Le rôle du jeu dans l'apprentissage de l'adaptation à la réalité
- 5.8. L'enfant dans la famille: influences sur l'apprentissage
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Relation avec les parents
 - 5.8.3. Relations avec les frères et sœurs
- 5.9. Développement de la connaissance de soi et de l'autonomie dans la classe enfantine
 - 5.9.1. Introduction
 - 5.9.2. Apprendre à apprendre
 - 5.9.3. Ressources pratiques pour l'éducation à la conscience de soi
 - 5.9.4. Lignes directrices pour l'éducation à l'autonomie en classe
 - 5.9.5. Conclusions finales
- 5.10. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi dans la classe de la petite enfance
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Premières considérations sur l'évaluation du concept de soi et de l'estime de soi
 - 5.10.3. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi en classe
 - 5.10.4. Signes d'alerte pour détecter d'éventuels problèmes de concept de soi et d'estime de soi chez les enfants

Module 6. L'égalité et la diversité en classe

- 6.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 6.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 6.1.2. La diversité comme élément positif et consubstantiel à la vie
 - 6.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 6.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 6.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 6.1.6. Références bibliographiques
- 6.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
 - 6.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 6.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 6.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
- 6.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 6.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 6.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 6.3.3. Développement de subjectivation
- 6.4. Exclusion de l'école
 - 6.4.1. Le curriculum caché
 - 6.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 6.4.3. Comment détecter les brimades en classe?
 - 6.4.4. Références bibliographiques
- 6.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 6.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 6.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 6.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 6.5.4. Références bibliographiques
- 6.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 6.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 6.6.2. Dialogue
 - 6.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 6.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
 - 6.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 6.6.6. Actions
 - 6.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 6.6.8. Références bibliographiques
- 6.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 6.7.1. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 6.7.2. Accès à l'information
 - 6.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
 - 6.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 6.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
 - 6.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 6.7.7. Références bibliographiques
- 6.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 6.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 6.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 6.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 6.8.4. Transformations des rôles des enseignants et des apprenants
 - 6.8.5. Les TIC comme élément de l'attention portée à la diversité
 - 6.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 6.8.7. Références bibliographiques
- 6.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 6.9.1. Introduction et objectifs
 - 6.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 6.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace renforcé par les TIC
 - 6.9.4. Apprendre par la recherche
 - 6.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 6.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 6.9.7. *Flipped Classroom*
 - 6.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie:
 - 6.9.9. Références bibliographiques

- 6.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
 - 6.10.1. Introduction et objectifs
 - 6.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 6.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 6.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
 - 6.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 6.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
 - 6.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 6.10.8. Expériences de classe inversée
 - 6.10.9. Références bibliographiques

Module 7. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée

- 7.1. Historique et premières expériences de l'éducation spécialisée
 - 7.1.1. Cadre historique et contextuel de l'éducation spécialisée
 - 7.1.2. Premières expériences éducatives avec des personnes malentendantes
 - 7.1.3. Premières expériences éducatives avec des personnes atteintes de déficience visuelle
 - 7.1.4. Premières expériences éducatives avec des personnes handicapées mentales
- 7.2. L'ère de l'institutionnalisation: le passage des soins médicaux aux soins pédagogiques
 - 7.2.1. L'ère des institutions
 - 7.2.2. Des soins médicaux aux soins psychopédagogiques
- 7.3. L'ère de la normalisation et de l'intégration sociale et scolaire qui en découle
 - 7.3.1. Idéologie de la Normalisation
 - 7.3.2. Principe d'intégration de l'éducation
 - 7.3.3. Rapport Warnock (1978)
- 7.4. L'éducation spécialisée en milieu ordinaire
 - 7.4.1. Les besoins éducatifs spéciaux et le milieu ordinaire
 - 7.4.2. Organisation et structure du milieu ordinaire
- 7.5. L'éducation spéciale dans des centres spécifiques
 - 7.5.1. Cadre historique des écoles spéciales
 - 7.5.2. Organisation et structure de l'école spéciale
- 7.6. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 7.6.1. Ressources internes et externes à l'école
 - 7.6.2. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 7.6.3. Les équipes d'orientation scolaire

- 7.7. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 7.7.1. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 7.7.2. Handicaps sensoriels
 - 7.7.3. Handicaps mentaux
 - 7.7.4. Handicaps moteurs
 - 7.7.5. Surdoués intellectuels
 - 7.7.6. Troubles du langage
- 7.8. Inclusion scolaire et sociale
 - 7.8.1. Passer de l'intégration à l'inclusion
 - 7.8.2. Réflexion critique sur le paysage actuel
 - 7.8.3. Nouvelles réalités
 - 7.8.4. Nouveaux paradigmes
- 7.9. La participation des familles à l'éducation intégratrice
 - 7.9.1. Rôles de la famille
 - 7.9.2. Rôles de l'école
 - 7.9.3. Alliance famille-école

Module 8. Troubles du comportement et de l'apprentissage

- 8.1. Introduction aux troubles du comportement dans l'enfance
 - 8.1.1. Introduction et objectifs
 - 8.1.2. Les classifications DSM-5 et CIE-11
 - 8.1.3. Caractéristiques et facteurs des troubles du comportement
 - 8.1.4. Références bibliographiques
- 8.2. Trouble déficitaire de l'attention et/ou hyperactivité (TDAH)
 - 8.2.1. Introduction et objectifs
 - 8.2.2. TDAH: définition, prévalence et critères de diagnostic
 - 8.2.3. Traitement et intervention en classe
 - 8.2.4. Références bibliographiques
- 8.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 8.3.1. Introduction et objectifs
 - 8.3.2. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
 - 8.3.3. Facteurs de risque et de prévention
 - 8.3.4. Intervention éducative pour le trouble oppositionnel avec provocation
 - 8.3.5. Références bibliographiques

- 8.4. Alternatives comportementales dans les troubles du spectre autistique
 - 8.4.1. Introduction et objectifs
 - 8.4.2. Niveaux de sévérité et critères de diagnostic
 - 8.4.3. Modèles comportementaux dans les troubles du spectre autistique
 - 8.4.4. Formation des parents
 - 8.4.5. Références bibliographiques
- 8.5. Références bibliographiques
 - 8.5.1. Introduction et objectifs
 - 8.5.2. L'anxiété de l'enfance
 - 8.5.3. Dépression de l'enfant
 - 8.5.4. Maltraitance des enfants
 - 8.5.5. Traitement et intervention dans les troubles émotionnels
 - 8.5.6. Références bibliographiques
- 8.6. Troubles du comportement dans les troubles excréteurs
 - 8.6.1. Introduction et objectifs
 - 8.6.2. Troubles: énurésie et encoprésie
 - 8.6.3. Directives comportementales en cas d'énurésie
 - 8.6.4. Modèles comportementaux en cas d'encoprésie
 - 8.6.5. Références bibliographiques
- 8.7. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 8.7.1. Introduction et objectifs
 - 8.7.2. Trouble du pica
 - 8.7.3. Trouble du ruminement
 - 8.7.4. Intervention auprès des parents et des éducateurs
 - 8.7.5. Références bibliographiques
- 8.8. Trouble du sommeil et de l'éveil
 - 8.8.1. Introduction et objectifs
 - 8.8.2. Trouble de l'insomnie
 - 8.8.3. Trouble du cauchemar
 - 8.8.4. Interventions didactiques sur les troubles du sommeil et de l'éveil
 - 8.8.5. Références bibliographiques

- 8.9. Techniques de gestion des contingences et de modification du comportement en classe
 - 8.9.1. Introduction et objectifs
 - 8.9.2. Procédures d'amélioration du comportement
 - 8.9.3. Économie de jetons
 - 8.9.4. Formation à l'auto-apprentissage
 - 8.9.5. Références bibliographiques
- 8.10. Le professeur
 - 8.10.1. L'école
 - 8.10.2. L'enseignant qualifié
 - 8.10.3. La créativité et la valeur de l'enseignant

Module 9. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- 9.1. L'école face à l'éducation d'un enfant à besoins éducatifs personnels: attention à la diversité
 - 9.1.1. De l'école de la ségrégation à l'école globale et inclusive
 - 9.1.2. Réponse éducative à la diversité dans une école maternelle et primaire polyvalente
 - 9.1.3. Plan d'attention à la diversité
- 9.2. La famille dans l'éducation d'un enfant ayant des besoins éducatifs personnels
 - 9.2.1. Le système familial: fonctions, croyances et styles éducatifs
 - 9.2.2. Conceptions, besoins et orientation de la famille
 - 9.2.3. Réaction à l'arrivée d'un enfant handicapé dans le foyer
 - 9.2.4. Attitudes des familles à l'égard du handicap
 - 9.2.5. Relations inter et intra-familiales
 - 9.2.6. Travail partagé entre la famille et l'école
 - 9.2.7. Comment optimiser la relation entre la famille et l'école?
- 9.3. Éducation des enfants souffrant de handicaps sensoriels (visuels, auditifs et surdicécité)
 - 9.3.1. Éducation des enfants atteints de déficience visuelle
 - 9.3.2. Éducation des enfants atteints de déficience auditive
 - 9.3.3. Éducation des enfants atteints de surdicécité

- 9.4. Éducation des enfants souffrant de handicaps physiques et organiques
 - 9.4.1. Définition du handicap physique et organique
 - 9.4.2. Spina bifida
 - 9.4.3. Lésion de la moelle épinière
 - 9.4.4. Handicap physique dû à une maladie
 - 9.4.5. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap physique
 - 9.4.6. Réponse éducative aux besoins éducatifs spéciaux des enfants souffrant de handicaps physiques
- 9.5. Éducation des enfants souffrant d'un handicap moteur (paralysie cérébrale)
 - 9.5.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 9.5.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 9.5.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.6. Éducation des enfants souffrant de handicaps mentaux
 - 9.6.1. Définition du handicap mental
 - 9.6.2. Troubles du spectre autistique
 - 9.6.3. Troubles de l'humeur et de l'anxiété
 - 9.6.4. Besoins éducatifs spéciaux et réponse éducative avec un handicap psychiatrique
- 9.7. Éducation des enfants atteints de déficience intellectuelle
 - 9.7.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 9.7.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 9.7.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.8. L'éducation d'un enfant présentant un trouble du développement d'origine sociale (maltraitance des enfants)
 - 9.8.1. Quelques notions de base du développement psychologique
 - 9.8.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matériel et orientation de base
 - 9.8.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.9. Éducation des enfants atteints de troubles neurologiques (syndrome déséxécutif)
 - 9.9.1. Syndrome dyséxécutif
 - 9.9.2. Notions de base du développement psychologique et du système nerveux central
 - 9.9.3. Besoins éducatifs personnels
 - 9.9.4. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.10. Financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 9.10.1. Modèles et systèmes de financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques en Europe
 - 9.10.2. Financement complémentaire de l'administration de l'éducation

Module 10. Nouvelles alternatives éducatives pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- 10.1. Introduction
- 10.2. Les technologies de l'information et de la communication appliquées aux difficultés d'apprentissage et l'attention portée à la diversité
- 10.3. la thérapie en participant animaux, DA et attention à la diversité
- 10.4. Mindfulness, DA et attention à la diversité
- 10.5. Échecs, DA et attention à la diversité
- 10.6. Médicaments, DA et attention à la diversité
- 10.7. L'efficacité des thérapies alternatives

Module 11. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez l'enfant

- 11.1. Introduction
- 11.2. Bases philosophiques, sociologiques, psychologiques et pédagogiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez les enfants
 - 11.2.1. Définitions de base
 - 11.2.1.1. La psychologie et ses fondements
 - 11.2.1.2. La pédagogie et ses fondements
 - 11.2.1.3. Processus éducatif
 - 11.2.1.4. Processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 11.2.2. Contributions de la psychologie à la pédagogie en tant que science
 - 11.2.2.1. Dans l'ordre théorique
 - 11.2.2.2. Dans l'ordre méthodologique
 - 11.2.2.3. Dans l'ordre pratique
 - 11.2.3. Influence de la psychologie de l'éducation sur les difficultés d'apprentissage
 - 11.2.3.1. Perspective comportementale
 - 11.2.3.2. Perspective cognitive (fonctions et processus psychiques)
 - 11.2.3.3. Perspective affective
- 11.3. La psychopédagogie comme science face aux défis de l'éducation à la diversité et de la prise en charge des enfants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 11.3.1. Objet d'étude de la psychopédagogie
 - 11.3.2. Système catégoriel de psychopédagogie
 - 11.3.3. Principes de la psychopédagogie
 - 11.3.4. Défis de la psychopédagogie au XXI siècle

- 11.4. Caractérisation psychopédagogique des enfants et des adolescents fréquentant les différents niveaux d'enseignement
 - 11.4.1. Définitions de base
 - 11.4.1.1. La personnalité et ses origines
 - 11.4.1.1.1. Facteurs biologiques
 - 11.4.1.1.2. Facteur inné
 - 11.4.1.1.3. Facteur héréditaire
 - 11.4.1.1.4. Facteurs génétiques
 - 11.4.1.2. Le développement cognitif et sa pertinence théorique et pratique pour les soins de la MA
 - 11.4.1.2.1. Aspect organique
 - 11.4.1.2.2. Aspect maturationnel
 - 11.4.1.2.3. Aspect fonctionnel
 - 11.4.1.2.4. Aspect social
 - 11.4.1.2.5. Aspect éducatif
 - 11.4.1.3. Apprentissage
 - 11.4.1.3.1. Approche de sa conceptualisation
 - 11.4.1.3.2. Conditions nécessaires à l'apprentissage
 - 11.4.2. Caractéristiques psychopédagogiques des élèves de l'école primaire
 - 11.4.2.1. L'enfant de 6 à 8 ans
 - 11.4.2.1.1. L'élève de primaire
 - 11.4.2.1.2. L'élève de secondaire
 - 11.4.2.2. L'enfant de 8 à 10 ans
 - 11.4.2.2.1. L'élève de troisième grade
 - 11.4.2.2.2. L'élève de quatrième grade
 - 11.4.2.3. L'enfant de 10 à 12 ans
 - 11.4.2.3.1. L'élève de cinquième grade
 - 11.4.2.3.2. L'élève de le sixième grade
- 11.5. L'apprentissage en tant que processus individuel et social
 - 11.5.1. Stratégies cognitives
 - 11.5.2. Stratégies d'apprentissage
 - 11.5.3. Stratégies de mémorisation
 - 11.5.4. Stratégies de rétention
 - 11.5.5. Stratégies de rappel
 - 11.5.6. Stratégies de résolution de problèmes
- 11.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles primaires
 - 11.6.1. Approche de sa définition
 - 11.6.1.1. Processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 11.6.1.2. Développeur de processus d'enseignement-apprentissage
 - 11.6.2. Caractéristiques du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage
 - 11.6.3. Potentialités du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage
 - 11.6.4. La coopération comme condition nécessaire au processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 11.6.4.1. L'apprentissage coopératif
 - 11.6.4.1.1. Définition
 - 11.6.4.1.2. Types de groupes coopératifs
 - 11.6.4.1.3. Caractéristiques de l'apprentissage coopératif
 - 11.6.5. Formes de participation à l'apprentissage coopératif
 - 11.6.5.1. Dans la salle de classe
 - 11.6.5.2. Dans les autres espaces d'apprentissage de l'école
 - 11.6.5.3. Dans la famille
 - 11.6.5.4. Dans la communauté
 - 11.6.6. Structure d'une classe d'apprentissage coopératif
 - 11.6.6.1. Point de départ
 - 11.6.6.2. Moment de développement
 - 11.6.6.3. Moment de la fermeture
 - 11.6.7. Créer des environnements favorables à l'apprentissage

Module 12. Troubles de l'apprentissage: approche historique, conceptualisation, théories et classification

- 12.1. Introduction
- 12.2. Un regard historique sur les difficultés d'apprentissage
 - 12.2.1. Étape de fondation
 - 12.2.2. Étape de transition
 - 12.2.3. Étape de consolidation
 - 12.2.4. Étape actuelle

- 12.3. Point de vue critique sur sa conceptualisation
 - 12.3.1. Critères appliqués pour sa définition
 - 12.3.1.1. Critères d'exclusion
 - 12.3.1.2. Critère de discordance
 - 12.3.1.3. Critère de spécificité
 - 12.3.2. Quelques définitions et leurs régularités
 - 12.3.3. Entre hétérogénéité et différenciation
 - 12.3.3.1. Problèmes scolaires
 - 12.3.3.2. Sous-performances scolaire
 - 12.3.3.3. Difficultés spécifiques d'apprentissage
 - 12.3.4. Troubles d'apprentissage vs. Difficultés d'apprentissage
 - 12.3.4.1. Le trouble de l'apprentissage
 - 12.3.4.1.1. Définition
 - 12.3.4.1.2. Caractéristiques
 - 12.3.4.2. Les points de convergence entre le trouble et les difficultés d'apprentissage qui en rendent la compréhension problématique
 - 12.3.4.3. Différences entre les troubles et les difficultés d'apprentissage qui déterminent leur contexte d'application et leur pertinence
- 12.4. Classification des difficultés d'apprentissage
 - 12.4.1. Systèmes internationales de classification
 - 12.4.1.1. DCM-5
 - 12.4.1.2. CIE-10
 - 12.4.2. Classification des difficultés d'apprentissage le DCM-5
 - 12.4.3. Classification des difficultés d'apprentissage selon la CIE-10 (en attente de la CIM-11)
 - 12.4.4. Comparaison des instruments de classification
- 12.5. Principales approches théoriques des difficultés d'apprentissage
 - 12.5.1. Théories neurobiologiques ou organismiques
 - 12.5.2. Théories des processus cognitifs déficitaires
 - 12.5.3. Théories psycholinguistiques
 - 12.5.4. Théories psychogènes
 - 12.5.5. Théories écologistes

- 12.6. Causes des difficultés d'apprentissage
 - 12.6.1. Facteurs personnels ou intrinsèques
 - 12.6.1.1. Biologique
 - 12.6.1.2. Psychogène
 - 12.6.2. Facteurs contextuels ou extrinsèques
 - 12.6.2.1. Environnement
 - 12.6.2.2. Institutionnel
- 12.7. Modèles de soins pour les difficultés d'apprentissage
 - 12.7.1. Modèles axés sur les aspects médico-cliniques
 - 12.7.2. Modèles axés sur les processus cognitifs
 - 12.7.3. Modèles axés sur les déficits observables
 - 12.7.4. Modèles axés sur le programme scolaire
 - 12.7.5. Modèle d'éducation aux soins complets
- 12.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 12.9. Lectures recommandées
- 12.10. Bibliographie

Module 13. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des troubles de l'apprentissage

- 13.1. Introduction
- 13.2. Le diagnostic et ses particularités
 - 13.2.1. Définition
 - 13.2.2. Principes et fonctions du processus de diagnostic
 - 13.2.3. Caractéristiques du diagnostic
 - 13.2.4. Types de diagnostic: diagnostic précoce et diagnostic psychopédagogique
- 13.3. Particularités du processus d'évaluation
 - 13.3.1. Évaluation de l'enseignement
 - 13.3.2. Évaluation psychopédagogique
- 13.4. Relation entre le diagnostic et l'évaluation
 - 13.4.1. Controverse théorique entre les deux concepts
 - 13.4.2. Complémentarité des processus de diagnostic et d'évaluation
- 13.5. Le processus de diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage
 - 13.5.1. Définitions
 - 13.5.1.1. Diagnostic et ses particularités
 - 13.5.1.2. Évaluation et ses particularités

- 13.5.2. Techniques et instruments pour le diagnostic et l'évaluation
 - 13.5.2.1. De l'approche qualitative
 - 13.5.2.2. Sur la base de tests standardisés
 - 13.5.2.3. Approche d'évaluation éducative globale
- 13.6. L'équipe d'évaluation et sa composition dans une perspective interdisciplinaire
 - 13.6.1. Potentialités de la composition de l'équipe d'évaluation
 - 13.6.2. Particularités de l'équipe d'évaluation en fonction de son mode de fonctionnement
 - 13.6.3. Rôle de chaque membre de l'équipe dans le processus de diagnostic
- 13.7. Le rapport psychopédagogique comme instrument de communication des niveaux de développement de l'élève en difficulté d'apprentissage
 - 13.7.1. Double objectif du rapport
 - 13.7.1.1. Dans l'évaluation
 - 13.7.1.2. Dans l'attention
 - 13.7.2. Les aspects essentiels qui composent sa structure
 - 13.7.2.1. Données personnelles
 - 13.7.2.2. Motif de l'évaluation
 - 13.7.2.3. Informations sur le développement de l'enfant
 - 13.7.2.3.1. Antécédents personnels
 - 13.7.2.3.2. Antécédents familiaux
 - 13.7.2.3.3. Aspects psychosociaux
 - 13.7.2.3.4. Aspects scolaires
 - 13.7.2.3.5. Techniques et outils d'évaluation appliqués
 - 13.7.2.3.6. Analyse des résultats obtenus
 - 13.7.2.4. Conclusions
 - 13.7.2.5. Recommandations
 - 13.7.3. Particularités dans la façon dont ils sont rédigés
- 13.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 13.9. Lectures recommandées
- 13.10. Bibliographie

Module 14. Fondements de la gestion des difficultés d'apprentissage

- 14.1. Introduction
- 14.2. La prévention des difficultés d'apprentissage
 - 14.2.1. Niveaux de prévention
 - 14.2.2. Facteurs de risque
 - 14.2.3. Facteurs de protection
- 14.3. Intervention psychopédagogique dans la MA
 - 14.3.1. Définition
 - 14.3.2. Principes
 - 14.3.3. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
- 14.4. La prise en charge éducative globale et ses implications
 - 14.4.1. Conceptualisation
 - 14.4.2. Planification stratégique
 - 14.4.3. Planification individualisée
 - 14.4.4. Planification complète de l'enseignement
- 14.5. Intervention psychopédagogique vs. Soins éducatifs complets
 - 14.5.1. Les positions théoriques qui les sous-tendent
 - 14.5.2. Analyse comparative: points de convergence et de divergence
 - 14.5.3. Pertinence de l'utilisation dans le contexte de la diversité
- 14.6. Considérations théoriques sur la gestion des écoles
 - 14.6.1. Définition et principes de la gestion scolaire
 - 14.6.2. La gestion d'établissements d'enseignement ou de soins
 - 14.6.2.1. Définition et caractéristiques du processus de gestion
 - 14.6.2.2. Implications du travail interdisciplinaire dans la gestion des écoles
 - 14.6.2.3. L'importance de l'articulation de la triade famille-école-communauté
 - 14.6.2.4. Mise en réseau
 - 14.6.2.4.1. Articulation intrasectorielle
 - 14.6.2.4.2. Articulation intersectorielle
 - 14.6.3. L'organisation scolaire et son impact sur le processus éducatif
 - 14.6.3.1. Définition
 - 14.6.3.2. Les conditions de vie de l'élève atteint de la MA
 - 14.6.3.3. L'horaire d'enseignement
 - 14.6.3.4. L'organisation du processus d'enseignement et d'apprentissage de l'étudiant atteint de la MA: la salle de classe, les projets d'apprentissage et d'autres formes d'organisation

- 14.6.4. L'activité d'enseignement comme élément transcendantal du processus d'enseignement-apprentissage
 - 14.6.4.1. L'organisation de l'activité d'enseignement en termes d'hygiène et de pédagogie (OHPAD)
 - 14.6.4.2. Charge d'enseignement, charge intellectuelle et fatigue
 - 14.6.4.3. Conditions de l'environnement physique
 - 14.6.4.4. Conditions de l'environnement psychologique
 - 14.6.4.5. Relation entre l'OHPAD et la motivation d'apprentissage de l'élève atteint de la MA
- 14.7. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'inclusion éducative
 - 14.7.1. Conceptualisation
 - 14.7.2. Fondements théoriques et méthodologiques
 - 14.7.2.1. Reconnaissance et respect des différences individuelles
 - 14.7.2.2. L'attention portée à la diversité comme principe d'inclusion éducative
 - 14.7.3. Les adaptations du programme scolaire comme moyen de prendre en compte la diversité
 - 14.7.3.1. Définition
 - 14.7.3.2. Types d'adaptations curriculaires
 - 14.7.3.2.1. Adaptations de la méthodologie
 - 14.7.3.2.2. Adaptations dans les activités
 - 14.7.3.2.3. Adaptations en termes de matériaux et de temps
 - 14.7.3.2.4. Dans les éléments fonctionnels
- 14.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 14.9. Lectures recommandées
- 14.10. Bibliographie

Module 15. Le langage en tant qu'élément déterminant dans l'attention portée aux difficultés d'apprentissage

- 15.1. Introduction
- 15.2. Pensée et langage: Leurs relations
 - 15.2.1. Théories expliquant leur développement
 - 15.2.2. Pensée et langage Leur interdépendance
 - 15.2.3. La place de la langue dans l'apprentissage

- 15.3. Relation entre le langage et les difficultés d'apprentissage
 - 15.3.1. Communication, langage, parole et langage
 - 15.3.2. Généralités sur le Développement du langage
 - 15.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 15.4. Le retard de développement du langage et ses implications dans les difficultés d'apprentissage
 - 15.4.1. Conceptualisation du retard de développement du langage et sa caractérisation
 - 15.4.2. Causes du retard dans le développement du langage
 - 15.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire
 - 15.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de difficultés d'apprentissage
- 15.5. Troubles du langage commun chez les élèves
 - 15.5.1. Concepts et délimitations
 - 15.5.2. Troubles du langage oral Leurs manifestations dans les composantes phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
 - 15.5.3. Troubles de la parole: dyslalie, dysarthrie, rhinolalie, dysphonie et bégaiement
- 15.6. Évaluation de la langue
 - 15.6.1. Instruments d'évaluation
 - 15.6.2. Composants à évaluer
 - 15.6.3. Rapport d'évaluation
- 15.7. L'attention portée aux troubles du langage dans les établissements d'enseignement
 - 15.7.1. Troubles du langage
 - 15.7.2. Troubles de la parole
- 15.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 15.9. Lectures recommandées
- 15.10. Bibliographie

Module 16. Les difficultés d'apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance

- 16.1. Introduction
- 16.2. La lecture est ses processus
 - 16.2.1. Définition
 - 16.2.2. Le traitement lexical: la voie lexicale et la voie phonologique
 - 16.2.3. Traitement syntaxique
 - 16.2.4. Traitement sémantique

- 16.3. Le processus d'enseignement et d'apprentissage de la lecture pour la vie
 - 16.3.1. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
 - 16.3.2. Méthodes d'enseignement de la lecture
 - 16.3.3. Des stratégies qui favorisent le processus d'apprentissage de la lecture
- 16.4. Prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 16.4.1. Facteurs de protection
 - 16.4.2. Facteurs de risque
 - 16.4.3. Stratégies les promotion de la lecture
 - 16.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de la lecture
- 16.5. La lecture et ses difficultés d'apprentissage
 - 16.5.1. Caractérisation des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 16.5.2. La dyslexie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique
 - 16.5.3. Principales difficultés de compression de la lecture
- 16.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 16.6.1. Caractérisation du diagnostic
 - 16.6.2. Tests standardisés
 - 16.6.3. Tests non standardisés
 - 16.6.4. Autres outils d'évaluation
- 16.7. Attention des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 16.7.1. Conscience lexicale
 - 16.7.2. Conscience phonologique
 - 16.7.3. Stratégies cognitives et métacognitives pour favoriser la compréhension de la lecture
- 16.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 16.9. Lectures recommandées
- 16.10. Bibliographie

Module 17. Difficultés d'apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable

- 17.1. Introduction
- 17.2. Le processus de construction de la langue écrite
 - 17.2.1. Les étapes du développement de l'écriture
 - 17.2.2. Niveaux de construction de la langue écrite
 - 17.2.3. Stratégies pour faciliter la transition entre les différents niveaux la construction
 - 17.2.4. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 17.2.5. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 17.2.5.1. Typologies textuelles
- 17.3. Processus cognitifs impliqués dans la écriture
 - 17.3.1. Planification
 - 17.3.2. Production
 - 17.3.3. Révision
- 17.4. Prévention des difficultés d'apprentissage en l'écriture
 - 17.4.1. Facteurs de protection
 - 17.4.2. Facteurs de risque
 - 17.4.3. Stratégies pour la promotion de la production de la langue écrite
 - 17.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de l'écriture
- 17.5. L'écriture et ses difficultés d'apprentissage
 - 17.5.1. Erreurs dans la construction de la langue écrite
 - 17.5.2. Erreurs spécifiques à la construction de la langue écrite
 - 17.5.3. Caractérisation des difficultés dans la production de la langue écrite
 - 17.5.4. La digraphie comme difficulté spécifique dans l'apprentissage de l'écriture
- 17.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture
 - 17.6.1. Statut des processus cognitifs impliqués
 - 17.6.2. Indicateurs de prédiction des difficultés d'apprentissage à l'écrit
 - 17.6.3. Que faut-il évaluer à partir de la 2e année dans l'écriture des enfants?
- 17.7. Attention portée aux difficultés d'apprentissage de l'écriture
 - 17.7.1. Stratégies visant à promouvoir l'automatisation des mouvements d'écriture
 - 17.7.2. Stratégies pour promouvoir la planification des textes
 - 17.7.3. Stratégies pour encourager la production de texte écrit
 - 17.7.4. Stratégies pour encourager la révision des textes écrits
- 17.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 17.9. Lectures recommandées
- 17.10. Bibliographie

Module 18. Difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)

- 18.1. Introduction
- 18.2. La connaissance mathématique, ses concepts de base:
 - 18.2.1. Concept de quantité ou de quantificateurs
 - 18.2.2. Concepts spatio-temporels
- 18.3. Les mathématiques et les processus liés à leur apprentissage
 - 18.3.1. Classification
 - 18.3.2. Sériation
 - 18.3.3. Correspondance
 - 18.3.4. Préservation de l'objet ou de la substance
 - 18.3.5. Réversibilité de la pensée
 - 18.3.6. Stratégies cognitives et métacognitives
 - 18.3.6.1. Stratégies de modèles de directives
 - 18.3.6.2. Compter
 - 18.3.6.3. Données chiffrées
- 18.4. Le processus d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques
 - 18.4.1. Subitisation et dénombrement: principe de correspondance biunivoque, ordre stable, cardinalité, abstraction et non-pertinence de l'ordre
 - 18.4.2. Apprentissage des séries numériques: acquisition, élaboration et consolidation
 - 18.4.3. Apprendre à résoudre des problèmes: localisation de l'inconnu, structure sémantique
 - 18.4.4. Algorithmes d'apprentissage
- 18.5. Prévention des difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 18.5.1. Facteurs de protection
 - 18.5.2. Facteurs de risque
 - 18.5.3. Stratégies pour la promotion de l'apprentissage des mathématiques
- 18.6. Les mathématiques et leurs difficultés
 - 18.6.1. Définition des difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 18.6.2. Difficultés d'apprentissage des mathématiques liées à: la nature des mathématiques elles-mêmes, l'organisation et la méthodologie de l'enseignement, liées à l'apprenant
 - 18.6.3. Erreurs courantes: dans la résolution de problèmes, dans les étapes des algorithmes,
 - 18.6.4. La dyscalculie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique: sémantique, perceptuelle, procédurale

- 18.6.5. Causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
 - 18.6.5.1. Facteurs contextuels
 - 18.6.5.2. Facteurs cognitifs
 - 18.6.5.3. Facteurs neurobiologiques
- 18.7. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
 - 18.7.1. Tests standardisés
 - 18.7.2. Tests non standardisés
 - 18.7.3. Diagnostic et évaluation éducatif complet
- 18.8. Attention portée aux difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 18.8.1. Principes de l'attention
 - 18.8.2. Concepts et procédures d'enseignement
 - 18.8.3. Stratégies basées sur les problèmes
 - 18.8.4. Stratégies d'enseignement par la découverte
- 18.9. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 18.10. Lectures recommandées
- 18.11. Bibliographie

Module 19. Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) en tant que condition associée à des difficultés d'apprentissage

- 19.1. Introduction
- 19.2. Approche au trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 19.2.1. Prévalence et importance
 - 19.2.2. Causes du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 19.2.2.1. Facteurs génétiques
 - 19.2.2.2. Facteurs neurobiologiques
 - 19.2.2.3. Facteurs endocrinologiques
- 19.3. Principaux modèles théoriques expliquant le TDAH
 - 19.3.1. Déficits du contrôle inhibiteur de la réponse
 - 19.3.2. Modèle comportemental axé sur les manifestations de l'inattention, de l'hyperactivité et de l'impulsivité
 - 19.3.3. Modèle basé sur le dysfonctionnement du système exécutif, consensus actuel
- 19.4. Caractérisation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 19.4.1. Manifestations prédominantes selon le DSM-V
 - 19.4.2. Développement du TDAH tout au long de la vie
 - 19.4.2.1. Chez les nourrissons
 - 19.4.2.2. Chez les enfants des écoles maternelles
 - 19.4.2.3. Chez les enfants de l'école primaire

- 19.4.3. Le TDAH en tant que trouble des fonctions exécutives
 - 19.4.3.1. Définition des fonctions exécutives
 - 19.4.3.2. Mémoire de travail
 - 19.4.3.3. Autorégulation de la motivation, des émotions et de l'éveil
- 19.4.4. Internalisation de la langue
- 19.4.5. La reconstruction
- 19.5. Diagnostic et évaluation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 19.5.1. Diagnostic et évaluation physiologique: aspects neuroanatomiques, biochimiques et endocrinologiques
 - 19.5.2. Diagnostic et évaluation neuropsychologiques (essais standardisés)
 - 19.5.3. Diagnostic et évaluation éducative globale: observation et entretien diagnostique avec l'élève, entretien avec les parents et les enseignants, questionnaire ou échelles pour les parents et les enseignants
- 19.6. Prise en charge éducative globale de l'élève atteint de TDAH
 - 19.6.1. Intégration aspects pharmacologiques, psychologiques et psychopédagogiques
 - 19.6.2. Concrétisation de la prise en charge éducative globale: travailler directement avec l'élève, dans le contexte scolaire et dans le contexte familial
- 19.7. Implications pédagogiques pour l'attention intégrale de l'élève ayant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH
 - 19.7.1. Principaux problèmes psychosociaux des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et un TDAH
 - 19.7.2. Principales difficultés d'apprentissage de la lecture chez ces élèves: reconnaissance des mots et compréhension du texte
 - 19.7.3. Principales difficultés d'apprentissage de ces élèves en matière d'écriture: écriture de mots et écriture de textes
 - 19.7.4. Principales difficultés d'apprentissage en mathématiques: mauvaise automatisation des tâches liées à la numération, au calcul mental, aux opérations mathématiques et à la résolution de problèmes
- 19.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 19.9. Lectures recommandées
- 19.10. Bibliographie

Module 20. Nouvelles solutions éducatives pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- 20.1. Introduction
- 20.2. Technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 20.2.1. Fondements théoriques des technologies de l'information et de la communication
 - 20.2.2. Développement historique des TIC
 - 20.2.3. Classification des TIC
 - 20.2.3.1. Synchrones
 - 20.2.3.2. Asynchrones
 - 20.2.4. Caractéristiques des TIC
 - 20.2.5. Potentialités des TIC dans divers contextes sociétaux
- 20.3. Les TIC dans les contextes éducatifs
 - 20.3.1. Contribution des TIC à l'éducation en général
 - 20.3.1.1. L'enseignement traditionnel et l'intégration des TIC
 - 20.3.1.2. Impact des TIC sur l'éducation du 21^{ème} siècle
 - 20.3.1.3. Apprendre et enseigner avec les TIC: attentes, réalités et potentiels
 - 20.3.2. Contributions des TIC à l'attention des difficultés d'apprentissage
 - 20.3.2.1. Les TIC en tant que ressource pédagogique pour traiter les difficultés d'apprentissage
 - 20.3.2.1.1. Enseignement de la lecture
 - 20.3.2.1.2. Enseignement de l'écriture
 - 20.3.2.1.3. Enseignement des mathématiques
 - 20.3.2.1.4. Attention au trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 20.3.3. Le rôle de l'enseignant dans l'utilisation des TIC
 - 20.3.3.1. Dans la salle de classe
 - 20.3.3.2. Espaces extra-scolaires
- 20.4. Les échecs et leur valeur pédagogique
 - 20.4.1. Brève histoire des échecs
 - 20.4.2. Son caractère récréatif
 - 20.4.3. Fondements pédagogiques de la science des jeux
 - 20.4.4. Les échecs comme outil éducatif: dans le contexte scolaire et dans les environnements socialement vulnérables

- 20.4.5. Potentialités des échecs pour le processus d'enseignement-apprentissage des étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 20.4.5.1. Contributions des échecs à l'activité cognitive
 - 20.4.5.1.1. Attention
 - 20.4.5.1.2. Mémoire
 - 20.4.5.1.3. Motivation
 - 20.4.5.1.4. Gestion des émotions
 - 20.4.5.1.5. Réflexion stratégique
 - 20.4.5.1.6. Intelligence
 - 20.4.5.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 20.4.5.2. Contributions des échecs dans le contexte des fonctions exécutives
 - 20.4.5.2.1. Organisation
 - 20.4.5.2.2. Planification
 - 20.4.5.2.3. Exécution (flexibilité, contrôle inhibiteur, autocontrôle)
 - 20.4.5.2.4. Évaluation/Révision
- 20.5. Les échecs comme élément de liaison de la triade école-famille-communauté dans la gestion des difficultés d'apprentissage
 - 20.5.1. Les points forts de l'utilisation des échecs à l'école pour promouvoir la participation des familles au processus éducatif
 - 20.5.2. Possibilités offertes par les échecs pour promouvoir la participation de la communauté à l'école
- 20.6. La méditation. De la pratique spirituelle à son expansion actuelle
 - 20.6.1. Une brève approche de la méditation en tant qu'outil éducatif
 - 20.6.1.1. Concept de la méditation
 - 20.6.1.2. Origine de la méditation
 - 20.6.1.3. Sa diffusion dans différents domaines





- 20.7. Utilisation du potentiel éducatif de la méditation pour la gestion des difficultés d'apprentissage et l'attention à la diversité
 - 20.7.1. Preuves scientifiques des effets de la méditation sur le corps, le cerveau et les relations interpersonnelles
 - 20.7.1.1. Effets neurologiques: effets structurels, biochimiques et fonctionnels sur le cerveau
 - 20.7.1.2. Effets psychologiques
 - 20.7.1.3. Effets physiques
 - 20.7.2. Impact de la pratique de la méditation dans le scolaire
 - 20.7.3. Impact de la méditation sur les modes d'action de l'enseignant
 - 20.7.4. Impact de la pratique de la méditation dans le climat scolaire
- 20.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 20.9. Lectures recommandées
- 20.10. Bibliographie

“

Profitez de cette opportunité pour vous entourer de professionnels experts et apprendre de leur méthodologie de travail”

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



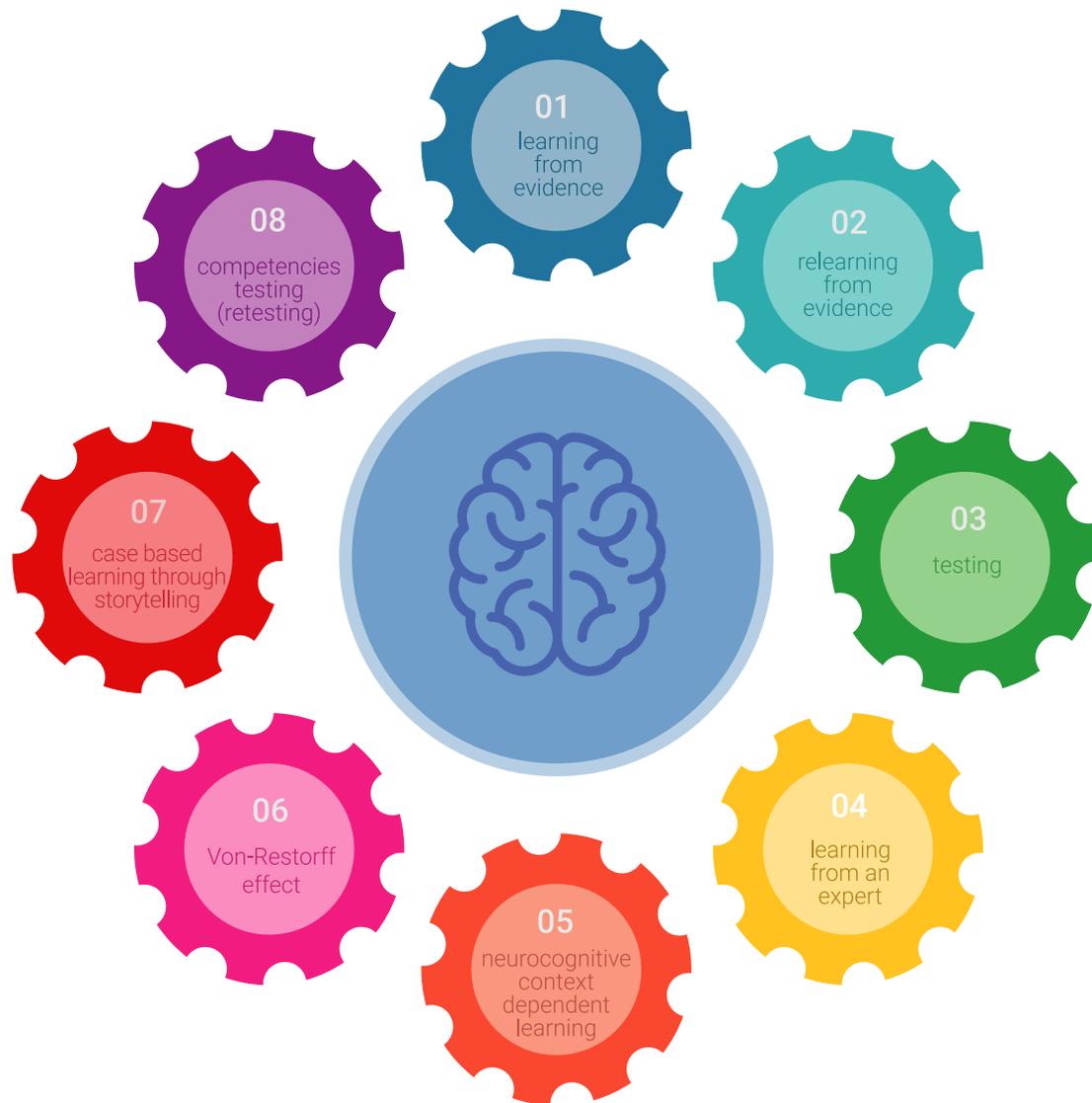
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

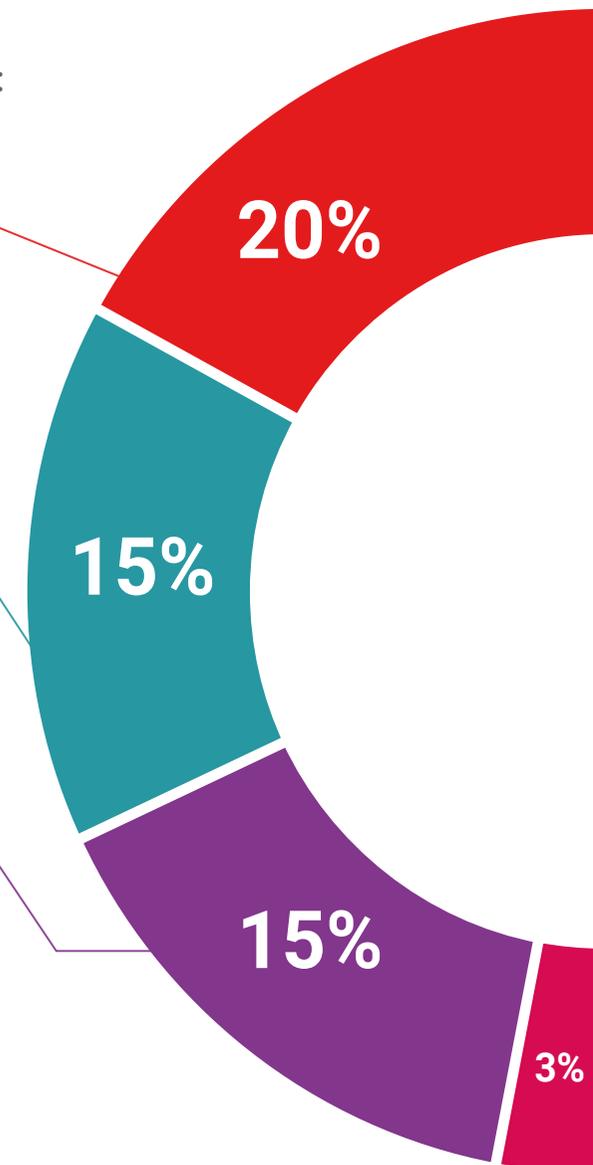
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

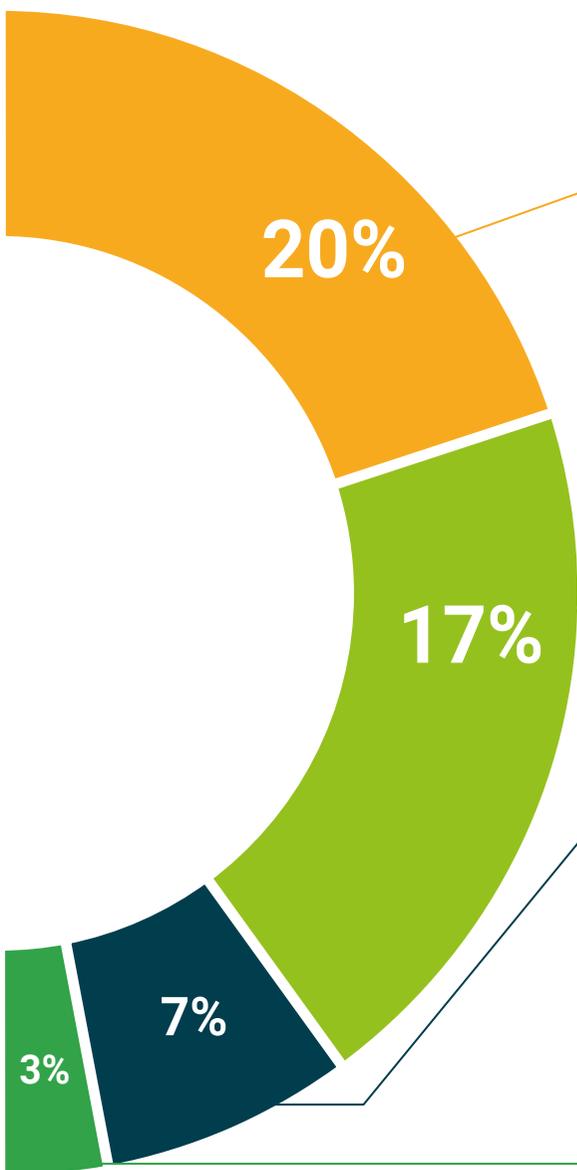
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Mastère Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles. ant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Avancé en Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance**

Modalité: **en ligne**

Durée: **2 ans**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Avancé Difficultés de l'Apprentissage et Attention Pédagogique de la Petite Enfance

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Avancé

Difficultés de l'Apprentissage
et Attention Pédagogique
de la Petite Enfance