

Mastère Avancé

Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle





Mastère Avancé Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-coaching-educatif-intelligence-emotionnelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 16

04

Direction de la formation

page 22

05

Structure et contenu

page 28

06

Méthodologie

page 50

07

Diplôme

page 58

01

Présentation

L'enseignement a évolué au fil des ans en faveur de l'innovation et de la mise en œuvre de nouvelles stratégies à mettre en pratique avec les étudiants. Ainsi, le Coaching permet aux éducateurs d'apprendre une grande variété de dynamiques et d'outils de qualité qui entraîneront des changements et un développement personnel chez les enfants, les familles et les enseignants. Un changement qui est étroitement lié aux émotions, qui sont un axe fondamental d'une grande partie de la vie; et pour lequel il est également très important d'avoir des connaissances en intelligence émotionnelle. Cette discipline a émergé de manière indépendante avec un corps de théorie basé sur les neurosciences et un large champ d'application, y compris les relations sociales et scolaires.



“

Les enseignants doivent actualiser leurs compétences et leurs aptitudes en matière de Coaching et Intelligence Émotionnelle afin de progresser dans leur profession. Dans ce Mastère Avancé, nous vous donnons les clés de ces techniques innovantes”

Ce Mastère Avancé en ligne se distingue des autres, non seulement par l'expérience de ses enseignants et la qualité de son contenu, mais aussi parce qu'il couvre tous les domaines du Coaching et de l'intelligence émotionnelle dans le monde universitaire: de l'éducation formelle à l'éducation informelle, en tenant compte des différents stades d'évolution de l'étudiant

Le programme peut être divisé en deux blocs principaux: le Coaching et l'intelligence émotionnelle. Son excellent programme d'enseignement intègre des disciplines rares, comme la Programmation Neurolinguistique, la Neurosciences ou le *Mindfulness*, qui sont abordées comme des outils parfaitement complémentaires et compatibles avec un processus de Coaching au niveau individuel et de groupe. En plus, il approfondit la figure de l'enseignant et de la famille, ainsi que les caractéristiques psycho-évolutives et éducatives des enfants et des adolescents au cours de leur développement, n'utilisant des contenus multimédias pratiques et didactiques. Cela permettra au futur coach d'assimiler rapidement de nouveaux outils et compétences à appliquer dans l'exercice quotidien de sa profession.

En ce qui concerne l'intelligence émotionnelle pour les enseignants, elle offre une vision large et complète de ce monde complexe dans une perspective appliquée, en partant des bases théoriques et biologiques et en incluant les différentes approches pratiques, afin que tout professionnel sache ce qu'est l'intelligence émotionnelle, comment l'évaluer et l'interpréter et, surtout, comment l'appliquer à son travail.

Grâce à la participation de plusieurs psychologues éducatifs dans le développement de contenu, ce programme offre une vision holistique du Coaching, en apportant de la valeur à des collectifs spéciaux. De même, il donnera aux enseignants les compétences nécessaires pour gérer certains des défis majeurs de la société actuelle, comme le *bullying* ou l'impact des réseaux sociaux sur les mineurs. Il traite également de sujets socialement pertinents tels que l'application de l'intelligence émotionnelle pour résoudre les principales demandes des parents, des enseignants ou des chefs d'entreprise.

Ce **Mastère Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ♦ Le système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ♦ La dernière génération de systèmes vidéo interactifs
- ♦ Enseignement soutenu par la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet
- ♦ Des banques de documentation complémentaire disponibles en permanence et cela-même après la formation



Une spécialisation de haut niveau scientifique, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience pédagogique des meilleurs professionnels"

“

Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence, qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies, de manière fluide et efficace"

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette façon, TECH s'assure qu'il atteint l'objectif de mise à niveau pédagogique visé. Une équipe pluridisciplinaire de professionnels qualifiés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace, mais, surtout, mettront au service de la spécialisation les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce Mastère Avancé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Avancé. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *e-Learning*, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents, qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre spécialisation.

Le design de ce programme centre sur l'Apprentissage par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique. À l'aide d'un système vidéo interactif innovant et du *Learning from an Expert*, vous pourrez acquérir des connaissances comme si vous étiez confronté au scénario que vous apprenez à ce moment précis. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Une immersion profonde et complète dans les stratégies et approches du Coaching Éducatif et de l'Intelligence Émotionnelle.

La qualité d'un programme conçu pour former les meilleurs enseignants qui reste à votre portée est une opportunité unique de croissance.



02 Objectifs

Notre objectif de Mastère Avancé est formation professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif est atteint en aidant les professionnels à accéder à un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que pourra pouvez considérer comme acquis, avec une spécialisation de haute intensité et de haute précision.



“

Si votre objectif est de vous améliorer dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: bienvenue à TECH Université Technologique”



Objectifs généraux

- ♦ Savoir ce qu'est le processus de Coaching et les éléments qui le composent, ainsi que les différences avec d'autres approches
- ♦ Établir le développement psycho-évolutif des enfants/adolescents ciblés par le Coaching Éducatif
- ♦ Découvrir le processus à mettre en œuvre lors des séances de Coaching (*GROW*)
- ♦ Comprendre la relation profonde entre la communication et les relations interpersonnelles
- ♦ Reconnaître l'importance de la communication dans un processus de Coaching
- ♦ Comprendre la structure du *Feedback* et savoir quand l'appliquer
- ♦ Apprendre la structure et l'intention des pièces d'intégration
- ♦ Analyser la communication chez les enfants et les adolescents
- ♦ Découvrir et utiliser le *Storytelling* et la métaphore
- ♦ Identifier la relation entre le coaching et les domaines de la Neurosciences
- ♦ Savoir ce qu'est l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Connaître et renforcer les compétences socio-émotionnelles
- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'estime de soi
- ♦ Apprendre à appliquer l'Intelligence Émotionnelle en classe
- ♦ Découvrir ce qu'est l'identité
- ♦ Se familiariser avec des outils approfondis tels que l'Ennéagramme, et des outils psychotechniques tels que le MBTI
- ♦ Apprendre la nature des croyances et comment elles sont formées
- ♦ Pour connaître les principales distorsions cognitives
- ♦ Apprendre à générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer des changements transformationnels
- ♦ Identifier et détecter la vocation et le but
- ♦ Savoir mener à bien un processus de coaching d'équipe pour le personnel et l'équipe de direction
- ♦ Identifier les cycles familiaux et savoir accompagner les familles dans leur démarche
- ♦ Fournir au futur coach des outils pour identifier le talent, ainsi que des outils pour le développer par le *empowerment* et le parrainage
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur l'Intelligence Émotionnelle dans ses différents champs d'application, que ce soit dans le domaine clinique, éducatif ou professionnel, afin d'augmenter la qualité de la pratique du professionnel dans sa performance
- ♦ Introduire l'étudiant dans le vaste monde de l'intelligence émotionnelle d'un point de vue pratique, afin qu'il soit conscient des différentes disciplines couvertes par les émotions en relation avec le comportement humain et de leurs possibilités
- ♦ Connaître les outils utilisés dans la pratique de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Permettre le développement des compétences et des capacités, en encourageant la formation continue et la recherche



Objectifs spécifiques

Module 1. Neuroscience et Éducation

- ♦ Identifier les concepts entre le Coaching, les Neurosciences, le Neurolearning, les dispositifs d'apprentissage de base, les intelligences multiples, le mouvement et l'apprentissage, la neurodidactique et le jeu dans les domaines de l'éducation
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau et de ses structures
- ♦ Établir les concepts d'apprentissage et les différents niveaux, styles, types et compétences d'apprentissage
- ♦ Mettre en relation les dispositifs d'apprentissage de base et les fonctions exécutives dans le développement d'activités
- ♦ S'informer sur les intelligences multiples et sur l'intérêt de les mettre en œuvre dans l'enseignement
- ♦ Reconnaître l'importance du jeu comme outil de neurodidactique et d'apprentissage
- ♦ Mise en œuvre d'exercices de mouvement et d'apprentissage en classe sous forme de séances d'apprentissage
- ♦ Lier le Coaching aux neurosciences et l'autonomisation qu'il génère chez les étudiants
- ♦ Déterminer clairement comment orienter les apprenants vers le coach

Module 2. Croyances, valeurs et identité

- ♦ Comprendre ce que sont les croyances
- ♦ Identifier les croyances limitatives
- ♦ Comprendre les distorsions cognitives
- ♦ Comprendre les idées irrationnelles
- ♦ Comprendre le changement de croyance
- ♦ Apprendre la dynamique du changement de croyance

- ♦ Générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer des changements transformationnels
- ♦ Identifier ce qu'est le talent
- ♦ Énumérer les caractéristiques du talent
- ♦ Utiliser les exercices et techniques de l'élément
- ♦ Maîtriser le test de Gallup
- ♦ Apprendre à accompagner les jeunes dans leur orientation scolaire
- ♦ Identifier ce qu'est la créativité
- ♦ Savoir adopter une attitude créative de la part du Coach
- ♦ Connaître et utiliser l'art littéraire dans le processus du Coaching
- ♦ Connaître et utiliser arts du spectacle dans le processus du Coaching
- ♦ Pratiquer l'utilisation des arts visuels et du spectacle dans les séances de Coaching
- ♦ Connaître la fonction des arts plastiques
- ♦ Identifier ce qu'est la vocation
- ♦ Détecter l'objectif
- ♦ Pratiquer la dynamique pour découvrir la vocation

Module 3. Le Coaching

- ♦ Savoir ce qu'est le processus de Coaching
- ♦ Identifier les différents types de Coaching et parmi eux approfondir le Coaching Éducatif
- ♦ Établir les différences entre le Coaching et les autres disciplines
- ♦ Décrire la base historique et les origines du Coaching à partir de la philosophie, de l'éducation et de la psychologie
- ♦ Apprendre à connaître les différents courants et écoles, ainsi que leur philosophie
- ♦ Différencier les différents éléments du Coaching: Coach, Coachee et Coaching
- ♦ Analyser le développement psycho-évolutif des enfants-adolescents visés par l'accompagnement éducatif: affectif, social et cognitif

- ♦ Découvrir les principales associations de Coaching
- ♦ Connaître les domaines d'application du Coaching dans l'éducation
- ♦ Observer et analyser les séances de coaching individuel, collectif et familial
- ♦ Reconnaître les différentes compétences auxquelles un Coach doit répondre
- ♦ Étudier le processus à mettre en œuvre lors des séances de Coaching (*GROW*)

Module 4. Pédagogie Systémique

- ♦ Apprendre les bases théoriques et les origines du Coaching systémique
- ♦ Comprendre le fonctionnement du système familial en tant que premier système de relations humaines
- ♦ Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du couple et son application dans le Coaching Éducatif
- ♦ Manipuler les outils de Coaching dans des contextes tels que le divorce et la séparation et privilégier le meilleur scénario pour l'enfant
- ♦ Connaître le cadre juridique qui affecte le processus de séparation et de divorce en relation avec les mineurs et le travail avec le coach
- ♦ Savoir comment les différentes étapes du cycle de vie influencent les personnes et comment l'appliquer dans des contextes de Coaching éducatif afin de favoriser le processus de maturation de l'enfant et du système familial

Module 5. Communication

- ♦ Approfondir l'importance de la communication dans le processus de Coaching
- ♦ Approfondir les différents niveaux et composantes de la communication
- ♦ Apprendre les différents actes linguistiques
- ♦ Approfondir le concept de feedback dans le processus de Coaching Éducatif
- ♦ Approfondir dans le fonctionnement de la méthode *Rapport*

Module 6. Coaching Éducatif

- ♦ Apprendre des techniques pour gérer efficacement les équipes au sein de l'école, ainsi qu'avec les élèves et les parents
- ♦ Connaissance des différents types de leadership, ainsi que des outils spécifiques qui leur permettront d'être plus efficaces dans leur gestion
- ♦ Reconnaître l'influence du son et des éléments constitutifs de la musique sur les êtres humains
- ♦ Lien entre l'intelligence émotionnelle et le comportement musical
- ♦ Reconnaître les sensations corporelles, les émotions, les croyances et les comportements de l'anxiété scénique
- ♦ Outils spécifiques pour l'accompagnement individuel et collectif des groupes vulnérables: enfance, adolescence, violence de genre, minorités ethniques et immigration, etc.
- ♦ Identifier les outils spécifiques au Coaching Nutritionnel: la méthode des quatre piliers
- ♦ Apprendre comment utiliser le Coaching pour encourager des habitudes alimentaires saines en _au lieu de l'utilisation de récompenses et de punitions avec de la nourriture
- ♦ Apprendre à utiliser la discipline du Coaching dans l'éducation sportive, l'éducation technique et les équipes de haute performance
- ♦ Établir des stratégies pour fixer des objectifs sportifs
- ♦ Apprendre la dynamique et les stratégies du Coaching éducatif pour les enseignants en vue de leur application en classe, au niveau individuel et collectif

Module 7. Talent, vocation et créativité

- ♦ Connaître les 5 clés pour reconnaître un talent
- ♦ Identifier les 34 talents de l'Institut Gallup et savoir les utiliser dans la séance de Coaching et dans l'orientation scolaire
- ♦ Connaître et Gérer le processus de *Creative Problem Solving* dans le cadre d'une session de coaching individuel et de groupe

- ♦ Apprendre l'utilisation de la technique des 6 chapeaux de la pensée comme méthode de travail créatif en classe
- ♦ Manipulation des techniques scéniques, plastiques et littéraires pour l'expression des émotions et le et l'incorporation de compétences fondamentales pour la prise de parole en public, l'expression écrite, etc.
- ♦ Maîtriser la dynamique de l'exploration de la vocation et du but dès le plus jeune âge

Module 8. Méthodologies actives et innovation

- ♦ Savoir ce que sont les méthodologies actives et comment elles fonctionnent
- ♦ Approfondir le concept d'apprentissage basé sur des projets, des problèmes et des défis
- ♦ Connaître les principes de base de l'apprentissage par la pensée, par l'événement ou par le jeu
- ♦ Découvrez comment fonctionne de *The Flipped Classroom* ou la classe inversée
- ♦ S'informer sur les nouvelles tendances en matière d'éducation
- ♦ Approfondir dans les méthodologies libres, naturelles et de développement de l'individu

Module 9. Coaching pour l'innovation et l'excellence éducative

- ♦ Étudier en profondeur le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
- ♦ Mettre en œuvre des plans de développement professionnel et de bien-être des enseignants
- ♦ Approfondir le concept d'excellence éducative
- ♦ Connaître les différents processus d'innovation pédagogique par le Coaching
- ♦ Comprendre les différentes significations et finalités de l'éducation

Module 10. Les émotions

- ♦ Analyser l'amygdale et l'émotion positive
- ♦ Explorer le cerveau limbique
- ♦ Découvrir le circuit de Papez
- ♦ Découvrir la relation entre Intelligence et Cycle de Vie
- ♦ Démêler l'intelligence héréditaire
- ♦ Classifier l'évaluation directe du renseignement
- ♦ Déterminer l'évaluation indirecte du renseignement
- ♦ Identifier l'effet Flynn
- ♦ Comprendre la relation entre le système nerveux central et l'intelligence émotionnelle
- ♦ Comprendre la relation entre l'enfance et le sexe en matière d'intelligence émotionnelle
- ♦ Pour comprendre les propositions de Gardner
- ♦ Connaître le modèle de Mayer et Salovey

Module 11. Intelligence émotionnelle I

- ♦ Identifier ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- ♦ Découvrir l'histoire de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Distinguer les mythes des légendes
- ♦ Connaître les fonctions des émotions
- ♦ Établir les caractéristiques des émotions
- ♦ Décrire les processus des émotions
- ♦ Relier l'interaction entre les émotions et les processus de pensée
- ♦ Reconnaître l'influence des émotions sur les processus de pensée
- ♦ Identifier les différentes compétences émotionnelles
- ♦ Connaître des stratégies pour le développement des compétences émotionnelles
- ♦ Caractériser le processus d'intégration émotionnelle
- ♦ Savoir intégrer les différentes émotions

- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Reconnaître comment améliorer la motivation
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'estime de soi
- ♦ Identifier les composantes de l'estime de soi et la manière de les encourager
- ♦ Comprendre l'importance de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Établir les avantages de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Montrer comment appliquer l'intelligence émotionnelle en classe
- ♦ Reconnaître l'importance de l'éducation émotionnelle en classe

Module 12. L'intelligence émotionnelle II

- ♦ Analyser l'intelligence académique
- ♦ Définition de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Comprendre les intelligences multiples
- ♦ Élucider l'analphabétisme émotionnel
- ♦ Classifier les hautes capacités
- ♦ Explorer la douance
- ♦ Comprendre les personnes atteintes de diversité fonctionnelle
- ♦ Déterminer le rôle de l'étiquetage de l'Intelligence

Module 13. Leadership éducatif

- ♦ Vérifier la relation entre l'intelligence et la créativité
- ♦ Explorer l'hypersensibilité aux émotions
- ♦ Comprendre la relation entre intelligence et émotion
- ♦ Reconnaître l'intelligence émotionnelle

Module 14. Intelligence émotionnelle à l'école maternelle de 0 à 6 ans

- ♦ Définir le cycle de vie de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Reconnaître l'évaluation qualitative de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Découvrir l'évaluation quantitative de l'intelligence émotionnelle

**Module 15. Intelligence émotionnelle chez les professeurs de maternelle**

- ♦ Explorer la relation entre l'âge adulte et le sexe en matière d'intelligence émotionnelle
- ♦ Analyser le déterminisme social de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Comprendre l'intelligence unitaire
- ♦ Identifier l'intelligence multiple

Module 16. Intelligence émotionnelle à l'école primaire de 6 à 12 ans

- ♦ Analyse de la relation entre la créativité et l'intelligence
- ♦ Découvrir le rôle de la connaissance de soi et de l'intelligence
- ♦ Reconnaître le changement social dans l'intelligence émotionnelle
- ♦ Définir le rôle des modèles familiaux dans l'intelligence émotionnelle
- ♦ Comprendre le contrôle et la gestion des émotions

Module 17. Intelligence émotionnelle des professeurs des écoles

- ♦ Différencier la maturation émotionnelle de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Découvrir le réapprentissage émotionnel
- ♦ Observer la relation entre l'intelligence et les compétences sociales

Module 18. Intelligence émotionnelle dans l'enseignement secondaire de 12 à 16 ans

- ♦ Comprendre la fonction de l'amygdale et l'émotion négative
- ♦ Reconnaître l'intensité d'une émotion
- ♦ Élucider la valeur affective de l'émotion

Module 19. Intelligence émotionnelle des professeurs d'enseignement secondaire

- ♦ Clarifier le *Border Line*
- ♦ Reconnaître le rôle de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Reconnaître les types de techniques d'aptitudes sociales
- ♦ Classifier les types de techniques de restructuration cognitive

03

Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle ont été atteints, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans une spécialisation de haut niveau, qui fait la différence.





“

Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, le soutien de professionnels, qui vous donneront l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. À TECH Université Technologique, nous vous fournissons tout ce dont vous avez besoin”



Compétences générales

- ♦ Acquérir une compréhension du Coaching et de ses sources épistémologiques
- ♦ Reconnaître les champs d'action du Coaching
- ♦ Assumer l'importance de la rencontre dialogique dans l'éducation
- ♦ Apprécier et comprendre le rôle du Coaching dans le développement des compétences de gestion
- ♦ Évaluer les fondements des Neurosciences et des neuromythes dans l'éducation
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau
- ♦ Se familiariser avec les types et les styles d'apprentissage
- ♦ Apprendre l'intelligence émotionnelle et ses contributions à l'éducation
- ♦ Apprécier le rôle des méthodologies actives pour l'innovation pédagogique
- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'études)
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements.
- ♦ Communiquer leurs résultats, leurs connaissances et les raisons ultimes qui les sous-tendent à des publics de spécialistes et de non-spécialistes de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome





Compétences spécifiques

- ♦ Avoir une compréhension du Coaching et de ses sources épistémologiques
- ♦ Identifier les acteurs impliqués dans le processus de Coaching
- ♦ Reconnaître les champs d'action du Coaching
- ♦ Prendre conscience des différences entre le Coaching, *Mentoring* et psychothérapie
- ♦ Se familiariser avec les concepts de base du Coaching et les structures les plus couramment utilisées dans ses processus
- ♦ Connaître les théories éducatives et psychologiques liées au Coaching Éducatif
- ♦ Comprendre le besoin et la recherche de sens dans les processus de Coaching
- ♦ Assumer l'importance de la rencontre dialogique dans l'Éducation
- ♦ Assumer les compétences de l'enseignant-coach
- ♦ Avoir une connaissance des phases du processus de coaching éducatif et savoir les appliquer à des groupes de classe
- ♦ Utiliser le potentiel du Coaching dans la création de synergies entre les équipes pédagogiques
- ♦ Apprécier et comprendre le rôle du Coaching dans le développement des compétences de gestion
- ♦ Évaluer les fondements des Neurosciences et des neuromythes dans l'éducation
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau
- ♦ Se familiariser avec les types et les styles d'apprentissage
- ♦ Apprendre l'intelligence émotionnelle et ses contributions à l'éducation
- ♦ Acquérir les principes fondamentaux de la Neuroéducation et ses contributions à l'apprentissage

- ♦ Se familiariser avec les contributions du jeu et des TIC à l'apprentissage et en tenir compte
- ♦ Comprendre le cerveau social et ses fonctions
- ♦ Appliquer comment préparer le cerveau à l'apprentissage
- ♦ Pratiquer la pédagogie de la réussite
- ♦ Générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer un changement transformateur
- ♦ Apprécier l'importance des valeurs dans l'Éducation
- ♦ Faire une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent la classe, en provoquant un changement d'attitudes et de comportements
- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Favoriser la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Reconnaître l'importance de la communication dans un processus de de Coaching
- ♦ Identifier les différents styles de communication
- ♦ Connaître les composantes de la communication
- ♦ Découvrir la capacité des actes communicatifs à générer du sens et de la réalité
- ♦ Développer des compétences d'écoute active
- ♦ Connaître le processus d'étalonnage
- ♦ Comprendre l'importance du *Rapport*
- ♦ Assumer l'importance du *Feedback* dans la communication
- ♦ Apprécier l'importance de générer des *Insights*
- ♦ Découvrir la confrontation respectueuse comme moyen de générer l'apprentissage
- ♦ Découvrir la nature des croyances et comment elles se forment
- ♦ Comprendre leur capacité à contraindre ou à responsabiliser
- ♦ Pour connaître les principales distorsions cognitives
- ♦ Savoir comment fonctionnent les idées irrationnelles
- ♦ Générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer un changement transformateur
- ♦ Apprécier l'importance des valeurs dans l'Éducation
- ♦ Connaître le modèle de personnalité de l'Ennéagramme et apprécier les différentes stratégies d'adaptation des Ennéatypes
- ♦ Traiter de manière adéquate les croyances et les valeurs dans l'Éducation
- ♦ Connaître les bases de la théorie générale des systèmes
- ♦ Connaître les tendances actuelles et les écoles
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux de la philosophie de Bert Hellinger
- ♦ Apprendre à appliquer la systémique dans le domaine de l'éducation
- ♦ Appliquer la systémique pour améliorer la coexistence
- ♦ Apprécier l'intelligence systémique
- ♦ Connaître l'approche de la Pédagogie Systémique
- ♦ Comprendre les liens et les passerelles nécessaires entre la famille et l'école
- ♦ Appliquer les outils de la pédagogie systémique dans le travail curriculaire et la résolution des conflits
- ♦ Analyser les mécanismes de la motivation
- ♦ Connaître le talent et son rôle dans l'Éducation
- ♦ Réfléchir à la relation entre les Compétences Clés et le Talent
- ♦ Être capable d'appliquer le test Gallump pour détecter le talent
- ♦ Savoir appliquer des stratégies pour le développement des talents
- ♦ Explorer les possibilités du Coaching pour découvrir la vocation
- ♦ Apprécier l'importance de la Créativité en tant que valeur dans l'Éducation
- ♦ Apprendre des techniques créatives

- ♦ Développer la créativité
- ♦ Savoir ce que sont les méthodologies actives et leurs caractéristiques
- ♦ Apprécier le rôle des méthodologies actives pour l'innovation pédagogique
- ♦ Traiter les bases du PBL et de son application
- ♦ Savoir comment appliquer l'apprentissage basé sur la réflexion en classe
- ♦ Savoir comment appliquer l'apprentissage basé sur les événements et le jeu en classe
- ♦ Connaître et apprécier les possibilités de la classe inversée
- ♦ Apprécier les possibilités de la robotique et de la programmation dans l'enseignement
- ♦ Connaître les tendances en matière de méthodologies de réseau
- ♦ Apprécier le bien-être comme un facteur d'excellence éducative
- ♦ Comprendre les causes et les facteurs de l'inconfort
- ♦ Comprendre les facteurs du bien-être éducatif
- ♦ Apprécier l'éducation inclusive
- ♦ Réfléchir à l'importance du développement personnel des enseignants
- ♦ Assumer un concept profond et large de l'excellence éducative
- ♦ Manipulation des outils de Coaching Éducatif
- ♦ Appliquer les processus d'innovation éducative
- ♦ Connaître et utiliser l'évaluation comme outil d'innovation
- ♦ Apprécier les possibilités de l'approche du Coaching Transformationnel
- ♦ Assumer le besoin de sens et de finalité de l'Éducation
- ♦ Réfléchir aux apports d'une pédagogie de l'intériorité
- ♦ Manipuler une approche intégrative dans l'Éducation
- ♦ Élaborer un projet éducatif grâce au Coaching Éducatif
- ♦ Comprendre la profondeur de l'inspiration de l'Éducation du Soi
- ♦ Reconnaître les caractéristiques de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Découvrir le modèle initial de l'IE
- ♦ Analyser les nouveaux modèles d'intelligence émotionnelle
- ♦ Comprendre les composantes cognitives du QE
- ♦ Explorer les composantes sociales du QE
- ♦ Élucider la relation entre le système nerveux périphérique et le QE
- ♦ Reconnaître l'application du QE dans l'ajustement émotionnel
- ♦ Approfondir l'application du QE dans le bonheur
- ♦ Explorer la définition et l'évaluation de la colère
- ♦ Clarifier l'influence de la colère sur la santé
- ♦ Approfondir la définition et l'évaluation de la culpabilité
- ♦ Comprendre l'influence de l'optimisme sur la santé
- ♦ Explorer la définition et l'évaluation de la résilience
- ♦ Approfondir l'influence de la résilience sur la santé
- ♦ Comprendre la conception des programmes d'intervention de QE
- ♦ Explorer l'évaluation de l'intervention de QE
- ♦ Approfondir notre compréhension de l'évaluation du QE
- ♦ Comprendre la définition et l'évaluation de l'impuissance
- ♦ Découvrir les nouvelles approches des intelligences multiples
- ♦ Démêler l'intelligence multipersonnelle
- ♦ Approfondir l'intelligence interpersonnelle
- ♦ Comprendre l'influence du sentiment d'impuissance sur la santé
- ♦ Apprendre l'ajustement émotionnel du contrôle des émotions et de la gestion des émotions
- ♦ Explorer la pratique appliquée de la désensibilisation systématique
- ♦ Explorer la pratique appliquée des compétences sociales
- ♦ Découverte de l'influence de l'anxiété sur la santé

04

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale du Mastère Avancé, les étudiants bénéficient d'un corps enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences constituent une équipe multidisciplinaire complète. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif”

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- Master en Coaching Éducatif
- Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence.
- Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- Formation à la Gestalt avec le programme SAT (Fondation Claudio Naranjo)
- Coach certifié ICF et ASESCO - AECOP avec des compétences en PNL et en Coaching Systémique
- Formateur de formateurs pour Cefire Orihuela et CPR Murcie
- Enseignant au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie avec 25 ans d'expérience Professeur de la spécialité de Dessin
- Coordinateur des Projets Arts Visuels dans les salles de classe des Hôpitaux de la Région de Murcie
- Membre de l'équipe zéro et formateur du Projet d'Éducation Responsable dans la Région de Murcie (Fondation Botín)
- Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet Éducatif: "Una Educación para Ser" (Une éducation pour être)
- Blogueur et diffuseur d'informations



Dr De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Doctorat en Psychologie
- ♦ Mastère Spécialisé en Neurosciences et Biologie du Comportement
- ♦ Directrice de la Chaire Ouverte en Psychologie et Neurosciences et diffuseur scientifique

Professeurs

M. Blas García, José

- ♦ Enseignant dans les Classes d'Hôpital à l'Hôpital Clinique Universitaire Virgen de la Arrixaca à Murcie
- ♦ Enseignant et Licence en Psychopédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Éducation et Communication Audiovisuelle de l'Université Internationale d'Andalousie
- ♦ Professeur associé au Département d'Organisation Scolaire de la Faculté d'Éducation de l'Université de Murcie

M. González Lorca, Enrique

- ♦ Enseignant des Services Communautaires
- ♦ Psychologue spécialisé dans la santé et les RH
- ♦ Coach certifié

Mme Jurado, Pilar

- ♦ Diplômée de l'enseignement primaire Spécialité interculturelle et difficultés d'apprentissage
- ♦ Neurocoach Certifié Expert en Coaching international par l'INA
- ♦ Licence en Enseignement primaire de l'Université de Murcie, avec une spécialisation en Interculturel et en Difficultés d'apprentissage
- ♦ Formatrice en "Gestion du changement" avec des outils comme Lego serious play, au Centre de Hautes Performances Humaines d'Anna Fortea

Mme Vicente Galant, Carola

- ♦ Diplômée de l'École Universitaire de Formation des Enseignants, spécialisée en Éducation de la Petite Enfance à l'Université d'Alicante (1985/1988), travaillant comme enseignante en Éducation de la Petite Enfance pendant quinze ans
- ♦ Licence en Psychopédagogie à l'UOC (Université Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- ♦ Master en Pédagogie Systémique CUDEC (Madrid 2014/2016)
- ♦ Elle est actuellement professeur de Pédagogie Thérapeutique à l'IES Azud de Alfeitamí à Almoradí (Alicante) et coordinatrice au centre du Stage du Master de Formation des Enseignants du Secondaire pour les étudiants de l'Université Miguel Hernández d'Elche et de l'Université d'Alicante

Mme Cabero, Lourdes

- ♦ Coach professionnel de cadres, d'équipes et d'organisations
- ♦ Mentor, consultant en développement du management, formateur dans les programmes "Leader-Coach" et "Team Coaching"
- ♦ Psychologue, avec une carrière dans le domaine du développement des personnes

Mme Gonzalez Velez, Virginia

- ♦ Coach Exécutif
- ♦ Coach, Formateur et Expert en bien-être organisationnel I
- ♦ Coaching et Développement des Talents I Du silence à l'action ciblée





Mme Rodríguez Celia

- ♦ Psychologue N° Col: M-27405 École de Psychologues de Madrid
- ♦ Diplômée en Psychologie, UNED
- ♦ Diplôme en pédagogie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste Universitaire en Thérapie Cognitivo-Comportementale dans l'Enfance et l'Adolescence Université UNED
- ♦ Spécialiste en psychologie clinique et en psychothérapie de l'enfant (INUPSI)
- ♦ Cours de formation: Intelligence Émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Émotions positives, Communication
- ♦ Auteur, création et conception de cours et de programmes psychopédagogiques
- ♦ Auteur de contenus pédagogiques, de manuels et de matériel de travail
- ♦ Enseignement, orientation scolaire
- ♦ Psychologie clinique de la santé

M. Salido Durán, Daniel

- ♦ Expert Universitaire en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Master en Coaching Éducatif Thérapeute Transpersonnelle
- ♦ Licence en Sciences de l'Éducation

M. Pérez, Francisco M.

- ♦ Fondateur et coordinateur du Centre d'Attention et de Formation Familiale "La Escuela de la Vida"
- ♦ Thérapeute Intégratif et Éducateur Familial
- ♦ Formateur, Médiateur Familial et Scolaire
- ♦ Spécialiste en Croissance Personnelle
- ♦ Diplôme Supérieur Universitaire en Mindfulness, Gestion et Intelligence Émotionnelle
- ♦ Coach Systémique

05

Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été développés par les différents enseignants de ce Mastère Avancé, avec un objectif clair: s'assurer que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine. Le contenu de cette formation vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Grâce à un développement très bien structuré, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées du moment en matière de Coaching Éducatif et d'Intelligence Émotionnelle”

Module 1. Neuroscience et Éducation

- 1.1. Neuroscience
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Concept de Neuroscience
 - 1.1.3. Neuromythes
 - 1.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
 - 1.1.3.2. Cerveau droit vs. Cerveau gauche
 - 1.1.3.3. Les styles d'apprentissage
 - 1.1.3.4. Cerveau masculin vs. Cerveau féminin
 - 1.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.2. Le cerveau
 - 1.2.1. Structures du cerveau
 - 1.2.1.1. Cortex cérébral
 - 1.2.1.2. Cerebellum
 - 1.2.1.3. Ganglions de la base
 - 1.2.1.4. Système limbique
 - 1.2.1.5. Tronc cérébral
 - 1.2.1.6. Thalamus
 - 1.2.1.7. La moelle épinière
 - 1.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
 - 1.2.2. Modèle trinitaire
 - 1.2.2.1. Le cerveau reptilien
 - 1.2.2.2. Le cerveau émotionnel
 - 1.2.2.3. Le néocortex
 - 1.2.3. Modèle bilatéral
 - 1.2.3.1. L'hémisphère droit
 - 1.2.3.2. L'hémisphère gauche
 - 1.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
 - 1.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 1.2.4.1. Le cerveau rationnel
 - 1.2.4.2. Le cerveau émotionnel
 - 1.2.5. Neurones
 - 1.2.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.2.5.2. L'élagage neuronal
 - 1.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
 - 1.2.6.1. Dopamine
 - 1.2.6.2. Sérotonine
 - 1.2.6.3. Endorphine
 - 1.2.6.4. Glutamate
 - 1.2.6.5. Acétylcholine
 - 1.2.6.6. Norepinephrine
- 1.3. Neurosciences et apprentissage
 - 1.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 1.3.1.1. L'apprentissage comme mémorisation
 - 1.3.1.2. L'apprentissage comme accumulation d'informations
 - 1.3.1.3. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
 - 1.3.1.4. L'apprentissage en tant qu'action
 - 1.3.2. Les neurones miroirs
 - 1.3.2.1. Apprendre par l'exemple
 - 1.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 1.3.3.1. Taxonomie de Bloom
 - 1.3.3.2. Taxonomie SOLO
 - 1.3.3.3. Niveaux de connaissance
 - 1.3.4. Les styles d'apprentissage
 - 1.3.4.1. Convergent
 - 1.3.4.2. Divergente
 - 1.3.4.3. Accueillir
 - 1.3.4.4. Assimilation



- 1.3.5. Types d'apprentissage
 - 1.3.5.1. Apprentissage implicite
 - 1.3.5.2. Apprentissage explicite
 - 1.3.5.3. Apprentissage associatif
 - 1.3.5.4. Apprentissage significatif
 - 1.3.5.5. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
 - 1.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
 - 1.3.5.8. Apprentissage par cœur
 - 1.3.5.9. Apprentissage par la découverte
- 1.3.6. Compétences pour l'apprentissage
- 1.4. Intelligences multiples
 - 1.4.1. Définition
 - 1.4.1.1. Selon Howard Gardner
 - 1.4.1.2. Selon d'autres auteurs
 - 1.4.2. Classification
 - 1.4.2.1. Intelligence linguistique
 - 1.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
 - 1.4.2.3. Intelligence spatiale
 - 1.4.2.4. Intelligence musicale
 - 1.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
 - 1.4.2.6. Intelligence intra-personnel
 - 1.4.2.7. Intelligence intra-personnel
 - 1.4.2.8. L'intelligence naturopathique
 - 1.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
 - 1.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe
 - 1.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'éducation

- 1.5. Neurosciences-Éducation
 - 1.5.1. Neuroéducation
 - 1.5.1.1. Introduction
 - 1.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
 - 1.5.2. Plasticité du cerveau
 - 1.5.2.1. Plasticité synaptique
 - 1.5.2.2. Neurogenèse
 - 1.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
 - 1.5.2.4. L'effet Pygmalion
 - 1.5.3. La mémoire
 - 1.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
 - 1.5.3.2. Types de mémoire
 - 1.5.3.3. Niveaux de traitement
 - 1.5.3.4. Mémoire et émotion
 - 1.5.3.5. Mémoire et motivation
 - 1.5.4. Émotion
 - 1.5.4.1. Émotion et cognition
 - 1.5.4.2. Les émotions primaires
 - 1.5.4.3. Les émotions secondaires
 - 1.5.4.4. Fonctions des émotions
 - 1.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
 - 1.5.5. L'attention
 - 1.5.5.1. Réseaux attentionnels
 - 1.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
 - 1.5.5.3. L'attention des dirigeants
 - 1.5.6. Motivation
 - 1.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
 - 1.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
 - 1.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
 - 1.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 1.6. La Neuroéducation en classe
 - 1.6.1. La figure du neuroéducateur
 - 1.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 1.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
 - 1.6.4. Attitude empathique et apprentissage
 - 1.6.5. Applications en classe
 - 1.6.6. Organisation de la classe
 - 1.6.7. Proposition d'amélioration de la classe
- 1.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 1.7.1. Étymologie du jeu
 - 1.7.2. Avantages du jeu
 - 1.7.3. Apprendre par le jeu
 - 1.7.4. Le processus neurocognitif
 - 1.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 1.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 1.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 1.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
 - 1.7.8. Développement des fonctions exécutives
- 1.8. Corps et cerveau
 - 1.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 1.8.2. Le cerveau social
 - 1.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 1.8.4. Alimentation
 - 1.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
 - 1.8.5. Repos
 - 1.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
 - 1.8.6. Exercice
 - 1.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 1.9. Neurosciences et échec scolaire
 - 1.9.1. Les avantages des neurosciences
 - 1.9.2. Troubles de l'apprentissage
 - 1.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 1.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage

- 1.10. Raison et émotion
 - 1.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 1.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 1.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe?
 - 1.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

Module 2. Croyances, valeurs et identité

- 2.1. Nature des croyances
 - 2.1.1. Concepts relatifs aux croyances
 - 2.1.2. Caractéristiques d'une croyance
 - 2.1.3. Formation des croyances
 - 2.1.4. Comportement et croyances
 - 2.1.5. Croyances limitatives
 - 2.1.6. Des croyances renforcées
 - 2.1.7. Origine des croyances limitantes
- 2.2. Gérer le changement de croyance
 - 2.2.1. Guérir le passé
 - 2.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
 - 2.2.3. Robert Dilts
 - 2.2.4. Morty Lefkoe
 - 2.2.5. "The Word", Byron Katie
- 2.3. Mentalité du changement et de l'innovation
 - 2.3.1. Mentalité fixe
 - 2.3.2. Mentalité de croissance
 - 2.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
 - 2.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
 - 2.3.5. Zone d'inertie
 - 2.3.6. Zone d'apprentissage

- 2.4. Coaching et changement
 - 2.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
 - 2.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
 - 2.4.2.1. Environnement
 - 2.4.2.2. Comportement
 - 2.4.2.3. Capacité
 - 2.4.2.4. Valeurs et croyances
 - 2.4.2.5. Identité
 - 2.4.2.6. Transpersonnalité
 - 2.4.3. Changements correctifs
 - 2.4.4. Changements génératifs
 - 2.4.5. Changements évolutifs
 - 2.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 2.5. Valeurs et contre-valeurs
 - 2.5.1. Conceptualisation des valeurs
 - 2.5.2. Types de valeurs
 - 2.5.3. Apprentissage des valeurs
 - 2.5.4. Valeurs et comportement
 - 2.5.5. Contre-valeurs
 - 2.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
 - 2.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur
- 2.6. Identité
 - 2.6.1. Traits d'identité
 - 2.6.2. Concept d'identité
 - 2.6.3. Tradition et identité
 - 2.6.4. Modèles psychologiques et identité
 - 2.6.5. Identité et science
- 2.7. Modèles de la personnalité
 - 2.7.1. Ennéagramme
 - 2.7.2. Découverte de son propre Ennéagramme
 - 2.7.3. L'évolution de l'ennéagramme
 - 2.7.4. Utilisation de l'ennéagramme dans les interactions sociales et de groupe
 - 2.7.5. Archétypes intérieurs
 - 2.7.6. Coaching Transformationnel

- 2.8. Niveaux logiques
 - 2.8.1. Les besoins humains et la pyramide de Maslow
 - 2.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
 - 2.8.3. Réalisation de soi
 - 2.8.4. Altruisme et service
 - 2.8.5. Alignement des niveaux
- 2.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
 - 2.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
 - 2.9.2. L'effet Pygmalion
 - 2.9.3. L'importance des attentes élevées
 - 2.9.4. Diversité: inclusion
 - 2.9.5. Les valeurs de la psychologie positive
 - 2.9.6. Éducation fondée sur des valeurs
 - 2.9.7. Estime de soi et reconnaissance: construction de l'identité

Module 3. Le Coaching

- 3.1. Qu'est-ce que le coaching?
 - 3.1.1. Un processus axé sur les objectifs
 - 3.1.1.1. L'importance de définir l'objectif
 - 3.1.1.2. Commencer par la fin
 - 3.1.1.3. Comment définir un objectif *SMARTER*?
 - 3.1.1.4. De l'objectif apparent à l'objectif réel
 - 3.1.1.5. Caractéristiques de la cible
 - 3.1.2. Un processus entre les personnes
 - 3.1.2.1. Cadre ou contexte du Coaching
 - 3.1.2.2. La relation de Coaching
 - 3.1.2.3. Influences sur le processus de Coaching
 - 3.1.2.4. Confiance
 - 3.1.2.5. Respecter

- 3.1.3. Le lien
 - 3.1.4. Un processus de communication
 - 3.1.4.1. Le pouvoir de la langue
 - 3.1.4.2. L'écoute active
 - 3.1.4.3. L'absence de jugement
 - 3.1.4.4. Communication non verbale
 - 3.1.5. Un processus orienté vers l'action
 - 3.1.5.1. L'importance de l'action
 - 3.1.5.2. Conception d'un plan d'action
 - 3.1.5.3. Suivi
 - 3.1.5.4. Évaluation
 - 3.1.5.5. Un processus créatif
 - 3.1.5.6. Générer des options
 - 3.1.5.7. Choix des options
- 3.2. Origines et contexte du Coaching
 - 3.2.1. Origines philosophiques et maïeutique
 - 3.2.1.1. Présocratiques
 - 3.2.1.2. La maïeutique de Socrate
 - 3.2.1.3. Platon
 - 3.2.1.4. Influences philosophiques ultérieures
 - 3.2.2. Influences de la psychologie humaniste
 - 3.2.2.1. Les fondements de la psychologie humaniste
 - 3.2.2.2. Confiance dans les capacités du client
 - 3.2.2.3. Se concentrer sur les potentiels et les possibilités
 - 3.2.3. Contributions de la psychologie positive
 - 3.2.3.1. Contributions de la psychologie positive
 - 3.2.3.2. Conditions pour une psychologie positive
 - 3.2.3.3. Forces humaines
 - 3.2.3.4. Sens et but de la vie
 - 3.2.4. *The Winner Game*
 - 3.2.4.1. Pratique délibérée
 - 3.2.4.2. L'amélioration des performances sportives
 - 3.2.4.3. *Galwain*

- 3.2.5. Orientalisme
 - 3.2.5.1. Importance du processus ou de la voie d'accès
 - 3.2.5.2. Les objectifs comme buts
 - 3.2.5.3. Détachement des attentes et des réalisations
 - 3.2.5.4. Comprendre la souffrance
 - 3.2.5.5. Le pouvoir du présent
- 3.2.6. Autres influences
 - 3.2.6.1. Psychologie systématique
 - 3.2.6.2. Psychologie de la Gestalt
 - 3.2.6.3. Concept de Flow
 - 3.2.6.4. Les enseignements du Zen
 - 3.2.6.5. *Management*
 - 3.2.6.6. Neurosciences
 - 3.2.6.7. Épigénétique
- 3.3. Écoles et courants actuels
 - 3.3.1. École Américaine
 - 3.3.1.1. Approche de Coaching pratique
 - 3.3.1.2. Thomas Leonard
 - 3.3.1.3. Autres exposants
 - 3.3.2. École Européenne
 - 3.3.2.1. Coaching humaniste
 - 3.3.2.2. John Whitmore
 - 3.3.2.3. Autres représentants du Coaching Européen
 - 3.3.3. École Latino-américaine
 - 3.3.3.1. Approche du Coaching Ontologique
 - 3.3.3.2. Rafael Echevarría et Julio Olalla
 - 3.3.3.3. Autres représentants du Coaching Latino-américain
- 3.4. Différences entre le Coaching et les autres approches
 - 3.4.1. Spécificités de la relation dans le Coaching
 - 3.4.1.1. La responsabilité du coachee
 - 3.4.1.2. Le rôle du coach
 - 3.4.1.3. La réalisation des objectifs
 - 3.4.2. Limites du Coaching
 - 3.4.2.1. Conditions psychologiques du coachee
 - 3.4.2.2. Révision du coach et travail personnel
 - 3.4.2.3. Malaise et névrose dans les processus de Coaching
 - 3.4.2.4. Signes de psychose chez le coaché
 - 3.4.2.5. Considérations sur l'orientation du coaché vers des professionnels de la psychothérapie
 - 3.4.2.6. Approche des processus de Coaching avec des personnes coachées sous traitement psychiatrique
 - 3.4.3. Psychothérapie
 - 3.4.3.1. Approche psychothérapeutique
 - 3.4.3.2. L'approche psychodynamique
 - 3.4.3.3. L'approche humaniste
 - 3.4.3.4. Approche gestaltiste
 - 3.4.3.5. Approche comportementale
 - 3.4.3.6. Approche jungienne
 - 3.4.3.7. Approche systémique
 - 3.4.3.8. Complémentarité de la psychothérapie avec les processus de Coaching
 - 3.4.4. *Mentorat*
 - 3.4.4.1. Objectifs du *Mentoring*
 - 3.4.4.2. Les relations dans le *Mentoring*
 - 3.4.4.3. Le pouvoir de la confiance dans le *Mentoring*
 - 3.4.4.4. Conseils en matière de *Mentoring*
 - 3.4.4.5. Les limites du *Mentoring*
 - 3.4.4.6. Compléter le *Mentoring* par des processus de Coaching
 - 3.4.5. *Consulting*
 - 3.4.5.1. Les relations dans le *Consulting*
 - 3.4.5.2. Objectifs du *Consulting*
 - 3.4.5.3. Compléter le *Consulting* par des processus de Coaching
 - 3.4.6. *Counselling*
 - 3.4.6.1. Relations dans le *Counselling*
 - 3.4.6.2. Objectifs et domaines
 - 3.4.6.3. Compléter le *Counselling* par des processus de Coaching

- 3.4.7. *Empowerment*
 - 3.4.7.1. Définition
 - 3.4.7.2. Processus
 - 3.4.7.3. Types
- 3.4.8. Autres approches
 - 3.4.8.1. Art-thérapie
 - 3.4.8.2. Musicothérapie
 - 3.4.8.3. Dramathérapie
 - 3.4.8.4. La thérapie par la danse
 - 3.4.8.5. Thérapies corporelles et thérapies corps-esprit intégratives
- 3.5. Domaines du Coaching
 - 3.5.1. *Coaching Live*
 - 3.5.1.1. Personnel
 - 3.5.1.2. Familier
 - 3.5.1.3. De couple
 - 3.5.2. Coaching sportif
 - 3.5.2.1. Coaching Sportif Professionnel
 - 3.5.2.2. Coaching pour la forme et la santé
 - 3.5.2.3. Coaching exécutif
 - 3.5.2.4. Coaching d'équipe
 - 3.5.2.5. Coaching d'Entreprise
 - 3.5.2.6. Coaching Nutritionnel
 - 3.5.2.7. Coaching Systémique
 - 3.5.2.8. Psychocoaching
 - 3.5.2.9. Coaching Transformationnel
 - 3.5.2.10. Coaching Éducatif
- 3.6. Compétences d'un Coach
 - 3.6.1. Code d'éthique
 - 3.6.1.1. Écologie
 - 3.6.1.2. Confidentialité
 - 3.6.1.3. Établir le partenariat
 - 3.6.1.4. Génération du lien
 - 3.6.1.5. Honnêteté
 - 3.6.1.6. Transparence
 - 3.6.1.7. Respect
 - 3.6.1.8. Engagement
 - 3.6.2. Compétences internes
 - 3.6.2.1. Conscience de soi
 - 3.6.2.2. Vulnérabilité
 - 3.6.2.3. Proactivité
 - 3.6.2.4. Empathie
 - 3.6.2.5. Réflexion
 - 3.6.3. Compétences externes
 - 3.6.3.1. Communication efficace
 - 3.6.3.2. Écoute active
 - 3.6.3.3. Admiration
 - 3.6.3.4. Assertivité
 - 3.6.3.5. Feed-back
 - 3.6.3.6. Gestion des processus
 - 3.6.3.7. Silence
 - 3.6.3.8. Motivation
 - 3.6.4. Partenariats de Coaching
 - 3.6.4.1. *International Coach Federation*
 - 3.6.4.2. *International Coaching Community*
 - 3.6.4.3. Association Internationale de Formation et de Psychologie
 - 3.6.5. Certifications et formation en Coaching
 - 3.6.5.1. Exigences en matière de formation de qualité
 - 3.6.5.2. Programmes accrédités
 - 3.6.5.3. Certification des coaches professionnels
 - 3.6.5.4. Processus de certification

- 3.6.6. Les 11 compétences de l'ICF
 - 3.6.6.1. Poser les bases
 - 3.6.6.2. Créer la relation
 - 3.6.6.3. Communiquer efficacement
 - 3.6.6.4. Faciliter l'apprentissage et les résultats
- 3.7. Structure d'une session
 - 3.7.1. Rôles du coach et coachee
 - 3.7.1.1. Rôle et responsabilités du Coach
 - 3.7.1.2. Rôle et responsabilités du Coachee
 - 3.7.1.3. Processus de Coaching
 - 3.7.1.4. Définir des objectifs
 - 3.7.1.5. Plan d'action
 - 3.7.1.6. Engagement
 - 3.7.1.7. Alliances
 - 3.7.1.8. Évaluation
 - 3.7.2. Sponsor
 - 3.7.2.1. L'entreprise, la direction ou l'institution en tant que sponsor
 - 3.7.2.2. Objectifs de l'Entreprise et du Coachee
 - 3.7.2.3. Responsabilité dans le processus de Coaching
 - 3.7.3. Structure et encadrement
 - 3.7.3.1. Situation de départ
 - 3.7.3.2. Situation souhaitée
 - 3.7.3.3. Distance entre le départ et le but du Coaching
 - 3.7.4. Partenariat et contrat
 - 3.7.4.1. L'opportunité d'une Alliance
 - 3.7.4.2. Le contrat et les aspects contractuels
 - 3.7.4.3. Différences et complémentarités entre Alliance et contrat
 - 3.7.5. Types de sessions en fonction de leur objectif
 - 3.7.5.1. Contact
 - 3.7.5.2. De démarrage du processus
 - 3.7.5.3. De développement
 - 3.7.5.4. De Suivi
 - 3.7.5.5. D'évaluation
 - 3.7.5.6. De fermeture
 - 3.7.6. Clôture de la relation
 - 3.7.6.1. Évaluation du processus
 - 3.7.6.2. Évaluation de la relation
 - 3.7.6.3. Évaluation de la réalisation des objectifs
- 3.8. Modèles
 - 3.8.1. Wasick
 - 3.8.2. *PIE*
 - 3.8.3. *STIR*
 - 3.8.4. Modèle *GROW*
 - 3.8.4.1. Objectif
 - 3.8.4.2. Réalité
 - 3.8.4.3. Options
 - 3.8.4.4. Action
 - 3.8.5. Modèle *OUTCOMES*
 - 3.8.5.1. Objectifs
 - 3.8.5.2. Raisons
 - 3.8.5.3. Agir à partir du présent
 - 3.8.5.4. Clarifier la différence
 - 3.8.5.5. Générer des options
 - 3.8.5.6. Une action motivante
 - 3.8.5.7. Enthousiasme et encouragement
 - 3.8.5.8. Soutien
 - 3.8.6. Modèle *ACHIEVES*
 - 3.8.6.1. *Assess Current Situation*
 - 3.8.6.2. *Create Brainstorming of Alternatives*
 - 3.8.6.3. *Hone Goals*
 - 3.8.6.4. Options de démarrage
 - 3.8.6.5. Évaluer les options
 - 3.8.6.6. Valider le programme d'action
 - 3.8.6.7. *Entourage Momentum*

- 3.9. Coactive coaching
 - 3.9.1. Les bases du Coaching Coactif
 - 3.9.2. Le Modèle de Coaching Coactif
 - 3.9.3. La relation de Coaching Coactive
 - 3.9.4. Contextes
 - 3.9.4.1. L'écoute
 - 3.9.4.2. Intuition
 - 3.9.4.3. Curiosité
 - 3.9.4.4. Poussée et approfondissement
 - 3.9.4.5. Autogestion
 - 3.9.5. Principes et pratiques
 - 3.9.5.1. Complétude
 - 3.9.5.2. Processus
 - 3.9.5.3. Balance
 - 3.9.5.4. Combinaison
- 3.10. Le Coaching comme outil d'évolution des groupes, des entreprises et des communautés
 - 3.10.1. Défis actuels pour les entreprises et les institutions
 - 3.10.2. Coaching organisationnel
 - 3.10.3. Objectifs des entreprises
 - 3.10.4. Services de Coaching pour les entreprises
 - 3.10.4.1. Exécutif
 - 3.10.4.2. Formations spécifiques
 - 3.10.4.3. *Shadow Coaching*
 - 3.10.4.4. Coaching de groupe
 - 3.10.4.5. Coaching d'équipe (systémique)
 - 3.10.4.6. Outils psychométriques de diagnostic
 - 3.10.4.7. Motivations et valeurs
 - 3.10.5. Outils psychométriques de diagnostic
 - 3.10.5.1. *MBTI*
 - 3.10.5.2. *FIRO-B*
 - 3.10.5.3. *Feedback 360*

- 3.10.5.4. *DISC*
- 3.10.5.5. *Belbin*
 - 3.10.5.5.1. L'évolution dans les systèmes et les communautés
 - 3.10.5.5.2. Gestion du changement et de l'innovation par le coaching
 - 3.10.5.5.3. Outils de base du Coaching
 - 3.10.5.5.3.1. Roue de la vie personnelle
 - 3.10.5.5.3.2. Roue d'enseignement
 - 3.10.5.5.3.3. Roue d'étudiant
 - 3.10.5.5.3.4. Analyse SWOT personnelle
 - 3.10.5.5.3.5. Fenêtre Johari
 - 3.10.5.5.3.6. Schéma *GROW*
 - 3.10.5.5.3.7. Cercle de contrôle, d'influence et de préoccupation
 - 3.10.5.5.3.8. Tête, cœur, ventre
 - 3.10.5.5.3.9. *VAK*

Module 4. Pédagogie Systémique

- 4.1. Théorie générale des systèmes
 - 4.1.1. Qu'est-ce qu'un système?
 - 4.1.2. Approche systémique du développement
 - 4.1.3. La personne en tant que système ouvert
 - 4.1.4. Bases systémiques et lois
 - 4.1.5. Interprétation des conceptions du développement dans le cadre de la théorie des systèmes
 - 4.1.5.1. Vygotsky
 - 4.1.5.2. Piaget
 - 4.1.5.3. Bronfenbrenner
 - 4.1.6. Systèmes et développement interculturel
- 4.2. Flux systémiques actuels
 - 4.2.1. Historique de la psychothérapie systémique
 - 4.2.2. Différentes écoles actuelles
 - 4.2.2.1. École internationale ou Palo Alto
 - 4.2.2.2. École Stratégique Structurelle
 - 4.2.2.3. École de Milan

- 4.2.3. Les apports de l'approche systémique aux organisations
- 4.2.4. Le modèle systémique appliqué au domaine de l'éducation
- 4.3. Philosophie de Bert Hellinger
 - 4.3.1. Principes fondamentaux
 - 4.3.2. Mouvements systémiques
 - 4.3.3. Modèle systémique Phénoménologique
 - 4.3.4. Bonne et mauvaise conscience
 - 4.3.5. Distinction entre les interventions thérapeutiques et pédagogiques
 - 4.3.6. Contribution au domaine de l'éducation
- 4.4. Les ordres d'amour et les ordres d'aide
 - 4.4.1. Éduquer "l'ordre" et aider "l'amour" relationnel constructif
 - 4.4.2. Équilibre entre donner et recevoir: enseignement et apprentissage
 - 4.4.3. Analyse pour l'amélioration de la coexistence
 - 4.4.3.1. Réconciliation
 - 4.4.3.2. Intégration
- 4.5. Les trois intelligences systémiques
 - 4.5.1. Transgénérationnel
 - 4.5.2. Intergénérationnel
 - 4.5.3. Intragénérationnel
 - 4.5.4. L'émotionnel et le cognitif d'un point de vue intergénérationnel et transgénérationnel
 - 4.5.5. L'héritage familial en tant que culture
 - 4.5.6. Loyautés et croyances
- 4.6. Pédagogie systémique
 - 4.6.1. Principes
 - 4.6.1.1. Appartenance
 - 4.6.1.2. Ordre
 - 4.6.1.3. Liens
 - 4.6.2. Une nouvelle approche de l'éducation
 - 4.6.3. Les processus éducatifs dans la perspective de la pédagogie systémique
 - 4.6.4. La place des émotions dans le système éducatif

- 4.7. Le pédagogue systémique
 - 4.7.1. Caractéristiques
 - 4.7.2. Fonctions
 - 4.7.3. Autobiographie académique
 - 4.7.4. Autobiographie de travail
- 4.8. Le système familial
 - 4.8.1. Le génogramme
 - 4.8.2. L'approche systémique des relations entre le couple et l'enfant
 - 4.8.3. Histoire de la famille
 - 4.8.4. Prendre la place dans la famille
- 4.9. Le système scolaire
 - 4.9.1. Construire des ponts entre la famille et l'école
 - 4.9.2. Nouveaux modèles familiaux et leur influence en classe
 - 4.9.3. Le projet éducatif des centres dans la perspective de la pédagogie systémique
 - 4.9.4. Projet de vie en relation avec les sentiments et la vision transgénérationnelle des centres d'enseignement

Module 5. Communication

- 5.1. Communication
 - 5.1.1. Les composantes de la communication
 - 5.1.1.1. Langage
 - 5.1.1.2. Émotionnalité
 - 5.1.1.3. Corps
 - 5.1.2. Éléments de communication
 - 5.1.2.1. Expéditeur
 - 5.1.2.2. Récepteurs
 - 5.1.2.3. Message
 - 5.1.2.4. Chaîne
 - 5.1.2.5. Contexte
 - 5.1.2.6. Codes
 - 5.1.2.7. *Feedback*

- 5.1.3. Styles de communication
 - 5.1.3.1. Hiérarchique
 - 5.1.3.2. Agressive
 - 5.1.3.3. Passive
 - 5.1.3.4. Assertive
- 5.1.4. Les avantages de la communication assertive
 - 5.1.4.1. Connexion
 - 5.1.4.2. Liens
 - 5.1.4.3. Confiance
- 5.1.5. Objectif de la communication
- 5.2. Niveaux de communication
 - 5.2.1. Intrapersonnel
 - 5.2.1.1. Instances psychiques
 - 5.2.1.2. Auto-dialogues
 - 5.2.1.3. Reconnaissance des caractères internes et de l'auto-dialogue
 - 5.2.1.4. Relations internes
 - 5.2.1.5. Effets des auto-dialogues sur la gestion des états internes
 - 5.2.1.6. L'assistant intérieur
 - 5.2.2. Interpersonnel
 - 5.2.3. Cohérence et congruence des niveaux
- 5.3. Les actes linguistiques
 - 5.3.1. Déclaration
 - 5.3.1.1. Définition de la déclaration
 - 5.3.1.2. Faits et accords
 - 5.3.1.3. Autorité et normes
 - 5.3.2. Engagement
 - 5.3.2.1. Définition de la promesse
 - 5.3.2.2. Engagement
 - 5.3.2.3. L'équation de la confiance
 - 5.3.3. Jugement
 - 5.3.3.1. Définition du jugement
 - 5.3.3.2. Selon l'autorité
 - 5.3.3.3. Selon la tradition
- 5.3.4. Affirmation
 - 5.3.4.1. Définition de l'affirmation
 - 5.3.4.2. Désignation
- 5.3.5. Le langage comme constructeur de la réalité
- 5.4. L'écoute active
 - 5.4.1. Qu'est-ce que l'écoute active?
 - 5.4.2. Les composantes de l'écoute active
 - 5.4.2.1. Volonté et attitude
 - 5.4.2.2. Intention
 - 5.4.2.3. Empathie
 - 5.4.2.4. Respect
 - 5.4.2.5. *Feedback* positif
 - 5.4.3. L'écoute active dans les environnements d'apprentissage
 - 5.4.3.1. Objectif de l'écoute active
 - 5.4.3.2. Bénéfices
 - 5.4.4. Intentions de l'écoute active
 - 5.4.4.1. Conscience
 - 5.4.4.2. Responsabilité
 - 5.4.4.3. Action
- 5.5. Étalonnage
 - 5.5.1. Concept d'étalonnage
 - 5.5.2. Processus d'étalonnage
 - 5.5.2.1. Observation du corps
 - 5.5.2.2. Émotionnalité
 - 5.5.2.3. Langage
 - 5.5.3. Applications de l'étalonnage dans le domaine de Coaching et de l'Éducation
 - 5.5.3.1. Observation des états de groupe
 - 5.5.3.2. Observation de sous-groupes et d'individus
 - 5.5.3.3. Compréhension et acceptation
 - 5.5.3.4. Évaluation
 - 5.5.3.5. Sensibilisation
 - 5.5.3.6. Agir sur les besoins des autres

5.6. *Rapport*

- 5.6.1. Concept de *Rapport*
- 5.6.2. L'art de dompter les chevaux
- 5.6.3. Usages du *Rapport*
- 5.6.4. Procédures pour générer *Rapport*
 - 5.6.4.1. Mouvements et gestes
 - 5.6.4.2. Mots et le langage
 - 5.6.4.3. Émotions
 - 5.6.4.4. Énergie
 - 5.6.4.5. Application du *Rapport* en Coaching
 - 5.6.4.6. Application du *Rapport* dans l'Éducation

5.7. *Feedback*

- 5.7.1. Concept de *Feedback*
- 5.7.2. Objectif d'un bon *Feedback*
 - 5.7.2.1. Nourrir le processus de communication
 - 5.7.2.2. Estime de soi
 - 5.7.2.3. Motivation
 - 5.7.2.4. Information
- 5.7.3. Le *Feedback* comme renforcement de la communication
- 5.7.4. La nécessité d'un bon *Feedback* dans l'Éducation

Module 6. Coaching Éducatif

- 6.1. Qu'est-ce que le coaching éducatif? Bases et principes fondamentaux
 - 6.1.1. Définition et lien avec les théories pédagogiques et psychologiques
 - 6.1.2. Éduquer à la volonté de sens
 - 6.1.3. Noodynamique et Coaching
 - 6.1.4. Logopédagogie, Coaching et Éducation à l'Être
 - 6.1.5. Défis pour l'éducation du soi à partir de Coaching et Speech Education
 - 6.1.6. Le Coaching au service de la rencontre dialogique entre l'enseignant et l'étudiant
Pédagogie de l'altérité
 - 6.1.7. Styles de la relation d'aide et Coaching

6.2. Domaines d'application du Coaching dans l'Éducation

- 6.2.1. Coaching dans le contexte de la relation enseignant-étudiant Tutorat partagé
- 6.2.2. Le Coaching dans le contexte de la relation élève-étudiant Tutorat entre pairs
- 6.2.3. Coaching pour le développement de la profession d'enseignant
- 6.2.4. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
- 6.2.5. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs
- 6.2.6. Coaching pour les parents
- 6.3. Avantages de son application dans les contextes éducatifs
 - 6.3.1. Coaching et développement des fonctions exécutives et de la métacognition
 - 6.3.2. Besoins en matière de coaching et de soutien pédagogique
 - 6.3.3. Coaching pour l'excellence
 - 6.3.4. Estime de soi et développement du concept de soi
- 6.4. Pédagogies basées sur la coopération et le développement de l'autonomie et Coaching
 - 6.4.1. Pédagogies collaboratives
 - 6.4.2. Avantages de l'Apprentissage Collaboratif (AC)
 - 6.4.3. Comment travailler avec AC?
 - 6.4.4. Techniques AC
- 6.5. Styles de la relation d'aide et Coaching
 - 6.5.1. L'enseignant en tant que coach
 - 6.5.2. Compétences de l'enseignant en tant que "coach" pour les élèves
 - 6.5.3. Coaching dans le cadre du co-mentoring
 - 6.5.4. Compétences de l'enseignant en tant que facilitateur du changement
 - 6.5.5. Applications dans le groupe classe
 - 6.5.6. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
 - 6.5.7. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs

Module 7. Talent, vocation et créativité

- 7.1. Le talent et son importance pédagogique
 - 7.1.1. Talent
 - 7.1.2. Composants
 - 7.1.3. Les talents sont diversifiés
 - 7.1.4. Mesurer et découvrir les talents
 - 7.1.5. Test *Gallup*
 - 7.1.6. Test *Garp*
 - 7.1.7. *Career Scope*
 - 7.1.8. *MBTI*
 - 7.1.9. *Success DNA*
- 7.2. Talent et compétences clés
 - 7.2.1. Paradigme des compétences clés
 - 7.2.2. Compétences clés
 - 7.2.3. Le rôle des Intelligences
 - 7.2.4. La connaissance: usages et abus dans l'Éducation
 - 7.2.5. L'importance des compétences
 - 7.2.6. Le facteur de différenciation de l'attitude
 - 7.2.7. Relation entre le talent et les compétences clés
- 7.3. Développement des talents
 - 7.3.1. Modalités d'apprentissage Richard Felder
 - 7.3.2. L'élément
 - 7.3.3. Procédures de développement des talents
 - 7.3.4. Dynamique des mentors
 - 7.3.5. Talent et approche éducative
- 7.4. Mécanismes de motivation
 - 7.4.1. Besoins, désirs et motivations
 - 7.4.2. Prise de décision
 - 7.4.3. Capacités exécutives
 - 7.4.4. Procrastination
 - 7.4.5. Devoir, amour et plaisir dans l'Éducation
 - 7.4.6. Les habitudes émotionnelles pour la motivation
 - 7.4.7. Croyances pour la motivation
 - 7.4.8. Des valeurs pour la motivation
- 7.5. Vocation, sens et but
 - 7.5.1. L'importance de la vocation
 - 7.5.2. Signification et objectif
 - 7.5.3. Vision, mission, engagement
 - 7.5.4. Explorer la vocation
 - 7.5.5. Vocation d'enseignant
 - 7.5.6. Éduquer à la vocation
- 7.6. Vers une définition de la créativité
 - 7.6.1. Créativité
 - 7.6.2. Fonctionnement du cerveau et créativité
 - 7.6.3. Intelligences, talents et créativité
 - 7.6.4. Émotions et créativité
 - 7.6.5. Croyances et créativité
 - 7.6.6. La pensée divergente
 - 7.6.7. Pensée convergente
 - 7.6.8. Le processus de création et ses phases
 - 7.6.9. La dynamique Disney
- 7.7. Pourquoi la créativité?
 - 7.7.1. Arguments en faveur de la créativité aujourd'hui
 - 7.7.2. Créativité personnelle pour la vie
 - 7.7.3. Créativité dans l'art
 - 7.7.4. Créativité pour la résolution de problèmes
 - 7.7.5. Créativité au service du développement professionnel
 - 7.7.6. Créativité dans les processus de Coaching
- 7.8. Développement de la créativité
 - 7.8.1. Les conditions de la créativité
 - 7.8.2. Les disciplines artistiques comme précurseurs de la créativité
 - 7.8.3. L'approche de l'art-thérapie
 - 7.8.4. Créativité appliquée aux défis et à la résolution de problèmes
 - 7.8.5. La pensée relationnelle
 - 7.8.6. Les chapeaux d'Edward de Bono

- 7.9. La Créativité comme valeur dans l'Éducation
 - 7.9.1. La nécessité d'encourager la créativité dans l'éducation
 - 7.9.2. Méthodologies actives et nouveauté
 - 7.9.3. Des modèles éducatifs qui valorisent la créativité
 - 7.9.4. Moyens, temps et espaces pour appliquer la créativité en classe
 - 7.9.5. L'éducation perturbatrice
 - 7.9.6. *Visual Thinking*
 - 7.9.7. Penser en termes de Design

Module 8. Méthodologies actives et innovation

- 8.1. Méthodologies actives
 - 8.1.1. Que sont les méthodologies actives?
 - 8.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
 - 8.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
 - 8.1.4. Historique des méthodologies actives
 - 8.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
 - 8.1.4.2. Dewey
 - 8.1.4.3. Institutions promouvant les méthodologies actives
 - 8.1.4.3.1. L'établissement d'enseignement libre
 - 8.1.4.3.2. La nouvelle école
 - 8.1.4.3.3. L'École Unique Républicaine
- 8.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
 - 8.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
 - 8.2.2. Phases de la conception APP
 - 8.2.2.1. Tâches, activités et exercices
 - 8.2.2.2. Socialisation riche
 - 8.2.2.3. Tâches de recherche
 - 8.2.3. Phases du développement APP
 - 8.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
 - 8.2.3.2. La taxonomie de Bloom
 - 8.2.3.3. La taxonomie révisée de Bloom
 - 8.2.3.4. La pyramide de Bloom
 - 8.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: l'apprentissage basé sur l'expérience
 - 8.2.3.6. Le cercle de Kolb

- 8.2.4. Le produit final
 - 8.2.4.1. Types de produits finaux
- 8.2.5. L'évaluation dans le APP
 - 8.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 8.2.5.2. Observation
 - 8.2.5.3. Performance
 - 8.2.5.4. Questions
- 8.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 8.3. Apprentissage par le Pensées
 - 8.3.1. Principes de base
 - 8.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion?
 - 8.3.1.2. Organismes de la pensée
 - 8.3.1.3. L'infusion avec le *Curriculum* académique
 - 8.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
 - 8.3.1.5. L'importance d'être explicite
 - 8.3.1.6. Attention à la métacognition
 - 8.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 8.3.1.8. Construire un programme infusé
 - 8.3.1.9. Nécessité d'un perfectionnement continu du personnel
 - 8.3.2. Enseigner à penser *TBL*
 - 8.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
 - 8.3.2.2. Compétences de pensée
 - 8.3.2.3. Métacognition
 - 8.3.2.4. Le design de la pensée
- 8.4. Apprentissage par événements
 - 8.4.1. Approche du concept
 - 8.4.2. Bases et principes fondamentaux
 - 8.4.3. La pédagogie de la durabilité
 - 8.4.4. Avantages de l'apprentissage

- 8.5. Apprentissage par le jeu
 - 8.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
 - 8.5.2. Gamification
 - 8.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification?
 - 8.5.2.2. Principes fondamentaux
 - 8.5.2.3. Narratif
 - 8.5.2.4. Dynamique
 - 8.5.2.5. Mécanique
 - 8.5.2.6. Composants
 - 8.5.2.7. Badges
 - 8.5.2.8. Quelques applications de gamification
 - 8.5.2.9. Exemples
 - 8.5.2.10. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
 - 8.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation?
 - 8.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
 - 8.5.5. Le *Scape Room/Breakedu*, une façon organisationnelle de comprendre l'éducation
- 8.6. *The Flipped Classroom*: la classe inversée
 - 8.6.1. L'aménagement du temps de travail
 - 8.6.2. Avantages de la classe inversée
 - 8.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes?
 - 8.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
 - 8.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
 - 8.6.5. Ressources et outils
 - 8.6.6. Exemples pratiques
- 8.7. Autres tendances en matière d'éducation
 - 8.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
 - 8.7.2. *E-learning, microlearning* et autres tendances en matière de méthodologies de réseau
 - 8.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation
- 8.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
 - 8.8.1. La pédagogie Waldorf
 - 8.8.1.1. Base méthodologique
 - 8.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 8.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
 - 8.8.2.1. Base méthodologique
 - 8.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 8.8.3. un point de vue radical sur la manière d'éduquer les fondements méthodologiques
 - 8.8.3.1. Base méthodologique
 - 8.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 8.9. Inclusion scolaire
 - 8.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion?
 - 8.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 8.9.2.1. Principes
 - 8.9.2.2. Cohésion de groupe
 - 8.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
 - 8.9.3. Enseignement partagé
 - 8.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
 - 8.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
 - 8.9.4. Enseignement multi-niveaux
 - 8.9.4.1. Définition
 - 8.9.4.2. Modèles
 - 8.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
 - 8.9.5.1. Principes
 - 8.9.5.2. Directives
 - 8.9.6. Expériences inclusives
 - 8.9.6.1. Projet Rome
 - 8.9.6.2. Groupes interactifs
 - 8.9.6.3. Discussions de dialogue
 - 8.9.6.4. Communauté d'apprentissage
 - 8.9.6.5. Projet *Includ-ED*

Module 9. Coaching pour l'innovation et l'excellence éducative

- 9.1. Le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
 - 9.1.1. L'évolution de la société et son impact sur l'éducation
 - 9.1.1.1. Caractéristiques de la société actuelle
 - 9.1.1.2. Défis de la société actuelle
 - 9.1.1.3. Nouveaux besoins éducatifs
 - 9.1.2. Facteurs sociaux
 - 9.1.3. Facteurs professionnels
 - 9.1.4. Bien-être et excellence
 - 9.1.5. Facteurs de bien-être éducatif
 - 9.1.6. L'inclusion comme réalité
 - 9.1.7. École et famille
- 9.2. Plan de développement professionnel et de bien-être des enseignants
 - 9.2.1. Malaise de l'enseignant
 - 9.2.2. Le bien-être des enseignants
 - 9.2.3. Enseignement et développement personnel
 - 9.2.4. Vie personnelle et professionnelle
 - 9.2.5. Examen et évaluation des enseignants
 - 9.2.6. Le bien-être des enseignants comme facteur d'excellence éducative
 - 9.2.7. Inspiré pour inspirer des chemins de vie
 - 9.2.8. Plan de bien-être des enseignants
- 9.3. L'excellence de l'enseignement
 - 9.3.1. Vers un concept d'excellence en Éducation
 - 9.3.2. Enseignement vs. Apprentissage
 - 9.3.3. L'excellence en fonction des besoins
 - 9.3.4. Demande et excellence
 - 9.3.5. Mesures et facteurs
 - 9.3.6. Gestion pour l'excellence de l'enseignement
- 9.4. Coaching pour l'innovation
 - 9.4.1. Processus d'innovation éducative par le Coaching
 - 9.4.1.1. Dans les apprentissages
 - 9.4.1.2. Dans les groupe
 - 9.4.1.3. Chez les enseignants
 - 9.4.1.4. Au niveau de la direction
 - 9.4.1.5. Au centre
 - 9.4.2. L'évaluation comme outil d'innovation
 - 9.4.3. Que faut-il évaluer, quand et comment?
 - 9.4.4. Objectifs de l'innovation
 - 9.4.5. Établir des indicateurs de réussite
 - 9.4.6. Suivi des processus
 - 9.4.7. Célébrer les réalisations
 - 9.4.8. Plan d'innovation pédagogique
- 9.5. Éduquer à la volonté de sens
 - 9.5.1. Approche du concept
 - 9.5.2. La pensée de Viktor Frankl
 - 9.5.3. Logothérapie et éducation
- 9.6. Vers une pédagogie de l'intériorité
 - 9.6.1. Spiritualité et pédagogie
 - 9.6.2. "Apprendre à être"
- 9.7. Coaching pour l'éducation intégrative
 - 9.7.1. Vers une pédagogie de l'intériorité
 - 9.7.2. Éduquer la personne dans son ensemble
 - 9.7.3. Éduquer pour les trois centres
 - 9.7.4. Devoir et plaisir dans l'éducation
 - 9.7.5. Éduquer de manière intégrative
 - 9.7.6. Conclusions: un chemin à parcourir
 - 9.7.7. Un projet éducatif du point de vue du Coaching Pédagogique
- 9.8. Signification et objectif de l'éducation
 - 9.8.1. Le cercle d'or
 - 9.8.2. Pourquoi et pour quoi faire?
 - 9.8.3. Le comment
 - 9.8.4. Le quoi
 - 9.8.5. Alignement des niveaux dans l'Éducation
 - 9.8.6. Éduquer à la volonté de sens
 - 9.8.7. Défis pour l'éducation du soi à partir de Coaching et Speech Education
 - 9.8.8. Outils pour l'alignement des niveaux d'enseignement

- 9.9. Éduquer pour être
 - 9.9.1. Contributions pédagogiques dans Éduquer pour être
 - 9.9.2. Rapport de la Commission Faure pour l'UNESCO
 - 9.9.3. Rapport de Jacques DELORS
 - 9.9.4. Décalogue d'une Éducation à être
 - 9.9.5. Au-delà de la connaissance
 - 9.9.6. Éduquer pour la vie
 - 9.9.7. Éduquer de manière intégrative
 - 9.9.8. S'habiter de l'intérieur
 - 9.9.9. Éduquer l'ego et l'être
 - 9.9.10. Développer un sens
 - 9.9.11. L'inclusion et le bien commun
 - 9.9.12. Réalisation de soi et service
 - 9.9.13. Transformation

Module 10. Le cerveau émotionnel

- 10.1. Le cerveau émotionnel
- 10.2. Émotions positives versus négatives
- 10.3. Activation physiologique versus Valence
- 10.4. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
- 10.5. Autres modèles de QE et de transformation émotionnelle
- 10.6. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
- 10.7. Quotient émotionnel versus Intelligence
- 10.8. Alexithymie versus Hyperémotivité
- 10.9. La santé émotionnelle
- 10.10. Le cerveau social

Module 11. Intelligence Émotionnelle I

- 11.1. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
 - 11.1.1. Historique de l'IE
 - 11.1.2. Différents auteurs qui ont donné une définition de l'IE
 - 11.1.3. Thorndike et l'intelligence sociale
 - 11.1.4. Salovey et Mayer
 - 11.1.5. Daniel Goleman
 - 11.1.6. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
 - 11.1.7. Les composantes de l'Intelligence Émotionnelle
 - 11.1.8. Caractéristiques des capacités de l'IE
 - 11.1.9. Clés pour développer l'intelligence Émotionnelle
- 11.2. Émotions
 - 11.2.1. L'émotion?, la voie vers une définition
 - 11.2.2. À quoi servent les émotions?
 - 11.2.3. Processus émotionnel
 - 11.2.3.1. Différence entre émotion et sentiment
 - 11.2.4. Classification et types d'émotions
- 11.3. Émotions, attitude et compétence
 - 11.3.1. Attitude
 - 11.3.1.1. Qu'est-ce que l'attitude?
 - 11.3.1.2. Les composantes de l'attitude
 - 11.3.2. Optimisme
 - 11.3.3. Compétences émotionnelles
 - 11.3.4. Aptitudes sociales ou relations interpersonnelles
- 11.4. Gestion des émotions
 - 11.4.1. Qu'est-ce que la gestion des émotions?
 - 11.4.2. Conscience de soi
 - 11.4.3. Conscience émotionnelle
 - 11.4.4. Estime de soi
 - 11.4.4.1. Nos forces et nos faiblesses
 - 11.4.5. Communication interne
 - 11.4.6. Communication externe
 - 11.4.6.1. Le pouvoir des mots

- 11.4.7. Assertivité
 - 11.4.7.1. Styles de communication
- 11.4.8. Le langage non verbal
- 11.4.9. Posture et émotions
- 11.5. Intelligence Émotionnelle et Éducation
 - 11.5.1. L'Intelligence Émotionnelle dans la salle de classe
 - 11.5.2. Avantages de l'IE en classe
 - 11.5.3. Les avantages de l'Intelligence Émotionnelle
 - 11.5.4. L'Intelligence Émotionnelle chez les élèves
 - 11.5.5. Climat de la classe
 - 11.5.5.1. La relation de l'enseignant avec les élèves
 - 11.5.5.2. La relation entre les élèves dans la classe
 - 11.5.6. La compréhension émotionnelle en classe
 - 11.5.7. Intelligence Émotionnelle et résultats scolaires
 - 11.5.8. L'apprentissage émotionnel
 - 11.5.9. Outils pour la gestion de la classe
- 11.6. Capacité de réflexion
 - 11.6.1. Approche du concept
 - 11.6.2. Types de capacités et liens entre elles
- 11.7. Capacité d'auto-motivation et de réalisation
 - 11.7.1. L'éducation émotionnelle dans la formation des enseignants
 - 11.7.2. Les émotions dans la pratique de l'enseignement
- 11.8. Le bien-être des enseignants
 - 11.8.1. Les clés du bien-être des enseignants
 - 11.8.2. L'éducation émotionnelle et le rôle de l'enseignant
 - 11.8.3. La méthode de la pensée émotionnelle
 - 11.8.3.1. Conscience de soi
 - 11.8.3.2. Estime de soi
 - 11.8.3.3. Contrôle émotionnel
 - 11.8.3.4. Motivation

- 11.8.3.5. Empathie
- 11.8.3.6. Leadership
- 11.8.3.7. L'enseignant émotionnellement intelligent
- 11.8.3.8. Empathie et communication avec les étudiants
- 11.8.3.9. Techniques pour obtenir un retour d'information enrichissant
- 11.9. Les habitudes des personnes à forte intelligence émotionnelle
 - 11.9.1. Qu'est-ce qu'une personne dotée d'un QE élevé?
 - 11.9.2. La triade du succès
 - 11.9.3. Vision personnelle
 - 11.9.4. Leadership personnel
 - 11.9.5. Administration et gestion des personnes
 - 11.9.6. Leadership interpersonnel
 - 11.9.7. Synergie
 - 11.9.8. Flexibilité et adaptation créative
 - 11.9.9. Résilience
 - 11.9.10. Les éléments qui génèrent de hautes performances
- 11.10. Personnes très sensibles
 - 11.10.1. Approche du concept
 - 11.10.2. Haute sensibilité et autres traits de personnalité

Module 12. Intelligence Émotionnelle II

- 12.1. Théories et modèles de l'Intelligence Émotionnelle
- 12.2. Les composantes de l'Intelligence Émotionnelle
- 12.3. Physiologie de l'Intelligence Émotionnelle
- 12.4. Évolution de l'Intelligence Émotionnelle
- 12.5. Évaluation de l'Intelligence Émotionnelle
- 12.6. Différences entre les sexes en matière d'intelligence Émotionnelle
- 12.7. L'influence sociale de l'Intelligence Émotionnelle
- 12.8. La famille et l'intelligence émotionnelle
- 12.9. Mythes et vérités de l'Intelligence Émotionnelle

Module 13. Leadership éducatif

- 13.1. Structure de pouvoir dans un établissement d'enseignement
- 13.2. Choix et fonctions du leader
- 13.3. Environnement de travail
- 13.4. Conflit scolaire entre enseignants
- 13.5. Conflit avec les étudiants
- 13.6. Techniques d'intervention de groupe
- 13.7. Techniques de leadership
- 13.8. Intervention entre enseignants
- 13.9. Intervention dans la salle de classe
- 13.10. Changement dans la salle de classe

Module 14. L'Intelligence Émotionnelle dans l'enfance de 0 à 6 ans

- 14.1. Caractéristiques de l'école maternelle
- 14.2. Les émotions à l'école maternelle
- 14.3. Le rôle des parents à l'école maternelle
- 14.4. Le rôle des autres à l'école maternelle
- 14.5. Développement à l'école maternelle
- 14.6. Déséquilibres émotionnels à l'école maternelle
- 14.7. Diagnostic à l'école maternelle
- 14.8. Outils d'IE pour l'intervention dans l'enfance
- 14.9. Intervention de l'IE dans l'enfance
- 14.10. Évaluation de l'efficacité de l'IE dans l'enfance

Module 15. L'Intelligence Émotionnelle chez les enseignants de la petite enfance

- 15.1. Le rôle du professeur de maternelle
- 15.2. Fonctions et limites du professeur de maternelle
- 15.3. Détection et diagnostic du professeur de maternelle
- 15.4. Outils d'IE pour les enseignants de la maternelle
- 15.5. Intervention en IE du professeur de maternelle
- 15.6. Efficacité de l'intervention en IE du professeur de maternelle
- 15.7. Conflit avec les collègues du professeur de maternelle
- 15.8. Conflit avec les parents par le professeur de maternelle
- 15.9. L'intervention de l'IE dans les conflits des enseignants de la maternelle
- 15.10. L'intervention de l'IE dans l'environnement de travail des enseignants de la petite enfance

Module 16. L'intelligence Émotionnelle à l'école primaire de 6 à 12 ans

- 16.1. Caractéristiques de l'école primaire
- 16.2. Les émotions à l'école primaire
- 16.3. Le rôle des parents à l'école primaire
- 16.4. Le rôle des autres à l'école primaire
- 16.5. Développement à l'école primaire
- 16.6. Déséquilibres émotionnels à l'école primaire
- 16.7. Diagnostic à l'école primaire
- 16.8. Outils d'IE pour l'intervention dans l'enseignement primaire
- 16.9. Intervention de l'IE à l'école primaire
- 16.10. Évaluer l'efficacité de l'IE à l'école primaire

Module 17. Intelligence Émotionnelle chez les enseignants de l'école primaire

- 17.1. Le rôle du professeur des écoles
- 17.2. Fonctions et limites du professeur des écoles
- 17.3. Détection et diagnostic du professeur des écoles
- 17.4. Outils d'IE pour les enseignants de l'école primaire
- 17.5. Intervention de l'IE pour les enseignants de l'école primaire
- 17.6. Efficacité de l'intervention des enseignants du primaire en matière d'IE
- 17.7. Conflit avec les collègues du professeur des écoles
- 17.8. Conflit avec les parents par le professeur des écoles
- 17.9. L'intervention de l'IE dans le conflit des enseignants du primaire
- 17.10. Intervention de l'IE dans l'environnement de travail des enseignants de l'école primaire

**Module 18. Intelligence Émotionnelle dans les écoles secondaires de 12 à 16 ans**

- 18.1. Caractéristiques de l'enseignement secondaire
- 18.2. Les émotions en enseignement secondaire
- 18.3. Le rôle des parents en enseignement secondaire
- 18.4. Le rôle des autres en enseignement secondaire
- 18.5. Développement de l'enseignement secondaire
- 18.6. Déséquilibres émotionnels en enseignement secondaire
- 18.7. Diagnostic en enseignement secondaire
- 18.8. Outils d'IE pour l'intervention au niveau secondaire
- 18.9. Intervention de l'IE au niveau secondaire
- 18.10. Évaluation de l'efficacité de l'IE dans l'enseignement secondaire

Module 19. Intelligence Émotionnelle chez les enseignants du secondaire

- 19.1. Le rôle du professeur d'enseignement secondaire
- 19.2. Fonctions et limites du professeur d'enseignement secondaire
- 19.3. Détection et diagnostic du professeur d'enseignement secondaire
- 19.4. Outils d'IE pour les enseignants du secondaire
- 19.5. Intervention de l'IE pour les enseignants du secondaire
- 19.6. Efficacité de l'intervention des enseignants du secondaire en matière d'IE
- 19.7. Conflit avec les collègues du professeur d'enseignement secondaire
- 19.8. Conflit avec les parents par le professeur d'enseignement secondaire
- 19.9. L'intervention de l'IE dans les conflits entre enseignants du secondaire
- 19.10. L'intervention de l'IE dans l'environnement de travail des enseignants du secondaire

“

*Une spécialisation complète
qui vous permettra d'acquérir
les connaissances nécessaires
pour rivaliser avec les meilleurs”*

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



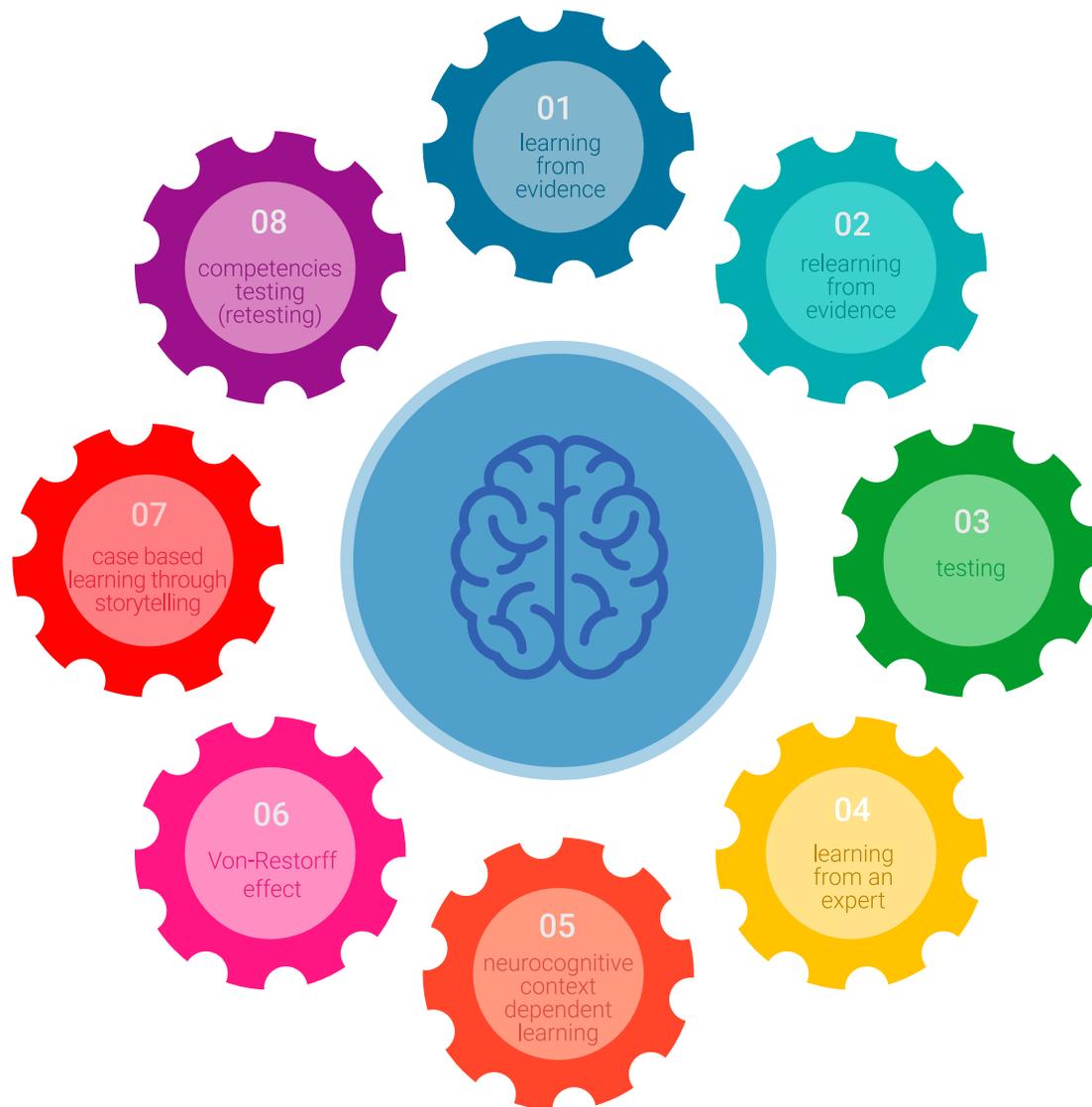
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

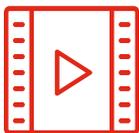
Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

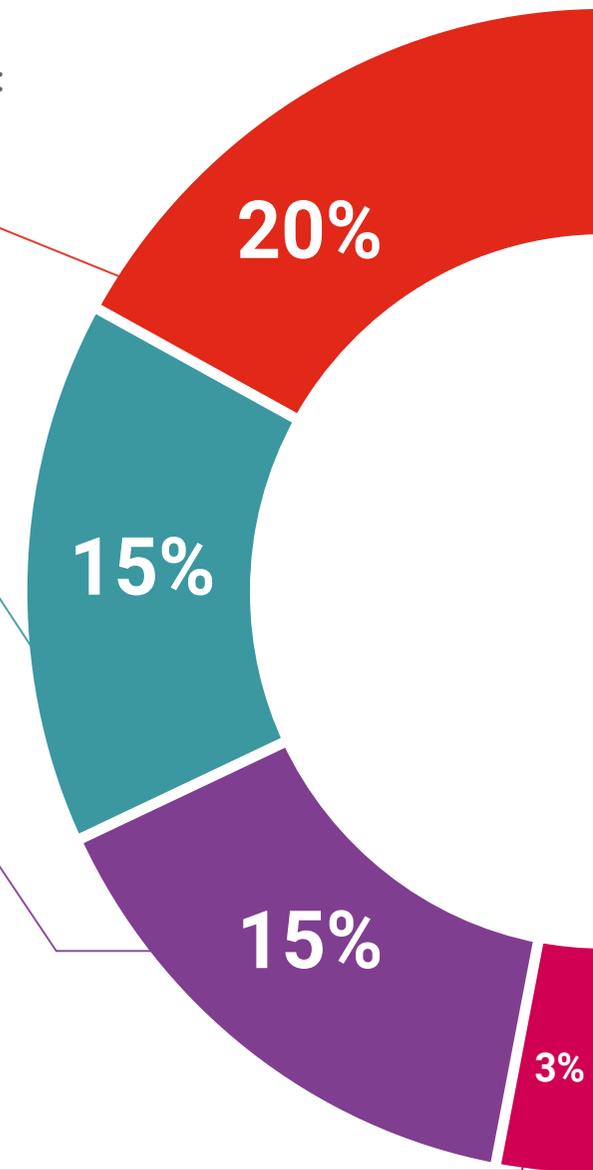
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

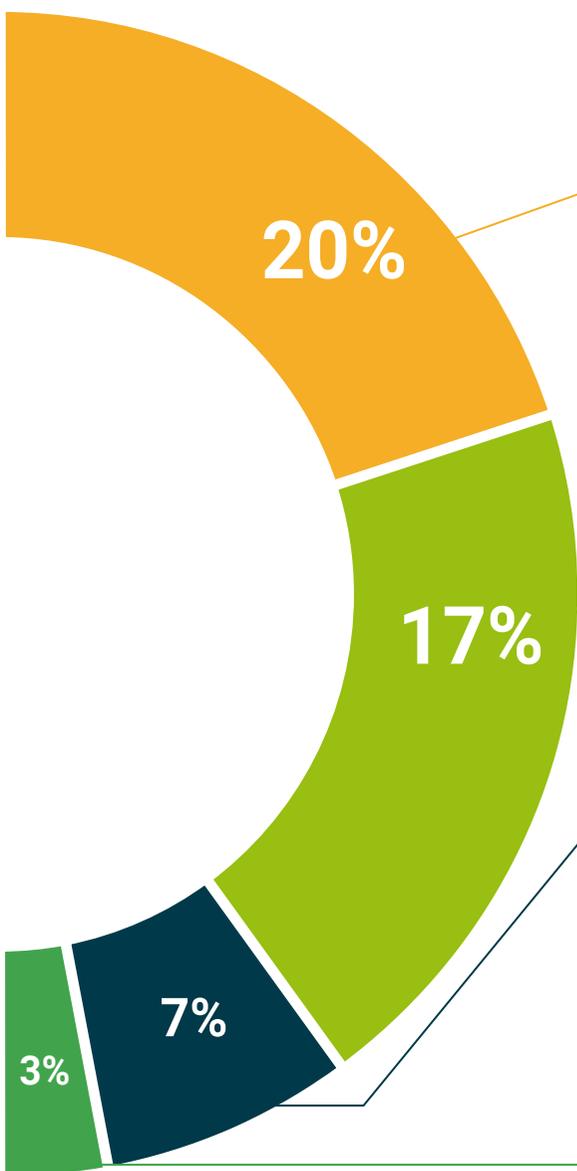
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme et recevez votre diplôme universitaire sans les tracas du voyage ou de la paperasse”

Ce **Mastère Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle**
N.º d'Heures Officielles: **3.000 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Avancé
Coaching Éducatif
et Intelligence Émotionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Avancé Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle

