

Mastère Spécialisé Avancé Enseignement et Recherche Universitaire en Éducation

Association for Teacher
Education in Europe

A background image showing a male teacher with a beard, wearing a blue striped shirt, pointing with a pen towards a screen. In the foreground, the back of a student's head is visible, looking towards the teacher. The image is partially obscured by diagonal geometric shapes in gold and light blue.

tech global
university



Mastère Spécialisé Avancé Enseignement et Recherche Universitaire en Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/mastere-specialise-avance/mastere-specialise-avance-enseignement-recherche-universitaire-education

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 38

05

Opportunités de carrière

page 44

06

Méthodologie d'étude

page 48

07

Corps enseignant

page 58

08

Diplôme

page 64

01

Présentation du programme

L'Enseignement et la Recherche Universitaires jouent un rôle crucial dans l'avancement des connaissances et la formation de professionnels capables de relever les défis du XXI^e siècle. Selon l'UNESCO, l'enseignement supérieur est essentiel pour atteindre les Objectifs de Développement Durable, en particulier celui qui concerne la garantie d'un enseignement inclusif, équitable et de qualité. Dans ce contexte, TECH a conçu ce programme de troisième cycle qui abordera tout ce qui touche aux pédagogies efficaces et à l'intégration des technologies numériques dans la formation. Grâce à une méthodologie 100 % en ligne, les spécialistes se prépareront à maîtriser les techniques de formation et à diriger des projets de recherche ayant un impact direct sur la qualité de l'éducation et l'élaboration de politiques académiques mondiales.



“

Un programme complet et 100% en ligne, exclusif à TECH et avec une perspective internationale soutenue par notre affiliation à l'Association for Teacher Education in Europe"

L'Enseignement et la Recherche Universitaires dans le domaine de l'éducation sont des piliers essentiels pour le développement de modèles pédagogiques innovants et la génération de connaissances à fort impact. Dans un monde en constante évolution, les professionnels de l'enseignement supérieur doivent être capables de mener à bien des projets académiques, d'appliquer des méthodologies de pointe et d'aborder les défis dans une perspective critique et transformatrice. Dans ce contexte, une mise à jour constante est nécessaire pour maîtriser des aspects clés tels que l'évaluation des programmes, la conception des programmes d'études et la mise en œuvre de technologies de pointe dans les salles de classe.

Dans ce contexte, le Mastère Spécialisé Avancé en Enseignement et Recherche Universitaire en Éducation de TECH apparaît comme la solution idéale pour répondre à ces demandes. Grâce à une approche globale et pratique, ce diplôme abordera des thèmes fondamentaux tels que la pédagogie universitaire, les tendances mondiales en matière de recherche éducative et le développement de projets de qualité. En outre, l'accent sera mis sur des modules spécialisés consacrés aux méthodologies innovantes, aux techniques d'évaluation et à l'utilisation d'outils numériques pour l'enseignement, ce qui garantit une préparation complète et adaptée aux besoins actuels du secteur.

De même, le format 100 % en ligne dans lequel le programme est dispensé offrira la flexibilité nécessaire pour combiner la formation avec d'autres responsabilités quotidiennes. Par ailleurs, la méthodologie *Relearning*, basée sur la répétition stratégique des contenus clés, sera mise en œuvre afin de faciliter la compréhension et la mémorisation des concepts. Avec des ressources accessibles 24 heures sur 24 et une approche innovante, ce programme représentera une occasion unique de progresser dans le domaine de l'éducation avec confort et efficacité.

De plus, TECH étant membre de **l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, le professionnel aura accès à des revues universitaires spécialisées et bénéficiera de réductions sur les publications. En outre, ils pourront assister gratuitement à des séminaires en ligne ou à des conférences et bénéficieront d'un soutien linguistique. Vous serez également inclus dans la base de données des consultants de l'ATEE, ce qui vous permettra d'élargir votre réseau professionnel et d'accéder à de nouvelles opportunités.

Ce **Mastère Spécialisé Avancé en Enseignement et Recherche Universitaire en Éducation** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en enseignement
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes dans l'Enseignement et Recherche Universitaire en Éducation
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



En plus de vous fournir les meilleurs supports disponibles sur le marché, TECH vous donnera les clés nécessaires pour exceller dans l'Enseignement et Recherche Universitaire en Éducation. Rejoignez dès maintenant une formation intensive et complète !"

“

*Vous deviendrez un leader académique !
Vous aborderez les dernières tendances
en matière de pédagogie universitaire et
de recherche grâce à un programme de
troisième cycle conçu pour transformer
votre carrière dans l'enseignement supérieur”*

Le corps enseignant comprend des professionnels issus du milieu de l'enseignement, qui apportent à ce programme leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus d'associations de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Vous souhaitez maîtriser des techniques
avancées d'enseignement et de recherche
? Grâce à ce programme universitaire et
à un plan d'études complet, vous ferez un
bond en avant vers l'avenir de l'éducation.*

*Vous serez formé par des experts de haut
niveau et maîtriserez les outils clés pour
la conception de programmes d'études,
l'évaluation pédagogique et la gestion
de projets de recherche. Progressez
professionnellement avec TECH !.*

Investigations

02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université numérique
du monde et assurez votre réussite professionnelle.
L'avenir commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International

La méthodologie
la plus efficace

N°1
Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

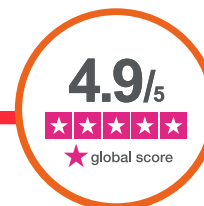
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



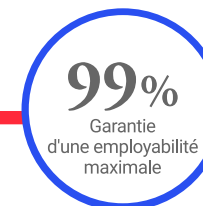
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme d'études de ce diplôme universitaire a été conçu pour répondre aux exigences croissantes du domaine éducatif et académique. Ainsi, le programme offrira une structure académique complète, couvrant les piliers fondamentaux de l'excellence dans l'enseignement supérieur. Les professionnels approfondiront ainsi des thèmes clés tels que les stratégies pédagogiques de pointe, la conception de programmes d'études efficaces et l'intégration des technologies numériques dans la salle de classe. Ils aborderont également des aspects essentiels de la recherche, notamment la formulation de projets, la gestion de bases de données scientifiques et la publication dans des revues spécialisées.



“

Vous bénéficierez d'une formation scientifique de haut niveau, soutenue par un développement technologique de pointe et l'expérience pédagogique des meilleurs professionnels du secteur”

Module 1. Méthodologies actives et techniques didactiques

- 1.1. Méthodologies actives
 - 1.1.1. Que sont les méthodologies actives ?
 - 1.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
 - 1.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
 - 1.1.4. Historique des méthodologies actives
 - 1.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
 - 1.1.4.2. Dewey
 - 1.1.4.3. Institutions promouvant les méthodologies actives
 - 1.1.4.3.1. L'institut libre d'enseignement
 - 1.1.4.3.2. La Nouvelle École
 - 1.1.4.3.3. L'école unique républicaine
- 1.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
 - 1.2.1. Les compagnons de voyage. Coopération entre enseignants
 - 1.2.2. Phases de la conception APP
 - 1.2.2.1. Tâches, activités et exercices
 - 1.2.2.2. Socialisation riche
 - 1.2.2.3. Tâches de recherche
 - 1.2.3. Phases du développement APP
 - 1.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
 - 1.2.3.2. Taxonomie de Bloom
 - 1.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
 - 1.2.3.4. La pyramide de Bloom
 - 1.2.3.5. La théorie de David A. Kolb : l'apprentissage par l'expérience
 - 1.2.3.6. Le Cercle de Kolb
 - 1.2.4. Le produit final
 - 1.2.4.1. Types de produits finaux
 - 1.2.5. L'évaluation dans le APP
 - 1.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 1.2.5.1.1. Observation
 - 1.2.5.1.2. Performance
 - 1.2.5.1.3. Questions
 - 1.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 1.3. Apprentissage par la réflexion
 - 1.3.1. Principes de base
 - 1.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion ?
 - 1.3.1.2. Organismes de la pensée
 - 1.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
 - 1.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
 - 1.3.1.5. L'importance d'être explicite
 - 1.3.1.6. Attention à la métacognition
 - 1.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 1.3.1.8. Construire un programme infusé
 - 1.3.1.9. Nécessité d'un perfectionnement continu du personnel
 - 1.3.2. Enseigner à penser TBL
 - 1.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
 - 1.3.2.2. Compétences de pensée
 - 1.3.2.3. Métacognition
 - 1.3.2.4. Le design de la pensée
- 1.4. Apprentissage basé sur les événements
 - 1.4.1. Approche du concept
 - 1.4.2. Bases et principes fondamentaux
 - 1.4.3. La pédagogie de la durabilité
 - 1.4.4. Avantages de l'apprentissage
- 1.5. Apprentissage par le jeu
 - 1.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
 - 1.5.2. Gamification
 - 1.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification ?
 - 1.5.2.1.1. Principes fondamentaux
 - 1.5.2.1.2. Narratif
 - 1.5.2.1.3. Dynamique
 - 1.5.2.1.4. Mécanique
 - 1.5.2.1.5. Composants
 - 1.5.2.1.6. Badges
 - 1.5.2.1.7. Quelques applications de gamification
 - 1.5.2.1.8. Exemples
 - 1.5.2.1.9. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes



- 1.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation ?
- 1.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
- 1.5.5. Les *Escape Room/Breakout Edu*, une façon organisationnelle de comprendre l'éducation
- 1.6. *The flipped classroom*, la classe inversée
 - 1.6.1. L'aménagement du temps de travail
 - 1.6.2. Avantages de la classe inversée
 - 1.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes ?
 - 1.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
 - 1.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
 - 1.6.5. Ressources et outils
 - 1.6.6. Exemples pratiques
- 1.7. Autres tendances en matière d'éducation
 - 1.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
 - 1.7.2. *E-learning, microlearning* et autres tendances méthode méthodologies de réseau
 - 1.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation
- 1.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
 - 1.8.1. Méthodologie *Waldorf*
 - 1.8.1.1. Base méthodologique
 - 1.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 1.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
 - 1.8.2.1. Base méthodologique
 - 1.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 1.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
 - 1.8.3.1. Base méthodologique
 - 1.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 1.9. Inclusion scolaire
 - 1.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion ?
 - 1.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.9.2.1. Principes
 - 1.9.2.2. Cohésion de groupe
 - 1.9.2.3. Dynamiques simples et complexes

- 1.9.3. Enseignement partagé
 - 1.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
 - 1.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
- 1.9.4. Enseignement multi-niveaux
 - 1.9.4.1. Définition
 - 1.9.4.2. Modèles
- 1.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
 - 1.9.5.1. Principes
 - 1.9.5.2. Directives
- 1.9.6. Expériences inclusives
 - 1.9.6.1. Projet Rome
 - 1.9.6.2. Groupes interactifs
 - 1.9.6.3. Débats de dialogue
 - 1.9.6.4. Communautés d'apprentissage

Module 2. L'enseignement supérieur

- 2.1. Aperçu historique du développement des universités
 - 2.1.1. Les premières universités
 - 2.1.2. L'université au Mexique et en Amérique Latine
 - 2.1.3. L'université Européenne
 - 2.1.4. L'université Nord-américaine
 - 2.1.5. Cardinal Newman
 - 2.1.6. L'apport culturel et éducatif du Moyen Âge
 - 2.1.7. La connaissance des cloîtres: les écoles cathédrales et monastiques
 - 2.1.8. L'Université du 20e siècle
 - 2.1.9. Adoption du concept de mise en réseau dans le monde universitaire
- 2.2. Concept de l'université
 - 2.2.1. Que fait-on à l'université ?
 - 2.2.2. La connaissance
 - 2.2.3. Qu'enseigne-t-on et comment l'enseigne-t-on ?
 - 2.2.4. Services de recherche et d'appui
 - 2.2.5. Le rôle essentiel de l'université
 - 2.2.6. La fonction intellectuelle de l'université

- 2.2.7. Autonomie universitaire
- 2.2.8. Liberté académique
- 2.2.9. La communauté universitaire
- 2.2.10. Processus d'évaluation
- 2.3. Les espaces d'enseignement supérieur dans le monde
 - 2.3.1. Mondialisation: vers un changement dans l'enseignement supérieur
 - 2.3.2. Changement social et espaces d'enseignement supérieur
 - 2.3.3. Réseaux GUNI
 - 2.3.4. Espace Européen de l'Enseignement Supérieur
 - 2.3.5. L'enseignement supérieur en Amérique latine
 - 2.3.6. L'espace de l'Enseignement Supérieur en Afrique
 - 2.3.7. L'espace de l'Enseignement Supérieur en Asie et dans le Pacifique
 - 2.3.8. Projet Tempus
- 2.4. Le plan de Bologne : Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES)
 - 2.4.1. Les origines de l'EEES
 - 2.4.2. La déclaration de La Sorbonne
 - 2.4.3. La convention de Salamanca et le processus de Bologne
 - 2.4.4. Réalisation de la proposition du projet Tuning en Europe
 - 2.4.5. Redéfinir les programmes d'études
 - 2.4.6. Nouveau système de transfert et d'accumulation de crédits
 - 2.4.7. Le concept d' Compétences
 - 2.4.8. Échange et mobilité des étudiants
 - 2.4.9. L'EEES dans le processus de mondialisation des études supérieures
 - 2.4.10. Expériences et recherches dans l'EEES
- 2.5. Espace Ibéro-américain de la connaissance
 - 2.5.1. Coopération universitaire Ibéro-américaine dans le domaine de l'enseignement supérieur
 - 2.5.2. Mise en œuvre de l'espace Ibéro-américain de l'enseignement supérieur
 - 2.5.3. Possibilités, initiatives et obstacles identifiés
 - 2.5.4. Institutions et entités impliquées
 - 2.5.5. Concrétisation de la proposition Ibéro-américaine du Projet Tuning
 - 2.5.6. Initiative Ibéro-américaine sur la communication sociale et la culture scientifique
 - 2.5.7. Programme de Science et Technologie pour le Développement (CYTED)
 - 2.5.8. Programme de Mobilité Pablo Neruda

- 2.5.9. Programme Ibéro-américain de Propriété Industrielle et de Promotion du Développement (IBEPI)
- 2.5.10. Coopération Euro-berbéro-américaine dans l'enseignement supérieur
- 2.6. Modèles éducatifs dans l'enseignement supérieur
 - 2.6.1. Le concept de modèle éducatif
 - 2.6.2. Influence du modèle éducatif sur le modèle académique de l'université
 - 2.6.3. Congruence du modèle éducatif avec la vision et la mission de l'université
 - 2.6.4. Le fondement pédagogique dans les modèles éducatifs
 - 2.6.5. Théories psychopédagogiques à la base du modèle éducatif
 - 2.6.6. Le modèle éducatif de Ken Robinson
 - 2.6.7. Le modèle éducatif de Jhon Taylor Gatto
 - 2.6.8. Vers un nouveau modèle intégral
 - 2.6.9. Le modèle d'éducation basé sur les compétences
 - 2.6.10. L'Internet dans le paradigme pédagogique de l'enseignement supérieur
- 2.7. Organisation universitaire
 - 2.7.1. Structure de l'université en tant qu'organisation
 - 2.7.2. Coordination du travail dans une organisation
 - 2.7.3. Les éléments constitutifs d'une organisation
 - 2.7.4. Membres des noyaux de l'université
 - 2.7.5. Domaines d'action dans l'organisation universitaire
 - 2.7.6. Le rôle de l'enseignant universitaire
 - 2.7.7. La formation des compétences : la finalité de l'enseignement universitaire
 - 2.7.8. La transmission des connaissances
 - 2.7.9. Organisation, gouvernance et direction des universités
 - 2.7.10. Gestion universitaire
- 2.8. Le campus virtuel dans l'enseignement supérieur
 - 2.8.1. Scénarios et éléments du *e-learning*
 - 2.8.2. Plateformes du *e-learning*
 - 2.8.3. *B-learning*
 - 2.8.4. *Mentorat*
 - 2.8.5. *Blended Learning*
 - 2.8.6. *Flipped Classroom*
 - 2.8.7. *Grand Mastery Learning*

- 2.8.8. Modèle TPACK
- 2.8.9. MOOCs
- 2.8.10. *Mobile Learning*
- 2.9. Diffusion et vulgarisation scientifiques sur Internet
 - 2.9.1. Comment l'information scientifique est-elle diffusée sur Internet ?
 - 2.9.2. Diffusion scientifique en milieu universitaire
 - 2.9.3. Diffusion vs. Divulgateion
 - 2.9.4. Visibilité et accessibilité des travaux scientifiques
 - 2.9.5. Outils pour accroître la visibilité
 - 2.9.6. *Open Access*
 - 2.9.7. Profil public du personnel de recherche
 - 2.9.8. Les réseaux sociaux généraux et leur application à la diffusion des sciences
 - 2.9.9. Réseaux sociaux scientifiques
 - 2.9.10. Diffusion par les blogs
- 2.10. Autogestion de l'écriture académique
 - 2.10.1. Fonction épistémique et pédagogique de l'écriture
 - 2.10.2. Fonction académique et communicative de l'écriture
 - 2.10.3. Approche cognitive de l'écriture
 - 2.10.4. La technique d'écriture d'un texte
 - 2.10.5. Organisation de l'argumentation
 - 2.10.6. Mécanismes de cohérence et de cohésion d'un texte
 - 2.10.7. Travail académique
 - 2.10.8. L'article de recherche

Module 3. Modèles de qualité et évaluation de la qualité dans l'éducation

- 3.1. Nature et évolution du concept de qualité
 - 3.1.1. Introduction conceptuelle
 - 3.1.2. Dimensions du concept de qualité
 - 3.1.3. Évolution du concept de qualité
 - 3.1.3.1. Stade artisanal
 - 3.1.3.2. La révolution industrielle
 - 3.1.3.3. Mouvement pour la qualité
 - 3.1.4. Principes de base de la qualité
 - 3.1.5. Qualité totale et excellence
 - 3.1.6. Concept de gestion de la qualité
 - 3.1.7. Approches de gestion de la qualité : classification et caractéristiques de base

- 3.2. La qualité de l'éducation : dimensions et composantes
 - 3.2.1. Analyse du terme "qualité" dans l'éducation
 - 3.2.2. Évaluation de la qualité
 - 3.2.3. Dimensions et composantes d'un plan de qualité de l'éducation
 - 3.2.3.1. Contexte
 - 3.2.3.2. Conception pédagogique
 - 3.2.3.3. Médias
 - 3.2.3.4. Résultats
 - 3.2.4. Modèles de qualité appliqués à l'évaluation des organisations
 - 3.2.4.1. Le modèle Malcolm Baldrige
 - 3.2.4.2. Le modèle d'excellence de l'*European Foundation for Quality Management*
 - 3.2.4.3. Le modèle Ibéro-américain d'excellence en gestion
 - 3.2.4.4. Comparaison entre les modèles d'excellence et les normes ISO 9000
 - 3.2.5. Caractère systémique des principes et pratiques de la gestion de la qualité totale
 - 3.2.6. La gestion de qualité totale en tant que processus : degré d'adoption
- 3.3. Conception et développement du processus éducatif
 - 3.3.1. Caractère éducatif des objectifs
 - 3.3.2. Validation et changements de processus
 - 3.3.3. Processus liés aux parties prenantes
 - 3.3.4. Responsabilité de la direction
 - 3.3.5. Promotion de la participation
 - 3.3.6. L'évaluation systématique comme base de l'amélioration continue
- 3.4. Mesure, analyse et amélioration
 - 3.4.1. Directives générales
 - 3.4.2. Suivi et mesure
 - 3.4.3. Analyse des données
 - 3.4.4. Amélioration continue
 - 3.4.5. Outils classiques de gestion et de contrôle de la qualité
 - 3.4.5.1. Feuille de collecte de données
 - 3.4.5.2. Histogramme
 - 3.4.5.3. Diagramme de Pareto
 - 3.4.5.4. Diagramme d'épine
 - 3.4.5.6. Diagramme de corrélation
 - 3.4.5.7. Carte de contrôle



- 3.4.6. Nouveaux outils de gestion et de contrôle de la qualité
 - 3.4.6.1. Diagramme d'affinité
 - 3.4.6.2. Diagramme des relations
 - 3.4.6.3. Diagramme en arbre
- 3.4.7. Autres outils
 - 3.4.7.1. Analyse modale et analyse de défaillance
 - 3.4.7.2. Conception d'expériences
 - 3.4.7.3. Diagramme de flux
- 3.5. Systèmes de gestion de la qualité : normes ISO 9000
 - 3.5.1. Modèles normatifs de gestion de la qualité
 - 3.5.2. La famille des normes ISO 9000
 - 3.5.3. Structure du système de gestion de la qualité selon la Norme ISO 9001
 - 3.5.4. Le processus de mise en œuvre et de certification du système de gestion de la qualité
 - 3.5.4.1. Décision et engagement de la direction
 - 3.5.4.2. Planification et organisation de projets
 - 3.5.4.3. Auto-diagnostic préliminaire
 - 3.5.4.4. Information, sensibilisation et formation
 - 3.5.4.5. Préparation de la documentation
 - 3.5.4.6. Implantation
 - 3.5.4.7. Suivi et amélioration du système
 - 3.5.4.8. Facteurs clés du processus
 - 3.5.5. Organisation du travail pour l'obtention du certificat
 - 3.5.6. Maintenance du certificat et audits périodiques
- 3.6. Modèle d'excellence EFQM-Modèle Européen d'excellence et de qualité
 - 3.6.1. Le modèle et le *European Quality Award*
 - 3.6.2. Concepts fondamentaux
 - 3.6.3. Structure et critères
 - 3.6.4. Processus d'évaluation : logique REDER
 - 3.6.5. Cadre et avantages de la mise en œuvre
- 3.7. Modèle d'excellence FUNDIBEQ - modèle Ibéro-américain d'excellence en gestion
 - 3.7.1. Le modèle et le prix Ibéro-américain de la qualité
 - 3.7.2. Concepts fondamentaux
 - 3.7.3. Structure et critères
 - 3.7.4. Processus d'évaluation
 - 3.7.5. Cadre et avantages de la mise en œuvre
- 3.8. Application des modèles de gestion de la qualité au tutorat universitaire
 - 3.8.1. Contextualisation des modèles de gestion pour le tutorat
 - 3.8.2. Valeur ajoutée pour le groupe cible
 - 3.8.3. Une orientation durable
 - 3.8.4. Capacité organisationnelle
 - 3.8.5. Agilité de gestion
 - 3.8.6. Créativité et innovation
 - 3.8.7. Leadership avec vision et intégrité
 - 3.8.8. Réussir grâce aux talents des personnes
 - 3.8.9. Maintenir des résultats exceptionnels
 - 3.8.10. Approche basée sur les processus
- 3.9. L'évaluation de l'enseignement dans les plans d'amélioration de la qualité de l'université
 - 3.9.1. Contextualisation de l'évaluation de l'enseignement universitaire
 - 3.9.2. Évaluation de l'enseignement par le corps étudiant
 - 3.9.3. Intégration de l'évaluation du personnel enseignant dans les plans d'amélioration
 - 3.9.4. Questionnaire pour l'évaluation de l'enseignement universitaire
 - 3.9.5. Enquêtes et diffusion des résultats
- 3.10. Plans d'auto-évaluation et d'amélioration
 - 3.10.1. Contextualisation et considérations préliminaires
 - 3.10.2. Conception et développement d'un plan d'amélioration
 - 3.10.2.1. Constitution de l'équipe d'amélioration
 - 3.10.2.2. Sélection des domaines d'amélioration
 - 3.10.2.3. Formulation des objectifs
 - 3.10.2.4. Analyse des domaines à améliorer
 - 3.10.2.5. Mise en œuvre et suivi du plan
 - 3.10.2.6. Conclusions et propositions
 - 3.10.2.7. Suivi et responsabilité
 - 3.10.3. Développement et analyse des Domaines
 - 3.10.4. Développement du plan d'amélioration
 - 3.10.5. Élaboration du rapport

Module 4. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs

- 4.1. Introduction aux types de projets éducatifs
 - 4.1.1. Qu'est-ce qu'un projet éducatif ?
 - 4.1.2. A quoi sert un projet éducatif ?
 - 4.1.3. Origine du projet éducatif
 - 4.1.4. Agents impliqués dans le projet éducatif
 - 4.1.5. Groupe(s) cible(s) du projet éducatif
 - 4.1.6. Facteurs du projet éducatif
 - 4.1.7. Contenus du projet éducatif
 - 4.1.8. Objectifs du projet éducatif
 - 4.1.9. Résultats du projet éducatif
 - 4.1.10. Conclusion des projets éducatifs
- 4.2. Projets technologiques
 - 4.2.1. Réalité virtuelle
 - 4.2.2. Réalité augmentée
 - 4.2.3. Réalité mixte
 - 4.2.4. Tableaux blancs numériques
 - 4.2.5. Projet d'iPad ou de tablette
 - 4.2.6. Les mobiles en classe
 - 4.2.7. La robotique éducative
 - 4.2.8. Intelligence artificielle
 - 4.2.9. *E-learning* et éducation en ligne
 - 4.2.10. Imprimantes 3D
- 4.3. Projets méthodologiques
 - 4.3.1. Gamification
 - 4.3.2. L'éducation par le jeu
 - 4.3.3. *Flipped Classroom*
 - 4.3.4. Apprentissage par Projet
 - 4.3.5. Apprentissage par Problèmes
 - 4.3.6. Apprentissage basé sur la Pensées
 - 4.3.7. Apprentissage basé sur les Compétences
 - 4.3.8. L'apprentissage coopératif
 - 4.3.9. *Design Thinking*
 - 4.3.10. Méthodologie Montessori
 - 4.3.11. Pédagogie musicale
 - 4.3.12. *Coaching* éducatif
- 4.4. Projets de valeurs
 - 4.4.1. Éducation émotionnelle
 - 4.4.2. Projets de lutte contre le harcèlement scolaire
 - 4.4.3. Projets d'appui aux partenariats
 - 4.4.4. Projets de paix
 - 4.4.5. Projets de non-discrimination
 - 4.4.6. Projets de solidarité
 - 4.4.7. Projets contre la violence de genre
 - 4.4.8. Projets d'inclusion
 - 4.4.9. Projets interculturels
 - 4.4.10. Projets de coexistence
- 4.5. Projets fondés sur des données probantes
 - 4.5.1. Introduction aux projets basés sur des preuves
 - 4.5.2. Analyse préliminaire
 - 4.5.3. Détermination de l'objectif
 - 4.5.4. Recherche scientifique
 - 4.5.5. Choix du projet
 - 4.5.6. Étude de faisabilité
 - 4.5.7. Mise en œuvre des projets basés sur des preuves
 - 4.5.8. Suivi des projets basés sur des preuves
 - 4.5.9. Évaluation des projets basés sur des preuves
 - 4.5.10. Publication des résultats
- 4.6. Projets artistiques
 - 4.6.1. LOVA (L'Opéra comme Véhicule d'Apprentissage)
 - 4.6.2. Théâtre
 - 4.6.3. Projets musicaux
 - 4.6.4. Chœur et orchestre
 - 4.6.5. Projets sur l'infrastructure du centre
 - 4.6.6. Projets d'arts visuels
 - 4.6.7. Projets d'arts plastiques
 - 4.6.8. Projets d'arts décoratifs
 - 4.6.9. Projets de rues
 - 4.6.10. Projets axés sur la créativité

- 4.7. Projets linguistiques
 - 4.7.1. Projets d'immersion linguistique internationale
 - 4.7.2. Projets de phonétique
 - 4.7.3. Assistants de conversation
 - 4.7.4. Enseignants autochtones
 - 4.7.5. Préparation aux examens de langues officielles
 - 4.7.6. Des projets pour motiver l'apprentissage des langues
 - 4.7.7. Projets d'échange
- 4.8. Projets d'excellence
 - 4.8.1. Renforcer l'excellence personnelle
 - 4.8.2. Renforcer l'excellence institutionnelle
 - 4.8.3. Améliorer l'excellence des anciens élèves
 - 4.8.4. Collaboration avec des entités prestigieuses
 - 4.8.5. Concours et prix
 - 4.8.6. Projets d'évaluation externe
 - 4.8.7. Connexion avec les entreprises
 - 4.8.8. Projets d'excellence dans le domaine de la culture et du sport
 - 4.8.9. Publicité
- 4.9. Autres projets d'innovation
 - 4.9.1. *Outdoor Education*
 - 4.9.2. Youtubers et influenceurs
 - 4.9.3. *Mindfulness*
 - 4.9.4. Tutorat entre pairs
 - 4.9.5. Méthode RULER
 - 4.9.6. Jardins scolaires
 - 4.9.7. Communauté d'apprentissage
 - 4.9.8. École démocratique
 - 4.9.9. Stimulation précoce
 - 4.9.10. Coins d'apprentissage

- 4.10. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs
 - 4.10.1. Analyse de la situation
 - 4.10.2. Objectif
 - 4.10.3. Analyse SWOT
 - 4.10.4. Ressources et matériel
 - 4.10.5. Programmation du projet éducatif
 - 4.10.6. Mise en œuvre du projet éducatif
 - 4.10.7. Évaluation du projet éducatif
 - 4.10.8. Restructuration du projet éducatif
 - 4.10.9. Institutionnalisation du projet éducatif
 - 4.10.10. Diffusion du projet éducatif

Module 5. Outils et ressources pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage

- 5.1. Le processus d'enseignement
 - 5.1.1. Définition du concept d'enseignement
 - 5.1.2. Différentes théories sur le concept d'enseignement
 - 5.1.3. Modalités d'enseignement
 - 5.1.4. Niveaux d'éducation tout au long du développement
- 5.2. Processus d'apprentissage
 - 5.2.1. Définition du concept d'apprentissage
 - 5.2.2. Évolution du concept d'apprentissage
 - 5.2.3. Différentes théories sur le concept d'apprentissage
 - 5.2.4. L'apprentissage à différents stades de l'éducation
- 5.3. Le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.3.1. La relation entre l'enseignement et l'apprentissage
 - 5.3.2. Le rôle de l'enseignant dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.3.3. L'élève dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.3.4. Éléments du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.3.5. Réflexion sur le processus d'enseignement et d'apprentissage
- 5.4. Stratégies actuelles d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.4.1. Types de stratégies d'enseignement
 - 5.4.2. Types de stratégies d'apprentissage
 - 5.4.3. Enseignement inversé : *Flipped Classroom*

- 5.5. Apprentissage inclusif : l'apprentissage pour tous
 - 5.5.1. L'éducation inclusive. UNESCO
 - 5.5.2. De l'intégration à l'inclusion
 - 5.5.3. Concevoir un programme d'apprentissage inclusif
 - 5.5.4. Personnes souffrant de diversité fonctionnelle et d'apprentissage
- 5.6. Orientation vs. Auto-apprentissage
 - 5.6.1. Orientation scolaire
 - 5.6.2. Le plan d'action du tutorat
 - 5.6.3. Éléments impliqués dans le processus
 - 5.6.4. Auto-apprentissage et prise de décision
- 5.7. L'apprentissage émotionnel à l'ère numérique
 - 5.7.1. L'apprentissage émotionnel
 - 5.7.2. Étapes, types et méthodes de l'apprentissage émotionnel
 - 5.7.3. La fracture numérique entre enseignant et apprenant
 - 5.7.4. Enseigner à l'ère du connectivisme numérique
- 5.8. Méthodologies pour enseigner dans le futur
 - 5.8.1. Évolution des méthodes d'enseignement
 - 5.8.2. Importance des contextes
 - 5.8.3. Le rôle de l'enseignant dans l'éducation du futur
 - 5.8.4. Enseigner avec des tutoriels Communautés d'apprentissage
 - 5.8.5. L'organisation de la classe : horaires flexibles et nouveaux espaces
- 5.9. Ressources et outils pédagogiques
 - 5.9.1. Différences entre les ressources et les outils pédagogiques
 - 5.9.2. Ressources pédagogiques Types
 - 5.9.3. Sélection des ressources et de leurs outils
 - 5.9.4. Conception et utilisation des ressources conventionnelles
 - 5.9.5. Les familles comme ressource éducative
- 5.10. Formation des formateurs
 - 5.10.1. Accès à l'enseignement
 - 5.10.2. Formation en cours d'emploi et recyclage
 - 5.10.3. Recherche-action des enseignants
 - 5.10.4. Échange de projets, de méthodes et de matériel pédagogique
 - 5.10.5. Banques de ressources pédagogiques

Module 6. Introduction aux compétences d'enseignement

- 6.1. Compétences clés dans le programme d'études
 - 6.1.1. Analyse du concept de compétences professionnelles
 - 6.1.2. Analyse du concept de compétences d'enseignement
 - 6.1.3. Différenciation entre compétences générales et transversales
 - 6.1.4. Évolution du concept de compétences d'enseignement
 - 6.1.5. Compétences dans l'Enseignement Primaire
 - 6.1.6. Compétences dans l'Enseignement Secondaire
- 6.2. Évaluation des compétences d'enseignement
 - 6.2.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 6.2.2. Techniques et outils de collecte de données
 - 6.2.3. Modèles d'évaluation des performances des enseignants
 - 6.2.4. Objectif et conséquences de l'évaluation des enseignants
 - 6.2.5. Acteurs impliqués dans l'évaluation des enseignants
- 6.3. Auto-évaluation de l'enseignant
 - 6.3.1. Éléments d'auto-évaluation
 - 6.3.2. Évaluation des pratiques éducatives
 - 6.3.3. Comparaison des styles d'enseignement
 - 6.3.4. L'enseignant en tant qu'agent actif de l'évaluation
 - 6.3.5. Auto-évaluation et réflexion dans l'amélioration des compétences d'enseignement
- 6.4. Le développement des compétences générales d'enseignement
 - 6.4.1. Analyse des compétences générales d'enseignement
 - 6.4.2. Éléments des compétences générales d'enseignement
 - 6.4.3. Pertinence des compétences générales
 - 6.4.4. Évolution des compétences générales des enseignants
- 6.5. Le développement des compétences pédagogiques transversales
 - 6.5.1. Analyse des compétences transversales d'enseignement
 - 6.5.2. Éléments des compétences transversales d'enseignement
 - 6.5.3. Pertinence des compétences transversales
 - 6.5.4. Évolution des compétences transversales de l'enseignant



- 6.6. Le rôle du management dans le développement des compétences
 - 6.6.1. Le management en tant qu'agent de développement
 - 6.6.2. Compétences professionnelles de la direction académique
 - 6.6.3. Différenciation des styles de management de base
- 6.7. Perspectives d'avenir des compétences d'enseignement
 - 6.7.1. Évolution des compétences d'enseignement dans l'Enseignement Supérieur
 - 6.7.2. Nouvelles compétences pédagogiques pour les enseignants
 - 6.7.3. Compétences pédagogiques des enseignants
- 6.8. Compétences numériques des enseignants
 - 6.8.1. Compétences clés et compétence numérique
 - 6.8.1.1. Le Cadre Commun pour la compétence numérique dans l'enseignement
 - 6.8.1.2. Définition de la compétence numérique
 - 6.8.1.3. Domaines et compétences
 - 6.8.1.4. Le portefeuille de compétences numériques dans l'enseignement
 - 6.8.2. Ressources numériques et processus d'apprentissage
 - 6.8.2.1. Ressources numériques à utiliser en classe
 - 6.8.2.2. Ressources numériques dans l'enseignement primaire
 - 6.8.2.3. Ressources numériques dans l'enseignement secondaire
 - 6.8.2.4. Ressources numériques dans l'enseignement supérieur
 - 6.8.2.5. Ressources numériques ouvertes
 - 6.8.3. Les outils technologiques dans l'éducation
 - 6.8.3.1. Les TIC dans l'éducation
 - 6.8.3.2. Contribution des TIC à l'éducation
 - 6.8.3.3. Caractéristiques des outils TIC
 - 6.8.3.4. Types d'outils TIC dans l'éducation
 - 6.8.3.5. La gamification en classe
 - 6.8.2. Ressources transversales et curriculaires
 - 6.8.2.1. La compétence numérique dans l'Enseignement Primaire
 - 6.8.2.2. La compétence numérique dans l'Enseignement Secondaire
 - 6.8.2.3. L'intégration des TIC dans les programmes scolaires
 - 6.8.2.4. La planification de la salle de classe
 - 6.8.2.5. Évaluation de l'utilisation des TIC en classe

Module 7. Apprentissage basé en compétences dans l'environnement universitaire

- 7.1. Théories de l'apprentissage
 - 7.1.1. Concepts liés à l'enseignement : éduquer, instruire, former
 - 7.1.2. Relation entre l'apprentissage et l'enseignement
 - 7.1.3. Évolution de l'apprentissage de l'enfance au monde universitaire
 - 7.1.4. Différents établissements d'enseignement
- 7.2. La somme de l'apprentissage : l'apprentissage par les compétences
 - 7.2.1. Parcours d'apprentissage
 - 7.2.2. Les 10 types d'apprentissage
 - 7.2.2.1. Apprentissage implicite/explicite
 - 7.2.2.2. Apprentissage explicite
 - 7.2.2.3. Apprentissage associatif
 - 7.2.2.4. Apprentissage par cœur
 - 7.2.2.5. Apprentissage expérientiel/situé
 - 7.2.2.6. Apprentissage par observation
 - 7.2.2.7. L'apprentissage coopératif
 - 7.2.2.8. L'apprentissage émotionnel
 - 7.2.2.9. Apprentissage significatif
 - 7.2.2.10. Apprentissage basé sur les compétences
- 7.3. Compétences en matière d'auto-apprentissage
 - 7.3.1. Compétences de base
 - 7.3.2. Concept d'auto-apprentissage
 - 7.3.3. Contextualisation de l'apprentissage
 - 7.3.4. Apprentissage autorégulé
 - 7.3.5. Apprentissage autonome
- 7.4. L'apprentissage basé sur les compétences à différents niveaux d'enseignement
 - 7.4.1. Compétences en matière d'éducation préscolaire
 - 7.4.2. Compétences dans l'enseignement primaire
 - 7.4.3. Compétences dans l'enseignement secondaire
 - 7.4.4. Les compétences dans l'environnement universitaire
- 7.5. L'apprentissage basé sur les compétences dans l'enseignement supérieur
 - 7.5.1. Caractéristiques des étudiants universitaires
 - 7.5.2. Caractéristiques du personnel enseignant universitaire
 - 7.5.3. Compétences issues des programmes d'études
 - 7.5.4. Conditions préalables à l'apprentissage basé sur les compétences dans les universités
 - 7.5.5. Les compétences et les différentes spécialisations universitaires
- 7.6. Transversalité des compétences
 - 7.6.1. Gestion des ressources
 - 7.6.2. Gestion des relations interpersonnelles
 - 7.6.3. Gestion de l'information
 - 7.6.4. Évolution et recyclage face au changement
 - 7.6.5. Maîtrise technologique
- 7.7. La mise en œuvre des compétences du programme d'études
 - 7.7.1. Les niveaux de concrétisation du programme d'études
 - 7.7.2. Les compétences du point de vue de l'administration de l'éducation
 - 7.7.3. Adéquation de l'enseignement et de la conception des programmes d'études
 - 7.7.4. Compétences des apprenants présentant une diversité fonctionnelle
- 7.8. Évaluation basée sur les compétences
 - 7.8.1. Quoi et comment évaluer maintenant ?
 - 7.8.2. Critères de qualification
 - 7.8.3. Évaluation de la connaissance du savoir, du savoir être et du savoir faire
 - 7.8.4. Évaluation objective & évaluation subjective
 - 7.8.5. Interaction entre les compétences
- 7.9. Compétences du personnel enseignant universitaire
 - 7.9.1. Profils du personnel enseignant universitaire
 - 7.9.2. Planifier le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 7.9.3. La présentation du contenu aux étudiants
 - 7.9.4. Capacité à intégrer des ressources extérieures à l'université
 - 7.9.5. Adéquation de la pratique pédagogique aux exigences de l'environnement
- 7.10. Stratégies didactiques pour le développement des compétences à l'université
 - 7.10.1. Le domaine de la communication et de l'expression
 - 7.10.2. Relation entre la compétence et le sujet
 - 7.10.3. Gestion du temps
 - 7.10.4. Projets et travaux de groupe
 - 7.10.5. Le traitement de l'information et de la technologie numérique dans l'environnement universitaire

Module 8. Méthodologie de la recherche en éducation

- 8.1. Les bases de la recherche : la science et la méthode scientifique
 - 8.1.1. Définition de la méthode scientifique
 - 8.1.2. Méthode d'analyse
 - 8.1.3. Méthode synthétique
 - 8.1.4. Méthode inductive
 - 8.1.5. La pensée cartésienne
 - 8.1.6. Les règles de la méthode cartésienne
 - 8.1.7. Le doute méthodique
 - 8.1.8. Le premier principe cartésien
 - 8.1.9. Procédures d'induction selon J. Stuart Mill
- 8.2. Le processus général de la recherche : approches quantitatives et qualitatives
 - 8.2.1. Présupposés épistémologiques
 - 8.2.2. Approche de la réalité et de l'objet d'étude
 - 8.2.3. Relation sujet-objet
 - 8.2.4. Objectivité
 - 8.2.5. Processus méthodologiques
 - 8.2.6. Intégration des méthodes
- 8.3. Les paradigmes de recherche et les méthodes qui en découlent
 - 8.3.1. Comment les idées de recherche émergent-elles ?
 - 8.3.2. Que rechercher dans l'éducation ?
 - 8.3.3. Énoncé du problème de recherche
 - 8.3.4. Contexte, justification et objectifs de l'enquête
 - 8.3.5. Contexte théorique
 - 8.3.6. Hypothèses, variables et définition des concepts opérationnels
 - 8.3.7. Sélection du plan de recherche
 - 8.3.8. L'échantillonnage dans les études quantitatives et qualitatives
- 8.4. Processus et étapes de la recherche quantitative
 - 8.4.1. Phase 1 : Phase Conceptuelle
 - 8.4.2. Phase 2 : Phase de Planification et de Conception
 - 8.4.3. Phase 3 : Phase Empirique
 - 8.4.4. Phase 4 : Phase Analytique
 - 8.4.5. Phase 5 : Phase de Diffusion
- 8.5. Types de recherche quantitative
 - 8.5.1. Recherche historique
 - 8.5.2. Recherche corrélacionnelle
 - 8.5.3. Études de cas
 - 8.5.4. Recherche «Ex Post Facto» sur des événements achevés
 - 8.5.5. Recherche quasi-expérimentale
 - 8.5.6. Recherche expérimentale
- 8.6. Processus et étapes de la recherche qualitative
 - 8.6.1. Phase 1 : phase préparatoire
 - 8.6.2. Phase 2 : phase de domaine
 - 8.6.3. Phase 3 : phase analytique
 - 8.6.4. Phase 4 : phase information
- 8.7. Types de recherche qualitative
 - 8.7.1. Ethnographie
 - 8.7.2. Théorie fondée
 - 8.7.3. Phénoménologie
 - 8.7.4. La méthode biographique et l'histoire de vie
 - 8.7.5. Études de cas
 - 8.7.6. Analyse du contenu
 - 8.7.7. Examen du discours
 - 8.7.8. Recherche-action participative
- 8.8. Techniques et outils pour la collecte de données quantitatives
 - 8.8.1. Entretien structuré
 - 8.8.2. Le questionnaire structuré
 - 8.8.3. Observation systématique
 - 8.8.4. Échelles d'attitudes
 - 8.8.5. Statistiques
 - 8.8.6. Sources secondaires d'information

- 8.9. Techniques et instruments pour la collecte de données qualitatives
 - 8.9.1. Entretien non structuré
 - 8.9.2. Entretien en profondeur
 - 8.9.3. Groupes de discussion
 - 8.9.4. Observation simple, non réglementée et participative
 - 8.9.5. Histoires de vie
 - 8.9.6. Journaux
 - 8.9.7. Analyse du contenu
 - 8.9.8. La méthode ethnographique
- 8.10. Contrôle de la qualité des données
 - 8.10.1. Exigences relatives à un instrument de mesure
 - 8.10.2. Traitement et analyse des données quantitatives
 - 8.10.2.1. Validation des données quantitatives
 - 8.10.2.2. Statistiques pour l'analyse des données
 - 8.10.2.3. Statistiques descriptives
 - 8.10.2.4. Statistiques inférentielles
 - 8.10.3. Traitement et analyse des données qualitatives
 - 8.10.3.1. Réduction et catégorisation
 - 8.10.3.2. Clarification, frittage et comparaison
 - 8.10.3.3. Programmes pour l'analyse qualitative des données textuelles

Module 9. Fondements, processus et méthodes de la recherche

- 9.1. Conception méthodologique de la recherche en éducation
 - 9.1.1. Introduction
 - 9.1.2. Approches ou paradigmes dans la recherche éducative
 - 9.1.3. Types de recherche
 - 9.1.3.1. Recherche de base ou fondamentale
 - 9.1.3.2. Recherche appliquée
 - 9.1.3.3. Recherche descriptive ou interprétative
 - 9.1.3.4. Recherche prospective
 - 9.1.3.5. Recherche exploratoire
 - 9.1.4. Le processus de recherche : la méthode scientifique
- 9.2. Analyse statistique des données
 - 9.2.1. Introduction
 - 9.2.2. Qu'est-ce que l'analyse des données?
 - 9.2.3. Types de variables
 - 9.2.4. Échelles de mesure



- 9.3. Statistiques descriptives univariées (I) : distribution et polygone de fréquence
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Distribution de fréquences
 - 9.3.3. Polygones ou histogrammes de fréquence
 - 9.3.4. SPSS : fréquences
- 9.4. Statistiques descriptives univariées (II) : indices de position et indices de dispersion
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Variables et types
 - 9.4.3. Indices de position ou de tendance centrale et leurs propriétés
 - 9.4.3.1. Moyenne arithmétique
 - 9.4.3.2. Médiane
 - 9.4.3.3. Mode
 - 9.4.4. Indices de dispersion ou de variabilité
 - 9.4.4.1. Variance
 - 9.4.4.2. Écart-type
 - 9.4.4.3. Coefficient de variation
 - 9.4.4.4. Amplitude semi-quartile
 - 9.4.4.5. Amplitude totale
- 9.5. Statistiques descriptives univariées (III) : scores et indice de la forme de la distribution
 - 9.5.1. Introduction
 - 9.5.2. Types de scores
 - 9.5.2.1. Ponctuation différentielle
 - 9.5.2.2. Ponctuation typique
 - 9.5.2.3. Ponctuation centile
 - 9.5.3. Indice de forme de la distribution
 - 9.5.3.1. Indice d'asymétrie (AS)
 - 9.5.3.2. Kurtosis ou indice de Kurtosis (Cv)
- 9.6. Analyse exploratoire des données (AED)
 - 9.6.1. Introduction
 - 9.6.2. Définition de l'analyse exploratoire des données
 - 9.6.3. Les étapes de l'analyse exploratoire des données
 - 9.6.4. SPSS : analyse exploratoire des données

- 9.7. Corrélation linéaire entre deux variables (X et Y)
 - 9.7.1. Introduction
 - 9.7.2. Concept de corrélation
 - 9.7.3. Types de corrélation et coefficients de corrélation
 - 9.7.4. Coefficient de Corrélation de Pearson (r_{xy})
 - 9.7.5. Propriétés de la Corrélation de Pearson
 - 9.7.6. SPSS : analyse de corrélation
- 9.8. Introduction à l'analyse de régression
 - 9.8.1. Introduction
 - 9.8.2. Concepts généraux : l'équation de régression de Y sur X
 - 9.8.3. Indice de qualité de l'ajustement du modèle
 - 9.8.4. SPSS : Analyse de Régression Linéaire
- 9.9. Introduction aux statistiques inférentielles (I)
 - 9.9.1. Introduction
 - 9.9.2. Probabilité : concept général
 - 9.9.3. Tableaux de contingence sur les événements indépendants
 - 9.9.4. Modèles de probabilité théoriques avec variables continues
 - 9.9.4.1. Distribution normale
 - 9.9.4.2. Distribution "t" de Student
- 9.10. Introduction aux statistiques inférentielles (II)
 - 9.10.1. Introduction
 - 9.10.2. Modèles de probabilité théoriques avec variables continues
 - 9.10.3. Distribution de l'échantillonnage
 - 9.10.4. La logique des tests d'hypothèses
 - 9.10.5. Erreurs de type I et II

Module 10. Recherche expérimentale : la conception comme modèle

- 10.1. Méthode expérimentale
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Approches ou paradigmes de la recherche en éducation
 - 10.1.3. Concept de la recherche expérimentale
 - 10.1.4. Types de recherche
 - 10.1.5. Approche de la recherche
 - 10.1.6. Qualité d'une enquête : le principe de Kerlinger (Max-Min-Con)
 - 10.1.7. Validité expérimentale d'une enquête

- 10.2. Le plan expérimental dans la recherche
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Types de plans expérimentaux : pré-expérimental, expérimental et quasi-expérimental
 - 10.2.3. Contrôle expérimental
 - 10.2.3.1. Contrôle des variables
 - 10.2.3.2. Techniques de contrôle
 - 10.2.3.3. Plan d'expérience : plan entre groupes et plan à l'intérieur des sujets
 - 10.2.3.4. Analyse des données : techniques statistiques
- 10.3. Plan expérimental avec différents groupes de sujets
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Approches ou paradigmes de la recherche en éducation
 - 10.3.3. Concept de la recherche expérimentale
 - 10.3.4. Types de recherche
 - 10.3.5. Approche de la recherche
 - 10.3.6. Qualité d'une enquête : le principe de Kerlinger (Max-Min-Con)
 - 10.3.7. La validité d'une enquête
- 10.4. Plan expérimental avec les mêmes sujets
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. Test "t" de *Student* avec les mêmes sujets
 - 10.4.3. Contrastes non paramétriques pour deux échantillons apparentés : test de Wilcoxon
 - 10.4.4. Tests non paramétriques pour plus de deux échantillons liés : test de Friedman
- 10.5. Conception expérimentale à un facteur, complètement randomisée
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Le modèle linéaire général
 - 10.5.3. Modèles ANOVA
 - 10.5.4. ANOVA à un facteur, à effets fixes, complètement randomisée (A-EF-CA)
 - 10.5.5. Le modèle
 - 10.5.6. Les hypothèses
 - 10.5.7. La statistique de contraste
 - 10.5.8. Mesures de l'ampleur de l'effet
 - 10.5.9. Comparaisons multiples entre les mesures
 - 10.5.9.1. Que sont les comparaisons multiples ?
 - 10.5.9.2. Comparaisons prévues a priori
 - 10.5.9.3. Comparaisons prévues a posteriori
- 10.6. Plan expérimental à un facteur avec mesures répétées
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. ANOVA à un facteur, à effet fixe et à mesures répétées (A-FE-CA)
 - 10.6.3. Mesures de l'ampleur de l'effet
 - 10.6.4. Comparaisons multiples
 - 10.6.4.1. Comparaisons orthogonales planifiées : tests F planifiés
- 10.7. Plan expérimental à deux facteurs complètement randomisé
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. ANOVA à deux facteurs, à effet fixe, complètement randomisée (AB-EF-CA)
 - 10.7.3. Mesures de l'ampleur de l'effet
 - 10.7.4. Comparaisons multiples
- 10.8. Plan expérimental à deux facteurs avec mesures répétées
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. ANOVA à deux facteurs et à effet fixe avec mesures répétées sur les deux facteurs
 - 10.8.3. Comparaisons multiples
 - 10.8.4. ANOVA à deux facteurs et à effet fixe avec mesures répétées sur un seul facteur
 - 10.8.5. Comparaisons multiples
- 10.9. Conception expérimentale en bloc
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Caractéristiques des conceptions en bloc
 - 10.9.3. Variables supplémentaires au facteur : le facteur de blocage
 - 10.9.4. Plan factoriel à un seul bloc : bloc complètement randomisé
 - 10.9.5. Plan de blocage à deux facteurs : blocage en carré latin
- 10.10. Plan expérimental avec variables covariables
 - 10.10.1. Introduction
 - 10.10.2. Plan ANCOVA
 - 10.10.2.1. Variables covariables pour réduire le terme d'erreur
 - 10.10.2.2. Variables covariables pour contrôler les variables étrangères
 - 10.10.3. Pourquoi inclure une variable covariable dans la conception ?
 - 10.10.4. Blocage et ANCOVA

- 10.11. Plan expérimental à cas unique (N=1)
 - 10.11.1. Introduction
 - 10.11.2. Structure de base des modèles à cas unique
 - 10.11.2.1. Développement d'items à choix multiples
 - 10.11.2.2. Indice de difficulté ; Indice de discrimination ; Indice de validité
 - 10.11.2.3. L'analyse des éléments de distraction
 - 10.11.3. Étude de traitement dans le cadre d'une étude de cas unique
 - 10.11.3.1. Analyse visuelle des données
 - 10.11.4. Modèle de base : A-B
 - 10.11.5. Conception A-B-A
 - 10.11.6. Conception des changements de critères
 - 10.11.7. Conception à base multiple

Module 11. Techniques et instruments de collecte de données dans la recherche qualitative

- 11.1. Introduction
 - 11.1.1. Introduction
 - 11.1.2. Méthodologie de recherche qualitative
 - 11.1.3. Techniques de recherche qualitative
 - 11.1.4. Les phases de la recherche qualitative
- 11.2. Observation
 - 11.2.1. Introduction
 - 11.2.2. Catégories d'observation
 - 11.2.3. Types d'observation : ethnographique, participante et non participante
 - 11.2.4. Quoi, comment et quand observer
 - 11.2.5. Considérations éthiques de l'observation
 - 11.2.6. Analyse du contenu
- 11.3. Techniques d'entretien
 - 11.3.1. Introduction
 - 11.3.2. Concept d'entretien
 - 11.3.3. Caractéristiques de l'entretien
 - 11.3.4. Le but de l'entretien
 - 11.3.5. Types d'entretiens
 - 11.3.6. Avantages et inconvénients de l'entretien

- 11.4. Technique des groupes de discussion et des groupes de discussion
 - 11.4.1. Introduction
 - 11.4.2. Groupes de discussion
 - 11.4.3. Les objectifs qui peuvent être poursuivis : avantages et inconvénients
 - 11.4.4. Questions à débattre
- 11.5. Technique SWOT et DELPHI
 - 11.5.1. Introduction
 - 11.5.2. Caractéristiques des deux techniques
 - 11.5.3. Technique SWOT
 - 11.5.4. Technique DELPHI
 - 11.5.4.1. Tâches préliminaires avant de commencer un DELPHI
- 11.6. Méthode du cycle de vie
 - 11.6.1. Introduction
 - 11.6.2. Histoire de la vie
 - 11.6.3. Caractéristiques de la méthode
 - 11.6.4. Types
 - 11.6.5. Phases
- 11.7. La méthode du journal de terrain
 - 11.7.1. Introduction
 - 11.7.2. Concept de journal de terrain
 - 11.7.3. Caractéristiques du journal de terrain
 - 11.7.4. Structure du journal de terrain
- 11.8. Technique d'analyse du discours et de l'image
 - 11.8.1. Introduction
 - 11.8.2. Caractéristiques
 - 11.8.3. Concept de l'analyse du discours
 - 11.8.4. Types d'analyse du discours
 - 11.8.5. Niveaux de discours
 - 11.8.6. Analyse d'image
- 11.9. La méthode de l'étude de cas
 - 11.9.1. Introduction
 - 11.9.2. Concept d'étude de cas
 - 11.9.3. Types d'études de cas
 - 11.9.4. Conception de l'étude de cas

11.10. Classification et analyse des données qualitatives

- 11.10.1. Introduction
- 11.10.2. Catégorisation des données
- 11.10.3. Codage des données
- 11.10.4. Théorisation des données
- 11.10.5. Triangulation des données
- 11.10.6. Exposition des données
- 11.10.7. Rédiger des réflexions analytiques *Memoring*

Module 12. Ressources informatiques pour la recherche en éducation

12.1. Les ressources documentaires dans la recherche en éducation

- 12.1.1. Introduction
- 12.1.2. Introduction des ressources documentaires dans la recherche en éducation
- 12.1.3. Diffusion et communication d'informations scientifiques et académiques
- 12.1.4. Le langage scientifique et académique
- 12.1.5. Accès à l'information : bases de données bibliographiques

12.2. Recherche et récupération d'informations

- 12.2.1. Introduction
- 12.2.2. Recherche d'informations
- 12.2.3. Stratégies de recherche d'informations : interfaces
- 12.2.4. Recherche de revues électroniques
- 12.2.5. Bases de données bibliographiques

12.3. Accès aux sources d'information

- 12.3.1. Introduction
- 12.3.2. Bases de données
- 12.3.3. Journaux électroniques
- 12.3.4. Dépôts institutionnels
- 12.3.5. Réseaux sociaux scientifiques
- 12.3.6. Questionnaires d'informations

12.4. Thésaurus

- 12.4.1. Introduction
- 12.4.2. Concept de thésaurus
- 12.4.3. Caractéristiques des thésaurus
- 12.4.4. Terminologie des thésaurus

12.5. Thésaurus : utilisation de la base de données

- 12.5.1. Introduction
- 12.5.2. Nomenclature des thésaurus
- 12.5.3. Hiérarchie des thésaurus
- 12.5.4. Bases de données

12.6. Critères d'évaluation de l'information

- 12.6.1. Introduction
- 12.6.2. Critères d'évaluation des sources bibliographiques
- 12.6.3. Indicateurs bibliométriques
- 12.6.4. Évaluation des livres et classement des éditeurs

12.7. Communication d'information

- 12.7.1. Introduction
- 12.7.2. Le langage scientifique et académique
- 12.7.3. Utilisation légale de l'information
- 12.7.4. Communication d'information
- 12.7.5. Le processus de publication scientifique

12.8. SPSS (I)- Outil de calcul statistique données quantitatives

- 12.8.1. Introduction
- 12.8.2. Introduction à SPSS
- 12.8.3. Structure de SPSS
- 12.8.4. Comment traiter les fichiers de données

12.9. SPSS (II) - Analyse descriptive des variables

- 12.9.1. Introduction
- 12.9.2. Barre de menu et outils de SPSS
- 12.9.3. Créer de nouveaux fichiers
- 12.9.4. Comment définir une variable ?

12.10. Ressources informatiques données qualitatives

- 12.10.1. Introduction
- 12.10.2. Programmes et ressources pour la collecte de données qualitatives
- 12.10.3. Ressources informatiques pour l'analyse des données qualitatives
- 12.10.4. Autres programmes d'analyse de l'information



Module 13. Techniques et instruments de collecte de données et de mesure

- 13.1. La mesure dans la recherche
 - 13.1.1. Introduction
 - 13.1.2. Que voulons-nous mesurer ?
 - 13.1.3. Processus de mesure des sujets
 - 13.1.4. Psychométrie
- 13.2. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives : observation et enquête
 - 13.2.1. Introduction
 - 13.2.2. Observation
 - 13.2.2.1. Cadre théorique et catégories d'observation
 - 13.2.3. L'enquête
 - 13.2.3.1. Matériel pour la réalisation d'une enquête
 - 13.2.3.2. Conception de la recherche par sondage
- 13.3. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives : les tests
 - 13.3.1. Introduction
 - 13.3.2. Concept de test
 - 13.3.3. Processus de génération des items
 - 13.3.4. Tests par domaine: performance ; intelligence et aptitudes; personnalité, attitudes et intérêts
- 13.4. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives : méthodes d'échelle
 - 13.4.1. Introduction
 - 13.4.2. Concept des échelles d'attitude
 - 13.4.3. La méthode de Thurstone
 - 13.4.3.1. Méthode des comparaisons par paires
 - 13.4.4. Échelle de Likert
 - 13.4.5. Échelle de Guttman
- 13.5. Processus de construction des tests
 - 13.5.1. Introduction
 - 13.5.2. Processus de mise à l'échelle des éléments
 - 13.5.2.1. Processus de génération des éléments
 - 13.5.2.2. Processus de collecte d'informations
 - 13.5.2.3. Processus de mise à l'échelle au sens strict
 - 13.5.3. Processus d'évaluation des échelles
 - 13.5.3.1. Analyse des articles
 - 13.5.3.2. Dimension de l'échelle
 - 13.5.3.3. Fiabilité de l'échelle
 - 13.5.3.4. Validité de l'échelle
 - 13.5.4. Notation des sujets sur l'échelle

- 13.6. Analyse des éléments du test
 - 13.6.1. Introduction
 - 13.6.2. Théorie classique du test (Spearman, 1904)
 - 13.6.3. Fiabilité des tests
 - 13.6.4. Le concept de validité
 - 13.6.5. Preuve de validité
- 13.7. Fiabilité de l'instrument
 - 13.7.1. Introduction
 - 13.7.2. Définition de la fiabilité
 - 13.7.3. Fiabilité par la méthode de test-retest ou par répétition
 - 13.7.4. Fiabilité par la méthode des formes alternatives ou parallèles
 - 13.7.5. Fiabilité par les coefficients de cohérence interne
 - 13.7.5.1. Coefficient de Kuder-Richardson
 - 13.7.5.2. Coefficient Alpha de Cronbach
- 13.8. Validité de l'instrument
 - 13.8.1. Introduction
 - 13.8.2. Définition de la validité
 - 13.8.3. Validité des instruments
 - 13.8.3.1. Validité immédiate
 - 13.8.3.2. Validité du contenu
 - 13.8.3.3. Validité de la structure
 - 13.8.3.4. La validité des contrastes
 - 13.8.4. Stratégies de validité
- 13.9. Analyse des articles
 - 13.9.1. Introduction
 - 13.9.2. Analyse des articles
 - 13.9.3. Indices de difficulté et de validité
 - 13.9.4. Correction pour les effets aléatoires
- 13.10. Interprétation des résultats des tests
 - 13.10.1. Introduction
 - 13.10.2. Interprétation des scores
 - 13.10.3. Barèmes dans les tests normatifs
 - 13.10.4. Barèmes dérivés typiques
 - 13.10.5. Interprétations relatives au critère

Module 14. Théorie de la Réponse à l'Élément (TRI)

- 14.1. Théorie de la Réponse d'item (TRI)
 - 14.1.1. Introduction
 - 14.1.2. Modèles de mesure
 - 14.1.3. Concepts fondamentaux de la TRI
 - 14.1.4. Postulats de base de la TRI
- 14.2. Théorie de la Généralité (TG)
 - 14.2.1. Introduction
 - 14.2.2. Théorie de la Généralité (TG)
 - 14.2.3. Facettes de la Théorie de la Généralité (TG)
 - 14.2.4. Interprétation des résultats d'une étude
- 14.3. Caractéristiques de la TRI (I)
 - 14.3.1. Introduction
 - 14.3.2. Introduction historique de la TRI
 - 14.3.3. Hypothèses de la TRI
 - 14.3.4. Modèles de la TRI
- 14.4. Caractéristiques de la TRI (II)
 - 14.4.1. Introduction
 - 14.4.2. Résultats de la IRT
 - 14.4.2.1. Paramètres
 - 14.4.2.2. Courbe caractéristique de l'élément
 - 14.4.2.3. Score réel
 - 14.4.2.4. Courbe caractéristique du test
 - 14.4.2.5. Niveau d'information
 - 14.4.3. Modèles de réponse : la Courbe Caractéristique de l'item
 - 14.4.4. Méthodes de sélection des questions
- 14.5. Modèles de réponse pour les items dichotomiques : la contribution de Rasch
 - 14.5.1. Introduction
 - 14.5.2. Le modèle de Rasch
 - 14.5.3. Caractéristiques du modèle de Rasch
 - 14.5.4. Exemple (modèle Rasch)
- 14.6. Modèles de réponse pour les items dichotomiques : les modèles logistiques
 - 14.6.1. Introduction
 - 14.6.2. Modèle logistique de Birnbaum (1968)

- 14.6.3. Paramètres du modèle
 - 14.6.3.1. Modèle logistique à 2 paramètres
 - 14.6.3.2. Modèle logistique à 3 paramètres
 - 14.6.3.3. Modèle logistique à 4 paramètres
- 14.7. Modèles de réponse pour les items polytomiques : modèles d'items nominaux (Block, 1972)
 - 14.7.1. Introduction
 - 14.7.2. Éléments polytomiques
 - 14.7.3. Modèles à réponse nominale (Block, 1972)
 - 14.7.4. Paramètres des items polytomiques
- 14.8. Modèles de réponse pour les items polytomiques : modèles d'items ordinaux
 - 14.8.1. Introduction
 - 14.8.2. Modèles d'Éléments Ordinaux
 - 14.8.3. Modèle Ordinal Cumulatif
 - 14.8.3.1. Modèle de Réponse Graduée (GRM) de Samejima (1969)
 - 14.8.3.2. Modèle de Réponse Graduée Modifié (M-GRM) de Muraki (1990)
 - 14.8.4. Modèles Ordinaux Continus
 - 14.8.4.1. Modèle Séquentiel (Tutz, 1990)
 - 14.8.5. Modèles Ordinaux Adjacents
 - 14.8.5.1. Modèle de Crédit Partiel (Masters, 1982)
- 14.9. Modèle de réponse pour les éléments polymiques : modèle de Réponse Graduée de Samejima (1969)
 - 14.9.1. Introduction
 - 14.9.2. Modèle Normal de Réponse Graduée
 - 14.9.3. Modèle Logistique de Réponse Graduée
 - 14.9.4. Exemple (Modèle de Réponse Graduée)
- 14.10. Fonctionnement différentiel d'Item (DIF)
 - 14.10.1. Introduction
 - 14.10.2. Concept de Différentiel d'élément (DIF)
 - 14.10.3. Types de DIF
 - 14.10.4. Méthodes de détection du DIF
 - 14.10.5. Méthodes de purification

Module 15. Analyse multivariée

- 15.1. Analyse multivariée
 - 15.1.1. Introduction
 - 15.1.2. Qu'est-ce que l'analyse multivariée ?
 - 15.1.3. Les objectifs de l'analyse multivariée
 - 15.1.4. Classification des techniques multivariées
- 15.2. Régression linéaire multiple
 - 15.2.1. Introduction
 - 15.2.2. Concept de régression linéaire multiple
 - 15.2.3. Conditions pour la régression linéaire multiple
 - 15.2.4. Prédicteurs pour générer le meilleur modèle
- 15.3. Régression logistique binaire
 - 15.3.1. Introduction
 - 15.3.2. Concept régression logistique binaire
 - 15.3.3. Ajustement du modèle
 - 15.3.3.1. Ajustement du modèle dans R
 - 15.3.4. Étapes de la R
 - 15.3.5. Exemple (régression logistique binaire)
- 15.4. Régression logistique nominale et ordinale
 - 15.4.1. Introduction
 - 15.4.2. Aperçu de la régression logistique nominale
 - 15.4.3. Exemple (régression logistique nominale)
 - 15.4.4. Aperçu général de la régression logistique ordinale
 - 15.4.5. Exemple (régression logistique ordinale)
- 15.5. Régression de Poisson
 - 15.5.1. Introduction
 - 15.5.2. Concept de Poisson
 - 15.5.3. Fonctions de distribution
 - 15.5.4. Régression de Poisson avec comptage
- 15.6. Modèles Log-Linéaires
 - 15.6.1. Introduction
 - 15.6.2. Modèles Log-Linéaires pour les tableaux de contingence
 - 15.6.3. Modèles Log-Linéaires pour les tableaux tridimensionnels
 - 15.6.4. Exemple (Modèles Log-Linéaires pour les tableaux de contingence)

- 15.7. Analyse discriminante
 - 15.7.1. Introduction
 - 15.7.2. Concept d'analyse discriminante
 - 15.7.3. Classification avec deux groupes
 - 15.7.3.1. Fonction discriminante de Fisher
 - 15.7.4. Exemple (analyse discriminante)
- 15.8. Analyse des clusters
 - 15.8.1. Introduction
 - 15.8.2. Concept des grappes de K moyennes
 - 15.8.3. Concept d'analyse Hiérarchique des grappes
 - 15.8.4. Exemple (analyse Hiérarchique des grappes)
- 15.9. Mise à l'échelle multidimensionnelle
 - 15.9.1. Introduction
 - 15.9.2. Échelle multidimensionnelle : concepts de base
 - 15.9.3. La matrice de similarité
 - 15.9.4. Classification des techniques de mise à l'échelle
- 15.10. Analyse factorielle
 - 15.10.1. Introduction
 - 15.10.2. Quand l'analyse factorielle est-elle utilisée ?
 - 15.10.3. Méthodologie de l'analyse factorielle
 - 15.10.4. Applications de l'analyse factorielle

Module 16. Direction des travaux de thèse et de recherche scientifique, orientation des étudiants universitaires

- 16.1. Motivation des étudiants universitaires pour l'activité de recherche
 - 16.1.1. Introduction à la pratique de la recherche
 - 16.1.2. Gnoséologie ou théorie de la connaissance
 - 16.1.3. La recherche scientifique et ses fondements
 - 16.1.4. Motivation axée sur la recherche
- 16.2. La formation de base des étudiants à l'activité de recherche
 - 16.2.1. Initiation aux méthodes et techniques de recherche
 - 16.2.2. La préparation des citations et des références bibliographiques
 - 16.2.3. L'utilisation des nouvelles technologies dans la recherche et la gestion de l'information
 - 16.2.4. Le rapport de recherche : structure, caractéristiques et règles d'élaboration

- 16.3. Exigences relatives à la direction des travaux de recherche
 - 16.3.1. Orientation initiale vers la pratique de la recherche
 - 16.3.2. Rôles dans la supervision de la thèse et de la recherche
 - 16.3.3. Introduction à la littérature scientifique
- 16.4. L'approche du sujet et l'étude du cadre théorique
 - 16.4.1. Le thème de la recherche
 - 16.4.2. Les objectifs de la recherche
 - 16.4.3. Sources documentaires et techniques de recherche
 - 16.4.4. Structure et délimitation du cadre théorique
- 16.5. Plans de recherche et système d'hypothèses
 - 16.5.1. Les types d'études dans la recherche
 - 16.5.2. Plans de recherche
 - 16.5.3. Hypothèses : types et caractéristiques
 - 16.5.4. Variables dans la recherche
- 16.6. Méthodes, techniques et instruments de recherche
 - 16.6.1. Population et échantillon
 - 16.6.2. Échantillonnage
 - 16.6.3. Méthodes, techniques et outils
- 16.7. Planification et suivi de l'activité de l'apprenant
 - 16.7.1. Élaboration du plan de recherche
 - 16.7.2. Le document d'activité
 - 16.7.3. Le calendrier des activités
 - 16.7.4. Suivi et contrôle des apprenants
- 16.8. Mener des travaux de recherche scientifique
 - 16.8.1. La promotion de l'activité de recherche
 - 16.8.2. Encouragement et création de zones d'enrichissement
 - 16.8.3. Ressources et techniques d'exposition
- 16.9. La direction des Mémoires de Master et des thèses de doctorat
 - 16.9.1. L'encadrement des Thèses et Mémoires comme pratique pédagogique
 - 16.9.2. Accompagnement et plan de carrière
 - 16.9.3. Caractéristiques et structure du TFM
 - 16.9.4. Caractéristiques et structure des thèses de doctorat
- 16.10. Engagement en faveur de la diffusion des résultats : l'impact réel de la recherche scientifique
 - 16.10.1. L'instrumentalisation du travail de recherche
 - 16.10.2. Vers un impact significatif de l'activité de recherche
 - 16.10.3. Sous-produits des travaux de recherche
 - 16.10.4. Dissémination et diffusion des connaissances

Module 17. Innovation, diversité et équité dans l'Éducation

- 17.1. Qu'entendons-nous par innovation pédagogique ?
 - 17.1.1. Définition
 - 17.1.2. Pourquoi l'innovation éducative est-elle essentielle ?
 - 17.1.3. Comment devons-nous innover ?
 - 17.1.4. Nous devons innover
- 17.2. Diversité, équité et égalité des chances
 - 17.2.1. Définition des concepts
 - 17.2.2. Trois éléments indispensables à l'Éducation
- 17.3. Innovation et amélioration de l'enseignement
 - 17.3.1. Processus d'innovation
 - 17.3.2. Efficacité et amélioration de l'enseignement
- 17.4. L'innovation pour atteindre l'égalité dans l'Éducation
 - 17.4.1. Comment expliquer l'égalité ?
 - 17.4.2. L'égalité dans l'éducation: un problème persistant
 - 17.4.3. Facteurs pour la réalisation de l'égalité en classe : exemples en classe
- 17.5. Enseignement et langage non sexistes
 - 17.5.1. Qu'est-ce qu'un langage non sexiste ?
 - 17.5.2. Qu'est-ce que le sexisme dans le langage ?
 - 17.5.3. Qu'est-ce que le langage inclusif ?
 - 17.5.4. Exemples de vocabulaire sexiste et non sexiste dans l'Éducation
- 17.6. Facteurs favorisant et freinant l'innovation
 - 17.6.1. Facteurs favorisant l'innovation
 - 17.6.2. Facteurs entravant l'innovation
- 17.7. Caractéristiques des écoles innovantes
 - 17.7.1. Qu'est-ce qu'une école innovante ?
 - 17.7.2. Des écoles innovantes, une Éducation différente
 - 17.7.3. Éléments d'une école innovante
 - 17.7.4. Les clés d'une classe innovante
- 17.8. Le processus d'innovation pédagogique
 - 17.8.1. L'école au XXI^e siècle

- 17.9. Ressources et programmes d'innovation pédagogique
 - 17.9.1. Les différents programmes d'Innovation qui peuvent être utilisés en classe
 - 17.9.2. Ressources pédagogiques pour une classe innovante
- 17.10. Nouveaux domaines d'activité d'enseignement
 - 17.10.1. Pédagogies émergentes
 - 17.10.2. Les besoins émergents des élèves
 - 17.10.3. Les TIC comme ressource émergente dans l'activité de l'enseignant
 - 17.10.4. Différents outils TIC à utiliser en classe

Module 18. Talent, vocation et créativité

- 18.1. Le talent et son importance pédagogique
 - 18.1.1. Talent
 - 18.1.2. Composants
 - 18.1.3. Le talent sont diversifiés
 - 18.1.4. Mesurer et découvrir les talents
 - 18.1.5. Test de Gallup
 - 18.1.6. Test de Garp
 - 18.1.7. CareerScope
 - 18.1.8. MBTI
 - 18.1.9. Success DNA
- 18.2. Talent et compétences clés
 - 18.2.1. Paradigme des compétences clés
 - 18.2.2. Compétences clés
 - 18.2.3. Le rôle des Intelligences
 - 18.2.4. La Connaissance: Usages et abus dans l'Éducation
 - 18.2.5. L'importance des compétences
 - 18.2.6. Le facteur de différenciation de l'attitude
 - 18.2.7. Relation entre le talent et les compétences clés
- 18.3. Développement du talent
 - 18.3.1. Modalités d'apprentissage Richard Felder
 - 18.3.2. L'élément
 - 18.3.3. Procédures de développement des talents
 - 18.3.4. Dynamique des mentors
 - 18.3.5. Talent et approche éducative

- 18.4. Mécanismes de motivation
 - 18.4.1. Besoins, désirs et motivations
 - 18.4.2. Prise de décision
 - 18.4.3. Capacités exécutives
 - 18.4.4. Procrastination
 - 18.4.5. Devoir, amour et plaisir dans l'Éducation
 - 18.4.6. Les habitudes émotionnelles pour la motivation
 - 18.4.7. Croyances pour la motivation
 - 18.4.8. Des valeurs pour la motivation
- 18.5. Vocation : sens et but
 - 18.5.1. L'importance de la vocation
 - 18.5.2. Signification et objectif
 - 18.5.3. Vision, mission, engagement
 - 18.5.4. Explorer la vocation
 - 18.5.5. Vocation d'enseignant
 - 18.5.6. Éduquer à la vocation
- 18.6. Vers une définition de la créativité
 - 18.6.1. Créativité
 - 18.6.2. Fonctionnement du cerveau et créativité
 - 18.6.3. Intelligences, talents et créativité
 - 18.6.4. Émotions et créativité
 - 18.6.5. Croyances et créativité
 - 18.6.6. La pensée divergente
 - 18.6.7. Pensée convergente
 - 18.6.8. Le processus de création et ses phases
 - 18.6.9. La dynamique Disney
- 18.7. Pourquoi la créativité?
 - 18.7.1. Arguments en faveur de la créativité aujourd'hui
 - 18.7.2. Créativité personnelle pour la vie
 - 18.7.3. Créativité dans l'art
 - 18.7.4. Créativité pour la résolution de problèmes
 - 18.7.5. Créativité au service du développement professionnel
 - 18.7.6. Créativité dans les processus de Coaching





- 18.8. Développement de la créativité
 - 18.8.1. Les conditions de la créativité
 - 18.8.2. Disciplines artistiques comme précurseurs de la créativité
 - 18.8.3. L'approche de l'Art-Thérapie
 - 18.8.4. Créativité appliquée aux défis et à la résolution de problèmes
 - 18.8.5. La pensée relationnelle
 - 18.8.6. Les chapeaux d'Edward de Bono
- 18.9. La Créativité comme valeur dans l'Éducation
 - 18.9.1. La nécessité d'encourager la Créativité dans l'Éducation
 - 18.9.2. Méthodologies actives et nouveauté
 - 18.9.3. Des modèles éducatifs qui valorisent la créativité
 - 18.9.4. Moyens, temps et espaces pour appliquer la créativité en classe
 - 18.9.5. L'éducation perturbatrice
 - 18.9.6. *Visual Thinking*
 - 18.9.7. Penser en termes de conception
- 18.10. Techniques créatives
 - 18.10.1. Techniques de pensée relationnelle
 - 18.10.2. Techniques pour générer des idées
 - 18.10.3. Techniques d'évaluation des idées
 - 18.10.4. Exercices de remue-méninges
 - 18.10.5. Disciplines artistiques pour le développement créatif
 - 18.10.6. Méthode RCS
 - 18.10.7. Autres techniques et méthodes

04

Objectifs pédagogiques

Ce Mastère Spécialisé Avancé a pour objectif principal de former des professionnels capables de mener à bien la transformation éducative grâce à l'excellence pédagogique et à la production de connaissances scientifiques. En ce sens, le programme est conçu pour que les diplômés développent des compétences avancées dans l'enseignement universitaire et la recherche, les préparant ainsi à relever les défis d'un environnement académique en constante évolution. Ils sauront également concevoir et mettre en œuvre des stratégies pédagogiques innovantes qui favorisent un apprentissage significatif chez les étudiants. Grâce à cela, ils garantiront un enseignement de qualité qui répond aux besoins du XXI^e siècle.



“

Ce diplôme universitaire, avec son approche multidisciplinaire et méthodologique, représente une occasion unique de devenir une référence dans le domaine académique et scientifique”



Objectifs généraux

- ♦ Développer des compétences pour concevoir et mettre en œuvre des plans d'enseignement universitaire efficaces
- ♦ Appliquer des méthodologies de recherche pédagogique pour améliorer la qualité de l'enseignement à l'université
- ♦ Développer des compétences en matière d'évaluation de l'apprentissage et des résultats scolaires des étudiants
- ♦ Appliquer des stratégies pédagogiques innovantes pour encourager l'apprentissage actif et collaboratif
- ♦ Développer des compétences dans l'utilisation des technologies éducatives afin d'enrichir l'expérience pédagogique
- ♦ Gérer des projets de recherche pédagogique qui contribuent à l'avancement des connaissances dans l'enseignement universitaire
- ♦ Appliquer des approches pédagogiques inclusives pour répondre à la diversité des étudiants dans le milieu universitaire
- ♦ Développer des compétences en gestion de groupes de recherche et en collaboration interdisciplinaire
- ♦ Encourager le développement des capacités critiques et analytiques des étudiants grâce à des méthodes d'enseignement innovantes
- ♦ Développer des stratégies de rétroaction efficaces pour améliorer les performances et l'apprentissage des étudiants
- ♦ Gérer et diriger des équipes universitaires dans le cadre de projets de recherche dans le domaine de l'éducation
- ♦ Appliquer des modèles d'enseignement hybride et à distance pour s'adapter aux besoins des étudiants
- ♦ Développer des compétences dans la création et la gestion de contenus académiques numériques pour l'enseignement universitaire
- ♦ Mettre en œuvre des techniques de recherche appliquée pour améliorer la pratique éducative à l'université
- ♦ Développer des stratégies pour promouvoir la pensée critique et la résolution de problèmes chez les étudiants
- ♦ Appliquer des approches d'évaluation formative pour améliorer la motivation et l'apprentissage des étudiants
- ♦ Gérer l'intégration de la recherche dans l'enseignement universitaire afin d'enrichir l'expérience éducative
- ♦ Développer des compétences dans la création d'environnements d'apprentissage virtuels qui favorisent l'interaction et la collaboration



TECH vous garantit une approche globale qui vous permettra non seulement de vous démarquer en tant qu'enseignant universitaire, mais aussi d'assumer des rôles de premier plan dans le développement de recherches innovantes”



Objectifs spécifiques

Module 1. Méthodologies actives et techniques didactiques

- ♦ Rendre l'apprenant auto-motivé
- ♦ Connaître les méthodologies adaptées aux enseignants et à leurs besoins
- ♦ Choisir la méthodologie qui s'adapte le mieux au contexte dans lequel se déroule le processus d'enseignement
- ♦ Mettre en œuvre les stratégies et les outils les plus innovants qui misent sur la diversité des ressources

Module 2. L'Enseignement supérieur

- ♦ comprendre les principes et les objectifs qui ont donné lieu à l'émergence d'établissements d'enseignement supérieur dans le monde entier
- ♦ Apprendre à réfléchir sur les nouveaux besoins pédagogiques, technologiques et sociales auxquelles l'université doit répondre

Module 3. Modèles de qualité et évaluation de la qualité dans l'Éducation

- ♦ Apprendre à améliorer les connaissances sur le fonctionnement de l'institution, les processus de l'enseignement et de l'apprentissage
- ♦ Recueillir des informations sur la réalisation des objectifs d'apprentissage

Module 4. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs

- ♦ Acquérir les aptitudes et les compétences nécessaires dans un domaine de connaissances spécifique
- ♦ Établir une étude détaillée du projet éducatif suivi au centre
- ♦ Connaître les différentes typologies des projets éducatifs les plus importants qui se déroulent au niveau international
- ♦ Apprendre les aspects les plus importants à prendre en compte lors de la programmation et de la mise en œuvre de projets éducatifs

Module 5. Outils et ressources pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage

- ♦ Apprendre à sélectionner les stratégies, les ressources et les outils qui ont été appliqués dans l'éducation
- ♦ Apprendre à présenter et à intégrer de nouvelles méthodologies, ressources et techniques qui permettent aux enseignants d'anticiper les nouveaux défis
- ♦ Travailler sur l'enseignement de demain afin qu'il puisse intégrer les changements pédagogiques qui iront inévitablement de pair avec les nouvelles avancées sociales et technologiques
- ♦ Préparer les apprenants à un environnement changeant et plus indéterminé

Module 6. Introduction aux compétences d'enseignement

- ♦ Apprendre à faire une description large, objective et expérimentale des compétences que tous les enseignants doivent développer et consolider avant et pendant leur travail en classe
- ♦ Analyser toutes les étapes éducatives dans lesquelles l'enseignant peut exercer, ainsi que les compétences qui doivent actuellement caractériser tous les enseignants
- ♦ Reconnaître les différents outils et stratégies d'analyse et d'évaluation de la profession d'enseignant, qu'ils proviennent des autres ou de soi-même, afin de l'améliorer et de la renforcer

Module 7. L'apprentissage basé sur les compétences dans le cursus universitaire

- ♦ Savoir comment orienter les efforts des étudiants vers de nouvelles approches de l'éducation
- ♦ Poursuivre un apprentissage fondé sur les compétences, où les connaissances sont associées à leur mise en œuvre dans des situations pratiques, diverses, changeantes et réalistes

Module 8. Méthodologie de la recherche en éducation

- ♦ Savoir développer des attitudes et des compétences pour la recherche scientifique
- ♦ Contribuer au progrès et au bien-être de la société

Module 9. Fondements, processus et méthodes de la recherche

- ♦ Déterminer les éléments et la séquence à suivre dans la conception méthodologique de la recherche en éducation, dans le but de l'encadrer dans la procédure scientifique
- ♦ Connaître et travailler avec les concepts de base des statistiques descriptives
- ♦ Mettre en œuvre la statistique descriptive univariée et bivariée
- ♦ Interpréter un tableau de fréquences, un diagramme à barres et certains indices descriptifs

Module 10. Recherche expérimentale : la conception comme modèle

- ♦ Connaître et être capable d'appliquer la méthodologie scientifique expérimentale dans la recherche
- ♦ Mener une recherche expérimentale en suivant les étapes et l'approche décrites dans ce document
- ♦ Différencier les différents plans expérimentaux et être capable de les appliquer correctement
- ♦ Connaître la rigueur expérimentale

Module 11. Techniques et instruments de collecte de données dans la recherche qualitative

- ♦ Connaître les techniques de catégorisation, d'analyse et de synthèse des données qualitatives
- ♦ Garantir la qualité des instruments
- ♦ Identifier et utiliser les instruments utilisés pour collecter les informations de manière appropriée
- ♦ Enregistrer de manière adéquate les informations obtenues par la technique d'observation

Module 12. Ressources informatiques pour la recherche en éducation

- ♦ Utiliser l'information de manière éthique et légale
- ♦ Connaître le processus de publication scientifique
- ♦ Communiquer et diffuser des informations
- ♦ Gérer les ressources informatiques pour les données quantitatives

Module 13. Techniques et instruments de collecte de données et de mesure

- ♦ Apprendre les concepts de base de la psychométrie
- ♦ Connaître le processus de recherche
- ♦ Gérer la collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives
- ♦ Acquérir des connaissances sur le processus de développement des instruments

Module 14. Théorie de la réponse d'item (IRT)

- ♦ Connaître la TRI pour l'élaboration et l'étude de l'instrument de collecte des données
- ♦ Introduire l'étudiant aux concepts de base de TRI
- ♦ Mettre en œuvre les différents modèles pour l'analyse des items
- ♦ Appliquer les différents modèles pour l'analyse des items

Module 15. Analyse multivariée

- ♦ Se familiariser avec l'analyse multivariée
- ♦ Connaître les modèles de techniques et de procédures qui étudient les interrelations entre les variables
- ♦ Décrire le modèle de comportement des variables observées
- ♦ Étudier les différences entre les groupes

Module 16. Direction des travaux de thèse et de recherche scientifique, orientation des étudiants universitaires

- ♦ Orienter et guider les étudiants qui s'intéressent à la recherche scientifique
- ♦ Réaliser un travail d'orientation non seulement efficace, mais aussi agréable et motivant
- ♦ Découvrir l'importance de la motivation et de l'orientation des étudiants qui s'intéressent à la recherche
- ♦ Acquérir les notions et les outils pratiques pour assumer en toute solvabilité le travail d'orientation de la recherche

Module 17. Innovation, diversité et équité dans l'éducation

- ♦ Concentrer les connaissances sur l'innovation, la diversité et l'équité dans l'éducation
- ♦ Fournir aux étudiants tout le matériel nécessaire à leur étude par le biais d'une série d'activités de réflexion, de recherche et d'enquête

Module 18. Talent, vocation et créativité

- ♦ Identifier ce qu'est le talent
- ♦ Énumérer les caractéristiques du talent

05

Opportunités de carrière

L'obtention de cette formation universitaire vous ouvrira les portes d'un large éventail d'opportunités professionnelles dans le secteur de l'éducation. Parmi les débouchés les plus remarquables, on trouve la possibilité d'occuper des postes tels que professeur d'université, chercheur principal au sein d'équipes multidisciplinaires, conseiller en conception de programmes d'études innovants ou gestionnaire de programmes éducatifs internationaux. En outre, les diplômés seront préparés à mener des initiatives qui transforment la qualité de l'enseignement et favorisent un apprentissage significatif dans divers contextes académiques.



“

La carrière professionnelle que vous acquerrez dans le cadre de ce programme vous garantira non seulement une croissance individuelle, mais aussi une contribution précieuse au renforcement du système éducatif dans son ensemble”

Profil des diplômés

Le diplômé se distinguera par sa vision innovante et sa capacité à mener des transformations dans le domaine académique. Ainsi, non seulement il possédera une connaissance approfondie des stratégies pédagogiques avancées et de la conception des programmes d'études, mais il se distinguera également par sa capacité à mener des recherches pertinentes qui ont un impact direct sur l'amélioration des processus éducatifs. Grâce à la formation complète reçue, le professionnel sera prêt à relever les défis de l'enseignement supérieur et de la recherche, avec des compétences clés pour gérer des équipes multidisciplinaires, concevoir des projets éducatifs à fort impact et promouvoir une éducation inclusive et de qualité.

Le profil que vous acquerrez dans ce programme combinera l'excellence académique et une perspective globale, vous permettant de vous adapter aux changements constants d'un environnement universitaire de plus en plus exigeant.

- ♦ **Capacité d'analyse critique** : analyser, évaluer et interpréter les approches éducatives et méthodologiques, facilitant l'amélioration continue dans le domaine académique et de la recherche
- ♦ **Gestion de projets éducatifs** : planifier, mettre en œuvre et superviser des projets éducatifs et des recherches universitaires, en garantissant leur efficacité et leur adéquation avec les besoins du contexte éducatif
- ♦ **Communication universitaire efficace** : exprimer des idées et des résultats de recherche de manière claire et convaincante, tant dans des contextes universitaires que dans le cadre d'interactions avec différents publics (étudiants, enseignants, administrateurs)
- ♦ **Leadership éducatif** : diriger des équipes académiques, gérer l'enseignement dans les établissements d'enseignement et promouvoir un environnement de collaboration et d'apprentissage, en favorisant la mise en œuvre de pratiques pédagogiques innovantes





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

1. **Superviseur Universitaire** : responsable de la transmission de connaissances axées sur la recherche et la formation de nouveaux enseignants
2. **Chercheur en Éducation** : développeur de recherches apportant de nouvelles stratégies pédagogiques et des solutions innovantes pour l'amélioration de l'enseignement
3. **Coordinateur Académique** : gestionnaire de programmes académiques, supervisant le contenu des programmes et la qualité éducative des Modules
4. **Directeur de Projets Éducatifs** : responsable d'initiatives éducatives visant à améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans différents contextes éducatifs
5. **Consultant en Éducation** : conseiller auprès d'établissements d'enseignement sur les stratégies pédagogiques, la planification des programmes scolaires et l'utilisation des nouvelles technologies en classe
6. **Responsable de l'Innovation Pédagogique** : chargé de mettre en œuvre de nouvelles méthodologies d'enseignement basées sur la recherche et les besoins du milieu éducatif
7. **Gestionnaire de Programmes de Recherche Pédagogique** : directeur de programmes de recherche dans le domaine de l'éducation, contribuant à la production de connaissances dans ce secteur
8. **Superviseur de l'Évaluation Éducative** : développeur de systèmes d'évaluation pour mesurer l'impact et l'efficacité des politiques et pratiques éducatives
9. **Formateur d'Enseignants** : responsable de la formation d'autres enseignants à l'utilisation de nouvelles méthodologies et outils éducatifs afin d'améliorer la qualité de l'enseignement
10. **Consultant en Politiques Éducatives** : conseiller expert dans la création de politiques éducatives basées sur la recherche universitaire et les meilleures pratiques

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

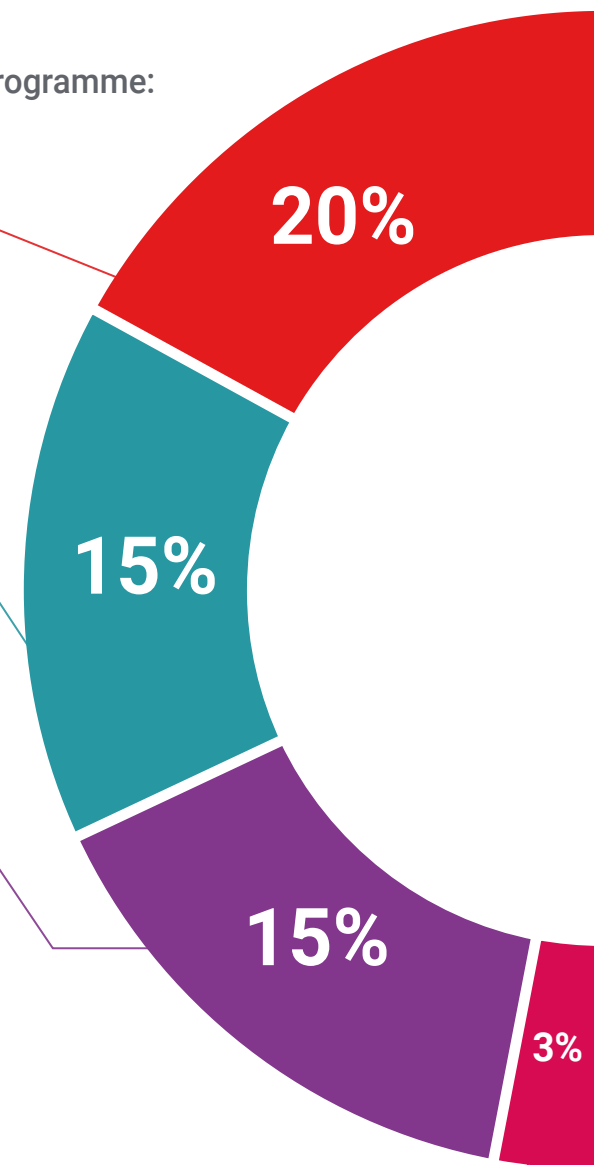
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

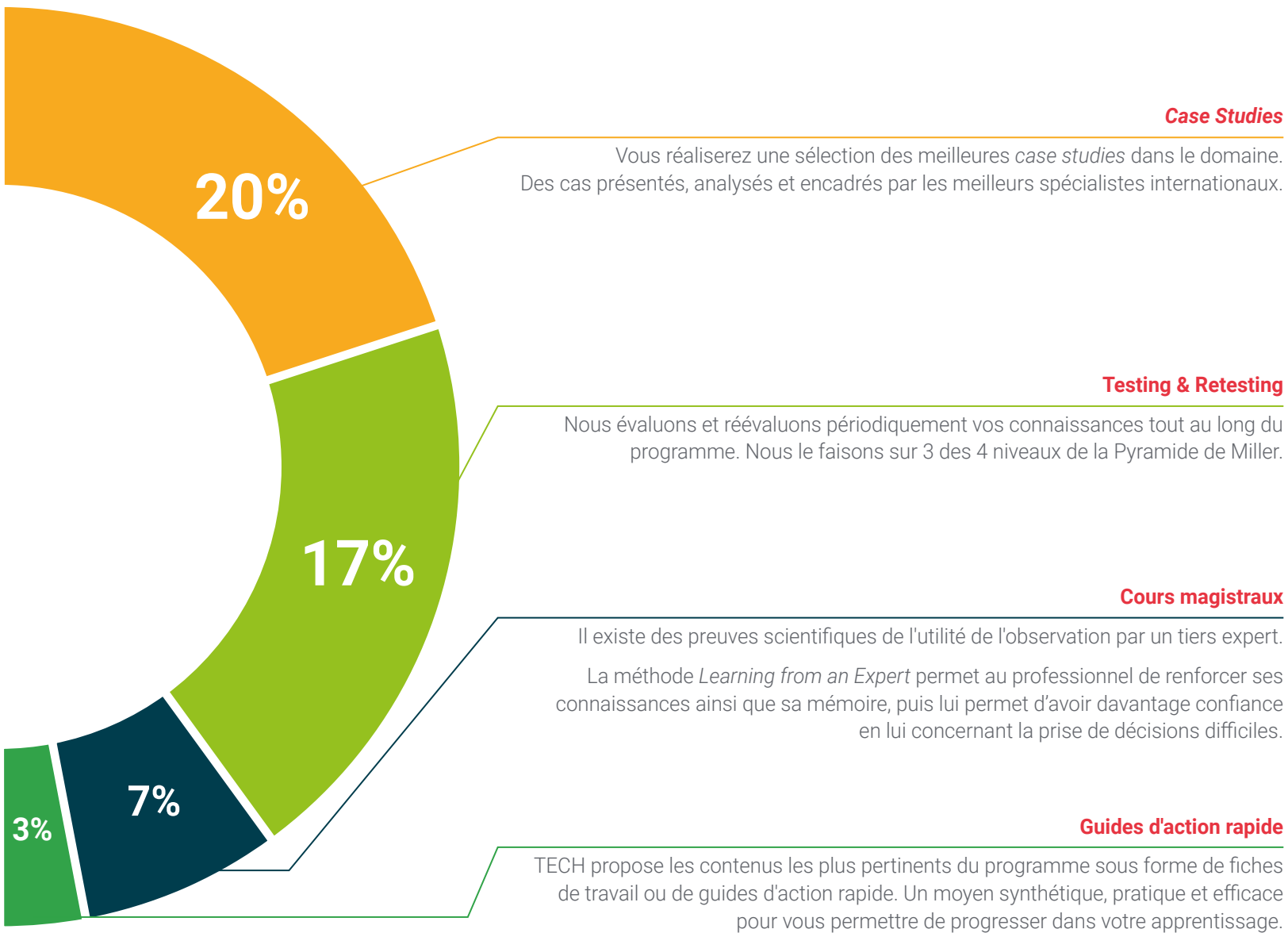
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



07

Corps enseignant

Le corps enseignant de ce Mastère Spécialisé Avancé est composé d'un groupe de professionnels hautement spécialisés, ayant une expérience remarquable dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche. Avec une approche multidisciplinaire, ces enseignants proviennent de divers domaines de l'éducation, notamment la pédagogie, la didactique, la psychopédagogie et les sciences sociales, ce qui permettra aux diplômés d'avoir une vision globale et actualisée des défis et des meilleures pratiques dans le domaine académique. En définitive, chaque membre du corps enseignant possède non seulement une excellente formation académique, mais est également engagé dans l'innovation et la recherche pédagogique.



“

Les enseignants de TECH mettent à votre disposition leur vaste expérience et leurs compétences pour vous offrir un processus de formation stimulant, créatif et dynamique dans le domaine de l'éducation”

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique au Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenu Éducatif INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en PNL *Praticien*

Professeurs

M. Visconti Ibarra, Martin

- ♦ Directeur Général de Académie Européenne de Guadalajara
- ♦ Ancien Directeur Général de l'École Bilingue Académique Européenne
- ♦ Expert en Sciences de l'Éducation, en Intelligence Émotionnelle et en Counselling
- ♦ Ancien Conseiller Scientifique du Parlement Espagnol
- ♦ Collaborateur de la Fondation Juegaterapia
- ♦ Master en Gestion et Administration des Centres Éducatifs
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire

Dr Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Spécialiste en Innovation Éducative
- ♦ Chercheur en nouvelles technologies et éducation
- ♦ Professeur assistant à la Faculté d'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Éducation
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Formateur d'Examineurs pour les spécialités en Éducation Spéciale pour le Corps des Enseignants et en Orientation Pédagogique dans l'Enseignement Secondaire
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Diplôme en Éducation Spéciale du Centre Universitaire d'Éducation d'Escuni

Dr Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Psychopédagogue Experte en Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent
- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ♦ Directrice de l'École Publique Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice de l'École Publique Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya, Barcelone
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Diplôme d'études supérieures en « Coaching psychology » Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplômée en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Experte universitaire dans la société de la connaissance analytique. Université Internationale de La Rioja

Dr Valero Moreno, Juan José

- ♦ Formateur Professionnel et Formateur en Intégration Socioprofessionnelle
- ♦ Inscrit au Registre des Formateurs du Ministère Régional de l'Emploi pour l'enseignement des Certificats de Professionnalisme et des Modules
- ♦ Consultant et Formateur en Entreprise
- ♦ Assistant Technique Pédagogique au Ministère Régional de l'Éducation de Castilla La Mancha
- ♦ Docteur en Qualité et Équité dans l'Éducation par l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)
- ♦ Ingénieur Agronome de l'École Technique Supérieure d'Agronomie De l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, Excellence, Environnement et Responsabilité d'Entreprise par l'ESEA de l'Université Camilo José Cela
- ♦ Master Universitaire en Innovation et Recherche en Éducation avec une Spécialisation en Qualité et Équité en Éducation par l'UNED
- ♦ Master Universitaire en Prévention des Risques Professionnels par l'UNIR

M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Directeur Académique à l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ♦ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL dans le domaine de la Gestion
- ♦ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ♦ Formateur en Ligne en Gestion de Centre Éducatif à la Fondation CIESE-Comillas
- ♦ Diplôme d'Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Gestion des Établissements d'Enseignement, Université Antonio de Nebrija
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Organisation Scolaire
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des Ressources Humaines
- ♦ Technicien Supérieur en Formation en Entreprise
- ♦ Expert en Gestion de Projets





Dr Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Enseignant Spécialisé en Histoire
- ♦ Professeur d'ESO et de Baccalauréat au Collège Nobelis
- ♦ Professeur d'ESO et de Baccalauréat à l'École Liceo San Pablo de Leganés
- ♦ Professeur de 1ère et 3ème année d'ESO et 2ème année de Baccalauréat de Géographie et d'Histoire au Colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías
- ♦ Docteur en Histoire de l'Université Nationale d'Education à Distance
- ♦ Licence en Histoire de l'Université de Castilla La Mancha
- ♦ Master en Intelligences Multiples pour l'Enseignement Secondaire de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master en Muséologie du Centre de Techniques d'Études de Madrid



Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

08 Diplôme

Le Mastère Spécialisé Avancé en Enseignement et Recherche Universitaire en Éducation garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Avancé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez
votre diplôme sans avoir à vous soucier des
déplacements ou des formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Avancé en Enseignement et Recherche Universitaire en Éducation** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

TECH est membre de la prestigieuse **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principale association internationale dédiée à la formation des enseignants. Ce partenariat souligne son engagement en faveur de la qualité et de la promotion de l'enseignement.



Diplôme : **Mastère Spécialisé Avancé en Enseignement et Recherche Universitaire en Éducation**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Avancé Enseignement et Recherche Universitaire en Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Avancé Enseignement et Recherche Universitaire en Éducation

Association for Teacher
Education in Europe



tech global
university