

Специализированная магистратура

Языковая дидактика в
дошкольном и начальном
образовании





Специализированная магистратура

Языковая дидактика в дошкольном и начальном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/education/professional-master-degree/master-teaching-methods-language-classes-pre-school-elementary-school-education

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 23

06

Методология

стр. 36

07

Квалификация

стр. 46

01

Презентация

Программа в области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании основана на преподавании базовых знаний для развития ряда коммуникативных навыков, уровень сложности которых возрастает экспоненциально от детского ко взрослому возрасту.



“

Эта Специализированная магистратура в области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании придаст чувство уверенности в профессиональной деятельности, способствуя вашему личному и профессиональному росту”

Целесообразность этапов обучения не вызывает сомнений, поскольку содержание, представленное учащимся, должно быть адаптировано к их потребностям, но в то же время оно должно быть основой знаний, которые будут расширяться и развиваться в течение всего процесса преподавания и обучения. Поэтому очень важно понять коммуникативные потребности учащегося и оценить их будущее применение.

Следует также отметить, что в данной программе представлен не только теоретический подход к дидактике и преподаванию, но и анализируется степень вовлеченности и преимущества, получаемые от использования технологических достижений в образовательном пространстве. Рассматриваются информационные и коммуникационные технологии, поскольку они все чаще встречаются в связи с преимуществами их включения в учебный процесс под правильным контролем преподавателя. Кроме того, эта Специализированная магистратура педагогического профиля представляет преподавание испанского языка как иностранного в свете одной из своих самых инновационных особенностей. В связи с мультикультурной природой любой нации, учитель должен знать педагогические приемы, необходимые в его работе, поскольку зачастую некоторые из учащихся, составляющих студенческий коллектив, не знают языка в силу своего положения иностранцев. Этот факт не должен быть непреодолимым препятствием, и по этой причине один из разработанных тематических модулей посвящен обучению техникам, облегчающим достижение запланированных целей.

И наконец, в данной программе изучаются различные перспективы и методологии, чтобы предложить учителям большое количество ресурсов, инструментов и дидактических приемов, которые помогут им в процессе преподавания-обучения и будут способствовать приобретению знаний учащимися.

Благодаря этой подготовке специалисты в данной области повысят свой потенциал для достижения успеха, что приведет к улучшению практики и производительности, что напрямую влияет на образовательный процесс, на улучшение системы образования, и на социальную пользу для всего общества.

Данная **Специализированная магистратура в области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор более 75 практических кейсов, представленных экспертами в области преподавания языка в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Новейшие данные из области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Она содержит практические упражнения для самооценки и улучшения обучения с особым акцентом на инновационные методики преподавания языка в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Совершенствуйте ваши знания
в рамках Специализированной
магистратуры в области языковой
дидактики в дошкольном
и начальном образовании”*

“

Эта Специализированная магистратура - лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

В преподавательский состав входят профессионалы в области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты престижных научных сообществ и университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивное обучение, основанное на реальных ситуациях.

Структура этой программы ориентирована на проблемное обучение, с помощью которого образовательных должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время обучения. В этом педагогу поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области дидактики языка с большим опытом преподавания.

Принимайте решения с большей уверенностью, расширив свои знания благодаря данной магистратуре.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании и улучшить навыки ваших студентов.



02

Цели

Программа в области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании направлена на облегчение работы специалиста, занимающегося работой и преподаванием языка и литературы подросткам и даже взрослым.



“

Эта программа предназначена для того, чтобы вы обновили свои знания в области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании, используя новейшие образовательные технологии, которые помогут внести качественный и надежный вклад в принятие решений и контроль студентов”



Общая цель

- ♦ Обеспечить будущих учителей дошкольного и начального образования необходимыми знаниями о развитии ребенка, обучении и воспитании а также дать им возможность оптимизировать свою педагогическую работу, адаптируясь к особенностям учеников

“

*Воспользуйтесь
возможностью и сделайте шаг,
чтобы быть в курсе последних
новшеств в области языковой
дидактики в дошкольном
и начальном образовании”*





Конкретные цели

Модуль 1. Образование и развитие

- ♦ Определить развитие человека в его биопсихосоциальном контексте и понять взаимосвязь между развитием, обучением, культурой и образованием
- ♦ Определить основные теоретические парадигмы развития и обучения человека
- ♦ Описывать характеристики и особенности периода роста человека и понимать перцептивные, когнитивные и эмоциональные корреляты развития мозга
- ♦ Сравнить различные теоретические перспективы перцептивно-моторного развития
- ♦ Понять, как взаимодействие между опытом, физической и социальной средой влияет на физическое и перцептивно-моторное развитие
- ♦ Понимать сильные стороны и ограничения различных конструктивистских перспектив когнитивного развития
- ♦ Узнать, как развиваются внимание, память, мышление и исполнительные функции с точки зрения обработки информации

Модуль 2. Реальность школьной среды

- ♦ Представить школьную среду как дидактическое и интерактивное пространство, в котором происходит процесс преподавания-обучения, и подробно описать, из каких элементов состоит учебная среда как пространство для преподавания
- ♦ Объяснить степень взаимодействия, сотрудничества и влияния участников образовательного процесса
- ♦ Описать, как происходит формирование знаний в данном образовательном контексте
- ♦ Выделить влияние и последствия использования вербального обучения и как справиться с его переносом из теоретической в практическую среду

- ♦ Управлять эмоциями, возникающими в классе в связи с взаимодействием учеников, и понять, какие функции должен исполнять учитель
- ♦ Детализировать, какие аффективные факторы возникают у самого учащегося в зависимости от степени взаимодействия между учащимися
- ♦ Определить характеристики учителя и то, какие функции он/она должен/должна выполнять в классе

Модуль 3. Основы дидактики

- ♦ Осмыслить вклад социологии в дидактику в дошкольном и начальном образовании и факторы, влияющие на процесс преподавания-обучения
- ♦ Указать степень действия и влияния учебного пространства в процессе преподавания-обучения
- ♦ Осмыслить вклад психолингвистики в дидактику в дошкольном и начальном образовании и какие факторы влияют на процесс преподавания-обучения
- ♦ Указать и определить элементы, разработанные в дидактических компетенциях, и роль, которую они в них играют

Модуль 4. Дидактика языка

- ♦ Представить, определить и установить преимущества и недостатки конструктивизма в преподавании языка
- ♦ Представить, определить и установить преимущества и недостатки кондуктивизма в преподавании языка
- ♦ Представить, определить и назвать преимущества и недостатки когнитивизма в преподавании языка
- ♦ Определить, что такое игровая деятельность, и указать типологию игровой деятельности по отношению к дидактике

- ♦ Указать роль учителя и степень его участия в дидактической игровой деятельности
- ♦ Определить, что такое школьная программа, ее основные характеристики и ее связь с преподаванием языка и литературы в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Указать уровни конкретизации учебного плана от общего к конкретному аспекту
- ♦ Определить дидактическую траекторию от широкого дидактического спектра проекта к специфике единиц, разработанных в процессе преподавания-обучения в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Указать и определить общие характеристики образовательной схемы в отношении дидактики языка и литературы в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Установить, какие функции, способности и установки должны быть развиты посредством языковой дидактики

Модуль 5. Устная коммуникация

- ♦ Определить предварительные знания в начале процесса обучения устным и письменным навыкам
- ♦ Прояснить дидактические последствия чтения и письма
- ♦ Описать и в точности понять связь между устной и письменной речью, чтобы установить степень присутствия письма в учебном процессе
- ♦ Уточнить, как улучшить устное общение посредством взаимодействия и кооперативных процессов
- ♦ Определить, что такое коммуникативный контекст и какова степень его влияния на устное общение
- ♦ Указать основы и особенности устного общения в семейной атмосфере
- ♦ Определить основы и особенности устного общения в академической атмосфере
- ♦ Определить ключевые особенности устного общения учителя
- ♦ Указать, какие цели должны быть достигнуты путем выбора соответствующего устного общения

Модуль 6. Дидактика чтения и письма

- ♦ Определить аспекты, которые необходимо учитывать для выбора и представления ученикам подходящего чтения
- ♦ Определить, какие цели должны быть достигнуты после чтения и что учащиеся должны знать в конце процесса чтения
- ♦ Указать, какую пользу текст может принести учащемуся после прочтения и понимания
- ♦ Определить, какие препятствия могут возникнуть в процессе понимания и позицию учителя по отношению к этим препятствиям
- ♦ Определить, какие аспекты следует учитывать в конце процесса понимания прочитанного
- ♦ Проанализировать достижение целей в конце чтения и оценить понимание текста
- ♦ Представить библиографические ресурсы учреждений как источник для чтения
- ♦ Продемонстрировать преимущества и недостатки цифровых медиа в качестве источника чтения
- ♦ Указать, какие мероприятия могут мотивировать понимание прочитанного и какие методы доступны преподавательскому составу
- ♦ Показать преимущества чтения и исполнения пьес в образовательной среде

Модуль 7. ИКТ и их практическое и интерактивное применение

- ♦ Изучить методику "перевернутого класса" как методологической стратегии, основанной на новых технологиях
- ♦ Разработать серию индивидуальных заданий, адаптированных к целям этапа, используя необходимые средства ИКТ
- ♦ Осуществить прототип программирования и мониторинга ряда мероприятий, основанных на использовании средств ИКТ
- ♦ Разработать серию совместных мероприятий с использованием необходимых средств ИКТ

- ♦ Разрабатывать совместные мероприятия с использованием ИКТ специально для развития лингвистической компетенции, ориентированной на чтение и письмо
- ♦ Описать возможные виды деятельности с использованием ИКТ для работы над диалектическими и аргументационными навыками учащихся
- ♦ Разработать совместную деятельность, направленную на удовлетворение разнообразия группы, используя необходимые средства ИКТ
- ♦ Создать прототип программирования и мониторинга серии совместных мероприятий, основанных на использовании средств ИКТ
- ♦ Определить различные элементы, которые отвлекают и препятствуют достижению целей в сети, и проанализировать факторы, мешающие мониторингу образовательной деятельности с использованием ИКТ
- ♦ Обдумать, как оценить знания и цели, полученные в процессе обучения с использованием ИКТ
- ♦ Знать существующие системы для успешного проведения процесса оценки с использованием ИКТ

Модуль 8. Дидактика грамматики, лексики и орфографии

- ♦ Определить, как представить грамматику, адаптированную для детей
- ♦ Указать, как добиться интернализации образовательного процесса
- ♦ Указать, на каких аспектах учителю следует сосредоточиться при разработке учебного процесса
- ♦ Определить различия между значением, сигнификатором и грамматикой, чтобы облегчить обучение
- ♦ Указать этапы, составляющие процесс изучения языка и грамматики

Модуль 9. Дидактика испанского как иностранного языка для дошкольного и начального образования

- ♦ Решить, какое культурное содержание должно быть включено в учебные единицы для улучшения социального взаимодействия учащихся в контексте испанского как иностранного языка

- ♦ Осмыслить роль новых технологий в педагогическом пространстве испанского как иностранного языка
- ♦ Проанализировать возможные цифровые ресурсы, которые могут быть включены в преподавание испанского как иностранного
- ♦ Использовать различные онлайн-ресурсы для создания дидактического материала
- ♦ Проанализировать прошлый и текущий образовательный контекст в связи с использованием новых технологий в образовании
- ♦ Определить наличие металингвистического сознания у детей и его влияние на обучение испанскому языку как иностранному

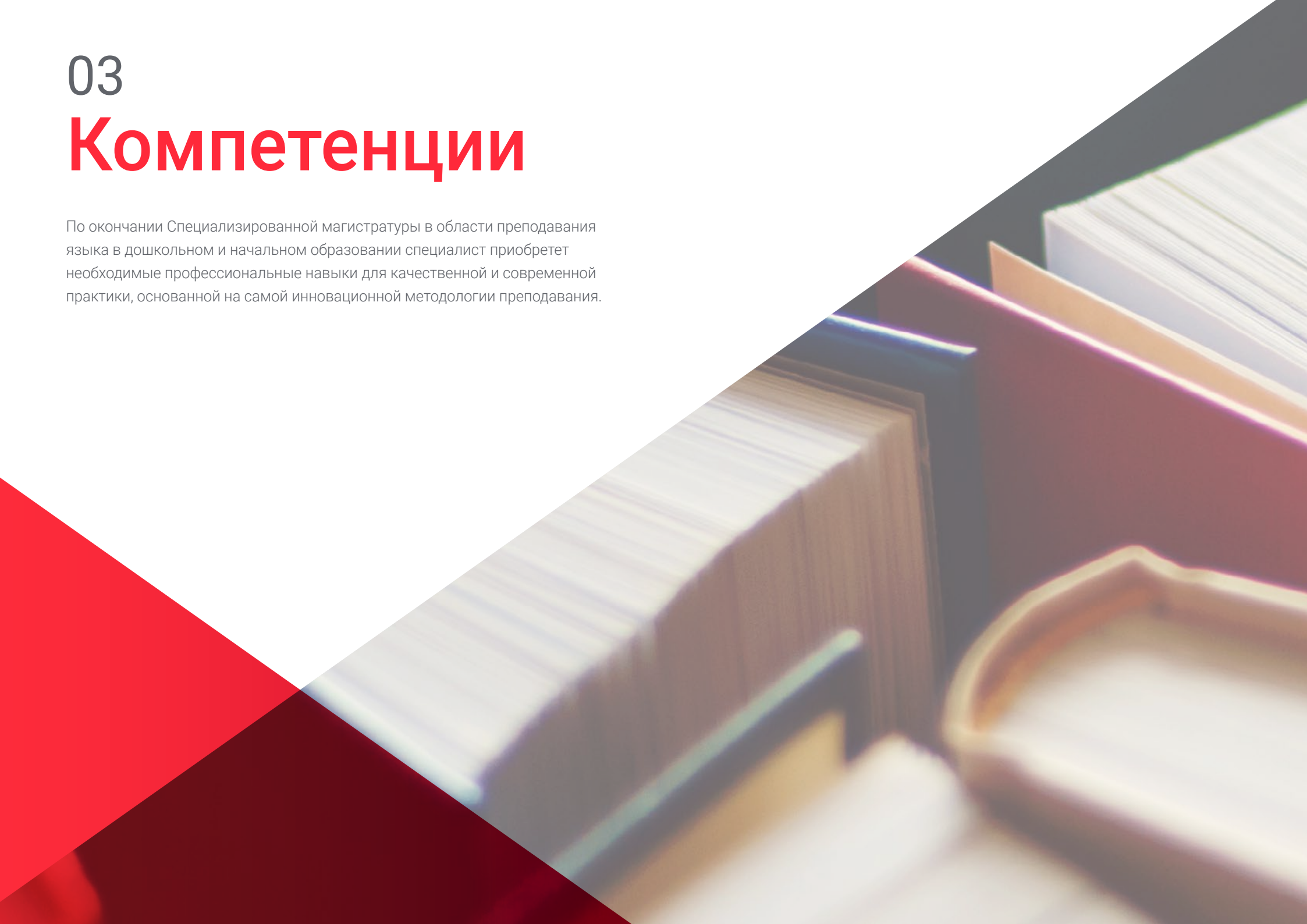
Модуль 10. Методология: разработка и дидактическое программирование

- ♦ Указать руководящие принципы, которые необходимо учитывать при разработке учебной программы с использованием различных творческих навыков
- ♦ Определить основные принципы дидактической программы и определить, какие методологии должны быть рассмотрены до разработки дидактической единицы
- ♦ Указать, как разработать структуру учебного плана и определить его содержание в соответствии с целями, которые должны быть достигнуты в дошкольной и начальной школе
- ♦ Разработать серию текстовых мотивационных упражнений
- ♦ Указать на различные типы группового письма и разработать мероприятия по созданию групповых текстов
- ♦ Разработать педагогические технологии для обучения орфографии
- ♦ Разрабатывать стратегии преподавания для облегчения работы учителя
- ♦ Разработать серию мероприятий, направленных на развитие оральной компетенции в младенческом возрасте и начальной школе

03

Компетенции

По окончании Специализированной магистратуры в области преподавания языка в дошкольном и начальном образовании специалист приобретет необходимые профессиональные навыки для качественной и современной практики, основанной на самой инновационной методологии преподавания.



“

Благодаря этой программе вы сможете освоить новые методологии и стратегии в области дидактики языка в дошкольном и начальном образовании”



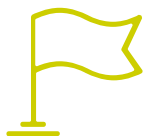
Общие профессиональные навыки

- Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, зачастую в исследовательском контексте
- Применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с их областью
- Интегрировать знания, чтобы справляться с трудностями вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- Четко и недвусмысленно доносить свои выводы и стоящие за ними конечные знания и обоснования до специализированной и неспециализированной аудитории
- Обладать навыками обучения, которые позволят вам продолжить обучение в будущем самостоятельно и независимо

“

*С помощью этой программы
мы хотим реализовать вашу цель
- получить высшее образование
в этой востребованной области”*





Профессиональные навыки

- ♦ Определить элементы, которые играют активную роль в образовательном пространстве во время процесса преподавания-обучения Уточнить, какую роль играет преподаватель, каков состав группы учащихся и указать, какие методы полезны для достижения целей, поставленных на разных этапах учебного процесса
- ♦ Обсудить и установить основы дидактики, такие как идеальный возраст школьного обучения, для правильного развития процесса преподавания-обучения Кроме того, определить различные этапы процесса развития навыков и компетенций, связанных с чтением и письмом Наконец, определить цели и достижения, чтобы знать, как оценить их достижение
- ♦ Определить различные методологии, которые необходимо рассмотреть до планирования учебного курса, его содержание и дидактические программы, которые должны быть разработаны в образовательной среде
- ♦ Определить методику, которая будет использоваться для преподавания содержания, имеет фундаментальное значение, поскольку она должна быть адаптирована к конкретным потребностям студентов
- ♦ Подчеркнуть актуальность изучения основных коммуникативных компетенций, связанных с приобретением фундаментальных навыков, относящихся к обучению языку, чтению и письму
- ♦ Обдумать, какие стратегии следует использовать для облегчения обучения и развития понимания прочитанного и написанного Указать, как стимулировать продуктивную сторону учащегося после изучения основных текстовых основ и принять эту продукцию в качестве источника знаний
- ♦ Указать важность изучения основ грамматики, лексики и орфографии для создания базы знаний, на основе которой можно развивать большее количество коммуникативных навыков
- ♦ Определить, что такое устные навыки и как их развивать в зависимости от коммуникативного контекста Разработать ряд конкретных мероприятий, способствующих коммуникативному развитию учащихся и выявлению препятствий, возникающих из-за плохой обработки сообщений
- ♦ Уточнить преимущества дидактики испанского языка как иностранного в дидактическом пространстве для развития осведомленности студентов о других языках, подчеркивая преимущества двуязычного обучения на протяжении всего процесса обучения Аналогичным образом, разработать программы и их основополагающие дидактические единицы для усвоения различных языковых и культурных аспектов Кроме того, использование ИКТ в учебной среде и присутствие учителя, знакомого с изучаемыми языками, дополняют педагогические ресурсы, предлагаемые ученикам
- ♦ Осмыслить, как использовать ИКТ в учебном процессе и определить степень их использования и присутствие в учебном пространстве Управление цифровыми ресурсами и предотвращение воздействия вредных ресурсов, мешающих учебному процессу, имеет основополагающее значение
- ♦ Разработать безопасную, надежную и практичную цифровую базу с использованием педагогического подхода

04

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании, которые привносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в ее разработке и совершенствовании принимают участие другие авторитетные специалисты, дополняя программу междисциплинарным подходом.



“

Учитесь у ведущих специалистов
последним достижениям в области
языковой дидактики на уровне
дошкольного и начального образования”

Руководство



Д-р Арройо Фернандес, Алехандро

- ♦ Преподаватель испанского языка. Институт Сервантеса
- ♦ Преподаватель испанского языка. Volkshochschule VHS Köln, Германия
- ♦ Преподаватель испанского языка. Фольксхохшуле Фрехен, Германия
- ♦ Профессор испанского языка. Христианско-альбрехтский университет в Киле, Германия
- ♦ Автор цифровых литературно-критических журналов и преподаватель испанского языка как иностранного в Испании
- ♦ Доктор философии по литературоведению, американская литература. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень бакалавра в области английской филологии
- ♦ Специализация в области современной американской литературы и литературы викторианской эпохи
- ♦ Степень магистра в области европейского литературоведения
- ♦ Степень магистра в области преподавания испанского языка как иностранного



Г-жа Хименес Ромеро, Йоланда

- ♦ Педагогический консультант и внешний образовательный коллаборатор
- ♦ Академический координатор в Университетском кампусе онлайн
- ♦ Территориальный директор Института высоких способностей Эстремадура-Кастилия-Ла-Манча
- ♦ Создание образовательного контента INTEF в Министерстве образования и науки
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку
- ♦ Психопедагог Международного университета Валенсии.
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта, НЛП-практика

Преподаватели

Г-жа Лиссетт Панаменьо, Клаудия

- ♦ Специалист в области современных языков, французского и английского
- ♦ Преподаватель и научный сотрудник Университета Южной Бретани
- ♦ Экзаменатор официальных тестов по иностранным языкам Министерства национального образования Франции (CLES)
- ♦ Преподаватель в проекте франко-испанского телематического обмена между Университетом Лилля и Университетом Сальвадора
- ♦ Преподаватель в Тулонском университете
- ♦ Преподаватель иностранных языков в Университете Лилля
- ♦ Преподавание английского и французского языков, работа в Альянс Франсес Сан-Сальвадор, Британском институте и Программе развития ООН
- ♦ Степень бакалавра с отличием в области современных языков в Университете Сальвадора
- ♦ Степень магистра в области иностранных языков

Г-жа Пуэртас Яньес, Амайя

- ♦ Учитель начальной школы
- ♦ Координатор по двуязычию и интернационализации в школе JABY
- ♦ Степень бакалавра в области информационных наук Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Специалист по английскому языку как иностранному в Автономном университете Мадрида
- ♦ Степень магистра в области двуязычного образования Университета Алкала-де-Энарес
- ♦ Степень магистра в области SEN в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Член: Университетская субсеть учебных сообществ Мадрида (SUCAM)

Г-н Веласко Рико, Гильермо

- ♦ Экзаменатор DELE и креативный писатель
- ♦ Преподаватель испанского языка в школе Just Spanish
- ♦ Автор газеты Diario de Burgos
- ♦ Преподаватель испанского языка в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Контент-дизайнер в Deliberate Spanish
- ♦ Академический координатор в Центре испаноязычных исследований в Сараево
- ♦ Университетская кафедра в Испанском агентстве международного сотрудничества в целях развития (AECID)
- ♦ Степень бакалавра по испаноязычной филологии Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра испанского языка как иностранного (ELE) Мадридского университета Комплутенсе.
- ♦ Сертификат экзаменатора DELE Института Сервантеса

Г-жа Аскунага Эрнандес, Амайя

- ♦ Специалист в области устного и письменного перевода
- ♦ Член группы по оказанию международных услуг в McKinsey & Company, Польша
- ♦ Преподаватель иностранных языков с опытом преподавания в нескольких странах и образовательных областях
- ♦ Степень бакалавра в области устного и письменного перевода в Политехническом университете Валенсии, Испания
- ♦ Степень магистра в области дидактики испанского языка как иностранного
- ♦ Специалист по групповой динамике в преподавании



Г-н Грис Рамос, Алехандро

- ♦ Инженер-технолог в области компьютерного менеджмента
- ♦ Генеральный директор и основатель компании Club de Talentos
- ♦ Генеральный директор Persatrace, агентство онлайн-маркетинга
- ♦ Директор по развитию бизнеса в компании Alenda Golf
- ♦ Директор учебного центра PI
- ♦ Директор департамента разработки веб-приложений в компании Brilogic
- ♦ Веб-программист в Grupo Ibergest
- ♦ Программное обеспечение/веб-программист в Reebok Spain
- ♦ Технический инженер в области компьютерного менеджмента
- ♦ Степень магистра в области цифрового преподавания и обучения, технологического образования
- ♦ Степень магистра в области обучения лиц с высокими способностями и инклюзивного образования
- ♦ Специалист в области новейших технологий, применяемых в преподавании, цифрового маркетинга, веб-приложений и развития интернет-бизнес

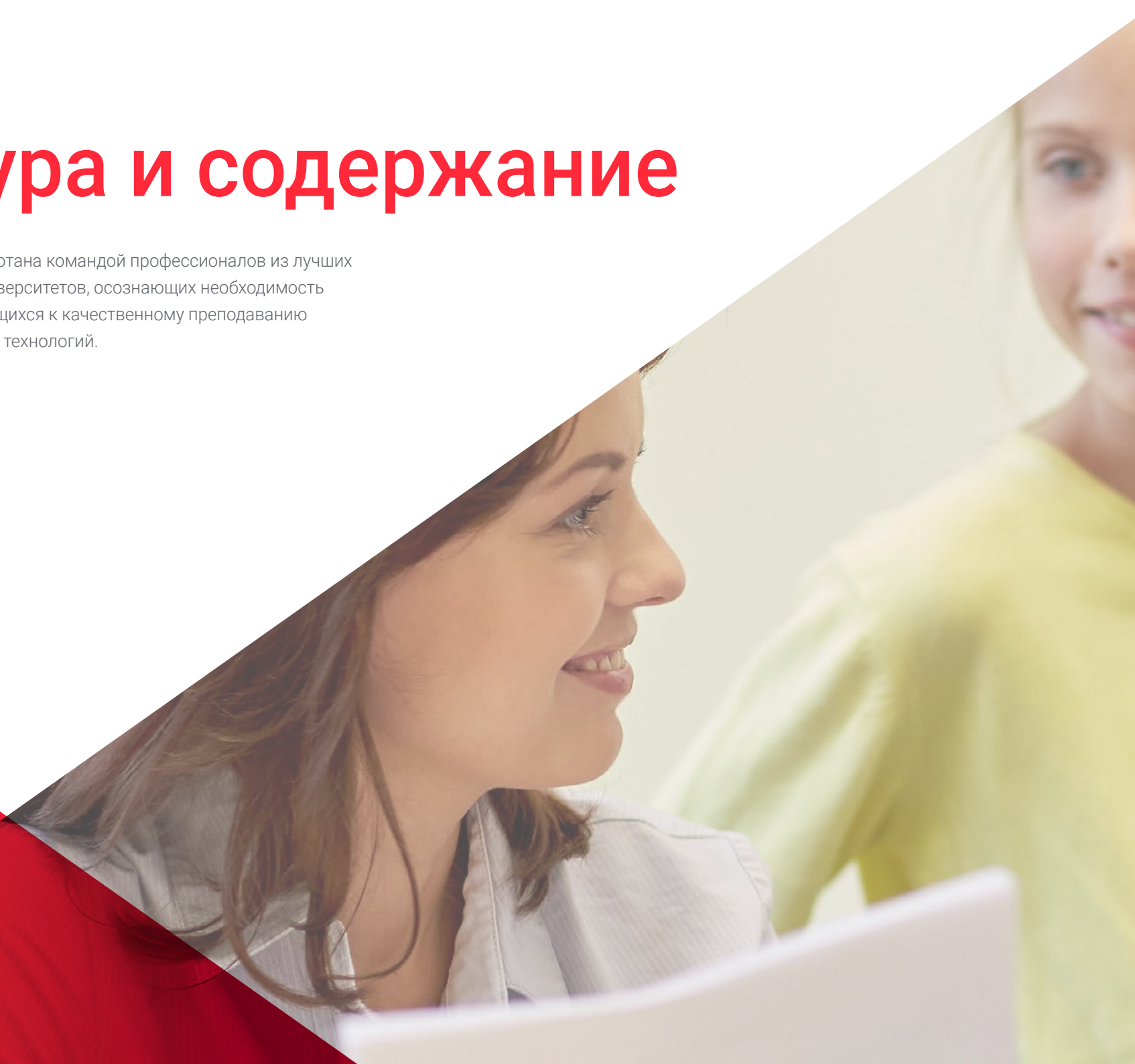
Г-жа Хосе Мехиас, Мария

- ♦ Учитель начальных классов в школе Jaby
- ♦ Воспитатель детей младшего возраста в детском саду Mi Pequeño Mundo
- ♦ Степень бакалавра в области воспитания детей младшего возраста Университета Камило Хосе Села
- ♦ Диплом в области начального образования Университета Камило Хосе Села
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами

05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных учреждений и университетов, осознающих необходимость инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



“

Эта Специализированная магистратура
в области языковой дидактики
в дошкольном и начальном
образовании содержит наиболее полную
и современную программу на рынке”

Модуль 1. Образование и развитие

- 1.1. Язык и мозг
 - 1.1.1. Мозг и язык
 - 1.1.2. Коммуникативные процессы мозга
 - 1.1.3. Мозг и речь. Развитие языка и коммуникации
- 1.2. Психоллингвистика
 - 1.2.1. Научные рамки психоллингвистики
 - 1.2.2. Цели психоллингвистики
 - 1.2.3. Система обработки языка
 - 1.2.4. Теории развития обучения языку
 - 1.2.5. Система обработки информации
 - 1.2.5.1. Уровни обработки
 - 1.2.6. Функциональная архитектура системы обработки языка, модуляристский подход Фодора
- 1.3. Развитие языка vs. Нейронное развитие
 - 1.3.1. Генетика и язык
 - 1.3.1.1. Foxp2 (FORKHEAD BOX P2)
 - 1.3.2. Неврологические основы языка
 - 1.3.3. Дислексия развития
 - 1.3.4. Особые речевые нарушения (Специфические расстройства речи)
- 1.4. Устный язык и письменный язык
 - 1.4.1. Речь
 - 1.4.2. Речь понимания
 - 1.4.3. Речь общения
 - 1.4.4. Речь чтения
 - 1.4.5. Дислексия
 - 1.4.6. Письменная речь
 - 1.4.7. Дисграфия
- 1.5. Мозг билингва
 - 1.5.1. Понятие билингвизма
 - 1.5.2. Билингвистический мозг
 - 1.5.2.1. Критические периоды и чувствительные периоды
 - 1.5.2.2. Позитивные и негативные эффекты билингвизма
 - 1.5.3. Ранний двуязычный мозг vs. поздний двуязычный мозг



- 1.5.4. Изменения в нейронных схемах в мозге билингвов
- 1.5.5. Факторы обучения при освоении одного или более языков
 - 1.5.5.1. Окна возможностей
 - 1.5.5.2. Способность
 - 1.5.5.3. Мотивация
 - 1.5.5.4. Стратегия
 - 1.5.5.5. Постоянство
 - 1.5.5.6. Возможность и поддержка
 - 1.5.5.7. Лингвистическое отношение между языками
 - 1.5.5.8. Братья и сестры
 - 1.5.5.9. Пол
 - 1.5.5.10. Быть правшой или левшой
- 1.5.6. Билингвизм. Когнитивные и исполнительные функции
- 1.6. Нарушения развития языка и речи
 - 1.6.1. Архитектура разума
 - 1.6.2. Речь
 - 1.6.2.1. Развитие речи
 - 1.6.3. Нарушения коммуникации
 - 1.6.4. Особенные нарушения развития речи и языка
 - 1.6.4.1. Особенные нарушения развития речи
 - 1.6.4.2. Нарушения развития речи
- 1.7. Развитие речи в детском возрасте
 - 1.7.1. Составляющие элементы речи
 - 1.7.2. Ошибки при развитии речи
 - 1.7.2.1. Ошибки в содержании или семантическом компоненте
 - 1.7.2.2. Ошибки в формальном компоненте
 - 1.7.3. Коммуникативные контексты
 - 1.7.3.1. Влияние контекста и взаимодействие при развитии речи
 - 1.7.4. Взаимосвязь между жестами и развитием речи
- 1.8. Мозг подростка
 - 1.8.1. Механизмы созревания мозга подростка
 - 1.8.2. Исследования мозга подростка
 - 1.8.3. Нейронаука и подростковый возраст

Модуль 2. Реальности школьной среды

- 2.1. Образовательная система как социальная система
 - 2.1.1. Образовательная система: определение и характеристики
 - 2.1.2. Образовательная система: составляющие
 - 2.1.3. Цели и принципы образования
 - 2.1.4. Децентрализация властей
 - 2.1.5. Структура центра: органы
 - 2.1.6. Структура центра: документы
 - 2.1.7. Консультирование
 - 2.1.8. Координация центра
 - 2.1.9. Взаимосвязь между семейным окружением и школьным образованием
 - 2.1.10. Вовлеченность родителей
- 2.2. Школьная среда как место обучения
 - 2.2.1. Естественное обучение
 - 2.2.2. Обучение в школьной среде
 - 2.2.3. Активные участники
 - 2.2.4. Преподавательская работа
 - 2.2.5. Процессы обучения
 - 2.2.6. Факторы окружающей среды
 - 2.2.7. Принципы распоряжения
 - 2.2.8. Виды групп
 - 2.2.9. Работа в "рабочих уголках"
 - 2.2.10. Дидактическое использование "уголков"
- 2.3. Построение обучения
 - 2.3.1. Построение обучения через взаимодействие
 - 2.3.2. Взаимодействие между равными
 - 2.3.3. Взаимодействие со взрослыми
 - 2.3.4. Изучение и исследование
 - 2.3.5. Креативность
 - 2.3.6. Игра
 - 2.3.7. Психомоторика
 - 2.3.8. Двигаться на уроке
 - 2.3.9. Аффективное измерение
 - 2.3.10. Работать с эмоциями

- 2.4. Преподаватель-помощник
 - 2.4.1. Профиль преподавателя
 - 2.4.2. Виды преподавателей
 - 3.4.2. Функции преподавателя-помощника
 - 2.4.4. Эффективное преподавание
 - 2.4.5. Концептуальный навык: знать
 - 2.4.6. Процессуальный навык: знать, как делать
 - 2.4.7. Поведенческий навык: знать, как быть
 - 2.4.8. Преподавательское сотрудничество
 - 2.4.9. Случаи сотрудничества
 - 2.4.10. Препятствия для сотрудничества
- 2.5. Преподаватель в классе
 - 2.5.1. Стили преподавания
 - 2.5.2. Классификация стилей
 - 2.5.3. Ожидания преподавателей
 - 2.5.4. Сообщать ожидания
 - 2.5.5. Стратегии действия
 - 2.5.6. Внимание к многообразию
 - 2.5.7. Виды многообразия
 - 2.5.8. Практики инклюзивного преподавания
 - 2.5.9. Управление пространством
 - 2.5.10. Управление временем
- 2.6. Научиться учиться
 - 2.6.1. Учиться в современном контексте
 - 2.6.2. Интеллект vs. Интеллекты
 - 2.6.3. Типологии интеллектов
 - 2.6.4. Применения множественного интеллекта на уроке
 - 2.6.5. Стили обучения: определение
 - 2.6.6. Стили изучения: виды
 - 2.6.7. Применения адаптивного образования на уроке
 - 2.6.8. Стратегии обучения
 - 2.6.9. Преподавание стратегий обучения
 - 2.6.10. Саморегулируемое обучение
- 2.7. Ученик
 - 2.7.1. Иерархия потребностей
 - 2.7.2. Безопасность
 - 2.7.3. Любовь, принадлежность и признание
 - 2.7.4. Саморегулирование
 - 2.7.5. Мотивация
 - 2.7.6. Измерять мотивацию
 - 2.7.7. Мотивационные стратегии на уроке
 - 2.7.8. Особенности образовательные потребности
 - 2.7.9. Типология потребностей
 - 2.7.10. Протокол действия
- 2.8. Группа
 - 2.8.1. Соображения
 - 2.8.2. Что такое группа?
 - 3.8.2. Характеристики группы
 - 2.8.4. Групповая динамика
 - 2.8.5. Сплоченность
 - 2.8.6. Нормы и цели
 - 2.8.7. Жизненное развитие
 - 2.8.8. Передовые практики
 - 2.8.9. Совместное обучение
 - 2.8.10. Задания для совместной работы
- 2.9. Управление классом
 - 2.9.1. Три столпа
 - 2.9.2. Основные положения
 - 2.9.3. Первые дни на уроке с детьми
 - 2.9.4. Первые дни на уроке в начальной школе
 - 2.9.5. Начальные стратегии
 - 2.9.6. Среда обучения
 - 2.9.7. Цели контроля
 - 2.9.8. Стили авторитета
 - 2.9.9. Общие стратегии контроля
 - 2.9.10. Инструменты контроля
- 2.10. Проблемы продуктивности и поведения
 - 2.10.1. Проблемы продуктивности: определение и стратегии управления
 - 2.10.2. Проблемы поведения: определение и стратегии управления

Модуль 3. Основы дидактики

- 3.1. Особенность дошкольного и начального образования
 - 3.1.1. Понятие дошкольного и начального образования
 - 3.1.2. Школьное образование
 - 3.1.3. Возраст
 - 3.1.4. Дошкольное образование перед лицом начального образования
 - 3.1.5. Функции дошкольного и начального образования
 - 3.1.6. Обучение по правилам
 - 3.1.7. Социальная история образования
 - 3.1.8. Социальная этика дошкольного и начального образования
- 3.2. Основы дидактики языка
 - 3.2.1. Вклад социологии
 - 3.2.1.1. Влияние окружающей среды
 - 3.2.2. Роль школы
 - 3.2.3. Социальные отношения
 - 3.2.4. Самоопределение и самооценка
 - 3.2.5. Вклад психолингвистики
 - 3.2.5.1. Основы изучения языка
 - 3.2.5.2. Развитие языка
 - 3.2.6. Этапы развития языка
- 3.3. Дидактика языка
 - 3.3.1. Ключевые понятия: наречие, язык и речь
 - 3.3.2. Функции языка
 - 3.3.3. Приобретение языка
 - 3.3.3.1. Различные теории и приобретения
 - 3.3.4. Уровни языка
 - 3.3.5. Чтение и письмо: понятие и навыки
 - 3.3.6. Чтение и письмо: фазы развития
 - 3.3.7. Коммуникативные навыки: понятие навыка
 - 3.3.8. Коммуникативные навыки: лингвистический компонент
 - 3.3.9. Социолингвистический и прагматический компонент
- 3.4. Определение целей
 - 3.4.1. Поняти и виды целей
 - 3.4.2. Постановка целей
 - 3.4.3. Спецификация целей
 - 3.4.4. Ключи к разработке целей
 - 3.4.5. Разработка учебного плана посредством навыков
 - 3.4.6. Типология последствий
 - 3.4.7. Скрытый учебный план
 - 3.4.8. Понятие трудности
 - 3.4.9. Трудности обучения
 - 3.4.10. Сложность
- 3.5. Определение уровней
 - 3.5.1. Понятие уровней
 - 3.5.2. Понятие систематизации и градации
 - 3.5.3. Оценка
 - 3.5.4. Взаимосвязь между развитием и уровнем образования
 - 3.5.5. Роль начальных уровней
 - 3.5.6. Роль высших уровней
- 3.6. Учебный план в дошкольном и начальном образовании
 - 3.6.1. Навыки и обучение языку
 - 3.6.2. Оценивание языка
 - 3.6.3. Оценка в дошкольном образовании
 - 3.6.4. Оценка в начальном образовании
 - 3.6.5. Педагогические и дидактические рекомендации
 - 3.6.6. Интеракция и интеграция
 - 3.6.7. Развитие перед формированием
 - 3.6.8. Индивидуальность перед коллективностью
 - 3.6.9. Принцип применения знаний
- 3.7. Понятие чтения и письма
 - 3.7.1. Определение чтения и письма
 - 3.7.2. Обучение и изучение чтения и письма
 - 3.7.3. Академическая успеваемость и грамотность
 - 3.7.4. Чтение и письмо в дошкольном образовании
 - 3.7.4.1. Раннее изучение
 - 3.7.5. Методы преподавания чтения и письма
 - 3.7.6. Чтение и письмо в дошкольном возрасте перед начальной школой

- 3.8. Образовательные подходы в дошкольном и начальном образовании
 - 3.8.1. Понятие образовательного подхода
 - 3.8.2. Функции образовательного подхода
 - 3.8.3. История различных образовательных подходов
 - 3.8.4. Научный подход к дошкольному и начальному образованию: Кондуктивизм
 - 3.8.5. Научный подход к дошкольному и начальному образованию: Когнитивизм
 - 3.8.6. Научный подход к дошкольному и начальному образованию: Конструктивизм
 - 3.8.7. Общая характеристика дихотомии между классическим и современным подходами
 - 3.8.8. Изменения и постоянства
- 3.9. Введение в понятие игры
 - 3.9.1. Определение и важность игры
 - 3.9.2. Виды игр
 - 3.9.3. Подход через психологические и психосоциальные теории игры
 - 3.9.4. Игра и развитие языка
 - 3.9.5. Игра как педагогический элемент
 - 3.9.6. Роль преподавателя в игре
- 3.10. Языковая дидактика в группе
 - 3.10.1. Кооперативная работа
 - 3.10.2. Группа
 - 3.10.3. Работа в группах
 - 3.10.4. Общие стратегии
 - 3.10.5. Языковая дидактика в группе
 - 3.10.6. Стратегии дошкольного образования
 - 3.10.7. Стратегии начального образования

Модуль 4. Языковая дидактика

- 4.1. Читать и писать с дошкольного образования
- 4.2. Преподавание языка и преподавание коммуникации
- 4.3. Изучение чтения и письма в дошкольном образовании
- 4.4. Изучение чтения и математики в начальном образовании
- 4.5. Связь между устным и письменным языком

Модуль 5. Устная коммуникация

- 5.1. Что такое устный дискурс? Характеристики и жанры
- 5.2. Навык устной речи как основа обучения
- 5.3. Код устной коммуникации: из семейной среды в школьную
- 5.4. Речь преподавателя
- 5.5. Вербальный и невербальный язык
- 5.6. Задания для развития навыка устной речи
- 5.7. Диагностика навыка устной речи и его оценка
- 5.8. Фольклор и устная литературная традиция
- 5.9. Нарушения устной речи

Модуль 6. Дидактика чтения и письма

- 6.1. Факторы, участвующие в приобретении и развитии коммуникативного навыка
 - 6.1.1. Устное изложение
 - 6.1.1.1. Определение
 - 6.1.2. Языковые характеристики
 - 6.1.2.1. Компоненты устного языка
 - 6.1.3. Функции устного языка
 - 6.1.4. Требования к устному языку
 - 6.1.5. Факторы, влияющие на устный язык
 - 6.1.6. Методы обучения чтению и письму
 - 6.1.7. Письменное изложение
 - 6.1.7.1. Определение
 - 6.1.8. Характеристики письменной речи
 - 6.1.9. Факторы, влияющие на письменную речь
 - 6.1.10. Понимание прочитанного
 - 6.1.10.1. Определение
 - 6.1.10.2. Принципы
- 6.2. Речь и коммуникация
 - 6.2.1. Человеческая коммуникация и речь
 - 6.2.2. Язык как инструмент коммуникации

- 6.2.3. Теории
 - 6.2.3.1. Кондуктивистская теория. Скиннер
 - 6.2.3.2. Теория врожденности. Хомский
 - 6.2.3.3. Когнитивная теория. Пиаже
 - 6.2.3.4. Интеракционистская теория. Выготский и Брунер
- 6.2.4. Развитие понимания и выражения
- 6.2.5. Начало превербальной коммуникации
- 6.2.6. Невербальное общение
- 6.2.7. Факторы, способствующие приобретению речи
 - 6.2.7.1. Факторы, зависящие от ребенка и его развития
 - 6.2.7.2. Факторы, внедряющиеся посредством отношения со взрослыми
- 6.2.8. Стадии эволюции детской речи
 - 6.2.8.1. Долингвистическая стадия
 - 6.2.8.2. Некомбинаторная языковая стадия
 - 6.2.8.3. Комбинаторная языковая стадия
- 6.2.9. Нарушения речи
 - 6.2.9.1. Диагноз и его проблемы
 - 6.2.9.2. Категории языковых нарушений
- 6.2.10. Специфические нарушения в приобретении речи
 - 6.2.10.1. Дислалия
 - 6.2.10.2. Дисфемия
 - 6.2.10.3. Дисглосия
 - 6.2.10.4. Дисфазия
 - 6.2.10.5. Дислексия
- 6.3. Письменная речь
 - 6.3.1. Письменная речь
 - 6.3.1.1. Грамотность
 - 6.3.2. Письменная речь
 - 6.3.3. Ценность грамотности
 - 6.3.4. Грамотность и семья
 - 6.3.5. Роль семьи
 - 6.3.6. Роль школы
 - 6.3.6.1. Школа
 - 6.3.6.2. Функция учителя
- 6.3.7. Письмо и письменный язык
- 6.3.8. Устный язык и письменный язык. Система связи
- 6.3.9. Что должны знать дети о письменном языке?
- 6.3.10. Как учатся писать?
- 6.4. Что значит читать?
 - 6.4.1. Стадии процесса чтения
 - 6.4.2. Визуальная и невизуальная информация
 - 6.4.3. Цели чтения
 - 6.4.4. Когнитивные и лингвистические процессы, вовлеченные в чтение
 - 6.4.5.1. Память
 - 6.4.6. Процесс чтения
 - 6.4.6.1. Декодификация
 - 6.4.6.2. Понимание
 - 6.4.7. Чтение в классе
 - 6.4.8. Учебный план
- 6.5. Учить и учиться чтению и письму
 - 6.5.1. Фазы обучения чтению
 - 6.5.2. Фазы обучения письму
 - 6.5.3. Методы преподавания чтения и письма
 - 6.5.4. Стратегии для чтения
 - 6.5.5. Оценка стратегий
 - 6.5.6. Использование письменной речи
 - 6.5.7. Упражнения для преподавания и обучении чтению и письму
 - 6.5.8. Тип буквы
 - 6.5.9. Материалы. Основные материалы
 - 6.5.10. Инструментарий
 - 6.5.10.1. Некоторые инструменты для постоянного регулирования процесса обучения чтению и письму
 - 6.5.10.2. Некоторые инструменты для саморегуляции обучения грамоте
- 6.6. Роль учителя
 - 6.6.1. Функции
 - 6.6.2. Знания для развития деятельности
 - 6.6.3. Аспекты, которые учитель должен развивать
 - 6.6.4. Образование преподавателя
 - 6.6.5. Учитель и его отношения с семьей
 - 6.6.6. Показатели успеха

- 6.7. Изучение второго языка
 - 6.7.1. Понятие билингвистического обучения. Английский как второй язык
 - 6.7.2. Модели билингвистического обучения
 - 6.7.3. Принципы глобального подхода
 - 6.7.4. Аспекты, которые необходимо учесть для преподавания английского как второго языка
 - 6.7.5. Упражнения и ресурсы
 - 6.7.6. Устный нарратив на уроке английского языка
 - 6.7.7. Читать или рассказывать сказку
 - 6.7.8. Устное повествование как инструмент обучения второму языку
 - 6.7.9. Ключи для устного повествования
 - 6.8.10. Упражнения перед, во время и после устного повествования
- 6.8. Литература
 - 6.8.1. Почему литература?
 - 6.8.1.1. Профиль ученика
 - 6.8.1.2. Задачи преподавания литературы
 - 6.8.2. Литературный жанр
 - 6.8.2.1. Лирический, повествовательный, драматический
 - 6.8.2.2. Современные жанры
 - 6.8.3. Привычка читать
 - 6.8.4. Детская литература
 - 6.8.4.1. Что это такое?
 - 6.8.5. Жанры детской литературы
 - 6.8.6. Сказка
 - 6.8.7. Критерии отбора, использования и рассказывания сказок
 - 6.8.7.1. Критерии отбора сказок
 - 6.8.7.2. Особенности критерии в соответствии с возрастом ребенка
 - 6.8.7.3. Классификация в соответствии с тематикой
 - 6.8.7.4. Критерии рассказывания сказок
 - 6.8.8. Библиотека в классе
 - 6.8.8.1. Общие функции
 - 6.8.8.2. Условия, которым должна соответствовать библиотека в классе
 - 6.8.8.3. Функция учителя в библиотеке в классе

- 6.9. Оценка
 - 6.9.1. Характеристики оценки
 - 6.9.2. Что оценивать?
 - 6.9.3. Рекомендации для оценивания
 - 6.9.4. Когда оценивать?
 - 6.9.5. Оценка понимания прочитанного
 - 6.9.6. Оценка стратегий чтения
 - 6.9.7. Задания, оценивающие письменную систему ребенка
 - 6.9.8. Инструменты оценки
 - 6.9.9. Другие инструменты оценки чтения и письма

Модуль 7. ИКТ и их практическое и интерактивное применение

- 7.1. Новые технологии в образовании
- 7.2. ИКТ на уроке и их применение
- 7.3. Веб-ИКТ и их применение
- 7.4. Социальные сети и их применение в обучении
- 7.5. ИКТ для языка и литературы
- 7.6. Разработка колаборативных заданий для языка и литературы
- 7.7. Оценивание языка и литературы с помощью ИКТ
- 7.8. Возможные риски использования Интернета
- 7.9. Мои ресурсы ИКТ для языка и литературы с новыми технологиями

Модуль 8. Дидактика грамматики, лексики и орфографии

- 8.1. Общие понятия
 - 8.1.1. Введение
 - 8.1.2. Общие различия
 - 8.1.3. Различия в преподавании грамматики и лексики
 - 8.1.4. Орфография в начальной школе
 - 8.1.5. Ключевые понятия для преподавания грамматики
 - 8.1.6. Теоретические рамки описательной грамматики
 - 8.1.7. Приобретение грамматики
 - 8.1.8. Прескриптивная грамматика и школьная грамматика
 - 8.1.9. Теории о приобретении лексики
 - 8.1.10. Фонология, морфемы и семантика
 - 8.1.11. Понятие орфографии

- 8.2. Дидактика лексики
 - 8.2.1. Введение
 - 8.2.2. Важность лексики
 - 8.2.3. Развитие лексики
 - 8.2.4. Методы и подходы
 - 8.2.5. Дидактика лексики в дошкольном образовании
 - 8.2.6. Дидактика лексики в начальном образовании
- 8.3. Обучение орфографии
 - 8.3.1. Понятие
 - 8.3.2. Важность орфографии
 - 8.3.3. Орфография в дошкольном образовании
 - 8.3.4. Орфография в начальном образовании
 - 8.3.5. Изучение орфографии
 - 8.3.6. Педагогические стратегии
- 8.4. Обучение грамматике
 - 8.4.1. Понятие грамматики
 - 8.4.2. Важность и критика преподавания грамматики
 - 8.4.3. Значение преподавания грамматики
 - 8.4.4. Преподавание грамматики в дошкольном образовании
 - 8.4.5. Преподавание грамматики в начальном образовании
 - 8.4.6. Грамматика, чтение и письмо
- 8.5. Дидактические ресурсы для обучения лексике, грамматике и орфографии
 - 8.5.1. Введение
 - 8.5.2. Понятие дидактического ресурса
 - 8.5.3. Классификация дидактических ресурсов
 - 8.5.4. Дидактический ресурс в дошкольном образовании
 - 8.5.5. Дидактический ресурс в начальном образовании
 - 8.5.6. Технологии как дидактический ресурс
 - 8.5.7. Применения в области лексики, грамматики и орфографии
 - 8.5.7.1. Ресурсы для преподавания лексики
 - 8.5.7.2. Ресурсы для преподавания грамматики
 - 8.5.7.3. Ресурсы для преподавания орфографии

Модуль 9. Дидактика испанского языка как иностранного в дошкольном и начальном образовании

- 9.1. Изучение второго языка. Методы и подходы
 - 9.1.1. Аспекты, которые стоит учитывать во время преподавания
 - 9.1.2. Разница между изучением и приобретением языка
 - 9.1.3. Оптимальные условия для изучения иностранного языка
 - 9.1.4. Подходы и методы
- 9.2. Нейрообразование и билингвизм
 - 9.2.1. Мозг билингва
 - 9.2.2. Возрастной фактор
 - 9.2.3. Качественный фактор
 - 9.2.4. Методический фактор
 - 9.2.5. Языковой фактор
 - 9.2.6. Числовой фактор
- 9.3. Теории Камминса B.I.C.S. и C.A.L.P.
 - 9.3.1. Введение
 - 9.3.2. Теория лингвистической взаимозависимости
 - 9.3.3. Пороговая гипотеза
 - 9.3.4. Аддитивный и субтрактивный билингвизм
 - 9.3.5. Важность родного языка
 - 9.3.6. Программы погружения в языковую среду
- 9.4. Второй язык и взаимодействие
 - 9.4.1. Роль взаимодействия при обучении
 - 9.4.2. Взаимодействия при изучении родного языка
 - 9.4.3. Взаимодействие в процессе изучения второго языка
 - 9.4.4. Виды взаимодействия на уроке иностранного языка
 - 9.4.5. Коммуникативный подход к преподаванию вторых языков
- 9.5. Роль эмоций в в процессе изучения второго языка
 - 9.5.1. Эмоциональный интеллект

- 9.5.2. Мотивация на уроке испанского языка как иностранного
 - 9.5.2.1. Что такое мотивация?
 - 9.5.2.2. Вид мотивации
 - 9.5.2.3. Факторы мотивации
- 9.5.3. Теории мотивации
- 9.5.4. Техники мотивации на уроке испанского языка как иностранного
- 9.6. Работа с пошаговым чтением
 - 9.6.1. Определение градуированного чтения и его характеристики
 - 9.6.2. Преимущества широкого чтения
 - 9.6.3. Стратегии использования градуированного чтения в классе
 - 9.6.4. Упражнения по градуированному чтению в классе
- 9.7. Дидактические ресурсы: Стихи, рифмы и скороговорки
 - 9.7.1. Для чего использовать поэзию на уроке испанского как иностранного языка?
 - 9.7.1.1. Какие виды текстов?
 - 9.7.1.2. Стихотворение как задание на уроке испанского языка как иностранного
 - 9.7.2. Рифмы
 - 9.7.2.1. Задания и игры начала и мотивации
 - 9.7.3. Скороговорки
 - 9.7.3.1. Источник скороговорок
 - 9.7.3.2. Характеристики
 - 9.7.3.3. Для чего использовать скороговорки на испанском?
- 9.8. Дидактические ресурсы: дидактические карточки и изображения
 - 9.8.1. Для чего использовать **дидактические** карточки?
 - 9.8.2. Как использовать дидактические карточки на уроке испанского языка?
 - 9.8.3. Виды дидактических карточек
 - 9.8.4. Задания с дидактическими карточками
- 9.9. Дидактические ресурсы: видео и короткометражные анимационные фильмы
 - 9.9.1. Для чего использовать анимационные короткометражные фильмы?
 - 9.9.2. Как использовать короткометражные фильмы в классе ELE?
 - 9.9.3. Как выбрать короткометражный фильм?
 - 9.9.4. Упражнения для использования до, во время и после просмотра
 - 9.9.5. Короткометражные фильмы для урока испанского языка как иностранного





Модуль 10. Методология: разработка и дидактическое программирование

- 10.1. Общая дидактика
- 10.2. Школьная организация
- 10.3. Методология в процессе обучения - изучения
- 10.4. Основные принципы образования
- 10.5. Дидактическая разработка
- 10.6. Дидактическое программирование
- 10.7. Программирование учебного плана в дошкольном образовании
- 10.8. Программирование учебного плана в начальном образовании
- 10.9. Адаптация учебных программ
- 10.10. Оценка

“ Уникальный, важный
и значимый курс
обучения для повышения
вашей квалификации”

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

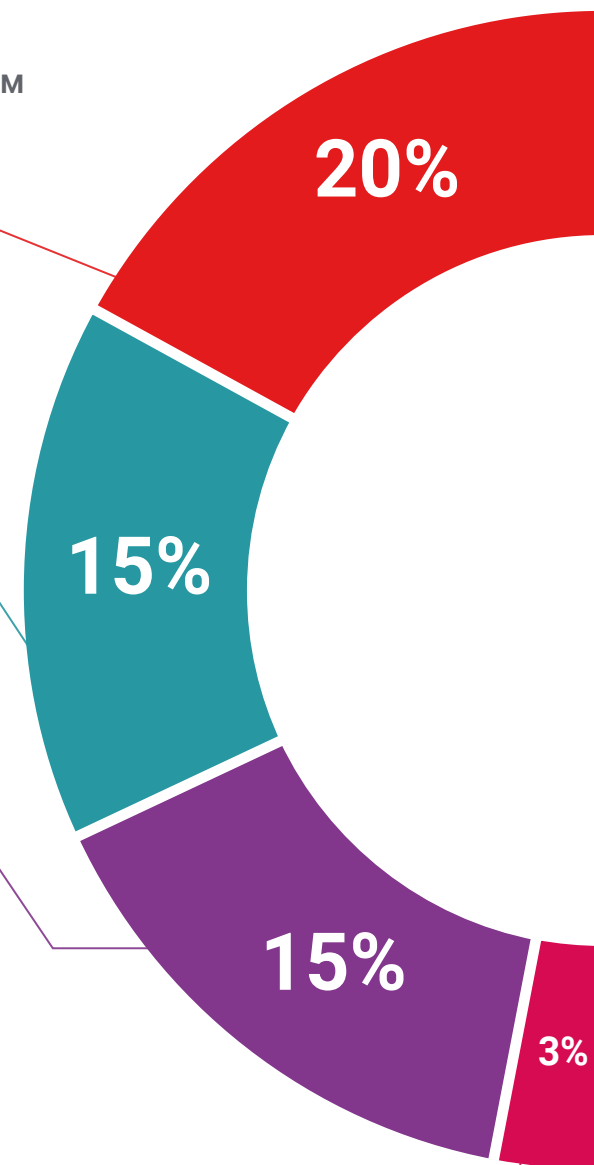
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

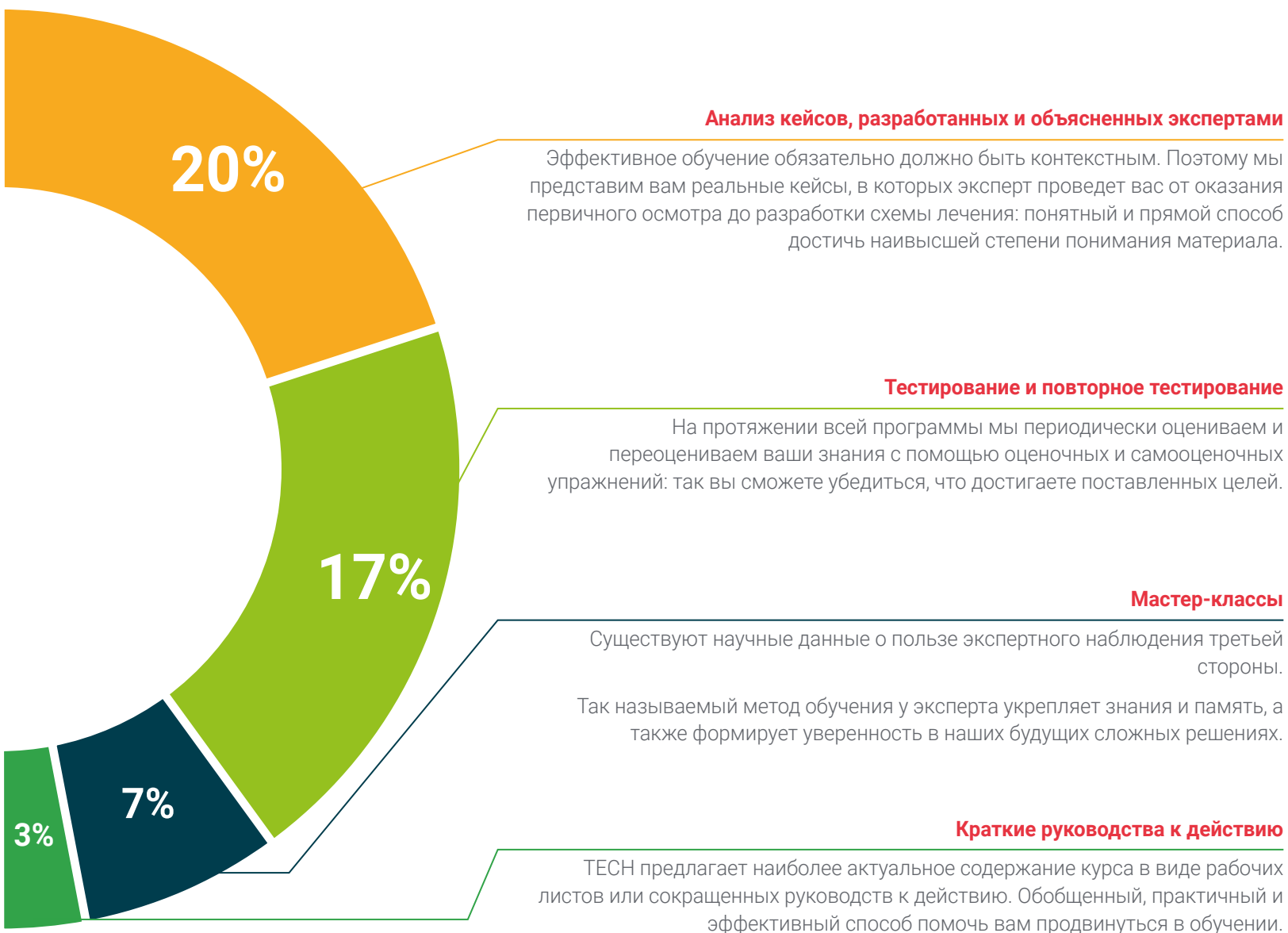
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





07

Квалификация

Специализированная магистратура в области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”*

Данная **Специализированная магистратура в области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке.

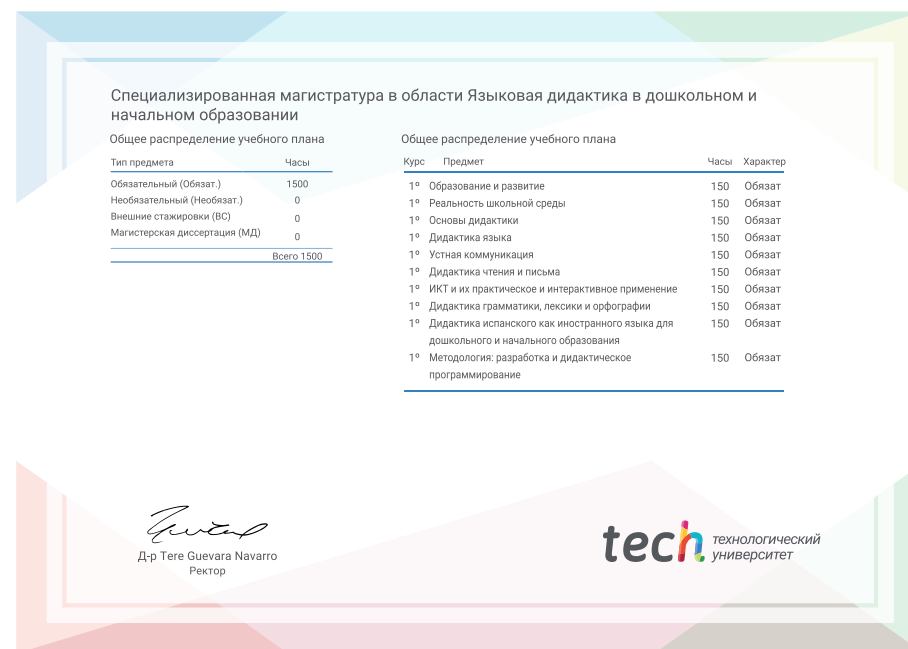
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области языковой дидактики в дошкольном и начальном образовании**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Специализированная
магистратура

Языковая дидактика в
дошкольном и начальном
образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Языковая дидактика в
дошкольном и начальном
образовании