

Mastère Spécialisé Innovation Pédagogique en Éducation Primaire



Mastère Spécialisé Innovation Pédagogique en Éducation Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-innovation-pedagogique-education-primaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 32

06

Diplôme

page 40

01

Présentation

Le cycle de l'enseignement primaire couvre un spectre très large du développement de l'élève. Cela devient un défi pour lequel les enseignants ont besoin d'une formation spécialisée afin de leur fournir les outils nécessaires pour répondre de manière appropriée à chaque étape du développement. En ce sens, il est indispensable de disposer de nouvelles méthodologies didactiques qui leur permettent de s'adapter à chaque besoin en fonction de l'âge et de la diversité de chaque élève, de manière individuelle. Dans ce programme très complet, nous vous proposons le matériel le plus innovant et le plus efficace dans l'enseignement de ce cycle éducatif. Un outil très précieux pour les professionnels qui souhaitent atteindre l'excellence dans leur travail d'enseignement.



“

Un Mastère Spécialisé hautement qualifié qui vous permettra d'intégrer dans votre travail d'enseignant les méthodes les plus appréciées en didactique de l'enseignement primaire"

Chaque jour, de nouveaux outils et pratiques pédagogiques apparaissent qui nous permettent d'améliorer la façon dont nous dispensons les cours, grâce auxquels nous pouvons offrir une attention pédagogique plus personnalisée à nos élèves. Dans ce cas, nous avons conçu ce Mastère Spécialisé avec lequel nous voulons que les enseignants augmentent leur formation en la matière, afin qu'ils soient capables d'appliquer à leur pratique quotidienne les méthodologies les plus innovantes du moment, avec lesquelles ils obtiendront des progrès significatifs dans l'apprentissage des élèves.

En outre, il ne faut pas oublier que le travail éducatif des élèves n'est pas une tâche isolée, mais qu'il faut compter sur toute la communauté éducative, dans laquelle la vision et l'intégration de la famille jouent un rôle fondamental. En outre, le programme comprend une section spécifique sur la législation éducative et l'organisation des écoles, afin que les enseignants puissent également acquérir les compétences qui leur permettront de gérer des écoles.

Avec ce Mastère Spécialisé, TECH vise à former les enseignants afin qu'ils puissent gérer avec aisance et précision l'enseignement de cette étape éducative. À cette fin, l'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. En outre, vous disposerez de matériels théoriques présentés par le biais de textes enrichis, de présentations multimédias, d'exercices et d'activités pratiques guidées, de vidéos de motivation, de classes de maître et d'études de cas, où vous pourrez évoquer les connaissances de manière ordonnée et entraîner votre prise de décision pour démontrer votre formation dans le domaine de l'enseignement.

Cette formation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations de l'étudiant, de manière asynchrone et totalement autogérée. L'étudiant peut choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps il souhaite consacrer à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

Ce **Mastère Spécialisé en Innovation Pédagogique en Éducation Primaire** contient le programme le plus complet et le plus actuel. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'Éducation Primaire
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un Mastère Spécialisé de grande qualité et à fort impact pédagogique qui renforcera vos compétences, pour faire de votre classe un espace de développement complet pour vos élèves"

“

Grâce aux méthodes d'aide à l'apprentissage les mieux notées de l'enseignement en ligne, ce cours vous permettra d'apprendre de manière fluide, cohérente et efficace"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'éducation primaire, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'enseignant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. À cette fin, le spécialiste sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts renommés et expérimentés en matière d'innovation dans la pratique de l'enseignement.

Vous pourrez accéder aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet ou les télécharger pour y accéder à tout moment.

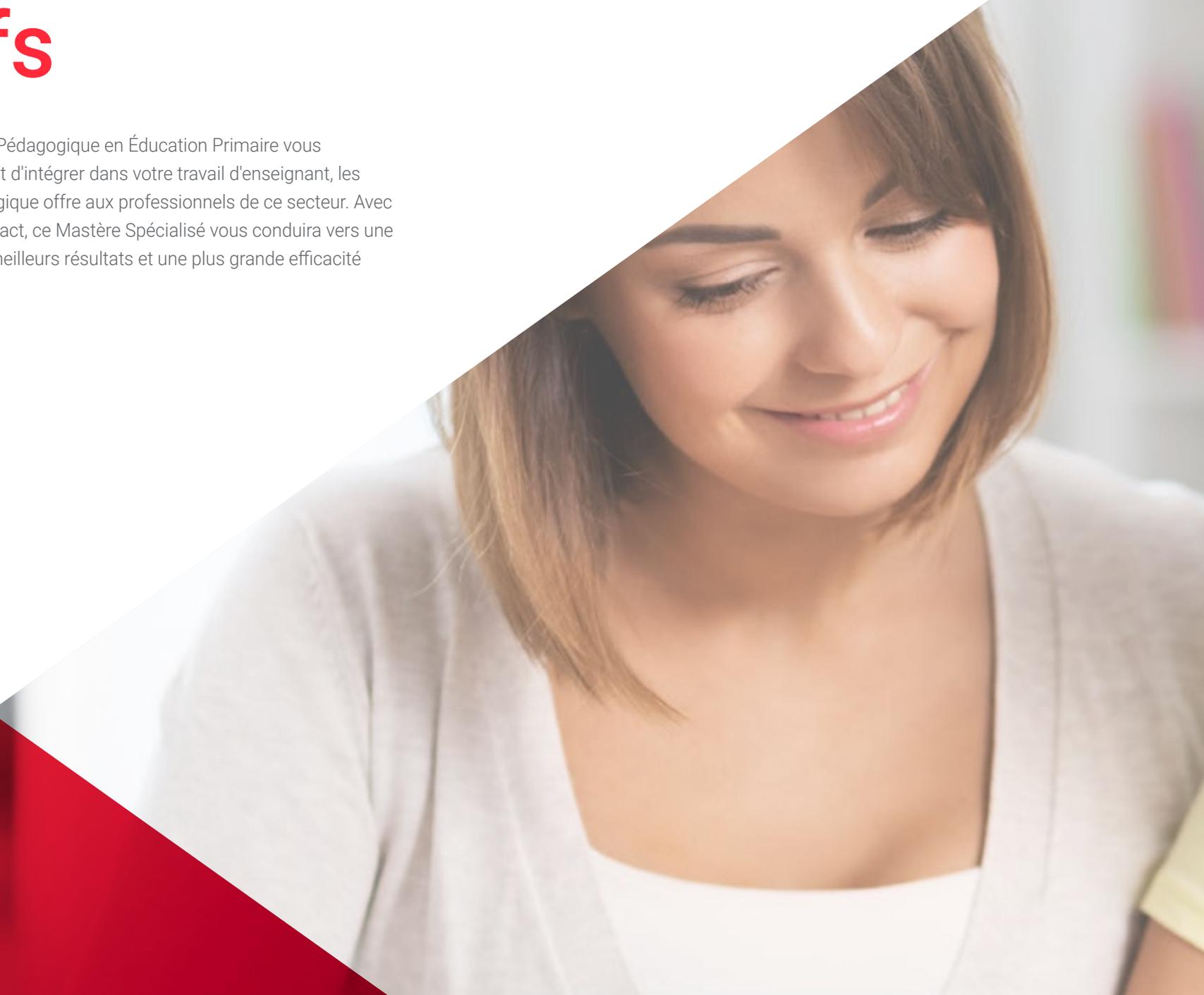
Il intègre les nouveaux développements les plus intéressants en matière de pratique pédagogique pour le cycle primaire et apporte une valeur ajoutée très compétitive à votre CV.

IE BASED TRAIN

02

Objectifs

Ce Mastère Spécialisé en Innovation Pédagogique en Éducation Primaire vous permettra de connaître, d'apprendre et d'intégrer dans votre travail d'enseignant, les propositions que l'innovation pédagogique offre aux professionnels de ce secteur. Avec un objectif d'apprentissage à fort impact, ce Mastère Spécialisé vous conduira vers une nouvelle façon de travailler, avec de meilleurs résultats et une plus grande efficacité dans votre intervention en classe.





“

Incorporer de nouvelles formes d'enseignement dans votre pratique professionnelle et faire progresser votre carrière"



Objectifs généraux

- ♦ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- ♦ Promouvoir la participation et le respect des règles
- ♦ Connaître l'organisation des écoles primaires
- ♦ Encourager les enseignants à développer des compétences pédagogiques qui leur permettront d'améliorer la façon dont ils dispensent leurs cours

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre au courant des derniers développements en matière d'innovation pédagogique dans l'enseignement primaire”





Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ Internaliser la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

Module 2. Législation éducative et organisation des centres

- ♦ Connaître l'organisation du système éducatif
- ♦ Découvrir la place de la profession d'enseignant au sein de celle-ci
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à l'organisation des élèves

Module 3. Les technologies de l'information dans l'éducation

- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la Formation continue des enseignants

Module 4. Famille, école et société

- ♦ En savoir plus sur la relation entre l'école et la famille
- ♦ Acquérir des outils pour différencier l'enseignement programmé (école) et spontané (famille)
- ♦ Analyser l'éducation formelle, non formelle et informelle
- ♦ Analyser le rôle des médias dans la communication et l'influence éducative
- ♦ Mettre en évidence les possibilités que les établissements d'enseignement peuvent offrir à la participation des familles
- ♦ Identifier les différentes caractéristiques des familles

Module 5. Didactique générale

- ♦ Orienter l'enseignement en fonction de l'âge de l'élève
- ♦ Orienter l'enseignement en fonction de l'âge évolutif de l'élève
- ♦ Guider l'organisation des devoirs afin d'éviter les pertes de temps et d'efforts
- ♦ Rendre l'enseignement et donc, l'apprentissage plus efficaces

Module 6. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- ♦ Acquérir les compétences et les connaissances attendues
- ♦ Avoir l'attitude et l'aptitude à la recherche pour promouvoir le souci d'une amélioration professionnelle permanente
- ♦ Connaître les connaissances quantitatives et qualitatives
- ♦ Connaître les informations quantitatives et qualitatives
- ♦ Savoir comment planifier et développer la recherche en éducation
- ♦ Identifier les techniques et les instruments de la recherche en éducation

Module 7. Orientation et tutorat familial

- ◆ Impliquer tous les agents à l'intérieur et à l'extérieur de l'école: l'équipe de direction, le personnel administratif, le personnel enseignant, le service d'orientation, les élèves et les familles en tant que protagonistes du processus éducatif et d'orientation
- ◆ Assumer comme tâche des enseignants l'orientation et le tutorat de leurs élèves
- ◆ Promouvoir la connaissance des caractéristiques du corps étudiant, en partant du principe que chaque étudiant est unique
- ◆ Adapter les programmes, l'enseignement et l'évaluation à la diversité des étudiants
- ◆ Adapter les programmes, l'enseignement et l'évaluation à la diversité des étudiants
- ◆ Impliquer les familles dans l'éducation des élèves afin d'unifier les critères et les orientations pédagogiques qui aboutissent à une plus grande cohérence entre l'école et la famille

Module 8. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- ◆ Analyser la situation actuelle des centres éducatifs en matière de coexistence
- ◆ Identifier les différents modèles pour établir une bonne coexistence à l'intérieur et à l'extérieur de la classe
- ◆ Comprendre les éventuelles discriminations qui peuvent se produire dans une école
- ◆ Acquérir des compétences pour résoudre et prévenir les conflits éventuels dans une école
- ◆ Connaître les stratégies et techniques d'intervention
- ◆ Comprendre le fonctionnement des médias et de la technologie dans les écoles





Module 9. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- ◆ Fournir des aptitudes et des compétences pédagogiques adaptées à la classe interculturelle
- ◆ Comprendre et identifier la diversité dans la classe
- ◆ Réaliser des adaptations curriculaires
- ◆ Connaître la dynamique de l'intégration de l'égalité dans la classe

Module 10. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- ◆ Produire des innovations et des améliorations dans la pratique de l'enseignement, ce qui est devenu un élément essentiel pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs
- ◆ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants
- ◆ Connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- ◆ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ◆ Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- ◆ Connaître les aspects les plus importants de la résilience éducative

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Innovation Pédagogique en Éducation Primaire, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires pour assurer une méthode éducative de qualité et actualisée, basée sur la méthodologie d'enseignement la plus innovante.





“

Un processus de croissance professionnelle et personnelle qui vous permettra d'acquérir les compétences d'un expert et de rivaliser avec les meilleurs du secteur"



Compétences générales

- ♦ Appliquer les règles des établissements scolaires à l'ensemble du processus d'enseignement
- ♦ Savoir gérer un centre éducatif ou travailler comme enseignant, en suivant la réglementation spécifique
- ♦ Promouvoir et faciliter l'apprentissage dans l'éducation primaire, dans une perspective globalisante et intégratrice des différentes dimensions cognitives, émotionnelles, psychomotrices et volitives
- ♦ Concevoir des activités qui favorisent le développement global des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire dans une perspective d'inclusion





Compétences spécifiques

- ◆ Développer les compétences nécessaires pour effectuer le travail d'un enseignant en appliquant les méthodologies les plus appropriées pour chaque niveau d'enseignement
- ◆ Utiliser les outils didactiques les plus récents
- ◆ Savoir organiser et gérer un centre éducatif
- ◆ Utiliser les TIC dans la pratique de l'enseignement comme un outil pédagogique de grande valeur pour l'apprentissage des élèves
- ◆ Maintenir l'intégration de la famille dans le processus d'enseignement et d'apprentissage en tant que valeur fondamentale pour l'amélioration de l'éducation des enfants
- ◆ Impliquer l'ensemble de la communauté éducative dans le processus éducatif
- ◆ Connaître la situation actuelle des écoles
- ◆ Dispenser des cours dans une classe culturellement diversifiée



Actualisé, complet et efficace, ce programme est une opportunité de se développer avec le confort d'une formation créée pour être abordable et totalement compatible"

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau dans le domaine de l'éducation, ayant une grande expérience de l'innovation pédagogique. Une formation complète qui donnera un coup de fouet à votre carrière professionnelle.



“

Un syllabus complet qui intègre toutes les connaissances dont vous avez besoin pour faire un pas vers une qualité d'enseignement maximale”

Module 1. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 1.1. La personne humaine
 - 1.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 1.1.2. Personne et nature humaine
 - 1.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 1.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 1.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 1.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 1.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 1.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 1.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qu'il n'est pas?
 - 1.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 1.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 1.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 1.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 1.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 1.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 1.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 1.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 1.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 1.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 1.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 1.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 1.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 1.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 1.4.2. Définition et types de motivation
 - 1.4.3. Motivation et valeurs
 - 1.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 1.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire



- 1.5. L'apprentissage métacognitif
 - 1.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée?
 - 1.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 1.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 1.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 1.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 1.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 1.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 1.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 1.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 1.6.3. Les élèves
 - 1.6.4. Le corps enseignant
 - 1.6.5. Les familles
 - 1.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 1.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 1.7. Identité et profession
 - 1.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 1.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 1.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 1.7.4. La professionnalisation en débat
 - 1.7.5. Entre vocation et expertise
 - 1.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 1.7.7. Le comportement *fast-food*
 - 1.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 1.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 1.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 1.8.1. La formation initiale est importante
 - 1.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 1.8.3. Entre routine et adaptation
 - 1.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents

- 1.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 1.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 1.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 1.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 1.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 1.10. Croyances et changement
 - 1.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 1.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 1.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

Module 2. Législation éducative et organisation des centres

- 2.1. L'éducation dans le cadre de l'Union Européenne
 - 2.1.1. Conceptions générales de l'Union Européenne et de l'éducation
 - 2.1.2. L'espace européen de l'enseignement supérieur et ses éléments
 - 2.1.3. Autres systèmes éducatifs dans l'Union Européenne
- 2.2. Structure et organisation des écoles: le Syllabus, le PGA et le RRI
 - 2.2.1. La structure des écoles
 - 2.2.2. L'organisation des écoles
 - 2.2.3. Documents pédagogiques-normatifs: le PEC, le PGA et le RRI
- 2.3. Principaux aspects des écoles
 - 2.3.1. Le calendrier et l'horaire de l'école
 - 2.3.2. Le bâtiment de l'école et ses salles de classe
- 2.4. Autres idées essentielles sur l'organisation des écoles
 - 2.4.1. L'organisation du corps étudiant
 - 2.4.2. Promotion de l'école
 - 2.4.3. Attention à la diversité
 - 2.4.4. Tutorat
 - 2.4.5. La d'évaluation les écoles
 - 2.4.6. L'environnement éducatif

Module 3. Les technologies de l'information dans l'éducation

- 3.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 3.1.1. Introduction et objectifs
 - 3.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 3.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 3.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 3.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 3.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 3.1.7. Références bibliographiques
 - 3.1.8. *Hardware* dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et smartphones
 - 3.1.9. L'internet comme ressource éducative: web 2.0 et *m-learning*
 - 3.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0: comment construire une identité numérique?
 - 3.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 3.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 3.1.13. Références bibliographiques
- 3.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 3.2.1. Introduction et objectifs
 - 3.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
 - 3.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *prosumer*
 - 3.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
 - 3.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 3.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
 - 3.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
 - 3.2.8. Références bibliographiques
- 3.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 3.3.1. Introduction et objectifs
 - 3.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 3.3.3. Communauté d'apprentissage
 - 3.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 3.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
 - 3.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
 - 3.3.7. Références bibliographiques
- 3.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
 - 3.4.1. Introduction et objectifs
 - 3.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 3.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 3.4.4. Content curation
 - 3.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 3.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
 - 3.4.7. Références bibliographiques
- 3.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 3.5.1. Introduction et objectifs
 - 3.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 3.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 3.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
 - 3.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 3.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
 - 3.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
 - 3.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 3.5.9. Identité numérique
 - 3.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 3.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
 - 3.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet



- 3.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
- 3.5.14. Références bibliographiques
- 3.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
 - 3.6.1. Introduction et objectifs
 - 3.6.2. Taxonomie de *Bloom* et TIC
 - 3.6.3. Le *podcast* éducatif comme élément didactique
 - 3.6.4. Création de son
 - 3.6.5. L'image comme élément didactique
 - 3.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 3.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
 - 3.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
 - 3.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
 - 3.6.10. Concevoir un PBL avec TIC
 - 3.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
 - 3.6.12. Youtubeurs et instagrameurs: l'apprentissage informel
 - 3.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
 - 3.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
 - 3.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
 - 3.6.16. Références bibliographiques
- 3.7. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 3.7.1. Introduction et objectifs
 - 3.7.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
 - 3.7.3. Apprentissage par le jeu (GBL-Game-Based Learning)
 - 3.7.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
 - 3.7.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 3.7.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
 - 3.7.7. Expériences en classe
 - 3.7.8. Références bibliographiques

- 3.8. La compétence médiatique dans la classe avec TIC
 - 3.8.1. Introduction et objectifs
 - 3.8.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 3.8.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
 - 3.8.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
 - 3.8.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 3.8.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 3.8.7. Travailler avec des images en classe
 - 3.8.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 3.8.9. Références bibliographiques
- 3.9. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 3.9.1. Introduction et objectifs
 - 3.9.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 3.9.3. Outils d'évaluation: Portefeuille numérique et grilles
 - 3.9.4. Création d'un portfolio avec Google Sites
 - 3.9.5. Création de grilles d'évaluation
 - 3.9.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 3.9.7. Références bibliographiques

Module 4. Famille, école et société

- 4.1. Éducation, famille et société
 - 4.1.1. Introduction à la catégorisation de l'éducation formelle, non formelle et informelle
 - 4.1.2. Concepts d'éducation formelle, d'éducation non formelle et d'éducation informelle
 - 4.1.3. État des lieux de l'éducation formelle et non formelle
 - 4.1.4. Domaines de l'éducation non formelle
- 4.2. L'éducation familiale dans un monde en mutation
 - 4.2.1. Famille et école: deux contextes éducatifs
 - 4.2.2. Relations entre la famille et l'école
 - 4.2.3. L'école et la société de l'information
 - 4.2.4. Le rôle des médias

- 4.3. La famille éducatrice
 - 4.3.1. Principales dimensions de l'étude de la socialisation
 - 4.3.2. Agents de socialisation
 - 4.3.3. Le concept de la famille et ses fonctions
 - 4.3.4. Éducation familiale
- 4.4. Éducation, famille et communauté
 - 4.4.1. Communauté et famille éducatrice
 - 4.4.2. L'éducation aux valeurs
- 4.5. L'école des parents
 - 4.5.1. Communication avec les familles
 - 4.5.2. L'école des parents
 - 4.5.3. Programme d'une école des parents
 - 4.5.4. La méthodologie des ateliers familiaux
- 4.6. Pratiques éducatives familiales
 - 4.6.1. Caractéristiques de la famille
 - 4.6.2. La famille: ses changements sociaux et ses nouveaux modèles
 - 4.6.3. La famille en tant que système social
 - 4.6.4. Discipline dans la famille
 - 4.6.5. Les styles éducatifs familiaux
- 4.7. Les médias et leur influence sur l'éducation
 - 4.7.1. Culture médiatique
 - 4.7.2. L'éducation par les médias
- 4.8. Conseils aux familles
 - 4.8.1. Orientation scolaire
 - 4.8.2. Éduquer aux compétences sociales et à l'enfance
- 4.9. Changement social, école et enseignants
 - 4.9.1. Une économie en mutation
 - 4.9.2. Organisations en réseau
 - 4.9.3. Nouvelles configurations familiales
 - 4.9.4. Diversité culturelle et ethnique
 - 4.9.5. Des connaissances avec une date de péremption
 - 4.9.6. L'enseignant: un agent en crise
 - 4.9.7. L'enseignement: le métier de la connaissance

- 4.10. Quelques constantes dans l'enseignement
 - 4.10.1. Le contenu enseigné génère l'identité
 - 4.10.2. Certaines connaissances ont plus de valeur que d'autres
 - 4.10.3. Enseigner, c'est apprendre à enseigner
 - 4.10.4. "Chaque enseignant a son propre petit livre"
 - 4.10.5. Les étudiants au centre de la motivation
 - 4.10.6. Celui qui quitte la classe ne revient pas

Module 5. Didactique générale

- 5.1. Fondements de la didactique en tant que discipline pédagogique appliquée
 - 5.1.1. Fondements, origines et évolution de la didactique
 - 5.1.2. Le concept de la didactique
 - 5.1.3. Le but et la finalité de la didactique
 - 5.1.4. Personnalisation du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.1.5. La didactique comme théorie, pratique, science et art
 - 5.1.6. Modèles didactiques
- 5.2. Apprendre à apprendre. Contributions de la théorie des intelligences multiples, métacognition et neuroéducation
 - 5.2.1. Une approche du concept d'intelligence
 - 5.2.2. La métacognition et son application en classe
 - 5.2.3. La neuroéducation et son application à l'apprentissage
- 5.3. Principes et méthodologie didactiques
 - 5.3.1. Principes didactiques
 - 5.3.2. Stratégies et types didactiques
 - 5.3.3. Méthodes didactiques
- 5.4. Conception et planification de l'enseignement
 - 5.4.1. Approche du concept
 - 5.4.2. Niveaux de concrétisation du programme d'études
- 5.5. Objectifs et contenu des compétences
 - 5.5.1. Objectifs pédagogiques
 - 5.5.2. Objectifs dans le modèle linéaire Quel est le but de l'enseignement?
 - 5.5.3. Objectifs dans le modèle processuel
 - 5.5.4. Les compétences Pourquoi enseigner?
 - 5.5.5. Les contenus Que faut-il enseigner?

- 5.6. Procédures didactiques et techniques d'enseignement
 - 5.6.1. Procédures et codes de représentation
 - 5.6.2. Techniques d'enseignement
- 5.7. Activités, supports pédagogiques, ressources didactiques et TIC
 - 5.7.1. Les activités
 - 5.7.2. Moyens et ressources
 - 5.7.3. Classification des ressources et moyens didactiques
 - 5.7.4. Moyens didactiques et TIC
- 5.8. La motivation en classe et les stratégies pour l'obtenir
 - 5.8.1. En quoi consiste la motivation en classe?
 - 5.8.2. Les différents types de motivation
 - 5.8.3. Principales théories de la motivation
- 5.9. Évaluation de l'éducation
 - 5.9.1. Approche du concept d'évaluation
 - 5.9.2. Systèmes d'évaluation
 - 5.9.3. Contenu de l'évaluation: Que faut-il évaluer?
 - 5.9.4. Techniques et outils d'évaluation: Comment évaluer?
 - 5.9.5. Moments d'évaluation
 - 5.9.6. Séances d'évaluation
 - 5.9.7. Adaptation des programmes d'enseignement
- 5.10. Communication dans le processus d'enseignement-apprentissage
 - 5.10.1. Le processus de communication dans la salle de classe
 - 5.10.2. La communication du point de vue de l'élève
 - 5.10.3. La communication du point de vue du professeur

Module 6. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- 6.1. La recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 6.1.1. La méthode scientifique
 - 6.1.2. Recherche en éducation
 - 6.1.3. Approches de la recherche en éducation
 - 6.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 6.1.5. L'éthique dans la recherche en éducation

- 6.2. Le processus, les étapes et les modalités de la recherche
 - 6.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 6.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
 - 6.2.3. Différences entre les approches quantitatives et qualitatives
 - 6.2.4. La formulation des problèmes de recherche
 - 6.2.5. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 6.3. Le processus de recherche en éducation: les clés de la conception et de la planification
 - 6.3.1. La formulation des problèmes de recherche
 - 6.3.2. Définir la question de recherche et les objectifs
 - 6.3.3. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 6.4. L'importance de la recherche bibliographique
 - 6.4.1. Sélection et justification du sujet de recherche
 - 6.4.2. Domaines de recherche possibles en matière d'éducation
 - 6.4.3. La recherche d'informations et de bases de données
 - 6.4.4. Rigueur dans l'utilisation des sources d'information (éviter le plagiat)
 - 6.4.5. Clés pour l'élaboration du cadre théorique
- 6.5. Conceptions quantitatives: portée de la recherche et définition des hypothèses
 - 6.5.1. La portée de la recherche quantitative
 - 6.5.2. Hypothèses et variables dans la recherche en éducation
 - 6.5.3. Classification des hypothèses
- 6.6. Plans quantitatifs: types de plans et sélection d'échantillons
 - 6.6.1. Plans expérimentaux
 - 6.6.2. Plans quasi-expérimentaux
 - 6.6.3. Études non expérimentales (*ex post facto*) Sélection de l'échantillon
- 6.7. Modèles qualitatifs
 - 6.7.1. Qu'est-ce que la recherche qualitative?
 - 6.7.2. Recherche ethnographique
 - 6.7.3. Études de cas
 - 6.7.4. Recherche biographique-narrative
 - 6.7.5. Théorie fondée
 - 6.7.6. Recherche-action



- 6.8. Techniques et outils pour la recherche en éducation
 - 6.8.1. Collecter des informations: mesure et évaluation dans l'éducation
 - 6.8.2. Collecte de données: mesure et évaluation
 - 6.8.3. Fiabilité et validité: exigences techniques des instruments
 - 6.9. Analyse des informations quantitatives et analyse des informations qualitatives
 - 6.9.1. Analyse statistique
 - 6.9.2. Variables de la recherche
 - 6.9.3. Concept et caractéristiques des hypothèses
 - 6.9.4. Approche des statistiques descriptives
 - 6.9.5. Approche de la statistique inférentielle
 - 6.9.6. Qu'entend-on par analyse qualitative?
 - 6.9.7. Processus général d'analyse des données qualitatives
 - 6.9.8. Catégorisation et codage
 - 6.9.9. Critères de rigueur scientifique pour l'analyse des données qualitatives
 - 6.10. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs: possibilités et défis actuels
 - 6.10.1. La situation actuelle de la recherche en éducation et le point de vue spécifique du chercheur en éducation
 - 6.10.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 6.10.3. De la recherche en classe à l'évaluation de l'innovation pédagogique
 - 6.10.4. Recherche en éducation, éthique et développement professionnel des éducateurs
- Module 7. Orientation et tutorat familial**
- 7.1. Conseils aux familles et mentorat
 - 7.1.1. Définition du conseil et du tutorat familial
 - 7.1.2. Objectifs du conseil familial
 - 7.2. Le plan d'action du tutorat et leur application
 - 7.2.1. Définition et composition du plan d'action tutorale
 - 7.2.2. Quelques études de cas connexes
 - 7.3. L'enseignant mentor
 - 7.3.1. Le profil de l'enseignant mentor
 - 7.3.2. Compétences de l'enseignant tuteur
 - 7.3.3. Le rôle de l'enseignant référent et sa relation avec les familles
 - 7.4. La formation des enseignants mentors
 - 7.4.1. Formation initiale des enseignants mentors
 - 7.4.2. Formation en cours d'emploi des enseignants mentors
 - 7.4.3. La médiation comme outil professionnel
 - 7.5. L'interview de la famille de l'école
 - 7.5.1. Les différents modèles de famille
 - 7.5.2. Les premiers contacts avec les familles
 - 7.5.3. Les phases de l'entretien
 - 7.5.4. Aspects pratiques à prendre en compte lors de la conduite d'un entretien
 - 7.5.5. Techniques d'entretien
 - 7.6. Partenariat social de l'école
 - 7.6.1. L'apprentissage par le-comme méthodologie pour relier l'école, la-famille et la-société
 - 7.6.2. Types de programmes d'apprentissage par le-service
 - 7.6.3. Étapes du développement d'un programme d'apprentissage par le service
 - 7.7. Écoles familiales
 - 7.7.1. Définition des École Familiale
 - 7.7.2. Objectifs des Écoles Familiales
 - 7.7.3. Contenu des Écoles Familiales
 - 7.7.4. Méthodes et techniques pour leur développement
 - 7.7.5. Quelques études de cas connexes
 - 7.8. Coordination professionnelle
 - 7.8.1. Travail d'équipe
 - 7.8.2. Mettre en relation les professionnels de l'éducation et les autres professionnels
 - 7.8.3. Différents acteurs, types et fonctions

- 7.9. Matières et contenus d'enseignement
 - 7.9.1. Connaissances des enseignants
 - 7.9.2. La qualité de l'enseignement et du contenu
 - 7.9.3. Communautés de pratique et communautés d'apprentissage
 - 7.9.4. Partage des connaissances et connectivisme
 - 7.10. Évaluation des enseignants
 - 7.10.1. Évolution au cours des dernières décennies
 - 7.10.2. Repères internationaux
 - 7.10.3. Modèles aux États-Unis
 - 7.10.4. Innovations en Australie
 - 7.10.5. La situation en Amérique latine
 - 7.10.6. Réflexions finales
- Module 8. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe**
- 8.1. La coexistence des écoles
 - 8.1.1. Définition de la coexistence
 - 8.1.2. Modèles de coexistence scolaire
 - 8.1.3. Développement des compétences de base pour une bonne coexistence
 - 8.1.4. Des espaces scolaires pour la coexistence
 - 8.2. Plan pour la coexistence et l'égalité
 - 8.2.1. Le plan de coexistence et d'égalité
 - 8.2.2. Objectifs du plan de coexistence et d'égalité
 - 8.2.3. Phases du plan de coexistence et d'égalité
 - 8.2.4. Actions du plan de coexistence et d'égalité
 - 8.2.5. Évaluation du suivi du plan de coexistence et d'égalité
 - 8.3. Discrimination à l'école
 - 8.3.1. Concept de discrimination
 - 8.3.2. Types de discrimination
 - 8.3.3. Les causes de la discrimination et comment la détecter
 - 8.3.4. Lignes directrices pour la détection des situations de discrimination

- 8.4. Conflit à l'école
 - 8.4.1. Définition de conflit
 - 8.4.2. Les causes du conflit
 - 8.4.3. Caractéristiques du conflit
 - 8.4.4. Types de conflits scolaires
 - 8.4.5. Formes de résolution positive des conflits
- 8.5. Stratégies préventives et techniques d'intervention
 - 8.5.1. Programmes de prévention des conflits à l'école
 - 8.5.2. Négociation à l'école
 - 8.5.3. Médiation scolaire
 - 8.5.4. Intervention dans les cas détectés
- 8.6. Famille et école
 - 8.6.1. Relations famille-école
 - 8.6.2. Influence de la famille sur la cohabitation scolaire
 - 8.6.3. Conflit entre la famille et l'école
 - 8.6.4. Protocole d'action face à un conflit scolaire
 - 8.6.5. Recommandations pour les familles
- 8.7. Influence des médias et de la technologie
 - 8.7.1. L'ère technologique et son influence sur les relations sociales
 - 8.7.2. Avantages et inconvénients des TIC pour la coexistence
 - 8.7.3. Influence des TIC sur les conflits scolaires
 - 8.7.4. Les cyber-risques chez les élèves
 - 8.7.5. Outils pédagogiques pour une utilisation responsable des TIC
- 8.8. Programmes de développement professionnel des enseignants
 - 8.8.1. Apprendre de la pratique
 - 8.8.2. Les principes qui guident l'efficacité
 - 8.8.3. Utilité, fermeté et beauté
 - 8.8.4. Des propositions qui fonctionnent
 - 8.8.5. L'apprenant comme indicateur
 - 8.8.6. Évaluation et amélioration du programme
 - 8.8.7. Retour d'information grâce aux technologies

- 8.9. Vers l'excellence dans le développement professionnel des enseignants
 - 8.9.1. Prémisses et principes sous-jacents du développement professionnel des enseignants
 - 8.9.2. Les ingrédients pour atteindre l'excellence
 - 8.9.3. Quelques suggestions de politiques
- 8.10. Formation continue des enseignants: motivations, réalisations et besoins
 - 8.10.1. Concept de permanente
 - 8.10.2. L'enseignant en tant qu'objet de recherche
 - 8.10.3. Approche méthodologique
 - 8.10.4. Motivations pour la réalisation d'activités en éducation continue
 - 8.10.5. Niveau de participation aux activités éducatives
 - 8.10.6. Domaines dans lesquels l'éducation est la plus demandée

Module 9. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- 9.1. Caractéristiques de la diversité scolaire
 - 9.1.1. Introduction et objectifs
 - 9.1.2. Diversité et attention à la diversité. Types de diversité
 - 9.1.3. La diversité dans différents contextes: à l'école, dans la famille et dans la société
 - 9.1.4. Contexte actuel de l'école inclusive
 - 9.1.5. De la diversité scolaire à la discrimination en classe
 - 9.1.6. Références bibliographiques
- 9.2. L'éducation interculturelle pour promouvoir l'équité
 - 9.2.1. Introduction et objectifs
 - 9.2.2. Concepts de l'éducation interculturelle
 - 9.2.3. Définition et facteurs d'équité
 - 9.2.4. Formation à l'éducation interculturelle pour les enseignants et la communauté éducative
 - 9.2.5. Les classes interculturelles: les défis du centre éducatif face à la diversité
 - 9.2.6. Références bibliographiques

- 9.3. La discrimination en classe: caractéristiques et situations spécifiques
 - 9.3.1. Introduction et objectifs
 - 9.3.2. La discrimination dans les contextes d'apprentissage
 - 9.3.3. Conception juridique de la discrimination
 - 9.3.4. Types et situations de discrimination
 - 9.3.5. Facteurs socioculturels de la discrimination
 - 9.3.6. Références bibliographiques
- 9.4. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage face à la discrimination
 - 9.4.1. Introduction et objectifs
 - 9.4.2. Processus de réception à différents stades de l'éducation
 - 9.4.3. Dynamique pour promouvoir l'égalité en classe
- 9.5. Les TIC face à la discrimination des enfants en classe
 - 9.5.1. L'importance de la conception des espaces éducatifs
 - 9.5.2. Outils de prévention et ressources didactiques face à la discrimination
 - 9.5.3. Stratégies d'intervention
 - 9.5.4. Références bibliographiques
- 9.6. Influence familiale et sociale sur les processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 9.6.1. Introduction et objectifs
 - 9.6.2. La discrimination dans le contexte social: la société comme agent de discrimination (ou non) de l'enfant
 - 9.6.3. Le rôle de la famille en tant que facilitateur de l'éducation interculturelle
 - 9.6.4. Relation entre le centre éducatif et les familles appartenant à des cultures minoritaires
 - 9.6.5. Les variables familiales et les résultats scolaires des fils et des filles
 - 9.6.6. Références bibliographiques
- 9.7. Famille et école: une relation aussi nécessaire que complexe
 - 9.7.1. Importance de la relation famille-école
 - 9.7.2. Demandes mutuelles

- 9.8. La famille et l'école vers la collaboration et la communication
 - 9.8.1. Voies de contact entre les écoles et les familles
 - 9.8.2. Stratégies visant à accroître les capacités des écoles
 - 9.8.3. Stratégies pour responsabiliser les parents et les impliquer efficacement
- 9.9. Rôle éducatif des familles
 - 9.9.1. Styles de comportement des parents
 - 9.9.2. La famille dans la législation éducative actuelle
 - 9.9.3. Période d'adaptation à l'école
 - 9.9.4. Relation entre les parents et les enseignants
- 9.10. La discrimination à l'école
 - 9.10.1. Types et situations de discrimination
 - 9.10.2. Facteurs socioculturels de la discrimination
 - 9.10.3. Références bibliographiques

Module 10. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- 10.1. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 10.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité scolaire
 - 10.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 10.1.5. Comment le changement se produit-il? Les phases du processus
 - 10.1.6. Réflexion finale
- 10.2. Projets d'innovation et d'amélioration de l'enseignement
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Données d'identification
 - 10.2.3. Justification du projet
 - 10.2.4. Cadre théorique
 - 10.2.5. Objectifs
 - 10.2.6. Méthodologie
 - 10.2.7. Ressources
 - 10.2.8. Timing
 - 10.2.9. Évaluation des résultats
 - 10.2.10. Références bibliographiques
 - 10.2.11. Réflexion finale

- 10.3. Gestion et leadership des écoles
 - 10.3.1. Objectifs
 - 10.3.2. Introduction
 - 10.3.3. Différents concepts de leadership
 - 10.3.4. Le concept de leadership distribué
 - 10.3.5. Approches du leadership distribué
 - 10.3.6. Résistance au leadership distribué
 - 10.3.7. Réflexion finale
- 10.4. La formation des professionnels de l'enseignement
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. La formation initiale des enseignants
 - 10.4.3. La formation des enseignants novices
 - 10.4.4. Développement professionnel des enseignants
 - 10.4.5. Compétences des enseignants
 - 10.4.6. Pratique réflexive
 - 10.4.7. De la recherche éducative au développement professionnel des formateurs
- 10.5. La créativité éducative: principe de l'amélioration et de l'innovation des enseignants
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 10.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 10.5.4. La créativité Éducatifs et l'innovation des enseignants
 - 10.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 10.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 10.5.7. Réflexion finale

- 10.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I): apprendre à apprendre
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
 - 10.6.3. Enseigner à apprendre
 - 10.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
 - 10.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
 - 10.6.6. Enseignement des stratégies métacognitives
 - 10.6.7. Le problème de l'évaluation
 - 10.6.8. Réflexion finale
- 10.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II): émotionnel et social
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 10.7.3. Les compétences émotionnelles
 - 10.7.4. L'éducation émotionnelle et les programmes d'éducation émotionnelle et sociale
 - 10.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 10.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 10.7.7. Réflexion finale
- 10.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III): apprendre en faisant
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 10.8.3. Apprentissage par Problèmes
 - 10.8.4. Travail de projet
 - 10.8.5. L'apprentissage coopératif
 - 10.8.6. Immersion thématique
 - 10.8.7. Réflexion finale
- 10.9. Évaluation de l'apprentissage
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Une nouvelle évaluation
 - 10.9.3. Modalités d'évaluation
 - 10.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 10.9.5. L'utilisation de grilles pour clarifier les critères d'évaluation
 - 10.9.6. Réflexion finale
- 10.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 10.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 10.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 10.10.3. Façons de diriger la classe
 - 10.10.4. Leadership dans la classe et dans l'école
 - 10.10.5. La coexistence à l'école

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

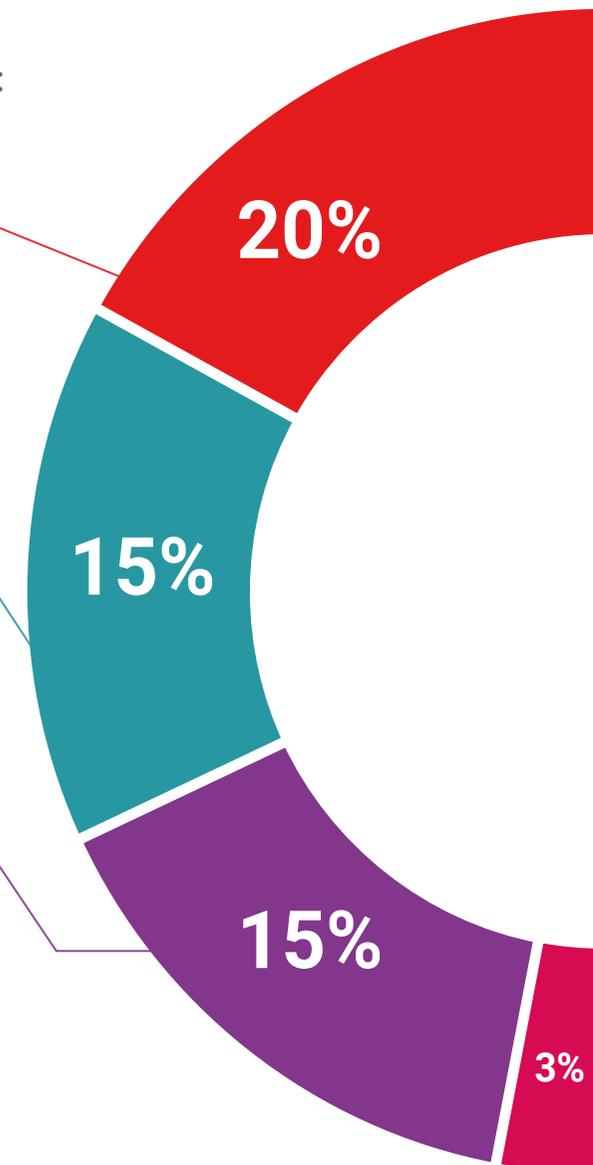
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

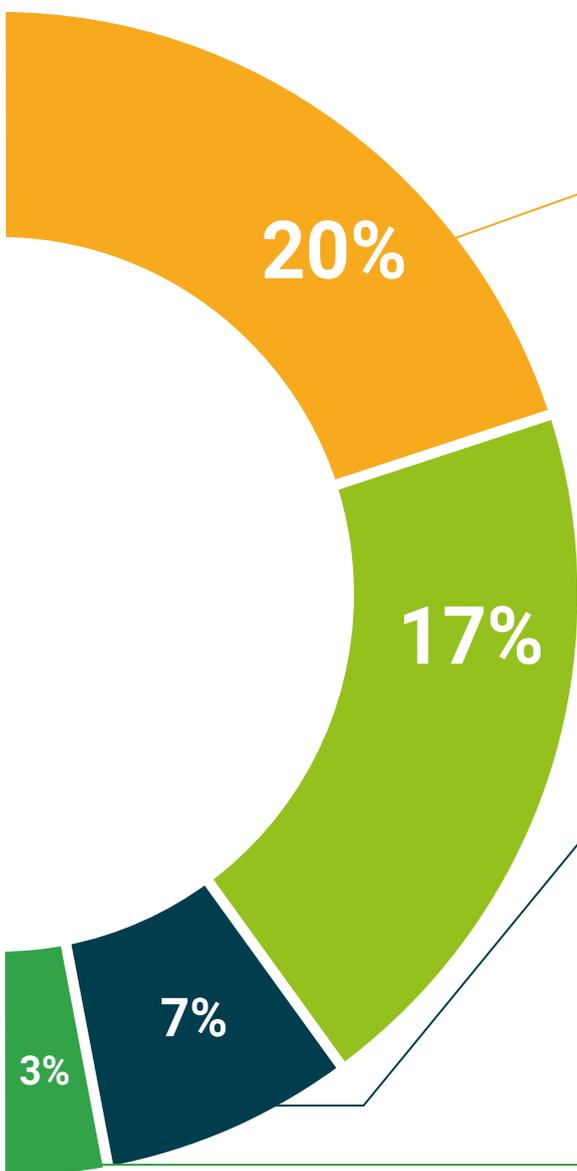
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Innovation Pédagogique en Éducation Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

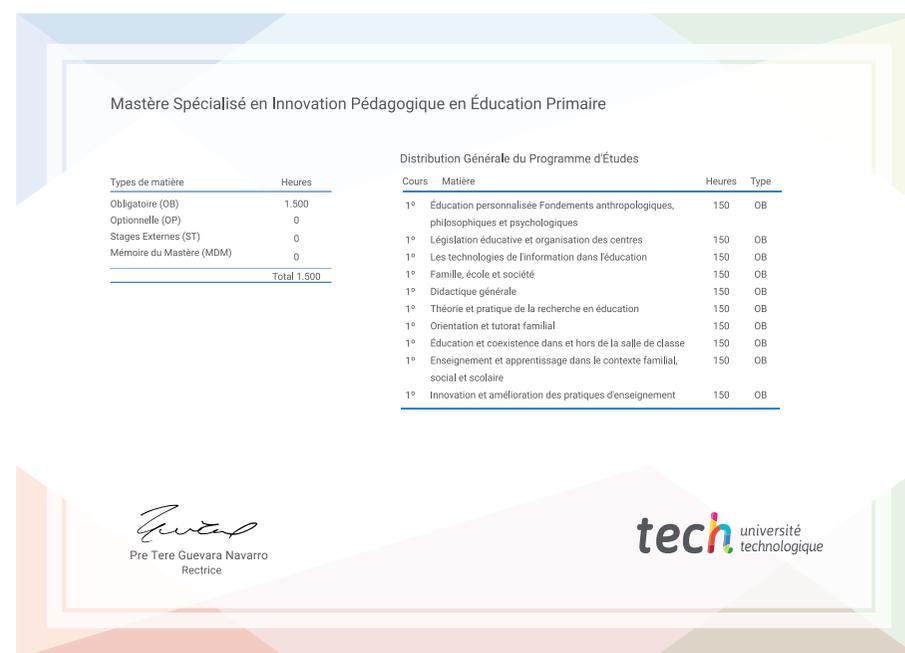
*Réussissez ce programme et recevez votre
Mastère Spécialisé sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Innovation Pédagogique en Éducation Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Innovation Pédagogique en Éducation Primaire**
N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Innovation Pédagogique
en Éducation Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Innovation Pédagogique en Éducation Primaire

