

Mastère Spécialisé

Sexologie



Mastère Spécialisé Sexologie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/master/master-sexologie

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 22

05

Méthodologie d'étude

page 26

06

Corps enseignant

page 36

07

Diplôme

page 42

01

Présentation du programme

La Sexologie est la discipline scientifique qui étudie la sexualité humaine sous ses multiples dimensions : biologique, psychologique, sociale et culturelle. Son objectif est de comprendre et d'aborder des aspects tels que le désir, l'identité, les relations affectives et les dysfonctionnements sexuels, en favorisant le bien-être et la santé globale. Ces dernières années, l'Organisation Mondiale de la Santé a souligné l'importance d'une éducation sexuelle intégrale, mettant en évidence son impact sur la santé publique et la prévention des comportements à risque. Dans ce contexte, TECH propose un programme universitaire innovant qui permet aux professionnels d'actualiser leurs connaissances en matière d'évaluation, d'intervention et de conseil sexologique.



“

Grâce à ce Mastère Spécialisé 100 % en ligne, vous serez en mesure de relever avec brio les défis liés à l'Éducation Sexuelle dans le milieu universitaire.

La Sexologie s'est développée comme une discipline fondamentale pour comprendre et aborder la sexualité humaine dans ses multiples dimensions. Des facteurs tels que l'éducation sexuelle intégrale, la diversité des genres et la prévention des dysfonctionnements sexuels ont pris une importance croissante dans les domaines clinique, éducatif et social. Les professionnels spécialisés dans ce domaine peuvent intervenir efficacement dans la promotion de la santé sexuelle, le conseil thérapeutique et la résolution des problèmes liés à l'intimité et aux relations interpersonnelles.

Le développement de stratégies fondées sur des preuves scientifiques permet d'apporter des réponses innovantes aux défis actuels dans l'étude de la sexualité. Cependant, pour y parvenir, il est essentiel de disposer de connaissances actualisées intégrant les dernières recherches en Sexologie, neurosciences et psychologie appliquée. Une intervention multidisciplinaire, une sensibilité culturelle et une approche inclusive sont essentielles pour garantir un accompagnement efficace dans le domaine de la sexologie.

Face à cette réalité, TECH a élaboré un Mastère Spécialisé en Sexologie avec une approche innovante, pratique et hautement spécialisée. Son programme d'études couvre les fondements biologiques et psychologiques de la sexualité ainsi que les méthodologies les plus avancées pour l'évaluation et l'intervention dans ce domaine. Il propose également un aperçu des dernières tendances en matière d'éducation sexuelle, de thérapie de couple et de conseil en matière d'identité et d'orientation sexuelle.

Cette expérience académique se distingue par sa méthodologie 100 % en ligne, qui permet aux professionnels d'élargir leurs connaissances sans contrainte d'horaires. Son modèle d'apprentissage flexible et dynamique, combiné au soutien d'une équipe enseignante experte, garantit un diplôme universitaire sans égal. Grâce au système d'apprentissage exclusif *Relearning*, les diplômés pourront assimiler les contenus de manière efficace et progressive.

Et en tant qu'avantage exclusif de TECH, les diplômés bénéficieront de 10 *Masterclasses* dispensées par un Directeur Invité International de grand prestige.

Ce **Mastère Spécialisé en Sexologie** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Sexologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en Sexologie
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un Directeur Invité International renommé donnera 10 masterclasses exclusives sur les dernières tendances dans le domaine de la Sexologie”

“

Vous acquerez une compréhension globale de la sexualité humaine d'un point de vue biologique, psychologique, social et culturel”

Le corps enseignant comprend des professionnels issus du domaine de la Sexologie, qui apportent à ce programme leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus d'associations de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous favoriserez des environnements scolaires sûrs, exempts de discrimination et fondés sur le respect affectif et sexuel.

Grâce au système révolutionnaire Relearning utilisé par TECH, vous réduirez les longues heures d'étude et de mémorisation.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistuba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

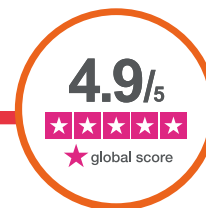
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



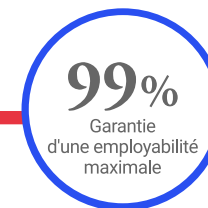
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Cette formation universitaire proposée par TECH offre un parcours complet en Sexologie, allant des fondements théoriques à l'application dans le domaine clinique et éducatif. Tout au long de son parcours académique, le diplômé développera des compétences en matière d'évaluation et de conseil en santé sexuelle et reproductive, d'intervention en cas de difficultés érotiques et d'approche de la thérapie de couple. Il approfondira également l'éducation sexuelle intégrale et la perspective de genre, en intégrant des stratégies de prévention des violences liées à la sexualité. Grâce à une approche innovante, vous acquerez les compétences nécessaires pour appliquer la Sexologie dans différents contextes professionnels.



“

Vous identifierez les signes de risque dans la salle de classe, tels que les abus sexuels, la violence de genre ou la désinformation sur les questions de sexualité”

Module 1. Sexologie

- 1.1. Évolution de la Sexologie en tant que science
 - 1.1.1. Premières références à la sexualité
 - 1.1.2. Développement de la Sexologie en tant que science
 - 1.1.3. Le fait sexuel humain
- 1.2. Fondements biologiques
 - 1.2.1. Système neuroendocrinien
 - 1.2.2. Génétique
 - 1.2.3. Anatomie génitale
- 1.3. Fondements sociaux
 - 1.3.1. Influence de la culture
 - 1.3.2. Influence de l'environnement
- 1.4. Fondements psychologiques
 - 1.4.1. Constitution somatosexuelle
 - 1.4.2. Identité sexuelle et de genre
 - 1.4.3. Expression du genre et rôles
 - 1.4.4. Fondements sociaux
 - 1.4.5. Influence de la culture
 - 1.4.6. Influence de l'environnement
- 1.5. Sexologie évolutive
 - 1.5.1. Définition
 - 1.5.2. Événements normaux qui surviennent dans la vie d'une personne
- 1.6. Développement de la sexualité
 - 1.6.1. Système nerveux
 - 1.6.2. Caractères sexuels primaires
 - 1.6.3. Caractères sexuels secondaires
 - 1.6.4. Caractères sexuels tertiaires
- 1.7. Développement de l'enfant
 - 1.7.1. Conceptualisation
 - 1.7.2. L'importance du développement émotionnel dès l'enfance
 - 1.7.3. Théorie de l'attachement de Bowlby

- 1.8. Processus biologiques humains
 - 1.8.1. Changements physiques, psychologiques et sexuels pendant l'adolescence
 - 1.8.1.1. Cycle menstruel
 - 1.8.2. Grossesse, accouchement et post-partum
 - 1.8.3. Climatère et ménopause
 - 1.8.4. Andropause
- 1.9. Revue anthropologique de la sexualité humaine
 - 1.9.1. Le passage de la quadrupédie à la bipédie
 - 1.9.2. Découvertes historiques les plus importantes
 - 1.9.3. Le Paléolithique et la révolution des affects
 - 1.9.4. Origine de la monogamie
- 1.10. Domaines de développement de la Sexologie
 - 1.10.1. Clinique
 - 1.10.2. Physique
 - 1.10.3. Éducation
 - 1.10.4. Divulgateion

Module 2. Cadre conceptuel, historique et divulgatif

- 2.1. Piliers de la Sexologie et cadre divulgatif
 - 2.1.1. Références (masculines et féminines) dans l'éducation sexuelle
 - 2.1.2. Carte du fait sexuel humain
- 2.2. Domaines conceptuels
 - 2.2.1. Sexuation et sexualité
 - 2.2.2. Érotisme et amour
 - 2.2.3. Couple et procréation
- 2.3. Sexuation : Identité
 - 2.3.1. Conceptualisation : ALO et autosexuation
 - 2.3.2. Transsexualité et cissexualité
- 2.4. Sexualité : Orientation du désir
 - 2.4.1. Conceptualisation
 - 2.4.2. Orientations sexuelles
 - 2.4.3. Érotisme et désirs

- 2.5. Érotisme et amour Particularités érotiques
 - 2.5.1. Conceptualisation
 - 2.5.2. Idée et signification du sexe dans l'histoire
 - 2.5.2.1. Érotisme normatif
 - 2.5.2.2. Érotisme non normatif
- 2.6. L'idée du sexe : *Locus Genitalis*
 - 2.6.1. Regard sexologique dans l'histoire
 - 2.6.2. Le plaisir au-delà de la reproduction
- 2.7. Relations
 - 2.7.1. Amour : Concept de *l'Ars Amandi*
 - 2.7.2. Diversité relationnelle
 - 2.7.3. Étapes des relations
 - 2.7.4. Mariage et cohabitation
 - 2.7.5. Sexe sans amour et amour sans sexe
- 2.8. Diffusion sexologique
 - 2.8.1. Principes généraux
 - 2.8.2. Éthique dans la diffusion
 - 2.8.3. Historique de la sexologie
- 2.9. Techniques de diffusion actuelles
 - 2.9.1. Presse, télévision et radio
 - 2.9.2. Les réseaux sociaux
 - 2.9.3. Création de matériel
- 2.10. Développement de l'image de marque personnelle
 - 2.10.1. Modèles de marque
 - 2.10.2. Composition et création de contenu
 - 2.10.3. Création d'une marque personnelle

Module 3. Éducation sexuelle

- 3.1. Principes
 - 3.1.1. Comprendre son importance
 - 3.1.2. Rôle de l'éducateur sexuel
 - 3.1.3. Droits sexuels et reproductifs
 - 3.1.4. Objectifs généraux

- 3.2. Éducation sexuelle des enfants
 - 3.2.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.2.2. Rôle des parents et des autres éducateurs
 - 3.2.3. L'éducation sexuelle au niveau préprimaire
 - 3.2.4. L'éducation sexuelle au niveau primaire
 - 3.2.5. Activités et ressources proposées
- 3.3. Éducation sexuelle pour les adolescents
 - 3.3.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.3.2. Rôle des pairs
 - 3.3.3. Éducation Sexuelle (11-17 ans)
 - 3.3.4. Éducation Sexuelle (17-19 ans)
 - 3.3.5. Activités et ressources proposées
- 3.4. Éducation sexuelle pour les adultes
 - 3.4.1. Objectifs en fonction d'intérêts plus particuliers
 - 3.4.2. Éducation Sexuelle au début de l'âge adulte (19-40 ans)
 - 3.4.3. Éducation Sexuelle au milieu de l'âge adulte (40-60 ans)
 - 3.4.4. Activités et ressources proposées
- 3.5. Éducation Sexuelle à l'âge adulte (60 ans et plus)
 - 3.5.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.5.2. Principales difficultés
 - 3.5.3. Activités et ressources proposées
- 3.6. Conception et mise en œuvre du programme
 - 3.6.1. Diagnostic des intérêts
 - 3.6.2. Développement du programme
 - 3.6.3. Application du programme
 - 3.6.4. Évaluation du programme
- 3.7. Prévention et santé
 - 3.7.1. Méthodes contraceptives et de conception
 - 3.7.2. La contraception d'urgence
 - 3.7.3. Infections sexuellement transmissibles
 - 3.7.4. Comportements à risque

- 3.8. Diversité relationnelle
 - 3.8.1. Origine de la monogamie
 - 3.8.2. Concepts importants :
 - 3.8.3. Types de relations ouvertes
- 3.9. Diversité fonctionnelle et troubles mentaux graves
 - 3.9.1. Stigmatisation de cette population
 - 3.9.2. Modèle PLISSIT
 - 3.9.3. Assistance sexuelle
- 3.10. Éducation formelle et non formelle
 - 3.10.1. Types de formations

Module 4. Santé sexuelle et reproductive

- 4.1. Contextualisation
 - 4.1.1. Définition
 - 4.1.2. Progrès techniques et sociologiques
 - 4.1.3. Les traitements de procréation assistée et leur contexte juridique dans différents pays
- 4.2. VIH
 - 4.2.1. Contexte historique
 - 4.2.2. Stigmatisation associée
 - 4.2.3. Traitements actuels
 - 4.2.4. Ressources positives
- 4.3. Interruption volontaire de grossesse
 - 4.3.1. Définition
 - 4.3.2. Procédure
 - 4.3.3. Répercussions médiatiques
 - 4.3.4. Conséquences physiques, émotionnelles et économiques
- 4.4. Fertilité : ovaires et utérus
 - 4.4.1. Formation des gamètes
 - 4.4.2. Cycle menstruel
 - 4.4.3. Méthodes classiques de gestion de la fertilité
 - 4.4.3.1. Méthode symptothermique
 - 4.4.3.2. Enregistrement de la glaire cervicale
 - 4.4.3.3. Enregistrement de la hauteur du col de l'utérus



- 4.4.4. Tests chez les personnes ayant des ovaires et/ou un utérus
- 4.4.5. Fertilité dans la réaffirmation de l'identité sexuelle
- 4.5. Fertilité : testicules
 - 4.5.1. Formation des gamètes
 - 4.5.2. Cycle de formation/régénération spermatique
 - 4.5.3. Habitudes pouvant altérer le potentiel fertile
 - 4.5.4. Tests chez les personnes ayant des testicules
 - 4.5.5. Fertilité dans la réaffirmation de l'identité sexuelle
- 4.6. Traitements d'Assistance Médicale à la Procréation I
 - 4.6.1. Relations Sexuelles Dirigées (RSD)
 - 4.6.2. Insémination Artificielle avec le sperme du partenaire
 - 4.6.3. Insémination Artificielle avec sperme de donneur
- 4.7. Traitements d'Assistance Médicale à la Procréation II
 - 4.7.1. Fécondation In Vitro (FIV)
 - 4.7.2. Micro-injection Intracytoplasmique de spermatozoïdes (ICSI)
 - 4.7.3. Culture jusqu'au stade blastocyste
 - 4.7.4. Diagnostic Génétique Préimplantatoire (DGP)
- 4.8. Accompagnement sexologique pendant la recherche d'une grossesse
 - 4.8.1. Impact du processus de procréation assistée sur le désir érotique
 - 4.8.2. Satisfaction sexuelle avec un diagnostic d'infertilité
- 4.9. Mythes sur la fertilité
 - 4.9.1. Probabilité de grossesse
 - 4.9.2. Positions favorisant la grossesse
 - 4.9.3. Orgasme et fertilité
 - 4.9.4. Efficacité des techniques de fertilité
 - 4.9.5. Abstinence éjaculatoire et fertilité
- 4.10. Promotion de la Santé Sexuelle
 - 4.10.1. Différence entre prévention et promotion
 - 4.10.2. Outils pour la promotion de la Santé Sexuelle

Module 5. Consultation sexologique

- 5.1. Hypothèses de base
 - 5.1.1. Objectifs de la thérapie sexuelle
 - 5.1.2. Cadre thérapeutique
 - 5.1.3. Phases générales de l'intervention
- 5.2. Aspects Déontologiques
 - 5.2.1. Principes de base
 - 5.2.2. Déontologie en Sexologie
 - 5.2.3. Déontologie propre à chaque profession
- 5.3. Conseil sexologique
 - 5.3.1. Caractéristiques particulières
 - 5.3.2. Questions fréquemment posées
- 5.4. Compétences du thérapeute
 - 5.4.1. Compétences
 - 5.4.2. Écoute active
 - 5.4.3. Connaissance de soi
 - 5.4.4. Bonnes pratiques
- 5.5. Prendre soin de soi en tant que thérapeute
 - 5.5.1. Risque de *Burn-Out*
 - 5.5.2. Importance de l'ajustement psychologique du thérapeute
 - 5.5.3. Prendre soin de son énergie
- 5.6. Alliance thérapeutique
 - 5.6.1. Importance
 - 5.6.2. Caractéristiques de la relation thérapeutique
 - 5.6.3. Différentes approches de l'alliance thérapeutique
- 5.7. Caractéristiques spécifiques de la thérapie de couple et de la thérapie sexuelle
 - 5.7.1. Climat expérientiel
 - 5.7.2. Résistances habituelles à la thérapie
- 5.8. Caractéristiques d'un bon pronostic
 - 5.8.1. Sécurité au sein du système thérapeutique
 - 5.8.2. Adhésion au processus thérapeutique
 - 5.8.3. Lien émotionnel avec le thérapeute

- 5.9. Questions à aborder
 - 5.9.1. Perception de son propre corps
 - 5.9.2. Perception de soi
 - 5.9.3. Estime de soi
- 5.10. Consultation en ligne
 - 5.10.1. Avantages et inconvénients
 - 5.10.2. Efficacité démontrée
 - 5.10.3. Conditions optimales pour la consultation en ligne

Module 6. Difficultés érotiques

- 6.1. Réponse sexuelle humaine
 - 6.1.1. Modèles explicatifs
 - 6.1.2. Désir
 - 6.1.3. Excitation
 - 6.1.4. Orgasme
 - 6.1.5. Résolution
- 6.2. Difficultés liées au désir
 - 6.2.1. Définition
 - 6.2.2. Étiologie
 - 6.2.3. Proposition d'intervention
- 6.3. Difficultés liées à l'excitation
 - 6.3.1. Définition
 - 6.3.2. Étiologie
 - 6.3.3. Proposition d'intervention
- 6.4. Difficulté à maintenir l'érection
 - 6.4.1. Définition
 - 6.4.2. Étiologie
 - 6.4.3. Proposition d'intervention
- 6.5. Difficulté à contrôler l'éjaculation
 - 6.5.1. Définition
 - 6.5.2. Étiologie
 - 6.5.3. Proposition d'intervention

- 6.6. Difficulté à atteindre l'orgasme
 - 6.6.1. Définition
 - 6.6.2. Étiologie
 - 6.6.3. Proposition d'intervention
- 6.7. Difficultés liées à la douleur
 - 6.7.1. Définition
 - 6.7.2. Étiologie
 - 6.7.3. Proposition d'intervention
- 6.8. Impossibilité de pénétration
 - 6.8.1. Définition
 - 6.8.2. Étiologie
 - 6.8.3. Proposition d'intervention
- 6.9. Difficultés liées à certaines affections médicales
 - 6.9.1. Endométriose et adénomyose
 - 6.9.2. Fibromyalgie
 - 6.9.3. Diabète
 - 6.9.4. Traitements contre le cancer
 - 6.9.5. Hémorroïdes
 - 6.9.6. Pathologies cutanées
 - 6.9.7. Chirurgie
- 6.10. Intervention interdisciplinaire en Sexologie
 - 6.10.1. Travail multidisciplinaire vs. Interdisciplinaire
 - 6.10.2. Importance du travail interdisciplinaire
 - 6.10.3. Professionnels concernés

Module 7. Thérapie de Couple

- 7.1. Formation des relations de couple
 - 7.1.1. Éléments de définition
 - 7.1.2. Structure du couple
- 7.2. Évolution des relations de couple
 - 7.2.1. Recherche et attraction
 - 7.2.2. Tomber amoureux
 - 7.2.3. L'amour
 - 7.2.4. Les étapes de la relation

- 7.3. Attachement et relations de couple
 - 7.3.1. Formation du système d'attachement
 - 7.3.2. Attachement sécurisé
 - 7.3.3. Attachement anxieux
 - 7.3.4. L'attachement évitant
- 7.4. Thérapie de Couple
 - 7.4.1. Caractéristiques
 - 7.4.2. Indications et contre-indications de la thérapie de couple
 - 7.4.3. Principes de base
 - 7.4.4. Aspects à respecter
- 7.5. Structure de la thérapie de couple
 - 7.5.1. Différentes approches
 - 7.5.2. Premiers entretiens
 - 7.5.3. Formulation et retour d'hypothèses
 - 7.5.4. Intervention
 - 7.5.5. Suivi et création de contrats
- 7.6. Quelques outils de la thérapie de couple
 - 7.6.1. Mythes de l'amour romantique
 - 7.6.2. Les échanges positifs
 - 7.6.3. Gestion du temps libre
- 7.7. Gestion des conflits dans le couple
 - 7.7.1. Introduction à la théorie du conflit
 - 7.7.2. Facteurs influençant les conflits dans le couple
 - 7.7.3. Mécanismes de défense.
 - 7.7.4. Identifier les problèmes des couples
 - 7.7.5. Stratégies de négociation

- 7.8. L'infidélité
 - 7.8.1. Définition
 - 7.8.2. Étiologie et épidémiologie
 - 7.8.3. Mythes et réalités sur l'infidélité
 - 7.8.4. Aspects spécifiques à évaluer et à travailler
 - 7.8.5. Implications éthiques et déontologiques
- 7.9. Gestion de la jalousie
 - 7.9.1. Définition
 - 7.9.2. Différences entre la jalousie en tant qu'émotion et la jalousie malade
 - 7.9.3. Aspects spécifiques à évaluer et à travailler
- 7.10. Rupture de couple
 - 7.10.1. Accompagnement du processus de rupture
 - 7.10.2. Réactions face à la rupture
 - 7.10.3. Duel d'amour
 - 7.10.4. Rupture traumatique
 - 7.10.5. Procédures légales

Module 8. Égalité et perspective de genre

- 8.1. Perspective de genre
 - 8.1.1. Bref aperçu des différences entre les Sexes vs Genre
 - 8.1.2. Patriarcat
- 8.2. Pourquoi est-ce nécessaire ?
 - 8.2.1. Différences sociales entre garçons et filles
 - 8.2.2. Le contexte social
 - 8.2.3. Écart de rémunération
 - 8.2.4. Écart orgasmique
- 8.3. Quand cela survient
 - 8.3.1. Contexte historique
 - 8.3.2. Antécédents
 - 8.3.3. Déclaration de l'ONU

- 8.4. Différences entre les concepts et relations entre eux
 - 8.4.4. Égalité
 - 8.4.5. Perspective de genre
 - 8.4.6. Féminisme
- 8.5. Le système sexe-genre en tant que construction socioculturelle
 - 8.5.1. Rôles traditionnels masculins/féminins
 - 8.5.2. Différentes visions du féminisme
 - 8.5.3. Analyse du système sexe-genre dans différents modèles sociaux
- 8.6. Modèles éducatifs actuels : Coéducation
 - 8.6.1. Conceptualisation
 - 8.6.2. La charge mentale et ses conséquences
 - 8.6.3. Ressources pour promouvoir la coéducation
- 8.7. Diffusion et Perspective de Genre
 - 8.7.1. Ressources à utiliser dans les médias
 - 8.7.2. Ressources à utiliser en classe
- 8.8. Comment travailler la perspective de genre
 - 8.8.1. Enfance
 - 8.8.2. Adolescence
 - 8.8.3. L'âge adulte
 - 8.8.4. Troisième âge
- 8.9. Violence sexiste
 - 8.9.1. Types de violence
 - 8.9.2. Intervention et approche des différents types de violence
 - 8.9.3. Contexte culturel antérieur
- 8.10. Perspective de genre dans le domaine de la santé
 - 8.10.1. Surmédicalisation des femmes
 - 8.10.2. Ressources sanitaires plus efficaces
 - 8.10.3. Lignes directrices pour le personnel de santé

Module 9. Violences liées à la sexualité

- 9.1. Approche de l'abus sexuel sur les enfants
 - 9.1.1. Relation entre amour, pouvoir et violence
 - 9.1.2. Maltraitance et bons traitements pendant l'enfance
 - 9.1.3. Systèmes de protection de l'enfance
- 9.2. Conceptualisation de l'abus sexuel sur les enfants
 - 9.2.1. Critères
 - 9.2.2. Types d'abus sexuels sur les enfants
- 9.3. Prévention des abus sexuels sur les enfants
 - 9.3.1. Messages clés
 - 9.3.2. Types de prévention
 - 9.3.3. Facteurs de risque et de protection
 - 9.3.4. Proposition de programmes
- 9.4. Intervention en cas d'abus sexuels sur les enfants
 - 9.4.1. Étapes du processus d'intervention
 - 9.4.2. Principes de base
 - 9.4.3. Compétences du professionnel
 - 9.4.4. Conséquences des abus sexuels sur les enfants
- 9.5. Caractéristiques de l'intervention en cas d'abus sexuels sur les enfants
 - 9.5.1. Procédure et critères
 - 9.5.2. Acteurs impliqués dans l'intervention
 - 9.5.3. Aspects généraux à prendre en compte
- 9.6. Les personnes LGBTIQAP+ dans le monde
 - 9.6.1. Mariage homosexuel et adoption par des couples de même sexe
 - 9.6.2. Types d'atteintes aux droits humains des personnes LGBTIQAP+
 - 9.6.3. Lieux LGBTIQAP+friendly et espaces sûrs
 - 9.6.4. Formes de LGBTIQAP+phobie
 - 9.6.4.1. Formes de LGBTIQAP+phobie
 - 9.6.4.2. Ressources d'aide

- 9.7. Violence intragénérique
 - 9.7.1. Contexte culturel antérieur
 - 9.7.2. Législation
 - 9.7.3. Intervention et approche
- 9.8. *Bullying* pour des raisons de diversité sexuelle
 - 9.8.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 9.8.2. Profil de l'agresseur et de la victime
 - 9.8.3. Fréquence et type de harcèlement scolaire
 - 9.8.4. Conséquences
- 9.9. Psychologie affirmative LGBTIQAP+
 - 9.9.1. Intervention auprès des familles
 - 9.9.2. Intervention globale dans le domaine socio-sanitaire et psychosocial
 - 9.9.3. Intervention auprès des personnes âgées LGBTIQAP+
- 9.10. Éduquer à la diversité sexuelle dans les salles de classe
 - 9.10.1. Références et absences
 - 9.10.2. Activités et ressources éducatives

Module 10. Masculinités et sexualité

- 10.1. Contextualisation de la socialisation masculine
 - 10.1.1. Masculinité hégémonique et masculinités complices
 - 10.1.2. Masculinité et patriarcat
- 10.2. Boîte de la masculinité
 - 10.2.1. Qu'est-ce que c'est ? Valeurs associées, obligations, croyances
- 10.3. Risques liés à la masculinité
 - 10.3.1. Risques pour les hommes eux-mêmes
 - 10.3.2. Risques pour la société. Violences
- 10.4. Masculinités dissidentes non normatives
 - 10.4.1. Désessentialiser la masculinité
 - 10.4.2. Importance des identités plurielles
- 10.5. La masculinité dans les relations affectives et sexuelles
 - 10.5.1. Homosociabilité
 - 10.5.2. Capacité à nouer des relations affectives

- 10.5.3. Rôles des hommes dans le couple
- 10.6. Érotisme masculin (I)
 - 10.6.1. Influence de la pornographie sur l'idéologie masculine
 - 10.6.2. Fantômes et auto-érotisme
- 10.7. Érotisme masculin (II)
 - 10.7.1. Désir, plaisir et génitalité dans l'érotisme relationnel normatif
 - 10.7.2. Imaginaires érotiques et relationnels non normatifs
- 10.8. Érotisme masculin (III)
 - 10.8.1. Intimité, vulnérabilité et soins
- 10.9. Nouvelles masculinités
 - 10.9.1. Que sont-elles ?
 - 10.9.2. Collectiviser le processus de révision identitaire
- 10.10. Réfléchissons à la masculinité
 - 10.10.1. Stratégies de connaissance de soi
 - 10.10.2. Qui suis-je ?



Vous analyserez l'évolution historique de la sexologie et son influence sur la société contemporaine, en développant des méthodologies efficaces qui intègrent la santé sexuelle et le bien-être émotionnel

04

Objectifs pédagogiques

Ce programme universitaire de haut niveau vise à spécialiser les professionnels dans l'étude et l'application de la Sexologie dans différents domaines. Pendant leur parcours académique, ils acquerront des compétences avancées en évaluation sexologique, en intervention dans les difficultés érotiques et en conseil en matière de santé sexuelle et reproductive. Vous développerez également des compétences pour concevoir des stratégies éducatives inclusives, appliquer des approches thérapeutiques innovantes et promouvoir l'égalité des sexes dans divers contextes. Grâce à une approche fondée sur des données probantes, les diplômés seront en mesure d'intégrer des méthodologies actualisées pour aborder la sexualité de manière globale et contribuer au bien-être des personnes grâce à un accompagnement professionnel spécialisé.



“

Vous appliquerez les principes d'éthique et de confidentialité dans la gestion de situations liées à la sexualité dans différents contextes”



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir des connaissances sur la sexualité, en élargissant la vision de la sexualité dans une perspective biopsychosociale
- ♦ Obtenir des outils pour pouvoir accompagner des cas liés à des difficultés liées à la sexualité
- ♦ Identifier les variables qui interviennent dans l'origine et le maintien des différents dysfonctionnements sexuels
- ♦ Acquérir des compétences pour pouvoir partager des informations sur la sexualité de manière claire
- ♦ Comprendre les aspects impliqués dans l'initiation et le développement des relations de couple (cycle de vie du couple : établissement et évolution)
- ♦ Décrire la dynamique des relations de couple et les facteurs qui en génèrent les altérations
- ♦ Enquêter sur des questions complexes telles que la violence fondée sur le sexe et les abus sexuels sur les enfants
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour faire face aux multiples incidences et décisions qui peuvent survenir dans l'exercice de leur profession



Vous intégrerez les dernières avancées en Sexologie dans votre pratique professionnelle, en appliquant des stratégies innovantes pour améliorer la santé sexuelle et le bien-être émotionnel des personnes”





Objectifs spécifiques

Module 1. Sexologie

- ♦ Poser les bases de la Sexologie en tant que science
- ♦ Connaître en profondeur les composantes qui font partie de l'acte sexuel humain

Module 2. Cadre conceptuel, historique et divulgatif

- ♦ Approfondir les concepts de la sexologie
- ♦ Connaître en profondeur les techniques informatives

Module 3. Éducation sexuelle

- ♦ Comprendre les différentes étapes du développement sexuel
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour aborder l'éducation sexuelle à différents stades de la vie
- ♦ Développer des compétences pour parler de la sexualité de manière naturelle
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires pour répondre aux questions qui se posent dans le cadre de l'éducation sexuelle

Module 4. Santé sexuelle et reproductive

- ♦ Connaître en profondeur les aspects importants de la Santé Sexuelle
- ♦ Approfondir le cadre juridique et éthique de l'interruption volontaire de grossesse
- ♦ Approfondir les différentes méthodes de procréation assistée
- ♦ Comprendre les différentes options de traitement et d'approche de l'infertilité

Module 5. Consultation sexologique

- ♦ Développer les compétences nécessaires au thérapeute pour aborder les questions liées à la sexualité et au couple
- ♦ Connaître en profondeur les aspects juridiques et éthiques du métier de sexologue

Module 6. Difficultés érotiques

- ♦ Comprendre la réponse sexuelle humaine à travers différents modèles explicatifs
- ♦ Apprendre à aborder les différentes difficultés érotiques qui peuvent survenir

Module 7. Thérapie de Couple

- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de la manière dont se forment les liens du couple
- ♦ Comprendre le fonctionnement de l'attachement
- ♦ Apprendre à gérer les difficultés de couple les plus courantes
- ♦ Apprendre à gérer les aspects transversaux à travailler dans les relations de couple

Module 8. Égalité et perspective de genre

- ♦ Différencier les concepts et connaître la relation entre eux
- ♦ Connaître les ressources pour diffuser et éduquer dans une perspective de genre

Module 9. Violences liées à la sexualité

- ♦ Contextualiser et conceptualiser comment et pourquoi les abus sexuels sur les enfants se produisent
- ♦ Gérer les ressources pour prévenir les abus sexuels sur les enfants
- ♦ Avoir des notions sur la manière d'intervenir en cas de consultation pour un cas de ce type
- ♦ Connaître les différentes réalités qui caractérisent la communauté LGBTIQAP+

Module 10. Masculinités et sexualité

- ♦ Contextualiser la masculinité. Ses impératifs, ses croyances et son influence sur l'individu, la société et la sphère relationnelle
- ♦ Créer des imaginaires de l'érotisme masculin éloignés de la normativité, dans le but de construire de nouveaux paradigmes visant à explorer les particularités de chaque sujet sexué, en minimisant l'impact de l'expérience identitaire à partir des attentes socioculturelles

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

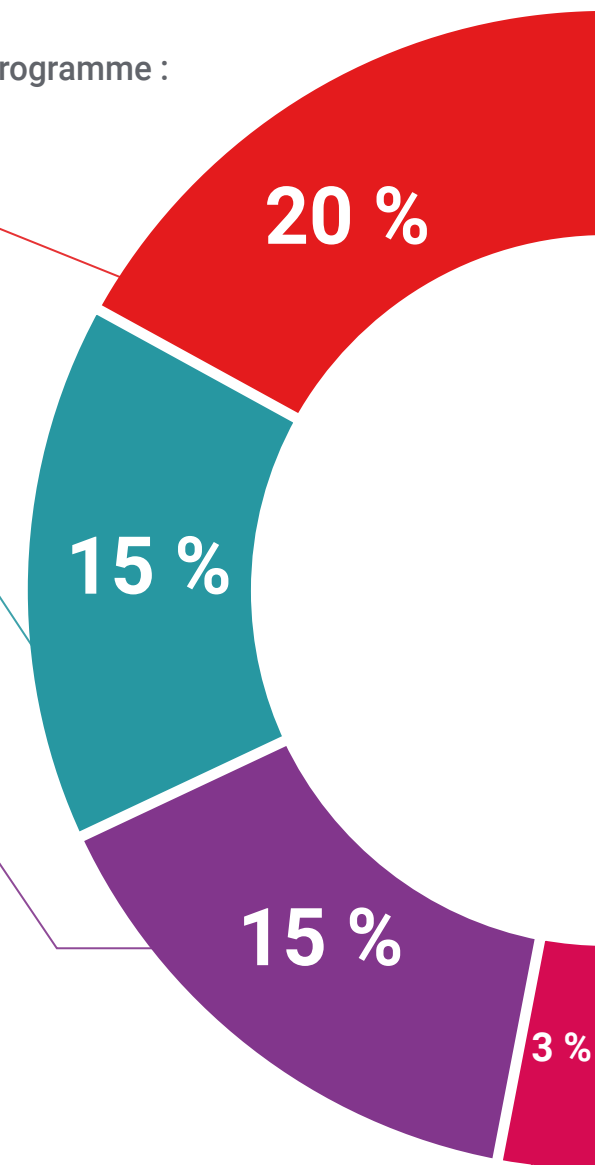
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

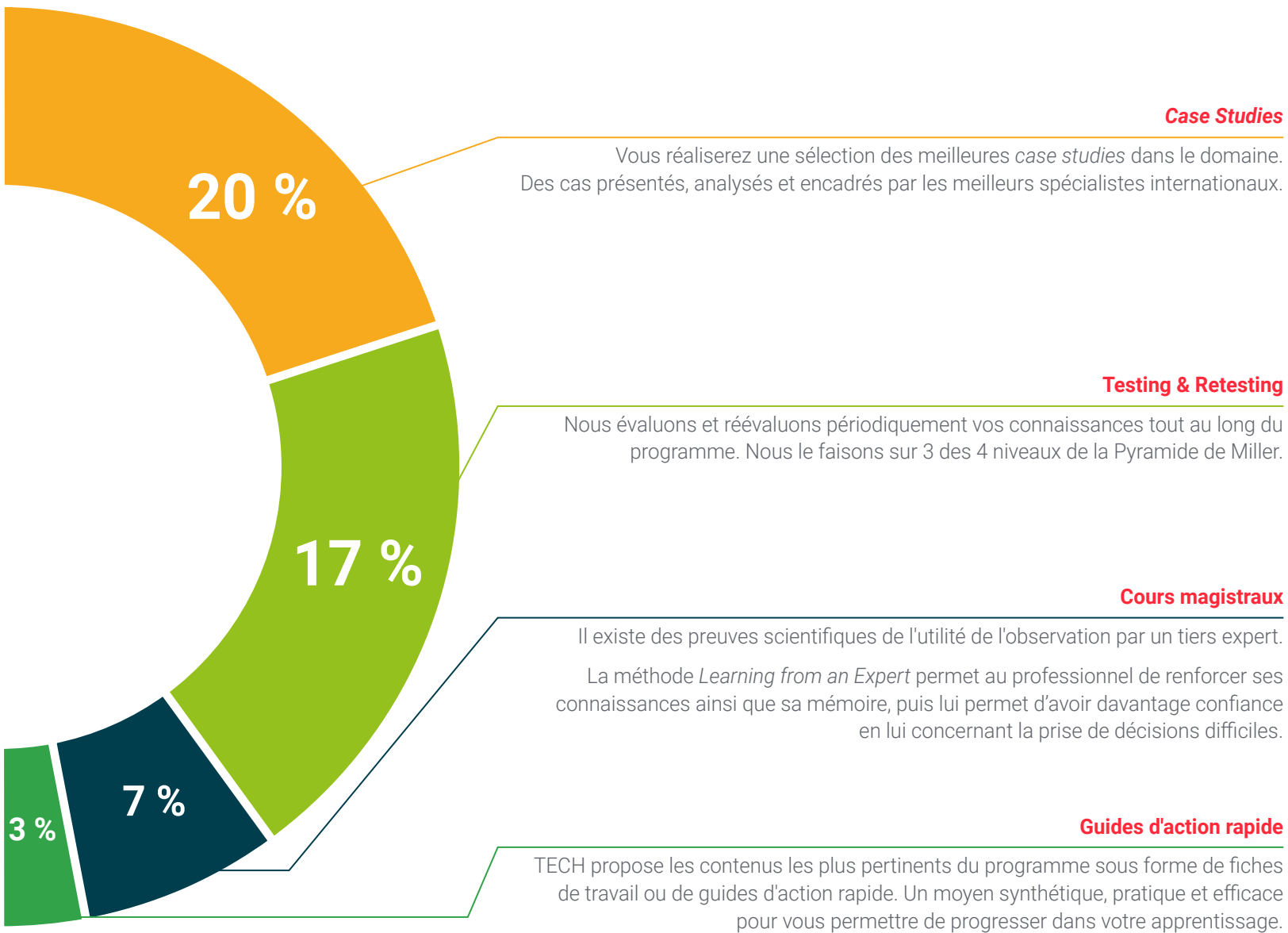
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



06

Corps enseignant

Pour dispenser ce programme universitaire, TECH a réuni les spécialistes les plus éminents dans le domaine de la Sexologie. Ces professionnels en activité combinent connaissances théoriques et expérience pratique dans des domaines tels que la thérapie sexuelle et de couple, l'éducation sexuelle dans différents contextes et la santé reproductive. Grâce à leur orientation spécialisée, les diplômés bénéficieront d'un enseignement fondé sur des données probantes, avec une approche actualisée qui intègre les dernières avancées dans l'étude de la sexualité.



“

Vous aurez accès à un programme académique élaboré par de véritables références dans le domaine de la Sexologie”

Directrice Invitée Internationale

Le Docteur Paola Zamperini possède une longue expérience en tant que chercheuse et enseignante dans le domaine du **Genre** et de la **Sexualité**. Elle s'est également spécialisée dans la **Littérature Chinoise** et les **Études Féminines et de Genre** à l'Université de Californie à Berkeley. Grâce à cette approche interdisciplinaire, elle s'intéresse particulièrement à la création d'environnements d'apprentissage marqués par la **théorie féministe** et **Queer**, tout en approfondissant les traditions culturelles chinoises et Est-Asiatiques.

Après avoir fait partie du Département des Langues et Cultures Asiatiques de l'Université Northwestern, elle a occupé le poste de **Directrice Adjointe du Programme Genre et Sexualité** de cet établissement universitaire. En tant que professeure, elle a donné des cours d'introduction aux études sur la **sexualité**, les **sujets sexuels** et les **traditions de la pensée féministe**. Dans le domaine des cultures asiatiques, elle s'est concentrée sur la littérature chinoise prémoderne, la théorie et l'histoire de la mode, les cultures littéraires bouddhistes en Asie Orientale, la fiction chinoise contemporaine, le cinéma et la culture populaire.

Soucieuse de démontrer la pertinence des études sur la Chine pour la société et la politique, le Docteur Paola Zamperini a travaillé en Europe, développant des liens intellectuels et de recherche avec les principaux centres sinologiques. À cet égard, elle a collaboré en tant que mentor auprès d'étudiants universitaires et de troisième cycle au **Centre d'Études Asiatiques et Transculturelles**, considéré comme le principal centre d'études asiatiques en Europe, à l'Université de Heidelberg en Allemagne.

Tout au long de sa carrière, elle a également écrit et publié de nombreux livres et articles sur les **représentations de la prostitution**, le **suicide féminin**, la **théorie** et l'**histoire de la mode** et la **résonance spirituelle**. Elle a également établi un lien entre bon nombre de ces thèmes et la littérature et la culture chinoises.



Dr Zamperini, Paola

- Directrice Adjointe du Programme Genre et Sexualité de l'Université Northwestern, États- Unis
- Directrice du Département des Langues et Cultures Asiatiques de l'Université Northwestern
- Professeure Associée de Langues et Civilisations Asiatiques à l'Amherst College
- Chercheuse et Mentor au Centre d'Études Asiatiques et Transculturelles de l'Université de Heidelberg, en Allemagne
- Docteure en Littérature Chinoise et Études sur les Femmes et le Genre de l'Université de Californie à Berkeley
- Diplôme en Langue et Littérature Chinoises de l'Université Ca' Foscari de Venise

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

Direction



Mme Ramos Escamilla, María

- ♦ Psychologue, Sexologue, Thérapeute de Couple et Directrice de Destino Kink
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Sexologie, Éducation Sexuelle et Conseils Sexologiques de l'Université Camilo José Cela

Professeurs

M. Coronilla Delgado, Eduardo

- ♦ Professionnel des programmes de Santé, Jeunesse, Éducation et Formation au sein de l'Association LGTBIQAP+ JereLesGay de Jerez de la Frontera et de la FELGTBI+
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université de Séville
- ♦ Spécialiste en Sexologie de l'Université Camilo José Cela à IUNIVES
- ♦ Membre de: Comité Fast Track de Jerez (comité qui lutte contre la pandémie et la stigmatisation du VIH+)

M. Lajud Alastrué, Iñaki

- ♦ Psychologue et Sexologue à l'Association Masculinidades Beta
- ♦ Cofondateur de l'Association Masculinidades Beta
- ♦ Psychologue au Centre Me Digo Sí
- ♦ Professeur dans le Master Spécialisé en Violence Sexiste à l'Ordre Officiel des Psychologues de Madrid

Mme Rodríguez Sastre, Laura

- ♦ Psychologue, Sexologue et Spécialiste en Thérapie Sexuelle et de Couple
- ♦ Psychologue en Santé Générale et Urgences, Crises et Catastrophes
- ♦ Psychologue en cabinet de Psychologie et Sexologie

Mme López Trenado, Esther

- ♦ Psychologue de Santé au Dana Centro de Psicología (Centre de psychologie Dana)
- ♦ Spécialiste en Santé Mentale du Tiers Secteur
- ♦ Promotrice de l'Égalité
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Autonome de Madrid.
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université Autonome de Madrid

Mme Gutiérrez Ramos, Pamela

- ♦ Sage-femme et Sexologue
- ♦ Sexologue bénévole dans une ONG
- ♦ Sexologue au Centre d'Aide à la Sexualité pour les Jeunes
- ♦ Diplôme en Accompagnement Conscient et Intégral de la Période Maternelle Périnatale avec une Perspective de Genre et une Approche Biopsychosociale

Mme Figueredo García, Marien

- ♦ Sexologue et Sex Coach Individuelle et de Couple
- ♦ PDG de la Parapharmacie SEXNATUR
- ♦ Experte en Techniques et Ressources Appliquées à la Diminution du Malaise Émotionnel dans la Réponse Sexuelle

Mme Cilveti Lapeira, Margarita

- ♦ Psychologue au Cabinet de Psychologie et de Sexologie
- ♦ Psychologue Générale de Santé Diplômée de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Sexologie : Éducation et Conseil en matière de Sexualité par INCISEX et l'Université d'Alcalá
- ♦ Experte en Thérapie Systémique brève au Centre Soluciones

07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Sexologie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Sexologie** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Sexologie**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech Euromed
University

Mastère Spécialisé Sexologie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Sexologie

