

Mastère Spécialisé

Sexologie



Mastère Spécialisé Sexologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Quali cation: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-sexologie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

Dès le plus jeune âge, il est conseillé d'introduire l'éducation sexuelle à l'école afin que les élèves soient en mesure de comprendre les changements qui se produisent dans leur corps et leurs relations avec les autres. Les nouvelles technologies ont également rendu l'utilisation de la pornographie de plus en plus fréquente chez les préadolescents. Face à cette réalité, il est nécessaire que les professionnels de l'enseignement soient au courant des nouveaux développements en matière de sexologie. Dans ce contexte, TECH a créé ce diplôme, qui propose le programme le plus avancé et le plus récent sur la perspective du genre, les nouvelles masculinités ou la prévention du harcèlement en raison de la diversité sexuelle. Le tout dans un format académique 100% en ligne, enseigné par des spécialistes en Sexologie, Communication et Psychologie.





“

Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'axer votre carrière d'enseignant sur la création de programmes d'éducation sexuelle à tous les niveaux d'enseignement"

Les études sur la consommation de pornographie et l'adolescence indiquent que le visionnage de ce type de contenu se fait vers l'âge de 12 ans et que 68,2 % d'entre eux le visionnent fréquemment. La facilité d'accès à ce matériel par le biais des téléphones portables et sa gratuité font qu'il est essentiel que l'éducation sexuelle touche les jeunes dès leur plus jeune âge.

L'école et les professionnels de l'éducation deviennent ainsi une arme puissante d'information sur la connaissance de son propre corps, les méthodes de prévention des maladies sexuellement transmissibles et l'approche des différentes sexualités existantes. C'est pourquoi TECH a créé ce Mastère Spécialisé en Sexologie, qui apporte aux enseignants une vision pluridisciplinaire qui les amènera à se spécialiser dans ce domaine en seulement 12 mois.

À cette fin, il propose un programme avancé et exhaustif qui vous fournira les informations les plus pertinentes sur la conception, la planification et la mise en œuvre de programmes éducatifs destinés à l'éducation sexuelle à tous les niveaux d'enseignement. En plus, cette formation fournit tous les outils nécessaires pour pouvoir traiter naturellement les principaux problèmes liés aux difficultés érotiques ou au travail pluridisciplinaire effectué avec d'autres spécialistes.

Cela sera possible grâce à un contenu multimédia de qualité, qui offre un dynamisme et une vision théorico-pratique de la Sexologie. En outre, grâce au système de *Relearning*, les étudiants pourront diminuer les heures d'étude qui sont et mémorisation si fréquentes dans d'autres méthodes académique.

Il s'agit d'une excellente opportunité pour les professionnels de progresser dans le secteur de l'éducation grâce à une qualification universitaire 100 % en ligne à laquelle ils peuvent accéder où et quand ils le souhaitent. Tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un appareil électronique doté d'une connexion Internet, pour accéder au contenu le plus hébergé sur le Campus Virtuel. En outre, vous avez la possibilité de répartir la charge d'enseignement en fonction de vos besoins et de concilier plus facilement vos responsabilités quotidiennes avec un enseignement à la pointe du monde académique.

Ce **Mastère Spécialisé en Sexologie** contient le programme d'éducation le plus complet et le plus récent du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie et Sexologie
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce diplôme vous permettra de vous familiariser avec les brimades homophobes et la psychologie positive LGBTQ+ "

“

Ce diplôme vous permettra d'apprendre à travailler avec la perspective du genre dans l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. À cette fin, ils seront aidés par un système innovant de vidéos interactives produites par des experts reconnus.

Des pilules multimédias ou des lectures spécialisées vous accompagneront tout au long de ce parcours académique sur la Sexologie et sa diffusion dans les centres éducatifs.

Il s'agit d'un programme qui vous permettra de combiner vos responsabilités d'enseignant avec une formation universitaire de premier ordre.



02

Objectifs

L'objectif de TECH avec ce Mastère Spécialisé est de fournir aux professionnels de l'enseignement les connaissances les plus récentes en matière de sexologie, un domaine fondamental pour l'enseignement des sessions liées à ce domaine, tant pour les enfants que pour les adultes. C'est pourquoi cette institution met à la disposition des enseignants une excellente équipe de spécialistes dans différents domaines qui offrent une perspective large et récente sur l'éducation sexuelle, la violence liée à la sexualité et la fertilité. Tout cela, en plus du matériel d'enseignement dans lequel les dernières technologies appliquées à l'enseignement ont été utilisées.



“

Faites entrer le débat sur l'émergence de nouvelles masculinités, la recherche de l'égalité et l'érotisme dans votre classe"



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir des connaissances sur la sexualité, en élargissant la vision de la sexualité dans une perspective biopsychosociale
- ♦ Obtenir des outils pour pouvoir accompagner des cas liés à des difficultés liées à la sexualité
- ♦ Identifier les variables impliquées dans l'origine et le maintien des différentes dysfonctions sexuelles (composantes organiques, psychologiques, relationnelles et culturelles)
- ♦ Acquérir des compétences pour pouvoir partager des informations sur la sexualité de manière claire
- ♦ Comprendre les aspects impliqués dans l'initiation et le développement des relations de couple (cycle de vie du couple : établissement et évolution)
- ♦ Décrire la dynamique des relations de couple et les facteurs qui en génèrent les altérations
- ♦ Enquêter sur des questions complexes telles que la violence fondée sur le sexe et les abus sexuels sur les enfants
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour faire face aux multiples incidences et décisions qui peuvent survenir dans l'exercice de leur profession
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de l'éthique en matière de sexualité et de couple, ainsi qu'apprendre à mener un exercice d'introspection sur les aspects personnels et professionnels susceptibles d'entrer en conflit avec leur profession et de nuire à leur travail thérapeutique
- ♦ Mener des programmes de recherche sur la sexualité



Objectifs spécifiques

Module 1. Sexologie Fait Sexuel Humain

- ♦ Poser les bases de la sexologie en tant que science
- ♦ Avoir une connaissance approfondie des composantes de l'acte sexuel humain
- ♦ Démystifier les croyances ou les préjugés sur la sexualité

Module 2. Cadre Conceptuel, historique et informatif

- ♦ Approfondir les concepts de la sexologie
- ♦ Connaissance approfondie des techniques de diffusion
- ♦ Créer sa propre marque et sa propre voix pour pouvoir diffuser

Module 3. Éducation Sexuelle

- ♦ Comprendre les différentes étapes du développement sexuel
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour aborder l'éducation sexuelle à différents stades de la vie
- ♦ Développer des compétences pour parler de la sexualité de manière naturelle
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires pour répondre aux questions qui se posent dans le cadre de l'éducation sexuelle

Module 4. Santé Sexuelle et Reproductive

- ♦ Compréhension approfondie des aspects importants de la Santé Sexuelle
- ♦ Approfondir le cadre juridique et éthique de l'interruption volontaire de grossesse
- ♦ Acquérir une compréhension approfondie des différentes méthodes de procréation assistée
- ♦ Comprendre les différentes options et approches thérapeutiques de l'infertilité

Module 5. Consultation Sexologique

- ♦ Développer les compétences du thérapeute pour aborder les questions de sexualité et de couple
- ♦ Avoir une connaissance approfondie des aspects juridiques et éthiques du professionnel de la sexologie

Module 6. Difficultés érotiques

- ♦ Comprendre la réponse sexuelle humaine à travers différents modèles explicatifs
- ♦ Apprendre à gérer les différentes difficultés érotiques qui peuvent survenir
- ♦ Savoir discriminer lorsqu'il y a d'autres causes derrière.
- ♦ Comprendre l'importance du travail interdisciplinaire

Module 7. Thérapie de Couple

- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de la manière dont se forment les liens du couple
- ♦ Comprendre le fonctionnement de l'attachement
- ♦ Apprendre à gérer les difficultés de couple les plus courantes
- ♦ Apprendre à gérer les aspects transversaux à travailler dans les relations de couple

Module 8. Égalité et perspective de genre

- ♦ Différencier les concepts et connaître la relation entre eux
- ♦ Connaître les ressources pour diffuser et éduquer dans une perspective de genre
- ♦ Approfondir les différents types de violence fondée sur le genre et la manière d'intervenir

Module 9. Violence liée à la sexualité

- ♦ Contextualiser et conceptualiser comment et pourquoi les abus sexuels envers les enfants se produisent
- ♦ Gérer les ressources pour prévenir les abus sexuels sur les enfants
- ♦ Comprendre comment intervenir si un tel cas se présente dans la salle de consultation
- ♦ Connaître les différentes réalités de la communauté LGBTQIAP+

Module 10. Masculinités et Sexualité

- ♦ Contextualiser la masculinité. Leurs mandats, leurs croyances et l'influence qu'ils exercent sur l'individu, la société et la sphère relationnelle
- ♦ L'estompement de la masculinité en tant que valeur innée et la réflexion sur l'importance d'habiter des identités moins rigides et plus diversifiées
- ♦ Créer des imaginaires de l'érotisme masculin éloignés de la normativité, avec l'intention de construire de nouveaux paradigmes visant à explorer les particularités de chaque sujet sexué, en minimisant l'impact de l'expérience de l'identité des attentes socioculturelles

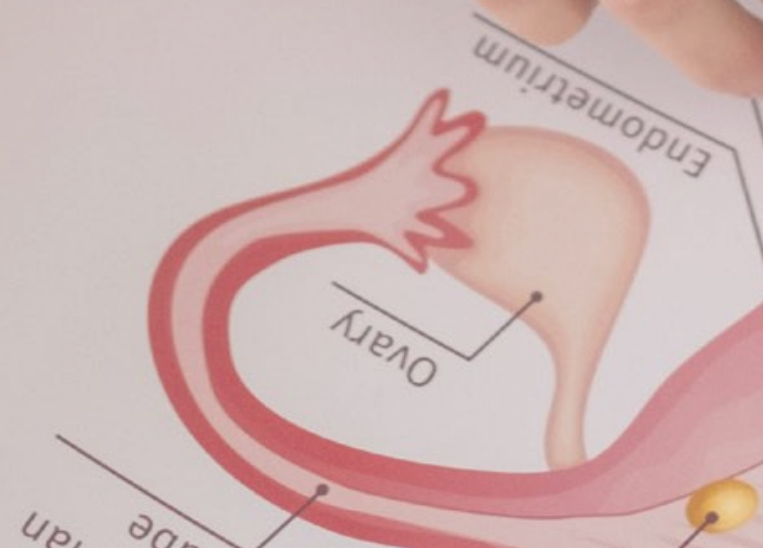


Avec ce programme, explorez les problèmes de fertilité et rapprochez vos étudiants adultes des alternatives existantes en matière de Reproduction Assistée"

03

Compétences

Le professionnel de l'enseignement qui suit cette formation pourra élargir ses compétences et acquérir de nouvelles aptitudes pour transmettre naturellement toutes les informations relatives aux relations sexuelles, à la sexologie ou aux problèmes liés à la perspective de genre. Cela sera possible grâce au matériel didactique théorique et pratique complet, qui permettra à l'enseignant d'assimiler les concepts d'une manière beaucoup plus solide et de les appliquer directement dans la salle de classe.





“

Améliorez vos compétences en matière de communication avec vos élèves et abordez de manière naturelle les principales questions d'actualité liées à la sexualité”



Compétences générales

- Informer sur les maladies sexuellement transmissibles et leurs enjeux
- Améliorer les compétences en matière de communication pour traiter les problèmes sexuels des patients atteints de troubles neurologiques
- Connaître le système de protection des enfants contre les abus
- Mise à jour des connaissances en matière de diagnostic chez les personnes souffrant d'infertilité
- Identifier les habitudes qui peuvent affecter le potentiel fertile d'un homme
- Élargir les connaissances sur les tests de connaissance de la fertilité
- Maîtriser les dernières avancées en matière de traitements de procréation assistée
- Activer les procédures de détection des abus sexuels sur les enfants





Compétences spécifiques

- ♦ Application des derniers tests de dépistage de la fertilité chez les hommes
- ♦ Utiliser efficacement les méthodes les plus récentes pour tester la fertilité féminine
- ♦ Traiter les problèmes d'éjaculation avec les traitements les plus récents
- ♦ Travailler en coordination avec d'autres spécialistes sur les difficultés liées à l'orientation sexuelle
- ♦ Fournir un soutien psychologique pendant le processus de recherche d'une grossesse
- ♦ Élaborer des programmes et des projets d'éducation sexuelle

“

Les études de cas vous donneront un aperçu beaucoup plus direct des stratégies pédagogiques utilisées pour aborder la question de l'égalité entre les hommes et les femmes”

04

Direction de la formation

À l'issue de ce diplôme, les étudiants auront acquis une connaissance approfondie de la Sexologie dans une perspective large et actualisée. À cette fin, TECH a sélectionné une excellente équipe de professionnels possédant une vaste expérience en Psychologie, Communication, Biologie et dans le domaine de la diffusion et de la recherche. Cette institution garantit ainsi à l'enseignant l'accès à un Mastère Spécialisé de qualité, qui lui permettra de franchir une étape supplémentaire dans le secteur de l'éducation.



“

Une équipe pédagogique spécialisée et pluridisciplinaire vous offrira un apprentissage renouvelé du concept et de l'évolution de la Sexologie"

Direction



Mme Ramos Escamilla, María

- ♦ Psychologue, Sexologue, Thérapeute de couple et Directrice de Destination Kink
- ♦ Sexologue et Thérapeute de Couple
- ♦ Directeur de Destination Kink
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Sexologie, Éducation Sexuelle et Conseil Sexologique de l'Université Camilo José Cela.

Professeurs

Mme Gutiérrez Ramos, Pamela

- ♦ Sage-femme et sexologue
- ♦ Sexologue bénévole d'une ONG
- ♦ Sexologue au centre de jeunesse pour la prise en charge de la sexualité
- ♦ Licence en Accompagnement Conscient et Intégral de la Période Maternelle et Périnatale avec une Perspective de Genre et une Approche Biopsychosociale

Mme Rodríguez Sastre, Laura

- ♦ Psychologue, Sexologue et Spécialiste en Thérapie Sexuelle et de Couple
- ♦ Psychologue en Santé Générale et Urgences, Crises et Catastrophes
- ♦ Psychologue dans les cabinets de Psychologie et de Sexologie

M. Coronilla Delgado, Eduardo

- ♦ Professionnel des programmes Santé, Jeunesse, Éducation et Formation de l'Association LGTBIQAP+ JereLesGay de Jerez de la Frontera et de la FELGTBI+.
- ♦ Licence de Psychologie de l'Université de Séville
- ♦ Spécialiste en Sexologie de l'Université Camilo José Cela à IUNIVES
- ♦ Membre de : Comité Fast Track de Jerez (comité de lutte contre la pandémie de VIH+ et la stigmatisation)



M. Lajud Alastrué, Iñaki

- ♦ Psychologue et sexologue
- ♦ Co-fondateur de l'Association Beta Masculinities
- ♦ Psychologue au centre Me Digo Sí
- ♦ Professeur dans le cadre du Master en Violence de Genre de l'Ecole Officielle de Psychologie de Madrid.

Mme López Trenado, Esther

- ♦ Psychologue de la Santé au DANA Centro de Psicología
- ♦ Spécialiste de la Santé Mentale du Tiers Secteur
- ♦ Promoteur de l'égalité
- ♦ Master en psychologie générale de la santé de l'Université Autonome de Madrid.
- ♦ Licence de Psychologie de l'Université Autonome de Madrid

Mme Figueredo García, Marien

- ♦ Sexologue et Coach Sexuel Individuel et Couples
- ♦ PDG de SEXNATUR Parapharmacie
- ♦ Experte en Techniques et Ressources Appliquées à la Diminution de la Détresse Emotionnelle dans la Réponse Sexuelle

Mme Cilveti Lapeira, Margarita

- ♦ Psychologue au Cabinet de Psychologie et de Sexologie
- ♦ Psychologue Généraliste de la Santé de l'Université Autonome de Madrid.
- ♦ Master en Sexologie : Éducation Sexuelle et Conseils par INCISEX et l'Université d'Alcalá
- ♦ Expert en Thérapie Systémique Brève au Centre Solutions

05

Structure et contenu

Au cours des 12 mois de cette qualification, le professionnel de l'enseignement abordera la sexologie, son évolution, ainsi que les différentes techniques et ressources nécessaires pour pouvoir créer des programmes éducatifs adaptés aux différents groupes d'âge. Cela sera possible grâce aux outils pédagogiques innovants développés ad hoc par l'équipe pédagogique spécialisée qui enseigne ce Mastère Spécialisé et auxquels vous aurez accès 24 heures sur 24.



“

Un parcours académique qui vous permettra d'acquérir une connaissance approfondie de la sexologie et des multiples ressources pour l'aborder dans les espaces éducatifs”

Module 1. Sexologie Fait Sexuel Humain

- 1.1. Évolution de la sexologie en tant que science
 - 1.1.1. Premières références à la sexualité
 - 1.1.2. Développement de la sexologie en tant que science
 - 1.1.3. Le fait sexuel humain
- 1.2. Fondements biologiques
 - 1.2.1. Système neuroendocrinien
 - 1.2.2. Génétique
 - 1.2.3. Anatomie génitale
- 1.3. Fondements sociaux
 - 1.3.1. Influence de la culture
 - 1.3.2. Influence de l'environnement
- 1.4. Fondements psychologiques
 - 1.4.1. Constitution somatosexuelle
 - 1.4.2. Identité sexuelle et de genre
 - 1.4.3. Expression et rôles des hommes et des femmes
 - 1.4.4. Fondements sociaux
 - 1.4.5. Influence de la culture
 - 1.4.6. Influence de l'environnement
- 1.5. Sexologie évolutive
 - 1.5.1. Définition
 - 1.5.2. Événements normaux survenant dans la vie d'une personne
- 1.6. Développement de la sexualité
 - 1.6.1. Système nerveux
 - 1.6.2. Caractéristiques sexuelles primaires
 - 1.6.3. Caractéristiques sexuelles secondaires
 - 1.6.4. Caractéristiques sexuelles tertiaire
- 1.7. Développement de l'enfant
 - 1.7.1. Conceptualisation
 - 1.7.2. L'importance du développement émotionnel dès la petite enfance
 - 1.7.3. La théorie de l'attachement de Bowlby

- 1.8. Processus biologiques humains
 - 1.8.1. Changements physiques, psychologiques et sexuels au cours de l'adolescence
 - 1.8.1.1. Cycle menstruel
 - 1.8.2. Grossesse, accouchement et post-partum
 - 1.8.3. Climactère et ménopause
 - 1.8.4. Andropause
- 1.9. Revue anthropologique de la sexualité humaine
 - 1.9.1. Le passage de la quadrupédie à la station debout
 - 1.9.2. Principales découvertes historiques
 - 1.9.3. Le paléolithique et la révolution de l'affection
 - 1.9.4. Origine de la monogamie
- 1.10. Domaines de développement de la Sexologie
 - 1.10.1. Clinique
 - 1.10.2. Physique
 - 1.10.3. Éducation
 - 1.10.4. Divulgation

Module 2. Cadre Conceptuel, historique et informatif

- 2.1. Les piliers de la Sexologie et le cadre de sa diffusion
 - 2.1.1. Référents (hommes et femmes) dans l'éducation sexuelle
 - 2.1.2. Carte de l'acte sexuel humain
- 2.2. Champs conceptuels
 - 2.2.1. Sexuation et sexualité
 - 2.2.2. Erotique et amoureuse
 - 2.2.3. Couple et procréation
- 2.3. Sexuation : Identité
 - 2.3.1. Conceptualisation: ALO et auto-examen
 - 2.3.2. Transsexualité et cissexualité
- 2.4. Sexualité: Orientation du désir
 - 2.4.1. Conceptualisation
 - 2.4.2. Orientations sexuelles
 - 2.4.3. Erotisme et désirs

- 2.5. Erotique et amatoir Particularités érotiques
 - 2.5.1. Conceptualisation
 - 2.5.2. Idée et signification du sexe dans l'histoire
 - 2.5.2.1. Érotique normative
 - 2.5.2.2. Érotisme non normatif
 - 2.6. L'idée de sexe : *locus genitalis*
 - 2.6.1. Un regard sexologique sur l'histoire
 - 2.6.2. Le plaisir au-delà de la reproduction
 - 2.7. Relations
 - 2.7.1. L'amour: Concept *ars amandi*
 - 2.7.2. Diversité relationnelle
 - 2.7.3. Étapes des relations
 - 2.7.4. Mariage et cohabitation
 - 2.7.5. Le sexe sans amour et l'amour sans sexe
 - 2.8. Éducation sexuelle
 - 2.8.1. Principes généraux
 - 2.8.2. L'éthique dans la divulgation
 - 2.8.3. Antécédents sexologiques
 - 2.9. Techniques de diffusion actuelles
 - 2.9.1. Presse, télévision et radio
 - 2.9.2. Les réseaux sociaux
 - 2.9.3. Création de matériel
 - 2.10. Développement *branding* personnel
 - 2.10.1. Modèles de marque
 - 2.10.2. Composition et création de contenu
 - 2.10.3. Création de l'image de marque personnelle
-
- Module 3. Éducation Sexuelle**
- 3.1. Principes
 - 3.1.1. Comprendre son importance
 - 3.1.2. Rôle de l'éducateur sexuel
 - 3.1.3. Droits sexuels et reproductifs
 - 3.1.4. Objectifs généraux
 - 3.2. Éducation sexuelle des enfants
 - 3.2.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.2.2. Rôle des parents et des autres éducateurs
 - 3.2.3. L'éducation sexuelle au niveau préprimaire
 - 3.2.4. L'éducation sexuelle au niveau primaire
 - 3.2.5. Activités et ressources proposées
 - 3.3. Éducation sexuelle pour les adolescents
 - 3.3.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.3.2. Rôle des pairs
 - 3.3.3. Éducation Sexuelle (11-17 ans)
 - 3.3.4. Éducation Sexuelle (17-19 ans)
 - 3.3.5. Activités et ressources proposées
 - 3.4. Éducation sexuelle pour les adultes
 - 3.4.1. Objectifs en fonction d'intérêts plus particuliers
 - 3.4.2. Éducation Sexuelle au début de l'âge adulte (19-40 ans)
 - 3.4.3. Éducation Sexuelle au milieu de l'âge adulte (40-60 ans)
 - 3.4.4. Activités et ressources proposées
 - 3.5. Éducation Sexuelle à l'âge adulte (60 ans et plus)
 - 3.5.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.5.2. Principales difficultés
 - 3.5.3. Activités et ressources proposées
 - 3.6. Conception et mise en œuvre du programme
 - 3.6.1. Diagnostic des intérêts
 - 3.6.2. Développement du programme
 - 3.6.3. Application du programme
 - 3.6.4. Évaluation du programme
 - 3.7. Prévention et santé
 - 3.7.1. Méthodes contraceptives et de conception
 - 3.7.2. La contraception d'urgence
 - 3.7.3. Infections sexuellement transmissibles
 - 3.7.4. Comportements à risque
 - 3.8. Diversité relationnelle
 - 3.8.1. Origine de la monogamie
 - 3.8.2. Concepts importants
 - 3.8.3. Types de relations ouvertes

- 3.9. Diversité fonctionnelle et troubles mentaux graves
 - 3.9.1. Stigmatisation de cette population
 - 3.9.2. Modèle PLISSIT
 - 3.9.3. Assistance sexuelle
- 3.10. Éducation formelle et non formelle
 - 3.10.1. Types de formation

Module 4. Santé Sexuelle et Reproductive

- 4.1. Contextualisation
 - 4.1.1. Définition
 - 4.1.2. Développements techniques et sociologiques
 - 4.1.3. Les traitements de procréation assistée et leur contexte juridique dans différents pays
- 4.2. VIH
 - 4.2.1. Contexte historique
 - 4.2.2. Stigmatisation associée
 - 4.2.3. Traitements actuels
 - 4.2.4. Ressources positives
- 4.3. Interruption volontaire de grossesse
 - 4.3.1. Définition
 - 4.3.2. Procédure
 - 4.3.3. Couverture médiatique
 - 4.3.4. Conséquences physiques, émotionnelles et économiques
- 4.4. Fertilité : ovaires et utérus
 - 4.4.1. Formation des gamètes
 - 4.4.2. Cycle menstruel
 - 4.4.3. Méthodes classiques de gestion de la fertilité
 - 4.4.3.1. Méthode symptothermique
 - 4.4.3.2. Enregistrement de la glaire cervicale
 - 4.4.3.3. Enregistrement de la hauteur cervicale
 - 4.4.4. Tests sur les personnes ayant des ovaires et/ou un utérus
 - 4.4.5. La fertilité dans la réaffirmation de l'identité sexuelle
- 4.5. Fertilité: testicules
 - 4.5.1. Formation des gamètes
 - 4.5.2. Cycle de formation/régénération des spermatozoïdes
 - 4.5.3. Les habitudes qui peuvent altérer le potentiel de fertilité
 - 4.5.4. Tests sur les personnes ayant des testicules
 - 4.5.5. La fertilité dans la réaffirmation de l'identité sexuelle
- 4.6. Traitements de Reproduction Assistée I
 - 4.6.1. Relations Sexuelles Dirigées (RSD)
 - 4.6.2. Insémination Artificielle avec le sperme du partenaire
 - 4.6.3. Insémination Artificielle avec le sperme d'un donneur
- 4.7. Traitements de Reproduction Assistée II
 - 4.7.1. Insémination In Vitro
 - 4.7.2. Injection Intracytoplasmique de spermatozoïdes (ICSI)
 - 4.7.3. Culture de blastocystes
 - 4.7.4. Test Génétique Préimplantatoire (DGP)
- 4.8. Soutien sexologique pendant la recherche sur la grossesse
 - 4.8.1. Impact du processus de procréation assistée sur le désir érotique
 - 4.8.2. Satisfaction sexuelle en cas de diagnostic d'infertilité
- 4.9. Mythes de la fertilité
 - 4.9.1. Probabilité de grossesse
 - 4.9.2. Postures favorables à la grossesse
 - 4.9.3. Orgasme et fertilité
 - 4.9.4. Efficacité des techniques de fertilité
 - 4.9.5. Abstinence éjaculatoire et fertilité
- 4.10. Promotion de la Santé Sexuelle
 - 4.10.1. Différence entre prévention et promotion
 - 4.10.2. Outils de promotion de la santé sexuelle

Module 5. Consultation Sexologique

- 5.1. Hypothèses de base
 - 5.1.1. Objectifs de la thérapie sexuelle
 - 5.1.2. Cadre thérapeutique
 - 5.1.3. Phases générales de l'intervention
- 5.2. Aspects Déontologiques
 - 5.2.1. Principes de base
 - 5.2.2. La Déontologie en Sexologie
 - 5.2.3. Déontologie spécifique à chaque profession
- 5.3. Le conseil sexologique
 - 5.3.1. Caractéristiques particulières
 - 5.3.2. Questions fréquemment posées
- 5.4. Compétences du thérapeute
 - 5.4.1. Compétences
 - 5.4.2. Écoute active
 - 5.4.3. Connaissance de soi
 - 5.4.4. Bonnes pratiques
- 5.5. Auto-prise en charge du thérapeute
 - 5.5.1. Risque de *Burn out*
 - 5.5.2. Importance de l'ajustement du thérapeute
 - 5.5.3. Prendre soin de l'énergie
- 5.6. Alliance thérapeutique
 - 5.6.1. Importance
 - 5.6.2. Caractéristiques de la relation thérapeutique
 - 5.6.3. Différentes approches de l'alliance thérapeutique
- 5.7. Caractéristiques spécifiques de la thérapie de couple et de la thérapie sexuelle
 - 5.7.1. Climat expérimental
 - 5.7.2. Résistance courante à la thérapie
- 5.8. Caractéristiques d'un bon pronostic
 - 5.8.1. Sécurité du système thérapeutique
 - 5.8.2. Engagement dans le processus thérapeutique
 - 5.8.3. Lien émotionnel avec le thérapeute

- 5.9. Questions à aborder
 - 5.9.1. Perception de son propre corps
 - 5.9.2. Perception de soi
 - 5.9.3. Estime de soi
- 5.10. Consultations en ligne
 - 5.10.1. Avantages et inconvénients
 - 5.10.2. Une efficacité prouvée
 - 5.10.3. Conditions optimales pour la consultation en ligne

Module 6. Difficultés Érotiques

- 6.1. Réponse Sexuelle Humaine
 - 6.1.1. Modèles explicatifs
 - 6.1.2. Désir
 - 6.1.3. Excitation
 - 6.1.4. Orgasme
 - 6.1.5. Résolution
- 6.2. Difficultés du désir
 - 6.2.1. Définition
 - 6.2.2. Étiologie
 - 6.2.3. Proposition d'intervention
- 6.3. Difficulté d'excitation
 - 6.3.1. Définition
 - 6.3.2. Étiologie
 - 6.3.3. Proposition d'intervention
- 6.4. Difficulté à maintenir l'érection
 - 6.4.1. Définition
 - 6.4.2. Étiologie
 - 6.4.3. Proposition d'intervention
- 6.5. Difficulté à contrôler l'éjaculation
 - 6.5.1. Définition
 - 6.5.2. Étiologie
 - 6.5.3. Proposition d'intervention
- 6.6. Difficulté à atteindre l'orgasme
 - 6.6.1. Définition
 - 6.6.2. Étiologie
 - 6.6.3. Proposition d'intervention

- 6.7. Difficultés liées à la douleur
 - 6.7.1. Définition
 - 6.7.2. Étiologie
 - 6.7.3. Proposition d'intervention
- 6.8. Impossibilité de pénétration
 - 6.8.1. Définition
 - 6.8.2. Étiologie
 - 6.8.3. Proposition d'intervention
- 6.9. Difficultés liées à certaines conditions médicales
 - 6.9.1. Endométriose et adénomyose
 - 6.9.2. Fibromyalgie
 - 6.9.3. Diabète
 - 6.9.4. Traitements contre le cancer
 - 6.9.5. Hémorroïdes
 - 6.9.6. Pathologies cutanées
 - 6.9.7. Chirurgies
- 6.10. Intervention interdisciplinaire en Sexologie
 - 6.10.1. Travail multidisciplinaire vs. Interdisciplinaire
 - 6.10.2. Importance du travail interdisciplinaire
 - 6.10.3. Professionnels apparentés

Module 7. Thérapie de Couple

- 7.1. Formation des relations de couple
 - 7.1.1. Éléments de définition
 - 7.1.2. Structure du couple
- 7.2. Évolution des relations de couple
 - 7.2.1. Recherche et attraction
 - 7.2.2. Tomber amoureux
 - 7.2.3. L'amour
 - 7.2.4. Les étapes de la relation
- 7.3. Attachement et relations de couple
 - 7.3.1. Formation du système d'attachement
 - 7.3.2. Attachement sécurisé
 - 7.3.3. Attachement anxieux
 - 7.3.4. L'attachement évitant



- 7.4. Thérapie de Couple
 - 7.4.1. Caractéristiques
 - 7.4.2. Indications et contre-indications de la thérapie de couple
 - 7.4.3. Principes de base
 - 7.4.4. Aspects à respecter
- 7.5. Structure de la thérapie de couple
 - 7.5.1. Différentes approches
 - 7.5.2. Premiers entretiens
 - 7.5.3. Formulation et retour d'hypothèses
 - 7.5.4. Intervention
 - 7.5.5. Suivi et création de contrats
- 7.6. Quelques outils de la thérapie de couple
 - 7.6.1. Mythes de l'amour romantique
 - 7.6.2. Les échanges positifs
 - 7.6.3. Gestion du temps libre
- 7.7. Gestion des conflits dans le couple
 - 7.7.1. Introduction à la théorie du conflit
 - 7.7.2. Facteurs influençant les conflits dans le couple
 - 7.7.3. Mécanismes de défense
 - 7.7.4. Identifier les problèmes des couples
 - 7.7.5. Stratégies de négociation
- 7.8. L'infidélité
 - 7.8.1. Définition
 - 7.8.2. Étiologie et épidémiologie
 - 7.8.3. Mythes et réalités sur l'infidélité
 - 7.8.4. Aspects spécifiques à évaluer et à travailler
 - 7.8.5. Implications éthiques et déontologiques
- 7.9. Gestion de la jalousie
 - 7.9.1. Définition
 - 7.9.2. Différences entre la jalousie en tant qu'émotion et la jalousie malative
 - 7.9.3. Aspects spécifiques à évaluer et à travailler
- 7.10. Rupture de couple
 - 7.10.1. Accompagnement du processus de rupture
 - 7.10.2. Réactions face à la rupture
 - 7.10.3. Duel d'amour
 - 7.10.4. Rupture traumatique
 - 7.10.5. Procédures légales

Module 8. Égalité et perspective de genre

- 8.1. Perspective de genre
 - 8.1.1. Bref aperçu des différences Sexe vs. Genre
 - 8.1.2. Patriarcat
- 8.2. Pourquoi est-elle nécessaire
 - 8.2.1. Différences sociales garçons/filles
 - 8.2.2. Le contexte social
 - 8.2.3. Écart salarial
 - 8.2.4. Lacune orgasmique
- 8.3. Lorsqu'elle survient
 - 8.3.1. Contexte historique
 - 8.3.2. Antécédents
 - 8.3.3. Déclaration de l'ONU
- 8.4. Différences de concepts et relations entre eux
 - 8.4.1. Égalité
 - 8.4.2. Perspective de genre
 - 8.4.3. Féminisme
- 8.5. Le système sexe-genre en tant que construction socioculturelle
 - 8.5.1. Rôles traditionnels de l'homme et de la femme
 - 8.5.2. Diverses visions du féminisme
 - 8.5.3. Analyse du système sexe-genre dans différents modèles sociaux
- 8.6. Modèles éducatifs actuels : Coéducation
 - 8.6.1. Conceptualisation
 - 8.6.2. La charge mentale et ses conséquences
 - 8.6.3. Ressources pour promouvoir la coéducation
- 8.7. Divulgaration et Perspective de Genre
 - 8.7.1. Ressources pour les médias
 - 8.7.2. Ressources à utiliser en classe
- 8.8. Comment travailler avec la Perspective de Genre
 - 8.8.1. Enfance
 - 8.8.2. Adolescence
 - 8.8.3. L'âge adulte
 - 8.8.4. Troisième âge

- 8.9. Violence sexiste
 - 8.9.1. Types de violence
 - 8.9.2. Intervention et approche des différents types de violence
 - 8.9.3. Contexte culturel antérieur
- 8.10. La perspective de genre dans le secteur de la santé
 - 8.10.1. Surmédicalisation des femmes
 - 8.10.2. Des ressources sanitaires plus efficaces
 - 8.10.3. Lignes directrices pour le personnel de santé

Module 9. Violence liée à la sexualité

- 9.1. Approche des abus sexuels sur enfants
 - 9.1.1. Relation entre l'amour, le pouvoir et la violence
 - 9.1.2. Abus et maltraitance dans l'enfance
 - 9.1.3. Systèmes de protection de l'enfance
- 9.2. Conceptualisation de l'abus sexuel des enfants
 - 9.2.1. Critères
 - 9.2.2. Types d'abus sexuels sur enfants
- 9.3. Prévention des abus sexuels envers les enfants
 - 9.3.1. Messages clés
 - 9.3.2. Types de prévention
 - 9.3.3. Facteurs de risque et de protection
 - 9.3.4. Programmes proposés
- 9.4. Intervention en cas d'abus sexuels sur des enfants
 - 9.4.1. Phases du processus d'intervention
 - 9.4.2. Principes de base
 - 9.4.3. Compétences du professionnel
 - 9.4.4. Conséquences des abus sexuels sur les enfants
- 9.5. Caractéristiques de l'intervention en cas d'abus sexuel sur mineur
 - 9.5.1. Procédure et critères
 - 9.5.2. Acteurs impliqués dans l'intervention
 - 9.5.3. Aspects généraux à traiter

- 9.6. Les LGBTIQAP++ dans le monde
 - 9.6.1. Mariage entre personnes de même sexe et adoption parentale par
 - 9.6.2. Types de violations des droits de l'homme des LGBTIQAP+
 - 9.6.3. Lieux accueillants pour les LGBTIQAP+ et espaces sûrs
 - 9.6.4. Formes de LGBTIQAP+phobie
 - 9.6.4.1. Formes de LGBTIQAP+phobie
 - 9.6.4.2. Ressources de soutien
- 9.7. Contexte culturel antérieur
 - 9.7.1. Contexte culturel antérieur
 - 9.7.2. Législation
 - 9.7.3. Intervention et approche
- 9.8. *Bullying* fondées sur la diversité sexuelle
 - 9.8.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 9.8.2. Profil de l'agresseur et de la victime
 - 9.8.3. Fréquence et type de brimades
 - 9.8.4. Conséquences
- 9.9. LGBTIQAP+ psychologie positive
 - 9.9.1. Intervention auprès des familles
 - 9.9.2. Intervention globale du point de vue socio-sanitaire et psychosocial
 - 9.9.3. Intervention auprès des personnes âgées LGBTIQAP+
- 9.10. L'éducation à la diversité sexuelle en classe
 - 9.10.1. Référents et absences
 - 9.10.2. Activités et ressources pédagogiques

Module 10. Masculinités et sexualité

- 10.1. Contextualisation de la socialisation masculine
 - 10.1.1. Masculinité hégémonique et masculinités complices
 - 10.1.2. Masculinité et patriarcat
- 10.2. Boîte de la masculinité
 - 10.2.1. Qu'est-ce que c'est ? De quoi s'agit-il ?
Valeurs, mandats et croyances associés
- 10.3. Risques liés à la masculinité
 - 10.3.1. Risques pour les hommes eux-mêmes
 - 10.3.2. Risques pour la société Violence
- 10.4. Les masculinités dissidentes non normatives
 - 10.4.1. Désessentialisation de la masculinité
 - 10.4.2. Importance des identités plurielles

- 10.5. La masculinité dans les liens affectifs et sexuels
 - 10.5.1. Homosociabilité
 - 10.5.2. Compétences relationnelles
 - 10.5.3. Rôles des hommes dans le couple
- 10.6. Érotisme masculin (I)
 - 10.6.1. Influence de la pornographie sur l'idéologie masculine
 - 10.6.2. Fantômes et autoérotisme
- 10.7. Érotisme masculin (II)
 - 10.7.1. Désir, plaisir et génitalité dans l'érotique relationnelle normative
 - 10.7.2. Imaginaires érotiques et relationnels non normatifs
- 10.8. Érotisme masculin (III)
 - 10.8.1. Vie privée, vulnérabilité et soins
- 10.9. Nouvelles masculinités
 - 10.9.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 10.9.2. Collectiviser le processus de révision de l'identité
- 10.10. Réflexion sur la masculinité
 - 10.10.1. Stratégies de connaissance de soi
 - 10.10.2. Qui suis-je ?



Une option académique 100% en ligne et flexible qui vous permettra d'approfondir les procédures existantes pour la détection des abus sexuels sur les enfants"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





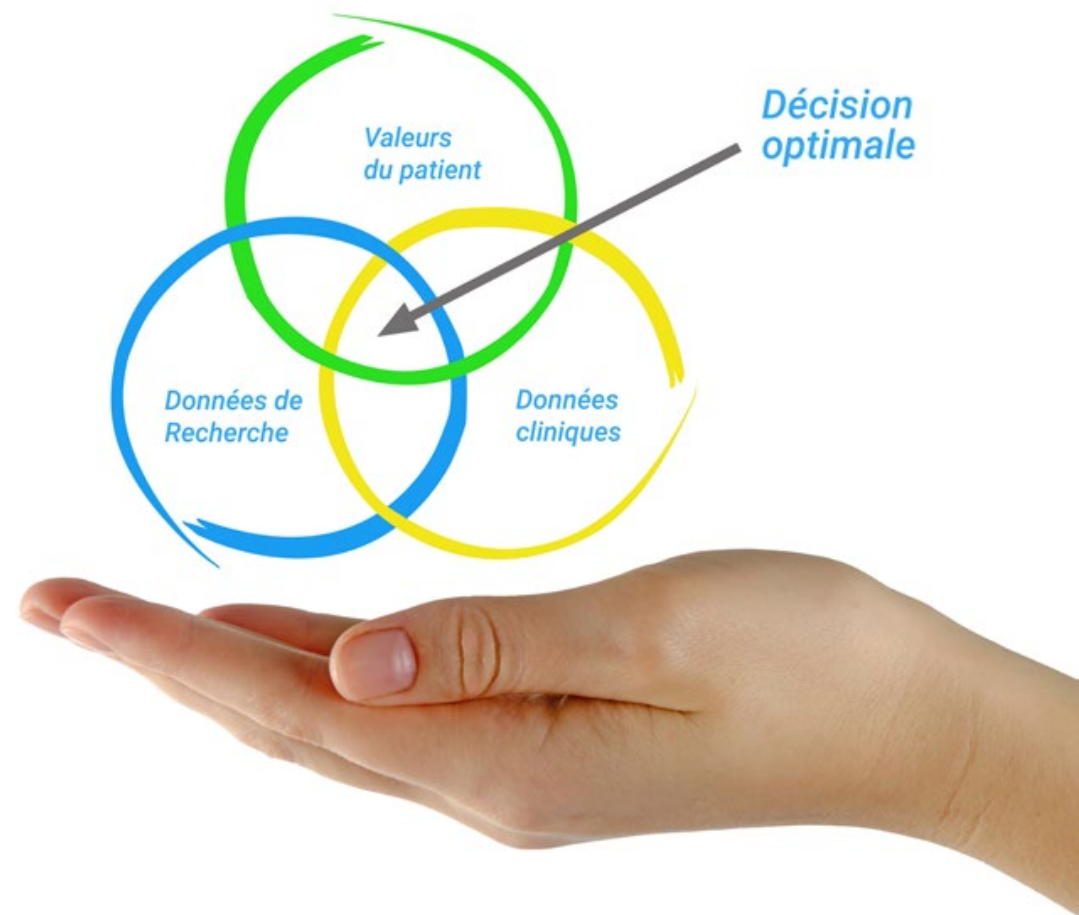
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie de l'étude de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne : le Relearning.

L'enseignant apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

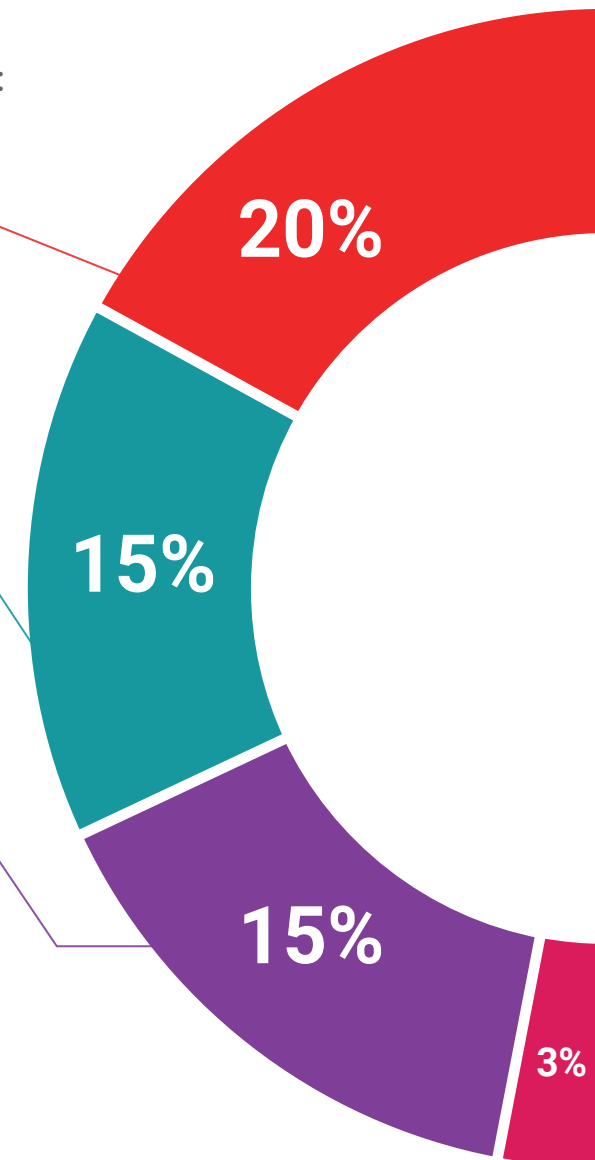
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

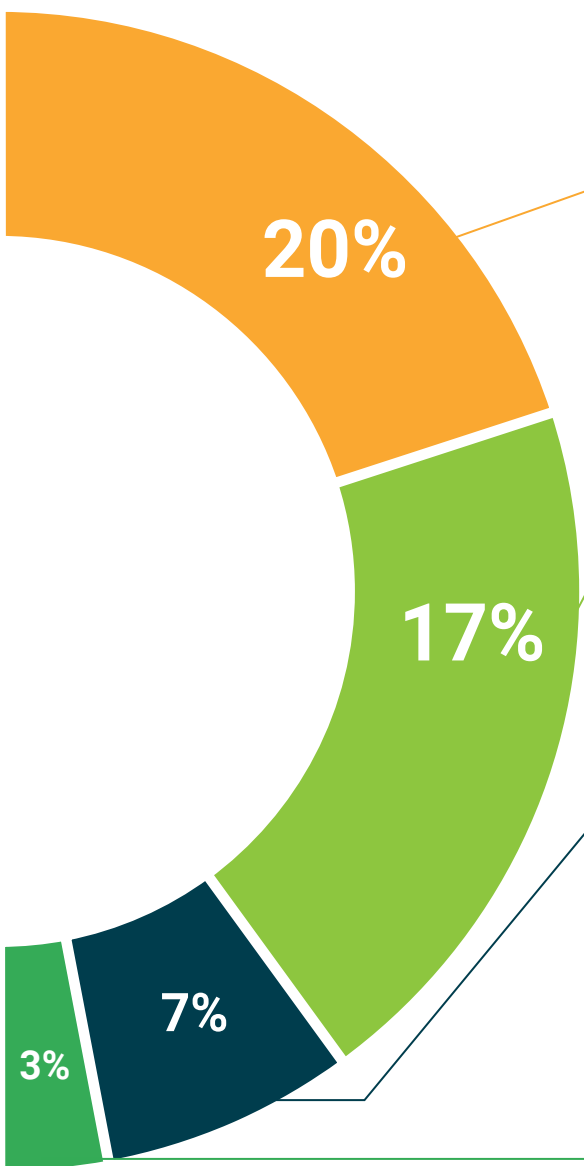
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Sexologie garantit vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Mastère Spécialisé en Sexologie** contient le programme d'éducation le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Sexologie**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Sexologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Sexologie

