

Mastère Spécialisé

Recherche en Neuropsychologie



Mastère Spécialisé

Recherche en Neuropsychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtute.com/fr/education/master/master-recherche-neuropsychologie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 40

07

Diplôme

page 48

01

Présentation

La Neuropsychologie est devenue l'une des spécialités professionnelles les plus prometteuses à l'heure actuelle. Tant dans le domaine éducatif, professionnel que social, les approches de cette science sont devenues essentielles. Ces développements sont soutenus par des avancées et des progrès constants qui s'appuient principalement sur la recherche. Ce programme vous apporte les connaissances spécifiques et essentielles dans ce domaine, une démarche qui vous permettra de mener à bien une recherche complète et efficace en neuropsychologie.





“

Connaissance approfondie de la Recherche en Neuropsychologie et ses multiples implications, dans un programme complet créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel"

Le travail de la neuropsychologie est une tâche complexe. Elle couvre un large spectre d'intervention qui nécessite que le professionnel ait une formation très spécifique dans les différentes branches du développement du cerveau. Cette discipline qui est profondément liée à la neurologie et à l'étude physiologique du cerveau, est affectée par les changements qu'entraîne l'évolution des connaissances dans cette branche scientifique. Cela signifie pour le professionnel un défi intense de mise à jour permanente qui lui permet d'être à l'avant-garde en termes d'approche, d'intervention et de suivi des cas qui peuvent se présenter dans sa pratique.

Tout au long de cette formation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles dans le domaine de la recherche neuropsychologique, depuis les points de départ fondamentaux jusqu'à l'application des conclusions et la concrétisation d'interventions innovantes. Avec une approche fondamentalement pratique, ce Mastère Spécialisé vous permettra de développer votre propre projet pendant la formation, ce qui en fait un moment non seulement d'étude mais aussi d'acquisition d'expérience.

Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement professionnel mais aussi personnel. Ce défi est l'un des engagements sociaux de TECH Université Technologique : contribuer à la formation de professionnels hautement qualifiés et développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles pendant la formation.

Non seulement l'étudiant sera guidé à travers les connaissances théoriques proposées, mais une autre façon d'étudier et d'apprendre est montrée, plus organique, plus simple et plus efficace. Elle permet de garder votre motivation et de créer en vous une passion pour l'apprentissage. Vous êtes encouragé à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce **Mastère Spécialisé en Recherche en Neuropsychologie** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ♦ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage auto-adaptatif : compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Des groupes de soutien et synergies éducatives : questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Banques de documents justificatifs disponibles en permanence, y compris après le programme



Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”

“ *Une immersion profonde et complète dans les stratégies et les approches de la Neuropsychologie* ”

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. Ainsi, TECH permet d'atteindre l'objectif de mise à jour pédagogique visé. Une équipe multidisciplinaire de médecins qualifiés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace, mais surtout, ils mettront au service du programme les connaissances pratiques issues de leur propre expérience : une des qualités différentielles de ce Mastère Spécialisé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Spécialisé. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en elearning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, l'étudiant pourra étudier avec une gamme d'outils multimédias confortables et polyvalents qui lui donneront l'opérabilité dont il a besoin dans sa préparation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, on utilisera la télépratique : à l'aide d'un système innovant de vidéos interactives et du *learning from an expert* vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté au cas que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de consolider votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Les systèmes sensoriels de l'être humain étudiés du point de vue du neuropsychologue, dans but d'intervention et d'amélioration.

Les processus et développements d'une Recherche Neuropsychologique complète dans le cadre d'une formation intensive et efficace.



02

Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en six mois seulement, vous serez en mesure d'atteindre grâce à un programme de haute intensité et de précision.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: bienvenue à TECH Université Technologique”



Objectifs généraux

- ♦ Qualifier les professionnels pour la pratique de la neuropsychologie dans le développement des enfants et des jeunes
- ♦ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ♦ Accès aux formes et processus de la Recherche en Neuropsychologie en milieu scolaire.
- ♦ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ♦ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ♦ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, en particulier à l'intention d'étudiants divers
- ♦ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour favoriser le développement scolaire et social des élèves

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Recherche Neuropsychologique”





Objectifs spécifiques

Module 1. Bases des neurosciences

- ♦ Apprendre les bases cérébrales du développement moteur
- ♦ Apprendre les différentes formes et techniques d'intervention en éducation

Module 2. Neuroéducation

- ♦ Étudier l'anatomie du cerveau et sa relation avec l'apprentissage
- ♦ Explorer la qualité de la plasticité du cerveau
- ♦ Analyser les différents agents qui affectent le développement du cerveau chez les enfants, les adolescents et les adultes
- ♦ Réfléchir à la signification de la neuro-éducation
- ♦ Étudier les particularités et les caractéristiques fondamentales des différentes zones du cerveau associées aux émotions et à l'apprentissage

Module 3. Processus de mémorisation, compétences et TICS

- ♦ Explorer et acquérir une connaissance approfondie des caractéristiques et du fonctionnement des processus de mémoire, en relation avec le développement global de la personne, dans le domaine spécifique de l'apprentissage

Module 4. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- ♦ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ♦ Connaître les facteurs de risque
- ♦ Apprendre les manières pour détecter, évaluer et intervenir en classe auprès des élèves malvoyants
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ♦ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture



- ♦ Pour étudier les modèles saccadiques
- ♦ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes oreille
- ♦ Connaître les facteurs de risque
- ♦ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des apprenants malentendants
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de l'audition
- ♦ Connaître les aspects psychobiologiques de la déficience auditive
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ♦ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- ♦ Analyser les connaissances des processus de compréhension de la langue, des sons et de la compréhension de la lecture

Module 5. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention.

- ♦ Analyser troubles du langage et de l'alphabétisation
- ♦ Développer des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ♦ Étudier bases neuropsychologiques du langage et des possibilités de travail et de développement du langage
- ♦ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage
- ♦ Apprendre tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à leur évaluation

Module 6. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes capacités

- ♦ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif
- ♦ Se renseigner sur les possibilités de travailler dans le domaine des hautes compétences



Module 7. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- ♦ Intégrer les connaissances nécessaires pour détecter et intervenir en classe dans les cas de dyscalculie, dyslexie et TDAH
- ♦ Comprendre l'incidence de la comorbidité dans ce contexte
- ♦ Connaître les possibilités de la neuro-technologie appliquée à la dyslexie, au TDAH et à la dyscalculie

Module 8. Méthodologie de recherche I

- ♦ Apprendre la méthodologie de la recherche et ses différentes approches
- ♦ Développer une méthode de recherche complète, en partant du choix du sujet à la proposition et à l'élaboration
- ♦ Apprendre à effectuer des recherches quantitatives et à analyser les résultats

Module 9. Méthodologie de recherche II

- ♦ Apprenez les statistiques descriptives
- ♦ Apprenez à développer un test d'hypothèse et son interprétation
- ♦ Étudier l'utilisation des statistiques de corrélation et de comparaison de groupes et être capable de les utiliser dans la recherche

03

Compétences

Le journalisme vit dans, par et à partir de l'actualité que la société génère en permanence. Un paysage en constante évolution qui exige de ses professionnels une mise à jour permanente. Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'acquérir les compétences nécessaires en termes de nouveaux modes de communication et de transmission de l'information, de nouveaux outils et approches et de la nouvelle façon de raconter des histoires. Une approche globale, dans un Mastère Spécialisé de haut niveau qui fait la différence.



A close-up photograph of a hand with pink nail polish holding a yellow pencil over a white clipboard. The background is blurred, showing a person in a blue shirt. A large red diagonal graphic overlay covers the top right and bottom right portions of the image.

“

Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, le soutien de professionnels, qui vous donneront l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Tout ce que TECH met à votre service"

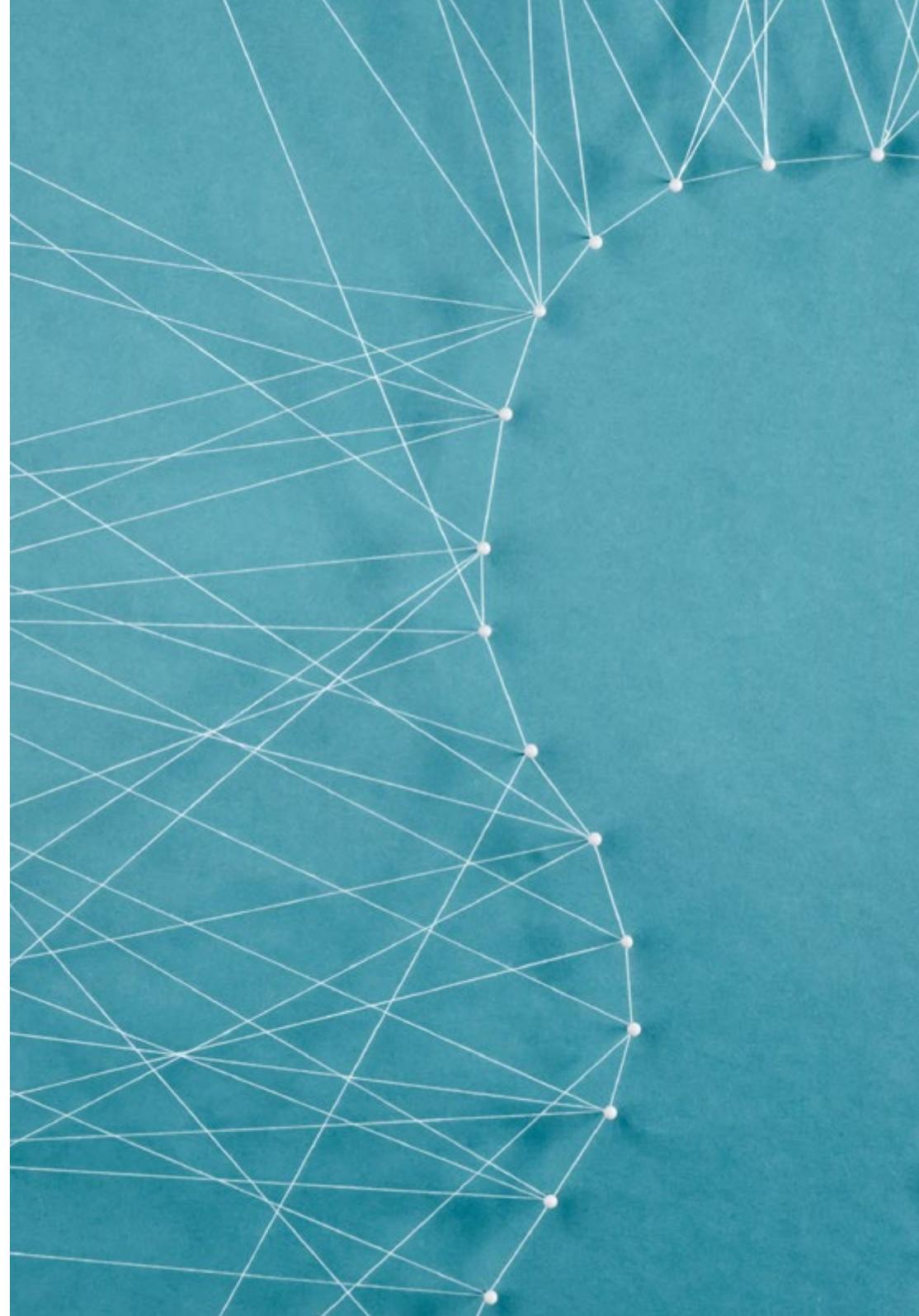


Compétences générales

- ♦ Utiliser la neuropsychologie dans l'environnement éducatif
- ♦ Réaliser des programmes visant à améliorer les performances scolaires
- ♦ Appliquer les modes de recherche en Neuropsychologie
- ♦ Construire de nouvelles façons de gérer la diversité en classe

“

Notre objectif est très simple : vous offrir une formation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement disponible à l'heure actuelle, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession”





Compétences spécifiques

- ♦ Reconnaître l'anatomie du cerveau et sa relation avec le développement des différents processus d'apprentissage d'un point de vue moteur, sensoriel, émotionnel, etc
- ♦ Utiliser les connaissances de la neuropsychologie dans le développement de divers programmes d'intervention dans tous les domaines du développement scolaire
- ♦ Mettre en pratique les différentes formes d'intervention dans le domaine éducatif sur la base des données extraites de l'analyse de la fonctionnalité du cerveau dans le domaine des émotions
- ♦ Pouvoir travailler sur le développement de la mémoire
- ♦ Avoir les outils pour travailler avec des états modifiés de la mémoire
- ♦ Réaliser une évaluation efficace, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage
- ♦ Appliquer de nouvelles stratégies dans les cas de hautes capacités
- ♦ Être capable de programmer en tenant compte des intelligences multiples et de la promotion du talent et de la créativité
- ♦ Développer des programmes d'intervention efficaces pour les élèves souffrant de dyscalculie, de dyslexie et d'hyperactivité
- ♦ Concevoir, développer et analyser une recherche approfondie dans le domaine de la neuropsychologie

04

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale du programme, TECH est fier de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Nos professeurs mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de préparation stimulant et créatif”

Direction



Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Diplôme de psychologie de l'université de La Laguna
- ♦ Master en psychologie générale de la santé de l'université de La Rioja
- ♦ Formation en Soins psychologiques dans les Situations d'Urgence
- ♦ Formation en Soins psychologiques dans les Établissements Pénitentiaires
- ♦ Expérience dans l'enseignement et la formation
- ♦ Expérience de la prise en charge éducative des mineurs en danger



05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe des meilleurs professionnels du secteur de la Recherche en Neuropsychologie qui figurent sur le podium des listes les plus reconnues et prestigieuses du secteur. Ils ont plus de 20 ans d'expérience, dans laquelle ils combinent leur facette médicale avec leur travail de recherche dans différents congrès.





“

Grâce à un développement complet mais très bien compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées de la recherche en Neuropsychologie du moment”

Module 1. Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Développements et dernières approches
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
 - 1.2.1. Physiologie de l'apprentissage
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
 - 1.3.1. Émotions et apprentissage
 - 1.3.2. Approches émotionnelles
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
 - 1.4.1. Développement du cerveau et de motricité
 - 1.4.2. La latéralité et le développement
- 1.5. Le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
 - 1.7.1. Définition de plasticité
 - 1.7.2. Neuroplasticité et éducation
- 1.6. L'épigénétique
 - 1.7.1. Définition et origines
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
 - 1.7.1. Théories actuelles
 - 1.7.2. L'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant
- 1.8. Changements dans le cerveau du nourrisson
 - 1.8.1. Le développement du cerveau chez l'enfant
 - 1.8.2. Caractéristiques
- 1.9. L'évolution du cerveau de l'adolescent
 - 1.9.1. Le développement du cerveau des adolescents
 - 1.9.2. Caractéristiques
- 1.10. Le cerveau adulte
 - 1.10.1. Caractéristiques du cerveau adulte
 - 1.10.2. Le cerveau adulte et l'apprentissage

Module 2. Neuroéducation

- 2.1. Introduction à la Neuroéducation
- 2.2. Les principaux neuromythes
- 2.3. L'attention
- 2.4. Émotion
- 2.5. Motivation
- 2.6. L'apprentissage
- 2.7. La mémoire
- 2.8. La stimulation et les interventions précoces
- 2.9. L'importance de la créativité en Neuroéducation
- 2.10. Méthodologies permettant la transformation de l'éducation en Neuroéducation

Module 3. Processus de mémorisation, compétences et TICS

- 3.1. Base conceptuelle de la mémoire
 - 3.1.1. Introduction et objectifs
 - 3.1.2. Concept et définition de la mémoire
 - 3.1.3. Processus basiques de la mémoire
 - 3.1.4. Premières recherches sur la mémoire
 - 3.1.5. Classification de la mémoire
 - 3.1.6. Mémoire durant le développement
 - 3.1.7. Stratégies générales pour la stimulation de la mémoire
 - 3.1.8. Références bibliographiques
- 3.2. Mémoire sensorielle
 - 3.2.1. Introduction et objectifs
 - 3.2.2. Concept et définition
 - 3.2.3. Base neurobiologique de la mémoire sensorielle
 - 3.2.4. Évaluation de la mémoire sensorielle
 - 3.2.5. Intervention sur la mémoire sensorielle dans les contextes éducatifs
 - 3.2.6. Activités dans le cadre familial pour les enfants de trois à cinq ans
 - 3.2.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire sensorielle
 - 3.2.8. Références bibliographiques



- 3.3. Mémoire à court terme
 - 3.3.1. Introduction et objectifs
 - 3.3.2. Concept et définition de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
 - 3.3.3. Base neurobiologique de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
 - 3.3.4. Évaluation de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
 - 3.3.5. Intervention sur la mémoire à court terme dans les contextes éducatifs
 - 3.3.6. Activités dans le cadre familial pour les élèves âgés de six à onze ans
 - 3.3.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire de travail
 - 3.3.8. Références bibliographiques
- 3.4. Mémoire à long terme
 - 3.4.1. Introduction et objectifs
 - 3.4.2. Concept et définition
 - 3.4.3. Base neurobiologique de la mémoire à long terme
 - 3.4.4. Évaluation de la mémoire à long terme
 - 3.4.5. Intervention sur la mémoire à long terme dans les contextes éducatifs
 - 3.4.6. Activités en milieu familial pour les élèves de douze à dix-huit ans
 - 3.4.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire à long terme
- 3.5. Troubles de la mémoire
 - 3.5.1. Introduction et objectifs
 - 3.5.2. Mémoire et émotion
 - 3.5.3. L'oubli. Théories de l'oubli
 - 3.5.4. Distorsion de la mémoire
 - 3.5.5. Troubles de la mémoire: amnésies
 - 3.5.6. Amnésie infantile
 - 3.5.7. Autres types de troubles de la mémoire
 - 3.5.8. Programmes pour l'amélioration de la mémoire
 - 3.5.9. Programmes technologiques pour l'amélioration de la mémoire
 - 3.5.10. Références bibliographiques

- 3.6. Capacité de réflexion
 - 3.6.1. Introduction et objectifs
 - 3.6.2. Développement de la pensée de l'enfance à l'âge adulte
 - 3.6.3. Processus basiques de la pensée
 - 3.6.4. Capacité de réflexion
 - 3.6.5. Pensée critique
 - 3.6.6. Caractéristiques des natifs numériques
 - 3.6.7. Références bibliographiques
- 3.7. Neurobiologie de la pensée
 - 3.7.1. Introduction et objectifs
 - 3.7.2. Bases neurobiologiques de la pensée
 - 3.7.3. Distorsions cognitives
 - 3.7.4. Instruments d'évaluation neuropsychologie
 - 3.7.5. Références bibliographiques
- 3.8. Intervention cognitive
 - 3.8.1. Introduction et objectifs
 - 3.8.2. Stratégies d'apprentissage
 - 3.8.3. Techniques de stimulation cognitive dans les contextes éducatifs
 - 3.8.4. Méthodes d'étude à la maison
 - 3.8.5. Activités de stimulation cognitive dans l'environnement familial
 - 3.8.6. Cas pratiques d'intervention en stratégies d'apprentissage
 - 3.8.7. Références bibliographiques
- 3.9. Théories cognitives de la pensée
 - 3.9.1. Introduction et objectifs
 - 3.9.2. Théorie de l'apprentissage significatif
 - 3.9.3. Théorie du traitement de l'information
 - 3.9.4. Théorie génétique: constructivisme
 - 3.9.5. Théorie socioculturelle: socio-constructivisme
 - 3.9.6. Théorie du connectivisme
 - 3.9.7. Métacognition: apprendre à penser
 - 3.9.8. Programmes pour l'acquisition de compétences de réflexion
 - 3.9.9. Programmes technologiques pour l'amélioration des capacités de réflexion
 - 3.9.10. Étude de cas d'une intervention sur les capacités de réflexion
 - 3.9.11. Références bibliographiques

Module 4. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- 4.1. Vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 4.1.3. Facteurs de risque
 - 4.1.4. Développement d'autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 4.1.5. Influence de la vision sur le système visuo-moteur et son développement
 - 4.1.6. Vision normale et binoculaire
 - 4.1.7. Anatomie de l'œil humain
 - 4.1.8. Fonctions de l'œil
 - 4.1.9. Autres fonctions
 - 4.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
 - 4.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
 - 4.1.12. Maladies et troubles de la vision
 - 4.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: Intervention dans la salle de classe
 - 4.1.14. Syndrome de la Vision Informatique (SVI)
 - 4.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
 - 4.1.16. Résumé
 - 4.1.17. Références bibliographiques
- 4.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Le développement humain: Le développement des systèmes sensoriels
 - 4.2.3. Perception sensorielle
 - 4.2.4. Neurodéveloppement
 - 4.2.5. Description du processus perceptuel
 - 4.2.6. Perception des couleurs
 - 4.2.7. Perception et compétences visuelles
 - 4.2.8. Évaluation de la perception visuelle
 - 4.2.9. Intervention pour l'amélioration de la perception visuelle
 - 4.2.10. Résumé
 - 4.2.11. Références bibliographiques

- 4.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Mouvements des yeux
 - 4.3.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 4.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
 - 4.3.5. Troubles de la motilité oculaire
 - 4.3.6. Le système visuel et la lecture
 - 4.3.7. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
 - 4.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
 - 4.3.9. Résumé
 - 4.3.10. Références bibliographiques
- 4.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Modèles du processus de lecture
 - 4.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 4.4.4. Comment les mouvements saccadés sont évalués
 - 4.4.5. Le processus de lecture visuelle
 - 4.4.6. La mémoire visuelle dans le processus de lecture
 - 4.4.7. Recherche sur la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
 - 4.4.8. Difficultés de lecture
 - 4.4.9. Enseignants spécialisés
 - 4.4.10. Éducateurs sociaux
 - 4.4.11. Résumé
 - 4.4.12. Références bibliographiques
- 4.5. L'accommodation visuelle et sa relation avec la posture en classe
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Mécanismes qui permettent l'accommodation ou la mise au point
 - 4.5.3. Comment l'accommodation visuelle est évaluée?
 - 4.5.4. La posture corporelle en classe
 - 4.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
 - 4.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
 - 4.5.7. Résumé
 - 4.5.8. Références bibliographiques
- 4.6. Structure et fonction de l'oreille
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Le monde sonore
 - 4.6.3. Le son et sa propagation
 - 4.6.4. Les récepteurs auditifs
 - 4.6.5. Structure de l'oreille
 - 4.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
 - 4.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 4.6.8. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre
 - 4.6.9. Maladies de l'oreille
 - 4.6.10. Résumé
 - 4.6.11. Références bibliographiques
- 4.7. Perception auditive
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de perception auditive
 - 4.7.3. Le processus perceptuel
 - 4.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
 - 4.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
 - 4.7.6. Tests d'évaluation
 - 4.7.7. Résumé
 - 4.7.8. Références bibliographiques
- 4.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
 - 4.8.3. Otoscopie
 - 4.8.4. Audiométrie aérienne
 - 4.8.5. L'audition par conduction osseuse
 - 4.8.6. Courbe du seuil d'inconfort
 - 4.8.7. Tonalité, parole et accumulation Audiométrie
 - 4.8.8. Déficience auditive: degrés et types de déficience auditive
 - 4.8.9. Causes de la perte auditive
 - 4.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 4.8.11. Résumé
 - 4.8.12. Références bibliographiques

- 4.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Développement de l'oreille humaine
 - 4.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
 - 4.9.4. Méthode Berard
 - 4.9.5. Méthode Tomatis
 - 4.9.6. Santé visuelle et auditive
 - 4.9.7. Adaptations des éléments du programme d'études
 - 4.9.8. Résumé
 - 4.9.9. Références bibliographiques
- 4.10. Les processus visuels et auditifs impliqués dans la lecture
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Suivi des mouvements oculaires
 - 4.10.3. Le système visuel et la lecture
 - 4.10.4. Dyslexie
 - 4.10.5. Les thérapies par la couleur pour la dyslexie
 - 4.10.6. Aides pour la déficience visuelle
 - 4.10.7. Résumé
 - 4.10.8. Références bibliographiques
- 4.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
 - 4.11.1. Introduction
 - 4.11.2. Relation entre la vision et l'audition
 - 4.11.3. Traitement de l'information verbale, auditive et visuelle
 - 4.11.4. Programmes d'intervention pour les déficiences auditives
 - 4.11.5. Directives pour les enseignants
 - 4.11.6. Résumé
 - 4.11.7. Références bibliographiques



Module 5. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention

- 5.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Définitions de la langue
 - 5.1.3. Antécédents historiques
 - 5.1.4. Résumé
 - 5.1.5. Références bibliographiques
- 5.2. Développement du langage
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. L'émergence de la langue
 - 5.2.3. Acquisition de la langue
 - 5.2.4. Résumé
 - 5.2.5. Références bibliographiques
- 5.3. Approches neuropsychologiques du langage
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Processus cérébraux du langage
 - 5.3.3. Zones cérébrales concernées
 - 5.3.4. Processus neurolinguistiques
 - 5.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
 - 5.3.6. Résumé
 - 5.3.7. Références bibliographiques
- 5.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
 - 5.4.1. Introduction
 - 5.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
 - 5.4.3. Les sons
 - 5.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
 - 5.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
 - 5.4.6. Compréhension de la lecture
 - 5.4.7. Résumé
 - 5.4.8. Références bibliographiques
- 5.5. La communication par le langage
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Le langage comme outil de communication
 - 5.5.3. Évolution du langage
 - 5.5.4. Communication sociale
 - 5.5.5. Résumé
 - 5.5.6. Références bibliographiques
- 5.6. Troubles du langage
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Troubles de la parole et du langage
 - 5.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
 - 5.6.4. Implications en classe
 - 5.6.5. Résumé
 - 5.6.6. Références bibliographiques
- 5.7. Aphasie
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Types d'aphasie
 - 5.7.3. Diagnostic
 - 5.7.4. Évaluation
 - 5.7.5. Résumé
 - 5.7.6. Références bibliographiques
- 5.8. Stimulation linguistique
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Importance de la stimulation du langage
 - 5.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
 - 5.8.4. Stimulation lexicosémantique
 - 5.8.5. La stimulation morphosynthétique
 - 5.8.6. Stimulation pragmatique
 - 5.8.7. Résumé
 - 5.8.8. Références bibliographiques

- 5.9. Troubles de l'alphabétisation
 - 5.9.1. Introduction
 - 5.9.2. Retard de lecture
 - 5.9.3. Dyslexie
 - 5.9.4. Dysorthographe
 - 5.9.5. Dysgraphie
 - 5.9.6. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
 - 5.9.7. Résumé
 - 5.9.8. Références bibliographiques
- 5.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Évaluation de la langue
 - 5.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
 - 5.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
 - 5.10.5. Résumé
 - 5.10.6. Références bibliographiques
- 5.11. Intervention dans les troubles du langage
 - 5.11.1. Introduction
 - 5.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
 - 5.11.3. Programmes d'amélioration
 - 5.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
 - 5.11.5. Résumé
 - 5.11.6. Références bibliographiques
- 5.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
 - 5.12.1. Introduction
 - 5.12.2. Les processus linguistiques
 - 5.12.3. Incidence des troubles du langage
 - 5.12.4. Relation entre l'audition et le langage
 - 5.12.5. Résumé
 - 5.12.6. Références bibliographiques

- 5.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 5.13.1. Introduction
 - 5.13.2. Stimulation du langage
 - 5.13.3. Stimulation de la lecture
 - 5.13.4. Résumé
 - 5.13.5. Références bibliographiques

Module 6. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes capacités

- 6.1. Théorie des intelligences multiples
 - 6.1.1. Introduction
 - 6.1.2. Antécédents
 - 6.1.3. Conceptualisation
 - 6.1.4. Validation
 - 6.1.5. Prémises et principes de base des théories
 - 6.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
 - 6.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
 - 6.1.8. Résumé
 - 6.1.9. Références bibliographiques
- 6.2. Types d'intelligences multiples
 - 6.2.1. Introduction
 - 6.2.2. Types d'intelligence
 - 6.2.3. Résumé
 - 6.2.4. Références bibliographiques
- 6.3. Évaluation des intelligences multiples
 - 6.3.1. Introduction
 - 6.3.2. Antécédents
 - 6.3.3. Types d'évaluations
 - 6.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
 - 6.3.5. Résumé
 - 6.3.6. Références bibliographiques

- 6.4. Créativité
 - 6.4.1. Introduction
 - 6.4.2. Concepts et théories de la créativité
 - 6.4.3. Approches de l'étude de la créativité
 - 6.4.4. Caractéristiques de la pensée créative
 - 6.4.5. Types de créativité
 - 6.4.6. Résumé
 - 6.4.7. Références bibliographiques
- 6.5. Base neuropsychologique de la créativité
 - 6.5.1. Introduction
 - 6.5.2. Antécédents
 - 6.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
 - 6.5.4. Produits créatifs
 - 6.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
 - 6.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
 - 6.5.7. Résumé
 - 6.5.8. Références bibliographiques
- 6.6. Créativité dans le contexte éducatif
 - 6.6.1. Introduction
 - 6.6.2. La créativité en classe
 - 6.6.3. Les étapes du processus de création
 - 6.6.4. Comment travailler la créativité ?
 - 6.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
 - 6.6.6. Modification dans le contexte éducatif
 - 6.6.7. Résumé
 - 6.6.8. Références bibliographiques
- 6.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
 - 6.7.3. Projets pour le développement de la créativité
 - 6.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
 - 6.7.5. Résumé
 - 6.7.6. Références bibliographiques
- 6.8. Évaluation et orientation de la créativité
 - 6.8.1. Introduction
 - 6.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
 - 6.8.3. Tests d'évaluation
 - 6.8.4. Preuves d'évaluation
 - 6.8.5. Tests d'évaluation subjective
 - 6.8.6. Résumé
 - 6.8.7. Références bibliographiques
- 6.9. Capacités et talents élevés
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Relation entre la douance et le haut niveau d'aptitude
 - 6.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
 - 6.9.4. Justification neuropsychologique
 - 6.9.5. Les modèles de la douance
 - 6.9.6. Résumé
 - 6.9.7. Références bibliographiques
- 6.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
 - 6.10.1. Introduction
 - 6.10.2. Caractéristiques principales
 - 6.10.3. Comment identifier les hautes capacités ?
 - 6.10.4. Rôle des acteurs impliqués
 - 6.10.5. Tests et outils d'évaluation
 - 6.10.6. Programmes d'intervention
 - 6.10.7. Résumé
 - 6.10.8. Références bibliographiques
- 6.11. Problématiques et difficultés
 - 6.11.1. Introduction
 - 6.11.2. Problématiques et difficultés dans l'environnement scolaire
 - 6.11.3. Mythes et croyances
 - 6.11.4. Dyssynchronies
 - 6.11.5. Diagnostic différentiel
 - 6.11.6. Différences entre les sexes
 - 6.11.7. Besoins éducatifs
 - 6.11.8. Résumé
 - 6.11.9. Références bibliographiques

- 6.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
 - 6.12.1. Introduction
 - 6.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
 - 6.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités et talent
 - 6.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
 - 6.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
 - 6.12.6. Résumé
 - 6.12.7. Références bibliographiques
- 6.13. Orientations et développement des intelligences multiples
 - 6.13.1. Introduction
 - 6.13.2. Conseils aux enseignants
 - 6.13.3. Développement multidimensionnel des élèves
 - 6.13.4. Enrichissement du programme d'études
 - 6.13.5. Stratégies à différents niveaux d'enseignement
 - 6.13.6. Résumé
 - 6.13.7. Références bibliographiques
- 6.14. La créativité dans la résolution des problèmes
 - 6.14.1. Introduction
 - 6.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
 - 6.14.3. Développement de projets créatifs
 - 6.14.4. Résumé
 - 6.14.5. Références bibliographiques
- 6.15. Réponse éducative et soutien aux familles
 - 6.15.1. Introduction
 - 6.15.2. Directives pour les enseignants
 - 6.15.3. Réponse éducative dans la petite enfance
 - 6.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
 - 6.15.5. Réponse éducative dans l'enseignement secondaire
 - 6.15.6. Coordination avec les familles
 - 6.15.7. Mise en œuvre du programme
 - 6.15.8. Résumé
 - 6.15.9. Références bibliographiques

Module 7. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- 7.1. Antécédents de difficultés d'apprentissage
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Définition des difficultés d'apprentissage
 - 7.1.3. Développement historique
 - 7.1.4. Difficultés d'apprentissage actuelles
 - 7.1.5. Neuropsychologie des difficultés d'apprentissage
 - 7.1.6. Causes des difficultés d'apprentissage
 - 7.1.7. Classification des difficultés d'apprentissage
 - 7.1.8. Résumé
 - 7.1.9. Références bibliographiques
- 7.2. Conceptualisation de la dyslexie
 - 7.2.1. Introduction
 - 7.2.2. Définition
 - 7.2.3. Bases neurobiologiques
 - 7.2.4. Caractéristiques
 - 7.2.5. Sous-types
 - 7.2.6. Résumé
 - 7.2.7. Références bibliographiques
- 7.3. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
 - 7.3.1. Introduction
 - 7.3.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
 - 7.3.3. Comment évaluer?
 - 7.3.4. Entretien avec le tuteur
 - 7.3.5. Lecture et écriture
 - 7.3.6. Évaluation neuropsychologique
 - 7.3.7. Évaluation d'autres aspects connexes
 - 7.3.8. Résumé
 - 7.3.9. Références bibliographiques



- 7.4. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Variables impliquées
 - 7.4.3. Domaine neuropsychologique
 - 7.4.4. Programmes d'intervention
 - 7.4.5. Résumé
 - 7.4.6. Références bibliographiques
- 7.5. Conceptualisation de la dyscalculie
 - 7.5.1. Introduction
 - 7.5.2. Définition de la dyscalculie
 - 7.5.3. Caractéristiques
 - 7.5.4. Bases neurobiologiques
 - 7.5.5. Résumé
 - 7.5.6. Références bibliographiques
- 7.6. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
 - 7.6.1. Introduction
 - 7.6.2. Objectif de l'évaluation
 - 7.6.3. Comment évaluer?
 - 7.6.4. Rapport
 - 7.6.5. Diagnostic
 - 7.6.6. Résumé
 - 7.6.7. Références bibliographiques
- 7.7. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
 - 7.7.1. Introduction
 - 7.7.2. Variables impliqués dans le traitement
 - 7.7.3. Réhabilitation neuropsychologique
 - 7.7.4. Intervention en cas de dyscalculie
 - 7.7.5. Résumé
 - 7.7.6. Références bibliographiques

- 7.8. Conceptualisation du TDAH
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. Définition du TSL
 - 7.8.3. Bases neurobiologiques
 - 7.8.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
 - 7.8.5. Sous-types
 - 7.8.6. Résumé
 - 7.8.7. Références bibliographiques
- 7.9. Évaluation neuropsychologique de TDAH
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Objectif de l'évaluation
 - 7.9.3. Comment évaluer?
 - 7.9.4. Rapport
 - 7.9.5. Diagnostic
 - 7.9.6. Résumé
 - 7.9.7. Références bibliographiques
- 7.10. Intervention neuropsychologique de TDAH
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Domaine neuropsychologique
 - 7.10.3. Traitement du TDAH
 - 7.10.4. Autres thérapies
 - 7.10.5. Programmes d'intervention
 - 7.10.6. Résumé
 - 7.10.7. Références bibliographiques
- 7.11. Comorbidité dans les troubles du développement neurologique
 - 7.11.1. Introduction
 - 7.11.2. Troubles du développement neurologique
 - 7.11.3. Dyslexie et dyscalculie
 - 7.11.4. Dyslexie et TDAH
 - 7.11.5. Dyscalculie et TDAH
 - 7.11.6. Résumé
 - 7.11.7. Références bibliographiques

- 7.12. Neurotechnologie
 - 7.12.1. Introduction
 - 7.12.2. Appliqué à la dyslexie
 - 7.12.3. Appliqué à la dyscalculie
 - 7.12.4. Appliqué au TDAH
 - 7.12.5. Résumé
 - 7.12.6. Références bibliographiques
- 7.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 7.13.1. Introduction
 - 7.13.2. Conseils sur la dyslexie
 - 7.13.3. Conseils sur la dyscalculie
 - 7.13.4. Conseil sur le TDAH
 - 7.13.5. Résumé
 - 7.13.6. Références bibliographiques

Module 8. Méthodologie de recherche I

- 8.1. Méthodologie de recherche
 - 8.1.1. Introduction
 - 8.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
 - 8.1.3. Connaissances scientifiques
 - 8.1.4. Approches de recherche
 - 8.1.5. Résumé
 - 8.1.6. Références bibliographiques
- 8.2. Choix du sujet de recherche
 - 8.2.1. Introduction
 - 8.2.2. Le problème de la recherche
 - 8.2.3. Définition du problème
 - 8.2.4. Choix de la question de recherche
 - 8.2.5. Objectifs de la recherche
 - 8.2.6. Variables: types
 - 8.2.7. Résumé
 - 8.2.8. Références bibliographiques

- 8.3. Propositions de recherche
 - 8.3.1. Introduction
 - 8.3.2. Hypothèses de la recherche
 - 8.3.3. Faisabilité projets de recherche
 - 8.3.4. Introduction et justification de la recherche
 - 8.3.5. Résumé
 - 8.3.6. Références bibliographiques
- 8.4. Cadre théorique
 - 8.4.1. Introduction
 - 8.4.2. Élaboration du cadre théorique
 - 8.4.3. Ressources utilisées
 - 8.4.4. Normes APA
 - 8.4.5. Résumé
 - 8.4.6. Références bibliographiques
- 8.5. Bibliographie
 - 8.5.1. Introduction
 - 8.5.2. Importance des références bibliographiques
 - 8.5.3. Comment référencer selon les normes APA
 - 8.5.4. Format des annexes: tableaux et figures
 - 8.5.5. Questionnaires de bibliographie: quels sont-ils et comment les utiliser?
 - 8.5.6. Résumé
 - 8.5.7. Références bibliographiques
- 8.6. Cadre méthodologique
 - 8.6.1. Introduction
 - 8.6.2. Feuille de route
 - 8.6.3. Sections devant être contenues dans le cadre méthodologique
 - 8.6.4. La population
 - 8.6.5. L'échantillon
 - 8.6.6. Variables
 - 8.6.7. Instruments
 - 8.6.8. Procédure
 - 8.6.9. Résumé
 - 8.6.10. Références bibliographiques
- 8.7. Modèles de recherche
 - 8.7.1. Introduction
 - 8.7.2. Types de dessins et modèles
 - 8.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en psychologie
 - 8.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
 - 8.7.5. Modèles de recherche utilisés en neuropsychologie éducative
 - 8.7.6. Résumé
 - 8.7.7. Références bibliographiques
- 8.8. Recherche quantitative
 - 8.8.1. Introduction
 - 8.8.2. Plans à groupes aléatoires
 - 8.8.3. Plans en grappes aléatoires avec blocs
 - 8.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
 - 8.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
 - 8.8.6. Résumé
 - 8.8.7. Références bibliographiques
- 8.9. Recherche quantitative II
 - 8.9.1. Introduction
 - 8.9.2. Plans expérimentaux intrasujets
 - 8.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intrasujets
 - 8.9.4. Techniques statistiques
 - 8.9.5. Résumé
 - 8.9.6. Références bibliographiques
- 8.10. Résultats
 - 8.10.1. introduction
 - 8.10.2. Comment collecter les données
 - 8.10.3. Comment analyser les données?
 - 8.10.4. Programmes statistiques
 - 8.10.4. Résumé
 - 8.10.6. Références bibliographiques

- 8.11. Statistiques descriptives
 - 8.11.1. Introduction
 - 8.11.2. Variables dans la recherche
 - 8.11.3. Analyse quantitative
 - 8.11.4. Analyse qualitative
 - 8.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
 - 8.11.6. Résumé
 - 8.11.7. Références bibliographiques
- 8.12. Test d'hypothèse
 - 8.12.1. Introduction
 - 8.12.2. Hypothèses statistiques
 - 8.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
 - 8.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non-paramétriques
 - 8.12.5. Résumé
 - 8.12.6. Références bibliographiques
- 8.13. Statistiques corrélationnelles et analyse d'indépendance
 - 8.13.1. Introduction
 - 8.13.2. Corrélation de Pearson
 - 8.13.3. Corrélation de Spearman et Chi-carré
 - 8.13.4. Résultats
 - 8.13.5. Résumé
 - 8.13.6. Références bibliographiques
- 8.14. Statistiques de comparaison de groupes
 - 8.14.1. Introduction
 - 8.14.2. Test T de Mann-Whitney et test U de Mann-Whitney
 - 8.14.3. Test T Rangs Signés de Wilcoxon
 - 8.14.4. Résultats
 - 8.14.5. Résumé
 - 8.14.6. Références bibliographiques

- 8.15. Discussion et conclusions
 - 8.15.1. Introduction
 - 8.15.2. Quelle est la nature du débat?
 - 8.15.3. Organisation de la discussion
 - 8.15.4. Conclusions
 - 8.15.5. Limites et perspectives
 - 8.15.6. Résumé
 - 8.15.7. Références bibliographiques
- 8.16. Préparation du projet final du Mastère Spécialisé
 - 8.16.1. Introduction
 - 8.16.2. Portée et indice
 - 8.16.3. Introduction et justification
 - 8.16.4. Cadre théorique
 - 8.16.5. Cadre méthodologique
 - 8.16.6. Résultats
 - 8.16.7. Programme d'intervention
 - 8.16.8. Discussion et conclusions
 - 8.16.9. Résumé
 - 8.16.10. Références bibliographiques

Module 9. Méthodologie de recherche II

- 9.1. Les recherches dans l'éducation
 - 9.1.1. Introduction
 - 9.1.2. Caractéristiques de la recherche
 - 9.1.3. Recherche en classe
 - 9.1.4. Bases nécessaires à la recherche
 - 9.1.5. Exemples
 - 9.1.6. Résumé
 - 9.1.7. Références bibliographiques

- 9.2. Recherche neuropsychologique
 - 9.2.1. Introduction
 - 9.2.2. Recherche neuropsychologique éducative
 - 9.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
 - 9.2.4. Types d'approches
 - 9.2.5. Étapes de la recherche
 - 9.2.6. Résumé
 - 9.2.7. Références bibliographiques
- 9.3. L'éthique dans la recherche
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Consentement éclairé
 - 9.3.3. Loi sur la protection des données
 - 9.3.4. Résumé
 - 9.3.5. Références bibliographiques
- 9.4. La fiabilité et la validité
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Fiabilité et validité dans la recherche
 - 9.4.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
 - 9.4.4. Résumé
 - 9.4.5. Références bibliographiques
- 9.5. Contrôler les variables dans la recherche
 - 9.5.1. Introduction
 - 9.5.2. Sélection des variables
 - 9.5.3. Contrôle des variables
 - 9.5.4. Sélection de l'échantillon
 - 9.5.5. Résumé
 - 9.5.6. Références bibliographiques
- 9.6. L'approche de la recherche quantitative
 - 9.6.1. Introduction
 - 9.6.2. Caractéristiques
 - 9.6.3. Étapes
 - 9.6.4. Instruments d'évaluation
 - 9.6.5. Résumé
 - 9.6.6. Références bibliographiques
- 9.7. L'approche de recherche qualitative I
 - 9.7.1. Introduction
 - 9.7.2. Observation systématique
 - 9.7.3. Phases de la recherche
 - 9.7.4. Techniques d'échantillonnage
 - 9.7.5. Contrôle de la qualité
 - 9.7.6. Techniques statistiques
 - 9.7.7. Résumé
 - 9.7.8. Références bibliographiques
- 9.8. L'approche de recherche qualitative II
 - 9.8.1. Introduction
 - 9.8.2. L'enquête
 - 9.8.3. Techniques d'échantillonnage
 - 9.8.4. Phases du sondage
 - 9.8.5. Modèles de recherche
 - 9.8.6. Techniques statistiques
 - 9.8.7. Résumé
 - 9.8.8. Références bibliographiques
- 9.9. L'approche de recherche qualitative III
 - 9.9.1. Introduction
 - 9.9.2. Types d'entretiens et caractéristiques
 - 9.9.3. Préparation de l'entretien
 - 9.9.4. Entretiens de groupes
 - 9.9.5. Techniques statistiques
 - 9.9.6. Résumé
 - 9.9.7. Références bibliographiques
- 9.10. Modèles à cas unique
 - 9.10.1. Introduction
 - 9.10.2. Caractéristiques
 - 9.10.3. Types
 - 9.10.4. Techniques statistiques
 - 9.10.5. Résumé
 - 9.10.6. Références bibliographiques

- 9.11. La recherche-action
 - 9.11.1. Introduction
 - 9.11.2. Objectifs de la recherche-action
 - 9.11.3. Caractéristiques
 - 9.11.4. Phases
 - 9.11.5. Mythes
 - 9.11.6. Exemples
 - 9.11.7. Résumé
 - 9.11.8. Références bibliographiques
- 9.12. La collecte d'information dans la recherche
 - 9.12.1. Introduction
 - 9.12.2. Techniques de collecte de données
 - 9.12.3. Évaluation de la recherche
 - 9.12.4. Évaluation
 - 9.12.5. Interprétation des résultats
 - 9.12.6. Résumé
 - 9.12.7. Références bibliographiques
- 9.13. Gestion des données dans la recherche
 - 9.13.1. Introduction
 - 9.13.2. Bases de données
 - 9.13.3. Données dans Excel
 - 9.13.4. Données dans SPSS
 - 9.13.5. Résumé
 - 9.13.6. Références bibliographiques
- 9.14. Diffusion des résultats en neuropsychologie
 - 9.14.1. Introduction
 - 9.14.2. Publications
 - 9.14.3. Revues spécialisées
 - 9.14.4. Résumé
 - 9.14.5. Références bibliographiques



- 9.15. Les revues scientifiques
 - 9.15.1. Introduction
 - 9.15.2. Caractéristiques
 - 9.15.3. Types de revues
 - 9.15.4. Indicateurs de qualité
 - 9.15.5. L'envoi d'articles
 - 9.15.6. Résumé
 - 9.15.7. Références bibliographiques
- 9.16. L'article scientifique
 - 9.16.1. Introduction
 - 9.16.2. Types et caractéristiques
 - 9.16.3. Structure
 - 9.16.4. Indicateurs de qualité
 - 9.16.5. Résumé
 - 9.16.6. Références bibliographiques
- 9.17. Les congrès scientifiques
 - 9.17.1. Introduction
 - 9.17.2. Importance des congrès
 - 9.17.3. Les Comités Scientifiques
 - 9.17.4. La communication orale
 - 9.17.5. L'affiche scientifique
 - 9.17.6. Résumé
 - 9.17.7. Références bibliographiques



Une expérience de formation unique, clé et décisive pour dynamiser votre développement professionnel"



06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

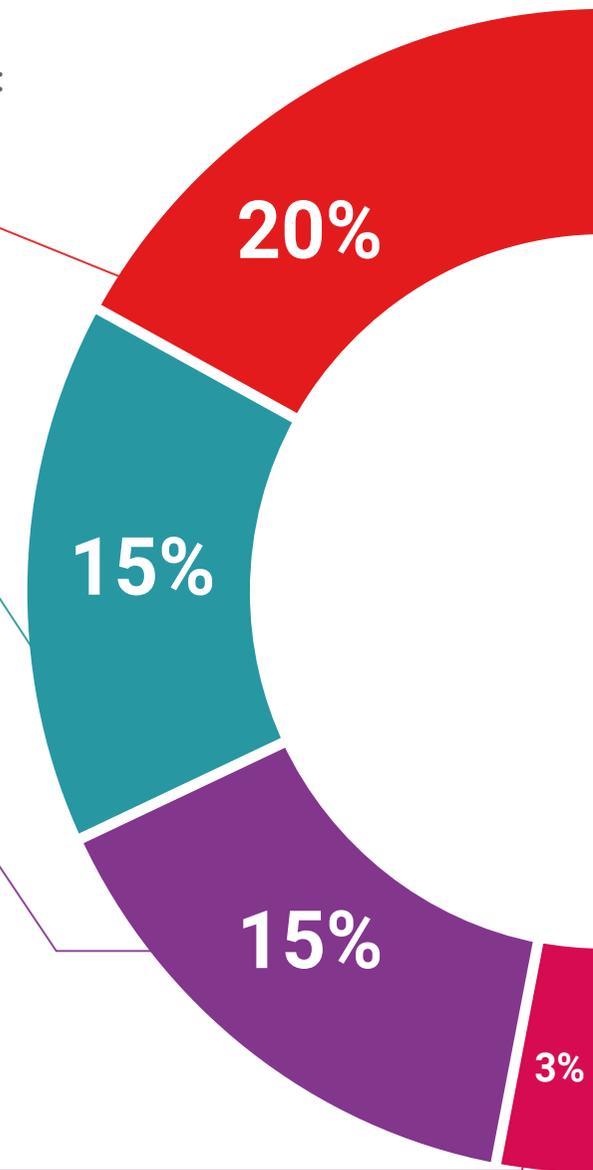
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

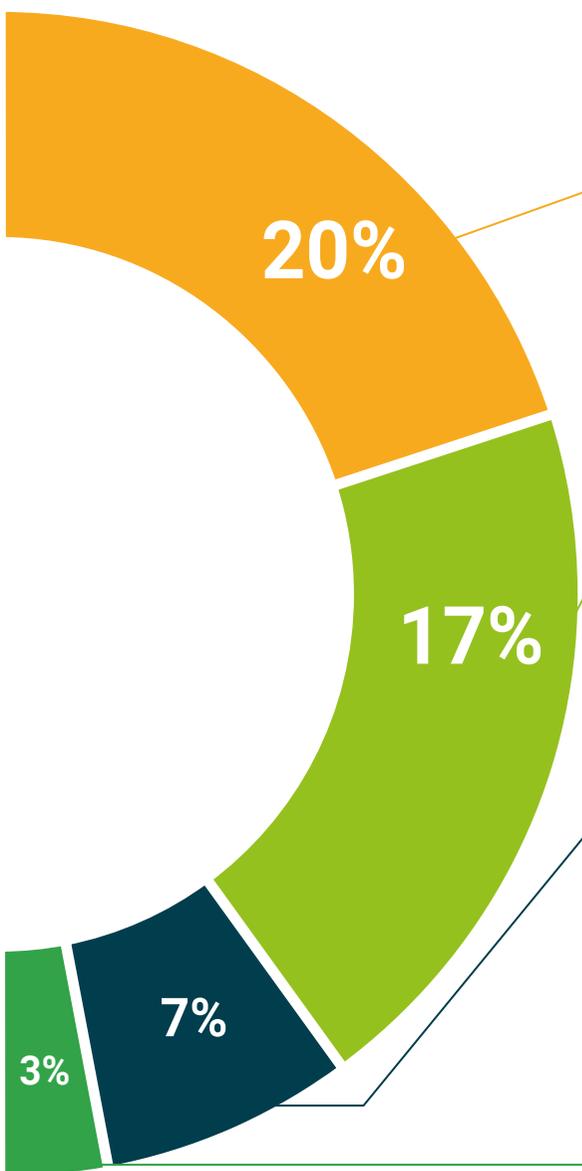
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Recherche en Neuropsychologie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre Certificat sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

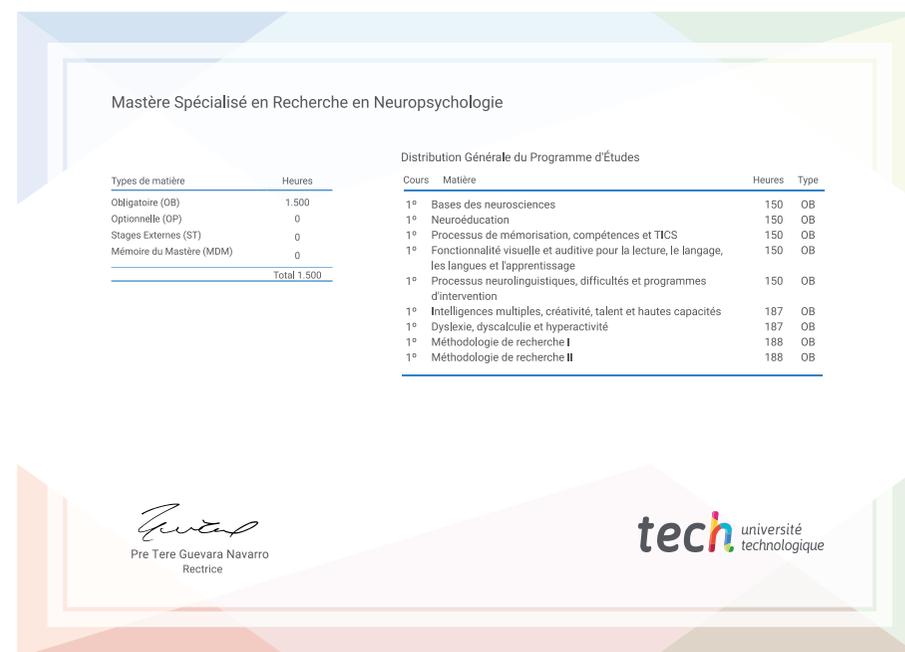
Ce **Mastère Spécialisé en Recherche en Neuropsychologie** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Mastère Spécialisé**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Recherche en Neuropsychologie**

Heures Officielles **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Mastère Spécialisé Recherche en Neuropsychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Recherche en Neuropsychologie

