

Mastère Spécialisé

Recherche en Neuropsychologie



Mastère Spécialisé

Recherche en Neuropsychologie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-recherche-neuropsychologie

Sommaire

01

Présentation du
programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 30

05

Méthodologie d'étude

page 36

06

Corps enseignant

page 46

07

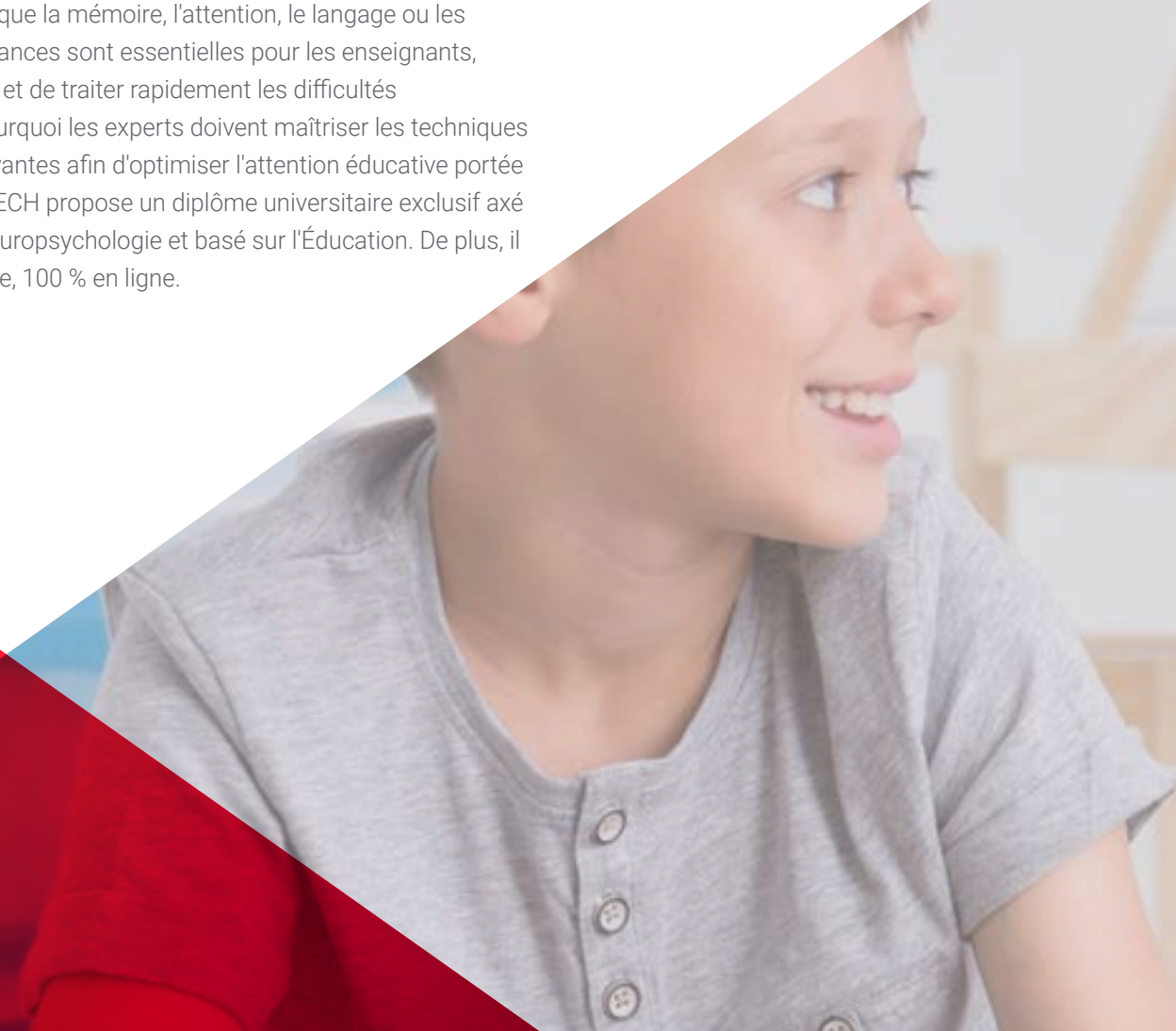
Diplôme

page 50

01

Présentation du programme

Au cours des dernières décennies, les progrès réalisés en Neuropsychologie ont permis de mieux comprendre les processus cognitifs qui sous-tendent l'apprentissage. Cette discipline apporte des preuves essentielles sur le développement de capacités telles que la mémoire, l'attention, le langage ou les fonctions exécutives. Ces connaissances sont essentielles pour les enseignants, car elles leur permettent d'identifier et de traiter rapidement les difficultés d'apprentissage en classe. C'est pourquoi les experts doivent maîtriser les techniques neuropsychologiques les plus innovantes afin d'optimiser l'attention éducative portée à la diversité. Dans cette optique, TECH propose un diplôme universitaire exclusif axé sur les dernières découvertes en neuropsychologie et basé sur l'Éducation. De plus, il est dispensé sous une forme flexible, 100 % en ligne.



“

Avec ce Mastère Spécialisé entièrement en ligne, vous concevrez des stratégies basées sur des preuves neuropsychologiques pour aborder les difficultés d'apprentissage en classe”

La compréhension du fonctionnement du cerveau et de son influence directe sur l'apprentissage a ouvert de nouvelles possibilités pour aborder les défis éducatifs d'un point de vue scientifique. Dans ce contexte, la Neuropsychologie apparaît comme une discipline fondamentale pour analyser, évaluer et intervenir dans les processus cognitifs, linguistiques, sensoriels et émotionnels qui affectent le développement scolaire. Dans ce contexte, les spécialistes doivent maîtriser les techniques les plus sophistiquées pour détecter les difficultés d'apprentissage en classe. C'est seulement ainsi qu'ils pourront adapter leur pratique pédagogique aux besoins cognitifs, émotionnels et comportementaux des élèves.

Face à cette situation, TECH lance un Mastère Spécialisé innovant en Recherche en Neuropsychologie. Le programme académique approfondira les aspects neuropsychologiques de la vision et de l'audition essentiels au développement du langage, de la lecture et de l'apprentissage. De même, le programme abordera les bases de l'anatomie sensorielle, en proposant de nombreuses stratégies d'intervention en classe face aux troubles visuels et auditifs. Grâce à cela, les diplômés acquerront les compétences nécessaires pour détecter les signes avant-coureurs et créer des programmes d'amélioration spécifiques qui optimisent les processus cognitifs et communicatifs des élèves en difficulté.

Il convient de souligner que cette qualification universitaire gagne en dynamisme grâce aux capsules multimédias et à la grande variété de ressources pédagogiques offertes par TECH (telles que des lectures spécialisées, des résumés interactifs ou des études de cas). De même, la méthodologie *Relearning* de TECH permettra aux professionnels de bénéficier d'un apprentissage naturel et progressif. Ainsi, les experts n'auront pas à consacrer de longues heures à l'étude ni à recourir à des méthodes traditionnelles telles que la mémorisation. À cet égard, ils n'auront besoin que d'un appareil électronique connecté à Internet pour accéder au Campus Virtuel.

Ce **Mastère Spécialisé en Recherche en Neuropsychologie** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Recherche en Neuropsychologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans la Recherche en Neuropsychologie
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous acquerez des compétences avancées pour interpréter de manière critique les recherches en Neuropsychologie et évaluer leur applicabilité dans les environnements scolaires”

“

Vous approfondirez l'application de stratégies pédagogiques fondées sur des preuves pour la détection précoce des cas présentant des besoins spécifiques en matière de soutien”

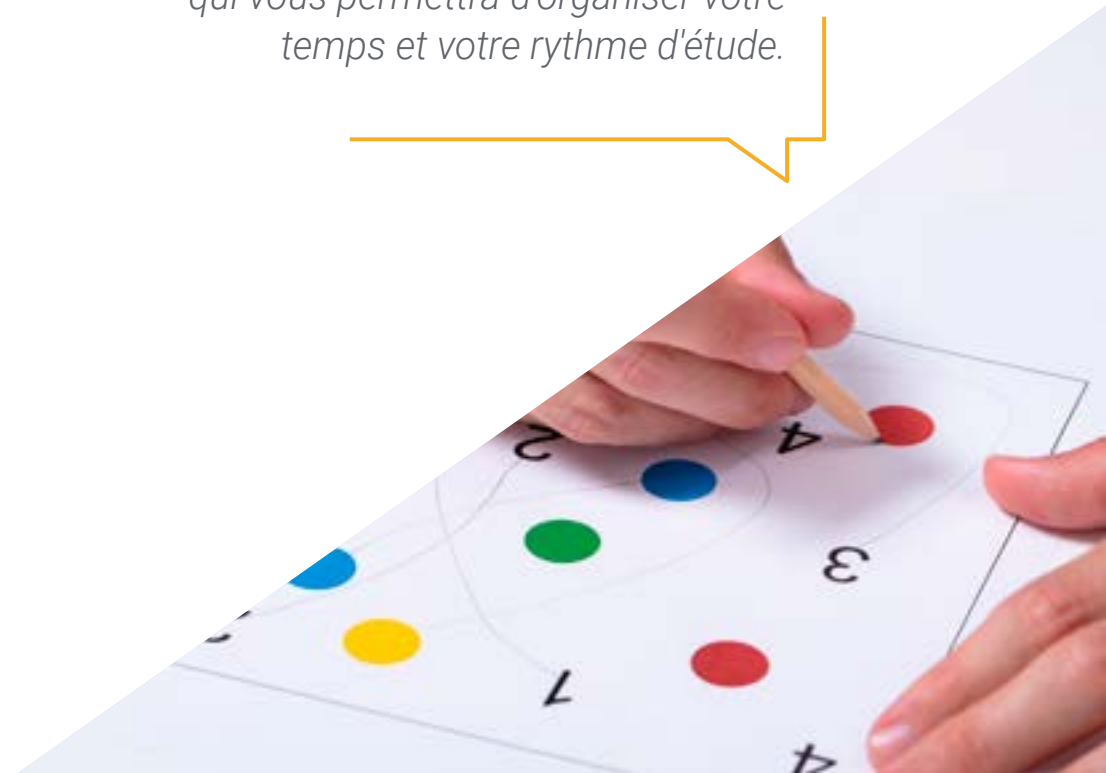
Son corps enseignant comprend des professionnels issus du domaine de la recherche en Neuropsychologie, qui apportent à ce programme leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous comprendrez les fondements neuropsychologiques qui expliquent les processus d'apprentissage, d'attention et de langage dans des contextes éducatifs.

Profitez de tous les avantages de la méthodologie Relearning de TECH, qui vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'étude.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International

La méthodologie
la plus efficace

N°1
Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



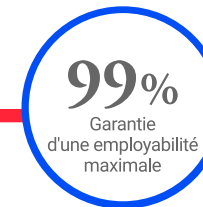
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le contenu de ce programme universitaire a été conçu par des spécialistes en Neuropsychologie Éducative. Le programme d'études approfondit le développement cognitif, sensoriel et moteur des enfants et des jeunes, en abordant des difficultés telles que la dyslexie, la dyscalculie et le TDAH. Il comprend également des stratégies d'évaluation, d'intervention et d'utilisation des TIC dans les environnements scolaires. Grâce à une approche pratique et scientifique, les diplômés seront capables de concevoir des actions pédagogiques efficaces, d'encourager la pensée critique et de prendre en compte la diversité à partir de la Neuropsychologie, en améliorant les résultats scolaires et le bien-être des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques.



“

Vous encouragerez une pratique pédagogique fondée sur des principes neuroscientifiques, éthiques et méthodologiques solides”

Module 1. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- 1.1. Vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 1.1.3. Facteurs de risque
 - 1.1.4. Développement d'autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 1.1.5. Influence de la vision sur le système visuo-moteur et son développement
 - 1.1.6. Vision normale et binoculaire
 - 1.1.7. Anatomie de l'œil humain
 - 1.1.8. Fonctions de l'œil
 - 1.1.9. Autres fonctions
 - 1.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
 - 1.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
 - 1.1.12. Maladies et troubles de la vision
 - 1.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: Les intervention en classe
 - 1.1.14. Syndrome de vision par ordinateur (CVS)
 - 1.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
 - 1.1.16. Résumé
 - 1.1.17. Références bibliographiques
- 1.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Le développement humain: Le développement des systèmes sensoriels
 - 1.2.3. Perception sensorielle
 - 1.2.4. Neurodéveloppement
 - 1.2.5. Description du processus perceptuel
 - 1.2.6. Perception des couleurs
 - 1.2.7. Perception et compétences visuelles
 - 1.2.8. Évaluation de la perception visuelle
 - 1.2.9. Intervention pour l'amélioration de la perception visuelle
 - 1.2.10. Résumé
 - 1.2.11. Références bibliographiques
- 1.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Mouvements des yeux
 - 1.3.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 1.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
 - 1.3.5. Troubles de la motilité oculaire
 - 1.3.6. Le système visuel et la lecture
 - 1.3.7. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
 - 1.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
 - 1.3.9. Résumé
 - 1.3.10. Références bibliographiques
- 1.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Modèles du processus de lecture
 - 1.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 1.4.4. Comment les mouvements saccadés sont évalués
 - 1.4.5. Le processus de lecture visuelle
 - 1.4.6. La mémoire visuelle dans le processus de lecture
 - 1.4.7. Recherche sur la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
 - 1.4.8. Difficultés de lecture
 - 1.4.9. Enseignants spécialisés
 - 1.4.10. Éducateurs sociaux
 - 1.4.11. Résumé
 - 1.4.12. Références bibliographiques
- 1.5. L'accommodation visuelle et sa relation avec la posture en classe
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Mécanismes qui permettent l'accommodation ou la mise au point
 - 1.5.3. Comment l'accommodation visuelle est évaluée
 - 1.5.4. La posture corporelle en classe
 - 1.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
 - 1.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
 - 1.5.7. Résumé
 - 1.5.8. Références bibliographiques

- 1.6. Structure et fonction de l'oreille
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Le monde sonore
 - 1.6.3. Le son et sa propagation
 - 1.6.4. Les récepteurs auditifs
 - 1.6.5. Structure de l'oreille
 - 1.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
 - 1.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 1.6.8. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre
 - 1.6.9. Maladies de l'oreille
 - 1.6.10. Résumé
 - 1.6.11. Références bibliographiques
- 1.7. Perception auditive
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de perception auditive
 - 1.1.3. Le processus perceptuel
 - 1.1.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
 - 1.1.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
 - 1.1.6. Tests d'évaluation
 - 1.1.7. Résumé
 - 1.1.8. Références bibliographiques
- 1.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
 - 1.8.3. Otoscopie
 - 1.8.4. Audiométrie aérienne
 - 1.8.5. L'audition par conduction osseuse
 - 1.8.6. Courbe du seuil d'inconfort
 - 1.8.7. Tonalité, parole et accumulation Audiométrie
 - 1.8.8. Déficience auditive: degrés et types de déficience auditive
 - 1.8.9. Causes de la perte auditive
 - 1.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 1.8.11. Résumé
 - 1.8.12. Références bibliographiques
- 1.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Développement de l'oreille humaine
 - 1.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
 - 1.9.4. Méthode Berard
 - 1.9.5. Méthode Tomatis
 - 1.9.6. Santé visuelle et auditive
 - 1.9.7. Adaptations des éléments du programme d'études
 - 1.9.8. Résumé
 - 1.9.10. Références bibliographiques
- 1.10. Les processus visuels et auditifs impliqués dans la lecture
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Suivi des mouvements oculaires
 - 1.10.3. Le système visuel et la lecture
 - 1.10.4. Dyslexie
 - 1.10.5. Les thérapies par la couleur pour la dyslexie
 - 1.10.6. Aides pour la déficience visuelle
 - 1.10.7. Résumé
 - 1.10.8. Références bibliographiques
- 1.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
 - 1.11.1. Introduction
 - 1.11.2. Relation entre la vision et l'audition
 - 1.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
 - 1.11.4. Programmes d'intervention pour les déficiences auditives
 - 1.11.5. Directives pour les enseignants
 - 1.11.6. Résumé
 - 1.11.7. Références bibliographiques

Module 2. Motricité, latéralité et écriture

- 2.1. Neurodéveloppement et apprentissage
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Développement perceptuel
 - 2.1.3. Bases neuropsychologiques du développement moteur
 - 2.1.4. Développement de la latéralité
 - 2.1.5. Communication interhémisphérique via le corps calleux
 - 2.1.6. Ambidextrie
 - 2.1.7. Résumé
 - 2.1.8. Références bibliographiques
- 2.2. Développement psychomoteur
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Développement psychomoteur global
 - 2.2.3. Coordination dynamique générale : compétences de base
 - 2.2.4. La motricité fine et son rapport avec l'écriture
 - 2.2.5. Évaluation du développement psychomoteur
 - 2.2.6. Résumé
 - 2.2.7. Références bibliographiques
- 2.3. Neuropsychologie du développement moteur
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Relation entre la motricité et le psychisme
 - 2.3.3. Troubles du développement moteur
 - 2.3.4. Troubles de l'acquisition de la coordination
 - 2.3.5. Troubles du système vestibulaire
 - 2.3.6. L'écriture
 - 2.3.7. Résumé
 - 2.3.8. Références bibliographiques
- 2.4. Introduction au développement de la latéralité
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Tests de latéralité
 - 2.4.3. Directives d'observation pour les enseignants
 - 2.4.4. Latéralité croisée
 - 2.4.5. Types de latéralité croisée
 - 2.4.6. Relation entre la dyslexie et la latéralité
 - 2.4.7. Relation entre la latéralité et les problèmes d'attention, de mémoire et d'hyperactivité
 - 2.4.8. Résumé
 - 2.4.9. Références bibliographiques
- 2.5. Développement de la latéralité à différents âges
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Définition de la latéralité
 - 2.5.3. Types de latéralité
 - 2.5.4. Le corps calleux
 - 2.5.5. Les hémisphères cérébraux
 - 2.5.6. Développement des stades pré-latéral, contralatéral et latéral
 - 2.5.7. Résumé
 - 2.5.8. Références bibliographiques
- 2.6. Troubles moteurs et difficultés d'apprentissage connexes
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Troubles moteurs
 - 2.6.3. Difficultés d'apprentissage
 - 2.6.4. Résumé
 - 2.6.5. Références bibliographiques
- 2.7. Processus d'écriture et acquisition
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Apprentissage de lecture
 - 2.7.3. Les problèmes de compréhension que les apprenants peuvent développer
 - 2.7.4. Développement de l'écriture
 - 2.7.5. Histoire de l'écriture
 - 2.7.6. Base neuropsychologique de l'écriture
 - 2.7.7. Enseigner l'écriture
 - 2.7.8. Méthodes d'enseignement de l'écriture
 - 2.7.9. Ateliers d'écriture
 - 2.7.10. Résumé
 - 2.7.11. Références bibliographiques

- 2.8. Dysgraphie
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Les styles d'apprentissage
 - 2.8.3. Fonctions exécutives impliquées dans l'apprentissage
 - 2.8.4. Définition de la dysgraphie et types
 - 2.8.5. Indicateurs courants de la dysgraphie
 - 2.8.6. Aides pédagogiques pour les apprenants atteints de dysgraphie
 - 2.8.7. Aides individuelles
 - 2.8.8. Résumé
 - 2.8.9. Références bibliographiques
- 2.9. La contribution de la latéralité au développement de l'alphabétisation
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Importance de la latéralité dans le processus d'apprentissage
 - 2.9.3. La latéralité dans les processus de lecture et d'écriture
 - 2.9.4. Latéralité et difficultés d'apprentissage
 - 2.9.5. Résumé
 - 2.9.6. Références bibliographiques
- 2.10. Rôle du psychologue scolaire et des conseillers en matière de prévention, de développement et de difficultés d'apprentissage
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Le service d'orientation
 - 2.10.3. Programmes d'intervention
 - 2.10.4. Progrès de la neuropsychologie dans les difficultés d'apprentissage
 - 2.10.5. Formation du personnel enseignant
 - 2.10.6. Résumé
 - 2.10.7. Références bibliographiques
- 2.11. Conseils aux parents
 - 2.11.1. Comment informer les parents
 - 2.11.2. Activités visant à améliorer les résultats scolaires
 - 2.11.3. Activités visant à améliorer le développement latéral
 - 2.11.4. Stratégies de résolution de problèmes
 - 2.11.5. Résumé
 - 2.11.6. Références bibliographiques

- 2.12. Évaluation et intervention psychomotrices
 - 2.12.1. Introduction
 - 2.12.2. Développement psychomoteur
 - 2.12.3. Évaluation psychomotrice
 - 2.12.4. Intervention psychomotrice
 - 2.12.5. Résumé
 - 2.12.6. Références bibliographiques

Module 3. Processus de mémorisation, compétences et TIC

- 3.1. L'implication du cerveau dans la mémoire et l'apprentissage
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Recherches sur le cerveau
 - 3.1.3. Influence sur l'apprentissage
 - 3.1.4. Compétences cognitives précoces
 - 3.1.5. Enrichissement de l'environnement
 - 3.1.6. Ressources TIC pour l'apprentissage
 - 3.1.7. Résumé
 - 3.1.8. Références bibliographiques
- 3.2. Bases neurobiologiques de la mémoire
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Concept de mémoire
 - 3.2.3. Neuropsychologie de la mémoire
 - 3.2.4. Recherches sur la mémoire
 - 3.2.5. Résumé
 - 3.2.6. Références bibliographiques
- 3.3. Processus fondamentaux de la mémoire
 - 3.3.1. Processus de codification
 - 3.3.2. Processus de stockage
 - 3.3.3. Processus de récupération
 - 3.3.4. Niveaux de traitement
 - 3.3.5. Résumé
 - 3.3.6. Références bibliographiques

- 3.4. Les amnésies
 - 3.4.1. Classification
 - 3.4.2. Principaux syndromes amnésiques
 - 3.4.3. Autres pathologies associées à des syndromes amnésiques
 - 3.4.4. Syndrome amnésique et amnésie psychogène
 - 3.4.5. Résumé
 - 3.4.6. Références bibliographiques
- 3.5. Distorsions et altérations cognitives
 - 3.5.1. Distorsions cognitives
 - 3.5.2. Distorsion de la mémoire
 - 3.5.3. Altérations de la mémoire
 - 3.5.4. Résumé
 - 3.5.5. Références bibliographiques
- 3.6. Styles d'apprentissage
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Processus d'information
 - 3.6.3. L'accès à la connaissance
 - 3.6.4. Modèles d'intelligences multiples
 - 3.6.5. Taxonomie de Bloom
 - 3.6.6. Résumé
 - 3.6.7. Références bibliographiques
- 3.7. Compétences et stratégies pour apprendre à penser
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Programme « Apprendre à penser »
 - 3.7.3. Programme d'enrichissement instrumental
 - 3.7.4. Programme d'intelligence de Harvard
 - 3.7.5. Programmes basés sur la technologie
 - 3.7.6. Stratégies pour le travail coopératif
 - 3.7.7. Résumé
 - 3.7.8. Références bibliographiques
- 3.8. Bases neurobiologiques impliquées dans la pensée
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Apprendre à penser
 - 3.8.3. Neuropsychologie de la pensée et de l'apprentissage
 - 3.8.4. Théories cognitives de la pensée et de l'apprentissage
 - 3.8.5. Cognition et métacognition
 - 3.8.6. Résumé
 - 3.8.7. Références bibliographiques
- 3.9. Intervention sur la mémoire, les capacités de réflexion et les stratégies
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Programmes d'amélioration
 - 3.9.3. Programmes pour l'acquisition de compétences de réflexion
 - 3.9.4. Programmes technologiques
 - 3.9.5. Le service d'orientation
 - 3.9.6. Résumé
 - 3.9.7. Références bibliographiques
- 3.10. Orientation des familles
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Favoriser le développement cérébral
 - 3.10.3. Utilisation précoce des ressources
 - 3.10.4. Orientation pour l'étude et la mémoire
 - 3.10.5. Résumé
 - 3.10.6. Références bibliographiques
- 3.11. Outils et ressources technologiques pour l'amélioration de la pensée et de la mémoire
 - 3.11.1. Introduction
 - 3.11.2. Utilisation des PDI dans les salles de classe
 - 3.11.3. Utilisation des tablettes dans les salles de classe
 - 3.11.4. La réalité augmentée
 - 3.11.5. La robotique
 - 3.11.6. Résumé
 - 3.11.7. Références bibliographiques

- 3.12. Changement éducatif résultant des nouvelles technologies
 - 3.12.1. Introduction
 - 3.12.2. Motifs du changement
 - 3.12.3. Éléments clés du changement
 - 3.12.4. Nouvelles conceptions de l'apprentissage : Modèles
 - 3.12.5. Propositions de changement
 - 3.12.6. Résumé
 - 3.12.7. Références bibliographiques
- 3.13. Méthodes d'étude pour apprendre efficacement avec les TIC
 - 3.13.1. Introduction
 - 3.13.2. Lecture compréhensive
 - 3.13.3. Stratégies pour améliorer la mémoire
 - 3.13.4. Avantages de poser des questions
 - 3.13.5. Techniques et méthodes d'étude
 - 3.13.6. Résumé
 - 3.13.7. Références bibliographiques

Module 4. Méthodologie de Recherche I

- 4.1. Méthodologie de recherche
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
 - 4.1.3. Connaissances scientifiques
 - 4.1.4. Approches de recherche
 - 4.1.5. Résumé
 - 4.1.6. Références bibliographiques
- 4.2. Choix du sujet de recherche
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Le problème de la recherche
 - 4.2.3. Définition du problème
 - 4.2.4. Choix de la question de recherche
 - 4.2.5. Objectifs de la recherche
 - 4.2.6. Variables: Types
 - 4.2.7. Résumé
 - 4.2.8. Références bibliographiques

- 4.3. Propositions de recherche
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Hypothèses de la recherche
 - 4.3.3. Faisabilité projets de recherche
 - 4.3.4. Introduction et justification de la recherche
 - 4.3.5. Résumé
 - 4.3.6. Références bibliographiques
- 4.4. Cadre théorique
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Élaboration du cadre théorique
 - 4.4.3. Ressources utilisées
 - 4.4.4. Normes APA
 - 4.4.5. Résumé
 - 4.4.6. Références bibliographiques
- 4.5. Bibliographie
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Importance des références bibliographiques
 - 4.5.3. Comment référencer selon les normes APA
 - 4.5.4. Format des annexes: Tableaux et figures
 - 4.5.5. Questionnaires de bibliographie: Ce qu'ils sont et comment les utiliser
 - 4.5.6. Résumé
 - 4.5.7. Références bibliographiques
- 4.6. Cadre méthodologique
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Feuille de route
 - 4.6.3. Sections devant être contenues dans le cadre méthodologique
 - 4.6.4. La population
 - 4.6.5. L'échantillon
 - 4.6.6. Variables
 - 4.6.7. Instruments
 - 4.6.8. Procédure
 - 4.6.9. Résumé
 - 4.6.10. Références bibliographiques

- 4.7. Modèles de recherche
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Types de dessins et modèles
 - 4.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en psychologie
 - 4.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
 - 4.7.5. Modèles de recherche utilisés en neuropsychologie éducative
 - 4.7.6. Résumé
 - 4.7.7. Références bibliographiques
- 4.8. Recherche quantitative
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Plans à groupes aléatoires
 - 4.8.3. Plans en grappes aléatoires avec blocs
 - 4.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
 - 4.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
 - 4.8.6. Résumé
 - 4.8.7. Références bibliographiques
- 4.9. Recherche quantitative
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Plans expérimentaux intrasujets
 - 4.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intrasujets
 - 4.9.4. Techniques statistiques
 - 4.9.5. Résumé
 - 4.9.6. Références bibliographiques
- 4.10. Résultats
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Comment collecter les données
 - 4.10.3. Comment analyser les données
 - 4.10.4. Programmes statistiques
 - 4.10.5. Résumé
 - 4.10.6. Références bibliographiques
- 4.11. Statistique Descriptive
 - 4.11.1. Introduction
 - 4.11.2. Variables dans la recherche
 - 4.11.3. Analyse quantitative
 - 4.11.4. Analyse qualitative
 - 4.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
 - 4.11.6. Résumé
 - 4.11.7. Références bibliographiques
- 4.12. Test d'hypothèse
 - 4.12.1. Introduction
 - 4.12.2. Hypothèses statistiques
 - 4.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
 - 4.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non-paramétriques
 - 4.12.5. Résumé
 - 4.12.6. Références bibliographiques
- 4.13. Statistiques corrélationnelles et analyse d'indépendance
 - 4.13.1. Introduction
 - 4.13.2. Corrélation de Pearson
 - 4.13.3. Corrélation de Spearman et Chi-carré
 - 4.13.4. Résultats
 - 4.13.5. Résumé
 - 4.13.6. Références bibliographiques
- 4.14. Statistiques de comparaison de groupes
 - 4.14.1. Introduction
 - 4.14.2. Test T de Mann-Whitney et test U de Mann-Whitney
 - 4.14.3. Test T et rangs signés de Wilcoxon
 - 4.14.4. Résultats
 - 4.14.5. Résumé
 - 4.14.6. Références bibliographiques

- 4.15. Discussion et conclusions
 - 4.15.1. Introduction
 - 4.15.2. Qu'est-ce que la discussion
 - 4.15.3. Organisation de la discussion
 - 4.15.4. Conclusions
 - 4.15.5. Limites et perspectives
 - 4.15.6. Résumé
 - 4.15.7. Références bibliographiques
- 4.16. Élaboration du travail de fin de Master
 - 4.16.1. Introduction
 - 4.16.2. Portée et indice
 - 4.16.3. Introduction et justification
 - 4.16.4. Cadre théorique
 - 4.16.5. Cadre méthodologique
 - 4.16.6. Résultats
 - 4.16.7. Programme d'intervention
 - 4.16.8. Discussion et conclusions
 - 4.16.9. Résumé
 - 4.16.10. Références bibliographiques

Module 5. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention.

- 5.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Définitions de la langue
 - 5.1.3. Contexte historique
 - 5.1.4. Résumé
 - 5.1.5. Références bibliographiques
- 5.2. Développement du langage
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. L'émergence de la langue
 - 5.2.3. Acquisition de la langue

- 5.2.4. Résumé
- 5.2.5. Références bibliographiques
- 5.3. Approches neuropsychologiques du langage
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Processus cérébraux du langage
 - 5.3.3. Zones cérébrales concernées
 - 5.3.4. Processus neurolinguistiques
 - 5.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
 - 5.3.6. Résumé
 - 5.3.7. Références bibliographiques
- 5.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
 - 5.4.1. Introduction
 - 5.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
 - 5.4.3. Les sons
 - 5.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
 - 5.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
 - 5.4.6. Compréhension de la lecture
 - 5.4.7. Résumé
 - 5.4.8. Références bibliographiques
- 5.5. La communication par le langage
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Le langage comme outil de communication
 - 5.5.3. Évolution du langage
 - 5.5.4. Communication sociale
 - 5.5.5. Résumé
 - 5.5.6. Références bibliographiques
- 5.6. Troubles du langage
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Troubles de la parole et du langage
 - 5.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
 - 5.6.4. Implications en classe

- 5.6.5. Résumé
- 5.6.6. Références bibliographiques
- 5.7. Aphasie
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Types d'aphasie
 - 5.7.3. Diagnostic
 - 5.7.4. Évaluation
 - 5.7.5. Résumé
 - 5.7.6. Références bibliographiques
- 5.8. Stimulation linguistique
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Importance de la stimulation du langage
 - 5.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
 - 5.8.4. Stimulation lexico-sémantique
 - 5.8.5. La stimulation morphosynthétique
 - 5.8.6. Stimulation pragmatique
 - 5.8.7. Résumé
 - 5.8.8. Références bibliographiques
- 5.9. Troubles de la lecture et de l'écriture
 - 5.9.1. Introduction
 - 5.9.2. Retard de lecture
 - 5.9.3. Dyslexie
 - 5.9.4. Dysorthographe
 - 5.9.5. Dysgraphie
 - 5.9.6. Dyslalie
 - 5.9.7. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
 - 5.9.8. Résumé
 - 5.9.9. Références bibliographiques
- 5.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Évaluation de la langue
 - 5.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
 - 5.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues



- 5.10.5. Résumé
- 5.10.6. Références bibliographiques
- 5.11. Intervention dans les troubles du langage
 - 5.11.1. Introduction
 - 5.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
 - 5.11.3. Programmes d'amélioration
 - 5.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
 - 5.11.5. Résumé
 - 5.11.6. Références bibliographiques
- 5.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
 - 5.12.1. Introduction
 - 5.12.2. Les processus linguistiques
 - 5.12.3. Incidence des troubles du langage
 - 5.12.4. Relation entre l'audition et le langage
 - 5.12.5. Résumé
 - 5.12.6. Références bibliographiques
- 5.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 5.13.1. Introduction
 - 5.13.2. Stimulation du langage
 - 5.13.3. Stimulation de la lecture
 - 5.13.4. Résumé
 - 5.13.5. Références bibliographiques

Module 6. Méthodologie de Recherche II

- 6.1. Les recherches dans l'éducation
 - 6.1.1. Introduction
 - 6.1.2. Caractéristiques de la recherche
 - 6.1.3. Recherche en classe
 - 6.1.4. Bases nécessaires à la recherche
 - 6.1.5. Exemples

- 6.1.6. Résumé
- 6.1.7. Références bibliographiques
- 6.2. Recherche neuropsychologique
 - 6.2.1. Introduction
 - 6.2.2. Recherche neuropsychologique éducative
 - 6.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
 - 6.2.4. Types d'approches
 - 6.2.5. Étapes de la recherche
 - 6.2.6. Résumé
 - 6.2.7. Références bibliographiques
- 6.3. L'éthique dans la recherche
 - 6.3.1. Introduction
 - 6.3.2. Consentement éclairé
 - 6.3.3. Loi sur la protection des données
 - 6.3.4. Résumé
 - 6.3.5. Références bibliographiques
- 6.4. La fiabilité et la validité
 - 6.4.1. Introduction
 - 6.4.2. Fiabilité et validité dans la recherche
 - 6.4.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
 - 6.4.4. Résumé
 - 6.4.5. Références bibliographiques
- 6.5. Contrôler les variables dans la recherche
 - 6.5.1. Introduction
 - 6.5.2. Sélection des variables
 - 6.5.3. Contrôle des variables
 - 6.5.4. Sélection de l'échantillon
 - 6.5.5. Résumé
 - 6.5.6. Références bibliographiques
- 6.6. L'approche de la recherche quantitative
 - 6.6.1. Introduction
 - 6.6.2. Caractéristiques
 - 6.6.3. Étapes
 - 6.6.4. Instruments d'évaluation

- 6.6.5. Résumé
- 6.6.6. Références bibliographiques
- 6.7. L'approche de recherche qualitative I
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. Observation systématique
 - 6.7.3. Phases de la recherche
 - 6.7.4. Techniques d'échantillonnage
 - 6.7.5. Contrôle de la qualité
 - 6.7.6. Techniques statistiques
 - 6.7.7. Résumé
 - 6.7.8. Références bibliographiques
- 6.8. L'approche de recherche qualitative II
 - 6.8.1. Introduction
 - 6.8.2. L'enquête
 - 6.8.3. Techniques d'échantillonnage
 - 6.8.4. Phases du sondage
 - 6.8.5. Modèles de recherche
 - 6.8.6. Techniques statistiques
 - 6.8.7. Résumé
 - 6.8.8. Références bibliographiques
- 6.9. L'approche de recherche qualitative III
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Types d'entretiens et caractéristiques
 - 6.9.3. Préparation de l'entretien
 - 6.9.4. Entretiens de groupes
 - 6.9.5. Techniques statistiques
 - 6.9.6. Résumé
 - 6.9.7. Références bibliographiques
- 6.10. Modèles à cas unique
 - 6.10.1. Introduction
 - 6.10.2. Caractéristiques
 - 6.10.3. Types
 - 6.10.4. Techniques statistiques
 - 6.10.5. Résumé
 - 6.10.6. Références bibliographiques
- 6.11. La recherche-action
 - 6.11.1. Introduction
 - 6.11.2. Objectifs de la recherche-action
 - 6.11.3. Caractéristiques
 - 6.11.4. Phases
 - 6.11.5. Mythes
 - 6.11.6. Exemples
 - 6.11.7. Résumé
 - 6.11.8. Références bibliographiques
- 6.12. La collecte d'information dans la recherche
 - 6.12.1. Introduction
 - 6.12.2. Techniques de collecte de données
 - 6.12.3. Évaluation de la recherche
 - 6.12.4. Évaluation
 - 6.12.5. Interprétation des résultats
 - 6.12.6. Résumé
 - 6.12.7. Références bibliographiques
- 6.13. Gestion des données dans la recherche
 - 6.13.1. Introduction
 - 6.13.2. Bases de données
 - 6.13.3. Données dans Excel
 - 6.13.4. Données dans SPSS
 - 6.13.5. Résumé
 - 6.13.6. Références bibliographiques
- 6.14. Diffusion des résultats en neuropsychologie
 - 6.14.1. Introduction
 - 6.14.2. Publications
 - 6.14.3. Revues spécialisées

- 6.14.4. Résumé
- 6.14.5. Références bibliographiques
- 6.15. Les revues scientifiques
 - 6.15.1. Introduction
 - 6.15.2. Caractéristiques
 - 6.15.3. Types de revues
 - 6.15.4. Indicateurs de qualité
 - 6.15.5. L'envoi d'articles
 - 6.15.6. Résumé
 - 6.15.7. Références bibliographiques
- 6.16. L'article scientifique
 - 6.16.1. Introduction
 - 6.16.2. Types et caractéristiques
 - 6.16.3. Structure
 - 6.16.4. Indicateurs de qualité
 - 6.16.5. Résumé
 - 6.16.6. Références bibliographiques
- 6.17. Les congrès scientifiques
 - 6.17.1. Introduction
 - 6.17.2. Importance des congrès
 - 6.17.3. Les Comités Scientifiques
 - 6.17.4. La communication orale
 - 6.17.5. L'affiche scientifique
 - 6.17.6. Résumé
 - 6.17.7. Références bibliographiques

Module 7. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes capacités

- 7.1. Théorie des intelligences multiples
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Antécédents
 - 7.1.3. Conceptualisation

- 7.1.4. Validation
- 7.1.5. Prémisses et principes de base des théories
- 7.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
- 7.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
- 7.1.8. Résumé
- 7.1.9. Références bibliographiques
- 7.2. Types d'intelligences multiples
 - 7.2.1. Introduction
 - 7.2.2. Types d'intelligence
 - 7.2.3. Résumé
 - 7.2.4. Références bibliographiques
- 7.3. Évaluation des intelligences multiples
 - 7.3.1. Introduction
 - 7.3.2. Antécédents
 - 7.3.3. Types d'évaluations
 - 7.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
 - 7.3.5. Résumé
 - 7.3.6. Références bibliographiques
- 7.4. Créativité
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Concepts et théories de la créativité
 - 7.4.3. Approches de l'étude de la créativité
 - 7.4.4. Caractéristiques de la pensée créative
 - 7.4.5. Types de créativité
 - 7.4.6. Résumé
 - 7.4.7. Références bibliographiques
- 7.5. Base neuropsychologique de la créativité
 - 7.5.1. Introduction
 - 7.5.2. Antécédents
 - 7.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
 - 7.5.4. Produits créatifs
 - 7.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
 - 7.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité

- 7.5.7. Résumé
- 7.5.8. Références bibliographiques
- 7.6. Créativité dans le contexte éducatif
 - 7.6.1. Introduction
 - 7.6.2. La créativité en classe
 - 7.6.3. Les étapes du processus de création
 - 7.6.4. Comment travailler sur la créativité
 - 7.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
 - 7.6.6. Modification dans le contexte éducatif
 - 7.6.7. Résumé
 - 7.6.8. Références bibliographiques
- 7.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
 - 7.7.1. Introduction
 - 7.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
 - 7.7.3. Projets pour le développement de la créativité
 - 7.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
 - 7.7.5. Résumé
 - 7.7.6. Références bibliographiques
- 7.8. Évaluation et orientation de la créativité
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
 - 7.8.3. Tests d'évaluation
 - 7.8.4. Preuves d'évaluation
 - 7.8.5. Tests d'évaluation subjective
 - 7.8.6. Résumé
 - 7.8.7. Références bibliographiques
- 7.9. Capacités et talents élevés
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Relation entre la douance et le haut niveau d'aptitude
 - 7.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
 - 7.9.4. Justification neuropsychologique
 - 7.9.5. Les modèles de la douance
- 7.9.6. Résumé
- 7.9.7. Références bibliographiques
- 7.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Caractéristiques principales
 - 7.10.3. Comment identifier les hautes compétences
 - 7.10.4. Rôle des acteurs impliqués
 - 7.10.5. Tests et outils d'évaluation
 - 7.10.6. Programmes d'intervention
 - 7.10.7. Résumé
 - 7.10.8. Références bibliographiques
- 7.11. Problématiques et difficultés
 - 7.11.1. Introduction
 - 7.11.2. Problématiques et difficultés dans l'environnement scolaire
 - 7.11.3. Mythes et croyances
 - 7.11.4. Dyssynchronies
 - 7.11.5. Diagnostic différentiel
 - 7.11.6. Différences entre les sexes
 - 7.11.7. Besoins éducatifs
 - 7.11.8. Résumé
 - 7.11.9. Références bibliographiques
- 7.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
 - 7.12.1. Introduction
 - 7.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
 - 7.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités et talent
 - 7.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
 - 7.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
 - 7.12.6. Résumé
 - 7.12.7. Références bibliographiques
- 7.13. Orientations et développement des intelligences multiples
 - 7.13.1. Introduction
 - 7.13.2. Conseils aux enseignants

- 7.13.3. Développement multidimensionnel des élèves
- 7.13.4. Enrichissement du programme d'études
- 7.13.5. Stratégies à différents niveaux d'enseignement
- 7.13.6. Résumé
- 7.13.7. Références bibliographiques
- 7.14. La créativité dans la résolution des problèmes
 - 7.14.1. Introduction
 - 7.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
 - 7.14.3. Développement de projets créatifs
 - 7.14.4. Résumé
 - 7.14.5. Références bibliographiques
- 7.15. Réponse éducative et soutien aux familles
 - 7.15.1. Introduction
 - 7.15.2. Directives pour les enseignants
 - 7.15.3. Réponse éducative dans la petite enfance
 - 7.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
 - 7.15.5. Réponse éducative dans l'enseignement secondaire
 - 7.15.6. Coordination avec les familles
 - 7.15.7. Mise en œuvre du programme
 - 7.15.8. Résumé
 - 7.15.9. Références bibliographiques

Module 8. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- 8.1. Antécédents de difficultés d'apprentissage
 - 8.1.1. Introduction
 - 8.1.2. Définition des difficultés d'apprentissage
 - 8.1.3. Développement historique
 - 8.1.4. Difficultés d'apprentissage actuelles
 - 8.1.5. Neuropsychologie des difficultés d'apprentissage
 - 8.1.6. Causes des difficultés d'apprentissage
 - 8.1.7. Classification des difficultés d'apprentissage
 - 8.1.8. Résumé

- 8.1.9. Références bibliographiques
- 8.2. Conceptualisation de la dyslexie
 - 8.2.1. Introduction
 - 8.2.2. Définition
 - 8.2.3. Bases neurobiologiques
 - 8.2.4. Caractéristiques
 - 8.2.5. Sous-types
 - 8.2.6. Résumé
 - 8.2.7. Références bibliographiques
- 8.3. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
 - 8.3.1. Introduction
 - 8.3.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
 - 8.3.3. Comment évaluer
 - 8.3.4. Entretien avec le tuteur
 - 8.3.5. Lecture et écriture
 - 8.3.6. Évaluation neuropsychologique
 - 8.3.7. Évaluation d'autres aspects connexes
 - 8.3.8. Résumé
 - 8.3.9. Références bibliographiques
- 8.4. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
 - 8.4.1. Introduction
 - 8.4.2. Variables impliquées
 - 8.4.2. Domaine neuropsychologique
 - 8.4.3. Programmes d'intervention
 - 8.4.4. Résumé
 - 8.4.5. Références bibliographiques
- 8.5. Conceptualisation de la dyscalculie
 - 8.5.1. Introduction
 - 8.5.2. Définition de la dyscalculie
 - 8.5.3. Caractéristiques
 - 8.5.4. Bases neurobiologiques
 - 8.5.5. Résumé
 - 8.5.6. Références bibliographiques

- 8.6. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
 - 8.6.1. Introduction
 - 8.6.2. Objectif de l'évaluation
 - 8.6.3. Comment évaluer
 - 8.6.4. Rapport
 - 8.6.5. Diagnostic
 - 8.6.6. Résumé
 - 8.6.7. Références bibliographiques
- 8.7. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
 - 8.7.1. Introduction
 - 8.7.2. Variables impliqués dans le traitement
 - 8.7.3. Réhabilitation neuropsychologique
 - 8.7.4. Intervention en cas de dyscalculie
 - 8.7.5. Résumé
 - 8.7.6. Références bibliographiques
- 8.8. Conceptualisation du TDAH
 - 8.8.1. Introduction
 - 8.8.2. Définition du TSL
 - 8.8.3. Bases neurobiologiques
 - 8.8.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
 - 8.8.5. Sous-types
 - 8.8.6. Résumé
 - 8.8.7. Références bibliographiques
- 8.9. Évaluation neuropsychologique de TDAH
 - 8.9.1. Introduction
 - 8.9.2. Objectif de l'évaluation
 - 8.9.3. Comment évaluer
 - 8.9.4. Rapport
 - 8.9.5. Diagnostic
 - 8.9.6. Résumé
 - 8.9.7. Références bibliographiques



- 
- 8.10. Intervention neuropsychologique de TDAH
 - 8.10.1. Introduction
 - 8.10.2. Domaine neuropsychologique
 - 8.10.3. Traitement du TDAH
 - 8.10.4. Autres thérapies
 - 8.10.5. Programmes d'intervention
 - 8.10.6. Résumé
 - 8.10.7. Références bibliographiques
 - 8.11. Comorbidité dans les troubles du développement neurologique
 - 8.11.1. Introduction
 - 8.11.2. Troubles du développement neurologique
 - 8.11.3. Dyslexie et dyscalculie
 - 8.11.4. Dyslexie et TDAH
 - 8.11.5. Dyscalculie et TDAH
 - 8.11.6. Résumé
 - 8.11.7. Références bibliographiques
 - 8.12. Neurotechnologie
 - 8.12.1. Introduction
 - 8.12.2. Appliqué à la dyslexie
 - 8.12.3. Appliqué à la dyscalculie
 - 8.12.4. Appliqué au TDAH
 - 8.12.5. Résumé
 - 8.12.6. Références bibliographiques
 - 8.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 8.13.1. Introduction
 - 8.13.2. Conseils sur la dyslexie
 - 8.13.3. Conseils sur la dyscalculie
 - 8.13.4. Conseil sur TDAH
 - 8.13.5. Résumé
 - 8.13.6. Références bibliographiques

04

Objectifs pédagogiques

Ce programme a été conçu pour doter les spécialistes d'outils clés en neuropsychologie appliquée au milieu éducatif. Ainsi, les diplômés acquerront les compétences nécessaires pour évaluer, intervenir et renforcer les processus d'apprentissage, en tenant compte de la diversité, du développement neurologique et des difficultés spécifiques telles que la dyslexie ou le TDAH. De même, ils approfondiront l'utilisation des TIC et des méthodologies actives pour améliorer les performances scolaires. Tout cela avec une approche pratique et actuelle, qui leur permettra de mettre en œuvre des interventions fondées sur des preuves issues de la neuropsychologie infantile et juvénile.

“

Vous vous distinguerez par votre engagement éthique envers la recherche, le respect de la diversité et l'amélioration des processus éducatifs”



Objectifs généraux

- ♦ Qualifier les professionnels pour la pratique de la Neuropsychologie dans le développement des enfants et des jeunes.
- ♦ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ♦ Accès aux formes et processus de la Recherche en Neuropsychologie en milieu scolaire.
- ♦ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ♦ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ♦ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, en particulier à l'intention d'étudiants divers

“

Vous aurez accès à la bibliothèque de ressources multimédias et à l'ensemble du programme dès le premier jour. Pas d'horaires fixes !”





Objectifs spécifiques

Module 1. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- ♦ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ♦ Connaître les facteurs de risque
- ♦ Apprendre à détecter, évaluer et intervenir en classe auprès des élèves ayant des problèmes de vision
- ♦ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture
- ♦ Pour étudier les modèles saccadiques
- ♦ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes oreille
- ♦ Connaître les facteurs de risque
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de l'audition
- ♦ Connaître les aspects psychobiologiques de la déficience auditive
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine

Module 2. Motricité, latéralité et écriture

- ♦ Apprendre les connaissances liées aux processus de base du système nerveux central
- ♦ Connaître les particularités du développement moteur et somatosensoriel.
- ♦ Distinguer et identifier toutes ces difficultés motrices qui peuvent influencer les performances scolaires
- ♦ Connaître les programmes de stimulation et d'amélioration des difficultés motrices.

Module 3. Processus de mémorisation, compétences et TIC

- ♦ Explorer et comprendre les caractéristiques et le fonctionnement des processus de mémoire dans le domaine spécifique de l'apprentissage
- ♦ Comprendre comment le cerveau influence la mémoire et l'apprentissage, en s'appuyant sur la recherche en neurosciences
- ♦ Explorer comment les compétences précoces et l'environnement influencent la mémoire et l'apprentissage
- ♦ Analyser comment les technologies, telles que les TIC, peuvent améliorer les processus de mémoire et d'apprentissage dans les environnements éducatifs

Module 4. Méthodologie de la Recherche I

- ♦ Développer une méthode de recherche complète, en partant du choix du sujet à la proposition et à l'élaboration
- ♦ Apprendre à effectuer des recherches quantitatives et à analyser les résultats

Module 5. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention.

- ♦ Développement des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ♦ Étude des bases neuropsychologiques du langage et des possibilités de travail et de développement du langage
- ♦ Analyse et connaissance des processus de compréhension du langage, des sons et de la compréhension de la lecture
- ♦ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage





Module 6. Méthodologie de Recherche II

- ♦ Apprenez à développer un test d'hypothèse et son interprétation
- ♦ Étudier l'utilisation des statistiques de corrélation et de comparaison de groupes et être capable de les utiliser dans la recherche

Module 7. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes capacités

- ♦ Apprendre tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à leur évaluation.
- ♦ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif

Module 8. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- ♦ Intégrer les connaissances nécessaires pour détecter et intervenir en classe dans les cas de dyscalculie, dyslexie et TDAH.
- ♦ Connaître les possibilités de la neuro-technologie appliquée à la dyslexie, au TDAH et à la dyscalculie.

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

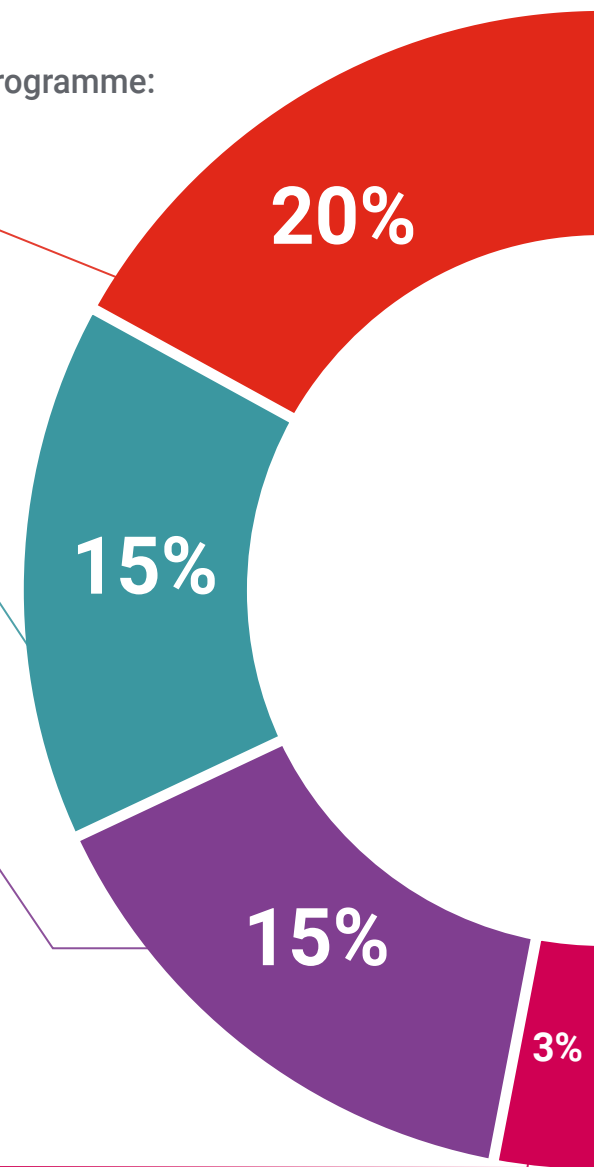
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

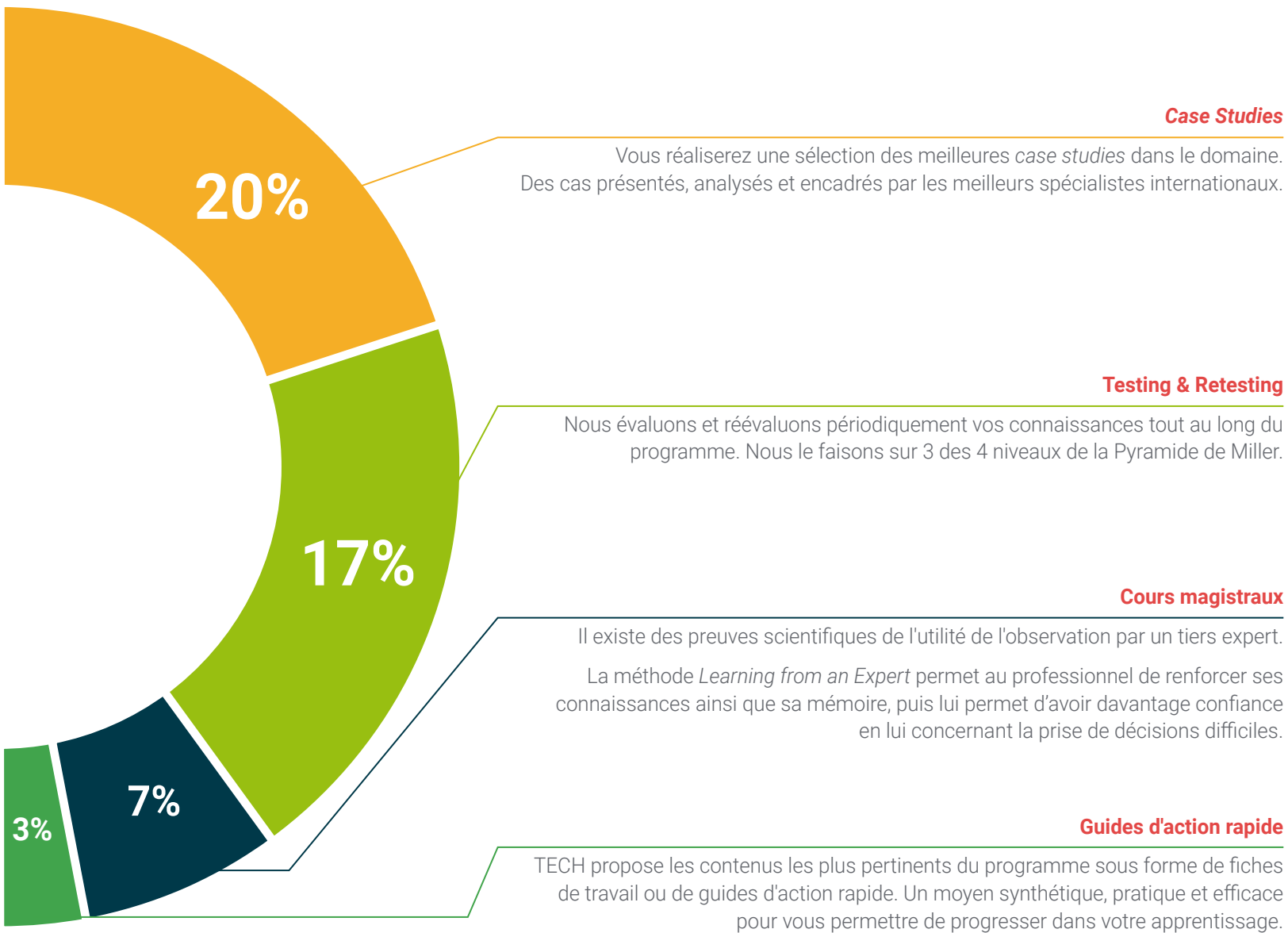
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



06

Corps enseignant

L'équipe enseignante sélectionnée par TECH pour ce programme possède une solide expérience dans le domaine de la Neuropsychologie appliquée à l'Éducation. Grâce à cela, ces experts ont élaboré une variété de ressources pédagogiques qui se distinguent tant par leur grande qualité que par leur adaptation aux exigences du marché du travail. Les diplômés vivront ainsi une expérience immersive qui leur permettra d'élargir considérablement leurs horizons professionnels.



“

*Vous bénéficierez du soutien de
l'équipe enseignante, composée
de véritables experts en
Recherche en Neuropsychologie”*

Direction



Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psychologue Généraliste chez Vitaliti
- ♦ Enseignante de Renforcement Pédagogique à Radio ECCA
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en psychologie générale de la santé de l'université de La Rioja
- ♦ Spécialiste en Soins Psychologiques dans les Situations d'Urgence de la Croix-Rouge
- ♦ Spécialiste en Soins Psychologiques dans les Institutions Pénitentiaires



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé de Recherche en Neuropsychologie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé de Recherche en Neuropsychologie** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

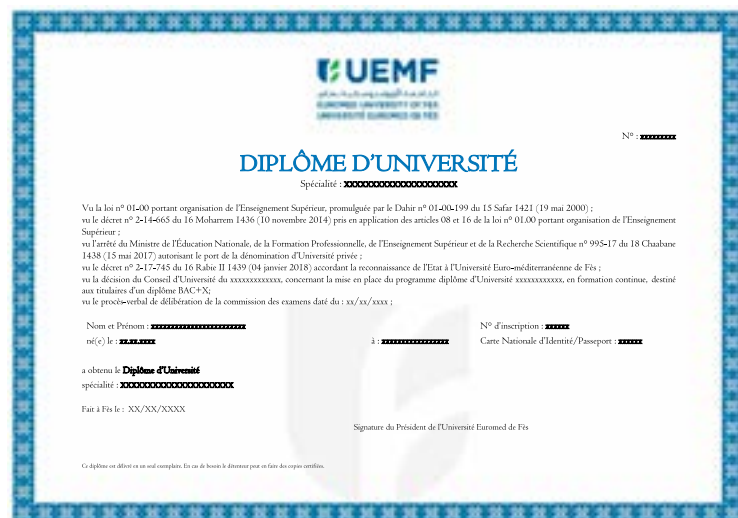
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé de Recherche en Neuropsychologie**

Modalité : en ligne

Durée : 12 mois

Accréditation : 60 ECTS



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Recherche en
Neuropsychologie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Recherche en Neuropsychologie

