

Mastère Spécialisé Psychopédagogie Éducative





Mastère Spécialisé Psychopédagogie Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-psichopedagogie-educative

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 38

07

Diplôme

page 46

01

Présentation

La figure du psychologue scolaire est déjà l'un des éléments clés de la démarche qualité de tout centre éducatif. Leur travail devient l'axe autour duquel gravitent de nombreux développements scolaires, notamment en cas d'intervention dans la résolution de conflits, d'attention à la diversité, de promotion de l'égalité des sexes, de respect et d'intégration raciale ou d'orientation professionnelle, parmi de nombreux autres domaines. Un domaine en constante évolution qui exige du professionnel une mise à jour constante et complète : comme celle que nous proposons dans ce Programme.



“

Le travail du psychologue de l'éducation s'est renforcé, gagnant du poids dans les institutions éducatives. Mettez-vous à jour avec les connaissances les plus développées dans ce domaine et ne restez pas à la traîne”

La psychopédagogie a atteint, par ses propres mérites, une place de reconnaissance dans le panorama scientifique actuel. Les connaissances de cette discipline ont fait l'objet d'articles, de monographies et de publications au niveau international qui ont façonné un panorama de grand intérêt pour le professionnel. Ces évolutions ont entraîné des progrès dans les techniques, les disciplines et les modes de présence et d'intervention qui font de la mise à jour constante une condition indispensable.

Cette qualification de plus en plus étendue est d'une valeur inestimable dans le centre éducatif. La diversité des étudiants, les nouvelles circonstances sociales, les nouveaux défis éducatifs, l'évolution vertigineuse des contextes culturels et bien d'autres défis, exigent la plus grande capacité des professionnels de la Psychopédagogie.

Du point de vue de l'intervention, la médiation avec les familles est également devenue de plus en plus importante. L'incursion des nouvelles technologies dans la vie sociale, scolaire ou familiale, la diversité sexuelle en classe, la diversité fonctionnelle ou n'importe lequel des nouveaux paradigmes ne sont pas statiques, mais évoluent et nécessitent à tout moment un regard compétent qui soutient, guide et sert de référence et, à son tour, dispose d'un soutien professionnel adéquat.

Un panorama complet de défis intenses que dans cette formation complète nous essayons de vous aider à affronter, à travers les moyens humains et technologiques les plus complets, qui vous permettront d'avancer de manière sûre, confortable et efficace.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Éducative** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Psychopédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils ont été conçus
- ♦ Nouvelles sur la Psychopédagogie Éducative
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées
- ♦ Méthodologies fondées sur des données probantes en Psychopédagogie Éducative
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Préparez-vous à relever les défis d'un domaine de travail en constante évolution et donnez à votre CV un coup de pouce imparable vers la compétitivité”

“

Les formes d'intervention les plus avancées et les ressources de soutien et d'orientation psychologiques, dans un Mastère Spécialisé créé spécialement pour les professionnels de l'école”

Le corps enseignant du Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Éducative est composé de professionnels du secteur, qui apportent à cette formation toutes leurs connaissances et leur expérience afin de produire des contenus de qualité, ainsi que de spécialistes reconnus appartenant à de grandes entreprises et à des universités prestigieuses.

Le contenu multimédia a été développé avec les dernières technologies éducatives, ce qui permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, grâce auquel l'étudiant pourra étudier dans un environnement simulé dans lequel il pourra s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, de sorte que le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, ils auront l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Psychopédagogie ayant une grande expérience de la pédagogie.

Un Mastère Spécialisé de qualité, créé par des experts du domaine, qui mettront leur expérience professionnelle et pédagogique à votre service pour vous accompagner tout au long de votre préparation.

Une formation créée pour vous permettre de combiner vos études avec d'autres occupations, en douceur et confortablement, sans rien abandonner.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce programme est de vous offrir un complément de qualité à votre formation. Grâce à l'élaboration d'un programme très complet, nous vous accompagnerons dans l'acquisition des aptitudes et des compétences nécessaires pour pouvoir relever les défis auxquels la psychopédagogie est confrontée dans l'exercice de sa tâche, et nous vous encouragerons également dans votre croissance personnelle, à travers un plan d'études créé pour favoriser votre développement intellectuel.





“

Ce Mastère Spécialisé vous confrontera à des défis réels qui vous permettront de réaliser un apprentissage contextuel, en apprenant de manière pratique avec les meilleures méthodes d'étude actuelles”



Objectifs généraux

- Acquérir de nouvelles compétences et aptitudes dans le domaine de la Psychopédagogie
- Se mettre à jour dans le domaine de la Psychopédagogie dans le domaine scolaire
- Développer la capacité à faire face à des situations nouvelles dans le contexte scolaire
- Encourager l'intérêt pour la mise à jour constante des professionnels
- Pour connaître les différentes options d'intervention
- Apprendre de nouvelles façons de gérer les besoins éducatifs spéciaux
- Mettre en place un cadre efficace pour l'évaluation, le diagnostic et l'orientation
- Être capable d'effectuer des recherches et d'innover afin de répondre à de nouvelles demandes



Acquérir les connaissances essentielles pour être le gestionnaire d'une intervention psychopédagogique de qualité dans l'espace scolaire"





Objectifs spécifiques

Module 1. Théories psychologiques et étapes de la progression du développement

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement

Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement
- ♦ Manipulez les principales théories qui expliquent le développement humain Les étudiants connaîtront les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 3. Mesure, recherche et innovation pédagogique

- ♦ Rechercher et innover dans les techniques de conseil pour répondre aux nouvelles demandes de la société
- ♦ Reconnaître les conceptions de la recherche quantitative et qualitative dans la planification de la recherche
- ♦ Appliquer des techniques et des instruments de mesure et d'évaluation, ainsi que des outils d'analyse de l'information dans les processus psychopédagogiques

Module 4. Prise en charge psycho-éducative des besoins éducatifs spéciaux en contexte scolaire

- ♦ Apprendre à développer des processus d'enseignement-apprentissage dans l'environnement éducatif, familial et social
- ♦ Développer des thérapies particulières adaptées à la situation de chaque mineur
- ♦ Identifier les techniques et instruments d'évaluation et de diagnostic permettant de préparer les thérapies les plus appropriées
- ♦ Appliquer différents modèles d'intervention en conseil psychopédagogique, en fonction des besoins de chaque enfant

Module 5. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- ♦ Définir les types de famille qui existent
- ♦ Appliquer des techniques et des stratégies d'intervention auprès de familles diverses
- ♦ Expliquer comment travailler avec ces familles dans une école inclusive
- ♦ Donner des directives pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants

- ♦ Analyser le rôle de la société dans l'école inclusive
- ♦ Décrire le rôle des familles dans les communautés d'apprentissage
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail

Module 6. Matériel pédagogique et technologie éducative

- ♦ Apprendre à connaître le nouveau rôle du conseiller 2.0
- ♦ Étudier les possibilités de l'Internet comme support dans le domaine de l'éducation
- ♦ Apprendre les TIC dans un environnement où la diversité est prise en compte

Module 7. Intervention précoce

- ♦ Soutenir et renforcer la prise en charge pendant l'enfance des personnes présentant des risques biologiques, psychologiques ou sociaux
- ♦ Maîtriser les concepts et outils de base qui permettront d'intervenir précocement, afin de prévenir mais aussi de traiter les risques biopsychosociaux qui affectent l'enfance
- ♦ Acquérir des connaissances sur le développement cognitif, linguistique, socio-affectif et les enfants à risque social
- ♦ Reconnaître les différents modèles d'intervention et types de programmes et leur évolution

Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- ♦ Réfléchir au concept de santé et à ses implications sociopolitiques
- ♦ Connaître le rôle de l'éducateur en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
- ♦ Définir le concept d'éducation à la santé, de promotion de la santé et de prévention
- ♦ Comprendre la santé à partir de l'écologie du développement humain
- ♦ Diagnostiquer, planifier, mettre en place et évaluer des projets d'éducation sanitaire
- ♦ Intervenir en milieu hospitalier et/ou à domicile
- ♦ Comprendre, évaluer, intervenir et améliorer la résilience individuelle, familiale et collective



Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- ♦ Reconnaître les différents modèles familiaux afin de créer une dynamique spécifique qui favorise le bien-être de tous les membres de la famille
- ♦ Valoriser l'intervention psychopédagogique et socio-éducative comme un outil nécessaire dans les situations de risque psychosocial pour les familles
- ♦ Découvrir la nécessité de l'intervention du psychopédagogue pour favoriser la relation entre la famille et l'école

Module 10. S'adapter à de multiples situations de renseignement

- ♦ Réconcilier les différents types de renseignements
- ♦ Apprendre les processus évolutifs du développement de l'intelligence
- ♦ Étudier les concepts d'intelligence et d'apprentissage dans des environnements d'intervention psychopédagogique

Module 11. L'innovation technologique dans l'éducation

- ♦ S'informer sur les dernières avancées technologiques applicables à l'éducation
- ♦ Apprendre à mettre en œuvre les nouvelles technologies dans le développement curriculaire des élèves à besoins éducatifs particuliers

03

Compétences

Grâce aux développements de cette formation complète, vous pourrez renouveler et compléter vos compétences dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative, en intégrant de nouvelles perspectives et formes d'intervention internationales de manière progressive mais rapide. Une méthode d'apprentissage qui vous permettra d'appliquer presque immédiatement à votre travail tout ce qui a été intégré au cours.



“

*Devenir un professionnel capable
d'apporter la qualité dans le
domaine de la psychopédagogie
à tout centre éducatif”*



Compétences générales

- ♦ Être capable de maintenir un comportement réfléchi et critique face à la réalité sociale et psychopédagogique, et favoriser les changements et les innovations qui conduisent à une amélioration de la qualité de la vie individuelle et sociale
- ♦ Maîtriser les compétences et aptitudes psychopédagogiques nécessaires pour promouvoir l'apprentissage et la coexistence dans la classe et dans d'autres environnements, au moyen de stratégies de coopération
- ♦ Appliquer les connaissances théoriques et les avancées scientifiques en psychopédagogie à la pratique professionnelle et à la recherche

“

Vous apprendrez à évaluer et à diagnostiquer les besoins socio-éducatifs de vos élèves, à donner une réponse appropriée et à proposer des stratégies d'intervention”





Compétences spécifiques

- ♦ Être capable d'expliquer et de développer les principes fondamentaux des différents stades évolutifs du développement humain
- ♦ Être capable de poser un diagnostic visant à intervenir auprès des patients dans le domaine social et du travail de la Psychopédagogie Éducative
- ♦ Développer une orientation appropriée à chaque circonstance
- ♦ Être capable de planifier adéquatement une enquête psychopédagogique
- ♦ Utiliser les moyens de mesure qualitatifs et quantitatifs en relation avec les interventions et les développements
- ♦ Intégrer les instruments de mesure et d'évaluation existants dans les outils de travail
- ♦ Développer les processus d'enseignement-apprentissage dans l'environnement éducatif, familial et social
- ♦ Mettre en œuvre des thérapies particulières en utilisant des techniques et des instruments d'évaluation et de diagnostic avec lesquels le professionnel peut préparer les thérapies les plus appropriées
- ♦ Savoir intervenir auprès de tous les types de familles dans l'environnement éducatif
- ♦ Appliquer des techniques d'information avec des élèves ayant des SEN
- ♦ Tirer parti de toutes les technologies disponibles dans l'intervention éducative
- ♦ Réaliser un plan de détection et d'intervention précoce
- ♦ Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial
- ♦ Appliquer la dynamique de l'intervention familiale dans les situations de risques psychosociaux
- ♦ Intervenir entre la famille et l'école de manière proactive et dynamique
- ♦ Savoir intervenir auprès des personnes âgées de manière utile et efficace
- ♦ Connaître et appliquer tous les services existants pour les personnes âgées
- ♦ Réaliser une évaluation complète du vieillissement
- ♦ Savoir déterminer le type d'intelligence avec lequel on travaille et agir de manière proportionnée
- ♦ Développer des techniques d'intervention et de développement
- ♦ Intégrer dans la méthode de travail les dernières avancées technologiques applicables à l'enseignement
- ♦ Faire des nouvelles technologies une ressource quotidienne, appliquée au développement curriculaire des élèves à besoins spécifiques

04

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre Mastère Spécialisé, nous sommes fiers de vous offrir un personnel enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Un impressionnant corps enseignant, préparé par des professionnels de différents domaines d'expertise, sera votre professeur pendant votre formation: une occasion unique à ne pas manquer”

Direction



M. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Diplômé en en Psychopédagogie
- ♦ Diplômé en Psychopédagogie Éducative de l'Université de La Laguna
- ♦ Professeur de rattrapage des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Technicien de soins socio-sanitaires aux personnes dépendantes d'institutions sociales
- ♦ Spécialiste de l'Intégration Sociale: conception, développement et évaluation d'interventions d'insertion sociale destinées aux personnes atteintes de maladie mentale grave



05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités. Structuré en unités d'apprentissage spécifiques, il vous permettra vous spécialiser former de manière progressive et soutenue, sans perdre votre motivation.



“

Un programme éducatif soigneusement élaboré pour vous offrir un itinéraire préparatoire de qualité mondiale et d'efficacité prouvée”

Module 1. Théories psychologiques et étapes de la progression du développement

- 1.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
 - 1.1.1. Théorie psychanalytique du développement de l'enfant de S. Freud
 - 1.1.2. La théorie du développement psychosocial d'Erikson
 - 1.1.3. La théorie du développement cognitif de Jean Piaget
 - 1.1.3.1. Adaptation: les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre.
 - 1.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
 - 1.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
 - 1.1.3.4. Stade préopérateur : sous-période préopérateur (2-7 ans)
 - 1.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7-11 ans)
 - 1.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
 - 1.1.4. La théorie socioculturelle de Lev Vygotsky
 - 1.1.4.1. Comment apprenons-nous?
 - 1.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
 - 1.1.4.3. La langue: un outil de médiation
 - 1.1.4.4. Zone de développement proximal
 - 1.1.4.5. Développement et contexte social
- 1.2. Introduction à l'intervention précoce
 - 1.2.1. Historique de l'intervention précoce
 - 1.2.2. Définition de l'intervention précoce
 - 1.2.2.1. Niveaux d'intervention en Soins Précoces
 - 1.2.2.2. Principaux domaines d'action
 - 1.2.3. Qu'est-ce qu'un Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce?
 - 1.2.3.1. Concept du Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce
 - 1.2.3.2. Fonctionnement d'un Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce
 - 1.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention
- 1.3. Aspects développementaux du développement 0-3 ans
 - 1.3.1. Développement de 0 à 3 ans
 - 1.3.1.1. Introduction
 - 1.3.1.2. Développement moteur
 - 1.3.1.3. Développement cognitif
 - 1.3.1.4. Développement du langage
 - 1.3.1.5. Développement social
- 1.4. Aspects développementaux du développement 3-6 ans
 - 1.4.1. Développement de 3 à 6 ans
 - 1.4.1.1. Introduction
 - 1.4.1.2. Développement moteur
 - 1.4.1.3. Développement cognitif
 - 1.4.1.4. Développement du langage
 - 1.4.1.5. Développement social
- 1.5. Les étapes d'alarme dans le développement de l'enfant
 - 1.5.1. Signes d'alerte à différents stades de développement
- 1.6. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
 - 1.6.1. Développement de 7 à 11 ans
 - 1.6.1.1. Introduction
 - 1.6.1.2. Développement moteur
 - 1.6.1.3. Développement cognitif
 - 1.6.1.4. Développement du langage
 - 1.6.1.5. Développement social
- 1.7. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse
 - 1.7.1. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse
 - 1.7.1.1. Introduction
 - 1.7.1.2. Développement moteur
 - 1.7.1.3. Développement cognitif
 - 1.7.1.4. Développement du langage
 - 1.7.1.5. Développement social

Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- 2.1. Concept et fonctions du diagnostic éducatif Qualités du diagnostiqueur
 - 2.1.1. Concept du diagnostic éducatif
 - 2.1.2. Concept de diagnostic éducatif
 - 2.1.3. Qualités du diagnostiqueur
- 2.2. Dimensions, sphères et domaines de l'action psychopédagogique
 - 2.2.1. Dimensions de l'action psychopédagogique
 - 2.2.2. Domaines d'intervention
- 2.3. Concept, objectif et contexte de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.3.1. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 2.3.2. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.3.3. Contexte de l'évaluation
- 2.4. Procédure d'évaluation psychopédagogique L'évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 2.4.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 2.4.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 2.4.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 2.5. Le processus de diagnostic psychopédagogique et ses étapes
 - 2.5.1. Processus de diagnostic
 - 2.5.2. Les étapes du diagnostic
- 2.6. L'évaluation psychopédagogique en tant que processus
 - 2.6.1. Concept
 - 2.6.2. Historique
 - 2.6.4. Évaluation
- 2.7. Domaines d'action et domaines d'intervention et d'évaluation psychopédagogique dans le contexte scolaire et familial
 - 2.7.1. Domaines de l'action psychopédagogique
 - 2.7.2. Processus d'évaluation psychopédagogique dans le contexte scolaire
 - 2.7.3. Processus d'évaluation psychopédagogique dans le milieu familial



- 2.8. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 2.8.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 2.8.2. Techniques et outils d'évaluation quantitative
- 2.9. Évaluation psychopédagogique dans le contexte de la classe, de l'école et de la famille
 - 2.9.1. L'évaluation dans le contexte de la classe
 - 2.9.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 2.9.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 2.10. Retour d'informations et suivi
 - 2.10.1. Retour
 - 2.10.2. Suivi
- 2.11. Conseil psychopédagogique: Modèle Clinique, Modèle de Consultation et Modèle de Programme
 - 2.11.1. Modèle Clinique
 - 2.11.2. Modèle de Programme
 - 2.11.3. Modèle de Consultation
- 2.12. L'orientation scolaire et la fonction tutorale Le plan d'Action Tutorial
 - 2.12.1. Orientation scolaire
 - 2.12.2. Fonction tutoriel
 - 2.12.3. Le plan d'Action Tutorial
- 2.13. Orientation et maturité professionnelle et d'emploi Approches et intérêts
 - 2.13.1. Orientation professionnelle et maturité
 - 2.13.2. Orientation et maturité professionnelle ou socioprofessionnelle
 - 2.13.3. Approches et intérêts
- 2.14. Concept, objectif et contextes des soins sociaux et de santé et de la vulnérabilité ou de l'exclusion sociale. Directives d'orientation
 - 2.14.1. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires
 - 2.14.2. Concept, objectif et contextes de la vulnérabilité et de l'exclusion sociale
 - 2.14.3. Directives d'orientation

Module 3. Mesure, recherche et innovation pédagogique

- 3.1. Relation entre l'innovation et la recherche La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 3.1.1. Le concept de recherche
 - 3.1.2. Concept d'innovation
 - 3.1.3. Relation entre l'innovation et la recherche
 - 3.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
- 3.2. Modalités et étapes du processus de recherche et d'innovation en éducation
 - 3.2.1. Approche quantitative
 - 3.2.2. Approche qualitative
 - 3.2.3. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
- 3.3. Planification et développement de la recherche ou du travail sur le terrain Diffusion des résultats
 - 3.3.1. Planification de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 3.3.2. Réalisation de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 3.3.3. Diffusion des résultats
- 3.4. Sélection du sujet d'étude et élaboration du cadre théorique Projet et rapport final
 - 3.4.1. Sélection du sujet de l'étude
 - 3.4.2. Élaboration du cadre théorique
 - 3.4.3. Projet et rapport final
- 3.5. Plans expérimentaux, plans inter-groupes et plans intra-groupes
 - 3.5.1. Plans expérimentaux
 - 3.5.2. Conceptions intergroupes
 - 3.5.3. Conceptions intergroupes
- 3.6. Plans quasi-expérimentaux, descriptifs et corrélationnels
 - 3.6.1. Plans quasi-expérimentaux
 - 3.6.2. Modèles descriptifs
 - 3.6.3. Plans de corrélation
- 3.7. Conceptualisation et modalités de la recherche qualitative
 - 3.7.1. Conceptualisation de la recherche qualitative
 - 3.7.2. Recherche ethnographique
 - 3.7.3. Études de cas
 - 3.7.4. Recherche biographique-narrative
 - 3.7.5. Théorie fondée
 - 3.7.6. Recherche-action

- 3.8. L'innovation pédagogique pour l'amélioration des écoles Innovation et TIC
 - 3.8.1. L'innovation pédagogique pour l'amélioration des écoles
 - 3.8.2. Innovation et TIC
- 3.9. Collecte d'informations: mesure et évaluation Techniques et instruments de collecte de données
 - 3.9.1. Collecte d'informations: mesure et évaluation
 - 3.9.2. Collecte de données: mesure et évaluation
- 3.10. Instruments de recherche: tests
 - 3.10.1. Types
 - 3.10.2. Domaine d'étude
 - 3.10.3. Processus
 - 3.10.4. Évolution
- 3.11. Fiabilité et validité: exigences techniques pour les instruments d'évaluation dans l'éducation
 - 3.11.1. Fiabilité
 - 3.11.2. Validité
- 3.12. Analyse statistique Variables de recherche et hypothèses
 - 3.12.1. Analyse statistique
 - 3.12.2. Les variables
 - 3.12.3. Hypothèse
 - 3.12.4. Statistiques descriptives
 - 3.12.5. Statistiques inférentielles
- 3.13. Analyse des données qualitatives Critères de rigueur scientifique
 - 3.13.2. Processus général d'analyse qualitative
 - 3.13.3. Critères de rigueur scientifique
- 3.14. Catégorisation et codage des données
 - 3.14.1. Codage des données
 - 3.14.2. Catégorisation des données

Module 4. Prise en charge psycho-éducative des besoins éducatifs spéciaux en contexte scolaire

- 4.1. Prise en charge psycho-éducative et intervention psychopédagogique dans l'école inclusive Intégration, diversité et inclusion scolaire
 - 4.1.1. Prise en charge psycho-éducative et psycho-pédagogique
 - 4.1.2. Intégration, diversité et inclusion
 - 4.1.3. Besoins éducatifs spécifiques
- 4.2. Le Plan d'Action Tutorial et le Plan d'Orientation Scolaire et Professionnel
 - 4.2.1. Plan d'action Tutorial
 - 4.2.2. Plan d'Orientation Scolaire et Professionnelle
- 4.3. Structure professionnelle: Équipes d'Orientation Pédagogique et Psychopédagogique et Département d'Orientation
 - 4.3.1. EOEP
 - 4.3.2. Départements d'orientation
- 4.4. Mesures d'attention à la diversité: organisation des ressources de l'école et du plan d'attention à la diversité
 - 4.4.1. Organisation des ressources
 - 4.4.2. Plan de soins de la diversité
- 4.5. Le concept de compétence d'apprentissage et d'étude L'intelligence émotionnelle et les compétences sociales dans l'environnement scolaire
 - 4.5.1. Compétences d'apprentissage et d'étude
 - 4.5.2. Intelligence émotionnelle et sociale
- 4.6. Définition des difficultés d'apprentissage Développement historique
 - 4.6.1. Concept de l'EAP
 - 4.6.2. Développement historique
- 4.7. Difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture Dyslexie et dysgraphie
 - 4.7.1. Le concept de lecture de DA
 - 4.7.2. Dyslexie
 - 4.7.3. Dysorthographe
- 4.8. Définition des difficultés d'apprentissage en mathématiques Évaluation, diagnostic et intervention
 - 4.8.1. Concept de difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 4.8.2. Évaluation
 - 4.8.3. Diagnostic
 - 4.8.4. Intervention

- 4.9. Profil du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 4.9.1. Évaluation
 - 4.9.2. Diagnostic
 - 4.9.3. Effets
 - 4.9.4. Intervention
- 4.10. Évaluation des besoins en matière de TDAH et intervention éducative
 - 4.10.1. Évaluation des besoins en matière de TDAH
 - 4.10.2. Intervention éducative dans le cadre du TDAH
- 4.11. Le profil de haute capacité intellectuelle
 - 4.11.1. Concept
 - 4.11.2. Évaluation
 - 4.11.3. Autonomie
 - 4.11.4. Bénéfices
- 4.12. Évaluation des besoins en matière de hautes capacités intellectuelles et intervention éducative
 - 4.12.1. Évaluation
 - 4.12.2. Intervention
- 4.13. Concept d'entrée tardive dans le système éducatif et nécessité d'une éducation compensatoire Mesures de compensation éducative
 - 4.13.1. Concept d'entrée tardive dans le système éducatif
 - 4.13.2. Concept de besoin compensatoire
 - 4.13.3. Mesures de compensation éducative
- 4.14. Profil des troubles du spectre autistique (TSA) au sein des troubles graves du comportement Évaluation et intervention
 - 4.14.1. Profil du TSA
 - 4.14.2. Évaluation du PBL
 - 4.14.3. Intervention
- 4.15. Handicaps intellectuels, sensoriels et moteurs
 - 4.15.1. Déficience intellectuelle
 - 4.15.2. Handicap sensoriel
 - 4.15.3. Handicap moteur



Module 5. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- 5.1. La diversité des modèles familiaux actuels
 - 5.1.1. Définition du concept famille
 - 5.1.2. Évolution du concept de famille
 - 5.1.2.1. La famille au XXI^e siècle
 - 5.1.3. Modèles familiaux
 - 5.1.3.1. Types de modèles familiaux
 - 5.1.3.2. Les styles éducatifs dans les modèles familiaux
 - 5.1.4. Attention éducative aux différents modèles familiaux
- 5.2. Participation de la famille à l'école
 - 5.2.1. La famille et l'école comme sphères de développement
 - 5.2.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
 - 5.2.2.1. L'équipe de direction
 - 5.2.2.2. L'équipe enseignante
 - 5.2.2.3. La famille
 - 5.2.3. Types de participation des familles
 - 5.2.3.1. Participation directe
 - 5.2.3.2. Participation indirecte
 - 5.2.3.3. Non-participation
 - 5.2.4. Écoles de parents
 - 5.2.5. Association de parents d'élèves
 - 5.2.6. Difficultés de participation
 - 5.2.6.1. Difficultés de participation intrinsèque
 - 5.2.6.2. Difficultés de participation extrinsèque
 - 5.2.7. Comment améliorer la participation des familles?
- 5.3. La famille et l'école comme sphères de développement
 - 5.3.1. La relation école-famille
 - 5.3.2. La famille comme contexte du développement humain
- 5.4. Société et école inclusives
 - 5.4.1. Concepts fondamentaux
 - 5.4.2. Objectifs de l'éducation inclusive

- 5.5. Communauté d'apprentissage
 - 5.5.1. Cadre conceptuel des communautés d'apprentissage
 - 5.5.2. Caractéristiques des communautés d'apprentissage
 - 5.5.3. Création des communautés d'apprentissage
- 5.6. Création des communautés d'apprentissage
 - 5.6.1. Fixation des objectifs
 - 5.6.2. Analyse contextuelle
 - 5.6.3. Sélection des priorités
 - 5.6.4. Planification

Module 6. Matériel pédagogique et technologie éducative

- 6.1. Le conseil en éducation et les nouvelles compétences du conseiller dans le cadre de la technologie de l'information
 - 6.1.1. Nouveau concept d'orientation scolaire dans le cadre de la société de l'information
 - 6.1.2. Nouvelles compétences du conseiller
- 6.2. Matériels didactiques, principes méthodologiques pour leur utilisation et leur évaluation
 - 6.2.1. Matériaux curriculaires pour l'amélioration du processus d'enseignement-apprentissage
 - 6.2.2. Caractéristiques et types de matériel pédagogique
 - 6.2.3. Utilisation et évaluation de différents types de matériel pédagogique
 - 6.2.4. Technologie éducative
- 6.3. L'apprentissage centré sur l'apprenant, du curriculum planifié au curriculum en action
 - 6.3.1. Nouveau paradigme éducatif centré sur l'apprenant
 - 6.3.2. Le curriculum planifié et le curriculum en action
- 6.4. Le concept d'innovation pédagogique et les nouvelles méthodologies éducatives
 - 6.4.1. Innovation pédagogique
 - 6.4.2. L'apprentissage coopératif
- 6.5. Apprentissage axé sur les problèmes, culture de la pensée, apprentissage axé sur les projets, gamification et *Flipped Classroom*
 - 6.5.1. Apprentissage par problèmes
 - 6.5.2. Culture de la pensée
 - 6.5.3. Apprentissage par projet
 - 6.5.4. Gamification
 - 6.5.5. *Flipped Classroom*

- 6.6. Les défis de l'éducation dans la société de l'information: l'éducation des citoyens dans l'éducation aux médias
 - 6.6.1. TIC
 - 6.6.2. Nouvelle réalité dans la société de l'information
 - 6.6.3. Les défis de l'éducation dans la société de l'information
 - 6.6.4. Éducation aux médias
- 6.7. Intégration des TIC en tant qu'objet d'étude, intégration institutionnelle et intégration didactique
 - 6.7.1. Les TIC comme objet d'étude
 - 6.7.2. Intégration institutionnelle des TIC
 - 6.7.3. Les TIC dans le programme scolaire et l'intégration didactique
- 6.8. Concept et caractéristiques de l'école 2.0. e-learning et b-learning Formation professionnelle et université en ligne MOOCs
 - 6.8.1. École 2.0
 - 6.8.2. E-learning et b-learning
 - 6.8.3. E-learning
 - 6.8.4. MOOCs
- 6.9. Possibilités de l'Internet pour la communication et le développement professionnel des éducateurs
 - 6.9.1. Communication et développement professionnel des éducateurs dans l'espace Internet
- 6.10. Définition des environnements d'apprentissage personnels (EAP), caractéristiques et éléments
 - 6.10.1. L'apprentissage tout au long de la vie
 - 6.10.2. Environnements d'apprentissage personnels, définition et caractéristiques
 - 6.10.3. Éléments fondamentaux et construction d'un PLE
 - 6.10.4. Environnements d'apprentissage personnels (EAP) dans le travail du conseiller d'orientation
 - 6.10.5. Utilisation de la PLE dans la fonction de conseil
- 6.11. Les PLE dans le travail du conseiller
 - 6.11.1. Environnements d'apprentissage personnels (EAP) dans le travail du conseiller d'orientation
 - 6.11.1.1. Concept de l'EAP
 - 6.11.1.2. Web 2.0 et collaboration professionnelle
 - 6.11.1.3. Six idées sur la contribution des réseaux à l'orientation professionnelle
 - 6.11.1.4. Limites de la collaboration en réseau
 - 6.11.2. Utilisation de la PLE dans la fonction de conseil
 - 6.11.2.1. Utilisations des TIC dans l'orientation
 - 6.11.2.2. Dix activités de base que nous pouvons faire avec les TIC pour le développement de l'orientation
- 6.12. Caractéristiques des médias audiovisuels à usage éducatif Ressources sonores, podcasts et radio à l'école Ressources en images
 - 6.12.1. Fonctions des médias audiovisuels dans l'éducation
 - 6.12.2. Podcast et radio à l'école
 - 6.12.3. Sélection et utilisation du matériel audiovisuel
- 6.13. Les TIC dans les processus d'orientation professionnelle Programme Orienta et plateformes web
 - 6.13.1. Les TIC dans les processus d'orientation professionnelle et de carrière
 - 6.13.2. Programme Orienta pour les étudiants
 - 6.13.3. Plateformes web d'orientation professionnelle (MyWayPass)
- 6.14. Le concept de Web 2.0 Sites web, WebQuest, blogs et wikis Matériel multimédia pour le tutorat
 - 6.14.1. Web 2.0
 - 6.14.2. WebQuest
 - 6.14.3. Blogs
 - 6.14.4. Wikis
 - 6.14.5. Matériel multimédia pour le tutorat
- 6.15. Matériel pour l'attention à la diversité et matériel pour le diagnostic et l'évaluation Les TIC au service de la diversité
 - 6.15.1. Les TIC au service de la diversité
 - 6.15.2. Matériel de diagnostic et d'évaluation
 - 6.15.3. Les TIC au service de la diversité

Module 7. Intervention précoce

- 7.1. Conceptualisation et évolution historique de l'Intervention Précoce Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
 - 7.1.1. Concept de l'Intervention Précoce
 - 7.1.2. Évolution historique de l'Intervention Précoce
 - 7.1.3. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
- 7.2. Phases du processus de recherche en intervention précoce Sphères et agents
 - 7.2.1. Phases du processus de recherche en intervention précoce
 - 7.2.2. Sphères d'Intervention Précoce
 - 7.2.3. Agents de l'Intervention Précoce
 - 7.2.4. Centres de Développement de l'Enfant et d'Intervention Précoce
- 7.3. Plasticité et fonction cérébrale
 - 7.3.1. Concept de plasticité du cerveau
 - 7.3.2. Fonctionnement du cerveau
- 7.4. Principaux facteurs de risque biologiques et sociaux Outils de compensation
 - 7.4.1. Principaux facteurs de risque biologiques
 - 7.4.2. Principaux facteurs de risque sociaux
 - 7.4.3. Outils de compensation
- 7.5. Approches théoriques du développement cognitif Le développement cognitif de 0 à 6 ans Intervention
 - 7.5.1. Approches théoriques du développement cognitif
 - 7.5.2. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 7.5.3. La période pré-opérationnelle
 - 7.5.4. Le développement dans la période pré-opérationnelle
- 7.6. Développement précoce du langage, signes d'alerte et intervention précoce en matière de langage Intervention
 - 7.6.1. Développement précoce du langage
 - 7.6.2. Signes d'alerte au cours du développement précoce du langage
 - 7.6.3. Intervention linguistique précoce
- 7.7. Développement socio-affectif et intervention précoce dans le développement socio-affectif
 - 7.7.1. Développement socio-affectif
 - 7.7.2. Contextes sociaux et interactions dans l'enfance
 - 7.7.3. Intervention précoce dans le développement socio-affectif

- 7.8. Situations de risque social Typologie de la maltraitance pendant l'enfance Intervention
 - 7.8.1. Risque social dans l'enfance
 - 7.8.2. Types de maltraitance pendant l'enfance
- 7.9. Stratégies méthodologiques et d'adaptation dans les situations à risque
 - 7.9.1. Stratégies d'intervention précoce
 - 7.9.2. Adaptation et stratégies de survie dans les situations de risque social
- 7.10. Modèles d'intervention et typologie des programmes d'intervention précoce Évaluation
 - 7.10.1. Modèles d'intervention précoce
 - 7.10.2. Typologie des programmes d'Intervention Précoce
 - 7.10.3. Évaluation des programmes d'Intervention Précoce

Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- 8.1. Définition de la Santé, des organismes internationaux
 - 8.1.1. Définition de la santé
 - 8.1.2. Organisations Internationales
- 8.2. Constructivisme et modèle pédagogique dans le domaine de la santé
 - 8.2.1. Constructivisme
 - 8.2.2. Rôle du professionnel en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
 - 8.2.3. Rôle du médiateur dans l'éducation à la santé
- 8.3. Multiculturalisme et interculturalisme
 - 8.3.1. Multiculturalisme
 - 8.3.2. Interculturalité
- 8.4. Intelligence Affective et Intelligence Spirituelle
 - 8.4.1. L'intelligence Affective
 - 8.4.2. L'intelligence Spirituelle
- 8.5. Éducation à la Santé, promotion de la santé et prévention des maladies
 - 8.5.1. Éducation à la Santé
 - 8.5.2. Promotion de la santé
 - 8.5.3. Prévention des maladies
- 8.6. Santé Publique et modes de vie Écologie du développement humain
 - 8.6.1. Santé Publique et modes de vie
 - 8.6.2. Écologie du développement humain

- 8.7. Conceptualisation et phases des projets d'Éducation à la Santé
 - 8.7.1. Conceptualisation des projets d'Éducation à la Santé
 - 8.7.2. Phases des projets d'Éducation à la Santé
- 8.8. Diagnostic, planification, mise en œuvre et évaluation des projets d'Éducation à la Santé
 - 8.8.1. Diagnostic
 - 8.8.2. Planification
 - 8.8.3. Mise en œuvre
 - 8.8.4. Évaluation
- 8.9. Pédagogie hospitalière, classes d'hôpital et soins à domicile
 - 8.9.1. Pédagogie hospitalière
 - 8.9.2. Salles de classe des hôpitaux
 - 8.9.3. Soins à domicile
- 8.10. Construire un contexte de collaboration et d'intervention en réseau dans le travail psychopédagogique en situation de risques sanitaires
 - 8.10.1. Construire un contexte de collaboration
 - 8.10.2. Intervention du réseau
- 8.11. Résilience
 - 8.11.1. Résilience individuelle
 - 8.11.2. Résilience des familles
 - 8.11.3. Résilience sociale

Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- 9.1. Concept et théories sur la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
 - 9.1.1. La famille comme contexte du développement humain
 - 9.1.2. Fonctions de la famille
 - 9.1.3. Dynamique et règles familiales
 - 9.1.4. Rôles dans le contexte familial
- 9.2. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
 - 9.2.1. L'influence des changements sociaux sur la famille
 - 9.2.2. Nouvelles fiches familiales
- 9.3. Les styles éducatifs familiaux
 - 9.3.1. Style démocratique
 - 9.3.2. Style autoritaire
 - 9.3.3. Style négligent
 - 9.3.4. Style indulgent
- 9.4. Risques psychosociaux, critères d'évaluation des risques psychosociaux et familles à risques psychosociaux
 - 9.4.1. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
 - 9.4.2. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
 - 9.4.3. Familles en situation de risque psychosocial
- 9.5. Facteurs de risque et Facteurs de protection
 - 9.5.1. Facteurs de risque
 - 9.5.2. Facteurs de protection
- 9.6. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique en milieu familial
 - 9.6.1. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
 - 9.6.2. Modèles d'intervention auprès des psychopédagogues
- 9.7. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 9.7.1. Destinataires de l'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 9.7.2. Domaines d'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 9.7.3. Contextes d'intervention psychopédagogique
- 9.8. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.8.1. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.8.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
 - 9.8.3. Les fondements de l'intervention socio-éducative auprès des familles: éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
 - 9.8.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
- 9.9. Équipes éducatives d'intervention socio-éducative auprès des familles, compétences professionnelles et instruments et techniques
 - 9.9.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
 - 9.9.2. Compétences professionnelles
 - 9.9.3. Instruments et techniques
- 9.10. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants dans la famille
 - 9.10.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 9.10.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
- 9.11. Actions face à la maltraitance des enfants dans la famille
 - 9.11.1. Détection, évaluation et soins
 - 9.11.2. Protocoles

- 9.12. La famille et l'école comme environnements collaboratifs Formes de participation des familles dans l'école
 - 9.12.1. La famille et l'école comme environnements collaboratifs
 - 9.12.2. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.12.3. École de parents et éducation parentale

Module 10. S'adapter à de multiples situations de renseignement

- 10.1. Neuroscience
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Concept de Neuroscience
 - 10.1.3. Neuromythes
 - 10.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du Cerveau
 - 10.1.3.2. Le cerveau droit et le Cerveau gauche
 - 10.1.3.3. Les styles d'apprentissage
 - 10.1.3.4. Le cerveau masculin et le cerveau féminin
 - 10.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 10.2. Le cerveau
 - 10.2.1. Structures du cerveau
 - 10.2.1.1. Cortex cérébral
 - 10.2.1.2. Cerebellum
 - 10.2.1.3. Ganglions de la base
 - 10.2.1.4. Système limbique
 - 10.2.1.5. Tronc cérébral
 - 10.2.1.6. Thalamus
 - 10.2.1.7. La moelle épinière
 - 10.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
 - 10.2.2. Modèle trinitaire
 - 10.2.2.1. Le cerveau reptilien
 - 10.2.2.2. Le cerveau émotionnel
 - 10.2.2.3. Le néocortex
 - 10.2.3. Modèle bilatéral
 - 10.2.3.1. L'hémisphère droit
 - 10.2.3.2. L'hémisphère gauche
 - 10.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux

- 10.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 10.2.4.1. Le cerveau rationnel
 - 10.2.4.2. Le cerveau émotionnel
- 10.2.5. Neurones
 - 10.2.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 10.2.5.2. L'élagage neuronal
- 10.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
 - 10.2.6.1. Dopamine
 - 10.2.6.2. Sérotonine
 - 10.2.6.3. Endorphine
 - 10.2.6.4. Glutamate
 - 10.2.6.5. Acétylcholine
 - 10.2.6.6. Norepinephrine
- 10.3. Neurosciences et apprentissage
 - 10.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 10.3.1.1. L'apprentissage comme mémorisation
 - 10.3.1.2. L'apprentissage comme accumulation d'informations
 - 10.3.1.3. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
 - 10.3.1.4. L'apprentissage en tant qu'action
 - 10.3.2. Les neurones miroirs
 - 10.3.2.1. Apprendre par l'exemple
 - 10.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 10.3.3.1. Taxonomie de Bloom
 - 10.3.3.2. Taxonomie SOLO
 - 10.3.3.3. Niveaux de connaissance
 - 10.3.4. Les styles d'apprentissage
 - 10.3.4.1. Convergent
 - 10.3.4.2. Divergente
 - 10.3.4.3. Accueillir
 - 10.3.4.4. Assimilation
 - 10.3.5. Types d'apprentissage
 - 10.3.5.1. Apprentissage implicite
 - 10.3.5.2. Apprentissage explicite
 - 10.3.5.3. Apprentissage associatif
 - 10.3.5.4. Apprentissage significatif
 - 10.3.5.5. L'apprentissage coopératif
 - 10.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
 - 10.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
 - 10.3.5.8. Apprentissage par cœur
 - 10.3.5.9. Apprentissage par la découverte
- 10.3.6. Compétences pour l'apprentissage
- 10.4. Intelligences multiples
 - 10.4.1. Définition
 - 10.4.1.1. Selon Howard Gardner
 - 10.4.1.2. Selon d'autres auteurs
 - 10.4.2. Classification
 - 10.4.2.1. Intelligence linguistique
 - 10.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
 - 10.4.2.3. Intelligence spatiale
 - 10.4.2.4. Intelligence musicale
 - 10.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
 - 10.4.2.6. Intelligence intra-personnel
 - 10.4.2.7. Intelligence intra-personnel
 - 10.4.2.8. L'intelligence naturopathique
 - 10.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
 - 10.4.4. Comment travailler avec les intelligences multiples en classe?
 - 10.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 10.5. Neurosciences-Éducation
 - 10.5.1. Neuroéducation
 - 10.5.1.1. Introduction
 - 10.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
 - 10.5.2. Plasticité du cerveau
 - 10.5.2.1. Plasticité synaptique
 - 10.5.2.2. Neurogenèse
 - 10.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
 - 10.5.2.4. L'effet Pygmalion

- 10.5.3. La mémoire
 - 10.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
 - 10.5.3.2. Types de mémoire
 - 10.5.3.3. Niveaux de traitement
 - 10.5.3.4. Mémoire et émotion
 - 10.5.3.5. Mémoire et motivation
- 10.5.4. Émotion
 - 10.5.4.1. Émotion et cognition
 - 10.5.4.2. Les émotions primaires
 - 10.5.4.3. Les émotions secondaires
 - 10.5.4.4. Fonctions des émotions
 - 10.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
- 10.5.5. L'attention
 - 10.5.5.1. Réseaux attentionnels
 - 10.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
 - 10.5.5.3. L'attention des dirigeants
- 10.5.6. Motivation
 - 10.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
- 10.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
- 10.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
- 10.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 10.6. La Neuroéducation en classe
 - 10.6.1. La figure du neuroéducateur
 - 10.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 10.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
 - 10.6.4. Attitude empathique et apprentissage
 - 10.6.5. Applications en classe
 - 10.6.6. Organisation de la classe
 - 10.6.7. Proposition d'amélioration de la classe
- 10.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 10.7.1. Étymologie du jeu
 - 10.7.2. Avantages des jeux d'argent
 - 10.7.3. Apprendre par le jeu
 - 10.7.4. Le processus neurocognitif
 - 10.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 10.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 10.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 10.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
 - 10.7.8. Développement des fonctions exécutives
- 10.8. Corps et cerveau
 - 10.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 10.8.2. Le cerveau social
 - 10.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 10.8.4. Alimentation
 - 10.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
 - 10.8.5. Repos
 - 10.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
 - 10.8.6. Exercice
 - 10.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 10.9. Neurosciences et échec scolaire
 - 10.9.1. Avantages des neurosciences
 - 10.9.2. Troubles de l'apprentissage
 - 10.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 10.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 10.10. Raison et émotion
 - 10.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 10.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 10.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe?
 - 10.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

Module 11. L'innovation technologique dans l'éducation

- 11.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation technologies en éducation
 - 11.1.1. La technologie comme moyen d'éducation
 - 11.1.2. Avantages de l'utilisation
 - 11.1.3. Inconvénients et dépendances
- 11.2. Neurotechnologie éducative
 - 11.2.1. Neurosciences
 - 11.2.2. Neurotechnologie
- 11.3. Programmation dans le domaine de l'éducation
 - 11.3.1. Avantages de la programmation dans l'Éducation
 - 11.3.2. Plate-forme Scratch
 - 11.3.3. Confection du premier "Hola Mundo"
 - 11.3.4. Commandes, paramètres et événements
 - 11.3.5. Exportation de projets
- 11.4. Introduction à la classe inversée
 - 11.4.1. Sur quoi se base-t-elle?
 - 11.4.2. Exemples d'utilisation
 - 11.4.3. Enregistrement vidéo
 - 11.4.4. YouTube
- 11.5. Introduction à la Gamification
 - 11.5.1. Qu'est-ce que la Gamification?
 - 11.5.2. Les Success Stories
- 11.6. Introduction à la Robotique
 - 11.6.1. L'importance de la Robotique dans l'Éducation
 - 11.6.2. Arduino (hardware)
 - 11.6.3. Arduino (langage de programmation)
- 11.7. Conseils et exemples d'utilisation en classe
 - 11.7.1. Combinaison d'outils d'innovation en classe
 - 11.7.2. Exemples concrets

- 11.8. Introduction à la Réalité Augmentée
 - 11.8.1. Qu'est-ce que la RA?
 - 11.8.2. Quels sont ses avantages dans l'Éducation?
- 11.9. Comment développer vos propres applications de RA?
 - 11.9.1. Vuforia
 - 11.9.2. Unity
 - 11.9.3. Exemples d'utilisation
- 11.10. *Samsung Virtual School Suitcase*
 - 11.10.1. Apprentissage immersif
 - 11.10.2. Le sac à dos du futur



*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel et
faire le saut*



06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



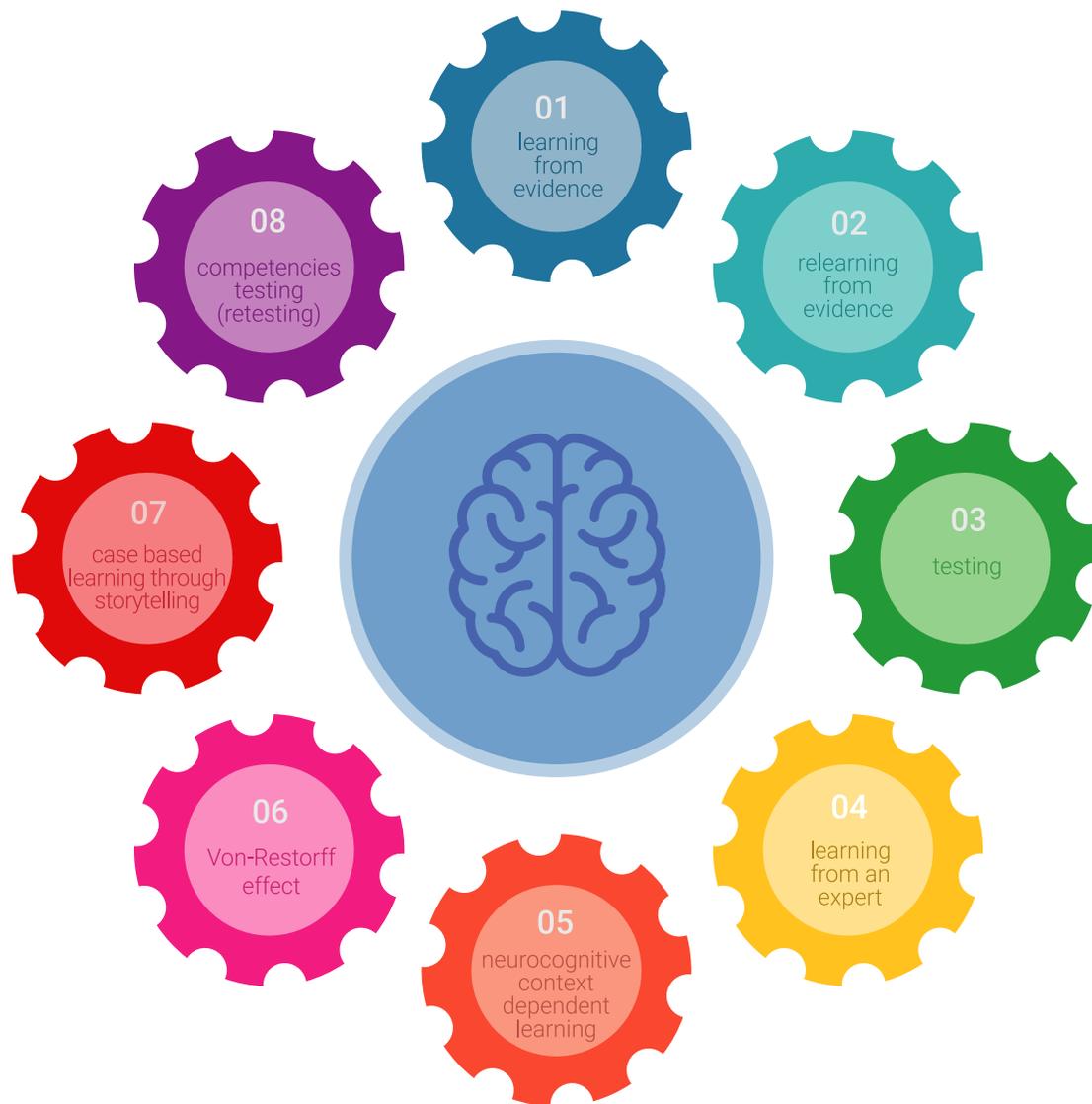
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

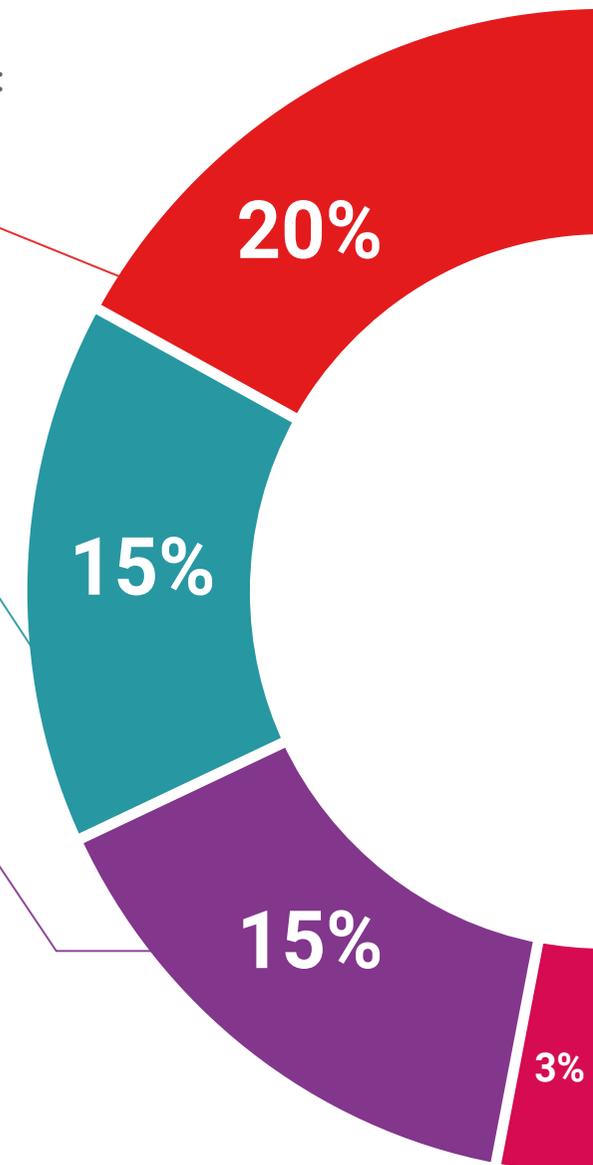
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

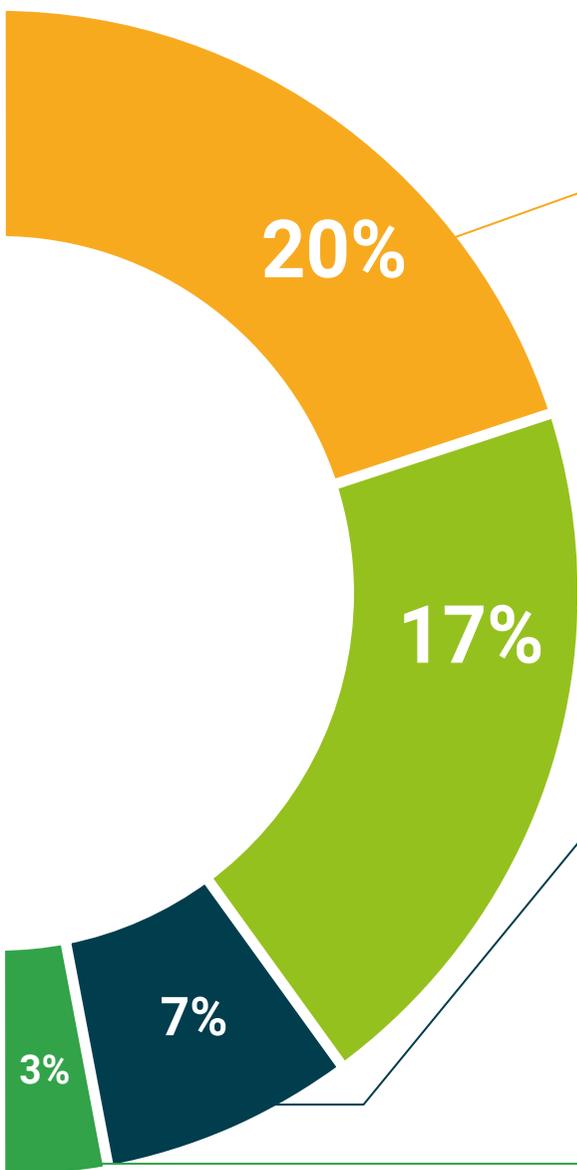
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Éducative vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez cette spécialisation et obtenez votre diplôme universitaire sans les tracas du voyage ou de la bureaucratie"

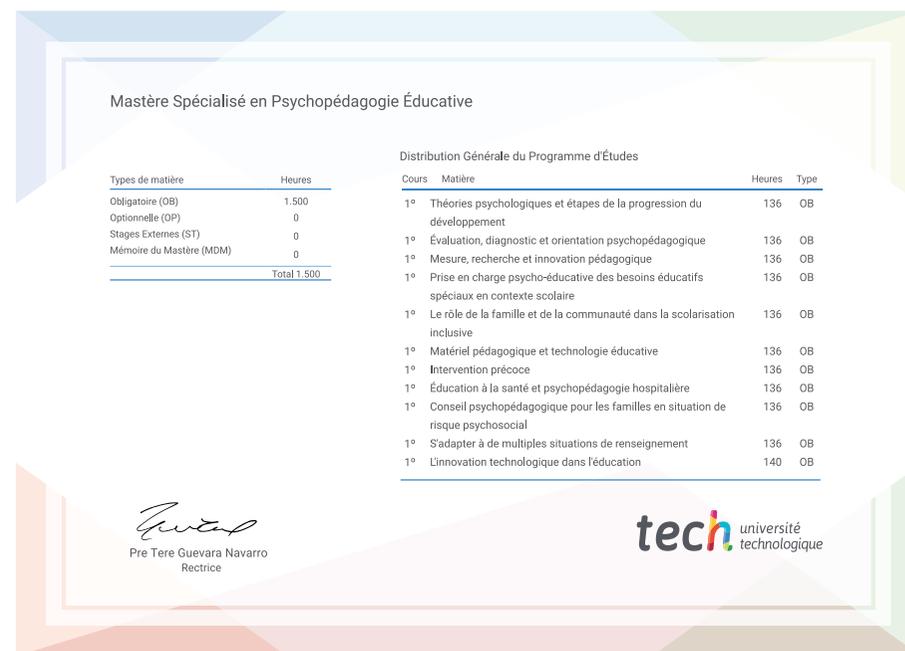
Ce **Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Éducative** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Éducative**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Psychopédagogie
Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Psychopédagogie Éducative

