

Mastère Spécialisé

Pédagogie Thérapeutique





Mastère Spécialisé Pédagogie Thérapeutique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 7 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-pedagogie-therapeutique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie d'étude

page 42

07

Diplôme

page 52

01

Présentation

Le professionnel de l'enseignement est conscient de l'importance de travailler de manière appropriée avec les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux ou des difficultés d'apprentissage tout au long de leur parcours éducatif. Le développement d'outils et de matériels spécifiques à leur intention a permis d'augmenter considérablement la qualité de l'enseignement dispensé dans les centres éducatifs. Afin d'obtenir des résultats optimaux, la communauté éducative exige des enseignants des connaissances plus spécialisées. C'est pourquoi, dans ce programme en ligne, l'enseignant acquerra un apprentissage avancé sur la détection des troubles, les stratégies d'intervention, ainsi que l'utilisation des TIC chez les élèves nécessitant une éducation spéciale. Tout cela dans un format d'enseignement pratique, qui permet d'accéder 24 heures sur 24 au matériel pédagogique le plus récent dans ce domaine.



“

Les écoles ont besoin d'enseignants spécialisés en pédagogie thérapeutique. Progressez dans votre domaine professionnel avec ce Mastère Spécialisé"

De nos jours, les professionnels de l'enseignement ont trouvé dans les nouvelles technologies les outils nécessaires pour pouvoir enseigner leurs matières de manière beaucoup plus attrayante et pour motiver leurs élèves, mais ils ont également pu atteindre de manière appropriée les élèves souffrant de handicaps auditifs ou visuels ou de diversité cognitive. Ces progrès favorisent clairement le développement personnel et améliorent la qualité de vie des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux.

La capacité des enseignants à détecter les élèves ayant des problèmes d'apprentissage, à adapter le contenu et à se coordonner avec des professionnels d'autres disciplines est essentielle pour permettre aux élèves présentant une diversité fonctionnelle et cognitive de progresser de manière adéquate. Pour ce faire, une connaissance avancée des troubles du développement neurologique est essentielle pour pouvoir mener à bien leur prestation professionnelle. TECH Euromed offre aux enseignants les connaissances les plus récentes dans ce domaine, avec pour principal objectif de les aider à progresser dans leur carrière et à obtenir les meilleurs résultats avec leurs élèves.

À cette fin, ce programme universitaire explore d'emblée l'évolution du concept de diversité fonctionnelle, ainsi que les différents troubles et maladies cognitifs qui peuvent être présents chez les étudiants qu'il forme. Le matériel pédagogique multimédia et les simulations de cas réels vous amèneront à approfondir les troubles qui affectent les principaux sens tels que la vision, l'audition et la communication chez les enfants. En outre, elle vous permettra d'approfondir les TIC et les méthodologies émergentes actuellement appliquées dans les centres éducatifs.

Un Mastère Spécialisé qui permet aux professionnels d'acquérir les dernières connaissances en matière de pédagogie thérapeutique de manière pratique et flexible. Ainsi, les étudiants qui suivent ce cours n'ont besoin que d'un appareil électronique avec une connexion Internet leur permettant d'accéder à la plateforme virtuelle où est hébergé le programme complet de ce cours. En outre, s'ils le souhaitent, les étudiants peuvent répartir la charge d'enseignement en fonction de leurs besoins. Les étudiants disposent des facilités qui leur permettent d'acquérir un enseignement universitaire de qualité tout en rendant compatibles leurs responsabilités professionnelles et/ou personnelles.

Ce **Mastère Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation et en Pédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Grâce à ce Mastère Spécialisé, vous serez en mesure d'évaluer correctement vos élèves ayant des besoins particuliers à l'aide des TIC"

“

TECH Euromed dynamise votre carrière professionnelle grâce aux dernières connaissances en matière de pédagogie thérapeutique. Inscrivez-vous maintenant”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du mastère spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Avec ce programme, vous apprendrez en profondeur les différentes interventions éducatives que vous pouvez mener en fonction des différents stades de développement et des troubles dont souffrent vos élèves.

Il s'agit d'une qualification flexible. Accédez aux ressources dont vous avez besoin pour enseigner aux élèves présentant une diversité cognitive, quand vous le souhaitez.



02 Objectifs

Ce Mastère Spécialisé permet aux étudiants d'acquérir les dernières connaissances en matière de pédagogie thérapeutique sur une période de 12 mois. A l'issue du cours, les étudiants seront capables d'identifier les principaux troubles chez les enfants et les jeunes, de connaître les outils et matériels les plus adaptés en fonction de la difficulté d'apprentissage et de maîtriser les TIC actuellement utilisées pour les élèves à besoins spécifiques. L'équipe pédagogique spécialisée se chargera d'accompagner les étudiants pour atteindre ces objectifs.



“

TECH Euromed vous aidera à atteindre vos objectifs grâce à une équipe pédagogique et un matériel multimédia innovant. Inscrivez-vous maintenant”



Objectifs généraux

- ♦ Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ♦ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les bases de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la neurologie, tant pour lire les rapports d'autres professionnels que pour établir des lignes directrices spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves
- ♦ Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- ♦ Décrire les changements survenus au cours de l'histoire en utilisant un vocabulaire approprié à l'époque historique
- ♦ Comparer les changements et les évolutions au cours de l'histoire de l'éducation spécialisée
- ♦ Citez les classifications les plus couramment utilisées dans le travail interdisciplinaire, tant la CIM-10 que le DSM-5
- ♦ Analyser et réfléchir aux approches de l'UNESCO
- ♦ Définir les concepts essentiels de la psychopédagogie actuelle
- ♦ Connaître et décrire les étapes les plus importantes du développement évolutif des enfants en bonne santé afin d'établir des comparaisons avec les enfants ayant des besoins éducatifs

Module 2. Troubles du neurodéveloppement: Déficience intellectuelle

- ♦ Connaître et comparer l'évolution du concept de déficience intellectuelle
- ♦ Différencier et reconnaître les variables du développement et les aspects différentiels
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multiprofessionnelle
- ♦ Différencier et analyser les besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les outils et les matériaux à utiliser
- ♦ Réfléchir et reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 3. Troubles du neurodéveloppement: Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH)

- ♦ Définir et différencier les concepts de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et de trouble déficitaire de l'attention sans hyperactivité (TDA)
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multidisciplinaire
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 4. Troubles du neurodéveloppement: troubles moteurs/maladies de l'appareil locomoteur/maladies du système nerveux

- ♦ Connaître et définir les différents troubles moteurs
- ♦ Différencier et reconnaître les incidences des étapes du développement
- ♦ Utiliser les aides techniques dans le processus d'enseignement et d'apprentissage de l'élève ayant des besoins moteurs
- ♦ Collaborer à la conception d'espaces adaptés à l'usage de l'ensemble de la communauté éducative
- ♦ Coordonner les équipes pédagogiques pour l'utilisation appropriée des prothèses et autres aides techniques

Module 5. Troubles du neurodéveloppement: Trouble du spectre autistique/ Troubles envahissants et spécifiques du développement

- ♦ Définir et différencier les différents concepts des troubles du spectre autistique
- ♦ Approfondir les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 6. Troubles mentaux

- ♦ Définir le concept de troubles mentaux
- ♦ Connaître les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multi-professionnelle et l'intervention socio-communautaire dans les écoles
- ♦ Réfléchir et reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 7. Maladies de l'œil

- ♦ Définir et savoir ce qu'est l'œil, quelle est sa ou ses fonctions et quelles sont ses éventuelles maladies
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Savoir intervenir au niveau social et individuel en fonction des stades de développement de l'apprenant
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être établies en fonction du type de maladie de l'apprenant

Module 8. Maladies de l'oreille

- ♦ Définir et comprendre ce qu'est l'oreille, quelles sont ses fonctions et quelles sont les maladies possibles
- ♦ Classifier et reconnaître les maladies de l'oreille les plus pertinentes pour une évaluation et une intervention ultérieures
- ♦ Identifier les bases neurologiques du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être établies en fonction du type de maladie de l'apprenant

Module 9. Troubles de la communication

- ♦ Définir le terme de communication et être conscient de ses troubles éventuels
- ♦ Classer et reconnaître les différents troubles de la communication
- ♦ Identifier les bases neurologiques du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Comprendre l'intervention au niveau social en fonction des étapes du développement de l'élève
- ♦ Comprendre l'intervention au niveau individuel selon les étapes du développement de l'élève en fonction de ses besoins et du type de trouble
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être faites en fonction du type de trouble de l'élève



Module 10. Autres maladies et troubles

- ♦ Connaître d'autres troubles importants
- ♦ Connaître l'incidence des différents troubles aux stades de développement
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des étapes du développement
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être faites en fonction du type de trouble de l'élève

Module 11. TICS, innovation et méthodologies émergentes

- ♦ Connaître et décrire les différentes technologies de l'information et de la communication
- ♦ Analyser l'utilisation des TIC pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
- ♦ Apprécier l'importance des TIC dans l'éducation des personnes à besoins spécifiques
- ♦ Apprécier le rôle et la valeur des TIC dans l'éducation des personnes à besoins spécifiques

“

Faites le grand saut et ouvrez une nouvelle voie de développement et de croissance dans votre carrière d'enseignant en tant que professionnel de la Pédagogie Thérapeutique”

03

Compétences

Ce programme a été créé dans le but d'élargir les compétences et les aptitudes que les enseignants doivent posséder pour s'occuper des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou des besoins éducatifs spéciaux en classe. Ainsi, au cours de ce diplôme, les étudiants pourront améliorer leurs compétences dans le diagnostic approprié de ce type d'élèves ou enseigner avec plus de compétence grâce à de nouveaux outils pédagogiques.



“

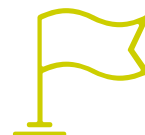
Ce Mastère Spécialisé vous apporte les outils didactiques nécessaires pour que vous puissiez évoluer en tant qu'enseignant et être en mesure de travailler de manière adéquate avec des élèves ayant des difficultés d'apprentissage”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Réussir la résolution des problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Communiquer des conclusions ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome
- ♦ Promouvoir la qualité de vie des individus, des groupes, des communautés et des organisations éducatives





Compétences spécifiques

- ♦ Décrivez les règlements de l'Unesco dans ce contexte
- ♦ Détecter les besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Réaliser un diagnostic systématique
- ♦ Faire les adaptations nécessaires dans tous les contextes éducatifs
- ♦ Appliquer les derniers outils
- ♦ Traiter les développements en psychologie et dans d'autres domaines qui alimentent ce domaine
- ♦ Créer des mesures pour assurer l'intégration
- ♦ Assurer le suivi des mesures créées

“

Élargissez vos compétences en matière d'enseignement aux élèves ayant des difficultés visuelles ou de communication. Inscrivez-vous maintenant"

04

Direction de la formation

La direction et le corps enseignant de ce Mastère Spécialisé ont été sélectionnés par TECH Euromed sur la base de leurs hautes qualifications et de leur expérience dans le domaine de la pédagogie thérapeutique. Cette institution académique cherche ainsi à faire en sorte que les étudiants puissent progresser dans leur carrière professionnelle grâce à des spécialistes pertinents du secteur et à une carrière qui les soutient.





“

Vous avez à votre disposition une équipe pédagogique qui vous guidera pendant 12 mois afin que vous puissiez progresser dans votre carrière professionnelle dans le domaine de l'éducation"

Direction



Dr Fernández, María Luisa Mariana

- ♦ Psychologue
- ♦ Enseignant Spécialiste en Pédagogie thérapeutique
- ♦ Orientation scolaire au Conseil d'Éducation Régionale de la Communauté, Madrid
- ♦ Président et fondateur de l'Association Professionnelle d'Orientation et d'Éducation de la Communauté de Madrid,
- ♦ Membre de COPOE et AIOSEP

Professeurs

M. Serra López, Daniel

- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Spécialiste en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Professionnel actif dans un centre d'Éducation Spéciale

Mme Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Enseignante en Éducation Primaire
- ♦ Spécialisée en Pédagogie Thérapeutique

Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Enseignante en Éducation Primaire
- ♦ Spécialisée en Pédagogie Thérapeutique

M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Enseignant en Éducation primaire avec une spécialisation en Éducation physique
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives



05

Structure et contenu

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été élaboré en utilisant les dernières technologies appliquées à l'enseignement universitaire et avec un contenu qui présente une approche théorique-pratique. Ainsi, les étudiants auront à leur disposition 24 heures sur 24 un programme d'études divisé en 11 modules, qui leur permettra d'approfondir les ressources nécessaires pour pouvoir réaliser une intervention appropriée en tenant compte des différentes étapes du développement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux. Tout cela, en plus d'un système d'apprentissage, *Relearning*, qui vous permettra de réduire les longues heures d'étude si fréquentes dans les autres méthodes d'enseignement.





“

Une qualification universitaire 100% en ligne dans laquelle vous pourrez suivre de manière dynamique l'évolution de l'éducation des enfants présentant une diversité fonctionnelle”

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- 1.1. Préhistoire de l'éducation spécialisée
 - 1.1.1. Justification du terme Préhistoire
 - 1.1.2. Les étapes de la préhistoire des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.1.3. L'éducation en Grèce
 - 1.1.4. L'éducation en Mésopotamie
 - 1.1.5. L'éducation en Egypte
 - 1.1.6. L'éducation à Rome
 - 1.1.7. L'éducation en Amérique
 - 1.1.8. L'éducation en Afrique
 - 1.1.9. L'éducation en Asie
 - 1.1.10. De la mythologie et de la religion à la connaissance scientifique
- 1.2. Moyen Âge
 - 1.2.1. Définition de la période historique
 - 1.2.2. Étapes du Moyen-Âge Caractéristiques
 - 1.2.3. La séparation de l'Église et de l'École
 - 1.2.4. L'éducation du clergé
 - 1.2.5. L'éducation du gentleman
 - 1.2.6. L'éducation des faibles
- 1.3. L'ère moderne: du 16e au 18e siècle
 - 1.3.1. Définition de la période historique
 - 1.3.2. Contributions de Ponce de León, Juan Pablo Bonet et Lorenzo Hervás à l'enseignement des personnes malentendantes
 - 1.3.3. Communication avec le Langue des signes
 - 1.3.4. Contributions de Luis Vives
 - 1.3.5. Contributions de Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Contributions de Juan Enrique Pestalozzi
 - 1.3.7. Traitement de la déficience mentale: Contributions de Pinel, Itard, entre autres
- 1.4. 19ème siècle
 - 1.4.1. Définition de la période historique
 - 1.4.2. Premières classes d'éducation spécialisée
 - 1.4.3. Premières associations de familles d'élèves de l'enseignement spécial
 - 1.4.4. Début de l'étude de l'intelligence: Mesurer le QI
 - 1.4.5. Les contributions de Louis Braille à l'enseignement des malvoyants
 - 1.4.6. Écrire en braille
 - 1.4.7. Lecture en braille
 - 1.4.8. Les contributions d'Anne Sullivan à l'enseignement des personnes atteintes de surdité
 - 1.4.9. Les contributions d'Alexander Graham Bell à l'acoustique
- 1.5. 20ème siècle
 - 1.5.1. Définition de la période historique
 - 1.5.2. Contributions d'Ovide Decroly
 - 1.5.3. Contributions de Maria Montessori
 - 1.5.4. L'impulsion de la psychométrie
 - 1.5.5. Avant le rapport Warnock
 - 1.5.6. Le rapport Warnock
 - 1.5.7. Implications pour les écoles après le rapport Warnock
 - 1.5.8. Photographie du Dr Jack Bradley: utilisation des appareils auditifs
 - 1.5.9. L'utilisation de la vidéo domestique dans l'autisme
- 1.6. Contributions des guerres mondiales
 - 1.6.1. Périodes historiques des guerres mondiales
 - 1.6.2. L'école en période de crise
 - 1.6.3. Opération T4
 - 1.6.4. L'école sous le nazisme
 - 1.6.5. La scolarisation dans les ghettos et les camps de concentration, de travail et d'extermination
 - 1.6.6. La rentrée scolaire au kibboutz
 - 1.6.7. Concepts d'éducation et de réhabilitation
 - 1.6.8. Développement d'outils et de matériaux pour améliorer la vie quotidienne
 - 1.6.9. L'utilisation de la canne blanche
 - 1.6.10. L'application des technologies pour l'amélioration de la vie du soldat blessé

- 1.7. Perspectives du 21e siècle
 - 1.7.1. Le concept de diversité fonctionnelle
 - 1.7.2. Les implications sociales du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.3. Implications pédagogiques du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.4. Les implications en matière d'emploi du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.5. Droits et devoirs des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 1.7.6. Connaissance du fonctionnement du système nerveux
 - 1.7.7. Nouvelles contributions de la neurologie
 - 1.7.8. L'utilisation des TIC à l'école
 - 1.7.9. La domotique dans les écoles
 - 1.7.10. Coordination multiprofessionnelle
- 1.8. Approches de l'UNESCO
 - 1.8.1. Naissance de l'UNESCO
 - 1.8.2. Organisation de l'UNESCO
 - 1.8.3. Composition de l'UNESCO
 - 1.8.4. Les stratégies à court et à long terme de l'UNESCO
 - 1.8.5. Les précurseurs des droits de l'enfant
 - 1.8.6. Droits des Enfants: Implications pour l'éducation spécialisée
 - 1.8.7. L'éducation des filles ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.8.8. Déclaration de Salamanque
 - 1.8.9. Implications de la déclaration de Salamanque
 - 1.8.10. Autres documents de l'UNESCO
- 1.9. Classifications selon le diagnostic
 - 1.9.1. Entités responsables de l'élaboration des classifications
 - 1.9.2. Définition de la CIM-10
 - 1.9.3. Définition du DSM V
 - 1.9.4. Nécessité d'utiliser les deux classifications
 - 1.9.5. Implications pour l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs
 - 1.9.6. Coordination avec les autres professionnels de l'école pour différencier ces classifications
 - 1.9.7. Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire adaptés à ces classifications
 - 1.9.8. Documents scolaires utilisant des références à ces classifications
 - 1.9.9. Préparation des rapports de suivi des étudiants
 - 1.9.10. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle

- 1.10. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.1. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.2. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.3. Concepts de la pédagogie et des sciences de l'éducation à l'école
 - 1.10.4. Relation entre les concepts de la psychologie et de la pédagogie à l'école
 - 1.10.5. Documents scolaires basés sur la psychologie et la pédagogie
 - 1.10.6. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.7. Élaboration d'informations du professeur de Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs afin de faciliter l'intervention des autres professionnels de l'école
 - 1.10.8. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.9. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle
 - 1.10.10. Autres documents

Module 2. Troubles du neurodéveloppement: Déficience intellectuelle

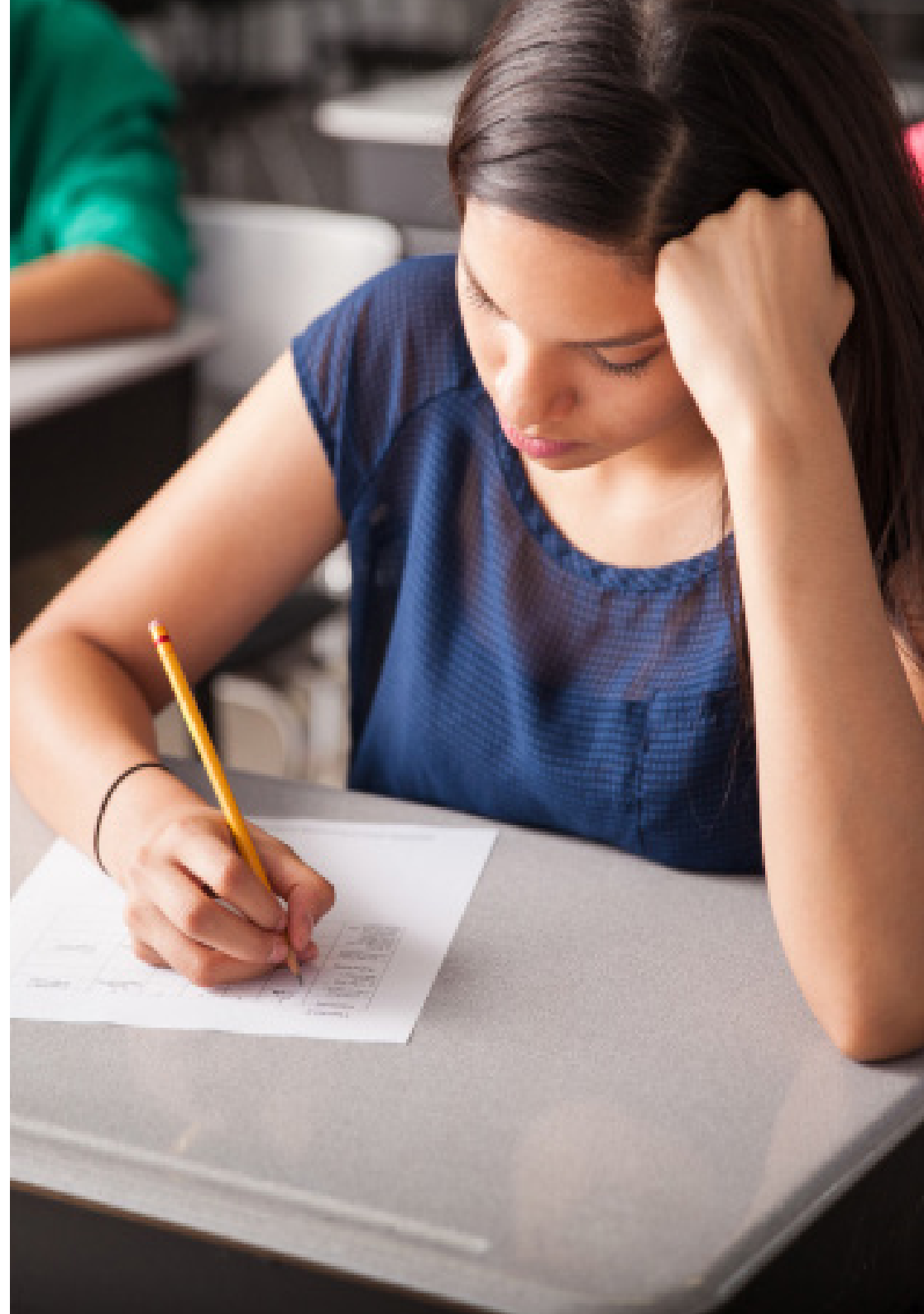
- 2.1. Déficience intellectuelle et appareil cognitif
 - 2.1.1. Définition de la déficience intellectuelle
 - 2.1.2. Approches historiques
 - 2.1.3. Interprétation actuelle
 - 2.1.4. Fonctions cognitives
 - 2.1.5. Importance de l'appareil cognitif
 - 2.1.6. Troubles de l'appareil cognitif
 - 2.1.7. Définition de l'appareil cognitif
 - 2.1.8. Les parties de l'appareil cognitif
 - 2.1.9. Fonctions de l'appareil cognitif
 - 2.1.10. Importance de l'appareil cognitif

- 2.2. Fonctions de l'appareil cognitif
 - 2.2.1. L'importance des variables dans le développement
 - 2.2.2. Variables personnelles Grade
 - 2.2.3. Variables personnelles Causes prénatales
 - 2.2.4. Variables personnelles Causes périnatales
 - 2.2.5. Variables personnelles Causes postnatales
 - 2.2.6. Variables contextuelles: membres de la famille
 - 2.2.7. Variables contextuelles: éducation
 - 2.2.8. Dimensions de la déficience intellectuelle
 - 2.2.9. Les capacités d'adaptation selon les critères de la déficience intellectuelle
- 2.3. Aspects différentiels de la déficience intellectuelle
 - 2.3.1. Introduction sur les aspects différentiels
 - 2.3.2. Développement cognitif
 - 2.3.3. Langage et Communication
 - 2.3.4. Dimension affective-émotionnelle et sociale
 - 2.3.5. Dimension psychomotrice
 - 2.3.6. Spécification des besoins éducatifs spéciaux des élèves présentant une déficience intellectuelle
- 2.4. Coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.3. La famille comme pivot de la coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.4. Diagnostic de la maladie
 - 2.4.5. Professionnels du centre éducatif: coordination
 - 2.4.6. Professionnels extérieurs à l'école: coordination
 - 2.4.7. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école: coordination
 - 2.4.8. L'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs comme lien entre les professionnels
 - 2.4.9. L'élève et sa famille
- 2.5. Identification des besoins éducatifs spéciaux des élèves présentant une déficience intellectuelle: l'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1. Documentation diagnostique du trouble
 - 2.5.2. Examens et suivi des troubles
 - 2.5.3. Documentation du kinésithérapeute
 - 2.5.4. Examens et suivi des troubles par le kinésithérapeute
 - 2.5.5. Documentation de l'orthoprothésiste
 - 2.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthoprothésiste
 - 2.5.7. Documentation à l'école
 - 2.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
 - 2.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
 - 2.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel
- 2.6. Adaptation des programmes d'études pour les étudiants présentant une déficience intellectuelle
 - 2.6.1. Justification de la réglementation
 - 2.6.2. Concept d'intervention éducative
 - 2.6.3. Importance de l'intervention éducative
 - 2.6.4. Aspects générales d'intervention
 - 2.6.5. Aspects cognitifs de l'intervention
 - 2.6.6. Aspects socio-affectifs pour l'intervention
 - 2.6.7. Aspects psychomoteurs de l'intervention
 - 2.6.8. Aspects fondamentaux de l'intervention
- 2.7. Organisation de la réponse éducative pour les apprenants présentant une déficience intellectuelle
- 2.8. La participation de la famille des personnes handicapées mentales
- 2.9. L'inclusion des personnes handicapées mentales dans la société
- 2.10. Soutiens et ressources pour les personnes souffrant de déficiences intellectuelles

Module 3. Troubles du neurodéveloppement: Trouble déficitaire de l'attention/ hyperactivité (TDAH)

- 3.1. Concept et définition du trouble déficitaire de l'attention (TDA) et du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 3.1.1. Définition du TSL
 - 3.1.2. Symptômes
 - 3.1.3. Types de traitement
 - 3.1.4. Définition du TSL
 - 3.1.5. Diagnostic du MMS
 - 3.1.6. A partir de quand un diagnostic correct peut-il être posé?
 - 3.1.7. Critères de diagnostic du TDAH
 - 3.1.8. Différences entre le TDA et le TDAH
 - 3.1.9. Causes
- 3.2. Diagnostic positif du TDAH
 - 3.2.1. Procédé pour obtenir un diagnostic correct
 - 3.2.2. Diagnostic différentiel
 - 3.2.3. Problèmes médicaux
 - 3.2.4. Troubles de l'apprentissage
 - 3.2.5. Troubles affectifs
 - 3.2.6. Troubles du comportement
 - 3.2.7. Utilisation de produits pharmaceutiques
 - 3.2.8. Environnements hostiles
 - 3.2.9. Effet de rebond
 - 3.2.10. Les enjeux d'un nouveau diagnostic
- 3.3. L'émergence progressive du TDA et du TDAH dans la société d'aujourd'hui. Quels sont ces troubles Quels sont les TDA
 - 3.3.1. Prévalence en Europe
 - 3.3.2. Prévalence dans le reste du monde
 - 3.3.3. Existe-t-il ou s'agit-il d'un trouble inventé?
 - 3.3.4. Qu'est-ce qui n'est pas un TDA ou un TDAH?
 - 3.3.5. Est-ce héréditaire?
 - 3.3.6. Existe-t-il un remède définitif?
 - 3.3.7. Faux mythes
- 3.4. Comorbidité
 - 3.4.1. Qu'est-ce que la comorbidité?
 - 3.4.2. Conditions de comorbidité coexistant avec le TDAH
 - 3.4.3. Troubles de l'anxiété
 - 3.4.4. Troubles du développement neurologique
 - 3.4.5. Troubles de l'apprentissage
 - 3.4.6. Troubles de l'humeur
 - 3.4.7. Troubles perturbateurs
 - 3.4.8. Troubles de la toxicomanie
 - 3.4.9. Troubles du sommeil
 - 3.4.10. Troubles organiques
- 3.5. Incidences dans les stades de développement
 - 3.5.1. Contrôle exécutif
 - 3.5.2. Comment cela se manifeste-t-il dans leurs résultats scolaires?
 - 3.5.3. Comment cela se manifeste-t-il dans leur comportement?
 - 3.5.4. Quel type d'enfants TDAH peut-on trouver dans une salle de classe?
 - 3.5.5. TDA et TDAH chez les enfants
 - 3.5.6. TDA et TDAH chez les filles
 - 3.5.7. TDA et TDAH chez les adolescents
 - 3.5.8. TDA et TDAH chez les adultes
- 3.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 3.6.1. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
 - 3.6.2. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
 - 3.6.3. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
 - 3.6.4. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
 - 3.6.5. Travailler sur l'estime de soi des élèves
 - 3.6.6. Comment gérer les distractions?
 - 3.6.7. Renforcer les comportements positifs et leur importance pour l'apprenant
 - 3.6.8. Adaptation des programmes d'enseignement
 - 3.6.9. Mesures curriculaires non significatives de conformité obligatoire

- 3.7. Coordination et intervention multidisciplinaires
 - 3.7.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 3.7.2. Qu'est-ce qu'un traitement psychopédagogique?
 - 3.7.3. Intervention psychopédagogique
 - 3.7.4. Intervention psychologique
 - 3.7.5. Intervention pharmacologique
 - 3.7.6. Intervention multimodale
 - 3.7.7. Intervention neuropsychologique
 - 3.7.8. Intervention avec d'autres traitements alternatifs
- 3.8. TDA et TDAH dans la famille
 - 3.8.1. Principales craintes des familles touchées
 - 3.8.2. Communication entre les enseignants et les parents
 - 3.8.3. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 3.8.4. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 3.8.5. Décatalogue de l'action familiale
 - 3.8.6. Coexistence
 - 3.8.7. Écoles familiales
 - 3.8.8. Intervention au sein du noyau familial Modèles d'éducation fonctionnelle
 - 3.8.9. Modèle inductif de soutien ou discipline inductive
- 3.9. Techniques d'étude Outils et matériaux adaptés
 - 3.9.1. Adaptations et stratégies à utiliser en classe
 - 3.9.2. Stratégies pour améliorer la lecture
 - 3.9.3. Stratégies d'amélioration de l'écriture
 - 3.9.4. Stratégies d'amélioration de la numération
 - 3.9.5. Stratégies pour améliorer votre organisation
 - 3.9.6. Stratégies pour améliorer la réflexivité
 - 3.9.7. Stratégies pour améliorer la motivation et l'état émotionnel
 - 3.9.8. Stratégies pour améliorer votre comportement
 - 3.9.9. Autres matériaux
- 3.10. Types d'évaluations en classe
 - 3.10.1. Recommandations pour les évaluations et les examens
 - 3.10.2. Mesures générales pour l'évaluation des apprenants atteints de TDA ou de TDAH
 - 3.10.3. Mesures de surveillance en matière d'évaluation
 - 3.10.4. Procédures d'évaluation
 - 3.10.5. L'évaluation de l'apprentissage
 - 3.10.6. L'évaluation de l'apprentissage
 - 3.10.7. Alternatives d'évaluation
 - 3.10.8. Apprendre à l'apprenant à se préparer à ses examens



Module 4. Troubles du neurodéveloppement: troubles moteurs/maladies de l'appareil locomoteur/maladies du système nerveux

- 4.1. Concept et définition des Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique et conjonctif
 - 4.1.1. Définition de l'appareil locomoteur
 - 4.1.2. Fonctions de l'appareil locomoteur
 - 4.1.3. Importance de l'appareil locomoteur
 - 4.1.4. Développement de l'appareil locomoteur
 - 4.1.5. Troubles de l'appareil locomoteur rapportent
 - 4.1.6. Définition de l'appareil musculosquelettique
 - 4.1.7. Fonctions de l'appareil musculosquelettique
 - 4.1.8. Importance de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.9. Développement de l'appareil musculosquelettique
 - 4.1.10. Troubles de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.11. Définition du système conjonctif
 - 4.1.12. Fonctions du système conjonctif
 - 4.1.13. L'importance du système conjonctif
 - 4.1.14. Développement du système conjonctif
 - 4.1.15. Troubles du système conjonctif
- 4.2. Classification des Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique et conjonctif
 - 4.2.1. Relation entre les classifications DSM-5 et CIE-10 des troubles moteurs et des maladies du système squelettique et du système conjonctif
 - 4.2.2. Classification DSM-5
 - 4.2.3. Troubles non inclus dans le DSM-5
 - 4.2.4. Classification CIE 10
 - 4.2.5. Troubles non inclus dans la CIE-10
 - 4.2.6. Nécessité d'un consensus entre les deux classifications
 - 4.2.7. Troubles communs entre le DSM-5 et la CIE-10
 - 4.2.8. Différences de classification entre le DSM-5 et la CIE-10
 - 4.2.9. Apports des différences entre les classifications DSM-5 et CIM 10 au travail de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Professeurs
 - 4.2.10. Apports des points communs entre les classifications DSM-5 et CIM 10 au travail de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Professeurs
- 4.3. Incidences dans les stades de développement
 - 4.3.1. Définition et concept des étapes du développement moteur
 - 4.3.2. Définition et notion des stades de développement de l'appareil locomoteur et du système conjonctif
 - 4.3.3. Nécessité d'unifier les étapes
 - 4.3.4. Les étapes du développement
 - 4.3.5. Impact sur l'embryon et le fœtus: Conséquences
 - 4.3.6. Impact sur l'embryon et le fœtus: Conséquences
 - 4.3.7. Incidences sur la loi proximale-distale: Conséquences
 - 4.3.8. Incidences de la loi céphalo-caudale: Conséquences
 - 4.3.9. Troubles de la marche: Conséquences
 - 4.3.10. Troubles de la marche: conséquences
- 4.4. Coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.3. La famille comme pivot de la coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.4. Diagnostic de la maladie
 - 4.4.5. Professionnels du centre éducatif: coordination
 - 4.4.6. Intervention du kinésithérapeute dans et hors du centre scolaire
 - 4.4.7. Intervention de l'orthoprothésiste dans et hors de l'école
 - 4.4.8. Professionnels extérieurs à l'école: coordination
 - 4.4.9. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école: coordination
 - 4.4.10. L'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs comme lien entre les professionnels
- 4.5. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 4.5.1. Documentation diagnostique du trouble
 - 4.5.2. Examens et suivi des troubles
 - 4.5.3. Documentation du kinésithérapeute
 - 4.5.4. Examens et suivi des troubles par le kinésithérapeute
 - 4.5.5. Documentation de l'orthoprothésiste
 - 4.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthoprothésiste
 - 4.5.7. Documentation à l'école
 - 4.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
 - 4.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
 - 4.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel

- 4.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 4.6.1. Les jalons du développement pour l'intervention éducative
 - 4.6.2. Diagnostic Stimulation précoce
 - 4.6.3. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la tête
 - 4.6.4. Intervention éducative pour soutenir le soutien du tronc
 - 4.6.5. Intervention éducative pour promouvoir le soutien debout
 - 4.6.6. Intervention éducative pour promouvoir le droit proximal-distal
 - 4.6.7. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la loi céphalo-caudale
 - 4.6.8. Intervention éducative pour promouvoir la marche
 - 4.6.9. Intervention éducative pour améliorer l'hypotonie
 - 4.6.10. Intervention éducative pour améliorer l'hypertonie
- 4.7. Outils et matériaux individuels adapté
 - 4.7.1. Concept d'activités scolaires
 - 4.7.2. Le besoin de pré-activités pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 4.7.3. Besoin d'activités finales pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 4.7.4. Adaptation de la salle de classe
 - 4.7.5. Adaptation de l'école
 - 4.7.6. Matériel de travail de table
 - 4.7.7. Matériel pour se déplacer dans l'école
 - 4.7.8. Matériel pour la récréation à l'école
 - 4.7.9. Matériel pour manger et faire sa toilette à l'école
 - 4.7.10. Autres matériaux
- 4.8. Outils et matériaux collectifs adaptés
 - 4.8.1. Concept d'outils et de matériaux collectifs: Nécessité de l'inclusion d'apprenants
 - 4.8.2. Classification des outils et des matériaux en fonction de l'environnement
 - 4.8.3. Classification des outils et des matériaux en fonction de leur utilisation
 - 4.8.4. Matériel de classe
 - 4.8.5. Matériel pour l'école
 - 4.8.6. Matériaux pour les aires de jeux
 - 4.8.7. Matériaux pour les salles à manger et les toilettes
 - 4.8.8. Information et signalisation d'usage courant dans le centre
 - 4.8.9. Adaptation des espaces communs et des espaces à l'usage de tous: rampes et ascenseurs
 - 4.8.10. Autres outils et matériaux
- 4.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 4.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 4.9.2. Raison d'être de l'intervention sociocommunautaire pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 4.9.3. Intervention coordonnée à l'école par tous les professionnels de l'éducation
 - 4.9.4. Intervention coordonnée dans l'école par le personnel non-enseignant
 - 4.9.5. Intervention coordonnée avec les familles dans la classe
 - 4.9.6. Intervention avec des ressources externes: sorties périscolaires
 - 4.9.7. Intervention auprès de ressources culturelles externes: Zoos ou musées, entre autres
 - 4.9.8. Intervention coordonnée avec d'autres ressources de l'environnement immédiat: bibliothèque ou centre sportif municipal, entre autres
 - 4.9.9. Demande de ressources socio-communautaires: bourses et autres aides
 - 4.9.10. Autres interventions socio-communautaires
- 4.10. Évaluation et pronostic
 - 4.10.1. Le premier diagnostic: Réponses des familles
 - 4.10.2. Le premier diagnostic: la réaction des familles
 - 4.10.3. Informations et entretiens avec la famille
 - 4.10.4. Informations et entretiens avec les élèves ayant des besoins éducatifs
 - 4.10.5. Intervention en milieu scolaire en matière d'évaluation: Rôle de l'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique pour les enseignants
 - 4.10.6. Intervention pluriprofessionnelle en matière d'évaluation
 - 4.10.7. Mesures conjointes pour obtenir le meilleur pronostic
 - 4.10.8. Programmation de l'intervention multiprofessionnelle
 - 4.10.9. Examen et suivi de l'intervention: évaluation
 - 4.10.10. Propositions d'amélioration de l'intervention multiprofessionnelle

Module 5. Troubles du neurodéveloppement: Trouble du spectre autistique/ Troubles envahissants et spécifiques du développement

- 5.1. Définition Manifestations et Classification
 - 5.1.1. Étiologie
 - 5.1.2. Facteurs génétiques
 - 5.1.3. Altérations neurochimiques
 - 5.1.4. Fonction immunitaire altérée
 - 5.1.5. Facteurs environnementaux
 - 5.1.6. Comorbidité
 - 5.1.7. Critères de diagnostic
 - 5.1.8. Détection précoce
 - 5.1.9. Prévalence
 - 5.1.10. Différences de classification entre le DSM-5 et la CIE-10
- 5.2. Les élèves atteints de troubles du spectre autistique. Types de troubles
 - 5.2.1. Définition selon le DSM-5
 - 5.2.2. Symptômes selon le DSM-5
 - 5.2.3. Définition selon la CIE-10
 - 5.2.4. Symptômes selon la CIE-10
 - 5.2.5. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 5.2.6. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
 - 5.2.7. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
 - 5.2.8. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
 - 5.2.9. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
 - 5.2.10. Adaptation des programmes d'enseignement
- 5.3. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 5.4. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 5.5. Organisation des ressources pour les élèves atteints de TSA
- 5.6. Modèles d'intervention spécifiques
- 5.7. Adaptation des programmes scolaires pour les élèves atteints de TSA
- 5.8. La réponse éducative aux élèves atteints de TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 5.9. La réponse éducative aux TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 5.10. Éducation pour les adultes atteints de TSA Conseils aux familles d'élèves atteints de TSA

Module 6. Troubles mentaux

- 6.1. Concept et définition des troubles mentaux
 - 6.1.1. Définition des troubles mentaux
 - 6.1.2. Approches historiques
 - 6.1.3. Interprétation actuelle
 - 6.1.4. Implications générales
 - 6.1.5. Importance de l'appareil cognitif
 - 6.1.6. Parties de l'appareil cognitif
 - 6.1.7. Classification des troubles mentaux
 - 6.1.8. Symptômes des troubles mentaux
- 6.2. Troubles psychotiques
 - 6.2.1. Définition troubles psychotiques
 - 6.2.2. Causes possibles
 - 6.2.3. Effets possibles
 - 6.2.4. Trouble de la personnalité schizotypique
 - 6.2.5. Trouble délirant
 - 6.2.6. Trouble psychotique bref
 - 6.2.7. Schizophrénie
 - 6.2.8. Trouble schizo-affectif
 - 6.2.9. Autres troubles psychotiques
 - 6.2.10. Traitements
- 6.3. Troubles de l'humeur
 - 6.3.1. Définition Troubles de l'humeur
 - 6.3.2. Causes possibles
 - 6.3.3. Effets possibles
 - 6.3.4. Trouble dépressif
 - 6.3.5. Trouble bipolaire
 - 6.3.6. Trouble maniaque
 - 6.3.7. Autre Troubles de l'humeur
 - 6.3.8. Traitements

- 6.4. Troubles de l'anxiété
 - 6.4.1. Définition du trouble anxieux
 - 6.4.2. Trouble de l'anxiété de séparation
 - 6.4.3. Mutisme sélectif
 - 6.4.4. Phobie spécifique
 - 6.4.5. Trouble de l'anxiété sociale
 - 6.4.6. Trouble de panique
 - 6.4.7. Autres troubles anxieux
 - 6.4.8. Traitements
- 6.5. Trouble obsessionnel-compulsif et troubles connexes
 - 6.5.1. Définition du TOC
 - 6.5.2. Types de TOC
 - 6.5.3. Autres troubles anxieux
 - 6.5.4. Variables cognitives
 - 6.5.5. Symptômes
 - 6.5.6. Effets
 - 6.5.7. Comorbidité
 - 6.5.8. Traitements
- 6.6. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 6.6.1. Définition de la Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 6.6.2. Types de troubles
 - 6.6.3. Variables cognitives
 - 6.6.4. Symptômes
 - 6.6.5. Effets
 - 6.6.6. Comorbidité
 - 6.6.7. Traitements

- 6.7. Troubles de la personnalité
 - 6.7.1. Définition du trouble de la personnalité
 - 6.7.2. Troubles de la personnalité du groupe A
 - 6.7.3. Troubles de la personnalité du groupe B
 - 6.7.4. Troubles de la personnalité du groupe C
 - 6.7.5. Autres troubles de la personnalité
 - 6.7.6. Justification
 - 6.7.7. Comorbidité
 - 6.7.8. Traitements
- 6.8. L'inclusion des élèves atteints de troubles mentaux à l'école et leurs besoins
- 6.9. La réponse éducative aux élèves souffrant de troubles mentaux: mesures et ressources
- 6.10. Coordination multi-professionnelle

Module 7. Maladies de l'œil

- 7.1. Concept et définition de l'œil et de ses maladies
 - 7.1.1. Introduction au système nerveux
 - 7.1.2. Définition de l'œil et de sa fonction
 - 7.1.3. Parties de l'œil
 - 7.1.4. Description du processus visuel
 - 7.1.5. Formation de l'image
 - 7.1.6. Vision normale et vision binoculaire
 - 7.1.7. Perception visuelle
 - 7.1.8. Importance du système visuel
 - 7.1.9. Définition des maladies oculaires
 - 7.1.10. Neuro-ophtalmologie
- 7.2. Classification des maladies oculaires
 - 7.2.1. Maladies congénitales
 - 7.2.2. Syndromes avec atteinte oculaire
 - 7.2.3. Le daltonisme
 - 7.2.4. Agents infectieux
 - 7.2.5. Maladies liées aux erreurs de réfraction
 - 7.2.6. Maladies de la neuroanatomie de l'œil (cornée, rétine et nerf optique)
 - 7.2.7. Amblyopie
 - 7.2.8. Strabisme
 - 7.2.9. Déficience visuelle
 - 7.2.10. Traumatisme oculaire

- 7.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 7.3.1. Pyramide du développement humain
 - 7.3.2. Les étapes du développement
 - 7.3.3. Niveaux de développement
 - 7.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 7.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 7.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 7.3.7. Développement sensoriel précoce
 - 7.3.8. Développement de la perception des couleurs
 - 7.3.9. Développement de l'organisation perceptive
 - 7.3.10. La perception du mouvement
- 7.4. Incidence sur les stades de développement
 - 7.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 7.4.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 7.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 7.4.4. Implications pour l'attention visuelle
 - 7.4.5. Implications pour la mémoire visuelle
 - 7.4.6. Implications pour les compétences en lecture
 - 7.4.7. Influence de la vision sur le système visuomoteur et son développement
 - 7.4.8. Impact sur le développement de l'apprentissage de la lecture
 - 7.4.9. Impact sur le développement de l'écriture dans le processus d'apprentissage
 - 7.4.10. Troubles de la marche: conséquences
- 7.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 7.5.1. Enseignant Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs
 - 7.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 7.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 7.5.4. Éducateurs
 - 7.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 7.5.6. Médiateurs sourds et aveugles
 - 7.5.7. Éducateurs sociaux
 - 7.5.8. Éducateurs sociaux
 - 7.5.9. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 7.5.10. Départements d'orientation
 - 7.5.11. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 7.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 7.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 7.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 7.6.3. Rapports ophtalmologiques
 - 7.6.4. Documentation médicale spécifique à la maladie
 - 7.6.5. Suivi de l'affection
 - 7.6.6. Documentation à l'école
 - 7.6.7. Services sociaux
 - 7.6.8. Organisation sociale
 - 7.6.9. Organisation du centre
 - 7.6.10. Organisation de la classe
 - 7.6.11. Organisation familiale
- 7.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 7.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 7.7.2. Adaptations en classe
 - 7.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 7.7.4. Matériel informatique
 - 7.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 7.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 7.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 7.7.8. Intervention pour promouvoir les compétences visuelles
 - 7.7.9. Intervention pédagogique pour promouvoir le processus de lecture et d'écriture
 - 7.7.10. Intervention auprès de la famille
- 7.8. Outils et matériaux adaptés
 - 7.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 7.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 7.8.3. Matériel individuel adapté
 - 7.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 7.8.5. Programmes de compétences visuelles
 - 7.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 7.8.7. Adaptation des espaces communs
 - 7.8.8. Typhlotechnologie
 - 7.8.9. Aides visuelles techniques
 - 7.8.10. Programmes de stimulation visuelle

- 7.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 7.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 7.9.2. Scolarisation des élèves
 - 7.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 7.9.4. Sorties extrascolaires
 - 7.9.5. L'environnement familial
 - 7.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 7.9.7. Relations entre pairs
 - 7.9.8. Loisirs et temps libre
 - 7.9.9. Formation professionnelle
 - 7.9.10. Inclusion dans la société
- 7.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 7.10.1. Signes de problèmes de vision
 - 7.10.2. Observation de l'attitude de l'élève
 - 7.10.3. Examen ophtalmologique
 - 7.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 7.10.5. Évaluation du degré d'adaptation à la déficience visuelle
 - 7.10.6. Déficiences associées à une pathologie visuelle
 - 7.10.7. Analyse de la cohabitation avec la famille
 - 7.10.8. Test d'évaluation de la vision fonctionnelle de l'élève
 - 7.10.9. Programmes et échelles de stimulation visuelle
 - 7.10.10. Réhabilitation visuelle

Module 8. Maladies de l'oreille

- 8.1. Concept et définition de l'oreille et de ses maladies
 - 8.1.1. Introduction au système nerveux
 - 8.1.2. Définition de l'oreille et de sa fonction
 - 8.1.3. Parties de l'oreille
 - 8.1.4. Base neuroanatomique générale de l'oreille
 - 8.1.5. Développement du système auditif
 - 8.1.6. Le système d'équilibre
 - 8.1.7. Description du processus auditif
 - 8.1.8. Perception auditive
 - 8.1.9. Importance du système auditif
 - 8.1.10. Définition des maladies de l'oreille





- 8.2. Classification des maladies de l'oreille
 - 8.2.1. Maladies congénitales
 - 8.2.2. Agents infectieux
 - 8.2.3. Maladies de l'oreille externe
 - 8.2.4. Maladies de l'oreille moyenne
 - 8.2.5. Maladies de l'oreille interne
 - 8.2.6. Classification de la perte auditive
 - 8.2.7. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 8.2.8. Traumatisme de l'oreille
- 8.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 8.3.1. Pyramide du développement humain
 - 8.3.2. Les étapes du développement
 - 8.3.3. Niveaux de développement
 - 8.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 8.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 8.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 8.3.7. Développement du traitement auditif lié au langage
 - 8.3.8. Développement social
- 8.4. Incidence sur les stades de développement
 - 8.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 8.4.2. Développement du système auditif à la naissance
 - 8.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 8.4.4. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre dans les premiers stades de l'apprentissage
 - 8.4.5. Difficultés de communication
 - 8.4.6. Difficultés de coordination motrice
 - 8.4.7. Influences sur l'attention
 - 8.4.8. Conséquences fonctionnelles
 - 8.4.9. Implications pour les compétences en lecture
 - 8.4.10. Conséquences émotionnelles

- 8.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 8.5.1. Enseignant Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs
 - 8.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 8.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 8.5.4. Éducateurs
 - 8.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 8.5.6. Professionnel du langage des signes
 - 8.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 8.5.8. Éducateurs sociaux
 - 8.5.9. Éducateurs sociaux
 - 8.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 8.5.11. Départements d'orientation
 - 8.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 8.6. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 8.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 8.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 8.6.3. Rapports médicaux
 - 8.6.4. Audiométries
 - 8.6.5. Acumétrie
 - 8.6.6. Tympanométrie
 - 8.6.7. Tests supraliminaires
 - 8.6.8. Réflexe stapédien
 - 8.6.9. Documentation à l'école
 - 8.6.10. Organisation du centre
 - 8.6.11. Organisation de la classe
 - 8.6.12. Organisation sociale et familiale
- 8.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 8.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 8.7.2. Adaptations en classe
 - 8.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 8.7.4. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 8.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 8.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 8.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 8.7.8. Systèmes de communication alternatifs et augmentatifs
 - 8.7.9. Intervention pour stimuler les capacités d'écoute
 - 8.7.10. Intervention éducative pour améliorer les compétences linguistiques
 - 8.7.11. Intervention auprès de la famille
- 8.8. Outils et matériaux adaptés
 - 8.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 8.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 8.8.3. Matériel individuel adapté
 - 8.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 8.8.5. Programmes de compétences auditives
 - 8.8.6. Adaptations des espaces communs
 - 8.8.7. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 8.8.8. Influence des TIC
 - 8.8.9. Aides auditives
 - 8.8.10. Programmes de stimulation auditive
- 8.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 8.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 8.9.2. Scolarisation des élèves
 - 8.9.3. Scolarisation de l'élève
 - 8.9.4. Socialisation de l'enfant
 - 8.9.5. Sorties extrascolaires
 - 8.9.6. L'environnement familial
 - 8.9.7. Relation entre la famille et l'école
 - 8.9.8. Relations entre pairs
 - 8.9.9. Loisirs et temps libre
 - 8.9.10. Formation professionnelle
 - 8.9.11. Inclusion dans la société

- 8.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 8.10.1. Signes de déficience auditive
 - 8.10.2. Tests auditifs subjectifs
 - 8.10.3. Tests auditifs objectifs
 - 8.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 8.10.5. Évaluation du médecin ORL
 - 8.10.6. Rôle de l'audiologiste
 - 8.10.7. Évaluation de l'orthophoniste
 - 8.10.8. Rôle des services sociaux
 - 8.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 8.10.10. Traitements

Module 9. Troubles de la communication

- 9.1. Concept et définition de la communication et de ses troubles
 - 9.1.1. Définition de la communication
 - 9.1.2. Types de communication
 - 9.1.3. Définition de la langue
 - 9.1.4. Les étapes de la communication
 - 9.1.5. Définition du trouble
 - 9.1.6. Introduction au système nerveux
 - 9.1.7. Description du processus de communication
 - 9.1.8. Différences entre la communication et la parole
 - 9.1.9. Relation entre le langage et les traitements auditifs et visuels
 - 9.1.10. Concept de troubles de la communication

- 9.2. Classification et typologie des troubles de la communication
 - 9.2.1. Trouble spécifique du langage
 - 9.2.2. Retards de langage
 - 9.2.3. Trouble de la communication sociale
 - 9.2.4. Trouble du son du langage
 - 9.2.5. Trouble de la fluence verbale (bégaiement) apparu pendant l'enfance
 - 9.2.6. Mutisme sélectif
 - 9.2.7. Élèves souffrant de déficience auditive
 - 9.2.8. Trouble spécifique de l'apprentissage
 - 9.2.9. Trouble spécifique de l'apprentissage
 - 9.2.10. Trouble de la communication non spécifié
- 9.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 9.3.1. Pyramide du développement humain
 - 9.3.2. Les étapes du développement
 - 9.3.3. Niveaux de développement
 - 9.3.4. Emplacement des compétences linguistiques dans la pyramide du développement et leur importance
 - 9.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 9.3.6. Développement neurologique perceptif et moteur dans la petite enfance
 - 9.3.7. Domaines de développement influençant le langage
 - 9.3.8. Le développement cognitif par la communication et le langage
 - 9.3.9. Développement social et affectif par la communication et le langage
- 9.4. Incidence sur les stades de développement
 - 9.4.1. Développement précoce du langage et de la parole
 - 9.4.2. Petite enfance: développement du langage
 - 9.4.3. Développement du langage parlé
 - 9.4.4. Développement du vocabulaire et connaissances grammaticales
 - 9.4.5. Développement des connaissances en matière de communication
 - 9.4.6. Alphabétisation: compréhension et utilisation de la langue écrite
 - 9.4.7. Difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 9.4.8. Développement émotionnel et affectif de l'apprenant
 - 9.4.9. Maladies liées aux troubles du langage
 - 9.4.10. Troubles de la marche: conséquences

- 9.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 9.5.1. Enseignant Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs
 - 9.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 9.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 9.5.4. Éducateurs
 - 9.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 9.5.6. Professionnel du langage des signes
 - 9.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 9.5.8. Éducateurs sociaux
 - 9.5.9. Éducateurs sociaux
 - 9.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 9.5.11. Départements d'orientation
 - 9.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 9.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 9.6.1. Tests psychopédagogiques
 - 9.6.2. Évaluation psychopédagogique
 - 9.6.3. Rapport neuropsychopédagogique
 - 9.6.4. Rapport d'orthophonie
 - 9.6.5. Documentation médicale spécifique au trouble du langage
 - 9.6.6. Documentation à l'école
 - 9.6.7. Organisation sociale
 - 9.6.8. Organisation du centre
 - 9.6.9. Organisation de la classe
 - 9.6.10. Organisation familiale
- 9.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 9.7.1. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 9.7.2. Adaptations au niveau de l'école
 - 9.7.3. Adaptations en classe
 - 9.7.4. Adaptations au niveau individuel
 - 9.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 9.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 9.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 9.7.8. Intervention auprès de la famille
- 9.8. Outils et matériaux adaptés
 - 9.8.1. Outils pour travailler avec des élèves souffrant de troubles de la communication
 - 9.8.2. Matériel individuel adapté
 - 9.8.3. Matériaux collectifs adaptés
 - 9.8.4. Programmes de compétences linguistiques
 - 9.8.5. Programmes de promotion de l'alphabétisation
 - 9.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 9.8.7. Influence des TIC
 - 9.8.8. Stimulation auditive et visuelle
- 9.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 9.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 9.9.2. Scolarisation de l'élève
 - 9.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 9.9.4. Sorties extrascolaires
 - 9.9.5. L'environnement familial
 - 9.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 9.9.7. Relations entre pairs
 - 9.9.8. Loisirs et temps libre
 - 9.9.9. Formation professionnelle
 - 9.9.10. Inclusion dans la société
- 9.10. Évaluation et pronostic des troubles
 - 9.10.1. Manifestations des problèmes de communication
 - 9.10.2. Rapport d'orthophonie
 - 9.10.3. Évaluation par un otorhinolaryngologiste
 - 9.10.4. Tests auditifs subjectifs
 - 9.10.5. Évaluation psychopédagogique
 - 9.10.6. Réhabilitation orthophonique
 - 9.10.7. Analyse de la cohabitation familiale
 - 9.10.8. Traitements auditifs
 - 9.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 9.10.10. Traitements

Module 10. Autres maladies et troubles

- 10.1. Surdicécité
 - 10.1.1. Définition
 - 10.1.2. Surdicécité
 - 10.1.3. Evolution et développement d'une personne sourd-aveugle
 - 10.1.4. Quelques questions clés de l'intervention psychopédagogique
 - 10.1.5. Communication
 - 10.1.6. Systèmes de communication
 - 10.1.7. Quelques clés dans l'intervention psychopédagogique auprès de la famille
 - 10.1.8. Les étapes de l'acceptation
 - 10.1.9. Besoins des familles
- 10.2. Syndrome de West
 - 10.2.1. Définition. Étiologie Prévalence Pronostic
 - 10.2.2. Symptômes généraux
 - 10.2.3. Intervention psychopédagogique
 - 10.2.4. Langage et communication
 - 10.2.5. Autonomie personnelle
 - 10.2.6. Domaine cognitif
 - 10.2.7. Stimulation Sensorielle
 - 10.2.8. Ressources
 - 10.2.9. Besoins des familles
- 10.3. Le syndrome de Rubinstein-Taybi
 - 10.3.1. Définition
 - 10.3.2. Étiologie
 - 10.3.3. Prévalence
 - 10.3.4. Symptômes généraux
 - 10.3.5. Problèmes médicaux associés au syndrome
 - 10.3.6. Croissance et développement
 - 10.3.7. Diagnostic et traitement
 - 10.3.8. Besoins des familles

- 10.4. Difficultés instrumentales
 - 10.4.1. Quels sont les domaines instrumentaux de l'apprentissage?
 - 10.4.2. Dyslexie
 - 10.4.3. Dysorthographe
 - 10.4.4. Dysgraphie
 - 10.4.5. Dyscalculie
 - 10.4.6. Évaluation au niveau de l'école
 - 10.4.7. Bilan Psychopédagogique et orthophonique
 - 10.4.8. Adaptations des matériaux
 - 10.4.9. Adaptations des techniques d'enseignement
 - 10.4.10. Adaptations du travail en classe et de l'évaluation

Module 11. TICS, innovation et méthodologies émergentes

- 11.1. Les TIC dans l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 11.1.1. Besoins éducatifs spéciaux
 - 11.1.2. Principes de l'éducation spécialisée et utilisation des TIC
 - 11.1.3. Le rôle et la valeur des TIC dans l'éducation spécialisée
 - 11.1.4. Inclusion ou marginalisation technologique
 - 11.1.5. Accessibilité numérique
 - 11.1.6. Droit à l'accessibilité
 - 11.1.7. Ressources TIC pour les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 11.1.8. Avantages des TIC dans l'éducation
 - 11.1.9. Technologies d'assistance pour la diversité (ATD)
 - 11.1.10. Les TIC pour évaluer les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux

- 11.2. Ressources pour les apprenants ayant une déficience auditive
 - 11.2.1. Ressources TIC pour les malentendants
 - 11.2.2. Objectifs
 - 11.2.3. HETAH-Traducteur en langue des signes
 - 11.2.4. Application qui facilite la communication pour personnes malentendantes
 - 11.2.5. Spreadthesign
 - 11.2.6. Pictotranslator
 - 11.2.7. L'escargot Séraphin
 - 11.2.8. Signothèque
 - 11.2.9. Visionneuse phonétique Speechviewer II
 - 11.2.10. « Sueñalettras » (application conçue comme un programme de soutien aux enseignants pour enseigner la lecture et l'écriture aux enfants sourds et malentendants âgés de quatre à dix ans)
- 11.3. Ressources pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 11.3.1. Ressources TIC pour les malvoyants
 - 11.3.2. Objectifs
 - 11.3.3. Transcriptor Hetah
 - 11.3.4. Knfbreader
 - 11.3.5. L'arbre aux mots magiques
 - 11.3.6. Audescmobile
 - 11.3.7. Cantalettras (logiciel d'apprentissage de l'écriture destiné aux enfants aveugles et/ou malvoyants âgés de 4 à 10 ans)
 - 11.3.8. Winbraille
 - 11.3.9. Jaws
 - 11.3.10. Hardwares adaptés
- 11.4. Ressources pour les étudiants ayant un handicap moteur
 - 11.4.1. Ressources TIC pour les handicaps moteurs
 - 11.4.2. Objectifs
 - 11.4.3. KeyTweak
 - 11.4.4. Formpilot office
 - 11.4.5. Emuclic
 - 11.4.6. SinClic 0.9
 - 11.4.7. Clavier virtuelle: VirtualTEC
 - 11.4.8. Remote mouse
 - 11.4.9. Software adaptés





- 11.5. Ressources pour les étudiants souffrant de déficiences intellectuelles
 - 11.5.1. Ressources TIC pour les déficiences intellectuelles
 - 11.5.2. Objectifs
 - 11.5.3. Grosses têtes
 - 11.5.4. Ableservices
 - 11.5.5. Tecnom lite
 - 11.5.6. Application pour retrouver un dispositif perdu
 - 11.5.7. Le jeu des contraires
 - 11.5.8. Histoires spéciales
 - 11.5.9. Projet d'apprentissage
- 11.6. Ressources pour les TSA
 - 11.6.1. Ressources TIC pour les apprenants autistes
 - 11.6.2. Objectifs
 - 11.6.3. Projet Emotions
 - 11.6.4. Docteur TSA
 - 11.6.5. Classe sociale
 - 11.6.6. Words in pictures
 - 11.6.7. Applyautism
 - 11.6.8. Araword
 - 11.6.9. Communicateur GoTalk 9+
 - 11.6.10. Zac Browser

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

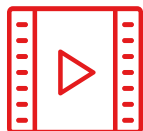
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

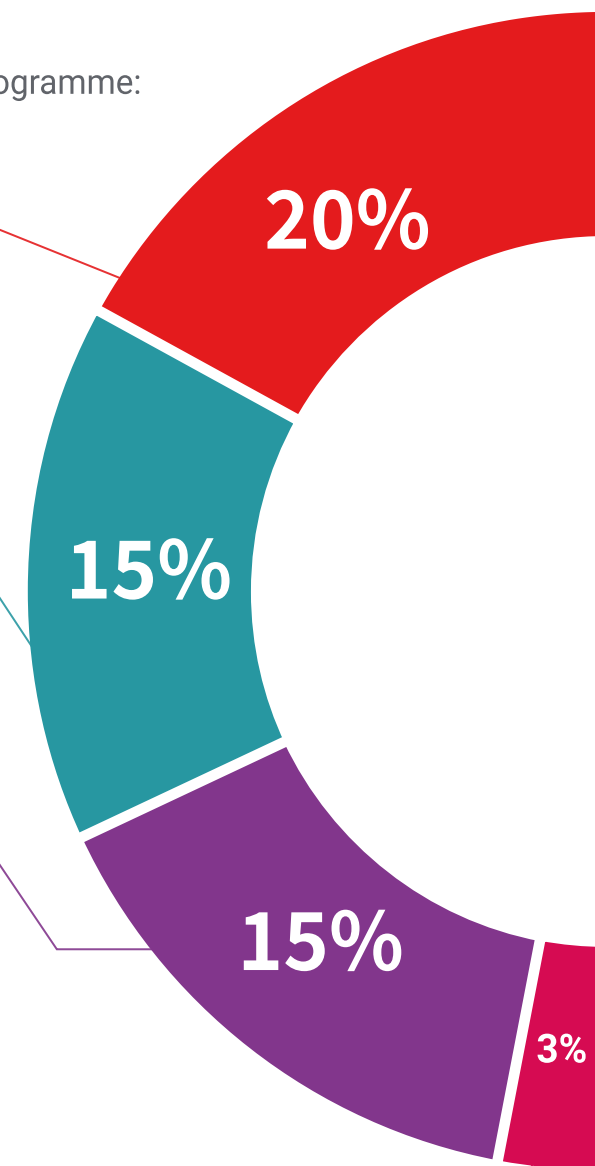
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

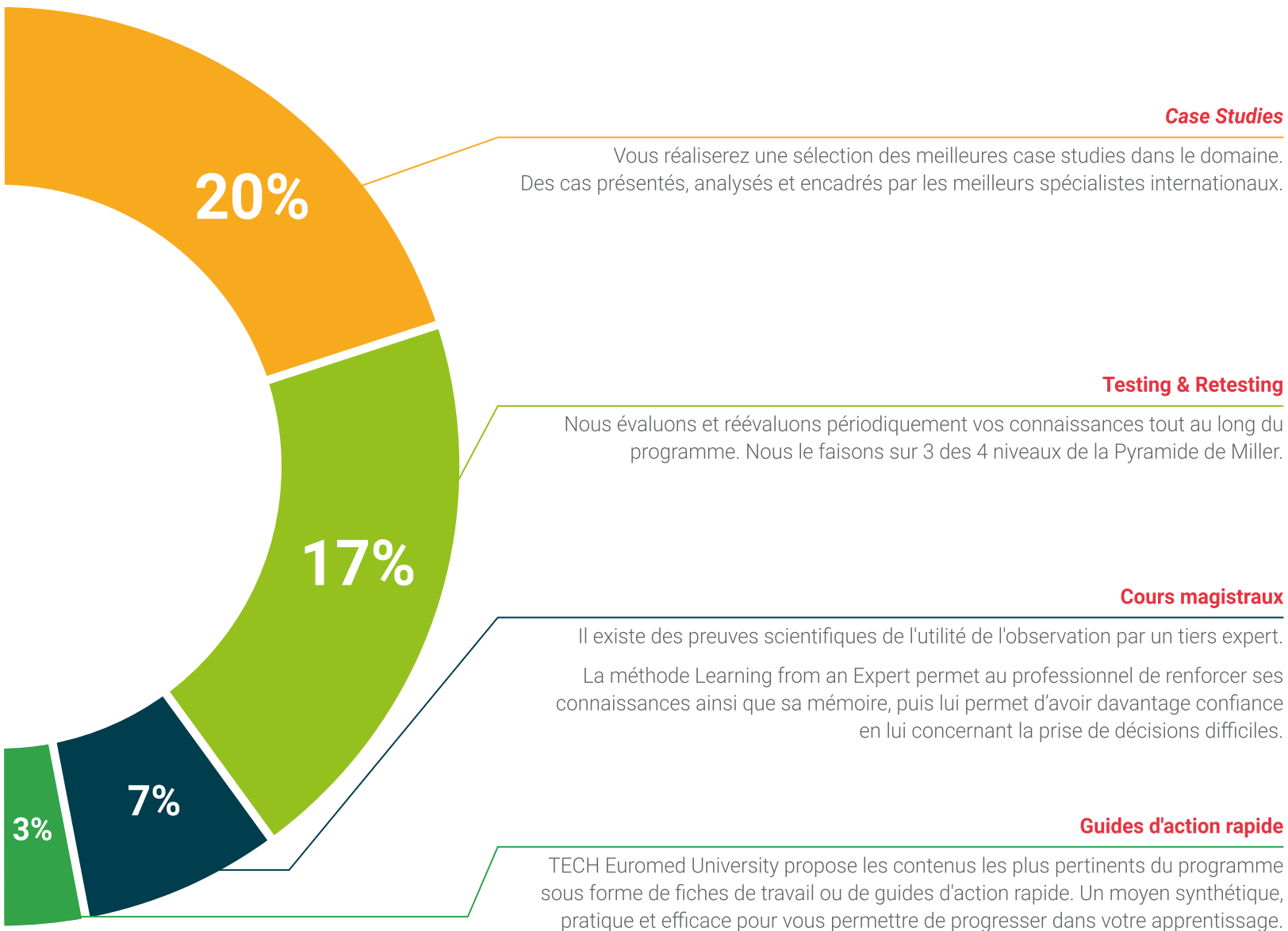
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychologie Thérapeutique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous soucier des voyages
ou des formalités administratives"*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Psychologie Thérapeutique** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

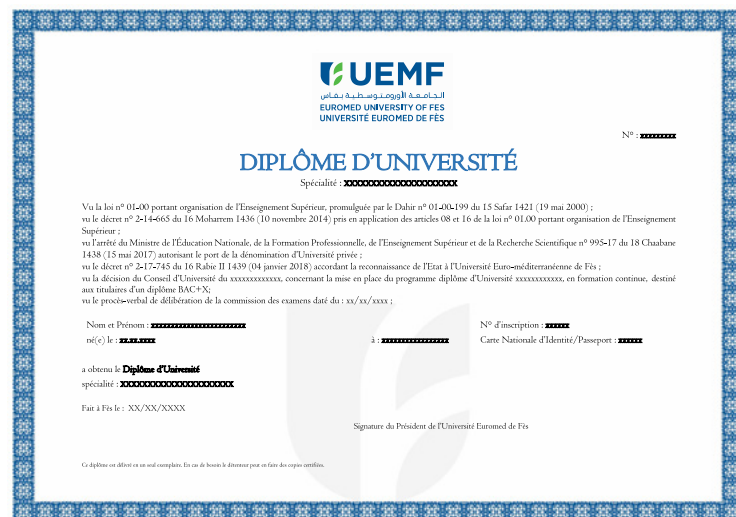
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Psychologie Thérapeutique**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech  Euromed
University

Mastère Spécialisé Pédagogie Thérapeutique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 7 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Pédagogie Thérapeutique