

# Mastère Spécialisé

## Neurosciences pour Enseignants



## Mastère Spécialisé

### Neurosciences pour Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/master/master-neurosciences-enseignants](http://www.techtitute.com/fr/education/master/master-neurosciences-enseignants)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 22*

06

Méthodologie

---

*page 30*

07

Diplôme

---

*page 38*

01

# Présentation

L'enseignement, ces derniers temps, a de plus en plus besoin du soutien d'autres disciplines qui l'accompagnent et le soutiennent pour faire face aux différentes situations qui se présentent dans la classe. Dans ce scénario, les neurosciences sont devenues un outil très précieux lorsqu'il s'agit de progresser dans la planification et la mise en œuvre de stratégies efficaces d'intervention éducative dans certains contextes. Une pratique accessible aux enseignants qui deviendra, de plus en plus, le complément de base de tout formateur formé.





“

*Entrez dans l'avant-garde de l'éducation avec le soutien des neurosciences appliquées à l'enseignement et découvrez une façon nouvelle et passionnante d'aborder votre profession"*

Ce Mastère Spécialisé en Neurosciences pour Enseignants offre une vision large et complète du monde complexe des neurosciences dans une perspective appliquée. Partant des bases biologiques et des techniques de neuro-imagerie couvre les différentes approches pratiques existant dans cette discipline.

Dans ce Mastère Spécialisé, le professionnel de l'enseignement apprendra à comprendre et à interpréter les neurosciences afin d'être en mesure de les appliquer à son expérience d'enseignement.

Au cours de la formation, deux types de programmes neuropsychologiques seront abordés: les programmes éminemment biologiques axés sur les bases neuronales et la génétique du cerveau et les programmes exclusivement cliniques, où les problèmes liés aux pathologies affectant le cerveau et aux maladies neurodégénératives seront étudiés en profondeur. Cette double vision permet de mieux comprendre le fonctionnement des neurosciences à partir de différents domaines, afin que le professionnel puisse disposer de différentes options pour leur application.

Ce Mastère Spécialisé aborde les nouvelles branches des neurosciences qui sont actuellement en phase de développement, tant sur le plan théorique qu'appliqué, comme le Neuro-Marketing et la Neuro-Education, et présente de nouvelles branches qui seront demandées dans quelques années par différents secteurs, comme la Neuro-Economie ou le Neuro-Leadership. Ces zones insurgées n'ont pas encore été incluses dans les programmes éducatifs habituels ce qui fait de ce Mastère Spécialisé une opportunité de formation unique qui vous préparera de manière très exclusive.

Les étudiants auront accès aux dernières avancées en neurosciences grâce au contenu théorique le plus complet et à un système d'apprentissage développé et soutenu par la pratique. Ainsi, à la fin de leur Enquêtes, ils seront , en mesure d'appliquer tout ce qu'ils ont appris dans leur travail.

Un avantage qualitatif par rapport aux autres professionnels du secteur qui facilitera l'entrée ou la promotion des professionnels de l'enseignement sur le marché du travail, avec des connaissances théoriques et pratiques étendues qui amélioreront leurs compétences dans l'exercice de leur métier.

Ce **Mastère Spécialisé en Neurosciences pour Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Développement de plus de 75 cas pratiques présentés par des experts en Neurosciences pour Enseignants
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveauté en Neurosciences pour Enseignants
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Neurosciences pour Enseignants
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil, fixe ou portable, doté d'une connexion internet



*Entrez dans le domaine des neurosciences appliquées à l'enseignement et devenez un expert en neurosciences pour enseignants"*

“

*Grâce au système d'apprentissage ABP, ce programme vous permettra d'acquérir l'expérience et les compétences nécessaires à l'utilisation des Neurosciences appliquées à l'enseignement"*

Le programme est enseigné par des professionnels ayant une grande expérience dans le domaine des eurosciences pour enseignants, ainsi que par des spécialistes reconnus dans ce domaine, appartenant à des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, le professionnel bénéficiera d'un apprentissage situé et contextuel. En d'autres termes, un environnement simulé qui permettra un apprentissage immersif, programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle. Pour ce faire, ils disposeront d'un système vidéo interactif innovant, l'un des plus avancés sur le marché de l'éducation.

*Un programme qui renforcera votre capacité à faire face à toutes les situations qui se présentent en classe, avec la vision d'un spécialiste.*

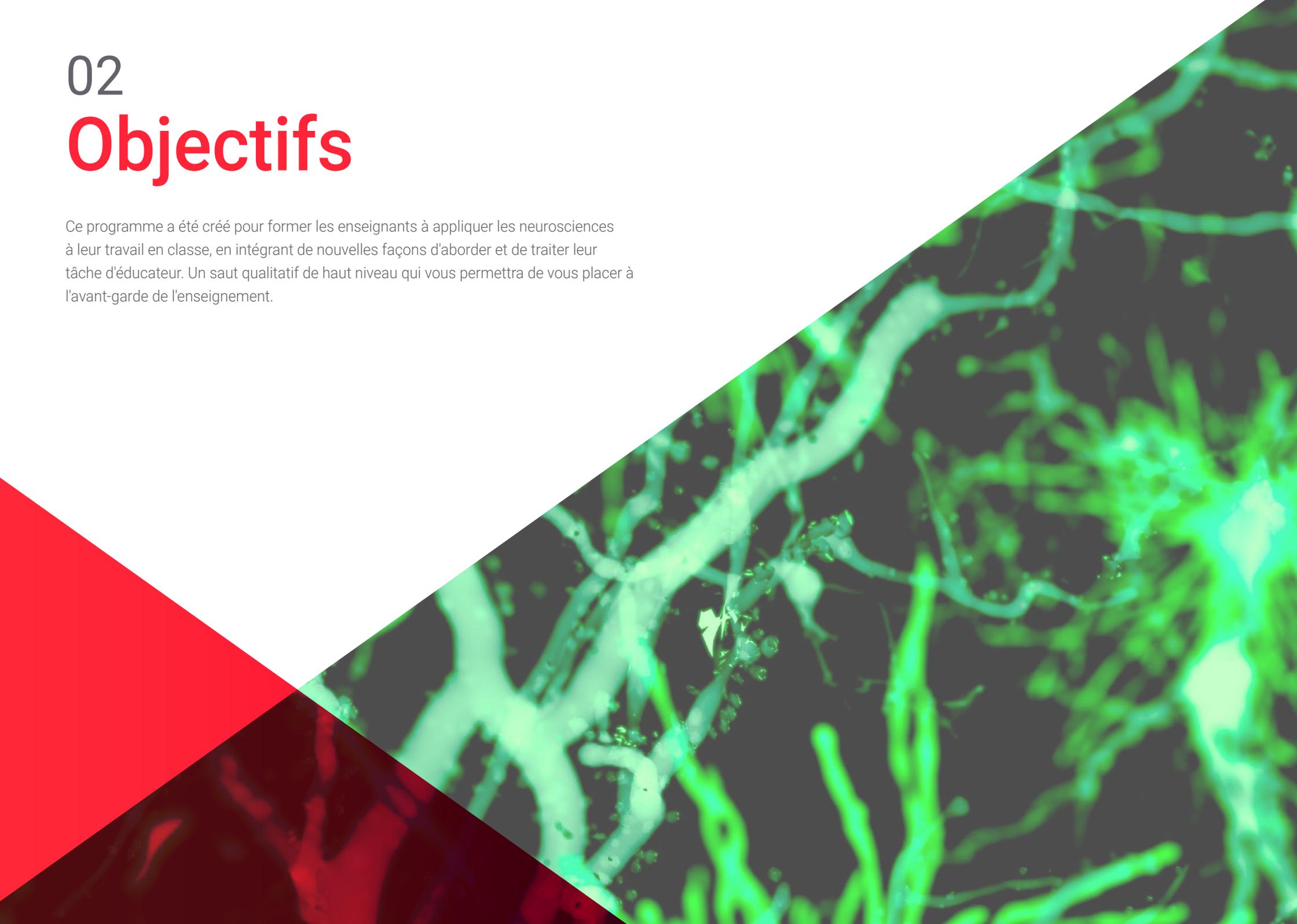
*Un programme pédagogique et technologique de haut niveau avec lequel vous pouvez changer votre façon d'aborder votre travail en classe.*



# 02

# Objectifs

Ce programme a été créé pour former les enseignants à appliquer les neurosciences à leur travail en classe, en intégrant de nouvelles façons d'aborder et de traiter leur tâche d'éducateur. Un saut qualitatif de haut niveau qui vous permettra de vous placer à l'avant-garde de l'enseignement.



“

*L'enseignement de pointe à portée de main, dans un programme spécifique pour les enseignants qui vous ouvrira de nouvelles voies dans votre développement professionnel. Faites un pas vers la formation la plus spécialisée de votre secteur"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Actualiser les connaissances des neurosciences dans leurs différents domaines d'application, qu'il s'agisse du domaine clinique, éducatif ou social
- ♦ Augmenter la qualité de la pratique du professionnel de l'enseignement dans son travail
- ♦ Introduire les enseignants dans le vaste monde des neurosciences d'un point de vue pratique
- ♦ Connaître les différentes disciplines impliquées dans l'étude du cerveau en relation avec le comportement humain et ses possibilités
- ♦ Apprendre à utiliser les outils utilisés dans la recherche et la pratique des neurosciences
- ♦ Développer les compétences et les capacités en matière de développement émotionnel dans la classe
- ♦ Orienter l'étudiant vers la formation continue et la recherche



*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de neurosciences pour enseignants"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Bases des Neurosciences

- ♦ Apprendre la formation du système nerveux
- ♦ Comprendre les types de neurones
- ♦ Identifier les hémisphères et les lobes cérébraux
- ♦ Différencier le localisationnisme du fonctionnalisme cérébral
- ♦ Découvrir les neurones indifférenciés
- ♦ Connaître la mort neuronale programmée
- ♦ Reconnaître la communication électrique entre neurones
- ♦ Déterminer le rôle de la myéline dans les neurones
- ♦ Comprendre la communication chimique entre neurones
- ♦ Connaître les particularités du cerveau droit
- ♦ Décrypter le cerveau gauche
- ♦ Explorer la substance blanche
- ♦ Reconnaître les différences de genre au niveau neuronal
- ♦ Classifier les fonctions hémisphériques
- ♦ Découvrir le nouveau localisationnisme
- ♦ Comprendre les techniques invasives
- ♦ Reconnaître les techniques non invasives

### Module 2. Le cerveau émotionnel

- ♦ Reconnaître le rôle de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Connaître le modèle de Mayer et Salovey
- ♦ Différencier la maturation émotionnelle de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Découvrir le réapprentissage émotionnel
- ♦ Observer la relation entre l'intelligence et les compétences sociales
- ♦ Découvrir le Circuit de Papez
- ♦ Explorer le cerveau limbique
- ♦ Analyser l'amygdale et l'émotion positive
- ♦ Comprendre la fonction de l'amygdale et l'émotion négative
- ♦ Reconnaître l'Intensité d'une émotion
- ♦ Élucider la valeur affective de l'émotion

### Module 3. La Neuropsychologie

- ♦ Classifier les neurohormones et leurs fonctions
- ♦ Différencier l'âge de la plasticité neuronale
- ♦ Découvrir le développement neuronal

### Module 4. La Neuro-éducation

- ♦ Vérifier la relation entre l'intelligence et la créativité
- ♦ Analyser l'intelligence académique
- ♦ Découvrir les processus cognitifs
- ♦ Observer la relation entre le cerveau et la cognition

### Module 5. La Neurolinguistique

- ♦ Différencier la Motricité globale de la Motricité fine
- ♦ Approcher l'expérience au niveau neuronal
- ♦ Établir l'apprentissage au niveau Neurones
- ♦ Observer l'efficacité du renforcement par répétition
- ♦ Découvrir le contrôle neuromusculaire
- ♦ Explorer les neurones

### Module 6. LeNeuromarketing

- ♦ Vérifier le développement métacognitif
- ♦ Analyser le rôle de la sensation
- ♦ Élucider les processus de perception
- ♦ Explorer les éléments de l'attention
- ♦ Comprendre le processus attentionnel
- ♦ Analyser la base neuronale de la mémoire

### Module 7. La Neuroéconomie

- ♦ Approfondir le concept de économique
- ♦ Connaître les bases neuronales des erreurs de calcul
- ♦ Découvrez comment le cerveau mathématique se développe
- ♦ Confronter les concepts de mathématiques et d'intelligence
- ♦ Approfondir les concepts d'apprentissage et de mémoire





### **Module 8. Le Neuroleadership**

- ♦ Plonger dans la génétique du leadership
- ♦ Savoir comment le succès et l'échec affectent le niveau neuronal
- ♦ Savoir appliquer les différentes stratégies pour optimiser le Neuroleadership

### **Module 9. La Neuropolitique**

- ♦ Pour approfondir le concept de cerveau politique
- ♦ Apprendre comment se forment l'appartenance à un groupe et les préjugés de groupe
- ♦ Se plonger dans les émotions positives et négatives que suscite la politique
- ♦ Fouiller dans le cerveau du candidat
- ♦ Apprendre comment l'image de marque politique se forme autour d'un candidat
- ♦ Se plonger dans les nouveaux outils appliqués à la neuropolitique

### **Module 10. Autres branches des Neurosciences appliquées**

- ♦ Pour approfondir le Neurobranding
- ♦ Découvrir le concept de la neuroarchitecture et son fonctionnement
- ♦ Pour se plonger dans la neurotechnologie
- ♦ Comprendre les limites de la recherche en neurosciences
- ♦ Approfondir le concept de la neuroéthique
- ♦ Pour approfondir la relation entre le cerveau et le goût: la neurogastronomie
- ♦ Pour en savoir plus sur la neurocriminologie et son implication dans les personnalités psychopathes

# 03

# Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Neurosciences pour Enseignants, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité actualisée, basée sur la d'enseignement la plus innovante.

Un pas de géant dans la conception méthodologique du projet pédagogique qui deviendra l'une de vos plus grandes forces professionnelles.



“

*Acquérir les compétences nécessaires pour introduire les neurosciences dans la salle de classe, en développant de manière exponentielle votre profession"*



## Compétences générales

---

- ♦ Posséder des étudiant apprendra connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Les étudiants doivent être capables d'appliquer leurs connaissances acquises et leurs compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Les élèves sont capables d'intégrer des connaissances et de faire face à la complexité de la formulation de jugements fondés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Que les étudiants soient capables de communiquer leurs conclusions ainsi , que les connaissances ultimes et le raisonnement qui les motivent à un public de spécialistes et de non-spécialistes- de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Les étudiants possèdent les compétences d'apprentissage qui leur permettent de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Explorer la relation entre la communication et le cerveau
- ♦ Comprendre la relation entre la parole et le cerveau
- ♦ Connaître la relation entre la lecture et le cerveau
- ♦ Analyser la relation entre l'écriture et le cerveau
- ♦ Améliorer la neurogastronomie
- ♦ Analyser la relation entre les émotions et le cerveau dans la PNIE (psycho-neuro-immuno-endocrinologie)
- ♦ Observer le rôle du stress oxydatif et du cerveau dans la PNIE
- ♦ Comprendre la personnalité psychopathique
- ♦ Identifier les comportements désorganisés au niveau neuronal
- ♦ Reconnaître le rôle de la culture et du cerveau
- ♦ Explorer la relation entre les chiffres et le cerveau
- ♦ Découvrir les mathématiques et le cerveau
- ♦ Différencier les Calculs simples des Calculs complexes au niveau neuronal
- ♦ Identifier les erreurs mathématiques courantes
- ♦ Faire la différence entre le langage et les mathématiques au niveau cérébral
- ♦ Comprendre le développement mathématique
- ♦ Comprendre les intelligences multiples
- ♦ Élucider l'analphabétisme émotionnel
- ♦ Explorer l'hypersensibilité aux émotions
- ♦ Comprendre la relation entre intelligence et émotion
- ♦ Reconnaître l'intelligence émotionnelle
- ♦ Analyser la relation entre la créativité et l'intelligence
- ♦ Découvrir le rôle de la connaissance de soi et de l'intelligence
- ♦ Découvrir la relation entre l'intelligence et le développement linguistique
- ♦ Explorer les types d'intelligence et de langage
- ♦ Distinguer les étapes du langage dans l'enfance
- ♦ Déterminer les influences des succès et des échecs du leader
- ♦ Connaître les influences des succès et des échecs sur le subordonné
- ♦ Découvrir l'entraînement en Neuroleadership
- ♦ Analyser les succès en Neuroleadership



*Participez au nouvel enseignement du futur avec ce Mastère Spécialisé en ligne complet qui vous permettra d'accéder aux contenus les plus développés dans ce domaine"*

04

# Direction de la formation

Dans ce programme, vous bénéficierez du soutien d'une équipe d'enseignants hautement qualifiés, dans une approche multidisciplinaire, avec des experts de premier plan dans le domaine des neurosciences au service de la meilleure éducation en ligne. Tout au long des six mois de formation et grâce à un système de communication de haute technologie, vous pourrez accéder à tout moment au tutorat et aux conseils de vos professeurs.

Avec la certitude d'avoir le meilleur.



“

*L'expérience et le prestige des enseignants  
les plus qualifiés dans ce domaine, au  
service d'une formation en ligne de la plus  
haute qualité marché de l'éducation"*

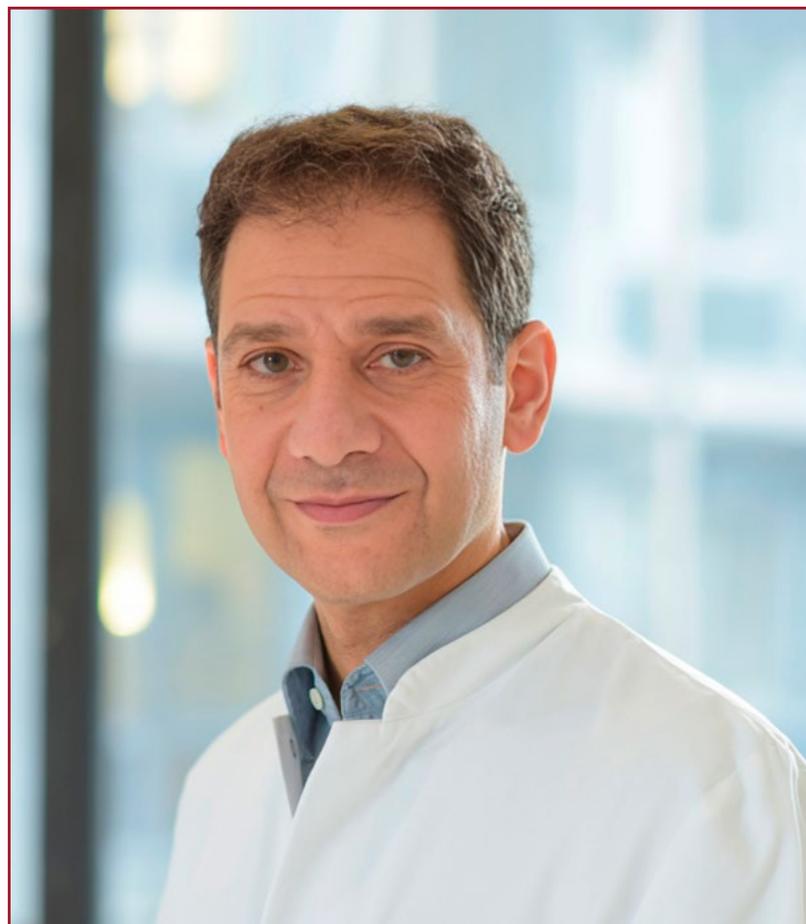
## Directeur invité international

Le Docteur Malek Bajbouj est Psychiatre et Neuroscientifique, spécialisé dans les domaines de la Santé Globale, de la Santé Mentale et des Sciences Affectives. Il possède également une expérience de Médecin du Sommeil et de Neuroscientifique social, affectif et cognitif. En collaboration avec une équipe interdisciplinaire, ses travaux se sont concentrés sur la recherche sur le stress, l'affect et les émotions. Pour mener à bien ces études, il a notamment travaillé sur la culture cellulaire, l'imagerie et la stimulation cérébrale, ainsi que sur l'aide humanitaire.

La plupart de son expérience professionnelle a été acquise en tant que Directeur Médical et Chef du Centre de Neurosciences Affectives à la Charité Universitätsmedizin Berlin. En outre, son principal axe de recherche dans le domaine de la Santé Mentale Globale a été le développement d'interventions préventives et thérapeutiques sur mesure, à bas seuil, contre le stress et les troubles liés aux traumatismes. À cette fin, il a utilisé des outils numériques et des essais cliniques, menant des interventions axées sur des approches d'électrophysiologie et de neuro-imagerie à innovation inversée afin d'améliorer le phénotypage des patients.

En outre, le fort engagement du Dr Malek Bajbouj en faveur de la Santé Mentale dans le monde l'a amené à développer une grande partie de son activité professionnelle dans des pays du Moyen-Orient, de l'Extrême-Orient et de l'Ukraine. À cet égard, il a participé à diverses conférences internationales telles que la Conférence Ukraine-Allemagne sur la Santé Mentale, le Soutien Psychosocial et la Réhabilitation. Il a également écrit plus de 175 chapitres d'ouvrages et possède une longue liste de publications scientifiques dans lesquelles il a étudié des sujets tels que la Neurosciences Émotionnelle, les Troubles Affectifs et la Santé Mentale Globale.

Ses contributions en Psychiatrie et Neurosciences ont d'ailleurs été récompensées à plusieurs reprises. L'une d'entre elles a été décernée en 2014, lorsque le Prix Else Kröner-Fresenius lui a été attribué, en reconnaissance de ses recherches scientifiques exceptionnelles. Son travail inlassable pour renforcer la santé mentale des personnes dans le monde entier l'a positionné comme l'un des meilleurs professionnels dans son domaine.



## Dr. Bajbouj, Malek

---

- ♦ Directeur Médical du Centre des Neurosciences Affectives à la Charité
- ♦ Universitätsmedizin, Berlin, Allemagne
- ♦ Chercheur invité au Département de Psychiatrie de l'Université de Columbia et à l'Institut Psychiatrique de l'Etat de New York
- ♦ Médecin et Chercheur Assistant à l'Université libre de Berlin
- ♦ Spécialiste en Médecine du Sommeil
- ♦ Spécialiste en Psychiatrie et Psychothérapie
- ♦ Master en Administration des Affaires à l'Université Steinbeis-Hochschule de Berlin
- ♦ Diplôme de Médecine de l'Université Johannes Gutenberg des Sciences Appliquées
- ♦ Membre de :
- ♦ Groupe de Recherche sur le Langage des Emotions à l'Université Libre de Berlin

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### **Dr De la Serna, Juan Moisés**

- ◆ Doctorat en Psychologie
- ◆ Maîtrise en Neurosciences et Biologie Comportementale
- ◆ Directrice de la Chaire en Psychologie et Neurosciences et diffuseur scientifique
- ◆ Expert Universitaire en Méthodologie d'Enseignement
- ◆ Spécialiste Universitaire en Hypnose Clinique
- ◆ Expert en Gestion de Projet
- ◆ Formateur professionnel



### **Mme Jiménez Romero, Yolanda**

- ◆ Psychopédagogue
- ◆ Diplôme en Éducation Primaire avec Mention Anglaise
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités Intellectuel
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique
- ◆ Enseignant Spécialisé dans les Hautes Capacités Intellectuelles
- ◆ Co-directrice, Auteur et Enseignante dans Différents Projets Éducatifs Universitaires



## Professeurs

### Mme Pellicer Royo, Irene

- ♦ Professeur d'Education Physique à la Fondation Jesuites Education
- ♦ Diplômée en Sciences de l'Activité Physique et du Sport, Université de Lleida
- ♦ Maîtrise en Sciences Médicales Appliquées à l'Activité Physique et au Sport, Université de Lleida
- ♦ Diplôme en Gestion des Entités Sportives
- ♦ Maîtrise en Education Emotionnelle et Bien-être
- ♦ Diplôme d'Etudes Supérieures en Neuro-éducation. Apprendre avec tout notre Potentiel, Université de Barcelone

“ *De manière simple et didactique, ce Mastère Spécialisé vous introduira de façon imparable dans la maîtrise de ses contenus, avec les ressources pédagogiques les plus avant-gardistes, garanties par l'expérience et les bons résultats de milliers d'enseignants* ”

# 05

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités. En intégrant, en priorité, les nouvelles technologies de l'information et de la communication, ce Mastère Spécialisé se configure comme un exemple de formation innovante, d'une pertinence totale et permanente.

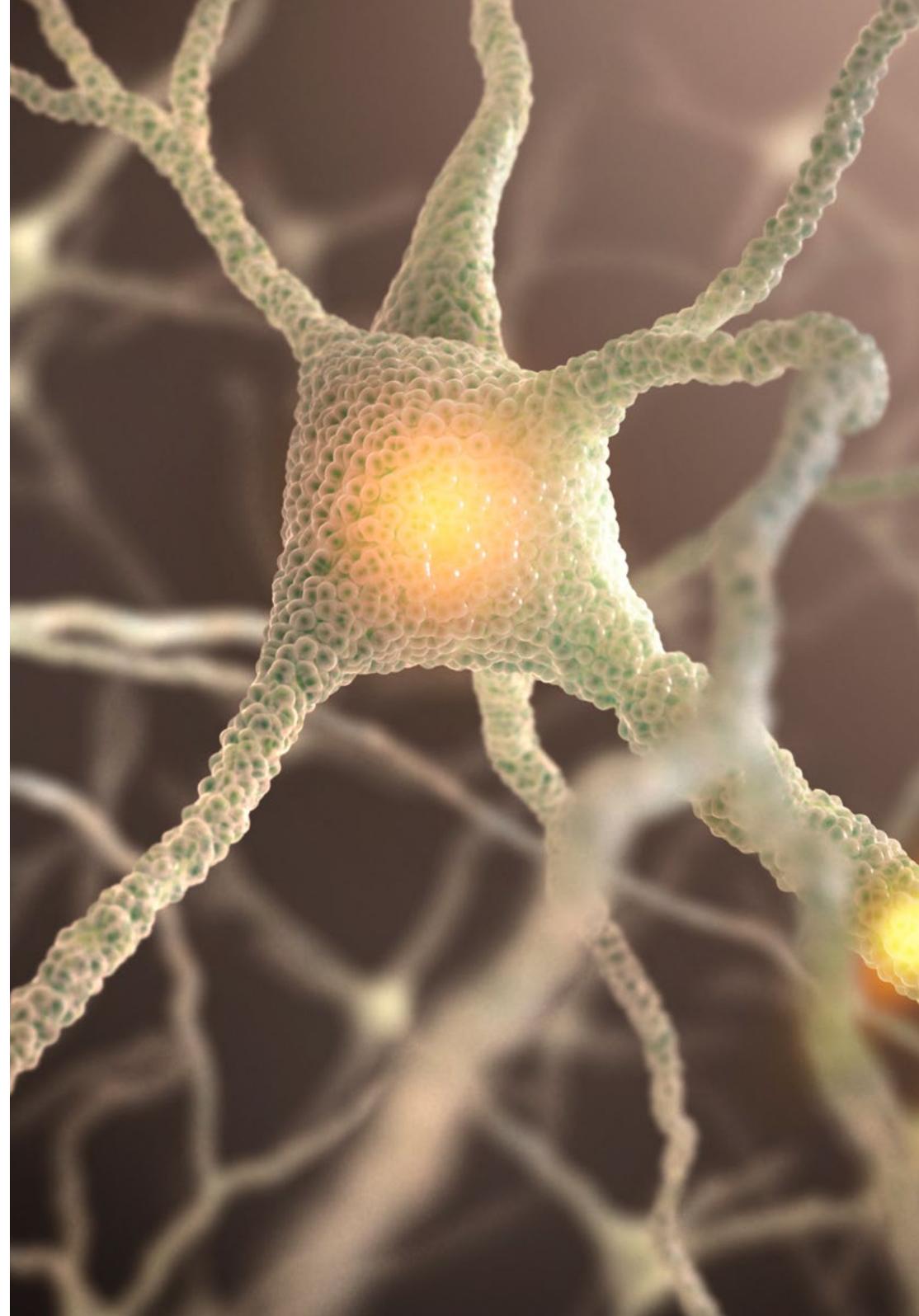


“

*Le programme d'enseignement le plus complet et le plus avancé du marché, , avec des contenus spécifiques , visant à garantir les meilleurs résultats d'apprentissage en ligne"*

## Module 1. Bases des Neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
  - 1.1.1. La formation du système nerveux
  - 1.1.2. Types de neurones
- 1.2. Bases neurobiologiques du cerveau
  - 1.2.1. Hémisphères et lobes cérébraux
  - 1.2.2. Localisationnisme versus Fonctionnalisme cérébral
- 1.3. Génétique et neurodéveloppement
  - 1.3.1. Neurones indifférenciés
  - 1.3.2. Mort neuronale programmée
- 1.4. Myélinisation
  - 1.4.1. La communication électrique entre neurones
  - 1.4.2. Le rôle de la myéline dans les neurones
- 1.5. Neurochimie du cerveau
  - 1.5.1. La communication chimique entre neurones
  - 1.5.2. Les neurohormones et leurs fonctions
- 1.6. Plasticité et développement cérébral
  - 1.6.1. Âge versus Plasticité neuronale
  - 1.6.2. Le neurodéveloppement
- 1.7. Différences hémisphériques
  - 1.7.1. Cerveau droit
  - 1.7.2. Cerveau gauche
- 1.8. Connectivité interhémisphérique
  - 1.8.1. La substance blanche
  - 1.8.2. Différences entre les sexes
- 1.9. Localisationnisme versus Fonctionnalisme
  - 1.9.1. Fonctions hémisphériques
  - 1.9.2. Nouveau localisationnisme
- 1.10. Techniques pour l'étude du cerveau: invasives versus non invasives
  - 1.10.1. Techniques invasives
  - 1.10.2. Techniques non invasives



**Module 2. Le cerveau émotionnel**

- 2.1. Le cerveau émotionnel
  - 2.1.1. Circuit de Papez
  - 2.1.2. Cerveau limbique
- 2.2. Émotions positives versus négatives
  - 2.2.1. Amygdale et émotion positive
  - 2.2.2. Amygdale et émotion négative
- 2.3. Activation physiologique versus Valence
  - 2.3.1. L'intensité de l'émotion
  - 2.3.2. La valeur affective de l'émotion
- 2.4. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
  - 2.4.1. L'intelligence émotionnelle
  - 2.4.2. Le modèle de Mayer et Salovey
- 2.5. Autres modèles d'intelligence émotionnelle et de transformation émotionnelle
  - 2.5.1. Maturation émotionnel versus Intelligence émotionnelle
  - 2.5.2. Réapprentissage émotionnel
- 2.6. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
  - 2.6.1. Intelligence et compétences sociales
  - 2.6.2. Intelligence et créativité
- 2.7. Quotient émotionnel versus Intelligence
  - 2.7.1. Intelligence académique
  - 2.7.2. Intelligences multiples
- 2.8. Alexithymie versus Hyper-Emotivité
  - 2.8.1. Analphabétisme émotionnel
  - 2.8.2. Hypersensibilité aux émotions
- 2.9. La santé émotionnelle
  - 2.9.1. Intelligence et émotion
  - 2.9.2. Intelligence émotionnelle
- 2.10. Le cerveau social
  - 2.10.1. Créativité et intelligence
  - 2.10.2. Connaissance de soi et intelligence

**Module 3. La Neuropsychologie**

- 3.1. Bases de la Neuropsychologie
  - 3.1.1. Définition de la Neuropsychologie
  - 3.1.2. Processus psychologiques
  - 3.1.3. Évaluation neuropsychologique
- 3.2. Sensation et perception
  - 3.2.1. Définition de la sensation
  - 3.2.2. Bases neurologiques de la sensation
  - 3.2.3. Évaluation de la sensation
  - 3.2.4. Définition de la perception
  - 3.2.5. Bases neurologiques de la perception
  - 3.2.6. Évaluation de la perception
- 3.3. L'attention
  - 3.3.1. Définition de l'attention
  - 3.3.2. Bases neurologiques de l'attention
  - 3.3.3. Évaluation de l'attention
  - 3.3.4. Altérations de l'attention
- 3.4. La mémoire
  - 3.4.1. Définition de la mémoire
  - 3.4.2. Bases neurologiques de la mémoire
  - 3.4.3. Évaluation de la mémoire
  - 3.4.4. Altérations de la mémoire
- 3.5. Émotion
  - 3.5.1. Définition de l'émotion
  - 3.5.2. Bases neurologiques de l'émotion
  - 3.5.3. Évaluation de l'émotion
  - 3.5.4. Altérations de l'émotion
- 3.6. Langage
  - 3.6.1. Définition du langage
  - 3.6.2. Bases neurologiques du langage
  - 3.6.3. Évaluation de la langue
  - 3.6.4. Altérations du langage

- 3.7. Fonctions exécutives
  - 3.7.1. Définition des fonctions exécutives
  - 3.7.2. Bases neurologiques des fonctions exécutives
  - 3.7.3. Évaluation des fonctions exécutives
  - 3.7.4. Altérations des fonctions exécutives
- 3.8. Motivation
  - 3.8.1. Définition de la motivation
  - 3.8.2. Bases neurologiques de la motivation
  - 3.8.3. Évaluation de la motivation
  - 3.8.4. Altérations de la motivation
- 3.9. Métacognition
  - 3.9.1. Définition de la métacognition
  - 3.9.2. Bases neurologiques de la métacognition
  - 3.9.3. Évaluation de la métacognition
  - 3.9.4. Altérations de la métacognition
- 3.10. Intelligence
  - 3.10.1. Définition de l'intelligence
  - 3.10.2. Bases neurologiques de l'intelligence
  - 3.10.3. Évaluation de l'intelligence
  - 3.10.4. Altérations de l'intelligence

#### Module 4. La Neuro-éducation

- 4.1. Bases neuronales de l'apprentissage
  - 4.1.1. L'expérience au niveau neuronal
  - 4.1.2. L'apprentissage au niveau neuronal
- 4.2. Modèles d'apprentissage cérébral
  - 4.2.1. Modèles traditionnels d'apprentissage
  - 4.2.2. Nouveaux modèles d'apprentissage
- 4.3. Processus cognitifs et apprentissage
  - 4.3.1. Processus cognitifs et cerveau
  - 4.3.2. Processus cognitifs et apprentissage
- 4.4. Émotions et apprentissage
  - 4.4.1. Émotion et cerveau
  - 4.4.2. Émotion et apprentissage

- 4.5. Socialisation et apprentissage
  - 4.5.1. Socialisation et cerveau
  - 4.5.2. Socialisation et apprentissage
- 4.6. Coopération et apprentissage
  - 4.6.1. Coopération et cerveau
  - 4.6.2. Coopération et apprentissage
- 4.7. Autocontrôle et apprentissage
  - 4.7.1. Autocontrôle et cerveau
  - 4.7.2. Autocontrôle et apprentissage
- 4.8. Esprits différents, apprentissages différents
  - 4.8.1. Des esprits différents de Neuroéducation
  - 4.8.2. Douance en Neuroéducation
- 4.9. Neuromythes en éducation
  - 4.9.1. Cerveau et apprentissage de l'adulte
  - 4.9.2. Cerveau et apprentissage en cas d'autisme
- 4.10. Neurodidactique appliquée en classe
  - 4.10.1. Neurodidactique de l'attention
  - 4.10.2. Neurodidactique de la motivation

#### Module 5. La Neurolinguistique

- 5.1. Le langage et le cerveau
  - 5.1.1. Processus communicatifs du cerveau
  - 5.1.2. Cerveau et Parole
- 5.2. Le contexte psycholinguistique
  - 5.2.1. Bases du psycholinguisme
  - 5.2.2. Cerveau et psycholinguisme
- 5.3. Développement du langage versus Neurodéveloppement
  - 5.3.1. Bases neuronales du langage
  - 5.3.2. Neurodéveloppement du langage
- 5.4. Langue parlée et langue écrite
  - 5.4.1. Enfance et langage
  - 5.4.2. Âge adulte et langage
- 5.5. Le cerveau dans le bilinguisme
  - 5.5.1. Langue maternelle au niveau neuronal
  - 5.5.2. Plusieurs langues au niveau neuronal

- 5.6. Trouble du développement de la parole et du langage
  - 5.6.1. Intelligence et développement linguistique
  - 5.6.2. Types d'intelligence et langage
- 5.7. Le développement du langage dans l'enfance
  - 5.7.1. Phases du langage dans l'enfance
  - 5.7.2. Difficultés de développement du langage dans l'enfance
- 5.8. Le cerveau des adolescents
  - 5.8.1. Développement du langage dans l'adolescence
  - 5.8.2. Difficultés du langage dans l'adolescence

## Module 6. Le Neuromarketing

- 6.1. Le cerveau face aux décisions
  - 6.1.1. Choix unique ou multiple
  - 6.1.2. Apprentissage neuronal des choix
- 6.2. Plaisir versus Surprise
  - 6.2.1. Le cerveau face au plaisir
  - 6.2.2. Le cerveau face à la surprise
- 6.3. Le cerveau du consommateur
  - 6.3.1. Décisions et choix au niveau neuronal
  - 6.3.2. Consommation comme finalité du choix
- 6.4. Les âges du cerveau
  - 6.4.1. Cerveau de l'enfant et choix
  - 6.4.2. Cerveau de l'adulte et choix
- 6.5. Cerveau masculin versus Féminin
  - 6.5.1. Cerveau masculin et choix
  - 6.5.2. Cerveau féminin et choix
- 6.6. Neurones miroirs et le comportement social
  - 6.6.1. La pertinence des neurones miroirs dans le marketing
  - 6.6.2. Comportement social et prosocial dans le marketing
- 6.7. Apprentissage et mémoire
  - 6.7.1. Apprentissage de la décision
  - 6.7.2. Mémoire et oubli de décision
- 6.8. Techniques d'évaluation du *Neuromarketing*
  - 6.8.1. Techniques neuronales invasives
  - 6.8.2. Techniques neuronales non invasives

- 6.9. Succès et échecs du *Neuromarketing*
  - 6.9.1. Cas appliqués de *Neuromarketing*
  - 6.9.2. Résultats du *Neuromarketing*
- 6.10. Technologies de vente versus *Neuromarketing*
  - 6.10.1. Technologie de vente et cerveau
  - 6.10.2. *Neuromarketing* et ventes

## Module 7. La Neuroéconomie

- 7.1. Le cerveau économique
  - 7.1.1. Les numéros et le cerveau
  - 7.1.2. Mathématiques et cerveau
- 7.2. Bases neuronales des erreurs de calcul
  - 7.2.1. Calculs simples versus Complexes
  - 7.2.2. Erreurs mathématiques courantes
- 7.3. Développement du cerveau mathématique
  - 7.3.1. Langage versus Mathématiques au niveau cérébral
  - 7.3.2. Développement mathématique
- 7.4. Mathématiques versus Intelligence
  - 7.4.1. Intelligence et mathématiques
  - 7.4.2. Intelligences multiples et mathématiques
- 7.5. Tendances et modes au niveau neuronal
  - 7.5.1. Théories implicites versus explicites des tendances
  - 7.5.2. Mode neuronale
- 7.6. Prise de risque versus Préservation
  - 7.6.1. Personnalité et risque
  - 7.6.2. Cerveau et risque
- 7.7. Biais mathématiques
  - 7.7.1. Biais basiques de mathématiques
  - 7.7.2. Biais complexes de mathématiques
- 7.8. Émotions versus Économique
  - 7.8.1. Émotions positives neuronales et économie
  - 7.8.2. Émotions négatives neuronales et économie

- 7.9. Réussite et échec économique
  - 7.9.1. Réussite économique au niveau neuronal
  - 7.9.2. Échec économique au niveau neuronal
- 7.10. Psychopathologie économique
  - 7.10.1. Psychologie clinique et économie
  - 7.10.2. Personnalité et économie

## Module 8. Le Neuroleadership

- 8.1. Leadership génétique versus Environnement
  - 8.1.1. Génétique du leadership
  - 8.1.2. Formation du leader
- 8.2. Styles de leadership
  - 8.2.1. Types de leadership
  - 8.2.2. Délégation du leadership
- 8.3. Biais neuronaux
  - 8.3.1. Leader au niveau neuronal
  - 8.3.2. Subordonné au niveau neuronal
- 8.4. Habitudes et changement de modèle
  - 8.4.1. Modèles de leader
  - 8.4.2. Modèles de subordonné
- 8.5. Émotions versus Leadership
  - 8.5.1. Émotions du leader
  - 8.5.2. Émotions du subordonné
- 8.6. Compétences en matière de communication
  - 8.6.1. Communication du leader
  - 8.6.2. Communication du subordonné
- 8.7. Le cerveau stressé
  - 8.7.1. Le stress du leader
  - 8.7.2. Le stress du subordonné
- 8.8. Autogestion versus Céder des responsabilités
  - 8.8.1. Autogestion du leader
  - 8.8.2. Responsabilité du subordonné

- 8.9. Succès et échecs au niveau neuronal
  - 8.9.1. Succès et échecs du leader
  - 8.9.2. Succès et échecs du subordonné
- 8.10. Stratégies d'optimisation du Neuroleadership
  - 8.10.1. Entraînement en Neuroleadership
  - 8.10.2. Succès du Neuroleadership

## Module 9. La Neuropolitique

- 9.1. Le cerveau politique
  - 9.1.1. Le cerveau social
  - 9.1.2. Choix politique au niveau neuronal
- 9.2. Biais d'attention
  - 9.2.1. Choix personnel
  - 9.2.2. Tradition familiale
- 9.3. L'affiliation politique
  - 9.3.1. Adhésion au groupe
  - 9.3.2. Biais du groupe
- 9.4. Les émotions politiques
  - 9.4.1. Émotions positives de la politique
  - 9.4.2. Émotions négatives de la politique
- 9.5. Droite versus gauche
  - 9.5.1. Cerveau droit
  - 9.5.2. Cerveau gauche
- 9.6. L'image de l'homme politique
  - 9.6.1. Candidat et cerveau
  - 9.6.2. Collaborateurs politiques et cerveau
- 9.7. La marque du parti
  - 9.7.1. *Branding* politique
  - 9.7.2. Cerveau et marques politiques
- 9.8. Les campagnes politiques
  - 9.8.1. Campagnes publicitaires en politique
  - 9.8.2. Campagnes électorales en politique
- 9.9. La décision de voter
  - 9.9.1. Profil du votant
  - 9.9.2. Profil de l'indécis



- 9.10. Nouveaux outils appliqués à la Neuropolitique
  - 9.10.1. Cas d'application de la Neuropolitique
  - 9.10.2. Succès de la Neuropolitique

### Module 10. Autres branches des Neurosciences appliquées

- 10.1. Le Neurobranding
  - 10.1.1. La marque personnelle et le style personnel dans le cerveau
  - 10.1.2. Améliorer la marque cérébrale grâce aux techniques de Neurosciences
- 10.2. La Neuroarchitecture
  - 10.2.1. Étonnement et admiration en Neurosciences
  - 10.2.2. Fonctionnalité et développement environnemental en Neurosciences
- 10.3. La Neurotechnologie
  - 10.3.1. Utilisation des technologies en Neurosciences
  - 10.3.2. Neuroimplants
- 10.4. La Neuroéthique
  - 10.4.1. Les limites de la recherche en Neurosciences
  - 10.4.2. Les dangers des Neurosciences
- 10.5. La Neurospiritualité
  - 10.5.1. Le centre neuronal de la foi
  - 10.5.2. Le centre neuronal de la spiritualité
- 10.6. La Neuromode
  - 10.6.1. Mode et le cerveau
  - 10.6.2. Styles et goûts au niveau cérébral
- 10.7. La Neurogastronomie
  - 10.7.1. Goût et cerveau
  - 10.7.2. Améliorer la gastronomie cérébrale
- 10.8. La Psycho-neuro-immuno-endocrinologie
  - 10.8.1. Émotions et cerveau
  - 10.8.2. Stress oxydatif et cerveau
- 10.9. La Neurocriminologie
  - 10.9.1. Personnalité psychopathique
  - 10.9.2. Comportement désorganisé neuronale
- 10.10. La Neuroculture
  - 10.10.1. Culture et cerveau
  - 10.10.2. Société et cerveau

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



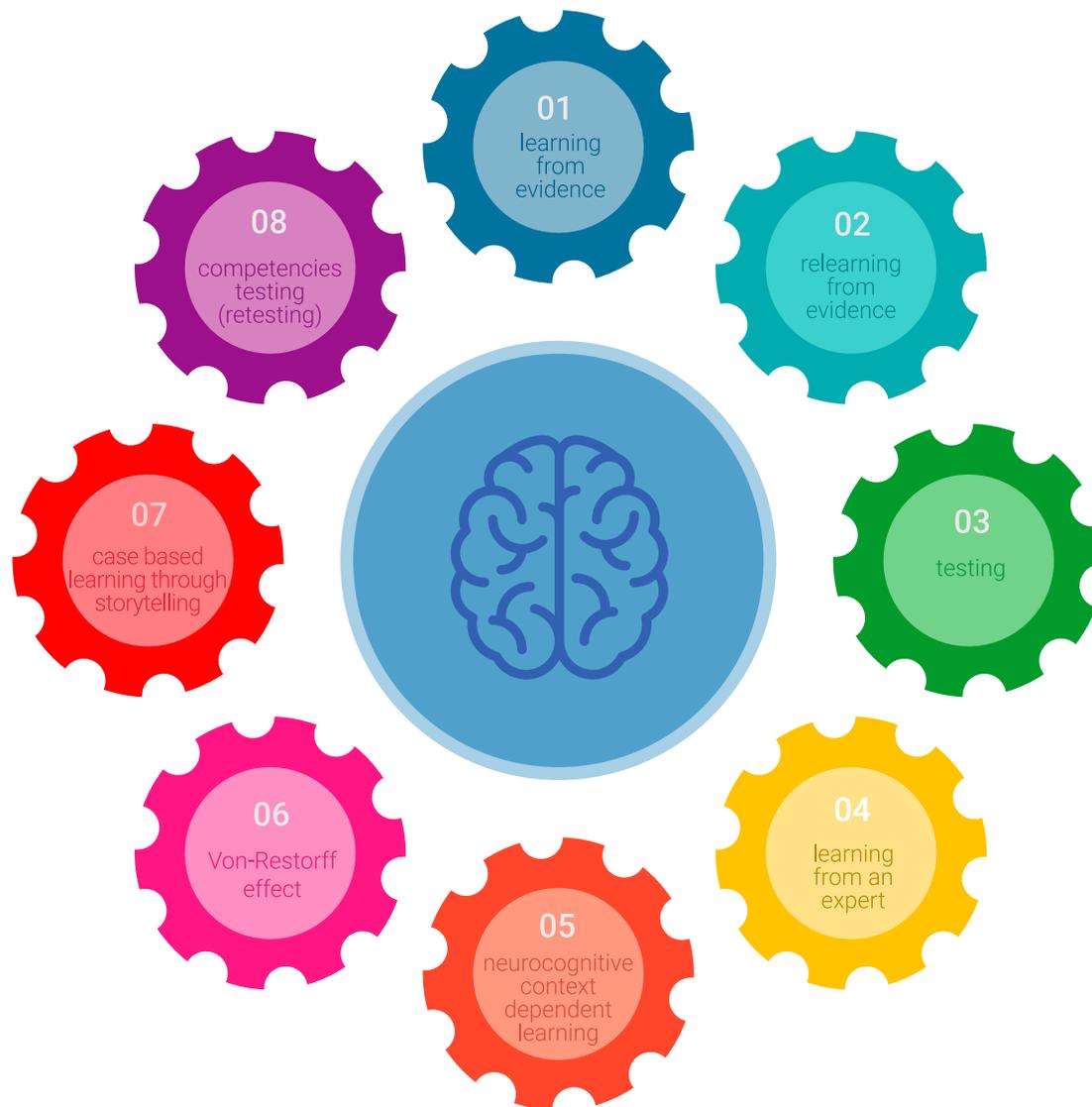
## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

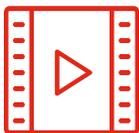
*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

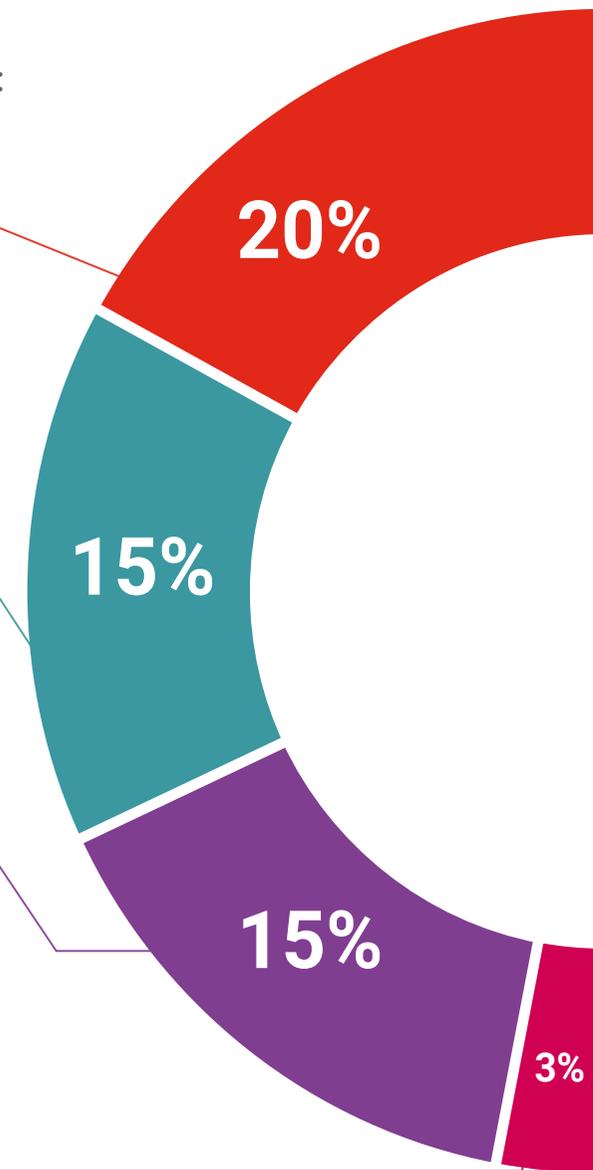
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

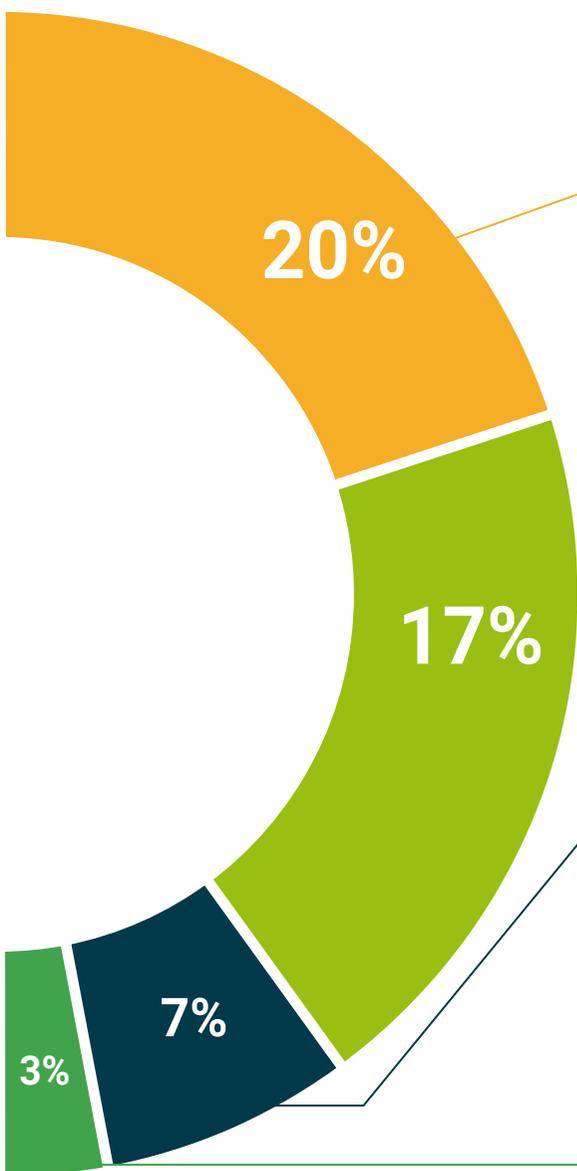
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

# Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neurosciences pour Enseignants vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique. .



“

*Réussissez ce programme et recevez votre  
Mastère Spécialisé sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Neurosciences pour Enseignants** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par

les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Neurosciences pour Enseignants**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



**Mastère Spécialisé**  
**Neurosciences**  
**pour Enseignants**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Neurosciences pour Enseignants