

Mastère Spécialisé

Neuropsychologie Clinique





Mastère Spécialisé Neuropsychologie Clinique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: <http://www.techtitute.com/education/master/master-neuropsychologie-clinique>

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Le professionnel de l'enseignement a toujours joué un rôle clé dans le développement physique et intellectuel des enfants. C'est pourquoi leur compréhension concernant la relation directe, entre la connexion du cerveau et l'apprentissage, est essentielle pour le bon développement des élèves et la détection précoce des enfants qui pourraient présenter un déficit nécessitant l'intervention d'un autre spécialiste. Ce Mastère Spécialisé offre aux enseignants un contenu exhaustif dans le domaine de la neuropsychologie, qui leur permettra de progresser dans leur performance professionnelle sous la direction d'une équipe spécialisée qui a versé dans ce programme ses connaissances approfondies dans ce domaine.



“

TECH vous offre un diplôme avec un contenu multidisciplinaire et une approche théorique et pratique qui fera de vous un enseignant beaucoup plus complet"

Le cerveau reste l'un des organes les plus étudiés par les scientifiques, mais sa compréhension complète n'est pas encore acquise. Néanmoins, les découvertes et les progrès réalisés nous ont permis de mieux comprendre son fonctionnement et d'appliquer ces connaissances dans différentes disciplines, dont l'éducation. Le développement cognitif à un âge précoce est essentiel pour détecter s'il se déroule correctement ou s'il souffre d'une quelconque maladie. Dans ce contexte, le professionnel de l'enseignement qui vit au jour le jour avec ses élèves doit comprendre les processus biologiques et neurologiques qui expliquent une maladie, ainsi que les différentes méthodes d'évaluation et de diagnostic.

Ce Mastère Spécialisé offre aux professionnels de l'enseignement un programme avancé et intensif, qui leur permettra de progresser dans leur domaine de travail grâce à un programme d'études qui leur permettra d'en savoir plus sur la neuropsychologie, les principes de la neuroanatomie, ainsi que les bases neurologiques des fonctions cognitives, les lésions cérébrales et les troubles dérivés, le déficit cognitif et les techniques d'évaluation et de réhabilitation utilisées en neuropsychologie. Tout cela facilitera la compréhension et la détection des élèves présentant une diversité fonctionnelle et cognitive.

Un programme universitaire qui se développe sur 12 mois avec un plan d'étude composé d'un syllabus constitué de matériel multimédia (résumés vidéo, résumés interactifs, vidéos en détail), de lectures spécialisées et de simulations de cas cliniques réels qui seront très utiles pour la compréhension du contenu et son application pratique.

TECH offre aux professionnels de l'enseignement une formation de haut niveau qui vous pourrez suivre confortablement, quand et où vous le souhaitez. Tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un appareil électronique (ordinateur, tablette ou mobile) avec une connexion internet avec laquelle vous pourrez accéder à tous les contenus qui composent ce Mastère Spécialisé. Ainsi, les étudiants qui obtiennent ce diplôme auront la liberté de répartir la charge d'enseignement en fonction de leurs besoins. Cette flexibilité leur permettra d'obtenir un enseignement de qualité sans négliger d'autres domaines de leur vie.

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques les plus importantes sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie et Neurologie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



Le système Relearning vous permettra de réduire les longues heures d'étude si fréquentes dans les autres méthodes d'apprentissage".

“

Cette qualification vous permettra de mieux comprendre le cerveau et l'évaluation et la réhabilitation neuropsychologique »

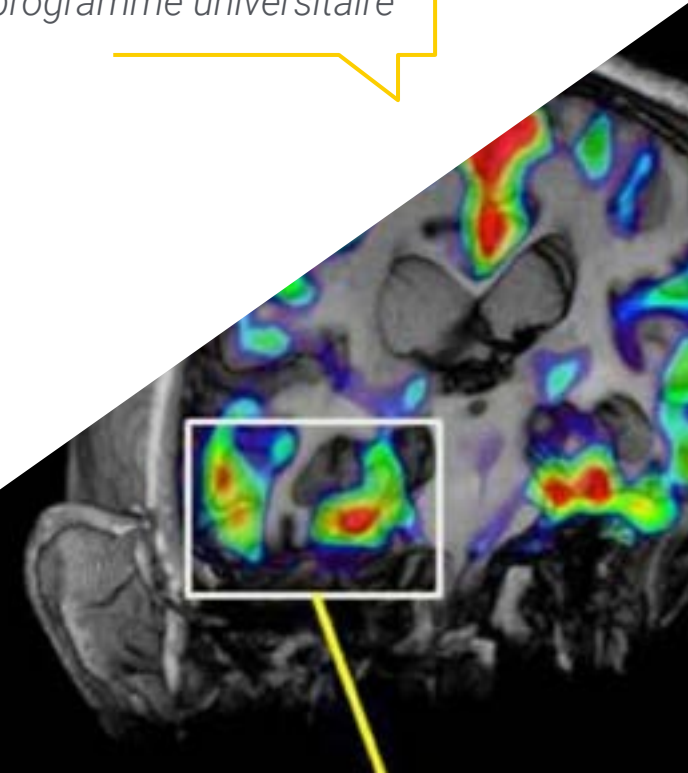
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Le contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage concret et contextuel, c'est un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Si vous souhaitez un programme avancé et flexible, TECH vous propose une qualification entièrement en ligne qui s'adapte à vous. Inscrivez-vous dès maintenant”

Connaissez-vous l'aphasie, l'alexie et l'agraphie et leur impact sur l'apprentissage ? Développez vos connaissances grâce à ce programme universitaire



02 Objectifs

L'évolution de la Neuropsychologie Clinique a permis de nombreuses avancées dans les techniques et outils de diagnostic, ainsi que dans les traitements appliqués aux personnes souffrant d'un certain type de trouble. Ce Mastère Spécialisé a été créé dans le but de rapprocher le professionnel de l'enseignement des connaissances les plus récentes dans ce domaine grâce à un programme d'études préparé par une équipe d'enseignants spécialisés dans ce domaine. Ainsi, à l'issue de ce programme, les étudiants seront en mesure de manier les concepts clés de cette discipline, de connaître en profondeur les différents troubles, leur détection et leur approche clinique, ainsi que de maîtriser la psychopharmacologie actuelle.



“

Voulez-vous approfondir la relation entre le cerveau et l'esprit ? C'est le diplôme qu'il vous faut. Inscrivez-vous dès maintenant"



Objectifs généraux

- Décrire le fonctionnement global du cerveau et la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux
- Décrivez la relation cerveau-esprit
- Développer les technologies qui produisent des changements dans le cerveau afin de sortir de la maladie mentale
- Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans les consultations psychologiques
- Décrire les rapports entre les systèmes nerveux central, endocrinien et immunitaire
- Gérer la psychopharmacologie actuelle et intégrer ces connaissances aux outils psychologiques susceptibles d'améliorer les maladies mentales

“

*Un programme en ligne
qui vous aidera à évoluer
en tant qu'enseignant et à
détecter les différents déficits
cognitifs en fonction de leur
symptomatologie”*





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction à la Neuropsychologie

- ♦ Connaître les débuts de la Neuropsychologie et ses premières études
- ♦ Connaître et apprendre les bases de la Neurobiologie
- ♦ Connaître et contextualiser les bases du développement du système nerveux central

Module 2. Principes de neuro-anatomie

- ♦ Comprendre les origines et le processus d'évolution du système nerveux
- ♦ Obtenir une vue d'ensemble de la formation du système nerveux
- ♦ Connaître les principes de base de la Neuro-anatomie

Module 3. Neuro-anatomie fonctionnelle

- ♦ Connaître et comprendre les bases de la Neuroanatomie Fonctionnelle
- ♦ Différencier les différentes zones du cerveau et leur fonctionnement

Module 4. Fonctions cognitives

- ♦ Connaître les fonctions cognitives les plus importantes
- ♦ Connaître et contextualiser les bases neurobiologiques des fonctions cognitives
- ♦ Comprendre les principes et les origines des fonctions cognitives

Module 5. Lésion cérébrale congénitale

- ♦ Connaître et contextualiser les bases de la lésion cérébrale
- ♦ Connaître et différencier les différents types de lésions cérébrales
- ♦ Connaître les différents troubles découlant d'une lésion cérébrale

Module 6. Aphasies, Agraphies et Alexies

- ♦ Connaître et intérioriser les bases de l'aphasie, de l'agraphie et de l'alexie
- ♦ Connaître la classification et les caractéristiques de l'aphasie, de l'agraphie et de l'alexie
- ♦ Comprendre l'évaluation et le diagnostic de l'aphasie, de l'agraphie et de l'alexie

Module 7. Déficits cognitifs

- ♦ Connaître et contextualiser les différents déficits cognitifs
- ♦ Classer les déficits cognitifs en fonction de leur symptomatologie

Module 8. Maladies neurodégénératives

- ♦ Connaître et apprendre les bases de des maladies neurodégénératives
- ♦ Différencier et contextualiser les différentes maladies neurodégénératives
- ♦ Connaître les différents types de démence et apprendre à les différencier

Module 9. Évaluation et réhabilitation neuropsychologique

- ♦ Connaître les bases de l'évaluation et la réhabilitation Neuropsychologique
- ♦ Connaître les différents instruments d'évaluation en matière de Rééducation Neuropsychologique
- ♦ Se familiariser avec les différentes techniques de rééducation neuropsychologique

Module 10. Traitements pharmacologiques

- ♦ Connaître et apprendre les bases et
- ♦ a thérapie psychopharmacologique
- ♦ Connaître et classer les différents types de psychotropes
- ♦ Comprendre et contextualiser les différentes utilisations de la thérapie psychopharmacologique

03

Compétences

Ce Mastère Spécialisé a été conçu d'un point de vue multidisciplinaire dans le but d'élargir les compétences des enseignants qui rencontrent quotidiennement des élèves ayant des capacités d'apprentissage différentes et un développement cognitif parfois très différent, ce qui nécessite également une attention plus individualisée pour chaque élève. Ainsi, ce diplôme permettra aux enseignants d'élargir leurs compétences et leurs aptitudes dans la reconnaissance des troubles mentaux, la détection des traitements pharmacologiques les plus appropriés, ainsi que dans la détection des directives d'intervention pharmacologique pour des troubles aussi courants que l'anxiété, le stress, les troubles alimentaires et les troubles du sommeil.



“

*Avec ce Mastère Spécialisé, vous
perfectionnerez vos compétences en classe
par la compréhension et la connaissance
des différents troubles mentaux”*



Compétences générales

- ♦ Reconnaître les schémas et les indicateurs de la maladie mentale
- ♦ Accompagner les personnes souffrant de maladies mentales, comprendre leur processus et leur évolution au cours de la maladie
- ♦ Apporter un soutien et une aide basés sur une connaissance complète, au patient atteint de maladie mentale et à sa famille

“

Augmentez vos compétences et vos aptitudes à traiter les élèves présentant des déficits cognitifs ou traités par des psychotropes pour des troubles anxieux”





Compétences spécifiques

- ♦ Décrire la base neurologique du comportement
- ♦ Expliquer les principes de la neuroanatomie
- ♦ Comprendre les principes de la biochimie du cerveau
- ♦ Décrire la biochimie des troubles mentaux
- ♦ Comprendre le fonctionnement de la neuroanatomie et des troubles mentaux
- ♦ Reconnaître la Biochimie et la Neur-oanatomie des troubles mentaux les plus courants dans le cadre de la consultation externe du praticien
- ♦ Faire la distinction entre les traitements pharmacologiques
- ♦ Savoir ce que sont les réseaux neurocomportementaux et comment ils fonctionnent
- ♦ Connaître les lignes directrices pour l'intervention pharmacologique dans les troubles de l'anxiété et du stress
- ♦ Connaître les processus d'intervention avec des médicaments psychotropes dans la dépression, les troubles alimentaires et les troubles du sommeil

04

Structure et contenu

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été élaboré par une équipe d'enseignants experts qui ont investi des heures dans la préparation d'un programme complet et multidisciplinaire avec une approche théorique-pratique, qui permet aux professionnels de l'enseignement de se développer dans leur domaine de travail. Ainsi, les étudiants qui suivent ce programme en ligne pourront accéder aux 10 modules qui composent ce diplôme, où ils trouveront du matériel didactique multimédia, des cas cliniques réels et des lectures complémentaires. Une bibliothèque de ressources accessible 24 heures sur 24 depuis votre ordinateur ou votre tablette. De cette façon, vous entrerez dans le domaine de la neuropsychologie clinique jusqu'à ce que vous atteigniez vos objectifs professionnels.



“

*Accès 24 heures sur 24 au matériel
pédagogique utilisant les dernières
technologies dans le domaine académique"*

Module 1. Introduction à la Neuropsychologie

- 1.1. Introduction à la Neuropsychologie
 - 1.1.1. Bases et origines de la Neuropsychologie
 - 1.1.2. Premières approches de la discipline
- 1.2. Premières approches de la Neuropsychologie
 - 1.2.1. Premiers travaux en Neuropsychologie
 - 1.2.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 1.3. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
 - 1.3.1. Concept d'ontogenèse et de phylogenèse
 - 1.3.2. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
- 1.4. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
 - 1.4.1. Introduction à la Neurobiologie
 - 1.4.2. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
- 1.5. Neurobiologie des systèmes
 - 1.5.1. Concept de systèmes
 - 1.5.2. Structures et développement
- 1.6. Embryologie du système nerveux
 - 1.6.1. Connaître l'embryologie du système nerveux
 - 1.6.2. Phases de l'embryologie du SN
- 1.7. Introduction à l'anatomie structurelle du SNC
 - 1.7.1. Introduction à l'anatomie structurelle
 - 1.7.2. Développement structurel
- 1.8. Introduction à l'anatomie fonctionnelle
 - 1.8.1. Qu'est-ce que l'anatomie fonctionnelle ?
 - 1.8.2. Fonctions les plus importantes
- 1.9. Techniques de neuro-imagerie
 - 1.9.1. Concept de la neuro-imagerie
 - 1.9.2. Techniques les plus couramment utilisées
 - 1.9.3. Avantages et inconvénients





Module 2. Principes de la Neuroanatomie

- 2.1. Formation du système nerveux
 - 2.1.1. Organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux
 - 2.1.2. Les neurones
 - 2.1.3. Cellules gliales
 - 2.1.4. Système Nerveux Central : cerveau et moelle épinière
 - 2.1.5. Structures principales :
 - Prosencéphale
 - 2.1.5.2. Mésencéphale
 - 2.1.5.3. Rombo-encéphale
- 2.2. Formation du système nerveux II
 - 2.2.1. Système nerveux périphérique
 - 2.2.1.1. Système nerveux somatique
 - 2.2.1.2. Système Nerveux Neurovégétatif ou Autonome
 - 2.2.1.3. Substance blanche
 - 2.2.1.4. Substance grise
 - 2.2.1.5. Méninges
 - 2.2.1.6. Liquide céphalo-rachidien
- 2.3. Le neurone et sa composition
 - 2.3.1. Introduction au neurone et à sa fonction.
 - 2.3.2. Le neurone et sa composition
- 2.4. Synapses électriques et chimiques
 - 2.4.1. Qu'est-ce qu'une synapse ?
 - 2.4.2. Synapses électriques
 - 2.4.3. Synapses chimiques
- 2.5. Neurotransmetteurs
 - 2.5.1. Qu'est-ce qu'un neurotransmetteur ?
 - 2.5.2. Les types de neurotransmetteurs et leur fonctionnement
- 2.6. Neuro-endocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
 - 2.6.1. Introduction à la neuro-endocrinologie
 - 2.6.2. Base du fonctionnement neuro-endocrinien

- 2.7. Neuro-immunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
 - 2.7.1. Introduction à la Neuro-immunologie
 - 2.7.2. Bases et principes fondamentaux de la Neuro-immunologie
- 2.8. Système Nerveux dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.8.1. Développement du SN
 - 2.8.2. Bases et caractéristiques
- 2.9. Système Nerveux à l'étape adulte
 - 2.9.1. Base et caractéristiques du SN
- 2.10. Le système nerveux dans la vieillesse
 - 2.10.1. Base et caractéristiques du SN dans la vieillesse
 - 2.10.2. Principaux problèmes associés

Module 3. Neuroanatomie Fonctionnelle

- 3.1. Lobes frontal
 - 3.1.1. Introduction au lobe frontal
 - 3.1.2. Principales caractéristiques
 - 3.1.3. Base de son fonctionnement
- 3.2. Neuropsychologie du cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.2.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.2.2. Principales caractéristiques
 - 3.2.3. Base de son fonctionnement
- 3.3. Neuropsychologie du cortex orbitofrontal
 - 3.3.1. Introduction au cortex orbitofrontal
 - 3.3.2. Principales caractéristiques
 - 3.3.3. Base de son fonctionnement
- 3.4. Neuropsychologie du cortex préfrontal médian
 - 3.4.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.4.2. Principales caractéristiques
 - 3.4.3. Base de son fonctionnement
- 3.5. Cortex moteur
 - 3.5.1. Introduction au cortex moteur
 - 3.5.2. Principales caractéristiques
 - 3.5.3. Base de son fonctionnement

- 3.6. Lobe temporal
 - 3.6.1. Introduction au cortex du lobe temporal
 - 3.6.2. Principales caractéristiques
 - 3.6.3. Base de son fonctionnement
- 3.7. Lobe pariétal
 - 3.7.1. Introduction au cortex du lobe pariétal
 - 3.7.2. Principales caractéristiques
 - 3.7.3. Base de son fonctionnement
- 3.8. Lobe occipital
 - 3.8.1. Introduction au cortex du lobe occipital
 - 3.8.2. Principales caractéristiques
 - 3.8.3. Base de son fonctionnement
- 3.9. Oxymétrie cérébrale
 - 3.9.1. Concept d'asymétrie cérébrale
 - 3.9.2. Caractéristiques et fonctionnement

Module 4. Fonctions cognitives

- 4.1. Bases neurobiologiques de l'attention
 - 4.1.1. Introduction au concept de l'attention
 - 4.1.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de l'attention
- 4.2. Bases neurobiologiques de la mémoire
 - 4.2.1. Introduction au concept de la mémoire
 - 4.2.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la mémoire
- 4.3. Bases neurobiologiques du langage
 - 4.3.1. Introduction au concept du langage
 - 4.3.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques du langage
- 4.4. Bases neurobiologiques de la perception
 - 4.4.1. Introduction au concept de la perception
 - 4.4.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la perception
- 4.5. Bases neurobiologiques visuospatiales
 - 4.5.1. Introduction aux fonctions visuospatiales
 - 4.5.2. Bases et fondements des fonctions visuospatiales

- 4.6. Bases neurobiologiques des fonctions exécutives
 - 4.6.1. Introduction aux fonctions exécutives
 - 4.6.2. Bases et fondements des fonctions exécutives
- 4.7. Praxias
 - 4.7.1. Que sont les praxies ?
 - 4.7.2. Caractéristiques et types
- 4.8. Gnosies
 - 4.8.1. Que sont les praxies ?
 - 4.8.2. Caractéristiques et types
- 4.9. Cognition sociale.
 - 4.9.1. Introduction à la cognition sociale
 - 4.9.2. Caractéristiques et fondements théoriques

Module 5. Lésion cérébrale congénitale

- 5.1. Troubles neuropsychologiques et comportementaux d'origine génétique
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Gènes, chromosomes et hérédité
 - 5.1.3. Gènes et comportement
- 5.2. Trouble précoce des lésions cérébrales
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Le cerveau dans la petite enfance
 - 5.2.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
 - 5.2.4. Psychosyndromes
 - 5.2.5. Troubles de l'apprentissage
 - 5.2.6. Troubles neurobiologiques qui affectent l'apprentissage
- 5.3. Troubles vasculaires cérébraux
 - 5.3.1. Introduction aux troubles cérébrovasculaires
 - 5.3.2. Types les plus courants
 - 5.3.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.4. Tumeurs cérébrales
 - 5.4.1. Introduction aux tumeurs cérébrales
 - 5.4.2. Types les plus courants
 - 5.4.3. Caractéristiques et symptomatologie

- 5.5. Traumatismes cranio-encéphaliques
 - 5.5.1. Introduction aux Traumatisme
 - 5.5.2. Types les plus courants
 - 5.5.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.6. Infections du SN
 - 5.6.1. Introduction aux infections du SN
 - 5.6.2. Types les plus courants
 - 5.6.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.7. Troubles épileptiques
 - 5.7.1. Introduction aux troubles épileptiques
 - 5.7.2. Types les plus courants
 - 5.7.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.8. Altération du niveau de conscience
 - 5.8.1. Introduction aux techniques de altération de l'état de conscience
 - 5.8.2. Types les plus courants
 - 5.8.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.9. Lésion cérébrale acquise
 - 5.9.1. Concept de lésion cérébrale acquise
 - 5.9.2. Types les plus courants
 - 5.9.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.10. Troubles liés au vieillissement pathologique
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique

Module 6. Aphasies, Agaphies et Alexies

- 6.1. L'aphasie de Broca
 - 6.1.1. Fondement et origine de l'aphasie de Broca
 - 6.1.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.1.3. Évaluation et diagnostic
- 6.2. L'aphasie de Wernicke
 - 6.2.1. Base et origine de l'Aphasie de Wernicke
 - 6.2.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.2.3. Évaluation et diagnostic

- 6.3. Aphasie de Conduction
 - 6.3.1. Base et origine de l'Aphasie de Conduction
 - 6.3.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.3.3. Évaluation et diagnostic
- 6.4. Aphasie globale
 - 6.4.1. Base et origine de l'Aphasie globale
 - 6.4.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.4.3. Évaluation et diagnostic
- 6.5. Aphasie Transcorticale Sensorielle
 - 6.5.1. Fondement et origine de l'Aphasie Sensoriel Transcorticale
 - 6.5.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.5.3. Évaluation et diagnostic
- 6.6. Aphasie Motrice Transcorticale
 - 6.6.1. Base et origine de l'aphasie motrice transcorticale
 - 6.6.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.6.3. Évaluation et diagnostic
- 6.7. Aphasie Mixte Transcorticale
 - 6.7.1. Fondement et origine de la transcorticalité mixte
 - 6.7.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.7.3. Évaluation et diagnostic
- 6.8. Aphasie Anomique
 - 6.8.1. Base et origine de l'Aphasie Anomique
 - 6.8.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.8.3. Évaluation et diagnostic
- 6.9. Agraphie
 - 6.9.1. Base et origine de l'Agraphie
 - 6.9.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.9.3. Évaluation et diagnostic
- 6.10. Alexie
 - 6.10.1. Base et origine des alexias
 - 6.10.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.10.3. Évaluation et diagnostic

Module 7. Déficits cognitifs

- 7.1. Pathologies de l'attention
 - 7.1.1. Principales pathologies de l'attention
 - 7.1.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.1.3. Évaluation et diagnostic
- 7.2. Pathologies de la mémoire
 - 7.2.1. Principales pathologies de la mémoire
 - 7.2.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.2.3. Évaluation et diagnostic
- 7.3. Syndrome dysexécutif
 - 7.3.1. Qu'est-ce que le syndrome dysexécutif?
 - 7.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.3.3. Évaluation et diagnostic
- 7.4. Apraxies I
 - 7.4.1. Concept d'apraxie
 - 7.4.2. Principales modalités
 - 7.4.2.1. Apraxie idéomotrice
 - 7.4.2.2. Apraxie idéationnelle
 - 7.4.2.3. Apraxie constructive
 - 7.4.2.4. Apraxie de l'habillage
- 7.5. Apraxies II
 - 7.5.1. Apraxie de la marche
 - 7.5.2. Apraxie bucco-phonatoire
 - 7.5.3. Apraxie optique
 - 7.5.4. Apraxie callosale
 - 7.5.5. Exploration des apraxies :
 - 7.5.5.1. Évaluation neuropsychologique
 - 7.5.5.2. Réhabilitation cognitive

- 7.6. Agnosies I
 - 7.6.1. Concept d'agnosie
 - 7.6.2. Agnosies visuelles
 - 7.6.2.1. Agnosie des objets
 - 7.6.2.2. Simultagnosie
 - 7.6.2.3. Prospagnosie
 - 7.6.2.4. Agnosie chromatique
 - 7.6.2.5. Autres
 - 7.6.3. Agnosies auditives
 - 7.6.3.1. Amusia
 - 7.6.3.2. Agnosie des sons
 - 7.6.3.3. Agnosie verbale
 - 7.6.4. Agnosies somato-sensorielles
 - 7.6.4.1. Asteroganosia
 - 7.6.4.2. Agnosie tactile
- 7.7. Agnosies II
 - 7.7.1. Agnosies olfactives
 - 7.7.2. Agnosie dans les maladies
 - 7.7.2.1. Anosognosie
 - 7.7.2.2. Asomatognosie
 - 7.7.3. Évaluation des agnosies
 - 7.7.4. Réhabilitation cognitive
- 7.8. Déficits de la cognition sociale
 - 7.8.1. Introduction à la cognition sociale
 - 7.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.8.3. Évaluation et diagnostic
- 7.9. Troubles du spectre autistique
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Diagnostic des TSA
 - 7.9.3. Profil cognitif et neuropsychologique associé aux TSA

Module 8. Maladies Neurodégénératives

- 8.1. Vieillessement normal
 - 8.1.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
 - 8.1.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
 - 8.1.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées ayant un vieillissement normal
- 8.2. La réserve cognitive et son importance dans le vieillissement
 - 8.2.1. La réserve cognitive : définition et concepts de base
 - 8.2.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
 - 8.2.3. Variables influençant la réserve cognitive
 - 8.2.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive des personnes âgées
- 8.3. Sclérose en plaques
 - 8.3.1. Concepts et fondements biologiques de la sclérose en plaques
 - 8.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.3.3. Profil du patient
 - 8.3.4. Évaluation et diagnostic
- 8.4. Sclérose Latérale Amyotrophique
 - 8.4.1. Concepts et fondements biologiques de la sclérose latérale amyotrophique
 - 8.4.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.4.3. Profil du patient
 - 8.4.4. Évaluation et diagnostic
- 8.5. la maladie de Parkinson
 - 8.5.1. Concepts et fondements biologiques de la maladie de Parkinson
 - 8.5.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.5.3. Profil du patient
 - 8.5.4. Évaluation et diagnostic
- 8.6. La maladie de Huntington
 - 8.6.1. Concepts et bases biologiques de la maladie de Huntington
 - 8.6.2. Caractéristiques et symptomatologie

- 8.6.3. Profil du patient
- 8.6.4. Évaluation et diagnostic
- 8.7. Démence de type Alzheimer
 - 8.7.1. Concepts et bases biologiques de la démence de type Alzheimer
 - 8.7.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.7.3. Profil du patient
 - 8.7.4. Évaluation et diagnostic
- 8.8. La démence de Pick
 - 8.8.1. Concepts et base biologique de la démence de Pick
 - 8.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.8.3. Profil du patient
 - 8.8.4. Évaluation et diagnostic
- 8.9. Démence à Corps de Lewis
 - 8.9.1. Concepts et bases biologiques de la démence à Corps de Lewis
 - 8.9.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.9.3. Profil du patient
 - 8.9.4. Évaluation et diagnostic
- 8.10. Démence vasculaire
 - 8.10.1. Concepts et base biologique de la Démence Vasculaire
 - 8.10.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.10.3. Profil du patient
 - 8.10.4. Évaluation et diagnostic

Module 9. Évaluation et réhabilitation neuropsychologique

- 9.1. Évaluation de l'attention et la mémoire
 - 9.1.1. Introduction à l'évaluation de l'attention et la mémoire
 - 9.1.2. Instruments principaux
- 9.2. Évaluation du langage
 - 9.2.1. Introduction à l'évaluation des langues
 - 9.2.2. Instruments principaux
- 9.3. Évaluation des fonctions exécutives
 - 9.3.1. Introduction à l'évaluation des fonctions exécutives

- 9.3.2. Instruments principaux
- 9.4. Évaluation des praxies et des gnosies
 - 9.4.1. Introduction à l'évaluation de la praxie et la gnosie
 - 9.4.2. Instruments principaux
- 9.5. Variables impliquées dans le rétablissement du patient
 - 9.5.1. Les facteurs de risque
 - 9.5.2. Facteurs de protection
- 9.6. Stratégies : restauration, compensation et stratégies mixtes
 - 9.6.1. Stratégies de restauration
 - 9.6.2. Stratégies de rémunération
 - 9.6.3. Stratégies mixtes
- 9.7. Rééducation de l'attention, de la mémoire, des fonctions exécutives et des agnosies
 - 9.7.1. Rééducation de l'attention
 - 9.7.2. Rééducation de la mémoire
 - 9.7.3. Rééducation des fonctions exécutives
 - 9.7.4. Rééducation des agnosies
- 9.8. Adaptation à l'environnement et aux aides extérieures
 - 9.8.1. Adapter l'environnement en fonction des limitations
 - 9.8.2. Comment aider le patient à l'extérieur ?
- 9.9. Les techniques de *Biofeedback* comme intervention
 - 9.9.1. *Biofeedback*: définition et concepts de base
 - 9.9.2. Techniques utilisant le *biofeedback*
 - 9.9.3. Le *Biofeedback* comme méthode d'intervention en psychologie de la santé
 - 9.9.4. Preuve de l'utilisation du *biofeedback* dans le traitement de certains troubles
- 9.10. La Stimulation Magnétique Transcrânienne (SMT) comme intervention
 - 9.10.1. Stimulation Magnétique Transcrânienne : définition et concepts de base
 - 9.10.2. Zones fonctionnelles considérées comme des cibles thérapeutiques pour

la stimulation magnétique transcrânienne

9.10.3. Résultats d'une intervention par SMT en psychologie de la santé

Module 10. Traitements pharmacologiques

10.1. Introduction à la psychopharmacologie

10.1.1. Bases et introduction à la psychopharmacologie

10.1.2. Principes généraux du traitement psychopharmacologique

10.1.3. Principales applications

10.2. Antidépresseurs

10.2.1. Introduction

10.2.2. Types d'antidépresseurs

10.2.3. Mécanisme d'action

10.2.4. Indications

10.2.5. Médicaments dans le groupe

10.2.6. Dosage et formes d'administration

10.2.7. Effets secondaires

10.2.8. Contre-indications

10.2.9. Interactions médicamenteuses

10.2.10. Informations pour les patients

10.3. Antipsychotiques

10.3.1. Introduction

10.3.2. Types d'antipsychotiques

10.3.3. Mécanisme d'action

10.3.4. Indications

10.3.5. Médicaments dans le groupe

10.3.6. Dosage et formes d'administration

10.3.7. Effets secondaires

10.3.8. Contre-indications

10.3.9. Interactions médicamenteuses

10.3.10. Informations pour les patients

10.4. Anxiolytiques et hypnotiques

10.4.1. Introduction

10.4.2. Types d'anxiolytiques et d'hypnotiques

10.4.3. Mécanisme d'action

10.4.4. Indications

10.4.5. Médicaments dans le groupe

10.4.6. Dosage et formes d'administration

10.4.7. Effets secondaires

10.4.8. Contre-indications

10.4.9. Interactions médicamenteuses

10.4.10. Informations pour les patients

10.5. Stabilisateurs de l'humeur

10.5.1. Introduction

10.5.2. Types de stabilisateurs de l'humeur

10.5.3. Mécanisme d'action

10.5.4. Indications

10.5.5. Médicaments dans le groupe

10.5.6. Dosage et formes d'administration

10.5.7. Effets secondaires

10.5.8. Contre-indications

10.5.9. Interactions médicamenteuses

10.5.10. Informations pour les patients

10.6. Psychostimulants

10.6.1. Introduction

10.6.2. Mécanisme d'action

10.6.3. Indications

10.6.4. Médicaments dans le groupe

10.6.5. Dosage et formes d'administration

10.6.6. Effets secondaires

10.6.7. Contre-indications

- 10.6.8. Interactions médicamenteuses
- 10.6.9. Informations pour les patients
- 10.7. Médicaments contre la démence
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Mécanisme d'action
 - 10.7.3. Indications
 - 10.7.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.7.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.7.6. Effets secondaires
 - 10.7.7. Contre-indications
 - 10.7.8. Interactions médicamenteuses
 - 10.7.9. Informations pour les patients
- 10.8. Médicaments pour le traitement de la dépendance
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Types et mécanisme d'action
 - 10.8.3. Indications
 - 10.8.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.8.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.8.6. Effets secondaires
 - 10.8.7. Contre-indications
 - 10.8.8. Interactions médicamenteuses
 - 10.8.9. Informations pour les patients
- 10.9. Médicaments antiépileptiques
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Mécanisme d'action
 - 10.9.3. Indications
 - 10.9.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.9.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.9.6. Effets secondaires
 - 10.9.7. Contre-indications





- 10.9.8. Interactions médicamenteuses
- 10.9.9. Informations pour les patients
- 10.10. Autres médicaments : Guanfacine
 - 10.10.1. Introduction
 - 10.10.2. Mécanisme d'action
 - 10.10.3. Indications
 - 10.10.4. Dosage et formes d'administration
 - 10.10.5. Effets secondaires
 - 10.10.6. Contre-indications
 - 10.10.7. Interactions médicamenteuses
 - 10.10.8. Informations pour les patients

“ Vous n'êtes qu'à un clic de vous inscrire à un Mastère Spécialisé qui vous permettra de progresser dans votre carrière d'enseignant et d'améliorer votre attention aux élèves présentant une diversité fonctionnelle”

05

Méthodologie

Ce programme de spécialisation offre une manière différente d'apprendre.
Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique
: **le Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé dans les Écoles de Médecine les plus
prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par de
grandes publications telles que le **New England Journal of Medicine**.



“

Découvrez le Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé sa grande efficacité, surtout dans les matières qui nécessitent la mémorisation"

À TECH Education School, nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que devrait faire le professionnel ? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réels, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le personnel pédagogique expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'étudiant à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 , à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre éléments clés :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'étudiant de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les Études de Cas avec un système d'Apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne : le Relearning.

L'étudiant apprendra par le biais de cas réels et de la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Placée à l'avant-garde pédagogique mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne (L'Université de Columbia).

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85 000 étudiants avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme, vous offre le meilleur matériel pédagogique, spécialement préparé pour vous:



Matériel d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés spécifiquement pour ce programme par les professeurs du cours, de sorte que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail en ligne TECH. Tout cela avec les dernières techniques, qui offrent des cours de haute qualité dans chacun des supports mis à la disposition de l'étudiant.



Techniques et procédures d'éducation en vidéo

TECH rapproche l'étudiant des techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, à l'avant-garde des développements actuels en Éducation. Tout cela, à la première personne, avec le maximum de rigueur, expliqué et détaillé pour votre assimilation et votre compréhension. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

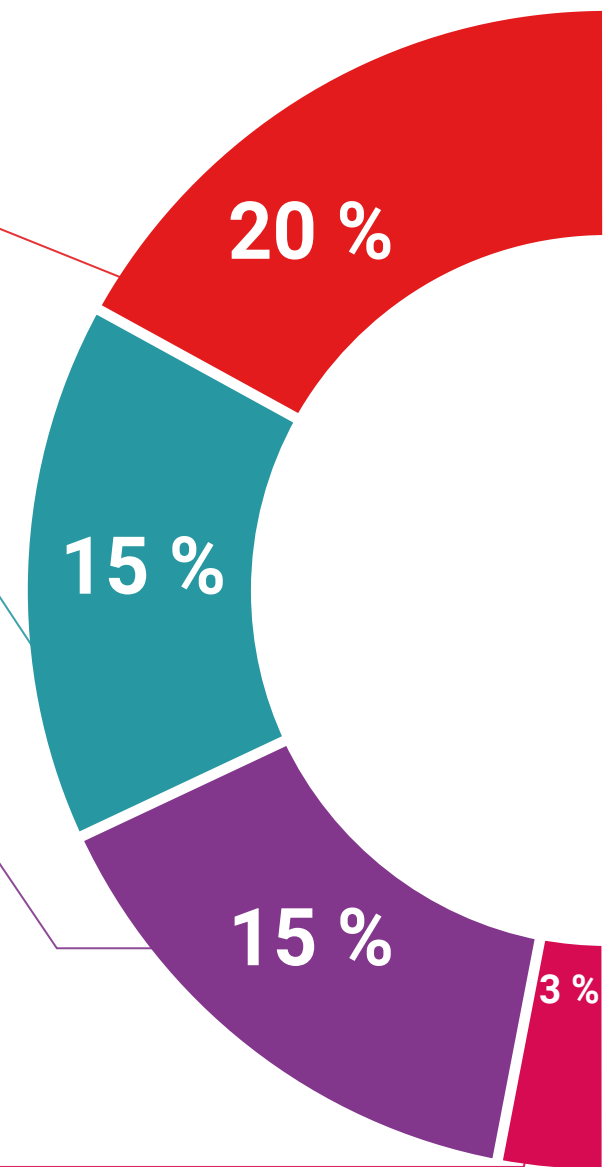
L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique par des capsules multimédias qui comprennent des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

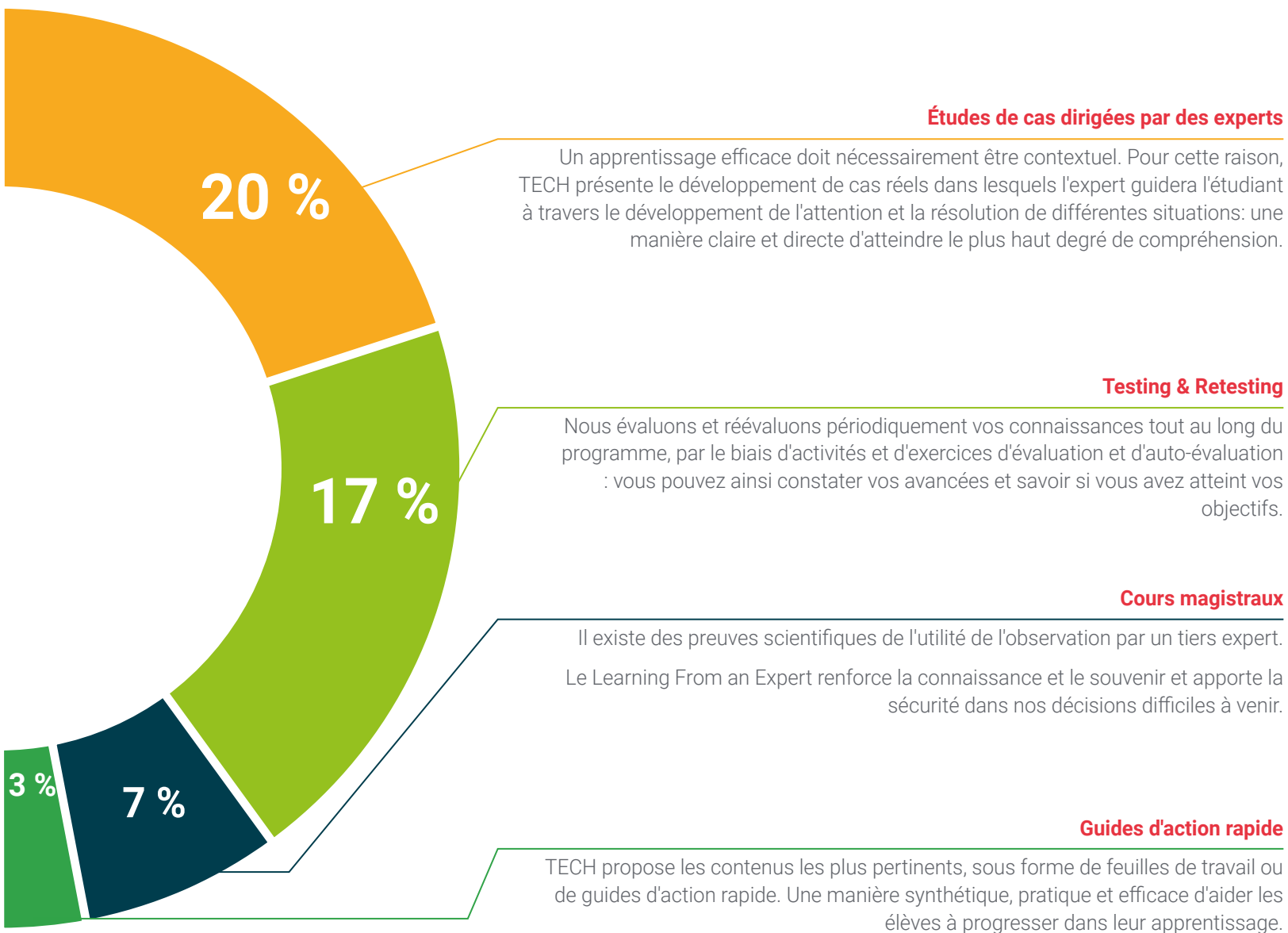
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

*Complétez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
contraintes administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.



M./Mme _____ titulaire du document d'identité _____
a réussi et obtenu le diplôme de:

Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 1.800 heures, équivalent à 60 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024



Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

Code Unique TECH: AFWOR235 techinstitute.com/diplomes

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**

Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique

Types de matière	ECTS
Obligatoire (OB)	60
Optionnelle (OP)	0
Stages Externes (ST)	0
Mémoire du Mastère (MDM)	0
Total	60

Distribution Générale du Programme d'Études			
Cours	Matière	ECTS	Type
1 ^{er}	Introduction à la neuropsychologie	6	OB
1 ^{er}	Principes de neuroanatomie	6	OB
1 ^{er}	Neuroanatomie fonctionnelle	6	OB
1 ^{er}	Fonctions cognitives	6	OB
1 ^{er}	Lésions cérébrales	6	OB
1 ^{er}	Aphasie, aphasie, aggraphie et alexie	6	OB
1 ^{er}	Déficits cognitifs	6	OB
1 ^{er}	Maladies Neurodégénératives	6	OB
1 ^{er}	Évaluation et réhabilitation neuropsychologique	6	OB
1 ^{er}	Traitements pharmacologiques	6	OB



Dr Pedro Navarro Illana
Recteur





Mastère Spécialisé
Neuropsychologie
Clinique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Neuropsychologie Clinique

