

# Mastère Spécialisé

## Neuropsychologie Clinique





**tech** université  
technologique

## Mastère Spécialisé Neuropsychologie Clinique

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/master/master-neuropsychologie-clinique](http://www.techtitute.com/fr/education/master/master-neuropsychologie-clinique)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 28*

06

Diplôme

---

*page 36*

# 01

# Présentation

Le professionnel de l'enseignement a toujours joué un rôle clé dans le développement physique et intellectuel des enfants. C'est pourquoi leur compréhension de la relation directe entre la connexion du cerveau et l'apprentissage est essentielle pour le bon développement des élèves et la détection précoce des enfants qui pourraient présenter un déficit nécessitant l'intervention d'un autre spécialiste. Ce Mastère Spécialisé offre aux enseignants un contenu exhaustif dans le domaine de la neuropsychologie, qui leur permettra de progresser dans leur performance professionnelle sous la direction d'une équipe spécialisée qui a versé dans ce programme ses connaissances approfondies dans ce domaine.





“

*TECH vous offre un diplôme avec un contenu multidisciplinaire et une approche théorique-pratique qui fera de vous un enseignant beaucoup plus complet”*

Le cerveau reste l'un des organes les plus étudiés par les scientifiques, mais sa compréhension complète n'est pas encore acquise. Néanmoins, les découvertes et les progrès réalisés nous ont permis de mieux comprendre son fonctionnement et d'appliquer ces connaissances dans différentes disciplines, dont l'éducation. Le développement cognitif à un âge précoce est essentiel pour détecter s'il se déroule correctement ou s'il souffre d'une quelconque maladie. Dans ce scénario, le professionnel de l'enseignement qui vit au jour le jour avec ses élèves doit comprendre les processus biologiques et neurologiques qui expliquent une maladie, ainsi que les différentes méthodes d'évaluation et de diagnostic.

Ce Mastère Spécialisé offre aux professionnels de l'enseignement un enseignement avancé et intensif qui leur permettra de progresser dans leur domaine de travail grâce à un programme d'études qui leur permettra d'en savoir plus sur la neuropsychologie, les principes de la neuroanatomie, ainsi que les bases neurologiques des fonctions cognitives, les lésions cérébrales et les troubles dérivés, le déficit cognitif et les techniques d'évaluation et de réhabilitation utilisées en neuropsychologie. Tout cela facilitera la compréhension et la détection des élèves présentant une diversité fonctionnelle et cognitive.

Un programme universitaire qui se développe sur 12 mois avec un plan d'étude composé d'un syllabus constitué de matériel multimédia (résumés vidéo, résumés interactifs, vidéos en détail), de lectures spécialisées et de simulations de cas cliniques réels qui seront très utiles pour la compréhension du contenu et son application pratique.

TECH offre aux professionnels de l'enseignement une formation de haut niveau qui peut être suivie confortablement, quand et où vous le souhaitez. Tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un appareil électronique (ordinateur, tablette ou mobile) avec une connexion internet avec laquelle vous pourrez accéder à tous les contenus qui composent ce Mastère Spécialisé. Ainsi, les étudiants qui obtiennent ce diplôme auront la liberté de répartir la charge d'enseignement en fonction de leurs besoins. Cette flexibilité leur permettra d'obtenir un enseignement de qualité sans négliger d'autres domaines de leur vie.

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie Neurologie
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Le système Relearning vous permettra de réduire les longues heures d'étude si fréquentes dans les autres méthodes d'apprentissage"*

“

*Connaissez-vous l'aphasie, l'alexie et l'agraphie et leur impact sur l'apprentissage? Si vous souhaitez un programme avancé et flexible, TECH vous propose une qualification entièrement en ligne qui s'adapte à vous. Inscrivez-vous maintenant"*

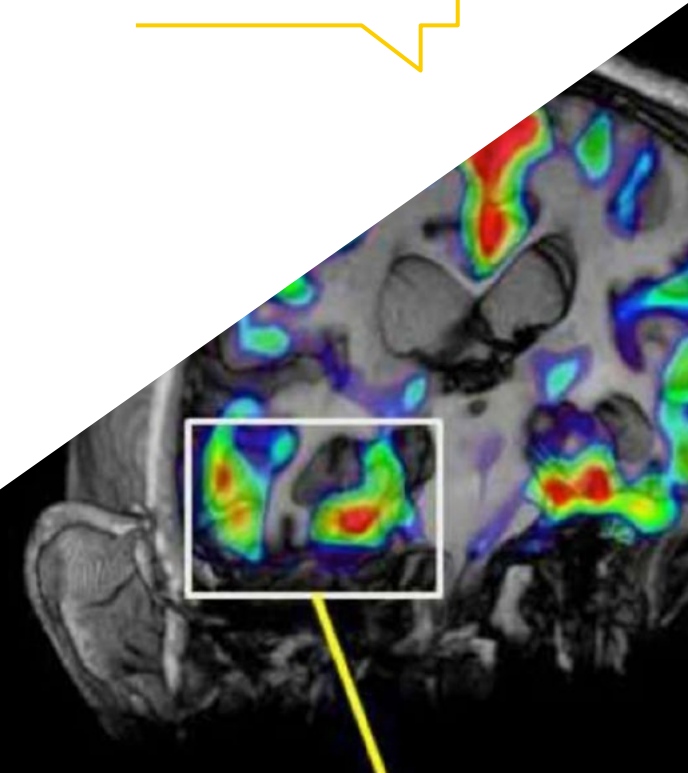
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

Le design de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Connaissez-vous l'aphasie, l'alexie et l'agraphie et leur impact sur l'apprentissage? Plongez-y grâce à cette formation universitaire.*

*Cette qualification vous permettra de mieux comprendre le cerveau et l'évaluation et la réhabilitation neuropsychologique.*



# 02

## Objectifs

L'évolution de la Neuropsychologie Clinique a permis de nombreuses avancées dans les techniques et outils de diagnostic, ainsi que dans les traitements appliqués aux personnes souffrant d'un certain type de trouble. Ce Mastère Spécialisé a été créé dans le but de rapprocher le professionnel de l'enseignement des connaissances les plus récentes dans ce domaine grâce à un programme d'études préparé par une équipe d'enseignants spécialisés dans ce domaine. Ainsi, à l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure de manier les concepts clés de cette discipline, de connaître en profondeur les différents troubles, leur détection et leur approche clinique, ainsi que de maîtriser la psychopharmacologie actuelle.







“

*Voulez-vous approfondir la relation entre le cerveau et l'esprit? C'est le diplôme qu'il vous faut. Inscrivez-vous maintenant"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Décrire le fonctionnement global du cerveau et la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- ♦ Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux
- ♦ Décrivez la relation cerveau-esprit
- ♦ Développer les technologies qui produisent des changements dans le cerveau afin de sortir de la maladie mentale
- ♦ Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans la pratique psychologique
- ♦ Décrire les relations entre le système nerveux central, le système endocrinien et le système immunitaire
- ♦ Gérer la psychopharmacologie actuelle et intégrer ces connaissances aux outils psychologiques susceptibles d'améliorer les maladies mentales

“

*Un programme en ligne qui vous aidera à évoluer en tant qu'enseignant et à détecter les différents déficits cognitifs en fonction de leur symptomatologie”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Introduction à la neuropsychologie

- ♦ Connaître les débuts de la neuropsychologie et ses premières études
- ♦ Connaître et apprendre les bases de la neurobiologie
- ♦ Comprendre et contextualiser les bases du développement du système nerveux central

### Module 2. Principes de neuroanatomie

- ♦ Comprendre les origines et le processus d'évolution du système nerveux
- ♦ Obtenir une vue d'ensemble de la formation du système nerveux
- ♦ Apprendre les principes de base de la neuroanatomie

### Module 3. Neuroanatomie fonctionnelle

- ♦ Connaître et comprendre les bases de la neuroanatomie fonctionnelle
- ♦ Différencier les différentes zones du cerveau et leur fonctionnement

### Module 4. Fonctions cognitives

- ♦ Connaître les fonctions cognitives les plus importantes
- ♦ Connaître et contextualiser les bases neurobiologiques des fonctions cognitives
- ♦ Comprendre les principes et les origines des fonctions cognitives

### Module 5. Lésions cérébrales

- ♦ Comprendre et contextualiser les bases des lésions cérébrales
- ♦ Comprendre et différencier les différents types de lésions cérébrales
- ♦ Connaître les différents troubles découlant d'une lésion cérébrale

### Module 6. Aphasie, agraphie et alexie

- ♦ Connaître et intérioriser les bases de l'aphasie, de l'agraphie et de l'alexie
- ♦ Connaître la classification et les caractéristiques de l'aphasie, de l'agraphie et de l'alexie
- ♦ Comprendre l'évaluation et le diagnostic de l'aphasie, de l'agraphie et de l'alexie

### Module 7. Déficits cognitifs

- ♦ Connaître et contextualiser les différents déficits cognitifs
- ♦ Classer les déficits cognitifs en fonction de leur symptomatologie

### Module 8. Maladies Neurodégénératives

- ♦ Connaître et apprendre les bases des maladies neurodégénératives
- ♦ Différencier et contextualiser les différentes maladies neurodégénératives
- ♦ Différencier et contextualiser les différentes maladies neurodégénératives

### Module 9. Évaluation et réhabilitation neuropsychologique

- ♦ Apprendre les bases de l'évaluation et de la réhabilitation neuropsychologique
- ♦ Connaître les différents instruments d'évaluation en matière de réhabilitation neuropsychologique
- ♦ Connaître les différentes techniques de réhabilitation neuropsychologique

### Module 10. Traitements pharmacologiques

- ♦ Connaître et apprendre les bases et les principes fondamentaux de la thérapie psychopharmacologique
- ♦ Connaître et classer les différents types de médicaments psychopharmacologiques
- ♦ Connaître et contextualiser les différentes utilisations de la thérapie psychopharmacologique

# 03

## Compétences

Ce Mastère Spécialisé a été conçu d'un point de vue multidisciplinaire dans le but d'élargir les compétences des enseignants qui, dans la salle de classe, rencontrent quotidiennement des élèves ayant des capacités d'apprentissage différentes et un développement cognitif parfois très différent, ce qui nécessite également une attention plus individualisée pour chaque élève. Ainsi, ce diplôme permettra aux enseignants d'élargir leurs compétences et leurs aptitudes dans la reconnaissance des troubles mentaux, la détection des traitements pharmacologiques les plus appropriés, ainsi que dans la détection des directives d'intervention pharmacologique pour des troubles aussi courants que l'anxiété, le stress, les troubles alimentaires et les troubles du sommeil.



“

*Avec ce Mastère Spécialisé, vous perfectionnerez vos compétences en classe par la compréhension et la connaissance des différents troubles mentaux"*



## Compétences générales

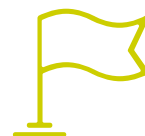
---

- Reconnaître les schémas et les indicateurs de la maladie mentale
- Accompagner vos élèves atteints de maladies mentales, connaître les processus et comment ils se produisent
- Apporter un soutien et une aide basés sur une connaissance complète, au patient atteint de maladie mentale et à sa famille

“

*Augmentez vos compétences et vos aptitudes à traiter les élèves présentant des déficits cognitifs ou traités par des psychotropes pour des troubles anxieux”*





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Décrire la base neurologique du comportement
- ♦ Expliquer les principes de la neuroanatomie
- ♦ Comprendre les principes de la biochimie du cerveau
- ♦ Décrire la biochimie des troubles mentaux
- ♦ Comprendre le fonctionnement de la neuroanatomie et des troubles mentaux
- ♦ Reconnaître la biochimie et la neuroanatomie des troubles mentaux les plus courants dans le cadre de la consultation externe du praticien
- ♦ Faire la distinction entre les traitements pharmacologiques
- ♦ Savoir ce que sont les réseaux neurocomportementaux et comment ils fonctionnent
- ♦ Connaître les lignes directrices pour l'intervention pharmacologique dans les troubles de l'anxiété et du stress
- ♦ Connaître les processus d'intervention avec des médicaments psychotropes dans la dépression, les troubles alimentaires et les troubles du sommeil

# 04

## Structure et contenu

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été élaboré par une équipe d'enseignants experts qui ont investi des heures dans la préparation d'un programme complet et multidisciplinaire avec une approche théorique-pratique, qui permet aux professionnels de l'enseignement de se développer dans leur domaine de travail. Ainsi, les étudiants qui suivent ce programme en ligne pourront accéder aux 10 modules qui composent ce diplôme, où ils trouveront du matériel didactique multimédia, des cas cliniques réels et des lectures complémentaires. Une bibliothèque de ressources accessible 24 heures sur 24 depuis votre ordinateur ou votre tablette. De cette façon, vous entrerez dans le domaine de la neuropsychologie clinique jusqu'à ce que vous atteigniez vos objectifs professionnels.







“

*Accès 24 heures sur 24 au matériel pédagogique utilisant les dernières technologies dans le domaine académique"*

## Module 1. Introduction à la neuropsychologie

- 1.1. Introduction à la neuropsychologie
  - 1.1.1. Fondements et origines de la neuropsychologie
  - 1.1.2. Premières approches de la discipline
- 1.2. Premières approches de la neuropsychologie
  - 1.2.1. Premiers travaux en neuropsychologie
  - 1.2.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 1.3. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
  - 1.3.1. Le concept d'ontogenèse et de phylogenèse
  - 1.3.2. Ontogenèse et phylogenèse au sein du SNC
- 1.4. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
  - 1.4.1. Introduction à la neurobiologie
  - 1.4.2. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
- 1.5. Neurobiologie des systèmes
  - 1.5.1. Concept de systèmes
  - 1.5.2. Structures et développement
- 1.6. Embryologie du système nerveux
  - 1.6.1. Principes de l'embryologie du système nerveux
  - 1.6.2. Phases de l'embryologie du SN
- 1.7. Introduction à l'anatomie structurelle du SNC
  - 1.7.1. Introduction à l'anatomie structurelle
  - 1.7.2. Développement structurel
- 1.8. Introduction à l'anatomie fonctionnelle
  - 1.8.1. Qu'est-ce que l'anatomie fonctionnelle?
  - 1.8.2. Fonctions les plus importantes
- 1.9. Techniques de neuro-imagerie
  - 1.9.1. Concept de la neuro-imagerie
  - 1.9.2. Techniques les plus couramment utilisées
  - 1.9.3. Avantages et inconvénients





## Module 2. Principes de neuroanatomie

- 2.1. Formation du Système Nerveux
  - 2.1.1. Organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux
  - 2.1.2. Neurones
  - 2.1.3. Cellules gliales
  - 2.1.4. Système nerveux central: cerveau et moelle épinière
  - 2.1.5. Structures principales
    - 2.1.5.1. Forebrain
    - 2.1.5.2. Mésencéphale
    - 2.1.5.3. Romboencéphale
- 2.2. Formation du système nerveux II
  - 2.2.1. Système Nerveux Périphérique
    - 2.2.1.1. Système Nerveux Somatique
    - 2.2.1.2. Système Nerveux Végétatif ou Autonome
    - 2.2.1.3. Matière blanche
    - 2.2.1.4. Substance grise
    - 2.2.1.5. Méninges
    - 2.2.1.6. Liquide céphalo-rachidien
- 2.3. Le neurone et sa composition
  - 2.3.1. Introduction au neurone et à sa fonction
  - 2.3.2. Le neurone et sa composition
- 2.4. Synapses électriques et chimiques
  - 2.4.1. Qu'est-ce qu'une synapse?
  - 2.4.2. Synapses électriques
  - 2.4.3. Synapses chimiques
- 2.5. Neurotransmetteurs
  - 2.5.1. Qu'est-ce qu'un neurotransmetteur?
  - 2.5.2. Les types de neurotransmetteurs et leur fonctionnement
- 2.6. Neuroendocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
  - 2.6.1. Introduction à la neuroendocrinologie
  - 2.6.2. Base du fonctionnement neuroendocrinien

- 2.7. Neuroimmunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
  - 2.7.1. Introduction à la neuroimmunologie
  - 2.7.2. Bases et principes fondamentaux de la neuroimmunologie
- 2.8. Le système nerveux dans l'enfance et l'adolescence
  - 2.8.1. Développement du SN
  - 2.8.2. Base et caractéristiques
- 2.9. Système nerveux adulte
  - 2.9.1. Fondement et caractéristiques du SN
- 2.10. Le système nerveux dans la vieillesse
  - 2.10.1. Bases et caractéristiques du SN dans la vieillesse
  - 2.10.2. Principaux problèmes associés

### Module 3. Neuroanatomie fonctionnelle

- 3.1. Lobe frontal
  - 3.1.1. Introduction au lobe frontal
  - 3.1.2. Principales caractéristiques
  - 3.1.3. Base de son fonctionnement
- 3.2. Neuropsychologie du cortex préfrontal dorsolatéral
  - 3.2.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
  - 3.2.2. Principales caractéristiques
  - 3.2.3. Base de son fonctionnement
- 3.3. Neuropsychologie du cortex orbitofrontal
  - 3.3.1. Introduction au cortex orbitofrontal
  - 3.3.2. Principales caractéristiques
  - 3.3.3. Base de son fonctionnement
- 3.4. Neuropsychologie du cortex préfrontal médian
  - 3.4.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
  - 3.4.2. Principales caractéristiques
  - 3.4.3. Base de son fonctionnement
- 3.5. Cortex moteur
  - 3.5.1. Introduction au cortex moteur
  - 3.5.2. Principales caractéristiques
  - 3.5.3. Base de son fonctionnement

- 3.6. Lobe temporal
  - 3.6.1. Introduction au cortex du lobe temporal
  - 3.6.2. Principales caractéristiques
  - 3.6.3. Base de son fonctionnement
- 3.7. Lobe pariétal
  - 3.7.1. Introduction au cortex du lobe pariétal
  - 3.7.2. Principales caractéristiques
  - 3.7.3. Base de son fonctionnement
- 3.8. Lobe occipital
  - 3.8.1. Introduction au cortex du lobe occipital
  - 3.8.2. Principales caractéristiques
  - 3.8.3. Base de son fonctionnement
- 3.9. Asymétrie du cerveau
  - 3.9.1. Concept d'asymétrie du cerveau
  - 3.9.2. Caractéristiques et fonctionnement

### Module 4. Fonctions cognitives

- 4.1. Base neurobiologique de l'attention
  - 4.1.1. Introduction au concept d'attention
  - 4.1.2. Bases neurobiologiques et fondements de l'attention
- 4.2. Base neurobiologique de la mémoire
  - 4.2.1. Introduction au concept de mémoire
  - 4.2.2. Bases neurobiologiques et fondements de la mémoire
- 4.3. Base neurobiologique du langage
  - 4.3.1. Introduction au concept de la langue
  - 4.3.2. Bases neurobiologiques et fondements du langage
- 4.4. Base neurobiologique de la perception
  - 4.4.1. Introduction au concept de perception
  - 4.4.2. Bases neurobiologiques et fondements de la perception
- 4.5. Bases neurobiologiques visuo-spatiales
  - 4.5.1. Introduction aux fonctions visuospatiales
  - 4.5.2. Bases et fondements des fonctions visuospatiales

- 4.6. Base neurobiologique des fonctions exécutives
  - 4.6.1. Introduction aux fonctions exécutives
  - 4.6.2. Bases et fondements des fonctions exécutives
- 4.7. Praxies
  - 4.7.1. Que sont les praxies?
  - 4.7.2. Caractéristiques et types
- 4.8. Gnosies
  - 4.8.1. Que sont les praxies?
  - 4.8.2. Caractéristiques et types
- 4.9. Cognition sociale
  - 4.9.1. Introduction à la cognition sociale
  - 4.9.2. Caractéristiques et fondements théoriques

## Module 5. Lésions cérébrales

- 5.1. Troubles neuropsychologiques et comportementaux d'origine génétique
  - 5.1.1. Introduction
  - 5.1.2. Gènes, chromosomes et hérédité
  - 5.1.3. Gènes et comportement
- 5.2. Trouble précoce des lésions cérébrales
  - 5.2.1. Introduction
  - 5.2.2. Le cerveau de la petite enfance
  - 5.2.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
  - 5.2.4. Psychosyndromes
  - 5.2.5. Troubles de l'apprentissage
  - 5.2.6. Troubles neurobiologiques qui affectent l'apprentissage
- 5.3. Troubles vasculaires cérébraux
  - 5.3.1. Introduction aux troubles cérébrovasculaires
  - 5.3.2. Types les plus courants
  - 5.3.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.4. Tumeurs cérébrales
  - 5.4.1. Introduction aux tumeurs cérébrales
  - 5.4.2. Types les plus courants
  - 5.4.3. Caractéristiques et symptomatologie

- 5.5. Traumatismes cranio-encéphaliques
  - 5.5.1. Introduction aux traumatismes
  - 5.5.2. Types les plus courants
  - 5.5.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.6. Infections du SN
  - 5.6.1. Introduction aux infections du SN
  - 5.6.2. Types les plus courants
  - 5.6.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.7. Troubles épileptiques
  - 5.7.1. Introduction aux troubles épileptiques
  - 5.7.2. Types les plus courants
  - 5.7.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.8. Altération du niveau de conscience
  - 5.8.1. Introduction aux altérations du niveau de conscience
  - 5.8.2. Types les plus courants
  - 5.8.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.9. Lésion cérébrale acquise
  - 5.9.1. Concept de lésion cérébrale acquise
  - 5.9.2. Types les plus courants
  - 5.9.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.10. Troubles liés au vieillissement pathologique
  - 5.10.1. Introduction
  - 5.10.2. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique

## Module 6. Aphasie, aphasie, agraphie et alexie

- 6.1. L'aphasie de Broca
  - 6.1.1. Fondement et origine de l'aphasie de Broca
  - 6.1.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.1.3. Évaluation et diagnostic
- 6.2. L'aphasie de Wernicke
  - 6.2.1. Fondement et origine de l'aphasie de Wernicke
  - 6.2.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.2.3. Évaluation et diagnostic

- 6.3. Aphasie de la conduction
  - 6.3.1. Fondement et origine de l'aphasie de conduction
  - 6.3.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.3.3. Évaluation et diagnostic
- 6.4. Aphasie globale
  - 6.4.1. Fondement et origine de l'aphasie globale
  - 6.4.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.4.3. Évaluation et diagnostic
- 6.5. Aphasie transcorticale sensorielle
  - 6.5.1. Fondement et origine de l'aphasie de Broca
  - 6.5.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.5.3. Évaluation et diagnostic
- 6.6. Aphasie motrice transcorticale
  - 6.6.1. Fondement et origine de l'aphasie motrice transcorticale
  - 6.6.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.6.3. Évaluation et diagnostic
- 6.7. Aphasie transcorticale mixte
  - 6.7.1. Fondement et origine de la mixité transcorticale
  - 6.7.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.7.3. Évaluation et diagnostic
- 6.8. Aphasie anomique
  - 6.8.1. Fondement et origine de l'aphasie anomique
  - 6.8.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.8.3. Évaluation et diagnostic
- 6.9. Agraphie
  - 6.9.1. Fondement et origine de l'agraphie
  - 6.9.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.9.3. Évaluation et diagnostic
- 6.10. Alexias
  - 6.10.1. Fondement et origine des alexias
  - 6.10.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.10.3. Évaluation et diagnostic

## Module 7. Déficits cognitifs

- 7.1. Pathologies de l'attention
  - 7.1.1. Principales pathologies de l'attention
  - 7.1.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 7.1.3. Évaluation et diagnostic
- 7.2. Pathologies de la mémoire
  - 7.2.1. Pathologies de la mémoire principale
  - 7.2.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 7.2.3. Évaluation et diagnostic
- 7.3. Syndrome dysjectif
  - 7.3.1. Qu'est-ce que le syndrome dysjectif?
  - 7.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 7.3.3. Évaluation et diagnostic
- 7.4. Apraxies I
  - 7.4.1. Concept d'apraxie
  - 7.4.2. Principales modalités
    - 7.4.2.1. Apraxie idéomotrice
    - 7.4.2.2. Apraxie idéationnelle
    - 7.4.2.3. Apraxie constructive
    - 7.4.2.4. Apraxie de l'habillement
- 7.5. Apraxies II
  - 7.5.1. Apraxie de la marche
  - 7.5.2. Apraxie bucco-phonatoire
  - 7.5.3. Apraxie optique
  - 7.5.4. Apraxie callosale
  - 7.5.5. Exploration des apraxies:
    - 7.5.5.1. Évaluation neuropsychologique
    - 7.5.5.2. Réhabilitation cognitive

- 7.6. Agnosies I
  - 7.6.1. Concept d'agnosie
  - 7.6.2. Agnosies visuelles
    - 7.6.2.1. Agnosie des objets
    - 7.6.2.2. Simultagnosie
    - 7.6.2.3. Prosopagnosie
    - 7.6.2.4. Agnosie chromatique
    - 7.6.2.5. Autre
  - 7.6.3. Agnosies auditives
    - 7.6.3.1. Amusie
    - 7.6.3.2. Agnosie pour les sons
    - 7.6.3.3. Agnosie verbale
  - 7.6.4. Agnosies somatosensorielles
    - 7.6.4.1. Asterognosie
    - 7.6.4.2. Agnosie tactile
- 7.7. Agnosies II
  - 7.7.1. Agnosies olfactives
  - 7.7.2. Agnosie dans les maladies
    - 7.7.2.1. Anosognosie
    - 7.7.2.2. Asomatognosie
  - 7.7.3. Évaluation des agnosies
  - 7.7.4. Réhabilitation cognitive
- 7.8. Déficiences de la cognition sociale
  - 7.8.1. Introduction à la cognition sociale
  - 7.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 7.8.3. Évaluation et diagnostic
- 7.9. Troubles du spectre autistique
  - 7.9.1. Introduction
  - 7.9.2. Diagnostic des TSA
  - 7.9.3. Profil cognitif et neuropsychologique associé aux TSA

## Module 8. Maladies Neurodégénératives

- 8.1. Vieillesse normale
  - 8.1.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
  - 8.1.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
  - 8.1.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées vieillissant normalement
- 8.2. La réserve cognitive et son importance dans le vieillissement
  - 8.2.1. Réserve cognitive: définition et concepts de base
  - 8.2.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
  - 8.2.3. Variables influençant la réserve cognitive
  - 8.2.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive chez les personnes âgées
- 8.3. Sclérose en Plaques
  - 8.3.1. Concepts et fondements biologiques de la sclérose en plaques
  - 8.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.3.3. Profil du patient
  - 8.3.4. Évaluation et diagnostic
- 8.4. Sclérose latérale amyotrophique
  - 8.4.1. Concepts et bases biologiques de la sclérose latérale amyotrophique
  - 8.4.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.4.3. Profil du patient
  - 8.4.4. Évaluation et diagnostic
- 8.5. la maladie de Parkinson
  - 8.5.1. Concepts et fondements biologiques de la maladie de Parkinson
  - 8.5.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.5.3. Profil du patient
  - 8.5.4. Évaluation et diagnostic
- 8.6. La maladie de Huntington
  - 8.6.1. Concepts et bases biologiques de la maladie de Huntington
  - 8.6.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.6.3. Profil du patient
  - 8.6.4. Évaluation et diagnostic

- 8.7. Démence de type Alzheimer
  - 8.7.1. Concepts et bases biologiques de la démence de type Alzheimer
  - 8.7.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.7.3. Profil du patient
  - 8.7.4. Évaluation et diagnostic
- 8.8. La démence de Pick
  - 8.8.1. Concepts et base biologique de la démence de Pick
  - 8.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.8.3. Profil du patient
  - 8.8.4. Évaluation et diagnostic
- 8.9. Démence à corps de Lewy
  - 8.9.1. Concepts et bases biologiques de la démence à corps de Lewy
  - 8.9.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.9.3. Profil du patient
  - 8.9.4. Évaluation et diagnostic
- 8.10. Démence vasculaire
  - 8.10.1. Concepts et fondements biologiques de la démence vasculaire
  - 8.10.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.10.3. Profil du patient
  - 8.10.4. Évaluation et diagnostic

## Module 9. Évaluation et réhabilitation neuropsychologique

- 9.1. Évaluation de l'attention et de la mémoire
  - 9.1.1. Introduction à l'évaluation de l'attention et de la mémoire
  - 9.1.2. Instruments principaux
- 9.2. Évaluation du Langage
  - 9.2.1. Introduction à l'évaluation des langues
  - 9.2.2. Instruments principaux
- 9.3. Évaluation des fonctions exécutives
  - 9.3.1. Introduction à l'évaluation des fonctions exécutives
  - 9.3.2. Instruments principaux
- 9.4. Évaluation de la praxis et des gnosies
  - 9.4.1. Introduction à l'évaluation de la praxis et des gnosies
  - 9.4.2. Instruments principaux
- 9.5. Variables impliquées dans le rétablissement du patient
  - 9.5.1. Facteurs de risque
  - 9.5.2. Facteurs de protection
- 9.6. Stratégies: Stratégies réparatrices, compensatoires et mixtes
  - 9.6.1. Stratégies de restauration
  - 9.6.2. Stratégies de rémunération
  - 9.6.3. Stratégies mixtes
- 9.7. Réhabilitation de l'attention, de la mémoire, des fonctions exécutives et des agnosies
  - 9.7.1. Réhabilitation de l'attention
  - 9.7.2. Réhabilitation de la mémoire
  - 9.7.3. Réhabilitation des fonctions exécutives
  - 9.7.4. Réhabilitation des agnosies
- 9.8. Adaptation à l'environnement et aux aides extérieures
  - 9.8.1. Adapter l'environnement en fonction des limitations
  - 9.8.2. Comment aider le patient à l'extérieur?
- 9.9. Les techniques de *Biofeedback* comme intervention
  - 9.9.1. *Biofeedback*: définition et concepts de base
  - 9.9.2. Techniques utilisant le *Biofeedback*
  - 9.9.3. Le *Biofeedback* comme méthode d'intervention en psychologie de la santé
  - 9.9.4. Preuves de l'utilisation du *Biofeedback* dans le traitement de certains troubles
- 9.10. La stimulation magnétique transcrânienne (SMT) comme intervention
  - 9.10.1. Stimulation magnétique transcrânienne: définition et concepts de base
  - 9.10.2. Zones fonctionnelles considérées comme des cibles thérapeutiques de la stimulation magnétique transcrânienne
  - 9.10.3. Résultats d'une intervention par SMT en psychologie de la santé



**Module 10. Traitements pharmacologiques**

- 10.1. Introduction à la psychopharmacologie
  - 10.1.1. Fondements et introduction à la psychopharmacologie
  - 10.1.2. Principes généraux du traitement psychopharmacologique
  - 10.1.3. Principales applications
- 10.2. Antidépresseurs
  - 10.2.1. Introduction
  - 10.2.2. Types d'antidépresseurs
  - 10.2.3. Mécanisme d'action
  - 10.2.4. Indications
  - 10.2.5. Médicaments dans le groupe
  - 10.2.6. Dosage et formes d'administration
  - 10.2.7. Effets secondaires
  - 10.2.8. Contre-indications
  - 10.2.9. Interactions médicament-médicament
  - 10.2.10. Informations pour les patients
- 10.3. Antipsychotiques
  - 10.3.1. Introduction
  - 10.3.2. Types d'antipsychotiques
  - 10.3.3. Mécanisme d'action
  - 10.3.4. Indications
  - 10.3.5. Médicaments dans le groupe
  - 10.3.6. Dosage et formes d'administration
  - 10.3.7. Effets secondaires
  - 10.3.8. Contre-indications
  - 10.3.9. Interactions médicament-médicament
  - 10.3.10. Informations pour les patients
- 10.4. Anxiolytiques et hypnotiques
  - 10.4.1. Introduction
  - 10.4.2. Types d'anxiolytiques et d'hypnotiques
  - 10.4.3. Mécanisme d'action
  - 10.4.4. Indications
  - 10.4.5. Médicaments dans le groupe
  - 10.4.6. Dosage et formes d'administration
  - 10.4.7. Effets secondaires
  - 10.4.8. Contre-indications
  - 10.4.9. Interactions médicament-médicament
  - 10.4.10. Informations pour les patients
- 10.5. Stabilisateurs d'humeur
  - 10.5.1. Introduction
  - 10.5.2. Types de stabilisateurs de l'humeur
  - 10.5.3. Mécanisme d'action
  - 10.5.4. Indications
  - 10.5.5. Médicaments dans le groupe
  - 10.5.6. Dosage et formes d'administration
  - 10.5.7. Effets secondaires
  - 10.5.8. Contre-indications
  - 10.5.9. Interactions médicament-médicament
  - 10.5.10. Informations pour les patients
- 10.6. Psychostimulants
  - 10.6.1. Introduction
  - 10.6.2. Mécanisme d'action
  - 10.6.3. Indications
  - 10.6.4. Médicaments dans le groupe
  - 10.6.5. Dosage et formes d'administration
  - 10.6.6. Effets secondaires
  - 10.6.7. Contre-indications
  - 10.6.8. Interactions médicament-médicament

- 10.6.9. Informations pour les patients
- 10.7. Médicaments anti-démence
  - 10.7.1. Introduction
  - 10.7.2. Mécanisme d'action
  - 10.7.3. Indications
  - 10.7.4. Médicaments dans le groupe
  - 10.7.5. Dosage et formes d'administration
  - 10.7.6. Effets secondaires
  - 10.7.7. Contre-indications
  - 10.7.8. Interactions médicament-médicament
  - 10.7.9. Informations pour les patients
- 10.8. Médicaments pour le traitement de la dépendance
  - 10.8.1. Introduction
  - 10.8.2. Types et mécanisme d'action
  - 10.8.3. Indications
  - 10.8.4. Médicaments dans le groupe
  - 10.8.5. Dosage et formes d'administration
  - 10.8.6. Effets secondaires
  - 10.8.7. Contre-indications
  - 10.8.8. Interactions médicament-médicament
  - 10.8.9. Informations pour les patients
- 10.9. Médicaments antiépileptiques
  - 10.9.1. Introduction
  - 10.9.2. Mécanisme d'action
  - 10.9.3. Indications
  - 10.9.4. Médicaments dans le groupe
  - 10.9.5. Dosage et formes d'administration
  - 10.9.6. Effets secondaires
  - 10.9.7. Contre-indications
  - 10.9.8. Interactions médicament-médicament





- 10.9.9. Informations pour les patients
- 10.10. Autres médicaments: guanfacine
  - 10.10.1. Introduction
  - 10.10.2. Mécanisme d'action
  - 10.10.3. Indications
  - 10.10.4. Dosage et formes d'administration
  - 10.10.5. Effets secondaires
  - 10.10.6. Contre-indications
  - 10.10.7. Interactions médicament-médicament
  - 10.10.8. Informations pour les patients



*Vous n'êtes qu'à un clic de vous inscrire à un Mastère Spécialisé qui vous permettra de progresser dans votre carrière d'enseignant et d'améliorer votre attention aux élèves présentant une diversité fonctionnelle"*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





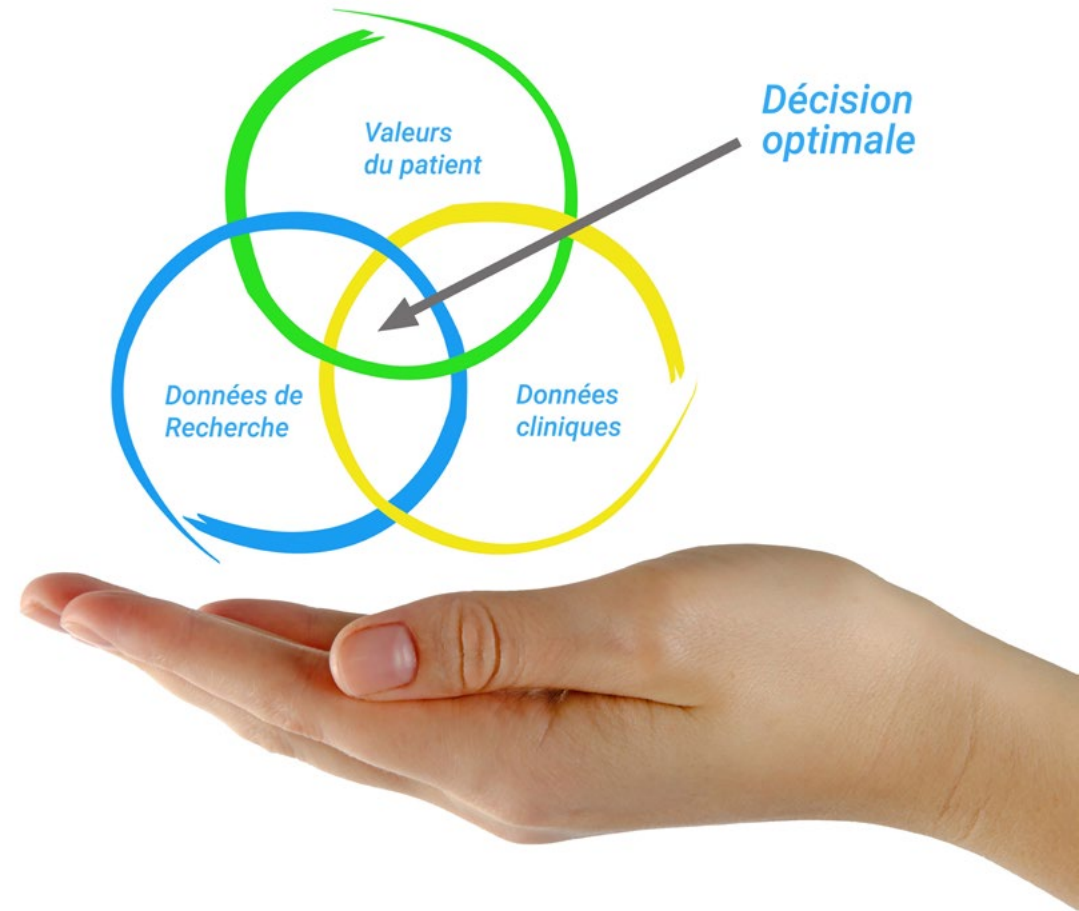
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

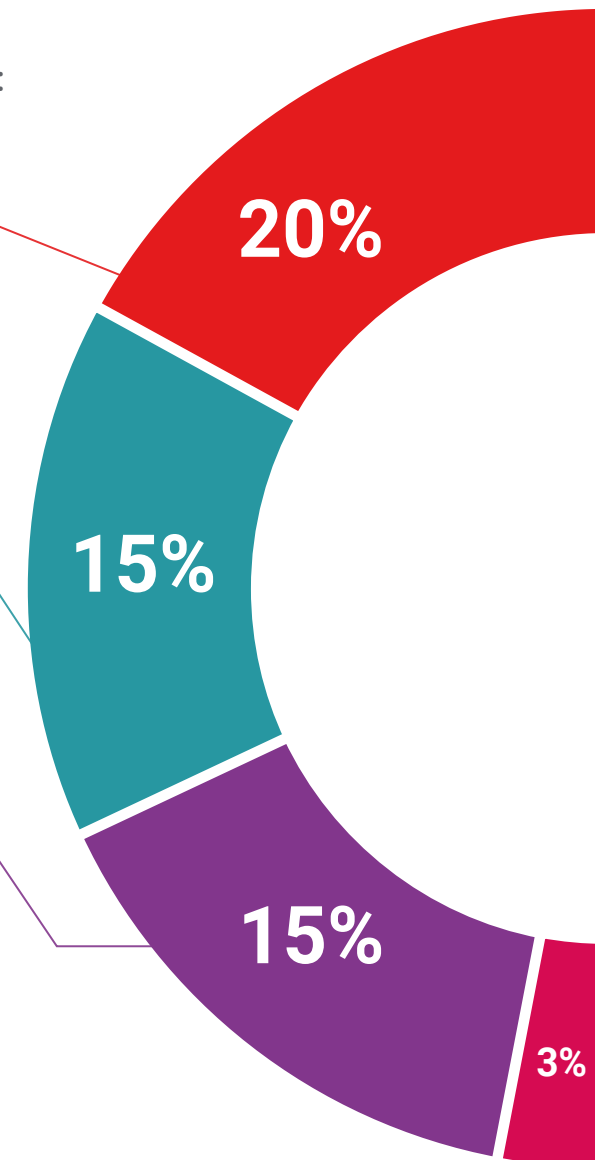
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

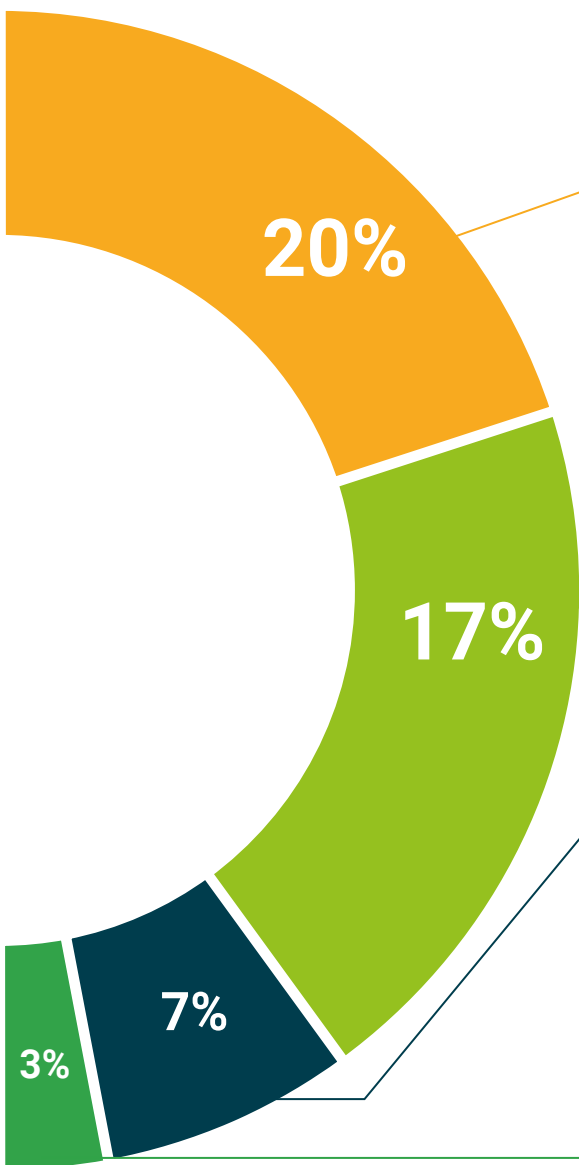
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre  
Mastère Spécialisé sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**  
**Neuropsychologie**  
**Clinique**

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

# Mastère Spécialisé

## Neuropsychologie Clinique

