

Mastère Spécialisé

Neuropsychologie Clinique





tech université
technologique

Mastère Spécialisé Neuropsychologie Clinique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-neuropsychologie-clinique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 26

07

Diplôme

page 34

01

Présentation

Le professionnel de l'enseignement a toujours joué un rôle clé dans le développement physique et intellectuel des enfants. C'est pourquoi leur compréhension de la relation directe entre la connexion du cerveau et l'apprentissage est essentielle pour le bon développement des élèves et la détection précoce des enfants qui pourraient présenter un déficit nécessitant l'intervention d'un autre spécialiste. Ce Mastère Spécialisé offre aux enseignants un contenu exhaustif dans le domaine de la neuropsychologie, qui leur permettra de progresser dans leur performance professionnelle sous la direction d'une équipe spécialisée qui a versé dans ce programme ses connaissances approfondies dans ce domaine.



“

TECH vous offre un diplôme avec un contenu multidisciplinaire et une approche théorique-pratique qui fera de vous un enseignant beaucoup plus complet”

Le cerveau reste l'un des organes les plus étudiés par les scientifiques, mais sa compréhension complète n'est pas encore acquise. Néanmoins, les découvertes et les progrès réalisés nous ont permis de mieux comprendre son fonctionnement et d'appliquer ces connaissances dans différentes disciplines, dont l'éducation. Le développement cognitif à un âge précoce est essentiel pour détecter s'il se déroule correctement ou s'il souffre d'une quelconque maladie. Dans ce scénario, le professionnel de l'enseignement qui vit au jour le jour avec ses élèves doit comprendre les processus biologiques et neurologiques qui expliquent une maladie, ainsi que les différentes méthodes d'évaluation et de diagnostic.

Ce Mastère Spécialisé offre aux professionnels de l'enseignement un enseignement avancé et intensif qui leur permettra de progresser dans leur domaine de travail grâce à un programme d'études qui leur permettra d'en savoir plus sur la neuropsychologie, les principes de la neuroanatomie, ainsi que les bases neurologiques des fonctions cognitives, les lésions cérébrales et les troubles dérivés, le déficit cognitif et les techniques d'évaluation et de réhabilitation utilisées en neuropsychologie. Tout cela facilitera la compréhension et la détection des élèves présentant une diversité fonctionnelle et cognitive.

Un programme universitaire qui se développe sur 12 mois avec un plan d'étude composé d'un syllabus constitué de matériel multimédia (résumés vidéo, résumés interactifs, vidéos en détail), de lectures spécialisées et de simulations de cas cliniques réels qui seront très utiles pour la compréhension du contenu et son application pratique.

TECH offre aux professionnels de l'enseignement une formation de haut niveau qui vous pourrez suivre confortablement, quand et où vous le souhaitez. Tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un appareil électronique (ordinateur, tablette ou mobile) avec une connexion internet avec laquelle vous pourrez accéder à tous les contenus qui composent ce Mastère Spécialisé. Ainsi, les étudiants qui obtiennent ce diplôme auront la liberté de répartir la charge d'enseignement en fonction de leurs besoins. Cette flexibilité leur permettra d'obtenir un enseignement de qualité sans négliger d'autres domaines de leur vie.

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie et Neurologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable disposant d'une connexion internet



Le système Relearning vous permettra de réduire les longues heures d'étude si fréquentes dans les autres méthodes d'apprentissage"

“

Connaissez-vous l'aphasie, l'alexie et l'agraphie et leur impact sur l'apprentissage? Apprenez-en plus grâce à ce cours universitaire

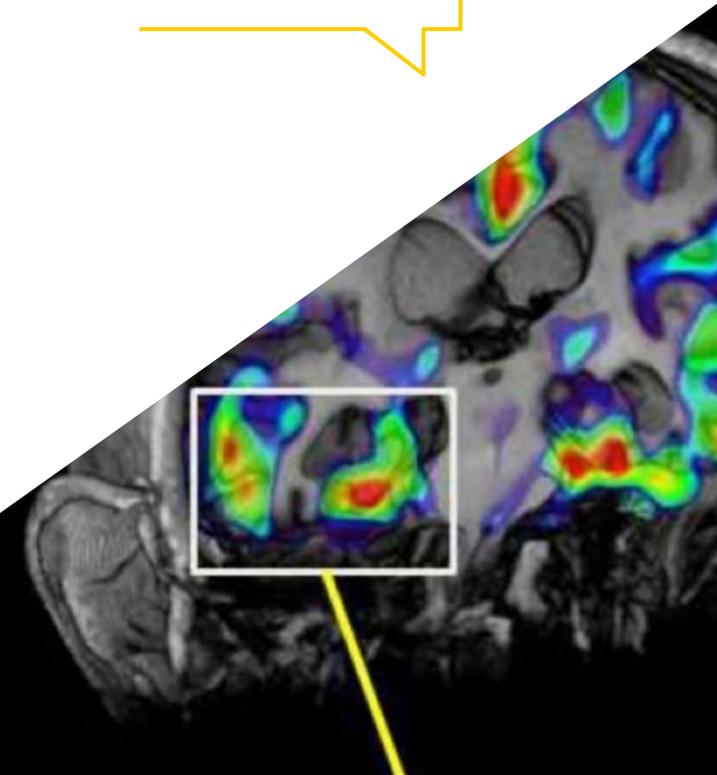
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professionnelle devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Cette qualification vous permettra de mieux comprendre le cerveau et l'évaluation et la réhabilitation Neuropsychologique.

Si vous souhaitez un programme avancé et flexible, TECH vous propose une qualification entièrement en ligne qui s'adapte à vous. Inscrivez-vous maintenant.



02

Objectifs

L'évolution de la Neuropsychologie Clinique a permis de nombreuses avancées dans les techniques et outils de diagnostic, ainsi que dans les traitements appliqués aux personnes souffrant d'un certain type de trouble. Ce Mastère Spécialisé a été créé dans le but de rapprocher le professionnel de l'enseignement des connaissances les plus récentes dans ce domaine grâce à un programme d'études préparé par une équipe d'enseignants spécialisés dans ce domaine. Ainsi, à l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure de manier les concepts clés de cette discipline, de connaître en profondeur les différents troubles, leur détection et leur approche clinique, ainsi que de maîtriser la psychopharmacologie actuelle.



“

Voulez-vous approfondir la relation entre le cerveau et l'esprit? C'est le diplôme qu'il vous faut. Inscrivez-vous maintenant"



Objectifs généraux

- ♦ Décrire le fonctionnement global du cerveau et la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- ♦ Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux
- ♦ Décrivez la relation cerveau-esprit
- ♦ Développer les technologies qui produisent des changements dans le cerveau afin de sortir de la maladie mentale
- ♦ Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans la pratique psychologique
- ♦ Décrire les relations entre le système nerveux central, le système endocrinien et le système immunitaire
- ♦ Gérer la psychopharmacologie actuelle et intégrer ces connaissances aux outils psychologiques susceptibles d'améliorer les maladies mentales



Un programme en ligne qui vous aidera à évoluer en tant qu'enseignant et à détecter les différents déficits cognitifs en fonction de leur symptomatologie"



Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction à la neuropsychologie

- ♦ Comprendre l'importance et les concepts de base de la neuropsychologie
- ♦ Connaître les méthodes d'évaluation et les fondements de la recherche en neuropsychologie
- ♦ Explorer le développement du système nerveux et sa relation avec les troubles neurologiques
- ♦ Comprendre la structure et la fonction du système nerveux au niveau cellulaire et moléculaire

Module 2. Principes de la Neuroanatomie

- ♦ Comprendre les origines et le processus d'évolution du système nerveux
- ♦ Comprendre le fonctionnement du système nerveux et la façon dont les cellules nerveuses communiquent entre elles
- ♦ Obtenir une vue d'ensemble de la formation du système nerveux
- ♦ Connaître les principes de base de la Neuro-anatomie

Module 3. Neuroanatomie Fonctionnelle

- ♦ Comprendre les principales fonctions des lobes cérébraux et de leurs subdivisions
- ♦ Analyser comment des lésions dans différentes zones du lobe frontal affectent la pensée et le comportement
- ♦ Explorer comment les lésions du cortex moteur influencent le contrôle et l'exécution des mouvements
- ♦ Comprendre l'asymétrie cérébrale et son impact sur les fonctions cognitives et émotionnelles

Module 4. Fonctions cognitives

- ♦ Comprendre les bases neurobiologiques de l'attention
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques du langage
- ♦ Étudier les bases neurobiologiques de la perception sensorielle
- ♦ Comprendre les bases neurobiologiques de la perception visuospatiale

Module 5. Lésion cérébrale congénitale

- ♦ Analyser les effets des lésions cérébrales précoces sur le développement neuropsychologique
- ♦ Explorer les troubles causés par des problèmes vasculaires dans le cerveau
- ♦ Se familiariser avec les troubles épileptiques et leurs implications neuropsychologiques
- ♦ Comprendre les altérations du niveau de conscience et leurs conséquences neuropsychologiques

Module 6. Aphasies, Agraphies et Alexies

- ♦ Comprendre les caractéristiques et les causes de la l'Aphasie de Broca
- ♦ Analyser les caractéristiques et les causes de la l'Aphasie de Wernicke
- ♦ Explorer les caractéristiques et les causes de l'Aphasie de Conduction
- ♦ Se familiariser avec les caractéristiques et les causes de l'Aphasie Globale
- ♦ Se familiariser avec les caractéristiques et les causes des différentes Aphasies, Agraphies et Alexies

Module 7. Déficits cognitifs

- ♦ Connaître et contextualiser les différents déficits cognitifs
- ♦ Classer les déficits cognitifs en fonction de leur symptomatologie
- ♦ Explorez le Syndrome Dysexécutif et les apraxies, en comprenant leurs caractéristiques et la manière dont ils sont évalués
- ♦ Analyser les agnosies et les troubles du spectre autistique, ainsi que leur évaluation et leur diagnostic

Module 8. Maladies Neurodégénératives

- ♦ Analyser comment la réserve cognitive affecte le vieillissement et la santé mentale
- ♦ Explorer différents troubles neurologiques, tels que la Sclérose Multiple et la Sclérose Latérale Amyotrophique
- ♦ Connaître les principales caractéristiques des troubles du mouvement tels que la Maladie de Parkinson
- ♦ Comprendre le processus de vieillissement et ses effets sur la cognition

Module 9. Évaluation de Réhabilitation Neuropsychologique

- ♦ Étudier les bases de l'évaluation et de la réhabilitation Neuropsychologique
- ♦ Connaître les différents instruments d'évaluation disponibles en Neuropsychologie
- ♦ Connaître les différentes techniques de rééducation Neuropsychologique
- ♦ Explorer les techniques de rééducation pour améliorer l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives et les agnosies
- ♦ Comprendre comment adapter l'environnement et fournir un soutien externe aux patients présentant des difficultés neuropsychologiques

Module 10. Traitements pharmacologiques

- ♦ Apprendre les bases et fondements de la thérapie psychopharmacologique
- ♦ Connaître et classer les différents types de psychotropes
- ♦ Comprendre les différentes utilisations de la thérapie psychopharmacologique
- ♦ Comprendre l'importance de l'information du patient dans le contexte du traitement médicamenteux et son rôle dans l'adhésion

03

Compétences

Ce Mastère Spécialisé a été conçu d'un point de vue multidisciplinaire dans le but d'élargir les compétences des enseignants qui, dans la salle de classe, rencontrent quotidiennement des élèves ayant des capacités d'apprentissage différentes et un développement cognitif parfois très différent, ce qui nécessite également une attention plus individualisée pour chaque élève. Ainsi, ce diplôme permettra aux enseignants d'élargir leurs compétences et leurs aptitudes dans la reconnaissance des troubles mentaux, la détection des traitements pharmacologiques les plus appropriés, ainsi que dans la détection des directives d'intervention pharmacologique pour des troubles aussi courants que l'anxiété, le stress, les troubles alimentaires et les troubles du sommeil.



“

Avec ce Mastère Spécialisé, vous perfectionnerez vos compétences en classe par la compréhension et la connaissance des différents troubles mentaux”



Compétences générales

- Reconnaître les schémas et les indicateurs de la maladie mentale
- Accompagner les personnes souffrant de maladies mentales, comprendre leur processus et leur évolution au cours de la maladie
- Apporter un soutien et une aide basés sur une connaissance complète au patient atteint de maladie mentale et à sa famille

“

Augmentez vos compétences et vos aptitudes à traiter les élèves présentant des déficits cognitifs ou traités par des psychotropes pour des troubles anxieux”





Compétences spécifiques

- ♦ Décrire la base neurologique du comportement
- ♦ Expliquer les principes de la neuroanatomie
- ♦ Comprendre les principes de la biochimie du cerveau
- ♦ Décrire la biochimie des troubles mentaux
- ♦ Comprendre le fonctionnement de la neuroanatomie et des troubles mentaux
- ♦ Reconnaître la biochimie et la neuroanatomie des troubles mentaux les plus courants dans la clinique ambulatoire du praticien
- ♦ Faire la distinction entre les traitements pharmacologiques
- ♦ Savoir ce que sont les réseaux neurocomportementaux et comment ils fonctionnent
- ♦ Connaître les lignes directrices pour l'intervention pharmacologique dans les troubles de l'anxiété et du stress
- ♦ Connaître les processus d'intervention avec des médicaments psychotropes dans la dépression, les troubles alimentaires et les troubles du sommeil

04

Structure et contenu

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été élaboré par une équipe d'enseignants experts qui ont investi des heures dans la préparation d'un programme complet et multidisciplinaire avec une approche théorique-pratique, qui permet aux professionnels de l'enseignement de se développer dans leur domaine de travail. Ainsi, les étudiants qui suivent ce programme en ligne pourront accéder aux 10 modules qui composent ce diplôme, où ils trouveront du matériel didactique multimédia, des cas cliniques réels et des lectures complémentaires. Une bibliothèque de ressources accessible 24 heures sur 24 depuis votre ordinateur ou votre Tablette. De cette façon, vous entrez dans le domaine de la Neuropsychologie Clinique jusqu'à ce que vous atteigniez vos objectifs professionnels.





“

Accès 24 heures sur 24 au matériel pédagogique utilisant les dernières technologies dans le domaine académique”

Module 1. Introduction à la Neuropsychologie

- 1.1. Introduction à la Neuropsychologie
 - 1.1.1. Bases et origines de la Neuropsychologie
 - 1.1.2. Premières approches de la discipline
- 1.2. Premières approches de la Neuropsychologie
 - 1.2.1. Premiers travaux en Neuropsychologie
 - 1.2.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 1.3. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
 - 1.3.1. Concept d'ontogenèse et de phylogenèse
 - 1.3.2. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
- 1.4. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
 - 1.4.1. Introduction à la Neurobiologie
 - 1.4.2. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
- 1.5. Neurobiologie des systèmes
 - 1.5.1. Concept de systèmes
 - 1.5.2. Structures et développement
- 1.6. Embryologie du système nerveux
 - 1.6.1. Connaître l'embryologie du système nerveux
 - 1.6.2. Phases de l'embryologie du SN
- 1.7. Introduction à l'anatomie structurelle du SNC
 - 1.7.1. Introduction à l'anatomie structurelle
 - 1.7.2. Développement structurel
- 1.8. Introduction à l'anatomie fonctionnelle
 - 1.8.1. Qu'est-ce que l'anatomie fonctionnelle?
 - 1.8.2. Fonctions les plus importantes
- 1.9. Techniques de neuro-imagerie
 - 1.9.1. Concept de la neuro-imagerie
 - 1.9.2. Techniques les plus couramment utilisées
 - 1.9.3. Avantages et inconvénients

Module 2. Principes de la Neuroanatomie

- 2.1. Formation du système nerveux
 - 2.1.1. Organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux
 - 2.1.2. Neurones
 - 2.1.3. Cellules gliales
 - 2.1.4. Système Nerveux Central: cerveau et moelle épinière
 - 2.1.5. Structures principales:
 - 2.1.5.1. Prosencéphale
 - 2.1.5.2. Mésencéphale
 - 2.1.5.3. Rombo-encéphale
- 2.2. Formation du système nerveux II
 - 2.2.1. Système Nerveux Périphérique
 - 2.2.1.1. Système Nerveux Somatique
 - 2.2.2.2. Système Nerveux Neurovégétatif ou Autonome
 - 2.2.2.3. Matière blanche
 - 2.2.2.4. Substance grise
 - 2.2.2.5. Méninges
 - 2.2.2.6. Liquide céphalo-rachidien
- 2.3. Le neurone et sa composition
 - 2.3.1. Introduction au neurone et à son fonctionnement
 - 2.3.2. Le neurone et sa composition
- 2.4. Synapses électriques et chimiques
 - 2.4.1. Qu'est-ce qu'une synapse?
 - 2.4.2. Synapses électriques
 - 2.4.3. Synapses chimiques
- 2.5. Neurotransmetteurs
 - 2.5.1. Qu'est-ce qu'un neurotransmetteur?
 - 2.5.2. Les types de neurotransmetteurs et leur fonctionnement
- 2.6. Neuroendocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
 - 2.6.1. Introduction à la neuro-endocrinologie
 - 2.6.2. Base du fonctionnement neuro-endocrinien

- 2.7. Neuroimmunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
 - 2.7.1. Introduction à la Neuro-immunologie
 - 2.7.2. Bases et principes fondamentaux de la Neuro-immunologie
- 2.8. Système Nerveux dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.8.1. Développement du SN
 - 2.8.2. Bases et caractéristiques
- 2.9. Système Nerveux de l'adulte
 - 2.9.1. Base et caractéristiques du SN
- 2.10. Le système nerveux dans la vieillesse
 - 2.10.1. Base et caractéristiques du SN dans la vieillesse
 - 2.10.2. Principaux problèmes associés

Module 3. Neuroanatomie Fonctionnelle

- 3.1. Lobe Frontal
 - 3.1.1. Introduction au lobe frontal
 - 3.1.2. Principales caractéristiques
 - 3.1.3. Base de son fonctionnement
- 3.2. Neuropsychologie du cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.2.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.2.2. Principales caractéristiques
 - 3.2.3. Base de son fonctionnement
- 3.3. Neuropsychologie du cortex orbitofrontal
 - 3.3.1. Introduction au cortex orbitofrontal
 - 3.3.2. Principales caractéristiques
 - 3.3.3. Base de son fonctionnement
- 3.4. Neuropsychologie du cortex préfrontal médian
 - 3.4.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.4.2. Principales caractéristiques
 - 3.4.3. Base de son fonctionnement
- 3.5. Cortex moteur
 - 3.5.1. Introduction au cortex moteur
 - 3.5.2. Principales caractéristiques
 - 3.5.3. Base de son fonctionnement

- 3.6. Lobe temporal
 - 3.6.1. Introduction au cortex du lobe temporal
 - 3.6.2. Principales caractéristiques
 - 3.6.3. Base de son fonctionnement
- 3.7. Lobe Pariétal
 - 3.7.1. Introduction au cortex du lobe pariétal
 - 3.7.2. Principales caractéristiques
 - 3.7.3. Base de son fonctionnement
- 3.8. Lobe occipital
 - 3.8.1. Introduction au cortex du lobe occipital
 - 3.8.2. Principales caractéristiques
 - 3.8.3. Base de son fonctionnement
- 3.9. Asymétrie cérébrale
 - 3.9.1. Concept d'asymétrie cérébrale
 - 3.9.2. Caractéristiques et fonctionnement

Module 4. Fonctions cognitives

- 4.1. Bases neurobiologiques de l'attention
 - 4.1.1. Introduction au concept de l'attention
 - 4.1.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de l'attention
- 4.2. Bases neurobiologiques de la mémoire
 - 4.2.1. Introduction au concept de la mémoire
 - 4.2.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la mémoire
- 4.3. Bases neurobiologiques du langage
 - 4.3.1. Introduction au concept du langage
 - 4.3.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques du langage
- 4.4. Bases neurobiologiques de la perception
 - 4.4.1. Introduction au concept de la perception
 - 4.4.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la perception
- 4.5. Bases neurobiologiques visuospatiales
 - 4.5.1. Introduction aux fonctions visuospatiales
 - 4.5.2. Bases et fondements des fonctions visuospatiales

- 4.6. Bases neurobiologiques des fonctions exécutives
 - 4.6.1. Introduction aux fonctions exécutives
 - 4.6.2. Bases et fondements des fonctions exécutives
- 4.7. Praxies
 - 4.7.1. Que sont les praxies?
 - 4.7.2. Caractéristiques et types
- 4.8. Gnosie
 - 4.8.1. Que sont les praxies?
 - 4.8.2. Caractéristiques et types
- 4.9. Cognition sociale
 - 4.9.1. Introduction à la cognition sociale
 - 4.9.2. Caractéristiques et fondements théoriques

Module 5. Lésion cérébrale congénitale

- 5.1. Troubles neuropsychologiques et comportementaux d'origine génétique
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Gènes, chromosomes et hérédité
 - 5.1.3. Gènes et comportement
- 5.2. Trouble précoce des lésions cérébrales
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Le cerveau dans la petite enfance
 - 5.2.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
 - 5.2.4. Psychosyndromes
 - 5.2.5. Troubles de l'apprentissage
 - 5.2.6. Troubles neurobiologiques qui affectent l'apprentissage
- 5.3. Troubles vasculaires cérébraux
 - 5.3.1. Introduction aux troubles cérébrovasculaires
 - 5.3.2. Types les plus courants
 - 5.3.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.4. Tumeurs cérébrales
 - 5.4.1. Introduction aux tumeurs cérébrales
 - 5.4.2. Types les plus courants
 - 5.4.3. Caractéristiques et symptomatologie

- 5.5. Traumatismes cranio-encéphaliques
 - 5.5.1. Introduction aux Traumatisme
 - 5.5.2. Types les plus courants
 - 5.5.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.6. Infections du SN
 - 5.6.1. Introduction aux infections du SN
 - 5.6.2. Types les plus courants
 - 5.6.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.7. Troubles épileptiques
 - 5.7.1. Introduction aux troubles épileptiques
 - 5.7.2. Types les plus courants
 - 5.7.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.8. Altération du niveau de conscience
 - 5.8.1. Introduction aux techniques de altération de l'état de conscience
 - 5.8.2. Types les plus courants
 - 5.8.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.9. Lésion cérébrale acquise
 - 5.9.1. Concept de lésion cérébrale acquise
 - 5.9.2. Types les plus courants
 - 5.9.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.10. Troubles liés au vieillissement pathologique
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique

Module 6. Aphasies, Agraphies et Alexies

- 6.1. Aphasie de Broca
 - 6.1.1. Base et origine de l'Aphasie de Broca
 - 6.1.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.1.3. Évaluation et diagnostic
- 6.2. Aphasie de Wernicke
 - 6.2.1. Base et origine de l'Aphasie de Wernicke
 - 6.2.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.2.3. Évaluation et diagnostic

- 6.3. Aphasie de Conduction
 - 6.3.1. Base et origine de l'Aphasie de Conduction
 - 6.3.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.3.3. Évaluation et diagnostic
- 6.4. Aphasie Globale
 - 6.4.1. Base et origine de l'Aphasie globale
 - 6.4.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.4.3. Évaluation et diagnostic
- 6.5. Aphasie Transcorticale sensorielle
 - 6.5.1. Fondement et origine de l'Aphasie Sensoriel Transcorticale
 - 6.5.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.5.3. Évaluation et diagnostic
- 6.6. Aphasie Motrice Transcorticale
 - 6.6.1. Base et origine de l'Aphasie Motrice Transcorticale
 - 6.6.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.6.3. Évaluation et diagnostic
- 6.7. Aphasie Mixte Transcorticale
 - 6.7.1. Base et origine de l'Aphasie Mixte Transcorticale
 - 6.7.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.7.3. Évaluation et diagnostic
- 6.8. Aphasie Anomique
 - 6.8.1. Base et origine de l'Aphasie Anomique
 - 6.8.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.8.3. Évaluation et diagnostic
- 6.9. Agraphie
 - 6.9.1. Base et origine de l'Agraphie
 - 6.9.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.9.3. Évaluation et diagnostic
- 6.10. Alexie
 - 6.10.1. Base et origine de l'Alexie
 - 6.10.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.10.3. Évaluation et diagnostic

Module 7. Déficits cognitifs

- 7.1. Pathologies de l'attention
 - 7.1.1. Principales pathologies de l'attention
 - 7.1.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.1.3. Évaluation et diagnostic
- 7.2. Pathologies de la mémoire
 - 7.2.1. Principales pathologies de la mémoire
 - 7.2.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.2.3. Évaluation et diagnostic
- 7.3. Syndrome Dysexécutif
 - 7.3.1. Qu'est-ce que le Syndrome Dysexécutif?
 - 7.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.3.3. Évaluation et diagnostic
- 7.4. Apraxies I
 - 7.4.1. Concept d'apraxie
 - 7.4.2. Principales modalités
 - 7.4.2.1. Apraxie idéomotrice
 - 7.4.2.2. Apraxie idéationnelle
 - 7.4.2.3. Apraxie constructive
 - 7.4.2.4. Apraxie de l'habillement
- 7.5. Apraxies II
 - 7.5.1. Apraxie de la marche
 - 7.5.2. Apraxie bucco-phonatoire
 - 7.5.3. Apraxie optique
 - 7.5.4. Apraxie callosale
 - 7.5.5. Exploration des apraxies:
 - 7.5.5.1. Évaluation neuropsychologique
 - 7.5.5.2. Réhabilitation cognitive

- 7.6. Agnosies I
 - 7.6.1. Concept d'agnosie
 - 7.6.2. Agnosies visuelles
 - 7.6.2.1. Agnosie des objets
 - 7.6.2.2. Simultagnosie
 - 7.6.2.3. Prospagnosie
 - 7.6.2.4. Agnosie chromatique
 - 7.6.2.5. Autres
 - 7.6.3. Agnosies auditives
 - 7.6.3.1. Amusia
 - 7.6.3.2. Agnosie des sons
 - 7.6.3.3. Agnosie verbale
 - 7.6.4. Agnosies somatosensorielles
 - 7.6.4.1. Asteroganosia
 - 7.6.4.2. Agnosie tactile
- 7.7. Agnosies II
 - 7.7.1. Agnosies olfactives
 - 7.7.2. Agnosie dans les maladies
 - 7.7.2.1. Anosognosie
 - 7.7.2.2. Asomatognosie
 - 7.7.3. Évaluation des agnosies
 - 7.7.4. Réhabilitation cognitive
- 7.8. Déficiences de la cognition sociale
 - 7.8.1. Introduction à la cognition sociale
 - 7.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.8.3. Évaluation et diagnostic
- 7.9. Troubles du spectre autistique
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Diagnostic des TSA
 - 7.9.3. Profil cognitif et neuropsychologique associé aux TSA

Module 8. Maladies Neurodégénératives

- 8.1. Vieillesse normale
 - 8.1.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
 - 8.1.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
 - 8.1.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées ayant un vieillissement normal
- 8.2. La réserve cognitive et son importance dans le vieillissement
 - 8.2.1. La réserve cognitive: définition et concepts de base
 - 8.2.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
 - 8.2.3. Variables influençant la réserve cognitive
 - 8.2.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive des personnes âgées
- 8.3. Sclérose en Plaques
 - 8.3.1. Concepts et bases biologiques de la Sclérose en Plaques
 - 1.3.2. 8.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.3.3. Profil du patient
 - 8.3.4. Évaluation et diagnostic
- 8.4. Sclérose Latérale Amyotrophique
 - 8.4.1. Concepts et bases biologiques de la Sclérose en Latérale Amyotrophique
 - 8.4.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.4.3. Profil du patient
 - 8.4.4. Évaluation et diagnostic
- 8.5. la maladie de Parkinson
 - 8.5.1. Concepts et fondements biologiques de la Maladie de Parkinson
 - 8.5.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.5.3. Profil du patient
 - 8.5.4. Évaluation et diagnostic
- 8.6. La maladie de Huntington
 - 8.6.1. Concepts et bases biologiques de la La Maladie de Huntington
 - 8.6.2. Caractéristiques et symptomatologie

- 8.6.3. Profil du patient
- 8.6.4. Évaluation et diagnostic
- 8.7. Démence de Type Alzheimer
 - 8.7.1. Concepts et bases biologiques de la Démence de type Alzheimer
 - 8.7.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.7.3. Profil du patient
 - 8.7.4. Évaluation et diagnostic
- 8.8. La démence de Pick
 - 8.8.1. Concepts et base biologique de la Démence de Pick
 - 8.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.8.3. Profil du patient
 - 8.8.4. Évaluation et diagnostic
- 8.9. Démence à Corps de Lewis
 - 8.9.1. Concepts et base biologique de la Démence à Corps de Lewis
 - 8.9.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.9.3. Profil du patient
 - 8.9.4. Évaluation et diagnostic
- 8.10. Démence Vasculaire
 - 8.10.1. Concepts et base biologique de la Démence Vasculaire
 - 8.10.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.10.3. Profil du patient
 - 8.10.4. Évaluation et diagnostic

Module 9. Évaluation de Réhabilitation Neuropsychologique

- 9.1. Évaluation de l'attention et la mémoire
 - 9.1.1. Introduction à l'évaluation de l'attention et la mémoire
 - 9.1.2. Instruments principaux
- 9.2. Évaluation du Langage
 - 9.2.1. Introduction à l'évaluation du Langage
 - 9.2.2. Instruments principaux
- 9.3. Évaluation des fonctions exécutives
 - 9.3.1. Introduction à l'évaluation des fonctions exécutives
 - 9.3.2. Instruments principaux

- 9.4. Évaluation des praxies et des gnosies
 - 9.4.1. Introduction à l'évaluation de la praxie et la gnosie
 - 9.4.2. Instruments principaux
- 9.5. Variables impliquées dans le rétablissement du patient
 - 9.5.1. Facteurs de risque
 - 9.5.2. Facteurs de protection
- 9.6. Stratégies: restauration, compensation et stratégies mixtes
 - 9.6.1. Stratégies de restauration
 - 9.6.2. Stratégies de rémunération
 - 9.6.3. Stratégies mixtes
- 9.7. Rééducation de l'attention, de la mémoire, des fonctions exécutives et des agnosies
 - 9.7.1. Rééducation de l'attention
 - 9.7.2. Rééducation de la mémoire
 - 9.7.3. Rééducation des fonctions exécutives
 - 9.7.4. Rééducation des agnosies
- 9.8. Adaptation à l'environnement et aux aides extérieures
 - 9.8.1. Adapter l'environnement en fonction des limitations
 - 9.8.2. Comment aider le patient à l'extérieur?
- 9.9. Les techniques de *Biofeedback* comme intervention
 - 9.9.1. *Biofeedback*: définition et concepts de base
 - 9.9.2. Techniques utilisant le *biofeedback*
 - 9.9.3. Le *biofeedback* comme méthode d'intervention en psychologie de la santé
 - 9.9.4. Preuve de l'utilisation du *biofeedback* dans le traitement de certains troubles
- 9.10. La Stimulation Magnétique Transcrânienne (SMT) comme intervention
 - 9.10.1. Stimulation Magnétique Transcrânienne: définition et concepts de base
 - 9.10.2. Zones fonctionnelles considérées comme des cibles thérapeutiques pour la stimulation magnétique transcrânienne
 - 9.10.3. Résultats d'une intervention par SMT en psychologie de la santé

Module 10. Traitements pharmacologiques

- 10.1. Introduction à la psychopharmacologie
 - 10.1.1. Bases et introduction de la psychopharmacologie
 - 10.1.2. Principes généraux du traitement psychopharmacologique
 - 10.1.3. Principales applications
- 10.2. Antidépresseurs
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Types d'antidépresseurs
 - 10.2.3. Mécanisme d'action
 - 10.2.4. Indications
 - 10.2.5. Médicaments dans le groupe
 - 10.2.6. Dosage et formes d'administration
 - 10.2.7. Effets secondaires
 - 10.2.8. Contre-indications
 - 10.2.9. Interaction médicamenteuse
 - 10.2.10. Informations pour les patients
- 10.3. Antipsychotiques
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Types d'antipsychotiques
 - 10.3.3. Mécanisme d'action
 - 10.3.4. Indications
 - 10.3.5. Médicaments dans le groupe
 - 10.3.6. Dosage et formes d'administration
 - 10.3.7. Effets secondaires
 - 10.3.8. Contre-indications
 - 10.3.9. Interaction médicamenteuse
 - 10.3.10. Informations pour les patients
- 10.4. Anxiolytiques et hypnotiques
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. Types d'anxiolytiques et d'hypnotiques
 - 10.4.3. Mécanisme d'action
 - 10.4.4. Indications
 - 10.4.5. Médicaments dans le groupe
 - 10.4.6. Dosage et formes d'administration
 - 10.4.7. Effets secondaires
 - 10.4.8. Contre-indications
 - 10.4.9. Interaction médicamenteuse
 - 10.4.10. Informations pour les patients
- 10.5. Stabilisateurs de l'humeur
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Types de stabilisateurs de l'humeur
 - 10.5.3. Mécanisme d'action
 - 10.5.4. Indications
 - 10.5.5. Médicaments dans le groupe
 - 10.5.6. Dosage et formes d'administration
 - 10.5.7. Effets secondaires
 - 10.5.8. Contre-indications
 - 10.5.9. Interaction médicamenteuse
 - 10.5.10. Informations pour les patients
- 10.6. Psychostimulants
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. Mécanisme d'action
 - 10.6.3. Indications
 - 10.6.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.6.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.6.6. Effets secondaires
 - 10.6.7. Contre-indications
 - 10.6.8. Interaction médicamenteuse
 - 10.6.9. Informations pour les patients

- 10.7. Médicaments contre la démence
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Mécanisme d'action
 - 10.7.3. Indications
 - 10.7.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.7.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.7.6. Effets secondaires
 - 10.7.7. Contre-indications
 - 10.7.8. Interaction médicamenteuse
 - 10.7.9. Informations pour les patients
- 10.8. Médicaments pour le traitement de la dépendance
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Types et mécanisme d'action
 - 10.8.3. Indications
 - 10.8.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.8.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.8.6. Effets secondaires
 - 10.8.7. Contre-indications
 - 10.8.8. Interaction médicamenteuse
 - 10.8.9. Informations pour les patients
- 10.9. antiépileptiques
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Mécanisme d'action
 - 10.9.3. Indications
 - 10.9.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.9.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.9.6. Effets secondaires
 - 10.9.7. Contre-indications
 - 10.9.8. Interaction médicamenteuse
 - 10.9.9. Informations pour les patients
- 10.10. Autres médicaments: Guanfacine
 - 10.10.1. Introduction
 - 10.10.2. Mécanisme d'action
 - 10.10.3. Indications
 - 10.10.4. Dosage et formes d'administration
 - 10.10.5. Effets secondaires
 - 10.10.6. Contre-indications
 - 10.10.7. Interaction médicamenteuse
 - 10.10.8. Informations pour les patients



Vous n'êtes qu'à un clic de vous inscrire à un Mastère Spécialisé qui vous permettra de progresser dans votre carrière d'enseignant et d'améliorer votre attention aux élèves présentant une diversité fonctionnelle"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





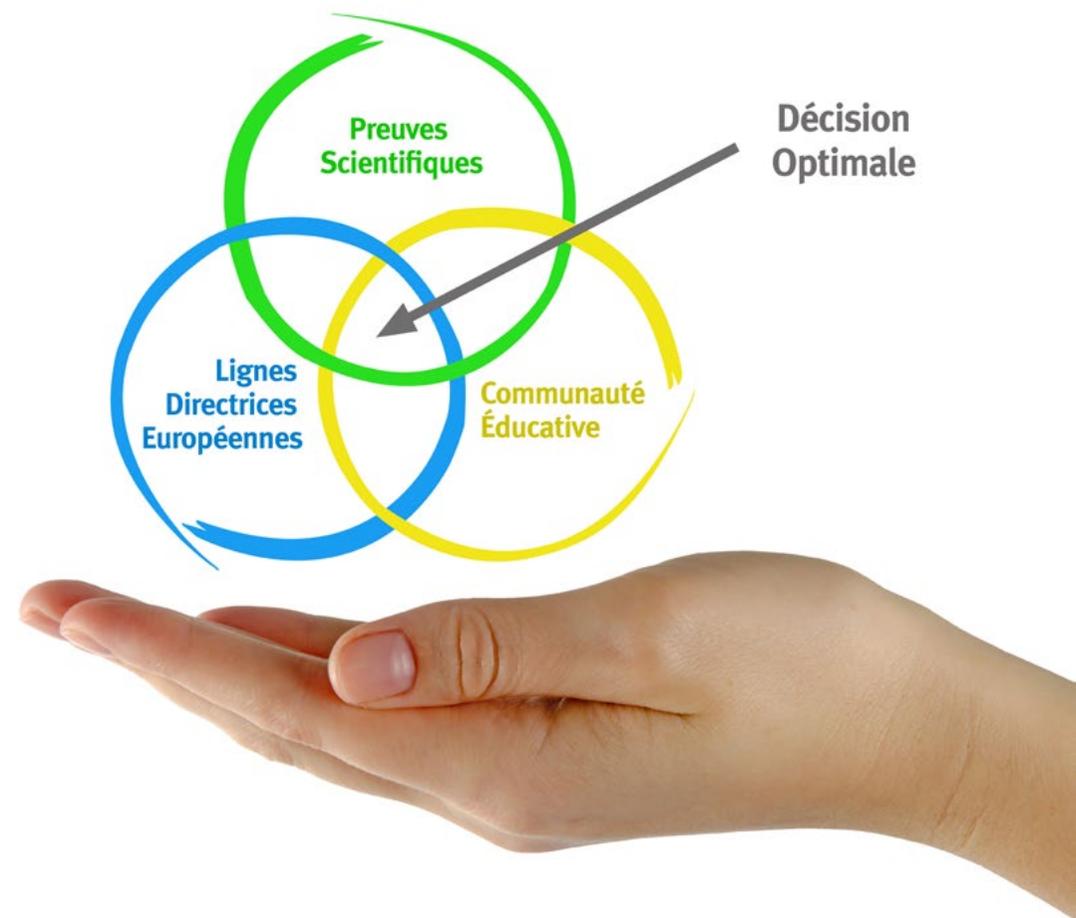
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



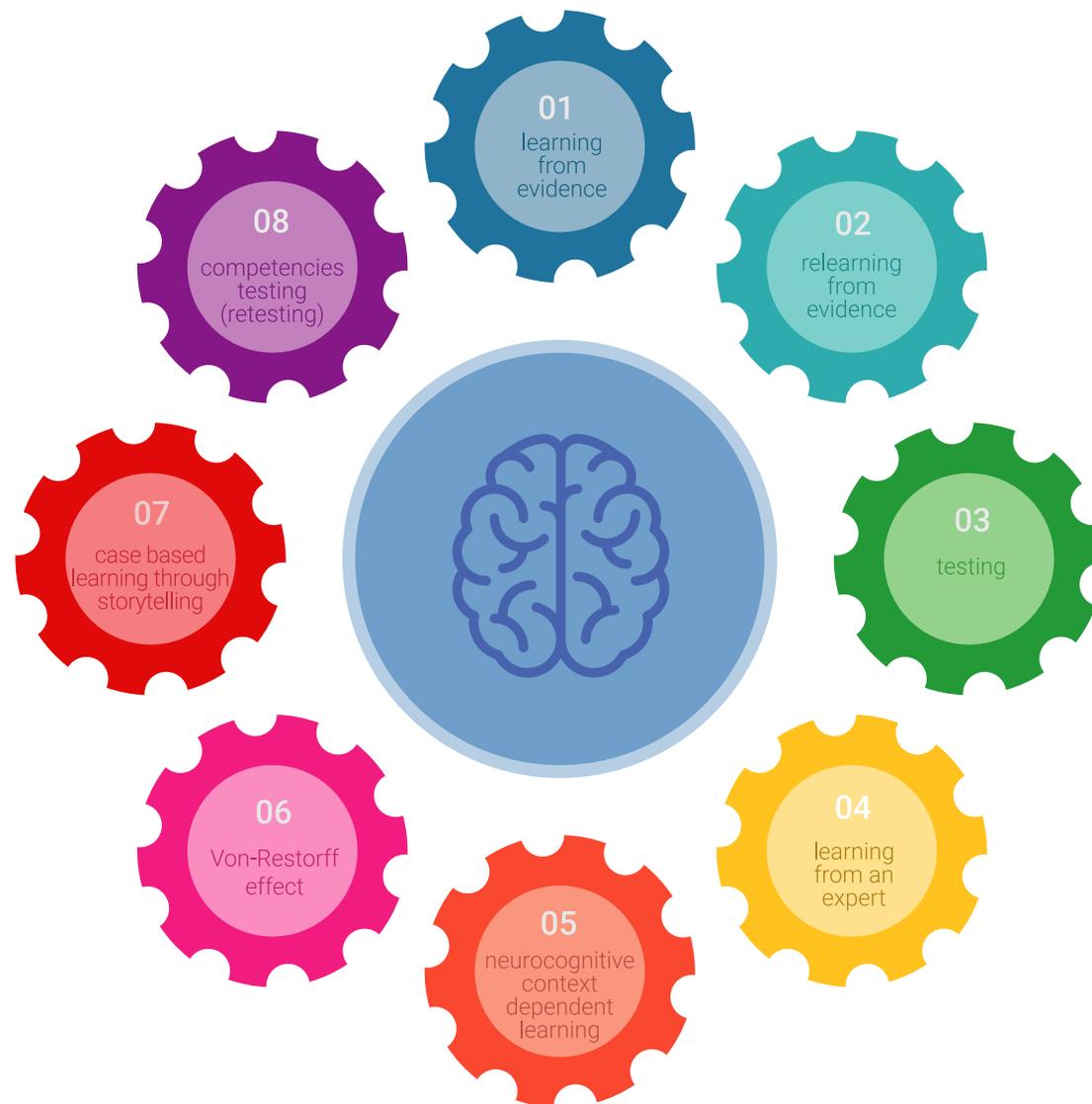
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

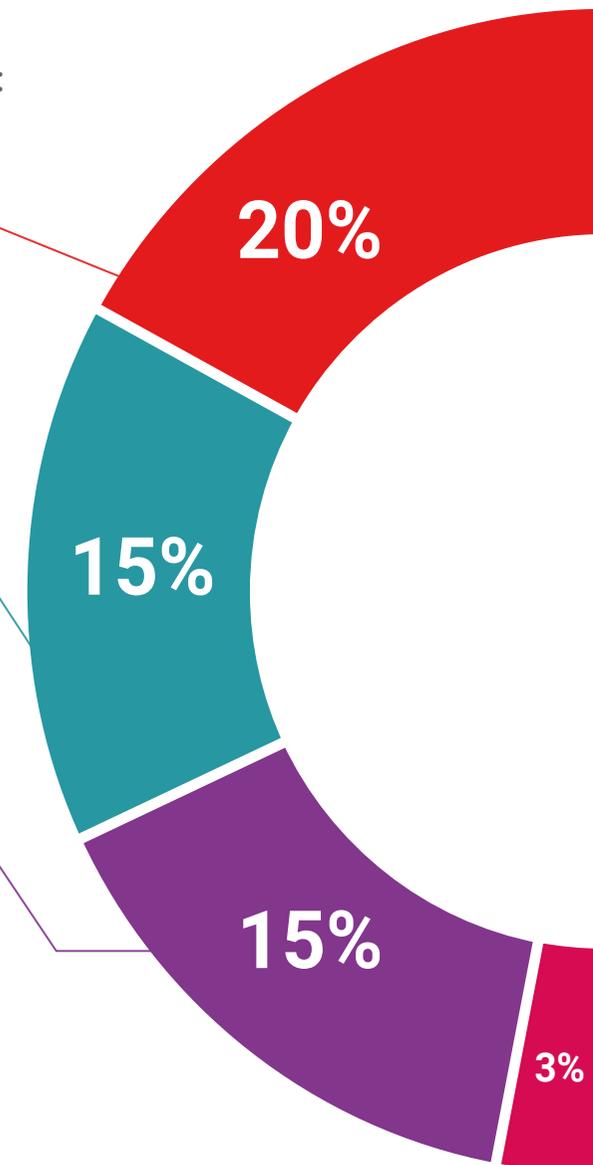
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

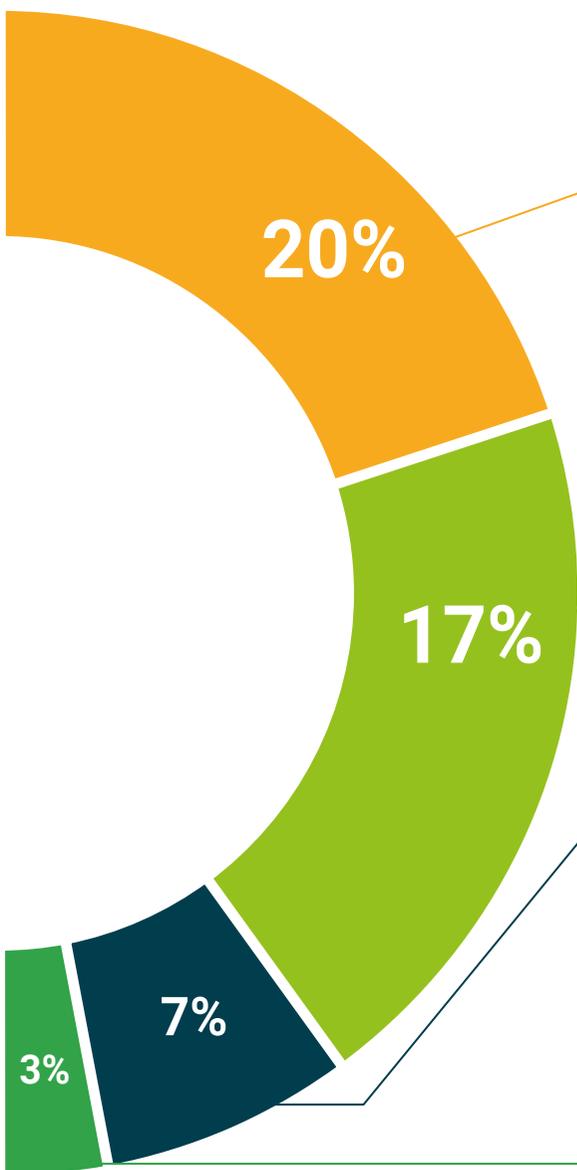
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

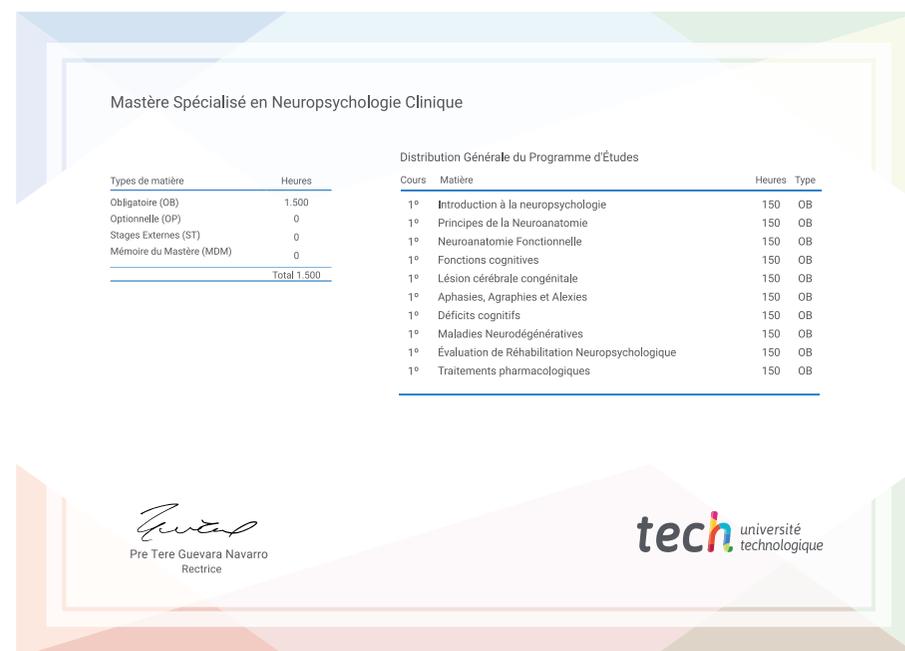
Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Neuropsychologie Clinique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Neuropsychologie Clinique

