

Mastère Spécialisé

Neuroéducation et Éducation Physique





Mastère Spécialisé Neuroéducation et Éducation Physique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-neuroeducation-education-physique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 28

07

Diplôme

page 36

01

Présentation

Le développement de l'être humain est complet si l'on prête attention à l'exercice du corps et de l'esprit. Une conjonction indissociable, comme l'est l'utilisation des avancées des neurosciences appliquées au sujet de l'éducation physique. Les enseignants sont conscients que l'émotion facilite l'apprentissage, mais ils doivent également approfondir la question de l'activation des sentiments, de l'action ou du mouvement afin de l'appliquer à leurs classes. C'est dans ce contexte qu'est né ce programme, dispensé par une équipe spécialisée, qui amènera les étudiants à approfondir l'impact des émotions sur les processus neuroéducatifs de l'action motrice ou les méthodologies, méthodes et stratégies d'enseignement qui favorisent la Neuroéducation Physique. Tout cela sera possible grâce au contenu multimédia produit par une équipe spécialisée dans ce domaine.



“

Avec ce diplôme universitaire, vous progresserez dans l'application de modèles pédagogiques innovants en appliquant les dernières avancées dans le domaine de la Neuroéducation Physique”

Ces derniers temps, les neurosciences sont devenues un moyen révolutionnaire de comprendre presque tous les domaines du corps humain. Sa logique est indiscutable: le cerveau, modérateur, organisateur et créateur, détient les clés de ces processus. Les nouvelles procédures scientifiques d'exploration du cerveau ont ouvert la voie à une compréhension plus approfondie de tous ces processus cognitifs.

Dans ce scénario, le sujet de l'Éducation Physique fait partie des matières d'enseignement qui bénéficient de ces avancées, faisant un bond vers une nouvelle façon de comprendre la discipline. À ce stade, la Neuroéducation en Éducation Physique devient un outil de travail puissant. C'est pourquoi TECH a conçu ce Master, qui permettra au professionnel de l'enseignement d'acquérir un apprentissage intensif sur les bases des neurosciences, des pratiques motrices qui affectent le développement du cerveau ou des outils et stratégies didactiques qui favorisent la Neuroéducation Physique.

De même, à travers une approche théorico-pratique, les étudiants apprendront à connaître l'entraînement invisible dans le développement du cerveau et les bienfaits de la pratique sportive pour la prévention de maladies telles que la maladie d'Alzheimer ou de Parkinson. Le matériel multimédia favorisera l'acquisition de connaissances d'une manière plus dynamique et visuelle.

Le professionnel se trouve donc face à une excellente opportunité de progresser dans sa carrière professionnelle grâce à un enseignement universitaire dispensé dans un format confortable et 100% en ligne. Ainsi, les étudiants n'ont besoin que d'un ordinateur, d'une tablette ou d'un téléphone portable, avec lesquels ils peuvent se connecter de n'importe où et à tout moment à l'ensemble du programme d'études disponible sur la plateforme virtuelle. Grâce à cela, ils pourront répartir la charge d'enseignement en fonction de leurs besoins. Ce Mastère Spécialisé est flexible, très utile et compatible avec les responsabilités professionnelles et personnelles.

Ce **Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Neuroéducation et en Éducation Physique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Grâce à ce programme, vous serez en mesure d'utiliser efficacement la gamification et les stratégies de gamification pour promouvoir l'apprentissage neurophysique chez les enfants"

“ *Faites progresser votre carrière professionnelle grâce à une formation universitaire qui vous permettra d'appliquer avec succès les dernières avancées en matière de Neuroéducation* ”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Accédez au contenu le plus récent sur la Neuroéducation 24 heures sur 24 et mettez-le en pratique dans vos séances. Inscrivez-vous maintenant.

Incorporez l'approche neuroscientifique au domaine de l'Éducation Physique et offrez à vos élèves le développement cognitif et émotionnel de cette nouvelle forme d'intervention.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce Mastère Spécialisé est d'offrir la vision et les compétences nécessaires pour faire du domaine de l'éducation physique un outil inestimable pour le développement du bien-être intégral de l'être humain. Au-delà de son potentiel en termes physiques, ce diplôme permettra aux étudiants d'acquérir une compréhension approfondie de la capacité de protection du cerveau, de son influence sur les fonctions cérébrales, les émotions, la motivation, la perception et, finalement, l'apprentissage.





“

Grâce à une technologie en ligne de pointe, ce programme vous fournira les outils dont vous avez besoin pour appliquer l'apprentissage coopératif dans le sport dans vos classes”



Objectifs généraux

- Connaître les bases et les principaux éléments de la neuro-éducation
- Intégrer les nouvelles connaissances de la science du cerveau dans les processus d'enseignement-apprentissage
- Découvrir comment favoriser le développement du cerveau par l'action motrice
- Mettre en œuvre les innovations de la neuro-éducation dans le domaine de l'éducation physique
- Obtenir une formation spécialisée en tant que professionnels de la neuroéducation dans le domaine de l'action motrice

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Neuroéducation et Éducation Physique”





Objectifs spécifiques

Module 1. Bases des neurosciences

- ♦ Décrire le fonctionnement du système nerveux
- ♦ Expliquer l'anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
- ♦ Définir la physiologie de base des structures liées à l'apprentissage
- ♦ Identifier les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
- ♦ Définir le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
- ♦ Expliquer les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
- ♦ Décrire les changements dans le cerveau de l'enfant
- ♦ Expliquer l'évolution du cerveau de l'adolescent
- ♦ Définir les caractéristiques du cerveau adulte

Module 2. La Neuroéducation

- ♦ Définir les principes de la Neuroéducation
- ♦ Expliquer les principaux neuromythes
- ♦ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ♦ Définir la théorie de l'attention
- ♦ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ♦ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ♦ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique

Module 3. L'incidence des émotions dans les processus neuroéducatifs à partir de l'action motrice

- ♦ Expliquer le cerveau émotionnel
- ♦ Décrire le processus émotionnel d'un point de vue neuroscientifique
- ♦ Décrire les principales structures cérébrales qui composent le processus émotionnel
- ♦ Définir le rôle de l'émotion dans les processus d'apprentissage et de mémoire
- ♦ Décrire le système de récompense du cerveau
- ♦ Expliquer la base de l'éducation aux émotions
- ♦ Décrire les compétences émotionnelles
- ♦ Expliquer la chimie des émotions en réponse à une action motrice
- ♦ Définir le rôle de l'action motrice dans les changements émotionnels

Module 4. Le cerveau social dans l'action motrice: une perspective neuroscientifique

- ♦ Décrire les neurones miroirs
- ♦ Expliquer les fonctions sociales complexes
- ♦ Décrire le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- ♦ Expliquer La relation sociale dans le bien-être personnel
- ♦ Expliquer l'implication des Santé mentale et relations interpersonnelles
- ♦ Définir La pertinence de la coopération du point de vue de la neuro-éducation
- ♦ Expliquer l'importance du climat dans les environnements d'apprentissage

Module 5. L'impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé

- ♦ Expliquez les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
- ♦ Appliquer des stratégies de prévention des maladies et d'amélioration de la qualité de vie en termes de maladies cardiovasculaires et autres maladies à risque
- ♦ Décrire les différentes pratiques motrices qui affectent le développement du cerveau

Module 6. Physique Neuro-éducation et apprentissage

- ♦ Expliquer la pertinence du langage corps-cerveau et de la cognition incarnée
- ♦ Établir l'importance de la santé mentale avec l'exercice
- ♦ Expliquer le développement des fonctions cognitives par la pratique de l'exercice physique
- ♦ Comprendre l'influence positive de la motricité sur les élèves ayant des difficultés d'apprentissage

Module 7. Pratiques motrices qui pertinents dans le développement du cerveau

- ♦ Connaître l'importance des activités expressives et artistiques et du développement du cerveau dans une perspective socio-émotionnelle
- ♦ Identifier les activités dans l'environnement naturel et le développement du cerveau
- ♦ Établir les activités physiques anaérobiques et aérobiques qui favorisent le développement du cerveau chez les jeunes





Module 8. Une formation invisible pour le développement du cerveau

- ♦ Comprendre le rôle des principales myokines en relation avec l'exercice et la santé
- ♦ Identifier de nouvelles approches pour la prévention des maladies et l'amélioration de la qualité de vie en termes de maladies à risque cardiovasculaire (obésité, diabète ou syndrome métabolique)
- ♦ Analyser la pertinence de la posture corporelle d'un point de vue neuroscientifique

Module 9. Modèles pédagogiques et évaluation en neuro-éducation physique

- ♦ Connaître l'approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
- ♦ Effectuer une évaluation du processus d'enseignement-apprentissage en Neuroéducation Physique
- ♦ Connaître les modèles d'apprentissage coopératif et les appliquer dans le domaine du sport

Module 10. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuro-éducation physique

- ♦ Se familiariser avec les nouvelles méthodologies d'enseignement par le biais de la *Flipped Classroom*
- ♦ Utilisation de la gamification et des stratégies de gamification pour promouvoir l'apprentissage neurophysique des enfants
- ♦ Connaître d'autres méthodes, outils et stratégies didactiques qui favorisent la neuroéducation physique

03

Compétences

Cette qualification amènera les étudiants, sur une période de 12 mois, à élargir leurs compétences et aptitudes pédagogiques grâce à un contenu enrichi, ce qui les amènera à améliorer le climat des environnements d'apprentissage et à appliquer des stratégies de prévention des maladies. Cela permettra d'améliorer la qualité de vie et de réduire l'occurrence des maladies cardiovasculaires.





“

Maîtrisez avec ce Mastère Spécialisé le concept du mouvement comme moteur du développement intégral de l'être humain”



Compétences générales

- ♦ Comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Être capable de gérer la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Communiquer les conclusions - ainsi que les connaissances ultimes et le raisonnement qui les sous-tendent - à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome

“

Apprenez-en plus sur la formation invisible du développement du cerveau et de l'apprentissage moteur et soyez au courant des processus d'intervention par la Neuroéducation et l'Éducation Physique”





Compétences spécifiques

- ♦ Décrire le fonctionnement du système nerveux
- ♦ Expliquer l'anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
- ♦ Définir la physiologie de base des structures liées à l'apprentissage
- ♦ Identifier les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
- ♦ Définir le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
- ♦ Expliquer les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
- ♦ Décrire les changements dans le cerveau de l'enfant
- ♦ Expliquer l'évolution du cerveau de l'adolescent
- ♦ Définir les caractéristiques du cerveau adulte
- ♦ Définir les principes de la Neuroéducation
- ♦ Expliquer les principaux neuromythes
- ♦ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ♦ Définir la théorie de l'attention
- ♦ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ♦ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ♦ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique
- ♦ Expliquer le cerveau émotionnel
- ♦ Décrire le processus émotionnel d'un point de vue neuroscientifique
- ♦ Décrire les principales structures cérébrales qui composent le processus émotionnel
- ♦ Définir le rôle de l'émotion dans les processus d'apprentissage et de mémoire
- ♦ Décrire le système de récompense du cerveau
- ♦ Expliquer la base de l'éducation aux émotions
- ♦ Décrire les compétences émotionnelles
- ♦ Expliquer la chimie des émotions en réponse à une action motrice
- ♦ Définir le rôle de l'action motrice dans les changements émotionnels
- ♦ Décrire les neurones miroirs
- ♦ Expliquer les fonctions sociales complexes
- ♦ Décrire le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- ♦ Expliquer La relation sociale dans le bien-être personnel
- ♦ Expliquer l'implication des Santé mentale et relations interpersonnelles
- ♦ Définir La pertinence de la coopération du point de vue de la neuro-éducation
- ♦ Expliquer l'importance du climat dans les environnements d'apprentissage
- ♦ Expliquez les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
- ♦ Appliquer des stratégies de prévention des maladies et d'amélioration de la qualité de vie en termes de maladies cardiovasculaires et autres maladies à risque
- ♦ Décrire différentes Pratiques motrices qui indiquent dans le développement du cerveau

04

Direction de la formation

Le design et le développement de ce programme ont été réalisés par un corps enseignant multidisciplinaire aux compétences reconnues. Visant l'excellence, le programme offre aux étudiants son expérience pour créer des situations d'apprentissage qui vous feront devenir un expert dans le domaine. Avec le soutien des meilleurs spécialistes en neuro-éducation et en éducation physique.





“

Vous aurez à votre disposition une équipe pédagogique spécialisée et pluridisciplinaire. Ils vous permettront d'atteindre plus facilement vos objectifs. Inscrivez-vous maintenant"

Direction



Mme Pellicer Royo, Irene

- ♦ Diplômée en Sciences de l'Activité Physique et du Sport
- ♦ Master en Sciences Médicales appliquées à l'Activité Physique et le Sport
- ♦ Diplôme en gestion des entités sportives
- ♦ Master en Éducation Émotionnelle et Bien-être
- ♦ Diplôme d'études supérieures en neuro-éducation. Apprendre avec tout notre potentiel

Professeurs

Dr Navarro Ardoy, Daniel

- ♦ Docteur. Physiologie de l'exercice appliquée à la santé Programme d'activité physique et de santé Faculté de médecine
- ♦ Diplômé en sciences de l'activité physique et du sport

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Spécialisation en psychologie clinique et en psychothérapie de l'enfant
- ♦ Spécialisation en thérapie cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Diplôme en pédagogie
- ♦ Diplômée en Psychologie



Dr De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Doctorat en Psychologie
- ♦ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement
- ♦ Spécialiste universitaire en hypnose clinique
- ♦ Directeur de la Chaire Ouverte en Psychologie et Neurosciences
- ♦ Expert Universitaire en Méthodologie Didactique
- ♦ Expert en gestion de projet. Formateur professionnel

“

Saisissez l'occasion de vous informer sur les derniers développements dans ce domaine pour les appliquer à votre pratique quotidienne”

05

Structure et contenu

Le programme de ce cours universitaire a été créé par une équipe d'enseignants dont l'objectif principal est d'offrir aux étudiants l'apprentissage le plus complet sur la Neuroéducation et l'Éducation Physique. Pour ce faire, il a utilisé des résumés vidéo, des vidéos en détail, des simulations de cas réels et des lectures spécialisées, qui fournissent le contenu le plus large sur l'impact des émotions sur les processus neuroéducatifs de l'action motrice ou des directives méthodologiques et des recommandations pour la conception de programmes et de séances basés sur la Neuroéducation Physique.



“

Vous êtes face à un enseignement qui vous montrera comment appliquer avec succès les classes inversées, l'apprentissage basé sur les problèmes et les défis ou l'apprentissage basé sur les projets”

Module 1. Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Le système nerveux et les neurones
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
 - 1.2.1. Structures liées à l'apprentissage
 - 1.2.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
 - 1.3.1. Processus psychologiques d'apprentissage
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la motricité
 - 1.4.1. Les capacités motrices et les principales structures cérébrales
- 1.5. Le cerveau plastique et la neuroplasticité
 - 1.5.1. Qu'est-ce que la plasticité du cerveau?
 - 1.5.2. Neuroplasticité
- 1.6. Épigenétique
 - 1.6.1. Définition de l'épigénétique
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
 - 1.7.1. Environnement et développement du cerveau
- 1.8. Changements dans le cerveau de l'enfant
 - 1.8.1. Le cerveau du nourrisson
- 1.9. Le développement du cerveau des adolescents
 - 1.9.1. Le cerveau des adolescents
- 1.10. Le cerveau adulte

Module 2. La Neuroéducation

- 2.1. Introduction à la Neuroéducation
 - 2.1.1. Définition et développement
- 2.2. Les principaux neuromythes
 - 2.2.1. Les neuromythes en neuro-éducation
- 2.3. L'attention
 - 2.3.1. Concept et développement
- 2.4. Émotion
 - 2.4.1. Concept et développement



- 2.5. Motivation
 - 2.5.1. Concept et développement
- 2.6. L'apprentissage
 - 2.6.1. Concept et développement
- 2.7. La mémoire
 - 2.7.1. Concept et développement
- 2.8. Stimulation et interventions précoces
 - 2.8.1. Stimulation
 - 2.8.2. Intervention précoce
- 2.9. L'importance de la créativité dans la neuro-éducation
 - 2.9.1. Créativité et neuro-éducation
- 2.10. Les méthodologies qui permettent la transformation de l'éducation en Neuro-éducation
 - 2.10.1. Méthodologie

Module 3. L'incidence des émotions dans les processus neuroéducatifs à partir de l'action motrice

- 3.1. Le concept d'émotion et les principales théories émotionnelles
 - 3.1.1. Principales théories émotionnelles
- 3.2. L'éducation des émotions
 - 3.2.1. Éducation émotionnelle
- 3.3. L'intelligence émotionnelle
- 3.4. Le rôle de l'émotion dans le corps et l'action motrice
 - 3.4.1. L'action motrice et les émotions
- 3.5. Le cerveau émotionnel
 - 3.5.1. Fondamentaux et développement
- 3.6. Traitement des émotions dans les structures cérébrales
 - 3.6.1. Structures cérébrales de l'émotion
- 3.7. L'amygdale et les processus émotionnels
 - 3.7.1. L'amygdale et l'émotion
- 3.8. Les émotions positives et le système de récompense du cerveau
 - 3.8.1. Le cerveau et l'émotion positive
- 3.9. Chimie émotionnelle en réponse à une action motrice
 - 3.9.1. Chimie des émotions et action motrice
- 3.10. La santé émotionnelle par l'action motrice
 - 3.10.1. Santé émotionnelle et action motrice

Module 4. Le cerveau social dans l'action motrice: une perspective neuroscientifique

- 4.1. L'être humain: un être social
 - 4.1.1. Approche
- 4.2. Le cerveau social
 - 4.2.1. Définition et développement
- 4.3. Les neurones miroirs
 - 4.3.1. Structure et fonctionnement
- 4.4. Fonctions sociales complexes
 - 4.4.1. Fonctions sociales complexes
- 4.5. Une santé intégrale fondée sur la compétence sociale
 - 4.5.1. Santé et compétences sociales
- 4.6. Le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
 - 4.6.1. Santé sociale et action motrice
- 4.7. La relation sociale dans le bien-être personnel
 - 4.7.1. Relations sociales et bien-être
- 4.8. Santé mentale et relations interpersonnelles
 - 4.8.1. Santé mentale et relations interpersonnelles
- 4.9. La pertinence de la coopération du point de vue de la neuro-éducation
 - 4.9.1. Coopération et neuro-éducation
- 4.10. Le climat dans les environnements d'apprentissage
 - 4.10.1. Climat et apprentissage

Module 5. L'impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé

- 5.1. L'impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage
 - 5.1.1. Action motrice et apprentissage
- 5.2. Action motrice et facteurs neurotrophes. BDNF
 - 5.2.1. BDNF
- 5.3. Action motrice, neurotransmetteurs et hormones
 - 5.3.1. Action motrice
 - 5.3.2. Neurotransmetteurs et hormones
- 5.4. L'importance du cervelet dans la coordination et les processus cognitifs
 - 5.4.1. Cerebellum

- 5.5. Impact de l'action motrice sur les processus de mémoire
 - 5.5.1. Processus de mémoire et action motrice
- 5.6. Le cortex préfrontal, siège des fonctions exécutives du cerveau
 - 5.6.1. Les fonctions exécutives
- 5.7. L'impact de l'action motrice sur les processus exécutifs: prise de décision
 - 5.7.1. La prise de décision
- 5.8. L'impact de l'action motrice sur les processus exécutifs: pause et réponse de réflexion
 - 5.8.1. Réponse de pause et réflexion
- 5.9. Action motrice et prédisposition à l'apprentissage
 - 5.9.1. Action motrice et apprentissage
- 5.10. Impact de l'action motrice sur les processus neuroprotecteurs
 - 5.10.1. La neuroprotection

Module 6. Neuroéducation Physique et apprentissage

- 6.1. Langage corps-cerveau et cognition incarnée
 - 6.1.1. La cognition incarnée
- 6.2. Santé mentale et exercice physique
 - 6.2.1. Santé mentale et exercice physique
- 6.3. Le développement des fonctions cognitives par l'activité physique
 - 6.3.1. Le développement des fonctions cognitives par l'activité physique
- 6.4. Attention exécutive et exercice
 - 6.4.1. Attention exécutive et exercice physique
- 6.5. La mémoire de travail dans l'action motrice
 - 6.5.1. Mémoire de travail
- 6.6. Amélioration des performances cognitives à partir de l'action motrice
- 6.7. Les performances académiques et leur relation avec la pratique physique
- 6.8. L'influence positive de la motricité sur les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- 6.9. Recommandations générales pour la mise en œuvre de propositions didactiques

Module 7. Pratiques motrices qui sont pertinents dans le développement du cerveau

- 7.1. La sagesse du corps
- 7.2. L'exercice d'aérobic
- 7.3. L'exercice anaérobie
- 7.4. Le jeu
- 7.5. La force musculaire
- 7.6. Les activités de coordination
- 7.7. Les activités de relaxation et de méditation
- 7.8. Les activités expressives et artistiques et développement du cerveau dans une perspective socio-émotionnelle
- 7.9. Les activités dans l'environnement naturel et développement du cerveau

Module 8. Une formation invisible pour le développement du cerveau

- 8.1. Concept de formation invisible
- 8.2. Le rôle des principales myokines en relation avec l'exercice et la santé
- 8.3. L'alimentation
- 8.4. L'importance du sommeil pour l'apprentissage
- 8.5. Pauses actives
- 8.6. Prévention des habitudes néfastes
- 8.7. La posture corporelle d'un point de vue neuroscientifique
- 8.8. Prévention des maladies et l'amélioration de la qualité de vie en termes de maladies à risque cardiovasculaire (obésité, diabète ou syndrome métabolique)
- 8.9. La prévention des maladies et l'amélioration de la qualité de vie dérivées de la pratique physique sur le plan mental (Alzheimer, Parkinson, etc.)
- 8.10. Prévention et amélioration des processus cancérogènes dus à l'action motrice



Module 9. Modèles pédagogiques et évaluation en Neuroéducation Physique

- 9.1. Approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en éducation physique
- 9.2. Évaluation du processus d'enseignement et d'apprentissage en Neuroéducation Physique
- 9.3. L'apprentissage coopératif
- 9.4. Modèle d'éducation sportive (MES)
- 9.5. Modèle de responsabilité personnelle et sociale
- 9.6. Modèle complet d'initiation au sport (TGfU)
- 9.7. Modèle ludotechnique
- 9.8. Modèle d'éducation par l'aventure
- 9.9. Autres modèles

Module 10. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuro-éducation physique

- 10.1. *Flipped Classroom* ou classe inversée
- 10.2. Apprentissage par problèmes défis
- 10.3. Apprentissage par projet
- 10.4. Méthode des cas et apprentissage par le service
- 10.5. Environnements d'apprentissage
- 10.6. Créativité motrice ou synectique corporelle
- 10.7. L'apprentissage par le jeu
- 10.8. Gamification ou ludification
- 10.9. Autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuro-éducation physique
- 10.10. Directives méthodologiques et recommandations pour la conception de programmes, d'unités et de sessions basés sur la neuro-éducation physique

“ Renforcez votre développement professionnel avec une qualification qui vous guidera dans la conception de programmes et de séances basés sur la Neuroéducation Physique ”

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

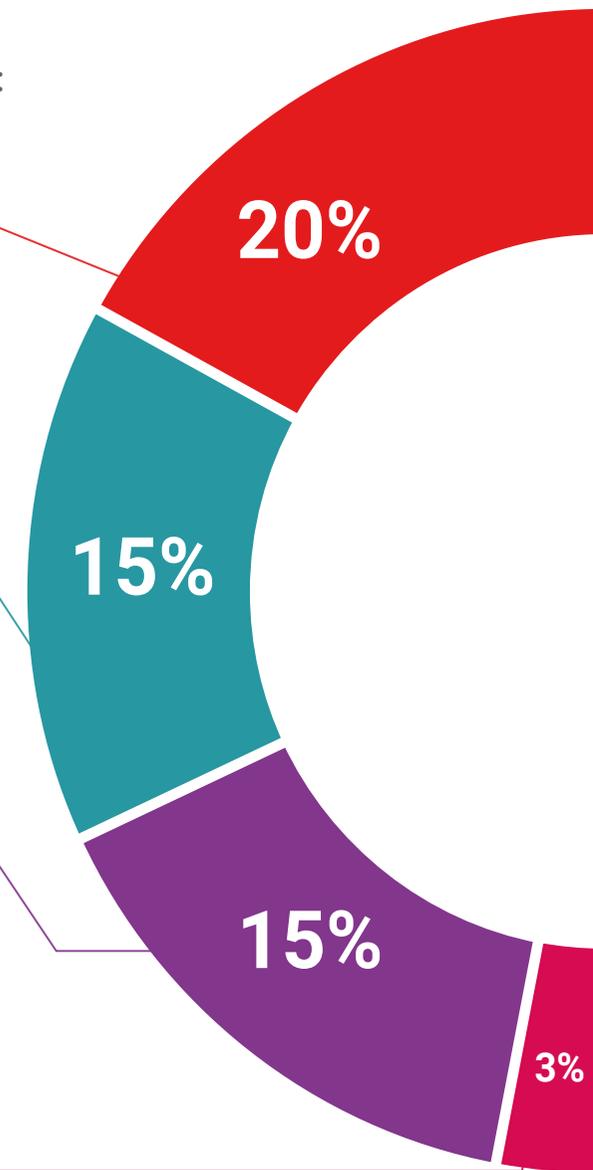
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

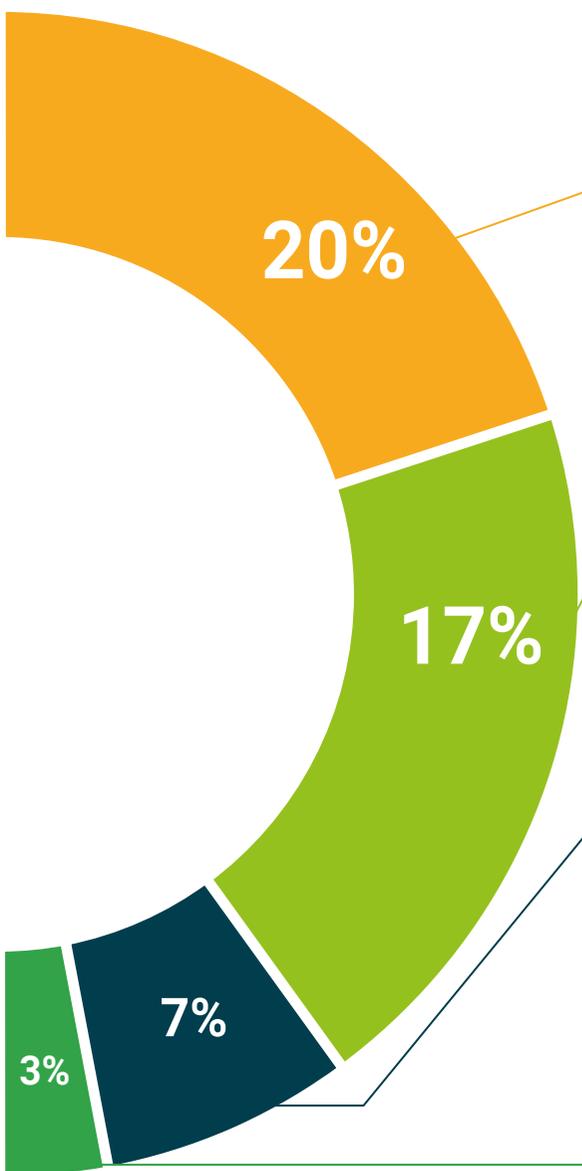
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

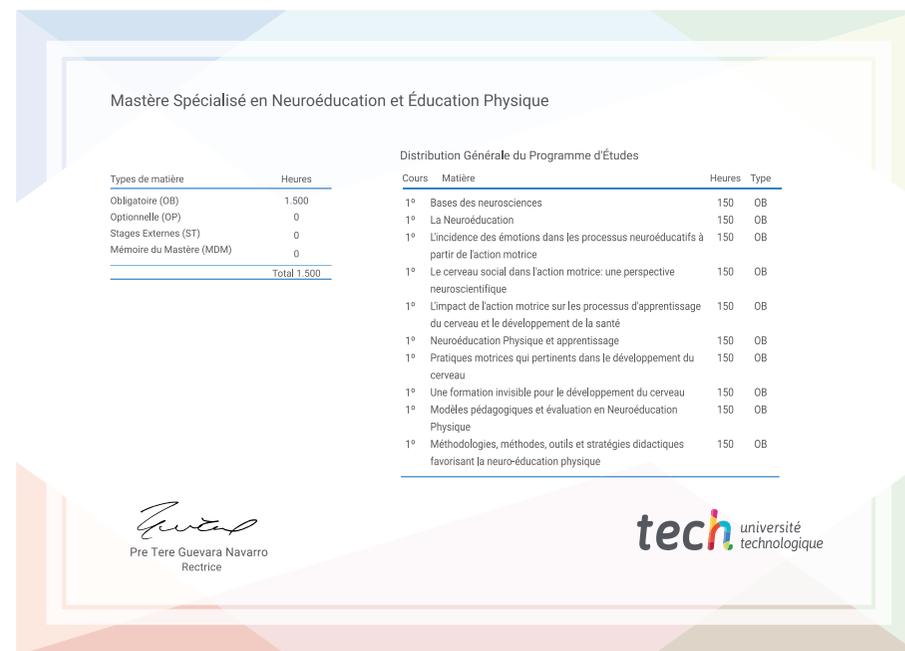
Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

Ce **Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique**
N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Neuroéducation
et Éducation Physique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Neuroéducation et Éducation Physique