

Mastère Spécialisé

Méthodes d'Enseignement
et Éducation Personnalisée





Mastère Spécialisé

Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-methodes-enseignement-education-personnalisee

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Compétences

Page 12

04

Structure et contenu

Page 16

05

Méthodologie d'étude

Page 28

06

Diplôme

Page 38

01

Présentation

Dès l'aube de l'humanité, le développement des premiers habitants de la planète s'est basé sur des essais et des erreurs constants et sur la transmission de ces résultats à leurs semblables. On peut dire qu'il s'agissait là des premières méthodes d'enseignement. Ainsi, la manière d'inculquer les connaissances acquises s'est améliorée, devenant plus efficace et mettant en œuvre des méthodologies personnalisées axées sur la créativité, l'innovation et les valeurs. Ainsi, à l'heure actuelle, où l'enseignement est allé plus loin et ne prend pas seulement en compte les contenus à partager, TECH a créé un programme dans lequel les éducateurs étendront leurs connaissances sur des aspects tels que la gamification et l'utilisation des jeux pour l'enseignement à travers un format 100% en ligne.



“

*L'éducation est vivante et se renouvelle sans cesse:
accédez à ce Mastère Spécialisé et élargissez vos
connaissances liées aux méthodes d'enseignement
les plus actuelles"*

L'éducation est l'un des piliers fondamentaux d'une société, l'un des facteurs les plus importants du progrès et de l'avancement des personnes. En plus de fournir des connaissances, l'éducation enrichit d'autres aspects des membres d'une communauté, tels que les valeurs, la culture et même l'esprit. Compte tenu de cette importance, les éducateurs doivent posséder et maîtriser de nombreux outils pour pouvoir offrir une éducation complète.

C'est là qu'intervient la capacité du professionnel de l'éducation à comprendre les différents profils d'apprenants, leurs qualités, leurs forces et leurs faiblesses. De cette manière, l'enseignement peut être axé sur une personnalisation et une efficacité accrues. C'est pourquoi TECH a créé ce Mastère Spécialisé en Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée, qui vise à aborder les aspects génériques et spécifiques des différents cas que les éducateurs peuvent rencontrer dans le cadre du développement professionnel de leur activité.

Ainsi, les diplômés suivront un parcours allant des processus d'enseignement les plus généraux aux plus spécifiques en termes de profils d'étudiants, de personnalités et de types d'intelligence. C'est pourquoi le programme comporte plusieurs sections qui traitent des méthodologies actives pour l'apprentissage personnalisé, des pédagogies alternatives et de la psychologie du développement, entre autres.

En outre, le caractère en ligne du programme permet aux personnes inscrites de poursuivre leur travail quotidien d'enseignant tout en étudiant les contenus, sans avoir à sacrifier du temps en vain, grâce à des contenus multimédias qui vont de la partie théorique à la partie pratique de cette spécialité. De plus, tout cela est accessible depuis n'importe quel appareil disposant d'un accès à Internet, à n'importe quel moment de la journée et 24 heures par jour.

Ce **Mastère Spécialisé en Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en éducation avec un accent sur les méthodes d'enseignement et l'éducation personnalisée
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations théorique et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet.



Ce Mastère Spécialisé vous permettra de devenir un professionnel de l'enseignement qui maîtrise chacun des fondamentaux pédagogiques les plus modernes"

“

Plus vous maîtriserez les contenus et les méthodologies, plus il vous sera facile de transmettre vos connaissances. Inscrivez-vous dès maintenant et élargissez vos compétences pédagogiques grâce à un Mastère Spécialisé innovant

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Approfondissez vos connaissances sur les types d'intelligence qui existent dans une classe et adaptez votre pratique professionnelle pour devenir un éducateur plus efficace.

Apprenez à détecter et à gérer les cas possibles d'intimidation et de cyberintimidation dans la classe et comment procéder pour chacun d'entre eux.



02 Objectifs

L'éducation n'est pas une formule mathématique exacte, elle doit s'adapter au qui, au comment et au quand. Ainsi, les formateurs doivent posséder les aptitudes et les compétences nécessaires pour savoir comment procéder à tout moment. L'objectif principal de ce programme est de doter les diplômés de toutes ces caractéristiques, afin qu'ils deviennent des professionnels capables d'enseigner de manière innovante, efficace et, surtout, facile pour leurs étudiants.



“

L'objectif de TECH Euromed University est de faire de vous une référence pédagogique pour vos collègues et vos étudiants”



Objectifs généraux

- ♦ Approfondir les aspects psychologiques des élèves
- ♦ Adapter les contenus traditionnels aux méthodologies éducatives actuelles.
- ♦ Connaître et appliquer l'apprentissage coopératif
- ♦ Maîtriser les compétences de base et les intelligences multiples
- ♦ Stimuler la créativité en classe grâce à des activités pédagogiques innovantes



Le programme de ce Mastère Spécialisé est axé sur l'acquisition des connaissances liées à l'enseignement détaillé et aux méthodes qui lui sont applicables, telles que le Flipped Learning ou le Home Schooling"



Objectifs spécifiques

Module 1. Fondements de l'éducation personnalisée

- ♦ Approfondir les concepts de la nature humaine et de l'identité de la personne dans le scénario éducatif
- ♦ Concevoir une méthodologie d'apprentissage personnalisée pour chaque individu
- ♦ Comprendre le rôle actif de l'apprenant dans le processus d'enseignement

Module 2. Apprentissage personnalisé

- ♦ Comprendre et savoir comment développer des activités d'apprentissage dans des environnements d'apprentissage et des environnements d'apprentissage virtuels
- ♦ Distinguer les différents types d'apprentissage: productif, coopératif, social et personnalisé
- ♦ Comprendre, planifier et développer des modèles d'apprentissage inversé

Module 3. Intelligences multiples

- ♦ Connaître les modèles et théories liés à l'intelligence simple et multiple
- ♦ Savoir différencier les différents types de styles d'apprentissage en fonction du type d'intelligence multiple
- ♦ Maîtriser les concepts des neurosciences et de l'éducation
- ♦ Savoir comment guider le développement de ces élèves en fonction de leur type d'intelligence

Module 4. Créativité et innovation

- ♦ Définir le concept de créativité et savoir la différencier en tant que produit, processus
- ♦ Comprendre le concept d'innovation et ses ressources de base
- ♦ Savoir comment promouvoir et stimuler la créativité dans la classe et en dehors
- ♦ Savoir évaluer et exploiter ces aptitudes créatives dans le but de renforcer leurs capacités

Module 5. Psychologie du développement

- ♦ Comprendre la conceptualisation de la psychologie du développement, ainsi que les principales théories et méthodologies
- ♦ Connaître les altérations possibles de l'individu au cours du développement prénatal et la manière dont elles peuvent affecter l'avenir
- ♦ Discerner les types d'altérations qui existent aux différents stades de l'enfance, de l'adolescence et de l'âge adulte

Module 6. Apprentissage personnalisé et pédagogies alternatives

- ♦ Faire la différence entre la pédagogie appliquée à l'école traditionnelle et l'école du futur
- ♦ Savoir différencier et appliquer les pédagogies Waldorf, Montessori et Reggio Emilia
- ♦ Maîtriser le concept de pédagogie du 21^{ème} siècle

Module 7. Méthodologies pour un apprentissage personnalisé

- ♦ Connaître les méthodologies d'apprentissage actuelles
- ♦ Savoir différencier l'apprentissage coopératif et l'apprentissage collaboratif
- ♦ Connaître l'apprentissage basé sur les projets, les problèmes et les jeux respectivement
- ♦ Savoir comment appliquer l'apprentissage inversé *Flipped Learning*

Module 8. L'éducation inclusive

- ♦ Contrôler les mesures d'attention à la diversité. Regroupement et flexibilité curriculaire
- ♦ Savoir expliquer et montrer le rôle de la famille et de la communauté dans l'école inclusive
- ♦ Connaître et éduquer pour pouvoir appliquer l'éducation inclusive dans la classe

Module 9. Didactique et curriculum personnalisé

- ♦ Maîtriser les lignes directrices de la conceptualisation de la didactique et de la théorie du curriculum
- ♦ Savoir structurer un programme didactique
- ♦ Connaître les méthodes d'évaluation de l'apprentissage

Module 10. Éducation émotionnelle et éducation aux valeurs

- ♦ Maîtriser les différents concepts de la psychologie, des émotions et de l'éducation positive
- ♦ Appliquer chacun des renforcements positifs appris dans le module
- ♦ Détecter et traiter les cas de *Bullying* et *Cyberbullying*

03

Compétences

De nos jours, les éducateurs doivent maîtriser les dernières tendances en matière d'éducation ainsi que les différentes méthodes d'enseignement existant dans le secteur. En tant qu'enseignants dans le domaine de l'éducation, les professeurs doivent connaître les dernières techniques d'enseignement, ainsi que les compétences nécessaires pour distinguer les types de profils qui existent dans leurs classes, afin que le contenu qu'ils veulent partager soit acquis de la meilleure façon possible. Ce programme est créé pour que les diplômés puissent exercer une "éducation à 360°", en abordant la formation d'un point de vue complet et, surtout, nouveau, loin des méthodes obsolètes d'autrefois.



“

Les compétences que vous allez acquérir à l'issue de ce Mastère Spécialisé feront de vous un expert complet, une référence dans le secteur de l'éducation"



Compétences générales

- ♦ Maîtrisez toutes les connaissances nécessaires pour distinguer les profils des élèves de votre classe, et ainsi pouvoir adapter les contenus aux besoins des élèves
- ♦ Préparer des contenus et des méthodologies d'étude qui seront ensuite appliqués dans la pratique de manière plus efficace
- ♦ Savoir promouvoir et stimuler la créativité afin de créer des cours amusants et éducatifs
- ♦ Vous pourrez non seulement enseigner à vos élèves, mais aussi former leurs parents pour qu'ils comprennent le rôle fondamental qu'ils ont à jouer dans la phase d'apprentissage

“

Élargissez vos connaissances pour faire de votre classe un espace sûr, en prévenant ou en traitant l'intimidation à la racine, et en en faisant un lieu d'apprentissage amusant”





Compétences spécifiques

- ♦ Détecter d'éventuels troubles chez les élèves, afin de savoir comment procéder dans certains cas
- ♦ Connaître les différents types de constructions mentales et de développements psychologiques aux différents stades de l'enfance (3-6/6/6-12 ans)
- ♦ Gérer la pratique éducative de manière à favoriser l'implication générale de l'ensemble de la classe
- ♦ Faire de la classe un environnement sûr et favorable pour tous les membres de la classe
- ♦ Posséder des compétences suffisantes pour se sentir libre et confiant d'appliquer de nouvelles méthodes d'apprentissage et d'innover dans le programme d'études

04

Structure et contenu

Le programme d'études de ce Mastère Spécialisé est créé à l'aide d'une technique spécifique à TECH, grâce à laquelle l'étudiant n'aura pas besoin de consacrer des heures inlassables à l'assimilation des concepts de cette spécialité, mais pourra adapter le contenu à sa vie quotidienne et à ses exigences professionnelles. Cette technique s'appelle le *Relearning* et permet d'apprendre de manière plus graduelle et plus efficace, en ajoutant le facteur multimédia, avec des contenus didactiques plus agréables et des contenus théoriques et pratiques actualisés.



“

*Faites en sorte que les contenus
s'adaptent à vous et non l'inverse
grâce à la méthode de réapprentissage
appliquée par TECH Euromed University"*

Module 1. Fondements de l'éducation personnalisée

- 1.1. Nature humaine et identité de la personne
 - 1.1.1. Nature humaine, identité et personnalité
 - 1.1.2. Identité personnelle
 - 1.1.3. Dimensions de l'être humain
 - 1.1.4. La personne dans le scénario éducatif
- 1.2. La personne et l'éducation personnalisée
 - 1.2.1. Principes de l'éducation personnalisée
 - 1.2.2. Facteurs techniques permettant la pratique de l'éducation personnalisée
 - 1.2.3. Le modèle d'apprentissage personnalisé
 - 1.2.4. Éducation personnalisée et neuropsychologie
- 1.3. Conception pédagogique et personnalisation de l'enseignement
 - 1.3.1. Enseigner à apprendre: Métacognition
 - 1.3.2. Conception pédagogique personnalisée
 - 1.3.3. Style pédagogique personnalisé
 - 1.3.4. Environnement scolaire personnalisé
- 1.4. Personnalisation de l'enseignement
 - 1.4.1. Méthodologie opérationnelle et participative
 - 1.4.2. Situations et techniques pédagogiques personnalisées
 - 1.4.3. Programmation personnalisée
 - 1.4.4. Activités d'éducation personnalisée
- 1.5. Motivation et éducation personnalisée
 - 1.5.1. Le concept de motivation
 - 1.5.2. Motivation et société
 - 1.5.3. Moyens et ressources de la motivation dans l'éducation
 - 1.5.4. Stratégies de motivation
- 1.6. Personnalisation de l'apprentissage: le rôle actif de l'apprenant
 - 1.6.1. Les styles d'apprentissage
 - 1.6.2. Styles de pensée
 - 1.6.3. Stratégies d'apprentissage
 - 1.6.4. Métacognition et apprentissage

- 1.7. Personnalisation de l'enseignement dans les écoles
 - 1.7.1. Organisation scolaire
 - 1.7.2. Les acteurs de l'éducation dans un établissement scolaire: la communauté éducative
 - 1.7.3. La coexistence des écoles
 - 1.7.4. Espaces et facteurs matériels dans l'éducation personnalisée
- 1.8. Le rôle du conseiller scolaire dans la personnalisation de l'éducation
 - 1.8.1. Le conseiller scolaire: qui est-il et quelles sont ses fonctions?
 - 1.8.2. Travail d'orientation: types d'orientation
 - 1.8.3. L'orientation et la famille
 - 1.8.4. L'orientation et l'éducation personnalisée
- 1.9. Efficacité et personnalisation de l'éducation
 - 1.9.1. Paradigmes et méthodes psychopédagogiques traditionnels: behaviorisme et cognitivisme
 - 1.9.2. Le constructivisme dans l'éducation
 - 1.9.3. Le modèle de personnalisation émotionnelle
 - 1.9.4. L'enseignement efficace
- 1.10. L'éducation personnalisée et l'Agenda 2030
 - 1.10.1. L'agenda 2030 : une compréhension commune
 - 1.10.2. Objectifs du Développement Durable
 - 1.10.3. Une éducation de qualité
 - 1.10.4. Compétences professionnelles et académiques pour une éducation de qualité

Module 2. Apprentissage personnalisé

- 2.1. Apprentissage inversé: *Flipped Classroom* et *Flipped Learning*
 - 2.1.1. Apprentissage inversé: *Flipped Classroom* et *Flipped Learning*
 - 2.1.2. Historique du développement des méthodologies d'apprentissage inversé.
 - 2.1.3. Innovation et *Flipped Classroom*
 - 2.1.4. Le rôle des enseignants et des apprenants dans l'apprentissage inversé
- 2.2. Planification et développement à partir du modèle d'apprentissage inversé
 - 2.2.1. Avantages et défis de l'apprentissage inversé
 - 2.2.2. Ressources et contenu pour l'apprentissage inversé
 - 2.2.3. Programmation pédagogique de la classe inversée
 - 2.2.4. Évaluation et apprentissage inversé

- 2.3. Apprentissage personnalisé et monde numérique
 - 2.3.1. Numérisation et société de l'information
 - 2.3.2. Apprentissage et réseaux sociaux
 - 2.3.3. Réseaux éducatifs
 - 2.3.4. Réseaux d'enseignants
- 2.4. Environnements d'apprentissage et environnements d'apprentissage virtuels
 - 2.4.1. La technologie dans le monde de l'éducation
 - 2.4.2. Outils pédagogiques numériques
 - 2.4.3. Environnements d'apprentissage virtuel (EAV)
 - 2.4.4. Environnement d'apprentissage personnel (EAP)
- 2.5. Apprentissage social et apprentissage personnalisé
 - 2.5.1. Théorie de l'apprentissage social
 - 2.5.2. Collaboration et coopération dans l'apprentissage
 - 2.5.3. Structures et stratégies de coopération
 - 2.5.4. Du constructivisme au connectivisme
- 2.6. L'apprentissage productif
 - 2.6.1. Apprentissage productif: conceptualisation
 - 2.6.2. Le système éducatif rural et l'apprentissage productif
 - 2.6.3. Qualité de l'enseignement et apprentissage productif
 - 2.6.4. Modèle éducatif de l'apprentissage productif
- 2.7. Apprentissage coopératif I
 - 2.7.1. Conceptualisation: l'apprentissage coopératif
 - 2.7.2. Raison d'être de l'apprentissage coopératif
 - 2.7.3. Cadre théorique de l'apprentissage coopératif
 - 2.7.4. Guider l'apprentissage coopératif: l'enseignant
- 2.8. Apprentissage coopératif II
 - 2.8.1. Inclusion et apprentissage coopératif
 - 2.8.2. Coopérer pour apprendre, apprendre à coopérer (CA/AC)
 - 2.8.3. Apprentissage coopératif axé sur l'équité
 - 2.8.4. Cohésion, inclusion, équité et autres clés de l'apprentissage coopératif et de l'inclusion
- 2.9. Communauté d'apprentissage
 - 2.9.1. Le dialogue et ses effets sur l'apprentissage
 - 2.9.2. Théories dialogiques
 - 2.9.3. Concept et éléments de base de s CA
 - 2.9.4. Mise en place d'une communauté d'apprentissage

- 2.10. Apprentissage personnalisé et émotion
 - 2.10.1. Éducation émotionnelle
 - 2.10.2. Psychologie positive
 - 2.10.3. Compétences émotionnelles des enseignants
 - 2.10.4. Didactique de l'éducation émotionnelle

Module 3. Intelligences multiples

- 3.1. Renseignement: Unique ou multiple?
 - 3.1.1. Premières approches de l'étude de l'intelligence
 - 3.1.2. Modèles explicatifs: hiérarchiques et multifactoriels
 - 3.1.3. Théories récentes de l'intelligence
 - 3.1.4. Théorie des intelligences multiples
- 3.2. Intelligences multiples
 - 3.2.1. Intelligence linguistique et logico-mathématique
 - 3.2.2. Intelligence kinesthésique-corporelle et naturaliste
 - 3.2.3. Intelligence musicale et spatiale
 - 3.2.4. Intelligences personnelles: interpersonnelle et intrapersonnelle
- 3.3. Intelligences multiples et styles d'apprentissage
 - 3.3.1. Styles d'apprentissage des apprenants à forte tendance linguistique
 - 3.3.2. Styles d'apprentissage des apprenants à forte tendance kinesthésique et corporelle
 - 3.3.3. Styles d'apprentissage à tendance logico-mathématique
 - 3.3.4. Styles d'apprentissage et autres tendances
- 3.4. Évaluation des intelligences multiples
 - 3.4.1. Caractéristiques de l'évaluation de l'IM
 - 3.4.2. La méthode d'observation et les inventaires d'observation
 - 3.4.3. Le portfolio
 - 3.4.4. Les intelligences multiples et l'évaluation des performances
- 3.5. Compétences de base et intelligences multiples
 - 3.5.1. Que sont les compétences de base?
 - 3.5.2. L'éducation fondée sur les compétences
 - 3.5.3. Compétences et intelligences
 - 3.5.4. Indicateurs de performance

- 3.6. Neurosciences et intelligences multiples
 - 3.6.1. Cerveau et apprentissage
 - 3.6.2. Neuroscience et Éducation
 - 3.6.3. Le cerveau créatif
 - 3.6.4. Le cerveau émotionnel et l'éducation passionnante
- 3.7. L'apprentissage coopératif
 - 3.7.1. Qu'est-ce que l'apprentissage coopératif?
 - 3.7.2. Raison d'être de l'apprentissage coopératif
 - 3.7.3. Méthodologie de l'apprentissage coopératif
 - 3.7.4. Stratégies et techniques d'apprentissage coopératif
- 3.8. Créativité et intelligence
 - 3.8.1. Qu'est-ce que la créativité?
 - 3.8.2. Intelligences multiples et créativité
 - 3.8.3. Créativité et éducation
 - 3.8.4. Évaluation de la créativité
- 3.9. Les intelligences multiples en classe
 - 3.9.1. Les intelligences multiples et le programme d'enseignement
 - 3.9.2. Intelligences multiples et stratégies d'enseignement
 - 3.9.3. Intelligences multiples et éducation spéciale
 - 3.9.4. Les intelligences multiples et la salle de classe
- 3.10. Outils de programmation et d'intervention en matière d'intelligences multiples
 - 3.10.1. Projet Spectrum
 - 3.10.2. Programmation pour les intelligences multiples
 - 3.10.3. Jeux pour les intelligences multiples
 - 3.10.4. Applications TIC pour travailler sur l'IM en classe

Module 4. Créativité et innovation

- 4.1. La créativité: Qu'est-ce que c'est?
 - 4.1.1. Évolution historique du concept de créativité
 - 4.1.2. Concept de créativité
 - 4.1.3. La créativité en tant que produit, processus et caractéristique
 - 4.1.4. Degrés et types de créativité

- 4.2. L'innovation: Qu'est-ce que c'est?
 - 4.2.1. L'innovation: Qu'est-ce que c'est?
 - 4.2.2. Ressources de base pour l'innovation: structure, information, évaluation et formation.
 - 4.2.3. L'innovation en tant que processus
 - 4.2.4. Innovation pédagogique
- 4.3. Conditions de l'innovation
 - 4.3.1. Raison de l'innovation
 - 4.3.2. La condition de consensus et de praticité
 - 4.3.3. Innovation et changement
 - 4.3.4. L'innovation et les personnes
- 4.4. Innovation et enseignement
 - 4.4.1. L'enseignant innovant
 - 4.4.2. L'enseignant médiateur dans le développement de l'innovation
 - 4.4.3. Leadership et innovation pédagogique
 - 4.4.4. Le projet éducatif innovant
- 4.5. Intelligence et créativité
 - 4.5.1. Théorie des intelligences multiples de H. Gardner
 - 4.5.2. Personnes intelligentes et créatives: capacités intellectuelles élevées
 - 4.5.3. Pensée divergente, créativité et intelligence
 - 4.5.4. Modèle inter-comportemental du comportement créatif
- 4.6. Stimulation de la créativité
 - 4.6.1. Comment stimuler la créativité?
 - 4.6.2. Le projet Harvard
 - 4.6.3. Projet Spectrum
 - 4.6.4. Stratégies de développement de la créativité
- 4.7. L'école créative et innovante
 - 4.7.1. Le rôle de l'école dans le développement de la pensée créative
 - 4.7.2. L'école créative et libre: l'école de Reggio Emilia
 - 4.7.3. Créativité, apprentissage et coins
 - 4.7.4. EMOCREA: Une réalité

- 4.8. La classe créative et innovante
 - 4.8.1. La salle de classe: le cadre idéal
 - 4.8.2. Le programme de formation en classe: innovation et transformation
 - 4.8.3. Développement et innovation des programmes d'études
 - 4.8.4. Modèle d'innovation curriculaire
- 4.9. Évaluation de la créativité
 - 4.9.1. Facteurs communs d'évaluation de la créativité
 - 4.9.2. Tests classiques de créativité
 - 4.9.3. Batterie d'évaluation de la pensée créative: VP-FA
 - 4.9.4. Indicateurs psychométriques de l'évaluation de la créativité: fiabilité et validité
- 4.10. Expériences créatives en classe
 - 4.10.1. Projets de robotique et STEAM
 - 4.10.2. Atelier d'écriture créative
 - 4.10.3. Communication et créativité
 - 4.10.4. Créativité et arts: arts plastiques et musique

Module 5. Psychologie du développement

- 5.1. La psychologie du Développement en tant que science
 - 5.1.1. Introduction Conceptualisation de la psychologie du développement
 - 5.1.2. Principales théories explicatives de la psychologie du développement
 - 5.1.3. Méthodologie de la psychologie du développement
- 5.2. Fondements et introduction à la psychologie du développement II
 - 5.2.1. Développement
 - 5.2.2. Développement humain, croissance et apprentissage
 - 5.2.3. Principales théories du développement
- 5.3. Altérations du développement prénatal
 - 5.3.1. Introduction à la génétique du comportement
 - 5.3.2. Développement prénatal
 - 5.3.3. L'influence de la naissance sur le développement
- 5.4. Caractéristiques évolutives de l'individu au cours des trois premières années: développement
 - 5.4.1. Introduction
 - 5.4.2. Étude du développement de l'enfant: concepts de base
 - 5.4.3. Le développement de la petite enfance

- 5.5. Développement pendant la petite enfance (3-5 ans)
 - 5.5.1. Développement cognitif de 3 à 6 ans
 - 5.5.2. Développement du langage oral et de la communication
 - 5.5.3. Développement socio-affectif de 3 à 6 ans
- 5.6. Perturbations du développement pendant la période d'éducation de la petite enfance
 - 5.6.1. Troubles du développement neurologique Introduction
 - 5.6.2. Déficience intellectuelle ou troubles du développement intellectuel
 - 5.6.3. Troubles de la communication et du langage
 - 5.6.4. Trouble du spectre autistique
 - 5.6.5. Déficit de l'attention/hyperactivité
- 5.7. Développement de l'enfant
 - 5.7.1. Développement cognitif
 - 5.7.2. Développement linguistique
 - 5.7.3. Développement socio-émotionnel
- 5.8. Perturbations du développement pendant la période d'enseignement primaire
 - 5.8.1. Troubles du comportement
 - 5.8.2. Troubles du comportement
 - 5.8.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 5.8.4. Trouble de la personnalité antisociale
 - 5.8.5. Trouble du développement du langage
- 5.9. Développement au cours de l'adolescence
 - 5.9.1. Introduction: l'adolescence
 - 5.9.2. Le développement cognitif à l'adolescence
 - 5.9.3. Le développement socio-émotionnel des adolescents
 - 5.9.4. Le développement social à l'adolescence
- 5.10. Développement à l'âge adulte: physique et psychosocial
 - 5.10.1. La vie adulte
 - 5.10.2. Développement cognitif à l'âge adulte
 - 5.10.3. Développement social à l'âge adulte

Module 6. Apprentissage personnalisé et pédagogies alternatives

- 6.1. Pédagogies alternatives pour le 21e siècle
 - 6.1.1. Différences entre l'école traditionnelle et l'école du futur
 - 6.1.2. Approche systémique de l'éducation
 - 6.1.3. Apprentissage et éducation extrascolaires
- 6.2. La pédagogie Waldorf
 - 6.2.1. L'évolution historique: Steiner et la première école Waldorf
 - 6.2.2. Les éléments de l'école Waldorf: les septennats
 - 6.2.3. Le matériel pédagogique
 - 6.2.4. La pédagogie Waldorf aujourd'hui
- 6.3. Pédagogie Montessori
 - 6.3.1. L'objectif de la pédagogie Montessori
 - 6.3.2. Vision holistique de l'apprenant
 - 6.3.3. L'espace Montessori
 - 6.3.4. L'éducation à la paix
- 6.4. Reggio Emilia
 - 6.4.1. Loris Malaguzzi, promoteur de l'école Feggio Emilia.
 - 6.4.2. Principes pédagogiques
 - 6.4.3. Structure et organisation de l'école et des salles de classe
 - 6.4.4. Réseau de coopération internationale: reconnaissance internationale des écoles Reggian.
- 6.5. Enseignement gratuit: écoles démocratiques
 - 6.5.1. Summerhill
 - 6.5.2. Subdury
 - 6.5.3. Rebecca Wild
 - 6.5.4. Éducation vivante et pédagogie de la liberté
- 6.6. Apprentissage et communauté: groupes d'éducation, communautés d'apprentissage et écoles communautaires
 - 6.6.1. Il faut toute la tribu pour éduquer: l'apprentissage en communauté
 - 6.6.2. Les groupes d'éducation
 - 6.6.3. Communautés d'apprentissage
 - 6.6.4. Écoles communautaires





- 6.7. Freinet et la pédagogie
 - 6.7.1. Célestine Freinet
 - 6.7.2. Modèle traditionnel vs. Pédagogie Freinet
 - 6.7.3. Le mouvement des coopératives scolaires populaires
 - 6.7.4. Techniques Freinet
- 6.8. Pédagogie en dehors de l'école: *Homeschooling*
 - 6.8.1. Qu'est-ce que l' *Homeschooling*?
 - 6.8.2. Origines du *Homeschooling*: contexte juridique et jurisprudence
 - 6.8.3. L'école à la maison dans le monde
 - 6.8.4. Avantages et inconvénients de la scolarisation à domicile
- 6.9. Les pédagogies alternatives en Espagne
 - 6.9.1. Les pédagogies alternatives au 21ème siècle
 - 6.9.2. Étude géographique des projets éducatifs alternatifs en Espagne
 - 6.9.3. Les pédagogies alternatives dans les écoles publiques
 - 6.9.4. Pédagogies alternatives dans les écoles privées
- 6.10. Pédagogies alternatives et nouvelles technologies: la pédagogie du 21e siècle
 - 6.10.1. Pédagogies alternatives et TIC
 - 6.10.2. Médiation pédagogique
 - 6.10.3. Logiciels éducatifs
 - 6.10.4. Évaluation des logiciels éducatifs

Module 7. Méthodologies pour un apprentissage personnalisé

- 7.1. Méthodologies actives
 - 7.1.1. Évolution historique: de la classe de maître à l'apprentissage coopératif
 - 7.1.2. L'apprentissage significatif d'Ausubel
 - 7.1.3. La pensée pédagogique de Vygotsky
 - 7.1.4. L'apprentissage basé sur les compétences
- 7.2. Apprentissage coopératif et collaboratif
 - 7.2.1. Apprentissage coopératif: concept
 - 7.2.2. Pourquoi l'apprentissage coopératif?
 - 7.2.3. L'apprentissage coopératif
 - 7.2.4. Utilisation des TIC dans l'apprentissage collaboratif

- 7.3. Apprentissage par les projets
 - 7.3.1. Concepts clés
 - 7.3.2. Méthodologie de l'apprentissage par projet
 - 7.3.3. Mise en œuvre du projet
 - 7.3.4. Environnements virtuels
- 7.4. L'apprentissage par le jeu
 - 7.4.1. L'apprentissage par le jeu: Qu'est-ce que c'est?
 - 7.4.2. Les jeux comme outil d'apprentissage
 - 7.4.3. Les jeux de société et leur application dans l'éducation
 - 7.4.4. Le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage par le jeu
- 7.5. Gamification
 - 7.5.1. Qu'est-ce que la Gamification?
 - 7.5.2. Gamification et motivation
 - 7.5.3. L'importance du plaisir dans l'apprentissage
 - 7.5.4. Une conception gamifiée: éléments et boucles
- 7.6. Apprentissage inversé ou *Flipped Learning*
 - 7.6.1. Qu'est-ce que l'apprentissage inversé?
 - 7.6.2. Application: *Flipped Classroom* et *Flipped Learning*
 - 7.6.3. Évaluation *Flipped Learning*
 - 7.6.4. Ressources pour le *Flipped Learning*
- 7.7. Méthodologie CLIL
 - 7.7.1. Introduction et conceptualisation de la méthodologie EMILE
 - 7.7.2. Méthodologie EMILE: les 5 C et la roue de Bloom
 - 7.7.3. Approche EMILE: approche personnalisée
 - 7.7.4. La méthodologie EMILE dans la réalité
- 7.8. Robotique et éducation
 - 7.8.1. Modèle pédagogique pour l'innovation
 - 7.8.2. Le robot
 - 7.8.3. Méthodologie
 - 7.8.4. Un projet de robotique: RobotLab
- 7.9. *Mindfulness*
 - 7.9.1. Qu'est-ce que le *Mindfulness*?
 - 7.9.2. L'éducation à la compassion
 - 7.9.3. *Mindfulness* en classe
 - 7.9.4. Efficacité de la *Mindfulness* dans le corps étudiant

Module 8. L'éducation inclusive

- 8.1. Principes de l'éducation inclusive
 - 8.1.1. Évolution historique
 - 8.1.2. Caractéristiques de l'enseignement inclusif
 - 8.1.3. L'inclusion dans les accords internationaux
 - 8.1.4. Réseaux d'éducation inclusive
- 8.2. L'accueil de la petite enfance pour l'éducation inclusive
 - 8.2.1. L'accueil de la petite enfance: évolution et concept
 - 8.2.2. Diagnostic et intervention précoces
 - 8.2.3. Modèles d'accueil de la petite enfance
 - 8.2.4. Compétences de base et d'adaptation
- 8.3. Orientation scolaire
 - 8.3.1. Orientation scolaire: le rôle du conseiller d'orientation
 - 8.3.2. Les équipes d'orientation scolaire
 - 8.3.3. Orientation scolaire et éducation spéciale
 - 8.3.4. Éthique et déontologie de l'orientation scolaire
- 8.4. Attention à la diversité dans les écoles inclusives
 - 8.4.1. Qu'est-ce qu'une école inclusive?
 - 8.4.2. Attention à la diversité en classe
 - 8.4.3. Mesures visant à prendre en compte la diversité: regroupement et flexibilité du programme scolaire
 - 8.4.4. Le conseiller d'orientation et le plan d'attention à la diversité
- 8.5. Besoins éducatifs
 - 8.5.1. Besoins Spécifiques de Soutien à l'Éducation (BSSE)
 - 8.5.2. Besoins éducatifs particuliers (BEP)
 - 8.5.3. Présence, apprentissage et participation
 - 8.5.4. Orientation éducative et BSSE
- 8.6. Difficultés d'apprentissage spécifiques
 - 8.6.1. Difficultés spécifiques d'apprentissage: BEP et BSSE
 - 8.6.2. Difficultés spécifiques d'apprentissage en lecture et en écriture
 - 8.6.3. Difficultés spécifiques d'apprentissage en mathématiques
 - 8.6.4. Activités et ressources pour une école inclusive

- 8.7. Éducation interculturelle
 - 8.7.1. Élèves immigrés
 - 8.7.2. Communication interculturelle
 - 8.7.3. Soins familiaux
 - 8.7.4. Approche interculturelle
- 8.8. Hautes compétences: inclusivité ou exclusivité?
 - 8.8.1. Étudiants ayant des capacités intellectuelles élevées
 - 8.8.2. Évaluation et identification des capacités élevées
 - 8.8.3. Intervention éducative auprès des élèves à haut potentiel intellectuel.
 - 8.8.4. Ressources
- 8.9. Formation des enseignants pour une école inclusive
 - 8.9.1. Questions préliminaires à prendre en compte
 - 8.9.1.1. Raison d'être et objectifs
 - 8.9.1.2. Éléments essentiels de la formation initiale
 - 8.9.2. Principales théories et modèles
 - 8.9.3. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
 - 8.9.4. Formation en cours d'emploi
 - 8.9.5. Profil du professionnel de l'enseignement
 - 8.9.6. Compétences d'enseignement dans l'éducation inclusive
 - 8.9.6.1. Enseignants de soutien. Fonctions
 - 8.9.6.2. Les compétences émotionnelles
- 8.10. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive
 - 8.10.1. Participation de la famille à l'école
 - 8.10.1.1. La famille et l'école comme sphères de développement
 - 8.10.1.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
 - 8.10.1.3. Types de participation des familles
 - 8.10.1.4. Écoles de parents
 - 8.10.1.5. Association de parents d'élèves
 - 8.10.1.6. Difficultés de participation
 - 8.10.1.7. Comment améliorer la participation des familles?

Module 9. Didactique et curriculum personnalisé

- 9.1. Conceptualisation de la didactique et de la théorie du curriculum
 - 9.1.1. Concept de didactique
 - 9.1.2. Enseignement et curriculum
 - 9.1.3. Contenu: la relation entre la didactique et le curriculum
 - 9.1.4. La didactique aujourd'hui
- 9.2. Conception pédagogique
 - 9.2.1. Concept de conception pédagogique
 - 9.2.2. Modèles de conception pédagogique
 - 9.2.3. Types de conception pédagogique
 - 9.2.4. Le concepteur pédagogique
- 9.3. Adaptations des programmes d'études
 - 9.3.1. Caractère concret du programme d'études
 - 9.3.2. Adaptation curriculaire: conceptualisation
 - 9.3.3. Types d'adaptations du programme
 - 9.3.4. Conception des adaptations curriculaires
- 9.4. Programmation didactique
 - 9.4.1. Programmation
 - 9.4.2. Principes généraux
 - 9.4.3. Les unités d'enseignement
 - 9.4.4. Contenu de l'unité didactique
- 9.5. Le programme d'enseignement
 - 9.5.1. Le projet de curriculum
 - 9.5.2. Éléments du programme d'études
 - 9.5.3. Le curriculum de l'éducation de la petite enfance
 - 9.5.4. Le programme de l'enseignement primaire
- 9.6. Le programme d'enseignement
 - 9.6.1. Besoins éducatifs spéciaux
 - 9.6.2. Réponse éducative aux besoins éducatifs particuliers
 - 9.6.3. Détection et prise en charge précoces
 - 9.6.4. Mesures visant à prendre en compte la diversité

- 9.7. Didactique de l'inclusion socioculturelle
 - 9.7.1. L'inclusion éducative selon une approche socioculturelle
 - 9.7.2. Concepts clés de l'inclusion socioculturelle: zone de développement proximal et échafaudage
 - 9.7.3. Interaction et communication: processus de socialisation
 - 9.7.4. Systèmes augmentatifs et alternatifs
- 9.8. Médias et ressources pédagogiques
 - 9.8.1. Ressources didactiques sur papier et crayon
 - 9.8.2. Ressources graphiques et de conception
 - 9.8.3. Conception et ressources virtuelles: le tableau blanc numérique et les fonctions multimédias
 - 9.8.4. Environnements d'apprentissage virtuels
- 9.9. Didactique de l'enseignement primaire
 - 9.9.1. Conception universelle de l'apprentissage
 - 9.9.2. Pédagogie systématique
 - 9.9.3. L'apprentissage coopératif
 - 9.9.4. Évaluation personnalisée
- 9.10. L'évaluation de l'apprentissage
 - 9.10.1. État actuel des connaissances en matière d'évaluation de l'éducation
 - 9.10.2. Modèles d'évaluation de l'éducation
 - 9.10.3. Évaluation basée sur les compétences
 - 9.10.4. Mesurer, évaluer et noter: différencier les concepts

Module 10. Éducation émotionnelle et éducation aux valeurs

- 10.1. Éducation émotionnelle et bien-être
 - 10.1.1. Bien-être: bien-être subjectif, individuel, réflexif et communautaire
 - 10.1.2. Valeurs
 - 10.1.3. Éducation émotionnelle, éthique et morale
 - 10.1.4. Moules mentaux
- 10.2. Une éducation passionnante
 - 10.2.1. De l'éducation émotionnelle à l'éducation passionnante
 - 10.2.2. L'émotion: définition et composantes
 - 10.2.3. Le rôle des émotions
 - 10.2.4. Le professeur d'émotions

- 10.3. Psychologie positive
 - 10.3.1. Histoire et naissance de la psychologie positive
 - 10.3.2. Caractéristiques de la psychologie positive
 - 10.3.3. Psychologie positive et bien-être
 - 10.3.4. Forces humaines
- 10.4. Les émotions positives
 - 10.4.1. Les émotions positives
 - 10.4.2. Développement et effets des émotions positives
 - 10.4.3. Neuroanatomie des émotions positives: neurones miroirs
 - 10.4.4. Sourire, bien-être et plaisir
- 10.5. Compétence émotionnelle
 - 10.5.1. Les compétences émotionnelles
 - 10.5.2. Autonomie émotionnelle et gestion des émotions
 - 10.5.3. Compétences sociales
 - 10.5.4. Conscience émotionnelle
- 10.6. Coexistence et éducation
 - 10.6.1. Relations interpersonnelles et salle de classe
 - 10.6.2. Les styles éducatifs et leur importance dans la coexistence à l'école
 - 10.6.3. Croissance émotionnelle et sociale
 - 10.6.4. La coexistence des écoles
- 10.7. Éducation émotionnelle et développement évolutif
 - 10.7.1. Raisons, sentiments et émotions
 - 10.7.2. Étapes de la maturation émotionnelle: de 0 à 6 ans
 - 10.7.3. Étapes de la maturation émotionnelle: de 6 à 12 ans
 - 10.7.4. L'adolescence et les émotions
- 10.8. L'éducation émotionnelle: Transversale?
 - 10.8.1. Transversalité et thèmes transversaux
 - 10.8.2. Objectifs et caractéristiques des thèmes transversaux
 - 10.8.3. Mainstreaming et plan d'action tutoriel
 - 10.8.4. Mainstreaming et intégration culturelle



10.9. Éducation émotionnelle et composantes transversales

- 10.9.1. Éducation à la citoyenneté
- 10.9.2. Éducation à la paix et aux droits de l'homme
- 10.9.3. Éducation sexuelle
- 10.9.4. Éducation à la santé

10.10. Colère et brimades

- 10.10.1. La colère en tant qu'émotion de base
- 10.10.2. Gestion de la colère et régulation émotionnelle
- 10.10.3. Les conflits scolaires
- 10.10.4. Intimidation: *Bullying* et *Ciberbullying*



Un Mastère Spécialisé dont le contenu est lié à l'éducation émotionnelle, à la didactique de l'apprentissage et aux types d'apprentissage stimulera votre carrière en tant qu'éducateur professionnel"

05

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”





Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

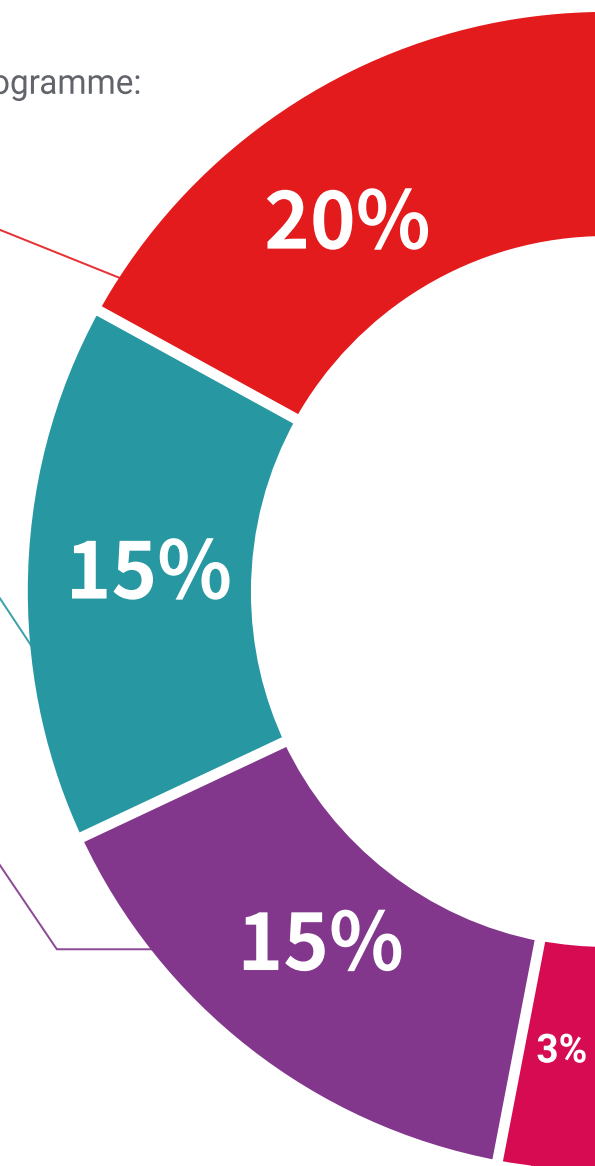
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

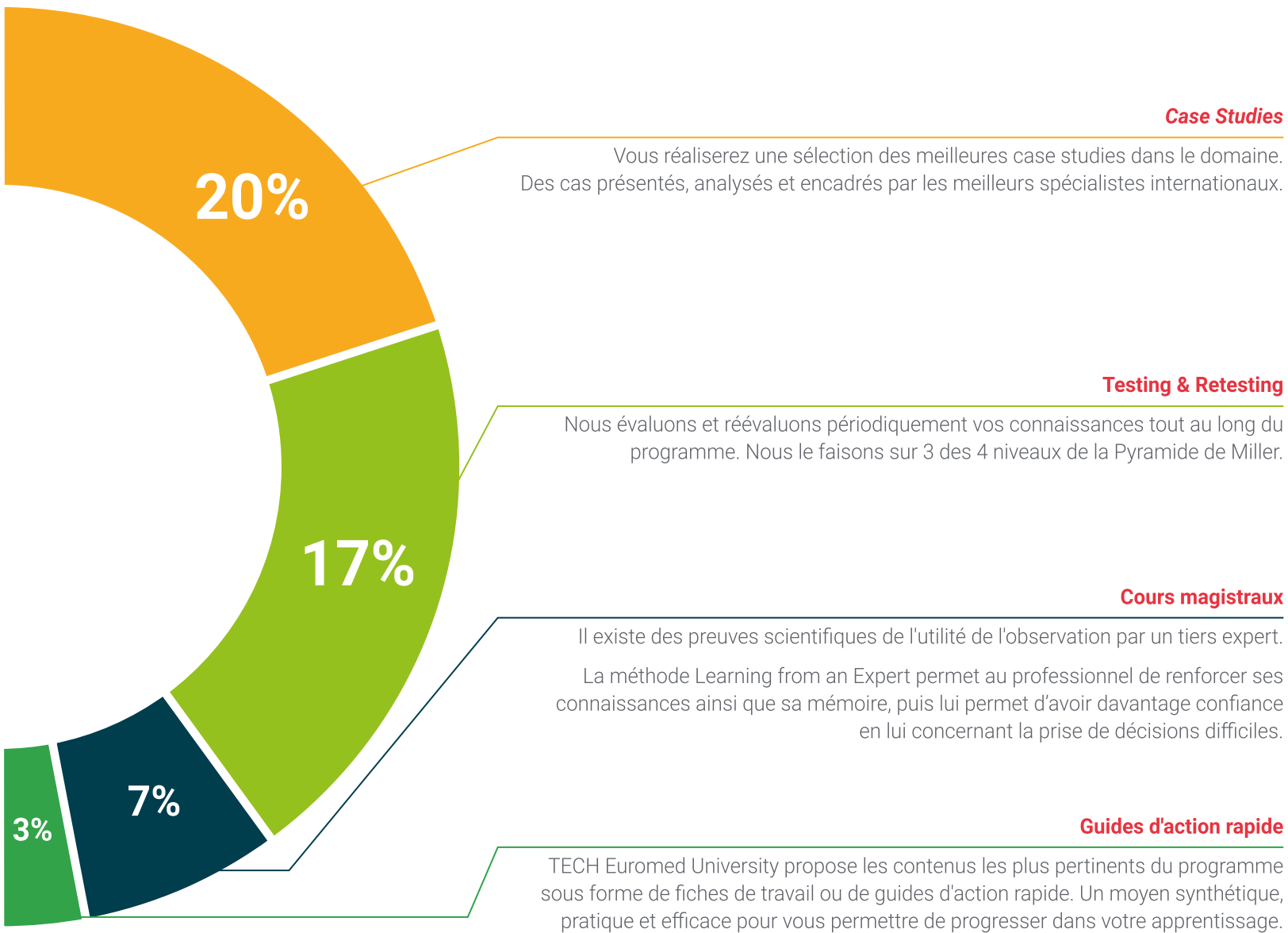
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé en délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Le programme du **Mastère Spécialisé en Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

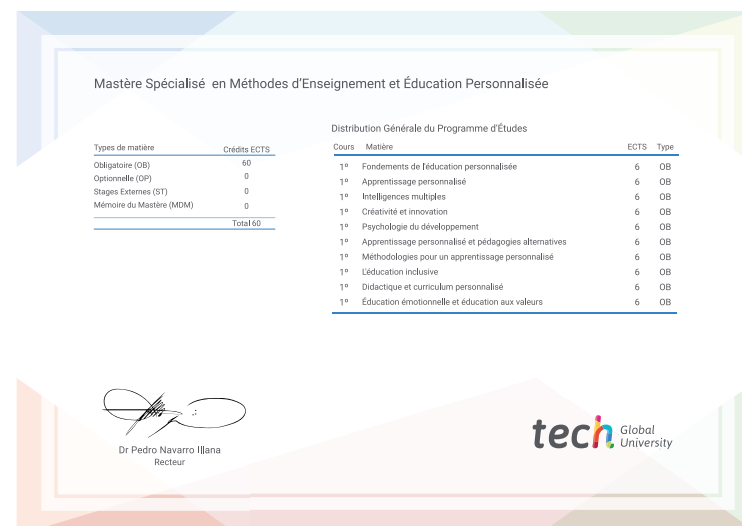
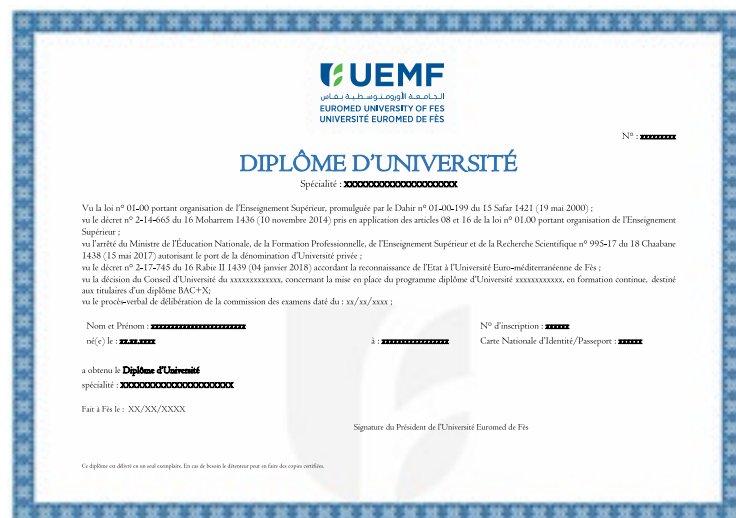
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech Euromed
University

Mastère Spécialisé
Méthodes d'Enseignement
et Éducation Personnalisée

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée