

Mastère Spécialisé

MBA en Gestion de Centres Éducatifs



Mastère Spécialisé

MBA en Gestion de Centres Éducatifs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-mba-gestion-centres-educatifs

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 26

07

Diplôme

page 34

01

Présentation

Le programme vise à former les diplômés universitaires qui souhaitent acquérir les compétences nécessaires à la direction de centres éducatifs. Travail d'équipe, leadership, communication et innovation sont les principales compétences que l'étudiant aura acquises à la fin du programme. La mondialisation, le multiculturalisme, la diversité et les situations complexes auxquelles les enseignants doivent faire face en classe justifient une formation spécialisée en ressources et outils pour la résolution pacifique et dialogique des conflits qui peuvent surgir dans le centre éducatif dans tous les contextes: familial, social et éducatif.



“

Ce MBA en Gestion de Centres Éducatifs générera un sentiment de sécurité dans l'exécution de la profession qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”

Ainsi le MBA en Gestion de Centres Éducatifs de TECH se distingue par les connaissances qui seront obtenues avec l'objectif d'améliorer l'environnement d'apprentissage et la coexistence générale, permettant de comprendre et d'améliorer l'état émotionnel, l'estime de soi, la motivation, l'adaptabilité, la persévérance, l'empathie, la prise de décision, la gratification différée, la coopération, le travail en équipe, la prévention et la gestion des conflits.

Cette spécialisation permet aux professionnels de ce domaine d'augmenter leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une meilleure pratique et intervention, qui auront un impact direct sur le traitement éducatif, sur l'amélioration du système pédagogique et sur le bénéfice social pour toute la communauté.

Le MBA en Gestion de Centres Éducatifs permettra aux étudiants universitaires de

- ♦ Acquérir une formation spécialisée dans la Gestion de centres et d'institutions éducatifs
- ♦ Superviser, inspecter et conseiller la communauté éducative sur le Plan de Gestion du centre
- ♦ Coordonner les différents départements d'un centre éducatif
- ♦ Diriger un Plan d'Innovation Pédagogique, un Plan d'Amélioration et un Plan de Coexistence

Ce **MBA en Gestion de Centres Éducatifs** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 75 cas pratiques, présentés par des experts en Gestion de Centres Éducatifs
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des nouveautés sur la direction de centres éducatifs
- ♦ Il contient des exercices pratiques où le processus d'autoévaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il se concentre sur les méthodologies innovantes en direction de centres éducatifs
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil, fixe ou portable, doté d'une connexion internet



*Actualisez vos connaissances
grâce au programme de MBA en
Gestion de Centres Éducatifs"*

“

Ce MBA est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Gestion de Centres Éducatifs, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Gestion de Centres Éducatifs, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif, programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, dans lequel, le gestionnaire éducatif doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour cela, il sera assisté d'un système vidéo interactif et innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la direction de centres éducatifs, possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce MBA en Gestion de Centres Éducatifs.

Saisissez l'occasion de vous informer des dernières avancées en Gestion de Centres Éducatifs et améliorez la formation de vos élèves.



02

Objectifs

Le MBA en Gestion de Centres Éducatifs vise à élargir la formation des professionnels de l'enseignement qui souhaitent se préparer à devenir directeurs d'établissements éducatifs publics, privés ou subventionnés par l'État.



“

Ce MBA est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Gestion de Centres Éducatifs, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision en tant que responsable éducatif”



Objectifs généraux

- ♦ Connaître les lignes structurelles et les principaux problèmes des centres éducatifs
- ♦ Connaître les nouveaux modèles de Gestion de l'éducation
- ♦ Connaître les nouveaux défis posés par le système éducatif actuel
- ♦ Connaître les modèles et les processus de l'organisation des centres
- ♦ Comprendre la structure générale et organisationnelle des centres scolaires
- ♦ Connaître les profils et les styles de gestion et d'organisation dans les différents systèmes éducatifs
- ♦ Apprendre à gérer et à diriger la préparation et le développement d'un Plan de Gestion d'un centre éducatif
- ♦ Savoir gérer et diriger la définition et l'élaboration du projet éducatif du centre selon des critères d'amélioration de la qualité, d'attention à la diversité, de coexistence et de prévention des problèmes d'apprentissage
- ♦ Identifier les fonctions des différents organes unipersonnels et collégiaux du centre
- ♦ Identifier les agents de changement et de résistance au changement dans un centre éducatif et être capable de les gérer efficacement
- ♦ Connaître les processus d'interaction et de communication dans le centre et être capable d'apporter des solutions dans les situations de conflit
- ♦ Acquérir les outils nécessaires au travail en équipe, à la négociation et à la conciliation
- ♦ Connaître les concepts de culture, de climat et de valeurs, et être capable de les spécifier et de les définir dans un centre éducatif en fonction des caractéristiques





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître les fonctions de la figure de Directeur d'un centre éducatif
- ♦ Connaître les différents secteurs d'un centre éducatif
- ♦ Identifier les profils appropriés des enseignants pour les différents postes du département de direction
- ♦ Analyser les différents systèmes éducatifs de différents pays
- ♦ Valoriser le centre éducatif en tant qu'Institution et Organisation
- ♦ Connaître le cadre législatif d'un centre éducatif
- ♦ Connaître les fonctions, les obligations et les responsabilités des organes de gestion du centre
- ♦ Analyser l'École en tant qu'Institution et en tant qu'Organisation
- ♦ Réfléchir aux dimensions constitutives de l'organisation scolaire
- ♦ Montrer les différents modèles d'organisations éducatives
- ♦ Découvrir les différentes approches des centres éducatifs
- ♦ Réfléchir à l'École en tant qu'Organisation apprenante
- ♦ Définir le Projet de Gestion
- ♦ Détailler la nature, les objectifs et les ressources du centre
- ♦ Déterminer les critères d'aménagement de la journée de travail des enseignants
- ♦ Examiner les critères de gestion pour l'ensemble de la communauté éducative
- ♦ Établir les critères de gestion des ressources matérielles et immatérielles
- ♦ Présenter les caractéristiques des écoles du futur
- ♦ Développer un Projet d'Innovation pédagogique
- ♦ Examiner les facteurs clés de l'Innovation éducative
- ♦ Élaborer un plan de Développement de l'Innovation technologique
- ♦ Présenter le travail collaboratif comme un moyen de promouvoir la Diversité et l'Éducation Inclusive
- ♦ Justifier la motivation en classe comme moteur de l'apprentissage
- ♦ Développer les bases du travail en collaboration
- ♦ Intégrer la co-évaluation pour les groupes et les individus
- ♦ Proposer les principes de prise en compte de la diversité
- ♦ Acquérir des connaissances sur les Hautes Capacités Intellectuelles
- ♦ Élaborer un plan de prévention de la violence en classe
- ♦ Établir des mesures pour la résolution pacifique des conflits
- ♦ Révéler le binôme école-famille comme des piliers importants de l'éducation
- ♦ Apprendre à concevoir des programmes numériques
- ♦ Réfléchir à la création de programmes en fonction des besoins du centre éducatif
- ♦ Encourager la participation de l'ensemble de la communauté éducative aux chats et aux forums numériques
- ♦ Diriger et superviser les forums numériques
- ♦ Analyser l'importance de l'évaluation initiale, continue et finale de l'apprentissage
- ♦ Transmettre l'attention aux différences individuelles comme un objectif initial et final
- ♦ Présenter le nouveau paradigme de l'éducation
- ♦ Montrer les processus de transmission de l'enseignement
- ♦ Montrer l'expression orale comme une compétence à développer en classe
- ♦ Apprendre à travailler avec les ressources TIC en classe
- ♦ Définir le concept de la Programmation Neuro-linguistique
- ♦ Expliquer les fondements de la PNL
- ♦ Apprendre à analyser les systèmes de représentation des enseignants et des élèves
- ♦ Expliquer les Hémisphères Cérébraux et leur relation avec l'apprentissage

03

Compétences

Le MBA en Gestion de Centres Éducatifs vous permettra d'acquérir les compétences nécessaires pour travailler en tant que responsable d'écoles, de collèges, de lycée et d'autres centres éducatifs. Vous apprendrez à planifier, promouvoir et évaluer des mesures efficaces pour améliorer la communauté scolaire.



“

Avec ce programme, vous serez en mesure de maîtriser de nouvelles méthodologies et stratégies dans le cadre du MBA en Gestion de Centres Éducatifs”



Compétences générales

- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires sur les processus de direction et de gestion des centres éducatifs, qui permettront de comprendre et de développer les mécanismes et les procédures d'organisation, de planification, d'exécution, de supervision et d'évaluation des résultats, dans les différents domaines d'action des institutions éducatives
- ♦ Fournir les stratégies et instruments de base pour mettre en pratique une gestion innovante génératrice de qualité éducative
- ♦ Intégrer les valeurs et les attitudes qui facilitent l'exercice d'un leadership efficace des institutions éducatives et de la gestion du changement
- ♦ Incorporer les techniques et les compétences nécessaires à la direction et à la gestion des personnes dans les institutions éducatives, au profit de l'ensemble de la communauté éducative et de ses divers environnements d'action.
- ♦ Distinguer les méthodologies alternatives qui permettent une gestion collaborative, favorisant le travail coopératif et participatif dans les institutions éducatives
- ♦ Sélectionner et élaborer différents types d'informations afin de les appliquer de manière appropriée dans les processus de direction et de gestion des centres éducatifs
- ♦ Identifier les législations et réglementations nationales et internationales en vigueur dans le domaine de l'éducation, et savoir les appliquer dans la direction et la gestion des établissements d'enseignement
- ♦ Reconnaître, sélectionner et évaluer les procédures d'interaction et de communication, tant internes qu'externes, d'une institution éducative
- ♦ Promouvoir, intégrer et analyser les aptitudes et les compétences de base pour favoriser la coexistence dans différents environnements éducatifs et gérer efficacement la résolution d'éventuels conflits





Compétences spécifiques

- ♦ Connaître les systèmes de direction et de gestion des centres dans différents pays
- ♦ Connaître les éléments de base de l'équipe de direction d'un centre éducatif
- ♦ Comprendre les fonctions de chaque membre de l'équipe de direction
- ♦ Être capable de comprendre la figure du directeur en tant que leader de l'organisation
- ♦ Sensibiliser et faire prendre conscience à l'ensemble de la communauté éducative de la formation continue ou *Lifelong Learning* dans une société changeante
- ♦ Internaliser et assumer la notion de concept éducatif comme une nouvelle Organisation qui s'éloigne du concept traditionnel de l'école
- ♦ Être capable de mener un Plan de Gestion en fonction des besoins du centre éducatif
- ♦ Être capable de comprendre l'école en tant qu'institution et en tant qu'o
- ♦ Comprendre l'école en tant qu'organisation apprenante
- ♦ Être capable de démontrer aux enseignants que le travail coopératif est un outil d'apprentissage et de préparation au monde du travail
- ♦ Être capable de conduire un Plan d'Innovation pédagogique dans le centre éducatif
- ♦ Être capable de transmettre à l'ensemble de la communauté éducative, y compris aux familles, l'attention portée à la Diversité et à l'Éducation Inclusive en tant que philosophie partagée du centre
- ♦ Être capable de diriger un Plan de Coexistence
- ♦ Comprendre la résolution pacifique des conflits par le dialogue
- ♦ Encourager l'équipe enseignante à inclure les TIC dans leurs salles de classe en tant qu'outil d'apprentissage
- ♦ Interpréter et appliquer les documents relatifs à la gestion des ressources du centre éducatif, tant pour la direction et la gestion des ressources humaines que pour la gestion administrative, économique et matérielle du centre
- ♦ Identifier et évaluer l'utilisation, dans différents contextes, des différents types et supports de matériel informatique et informatisé qui ont un impact sur la direction des centres éducatifs
- ♦ Analyser et contraster les compétences, les fonctions et les tâches inhérentes à la direction des centres éducatifs, dans leurs différents domaines et environnements d'action, et spécifiquement dans ce qui touche tant le personnel enseignant que le personnel d'administration et de services du centre
- ♦ Promouvoir une orientation stratégique dans les différents domaines ou champs de la direction de centres éducatifs
- ♦ Comprendre, analyser et décrire, de manière comparative, différents modèles éducatifs dans la sphère internationale, et en fonction de différentes cultures, contextes sociaux et méthodologies d'enseignement-apprentissage

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des professionnelles de référence qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. De plus, d'autres professionnelles au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. Il s'agit d'une occasion unique pour se spécialiser dans un secteur où la demande de professionnels est forte, sous la direction d'experts ayant des années d'expérience dans le domaine.





“

Apprenez tous les aspects de la direction et la gestion éducative auprès de professionnels qui sont des experts dans ce domaine”

Direction



Dr Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologue, enseignant et orthophoniste
- ◆ Conseiller pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ◆ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ◆ Diplôme de psychologie
- ◆ Maître de l'Ouïe et du Langage
- ◆ Diplôme en Orthophonie
- ◆ Conseillère Pédagogique au Ministère Régional de l'Éducation, Generalitat Valenciana
- ◆ Conseiller Pédagogique et Collaborateur Externe d'Aula Salud

Professeurs

Dr Arroyo Fernández, Alejandro

- ◆ Doctorat en Littérature Américaine à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme en Philologie Anglaise Spécialiste en Littérature Américaine Contemporaine et Littérature Victorienne
- ◆ Master en Études Littéraires Européennes
- ◆ Master en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère
- ◆ Collaborateur dans des revues numériques de critique littéraire et enseignant d'espagnol pour étrangers

Mme Azcunaga Hernández, Amaia

- ◆ Professeur de langues étrangères ayant une expérience de l'enseignement dans plusieurs pays et domaines éducatifs
- ◆ Master en Didactique de l'Espagnol comme Langue Étrangère
- ◆ Spécialiste de la dynamique de groupe appliquée à l'enseignement

M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Diplôme en Pédagogie et Diplôme en Éducation Sociale
- ♦ Expert en "Intervention auprès de familles à risque et des mineurs au comportement anti-social"
- ♦ Expert en "Éducation Sociale et Animation Socioculturelle"
- ♦ Médiateur Familial et Scolaire et Expert Judiciaire Officiel
- ♦ Il travaille comme Éducateur et Directeur de Centres de Foyers d'Accueil depuis 2004, ainsi que comme Technicien et Coordinateur du Centre d'Intervention de Placement Familial d'Alicante Il travaille actuellement en tant qu'Éducateur dans une Unité de Travail Social de Base
- ♦ Il enseigne (en classe et en ligne) et développe des contenus pour diverses entités et associations professionnelles
- ♦ Directeur du Master en Éducation Inclusive pour les Enfants à risque social

Dr De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Docteur en Psychologie, Master en Neurosciences et Biologie du Comportement
- ♦ Auteur de la Chaire Ouverte de Psychologie et Neurosciences et diffuseur scientifique

Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Directrice territoriale de l'Institut des hautes capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste de la PNL
- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaborateur Externe d'Aula Salud

M. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ Diplôme en Philologie Hispanique à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Espagnol comme Langue Étrangère à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Professeur d'Espagnol à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Coordonnateur académique du Centre d'études Hispaniques de Sarajevo

Dr Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement avec une spécialisation en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire
- ♦ Master en ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de la pertinence d'une spécialisation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.

Le MBA en Gestion de Centre Éducatifs vous formera dans les domaines spécifiques de la direction, de la gestion et de l'administration des institutions éducatives, conformément aux nouvelles exigences du système éducatif espagnol et à la législation en vigueur.





“

Ce MBA en Gestion de Centres Éducatifs contient le programme de gestion le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Le leadership éducatif et les compétences de gestion

- 1.1. Définition, évolution et approches du leadership
- 1.2. Le rôle du directeur en tant que leader éducatif et autorité
- 1.3. Compétences de gestion: définition et types de compétences. Quelles sont les compétences de gestion?
- 1.4. Techniques de développement des compétences de gestion
- 1.5. Intelligence émotionnelle, leadership et compétences de gestion
- 1.6. Psychologie du leadership et compétences de gestion
- 1.7. L'importance de l'attitude du directeur en tant que leader
- 1.8. La structure du pouvoir dans un centre éducatif
- 1.9. La culture institutionnelle

Module 2. Organisation et gestion stratégique des institutions éducatives

- 2.1. L'établissement d'enseignement en tant qu'organisation: fonction de gestion et documentation institutionnelle
- 2.2. Gestion du centre par des projets
- 2.3. La création de valeur dans les centres éducatifs
- 2.4. Rôles et responsabilités de la direction et de l'équipe de direction
- 2.5. Organisation interne (1): organes de direction
- 2.6. Organisation interne (2): organes de coordination
- 2.7. Organisation interne (3): organes de participation
- 2.8. Gestion du centre en tant qu'organisation éducative: modèles académiques, formation des enseignants, innovation pédagogique, travail en réseau
- 2.9. Évaluation des pratiques d'enseignement

Module 3. Direction et gestion des ressources administratives et économiques

- 3.1. Processus administratif appliqué au centre éducatif. Planification et organisation
- 3.2. Processus administratif appliqué au centre éducatif. Gestion et contrôle
- 3.3. Gestion administrative du centre éducatif
- 3.4. Processus administratif appliqué aux facteurs économiques. Planification et organisation
- 3.5. Processus administratif appliqué aux facteurs économiques. Gestion et contrôle
- 3.6. L'importance du budget
- 3.7. L'importance des investissements
- 3.8. L'importance de la promotion
- 3.9. La gestion des ressources humaines
- 3.10. La transparence dans la gestion administrative

Module 4. Direction et gestion des ressources humaines Communication interpersonnelle

- 4.1. Organisation et gestion des RH
- 4.2. La direction du centre éducatif
- 4.3. L'équipe de direction intermédiaire
- 4.4. Les ressources humaines de l'enseignement
- 4.5. Les processus de sélection des enseignants
- 4.6. La formation des enseignants
- 4.7. Les ressources humaines non enseignantes
- 4.8. Les processus de sélection du personnel non enseignant
- 4.9. Les modèles de recrutement
- 4.10. Principes de base de la sécurité au travail



Module 5. Cadre réglementaire et stratégies d'application dans les centres éducatifs

- 5.1. Les documents institutionnels d'un centre
- 5.2. Justification théorique-pratique de leur conception
- 5.3. Normes d'application et réglementation des documents institutionnels
- 5.4. Structure de chacun des documents institutionnels
- 5.5. Stratégies d'application et de conception
- 5.6. Diffusion de chacun des documents. Techniques et procédures
- 5.7. Évaluation et suivi de chaque document institutionnel
- 5.8. Détection des lacunes et procédures d'ajustement
- 5.9. Formation spécifique des équipes de direction en relation avec la conception des plans institutionnels
- 5.10. Validité, lacunes et qualité des documents

Module 6. Innovation et recherche en éducation. Analyse comparative des modèles éducatifs

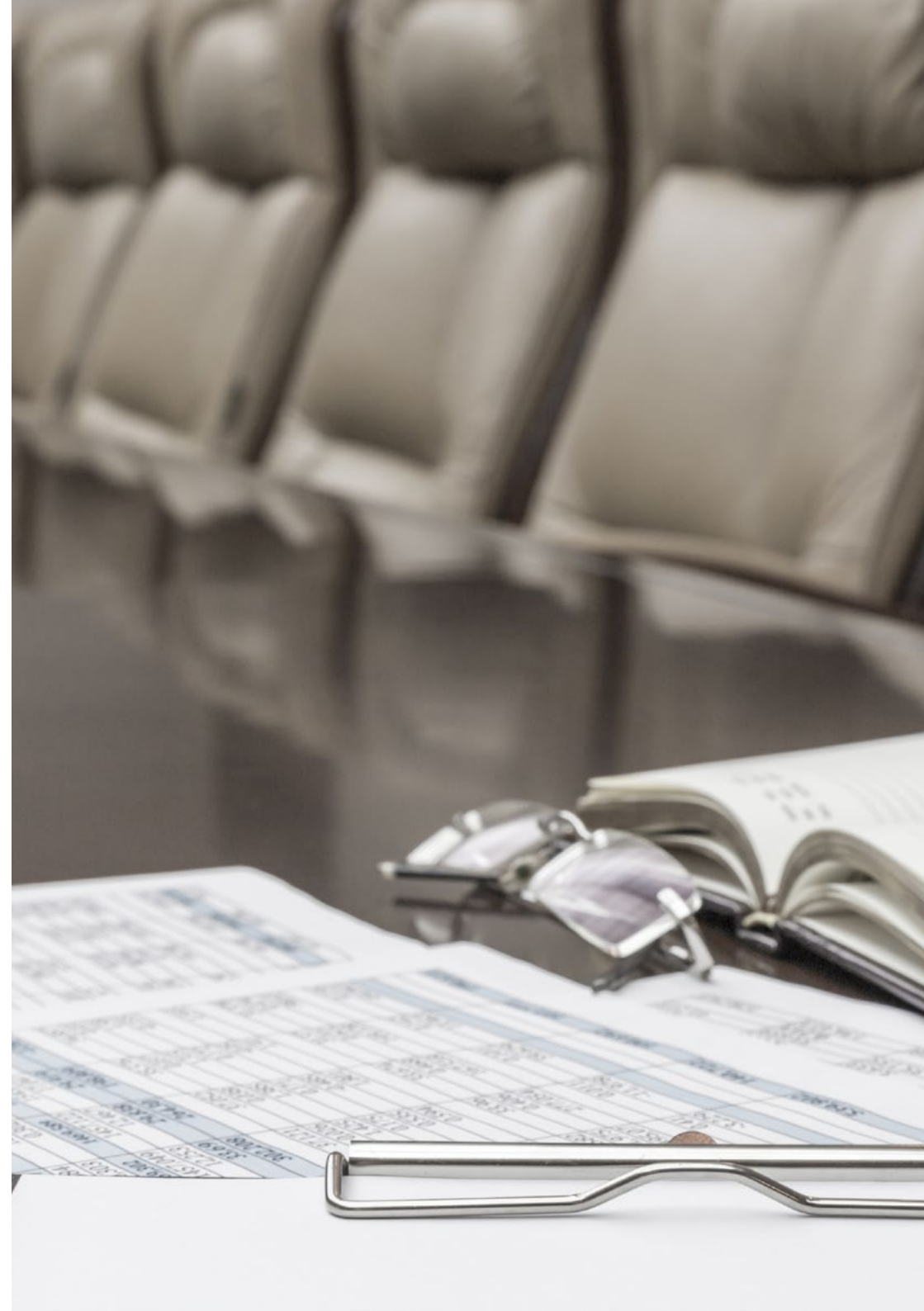
- 6.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation de la technologie dans l'éducation
- 6.2. La neurotechnologie éducative
- 6.3. Programmation dans le domaine de l'éducation
- 6.4. Introduction à la *Flipped Classroom*
- 6.5. Introduction à la gamification
- 6.6. Introduction à la robotique
- 6.7. Introduction à la réalité augmentée
- 6.8. Comment développer vos propres applications de RA
- 6.9. Samsung *Virtual School Suitcase*
- 6.10. Conseils et exemples d'utilisation en classe

Module 7. Gestion de la qualité. Évaluation des plans d'amélioration du centre. Conception de plans d'excellence

- 7.1. Nature et évolution du concept de qualité
- 7.2. Qualité en éducation: dimensions et composantes
- 7.3. Premier niveau d'action: la direction du centre
- 7.4. Deuxième niveau d'action: la réalisation du produit
- 7.5. Troisième niveau d'action: conception et développement
- 7.6. Quatrième niveau d'action: mesure, analyse et amélioration
- 7.7. Systèmes de gestion de la qualité: normes ISO 9000
- 7.8. Conception de plans d'excellence
- 7.9. Interprétation des critères d'excellence dans les centres éducatifs
- 7.10. Plans d'action pour l'amélioration

Module 8. Marketing éducatif, gestion commerciale et promotion externe

- 8.1. Qu'est-ce que la promotion?
- 8.2. Qu'est-ce que le mix promotionnel?
- 8.3. L'importance de l'avantage concurrentiel dans la promotion
- 8.4. Le plan de marchéage dans le centre éducatif
- 8.5. Le client dans le centre éducatif
- 8.6. Éléments de branding pour les centres éducatifs
- 8.7. La marque dans le centre éducatif
- 8.8. Le modèle Disney dans le centre éducatif
- 8.9. La campagne de promotion
- 8.10. Ce qui compte maintenant dans le domaine du plan de marchéage



Module 9. Les TIC comme outil de gestion et de planification

- 9.1. Outils TIC du centre éducatif
- 9.2. Communication
- 9.3. Courrier électronique
- 9.4. Génération de documents
- 9.5. Outils de gestion des tâches
- 9.6. Calendrier
- 9.7. Les réseaux sociaux
- 9.8. Introduction et paramétrage d'Alexia
- 9.9. Permissions et gestion administrative d'Alexia
- 9.10. Alexia Formation pour les enseignants

Module 10. Travail en équipe, dynamique de groupe et résolution de conflits

- 10.1. Les différences entre groupe et équipe de travail
- 10.2. Caractéristiques d'une équipe performante
- 10.3. Le rôle du leader dans le fonctionnement efficace de l'équipe
- 10.4. Les différents rôles dans l'équipe et leur gestion correcte
- 10.5. La motivation des équipes de travail
- 10.6. Les valeurs comme élément de cohésion d'équipe
- 10.7. La mise en œuvre de la dynamique
- 10.8. Comment recueillir l'apprentissage de la dynamique mise en commun?
- 10.9. La résolution des conflits
- 10.10. Application pratique La création d'une équipe performante

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





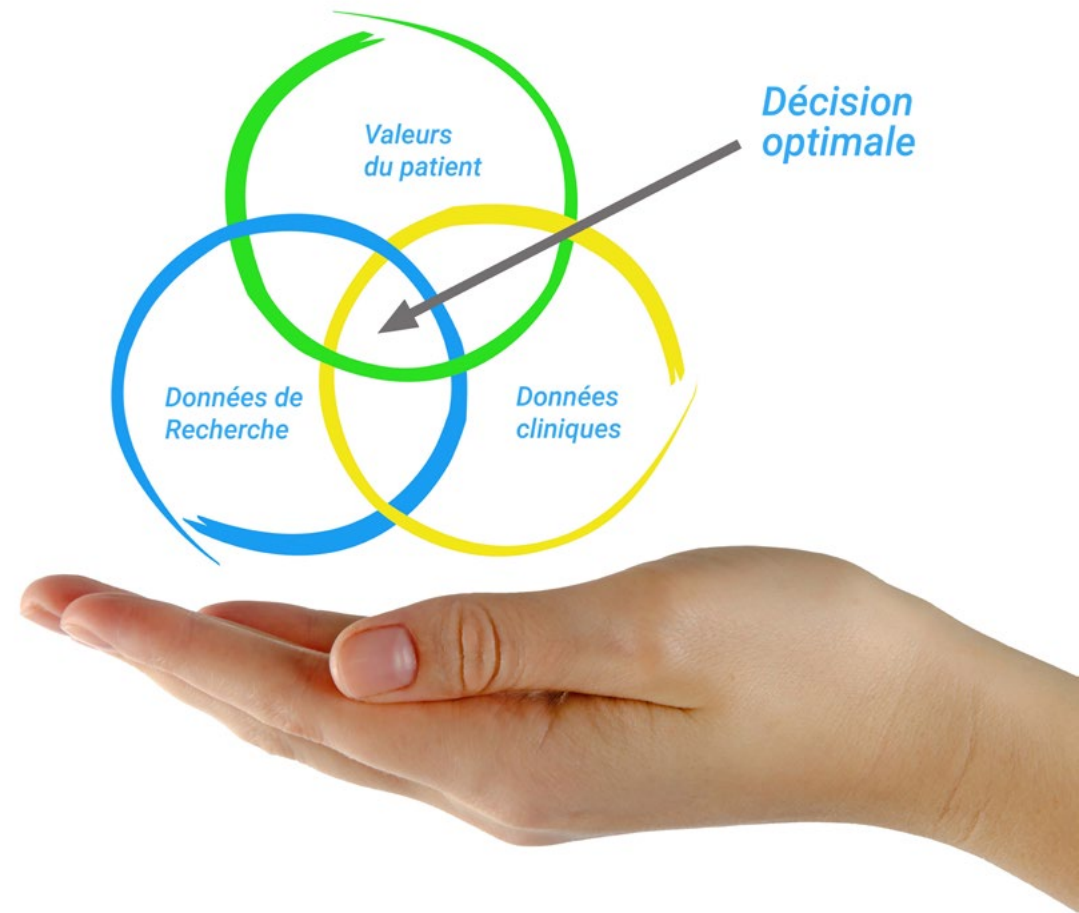
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

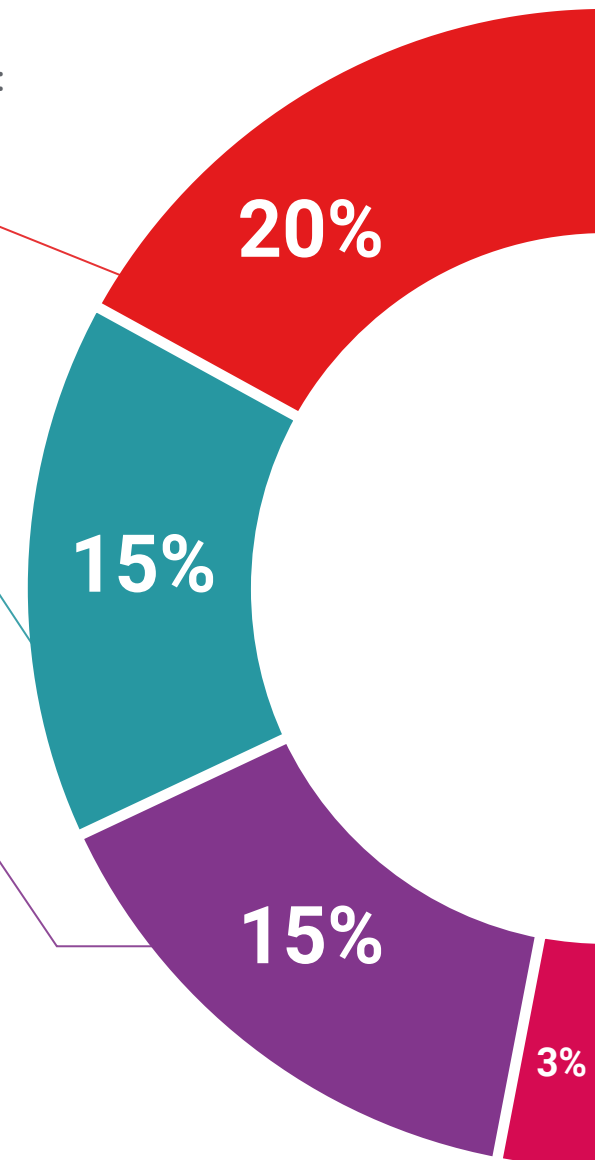
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

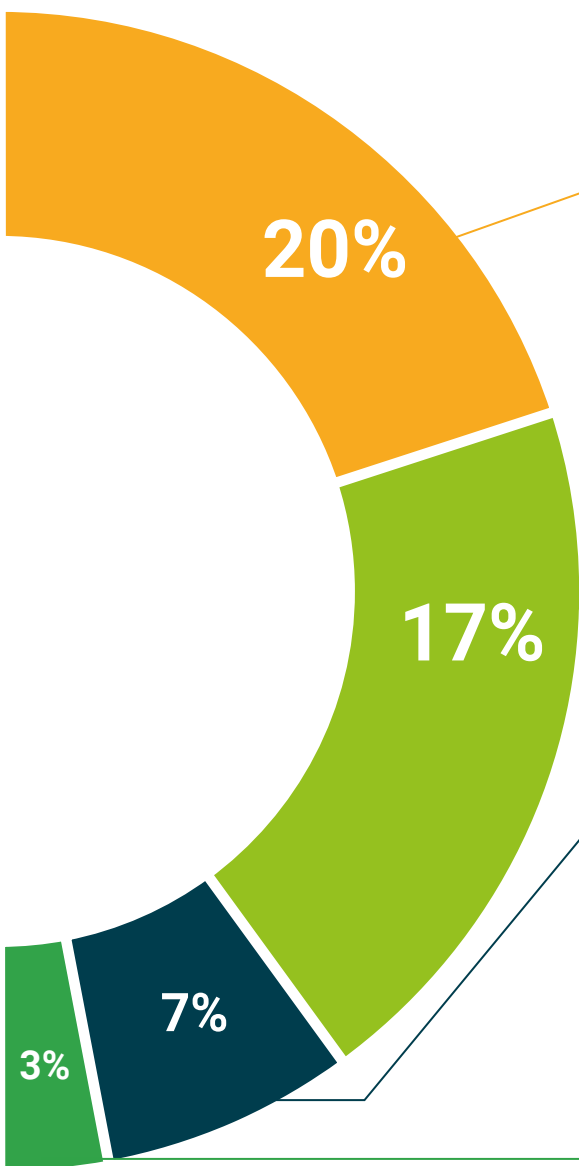
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le MBA en Gestion de Centres Éducatifs vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou de la paperasserie"

Ce **MBA en Gestion de Centres Éducatifs** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère MBA en Gestion de Centres Éducatifs**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé

MBA en Gestion de Centres Éducatifs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

MBA en Gestion de Centres Éducatifs

