

Mastère Spécialisé
Innovation Pédagogique et
Prise d'Initiative



Mastère Spécialisé Innovation Pédagogique et Prise d'Initiative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-innovation-pedagogique-prise-initiative

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 34

07

Diplôme

page 42

01

Présentation

Les nouvelles technologies ont ouvert de nouvelles possibilités professionnelles, qui nécessitent un solide apprentissage, dès le plus jeune âge, de la connaissance des STEAM et de l'esprit d'entreprise. L'enseignant, par le biais de différentes méthodologies, est en mesure d'éveiller l'intérêt pour des vocations jusqu'alors quasi inexistantes, de valoriser les compétences et d'encourager les initiatives entrepreneuriales de ses élèves. Cette qualification fournit aux éducateurs les informations les plus récentes et les plus pertinentes dans ce domaine, afin qu'ils puissent progresser dans leur carrière professionnelle tout en favorisant celle de leurs élèves. Le tout dans un enseignement 100% en ligne compatible avec les responsabilités les plus exigeantes, qui vous permettra de vous plonger facilement dans l'économie de l'éducation, des TIC et de l'entrepreneuriat éducatif.



$$\begin{cases} 3x + 5y = 12 \\ 4x + 8y = 22 \\ 1x + 9y = 5 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x + 20y = 48 \\ 2x + 24y = 52 \\ 1x + 9y = 5 \end{cases}$$



Vous progresserez dans votre carrière professionnelle d'enseignant grâce à un Mastère Spécialisé qui vous initiera à l'innovation éducative et à l'entrepreneuriat"

La rapidité requise pour répondre aux nouveaux défis du secteur de l'éducation et l'incorporation de nouvelles techniques et d'outils technologiques dans la salle de classe obligent les enseignants à se tenir constamment informés des tendances dans leur domaine. De même, la conception de programmes éducatifs visant l'innovation pédagogique et l'esprit d'entreprise nécessite des connaissances qui éveillent l'esprit d'entreprise et favorisent certaines compétences dès l'enfance.

Un défi intéressant pour le professionnel de l'enseignement, qui dispose actuellement d'une excellente opportunité pour mettre en œuvre toute initiative visant la culture entrepreneuriale et l'application de nouvelles méthodologies qui enrichissent, grâce aux TIC, l'apprentissage de leurs étudiants. Ce Mastère Spécialisé répond à la demande des enseignants qui ont besoin de connaissances approfondies dans ce domaine émergent, promu par des institutions publiques et privées.

Le professionnel a devant lui un programme enseigné exclusivement en ligne qui lui permettra de se plonger dans l'entrepreneuriat en tant qu'agent de changement, la gamification de la classe, l'innovation et l'amélioration de la pratique pédagogique. Tout cela avec un matériel pédagogique de pointe, dans lequel TECH a utilisé les dernières technologies appliquées à l'enseignement universitaire.

Une excellente occasion d'étudier un diplôme universitaire flexible auquel vous pouvez accéder commodément quand et où vous voulez. Tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un appareil électronique avec une connexion Internet, ce qui permettra aux étudiants d'accéder au programme complet dès le début. Sans présence en classe ni horaires fixes, le diplômé est confronté à une formation universitaire flexible qui lui donne la possibilité de combiner ses responsabilités professionnelles et son travail.

Ce **Mastère Spécialisé en Innovation Éducative et Prise d'Initiative** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'Innovation Pédagogique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Intégrez les approches les plus innovantes en matière d'éducation dans vos connaissances et appliquez les dernières techniques et outils numériques en classe"

“

Inscrivez-vous à un diplôme qui vous donnera une approche pratique et théorique des programmes éducatifs inclusifs et bilingues, en mettant l'accent sur les méthodologies d'enseignement les plus modernes"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Plongez dans le processus de gamification de la classe par le biais d'environnements d'apprentissage virtuels, avec des systèmes de réalité augmentée, des codes QR et l'apprentissage par le jeu.

Ce programme universitaire vous donne accès aux connaissances les plus avancées sur la culture entrepreneuriale et l'entrepreneuriat social dans une perspective éducative.



02

Objectifs

Ce Mastère Spécialisé offre aux étudiants un apprentissage intensif sur l'innovation éducative et l'entrepreneuriat, avec pour objectif principal de les rendre capables d'utiliser toutes les ressources et les outils numériques à leur disposition pour le développement de leurs étudiants. L'équipe pédagogique qui intègre ce diplôme apportera ses connaissances approfondies dans ce domaine, en accompagnant le professionnel pour atteindre ses objectifs de la manière la plus optimale possible.





“

TECH vous donne l'opportunité d'apprendre tout ce que vous devez savoir pour mettre en œuvre des méthodologies spécifiques à l'action socio-éducative”



Objectifs généraux

- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs
- ♦ Utiliser la méthodologie, les outils et les ressources matérielles Innover adaptés à des besoins des étudiants
- ♦ Analyser et comprendre les possibilités d'entrepreneuriat dans l'éducation, en expliquant leur fonctionnalité et leurs caractéristiques
- ♦ Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui



*Une expérience éducative
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel et faire le saut*





Objectifs spécifiques

Module 1. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- ♦ Acquérir les compétences et les connaissances attendues
- ♦ Avoir l'attitude et l'aptitude à la recherche pour promouvoir le souci d'une amélioration professionnelle permanente
- ♦ Connaître les connaissances quantitatives et qualitatives
- ♦ Connaître les informations quantitatives et qualitatives
- ♦ Savoir comment planifier et développer la recherche en éducation
- ♦ Identifier les techniques et les instruments de la recherche en éducation

Module 2. Économie de l'éducation

- ♦ Comprendre et analyser le rôle de l'éducation dans le développement économique
- ♦ Analyser l'intervention publique dans l'éducation
- ♦ Apprendre des stratégies de recherche spécifiques pour le travail empirique en économie de l'éducation
- ♦ Étudier le rôle du secteur public dans l'éducation, l'importance de l'éducation et du capital humain dans la croissance économique
- ♦ Analyser les effets des différents facteurs qui déterminent la qualité de l'éducation

Module 3. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par les compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ♦ Rechercher une initiation efficace aux bonnes pratiques des TIC qui garantissent un développement professionnel de l'enseignant visant la gestion des sources numériques, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques et la création de matériel didactique
- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants

Module 4. Méthodologie de l'action socio-éducative

- ♦ Connaître les différentes méthodologies de l'action socio-éducative
- ♦ Appliquer des techniques de résolution de problèmes et de prise de décision
- ♦ Savoir appliquer des méthodologies spécifiques à l'action socio-éducative
- ♦ Évaluer de manière critique l'ensemble du processus socio-éducatif

Module 5. Méthodologies pour l'enseignement et le conseil aux éducateurs

- ♦ Reconnaître les techniques de conseil appropriées pour améliorer la pratique de l'enseignement
- ♦ Analyser l'influence de la créativité sur la motivation et le perfectionnement des enseignants
- ♦ Comprendre et discuter des théories alternatives de la pédagogie
- ♦ Discuter de l'importance du terme communauté dans les écoles
- ♦ Définir les nouveaux défis auxquels est confrontée la pratique de l'enseignement
- ♦ Comprendre l'accompagnement pédagogique comme une stratégie pour promouvoir la pratique réflexive



Module 6. Conception et gestion de programmes éducatifs

- ♦ Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- ♦ Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation
- ♦ Détecter les besoins éducatifs par l'application de différents modèles d'analyse existants
- ♦ Acquérir les compétences de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs

Module 7. Évaluation des programmes éducatifs

- ♦ Connaître et utiliser la terminologie spécifique de l'évaluation des programmes d'enseignement et de formation
- ♦ Connaître et appliquer les modèles d'évaluation de programmes à la pratique socio-éducative
- ♦ Planifier des projets d'évaluation contextualisée des programmes d'enseignement et de formation
- ♦ Acquérir les procédures permettant d'évaluer les programmes d'enseignement et de formation
- ♦ Élaborer, interpréter, évaluer et diffuser les rapports d'évaluation des programmes

Module 8. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- ♦ Comprendre la relation entre l'école et la famille
- ♦ Acquérir des outils pour différencier l'enseignement programmé (école) et spontané (famille)
- ♦ Analyser l'éducation formelle, non formelle et informelle
- ♦ Analyser le rôle des médias dans la communication et l'influence éducative
- ♦ Mettre en évidence les possibilités que les établissements d'enseignement peuvent offrir à la participation des familles
- ♦ Identifier les différentes caractéristiques des familles

Module 9. Entrepreneuriat éducatif

- ♦ Clarifier le concept de l'esprit d'entreprise
- ♦ Analyser et comprendre les possibilités d'entrepreneuriat dans l'éducation, en expliquant leur fonctionnalité et leurs caractéristiques
- ♦ Décrire les espaces et les processus de l'esprit d'entreprise dans l'éducation
- ♦ Développer de petites expériences qui favorisent les compétences entrepreneuriales des étudiants
- ♦ Identifier les notions d'économie sociale, de culture entrepreneuriale et de sources d'emploi

Module 10. Innovation et amélioration de la pratique de l'enseignement

- ♦ Produire l'innovation et l'amélioration de la pratique pédagogique, qui est devenue un élément essentiel pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs
- ♦ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants
- ♦ Connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- ♦ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- ♦ Découvrir les aspects les plus importants de la résilience éducative

03

Compétences

Ce Mastère Spécialisé a été créé pour offrir aux professionnels de l'enseignement les compétences et les capacités nécessaires pour pouvoir appliquer les connaissances acquises sur l'innovation pédagogique et l'entrepreneuriat dans ce programme. Les simulations de cas pratiques fournies par les spécialistes qui composent ce diplôme serviront à renforcer toutes les attitudes requises par les enseignants dans ce domaine, telles que la maîtrise des principaux logiciels, la création de projets innovants et la promotion de l'esprit d'entreprise chez leurs étudiants.



“

Grâce à ce diplôme, vous serez en mesure de proposer des projets innovants à tous les stades de l'éducation de vos élèves"



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome
- ♦ Promouvoir la qualité de vie des étudiants

“

Appliquez les derniers développements en matière d'innovation éducative et d'entrepreneuriat dans votre pratique quotidienne et améliorez votre méthodologie d'enseignement en classe”





Compétences spécifiques

- ♦ Faire les adaptations nécessaires dans tous les contextes éducatifs
- ♦ Analyser et comprendre les possibilités d'entrepreneuriat dans l'éducation
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC en classe
- ♦ Développer de petites expériences qui favorisent les compétences entrepreneuriales des étudiants
- ♦ Appliquer les derniers outils
- ♦ Créer des mesures pour assurer l'intégration des nouveaux outils dans la classe
- ♦ Assurer le suivi des mesures créées
- ♦ Avoir les compétences nécessaires en matière de planification pour l'élaboration de programmes éducatifs
- ♦ Proposer divers projets d'amélioration de l'enseignement

04

Direction de la formation

Ce programme académique dispose du personnel enseignant le plus spécialisé sur le marché de l'éducation actuel. Il s'agit des spécialistes sélectionnés par TECH pour développer l'ensemble de l'itinéraire. Ainsi, sur la base de leur propre expérience et des données les plus récentes, ils ont conçu le contenu le plus actuel qui offre une garantie de qualité dans un sujet aussi pertinent.





“

TECH vous offre le personnel enseignant le plus spécialisé dans le domaine d'étude. Inscrivez-vous maintenant et profitez de la qualité que vous méritez”

Directeur invité international

María Zubeldía est une éminente dirigeante internationale dans le domaine de l'**entrepreneuriat** et de l'**innovation**. Elle a été Directrice du Centre pour l'Entrepreneuriat à la Saïd Business School de l'Université d'Oxford. À ce titre, elle a dirigé des initiatives et des programmes transformateurs destinés à doter les futurs chefs d'entreprise des compétences en matière d'**innovation** nécessaires dans un environnement économique mondial en constante évolution. En effet, son orientation stratégique vers la création d'**écosystèmes entrepreneuriaux** et sa capacité à encourager les **mentalités innovantes** ont été essentielles pour aider la communauté à atteindre ses objectifs.

Ainsi, avec une carrière qui a couvert des secteurs tels que le **secteur public**, le **B2B** et le **conseil**, elle a accumulé une vaste expérience en matière d'**innovation**, de **développement d'entreprises** et de gestion de **partenariats internationaux**. Elle a également **cofondé deux startups**, **Serendipity Innovation** et **Innovation Week S.L.**, et a travaillé à la création du **premier accélérateur de startups** en Espagne. Elle a également été facilitatrice de la **méthodologie FORTH**, l'une des plus reconnues dans le domaine de l'**innovation**, et a été responsable de divers programmes au **niveau européen**, soutenant les **PME** pour qu'elles intègrent l'**innovation** dans leurs processus.

Elle a notamment travaillé au **Centre Européen d'Entreprise et d'Innovation de Navarre**, où elle a conçu et mis en œuvre des **programmes d'entrepreneuriat** et géré des **projets européens**. De même, son expérience lui a permis de promouvoir des initiatives mondiales, comme sa contribution en tant qu'**experte en entrepreneuriat et en innovation** pour le **Forum Économique Mondial (WEF)** et son leadership au sein du **Conseil d'Administration de l'EIC Scaling Club**. Elle a également **encadré des start-ups** et a joué un rôle crucial dans l'**expansion des réseaux d'innovation et d'entrepreneuriat**, en favorisant la croissance de nouvelles entreprises.



Mme Zubeldía, María

- ♦ Directrice du Centre pour l'Entrepreneuriat, Saïd Business School, Université d'Oxford, Royaume-Uni
- ♦ Cofondatrice de Serendipity Innovation
- ♦ Cofondatrice d'Innovation Week S.L.
- ♦ Responsable de l'Entrepreneuriat au Centre Européen d'Entreprise et d'Innovation de Navarre (CEIN)
- ♦ Service Clientèle à The Recycler Trade Magazine
- ♦ Gestionnaire de Comptes à Banco Urquijo
- ♦ Executive MBA Master in Business Administration à l'Université d'Oxford Brookes
- ♦ Licence en Administration et Gestion des Entreprises de l'Université de Navarre
- ♦ Membre de : World Economic Forum

“

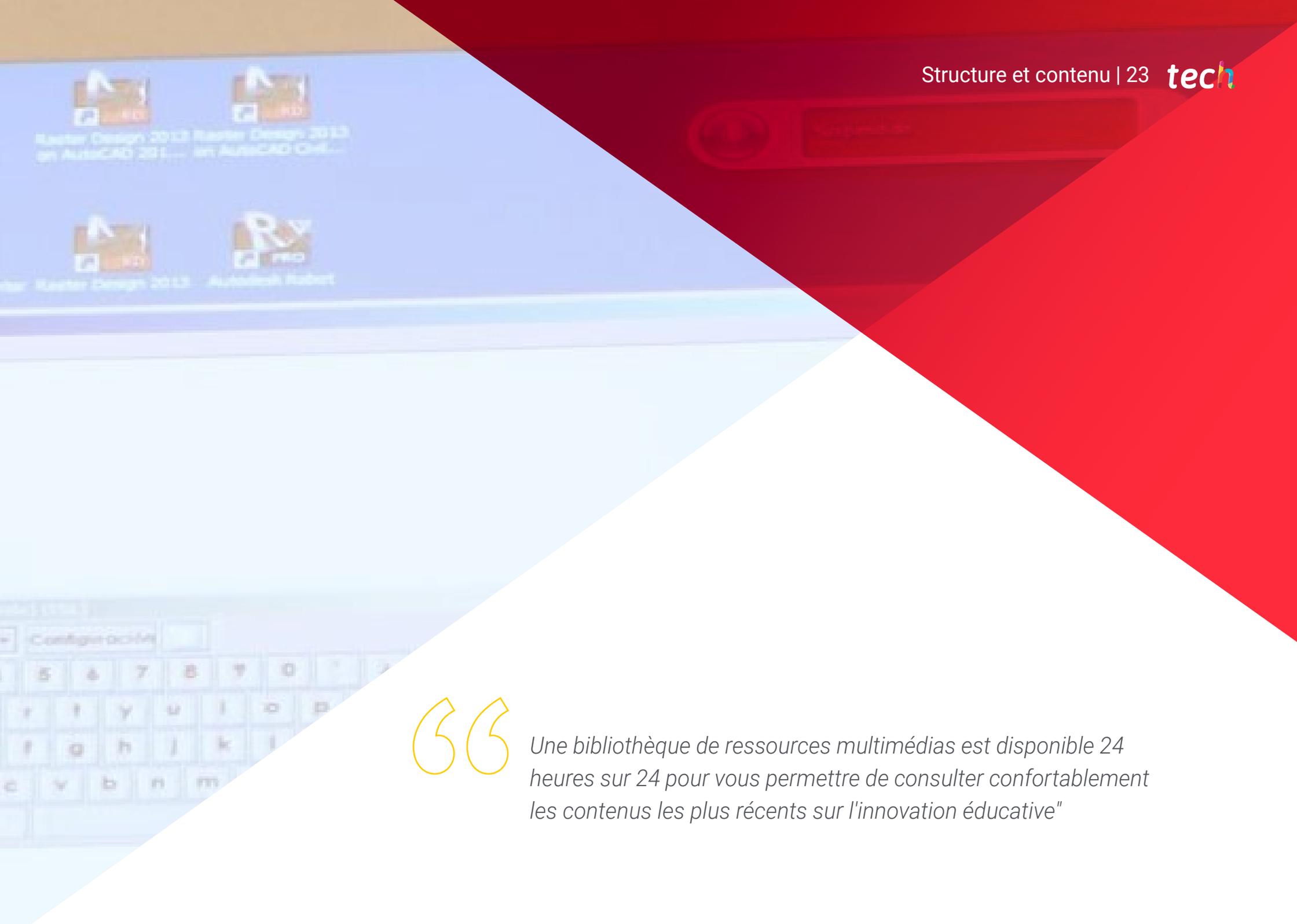
Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

05

Structure et contenu

Le système Relearning, utilisé par TECH dans tous ses diplômes, favorise la progression des étudiants dans le programme d'études d'une manière beaucoup plus naturelle. Ainsi, le diplômé qui suit cette formation sera en mesure de se plonger rapidement dans la pratique de la recherche en éducation, la méthodologie de l'action socio-éducative, l'enseignement, la conception et la gestion de programmes éducatifs. Des lectures spécialisées, des résumés vidéo et des vidéos détaillées complètent ce programme 100% en ligne.





“

Une bibliothèque de ressources multimédias est disponible 24 heures sur 24 pour vous permettre de consulter confortablement les contenus les plus récents sur l'innovation éducative"

Module 1. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- 1.1. La recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 1.1.1. La méthode scientifique
 - 1.1.2. Recherche en éducation
 - 1.1.3. Approches de la recherche en éducation
 - 1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 1.1.5. L'éthique dans la recherche en éducation
- 1.2. Le processus, les étapes et les modalités de la recherche
 - 1.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 1.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
 - 1.2.3. Différences entre les approches quantitatives et qualitatives
 - 1.2.4. La formulation des problèmes de recherche
 - 1.2.5. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 1.3. Le processus de recherche en éducation: les clés de la conception et de la planification
 - 1.3.1. La formulation des problèmes de recherche
 - 1.3.2. Définir la question de recherche et les objectifs
 - 1.3.3. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 1.4. L'importance de la recherche bibliographique
 - 1.4.1. Sélection et justification du sujet de recherche
 - 1.4.2. Domaines de recherche possibles en matière d'éducation
 - 1.4.3. La recherche d'informations et de bases de données
 - 1.4.4. Rigueur dans l'utilisation des sources d'information (éviter le plagiat)
 - 1.4.5. Clés pour l'élaboration du cadre théorique
- 1.5. Conceptions quantitatives: portée de la recherche et définition des hypothèses
 - 1.5.1. La portée de la recherche quantitative
 - 1.5.2. Hypothèses et variables dans la recherche en éducation
 - 1.5.3. Classification des hypothèses
- 1.6. Plans quantitatifs: types de plans et sélection d'échantillons
 - 1.6.1. Plans expérimentaux
 - 1.6.2. Plans quasi-expérimentaux
 - 1.6.3. Études non expérimentales (ex post facto) Sélection de l'échantillon
- 1.7. Modèles qualitatifs
 - 1.7.1. Qu'est-ce que la recherche qualitative?
 - 1.7.2. Recherche ethnographique
 - 1.7.3. Études de cas
 - 1.7.4. Recherche biographique-narrative
 - 1.7.5. Théorie fondée
 - 1.7.6. Recherche-action
- 1.8. Techniques et outils pour la recherche en éducation
 - 1.8.1. Collecter des informations: mesure et évaluation dans l'éducation
 - 1.8.2. Collecte de données: mesure et évaluation
 - 1.8.3. Fiabilité et validité: exigences techniques des instruments
- 1.9. Analyse des informations quantitatives et analyse des informations qualitatives
 - 1.9.1. Analyse statistique
 - 1.9.2. Variables de la recherche
 - 1.9.3. Concept et caractéristiques des hypothèses
 - 1.9.4. Approche des statistiques descriptives
 - 1.9.5. Approche de la statistique inférentielle
 - 1.9.6. Qu'entend-on par analyse qualitative?
 - 1.9.7. Processus général d'analyse des données qualitatives
 - 1.9.8. Catégorisation et codage
 - 1.9.9. Critères de rigueur scientifique pour l'analyse des données qualitatives
- 1.10. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs: possibilités et défis actuels
 - 1.10.1. La situation actuelle de la recherche en éducation et le point de vue spécifique du chercheur en éducation
 - 1.10.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 1.10.3. De la recherche en classe à l'évaluation de l'innovation pédagogique
 - 1.10.4. Recherche en éducation, éthique et développement professionnel des éducateurs

Module 2. Économie de l'éducation

- 2.1. Introduction à l'économie
 - 2.1.1. Concept d'économie
 - 2.1.2. Éléments définissant l'économie
 - 2.1.3. Comment fonctionne l'économie
 - 2.1.4. Systèmes économiques
- 2.2. Économie de l'éducation
 - 2.2.1. Éducation et économie
 - 2.2.2. Histoire de l'économie de l'éducation
 - 2.2.3. Aspects économiques de l'éducation
- 2.3. Sources et modèles de financement de l'éducation
 - 2.3.1. Mécanismes financiers dans l'éducation
 - 2.3.2. Financement de l'enseignement obligatoire
 - 2.3.3. Le financement de l'enseignement post-obligatoire
 - 2.3.4. Modèles de financement
- 2.4. Biens publics et externalités de l'activité éducative
 - 2.4.1. Externalités dans l'éducation
 - 2.4.2. Formes d'intervention publique dans l'éducation
 - 2.4.3. Les avantages de l'éducation
 - 2.4.4. L'éducation comme bien public ou privé?
 - 2.4.5. Raison d'être de l'intervention publique dans l'éducation
- 2.5. Développement économique et éducation
 - 2.5.1. Éducation et production
 - 2.5.2. Éducation et convergence économique
 - 2.5.3. Problèmes de définition et d'estimation économiques
 - 2.5.4. Contribution de l'éducation à la croissance économique
- 2.6. Analyse des déterminants du bien-être économique
 - 2.6.1. Contexte théorique
 - 2.6.2. Analyse descriptive du développement économique et social mondial
 - 2.6.3. Le développement humain et ses déterminants

- 2.7. Production et performance éducatives
 - 2.7.1. Contextualisation de la production éducative
 - 2.7.2. Fonction de production éducative
 - 2.7.3. Intrants dans le processus de production
 - 2.7.4. Modèles de mesure de la production et des résultats de l'éducation
 - 2.7.5. Conception et interprétation des données dans la production éducative
 - 2.7.6. Valeur économique éducative
- 2.8. Marché du travail et éducation
 - 2.8.1. Concepts de base
 - 2.8.2. Fonctionnalisme technologique et théorie du capital humain
 - 2.8.3. Crédentialisme et théorie de la correspondance
 - 2.8.4. Théorie du filtre
 - 2.8.5. Économie mondialisée et emploi
- 2.9. Marché du travail et enseignants
 - 2.9.1. Le marché du travail au XXIe siècle
 - 2.9.2. Différences entre le marché du travail et le marché du travail éducatif
 - 2.9.3. Le professionnel de l'enseignement
- 2.10. Investissements et dépenses dans l'éducation
 - 2.10.1. Systèmes éducatifs de l'OCDE
 - 2.10.2. Dépenses d'éducation
 - 2.10.3. L'éducation en tant qu'investissement
 - 2.10.4. Justification de l'intervention publique

Module 3. Technologies de l'information et des communications pour l'Éducation

- 3.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 3.1.1. Introduction et objectifs
 - 3.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 3.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 3.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 3.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 3.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 3.1.7. Références bibliographiques

- 3.1.8. Hardware dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et smartphones
- 3.1.9. L'internet comme ressource éducative: web 2.0 et m-learning
- 3.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0: comment construire une identité numérique?
- 3.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
- 3.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
- 3.1.13. Références bibliographiques
- 3.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 3.2.1. Introduction et objectifs
 - 3.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
 - 3.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: prosumer
 - 3.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
 - 3.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 3.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
 - 3.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
 - 3.2.8. Références bibliographiques
- 3.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 3.3.1. Introduction et objectifs
 - 3.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 3.3.3. Communauté d'apprentissage
 - 3.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 3.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
 - 3.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
 - 3.3.7. Références bibliographiques
- 3.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
 - 3.4.1. Introduction et objectifs
 - 3.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 3.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 3.4.4. Content curation
 - 3.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 3.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
 - 3.4.7. Références bibliographiques
- 3.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 3.5.1. Introduction et objectifs
 - 3.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 3.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 3.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
 - 3.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 3.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
 - 3.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
 - 3.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 3.5.9. Identité numérique
 - 3.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 3.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
 - 3.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 3.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
 - 3.5.14. Références bibliographiques
- 3.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
 - 3.6.1. Introduction et objectifs
 - 3.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 3.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 3.6.4. Création de son
 - 3.6.5. L'image comme élément didactique
 - 3.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 3.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
 - 3.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
 - 3.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
 - 3.6.10. Concevoir un PBL avec TIC
 - 3.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0

- 3.6.12. Youtubeurs et instagrameurs: l'apprentissage informel
- 3.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
- 3.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
- 3.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
- 3.6.16. Références bibliographiques
- 3.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
 - 3.7.1. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
 - 3.7.2. Les droits d'auteur: *copyright* et *Creative Commons*
 - 3.7.3. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
 - 3.7.4. Références bibliographiques
- 3.8. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 3.8.1. Introduction et objectifs
 - 3.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
 - 3.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
 - 3.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
 - 3.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 3.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
 - 3.8.7. Expériences en classe
 - 3.8.8. Références bibliographiques
- 3.9. La compétence médiatique dans la classe avec TIC
 - 3.9.1. Introduction et objectifs
 - 3.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 3.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
 - 3.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
 - 3.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 3.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 3.9.7. Travailler avec des images en classe
 - 3.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 3.9.9. Références bibliographiques

- 3.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 3.10.1. Introduction et objectifs d'évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 3.10.2. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
 - 3.10.3. Création d'un ePortfolio avec Google Sites
 - 3.10.4. Création de grilles d'évaluation
 - 3.10.5. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 3.10.6. Références bibliographiques

Module 4. Méthodologie d'action socio-éducative

- 4.1. Méthodologie d'action, intervention socio-éducative
 - 4.1.1. Pédagogie sociale, didactique et action socio-éducative
 - 4.1.2. Domaines de l'action socio-éducative
 - 4.1.3. Fonctionnalités de l'action socio-éducative
 - 4.1.4. Le professionnel de l' action socio
- 4.2. Le phénomène de l'exclusion sociale
 - 4.2.1. L'exclusion en tant que phénomène social
 - 4.2.2. L'exclusion sociale aujourd'hui
 - 4.2.3. Facteurs d'exclusion sociale
 - 4.2.4. Risques d'exclusion sociale
- 4.3. Intervention auprès de la population immigrée en danger d'exclusion sociale
 - 4.3.1. Processus de réception initiale
 - 4.3.2. Processus de scolarisation
 - 4.3.3. Processus relationnels
 - 4.3.4. Processus d'intégration du marché du travail
- 4.4. Intervention socio-éducative auprès des mineurs à risque
 - 4.4.1. Enfants en situation de risque social
 - 4.4.2. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des enfants
 - 4.4.3. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des familles.
- 4.5. Les femmes en danger d'exclusion sociale
 - 4.5.1. Inégalité des sexes et exclusion sociale
 - 4.5.2. Femmes immigrées
 - 4.5.3. Les femmes dans les familles monoparentales
 - 4.5.4. Chômeuses de longue durée
 - 4.5.5. Jeunes femmes sans qualification

- 4.6. Intervention auprès des personnes handicapées
 - 4.6.1. Handicap et exclusion sociale
 - 4.6.2. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des personnes handicapées
 - 4.6.3. Programmes et activités d'intervention socio-éducative avec les familles et les soignants
 - 4.7. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Approche systémique de la famille
 - 4.7.3. Conseils aux familles
 - 4.8. Dynamisation sociale de la communauté
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Communauté et développement communautaire
 - 4.8.3. Méthodologie et stratégies d'action communautaire
 - 4.8.4. Réalisations de la participation
 - 4.8.5. Évaluation participative
 - 4.9. Programmes d'intervention socio-éducatifs
 - 4.9.1. Intervention socio-éducative pour la garde d'enfants
 - 4.9.2. Intervention auprès des adolescents en risque d'exclusion sociale
 - 4.9.3. Intervention socio-éducative dans les établissements pénitentiaires
 - 4.9.4. Intervention auprès des femmes victimes de violence de genre
 - 4.9.5. Intervention socio-éducative auprès des immigrants
 - 4.10. Vers une pédagogie socio-éducative de la mort
 - 4.10.1. Concept de la mort
 - 4.10.2. Pédagogie de la mort en milieu scolaire
 - 4.10.3. Proposition didactique
- Module 5. Méthodologies d'enseignement et conseils aux éducateurs**
- 5.1. Conseils pédagogiques et didactiques pour l'amélioration de la tâche éducative
 - 5.1.1. Introduction au conseil pédagogique
 - 5.1.2. Stratégies de conseil en éducation
 - 5.1.3. Modèles et types de conseil en éducation
 - 5.1.4. Méthodologie d'accompagnement
 - 5.1.5. Profil professionnel des conseillers d'éducation
 - 5.2. L'enseignement en tant que processus créatif
 - 5.2.1. Notes sur la créativité
 - 5.2.2. Stratégies pour stimuler la créativité
 - 5.2.3. L'importance de la créativité en classe
 - 5.3. Méthodologie de l'éducation: les moyens d'animer le programme en classe
 - 5.3.1. Curriculum et réussite scolaire
 - 5.3.2. Théorie et pratique du curriculum
 - 5.3.3. Liens entre la didactique et le curriculum
 - 5.4. L'enseignement comme acte didactique
 - 5.4.1. Modèles d'actes didactiques
 - 5.4.2. Proposition d'un acte didactique
 - 5.4.3. Analyse des composantes de l'acte didactique
 - 5.4.4. Communication et interaction
 - 5.5. Regarder l'enseignement sous un autre angle: les pédagogies alternatives
 - 5.5.1. Remettre en question le modèle traditionnel
 - 5.5.2. Types de pédagogies alternatives
 - 5.5.3. La poursuite de l'école: débat ouvert
 - 5.6. Méthodes et stratégies d'apprentissage actif
 - 5.6.1. La participation active comme concept clé. Introduction
 - 5.6.2. Enseignement traditionnel et apprentissage actif
 - 5.6.3. Ressources et stratégies pour un apprentissage actif
 - 5.7. Ouverture à la communauté, enseignement en relation
 - 5.7.1. Environnement et milieu
 - 5.7.2. Une école centrée sur la communauté
 - 5.7.3. Communautés d'apprentissage
 - 5.7.4. Théories sur l'environnement et influence sur l'éducation
 - 5.8. Méthodologies d'enseignement et innovation pédagogique
 - 5.8.1. Innovation pédagogique
 - 5.8.2. Méthodologies actives
 - 5.8.3. Recherche en innovation éducative
 - 5.8.4. Innovation pédagogique et TIC

- 5.9. Apprentissage par le service
 - 5.9.1. Qu'est-ce que l'apprentissage par le service?
 - 5.9.2. Les étapes de l'apprentissage par le service
 - 5.9.3. Résultats de l'apprentissage par le service dans l'éducation
- 5.10. Nouveaux défis méthodologiques et de conseil pour les éducateurs
 - 5.10.1. La pratique discursive dans les sociétés complexes
 - 5.10.2. Défis et incertitudes dans le contexte scolaire
 - 5.10.3. Le nouveau rôle de l'enseignant-conseiller

Module 6. Conception et gestion de programmes éducatifs

- 6.1. Conception et gestion de programmes éducatifs
 - 6.1.1. Étapes et tâches dans la conception de programmes éducatifs
 - 6.1.2. Types de programmes éducatifs
 - 6.1.3. Évaluation du programme éducatif
 - 6.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences
- 6.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels
 - 6.2.1. Éducation formelle et non formelle
 - 6.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle
 - 6.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle
- 6.3. Programmes éducatifs et technologies de l'information et de la communication
 - 6.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs
 - 6.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs
 - 6.3.3. Pratiques éducatives et TIC
- 6.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme
 - 6.4.1. Les avantages du bilinguisme
 - 6.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme
 - 6.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme
- 6.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire
 - 6.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire
 - 6.5.2. Contenu possible des programmes d'orientation scolaire
 - 6.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire
 - 6.5.4. Considérations sur la conception

- 6.6. Conception de programmes éducatifs pour l'éducation inclusive
 - 6.6.1. Fondements théoriques de l'éducation inclusive
 - 6.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs inclusifs
 - 6.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs
- 6.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs Compétences Pédagogiques
 - 6.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement
 - 6.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs
 - 6.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs
 - 6.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration
- 6.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs
 - 6.8.1. Processus de communication didactique
 - 6.8.2. Enseigner les stratégies de communication
 - 6.8.3. Diffusion de programmes éducatifs
- 6.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'éducation formelle
 - 6.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement
 - 6.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 6.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques
- 6.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels
 - 6.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels
 - 6.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 6.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels

Module 7. Évaluation des programmes éducatifs

- 7.1. Concept et composantes du programme. Évaluation pédagogique
 - 7.1.1. Évaluation
 - 7.1.2. Évaluation et éducation
 - 7.1.3. Les composantes de l'évaluation de l'enseignement
- 7.2. Modèles et méthodologies d'évaluation
 - 7.2.1. Modèles d'évaluation de l'éducation
 - 7.2.2. L'évaluation en tant que processus

- 7.3. Normes pour la recherche évaluative
 - 7.3.1. Concept général des normes
 - 7.3.2. Organisation et contenu des normes
 - 7.3.3. Réflexions sur les normes
- 7.4. Principe de complémentarité. Méthodes et techniques
 - 7.4.1. Définition du principe de complémentarité
 - 7.4.2. Méthodologie pour l'application du principe de complémentarité
 - 7.4.3. Techniques de complémentarité
- 7.5. Techniques et outils d'évaluation de l'éducation
 - 7.5.1. Stratégies d'évaluation de l'enseignement
 - 7.5.2. Techniques et outils d'évaluation de l'éducation
 - 7.5.3. Exemples de techniques d'évaluation de l'éducation
- 7.6. Données disponibles, statistiques, fichiers, indicateurs. Analyse du contenu
 - 7.6.1. Conceptualisation de l'analyse de contenu
 - 7.6.2. Premières propositions méthodologiques en analyse de contenu.
 - 7.6.3. Composantes de l'analyse des données
 - 7.6.4. Techniques d'analyse des données
- 7.7. Enquêtes, questionnaires, entretiens, observations, auto-rapports, tests et échelles.
 - 7.7.1. Concept d'instrument d'évaluation de l'éducation
 - 7.7.2. Critères de sélection des outils d'évaluation
 - 7.7.3. Types de techniques et d'instruments d'évaluation
- 7.8. Besoins, lacunes et demandes. Évaluation initiale et conception du programme
 - 7.8.1. Évaluation initiale Introduction
 - 7.8.2. Analyse des besoins
 - 7.8.3. Conception du programme
- 7.9. Développement du programme. Évaluation formative du programme
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Évaluation formative Développement
 - 7.9.3. Conclusions
- 7.10. Conclusion du programme. Évaluation finale et sommative.
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Évaluation finale, sommative
 - 7.10.3. Conclusions

Module 8. Enseignement et apprentissage dans les contextes familial, social et scolaire

- 8.1. Éducation, famille et société
 - 8.1.1. Introduction à la catégorisation de l'éducation formelle, non formelle et informelle
 - 8.1.2. Concepts d'éducation formelle, d'éducation non formelle et d'éducation informelle
 - 8.1.3. État des lieux de l'éducation formelle et non formelle
 - 8.1.4. Domaines de l'éducation non formelle
- 8.2. L'éducation familiale dans un monde en mutation
 - 8.2.1. Famille et école: deux contextes éducatifs
 - 8.2.2. Relations entre la famille et l'école
 - 8.2.3. L'école et la société de l'information
 - 8.2.4. Le rôle des médias
- 8.3. La famille éducatrice
 - 8.3.1. Principales dimensions de l'étude de la socialisation
 - 8.3.2. Agents de socialisation
 - 8.3.3. Le concept de la famille et ses fonctions
 - 8.3.4. Éducation familiale
- 8.4. Éducation, famille et communauté
 - 8.4.1. Communauté et famille éducatrice
 - 8.4.2. L'éducation aux valeurs
- 8.5. L'école des parents
 - 8.5.1. Communication avec les familles
 - 8.5.2. L'école des parents
 - 8.5.3. Programme d'une école des parents
 - 8.5.4. La méthodologie des ateliers familiaux
- 8.6. Pratiques éducatives familiales
 - 8.6.1. Caractéristiques de la famille
 - 8.6.2. La famille: ses changements sociaux et ses nouveaux modèles
 - 8.6.3. La famille en tant que système social
 - 8.6.4. Discipline dans la famille
 - 8.6.5. Les styles éducatifs familiaux

- 8.7. Les médias et leur influence sur l'éducation
 - 8.7.1. Culture médiatique
 - 8.7.2. L'éducation par les médias
 - 8.8. Conseils aux familles
 - 8.8.1. Orientation scolaire
 - 8.8.2. Éduquer aux compétences sociales et à l'enfance
 - 8.9. Changement social, école et enseignants
 - 8.9.1. Une économie en mutation
 - 8.9.2. Organisations en réseau
 - 8.9.3. Nouvelles configurations familiales
 - 8.9.4. Diversité culturelle et ethnique
 - 8.9.5. Des connaissances avec une date de péremption
 - 8.9.6. L'enseignant: un agent en crise
 - 8.9.7. L'enseignement: le métier de la connaissance
 - 8.10. Quelques constantes dans l'enseignement
 - 8.10.1. Le contenu enseigné génère l'identité
 - 8.10.2. Certaines connaissances ont plus de valeur que d'autres
 - 8.10.3. Enseigner, c'est apprendre à enseigner
 - 8.10.4. "Chaque enseignant a son propre petit livre"
 - 8.10.5. Les étudiants au centre de la motivation
 - 8.10.6. Celui qui quitte la classe ne revient pas
- Module 9. Entrepreneuriat éducatif**
- 9.1. Entrepreneuriat et éducation
 - 9.1.1. Définition et aspects de l'esprit d'entreprise
 - 9.1.2. Relation entre l'éducation et l'esprit d'entreprise
 - 9.1.3. L'enseignant entrepreneur
 - 9.2. La compétence entrepreneuriale en Europe: une perspective éducative
 - 9.2.1. Définition de la compétence entrepreneuriale
 - 9.2.2. Politiques européennes et esprit d'entreprise
 - 9.2.3. Défis et opportunités
 - 9.3. L'esprit d'entreprise dans l'éducation formelle
 - 9.3.1. Développement de l'esprit d'entreprise
 - 9.3.2. Compétences entrepreneuriales: structuration et classification
 - 9.3.3. Éducation à l'esprit d'entreprise
 - 9.3.4. Programmes d'entrepreneuriat dans des contextes éducatifs formels
 - 9.4. L'esprit d'entreprise dans l'éducation non formelle
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Ressources et stratégies pour l'esprit d'entreprise dans l'éducation non formelle
 - 9.4.3. Programmes d'entrepreneuriat dans des contextes d'éducation non formelle
 - 9.5. Pédagogie de l'entrepreneuriat
 - 9.5.1. Créativité
 - 9.5.2. Applications méthodologiques
 - 9.5.3. L'esprit d'entreprise à l'école
 - 9.6. Facteurs à prendre en compte lors de la réalisation d'un projet socio-éducatif
 - 9.6.1. Facteurs clés de l'esprit d'entreprise
 - 9.6.2. Développement de l'entrepreneuriat social
 - 9.6.3. Conclusions
 - 9.7. Ressources et financement de l'entrepreneuriat éducatif
 - 9.7.1. Introduction
 - 9.7.2. Ressources et mécanismes de financement
 - 9.7.3. Conclusions
 - 9.8. Expériences d'entrepreneuriat éducatif
 - 9.8.1. Introduction
 - 9.8.2. Expériences pratiques en matière d'entrepreneuriat
 - 9.8.3. La formation à l'entrepreneuriat dans le contexte européen
 - 9.8.4. Conclusions
 - 9.9. Stimuler l'esprit d'entreprise dès l'enfance
 - 9.9.1. Introduction
 - 9.9.1.1. Concept d'entrepreneuriat
 - 9.9.1.2. Objectifs de l'esprit d'entreprise
 - 9.9.1.3. Les compétences qu'elle favorise

- 9.9.2. Culture entrepreneuriale et école
- 9.9.3. Politiques de référence pour la promotion de l'esprit d'entreprise
- 9.10. L'esprit d'entreprise en tant qu'agent de changement
 - 9.10.1. Entrepreneuriat social
 - 9.10.1.1. Concept
 - 9.10.1.2. Caractéristiques de l'entrepreneur social
 - 9.10.2. Possibilités d'entrepreneuriat social
 - 9.10.3. Entreprises sociales
 - 9.10.4. Conclusions

Module 10. Innovation et amélioration de la pratique de l'enseignement

- 10.1. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 10.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité scolaire
 - 10.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 10.1.5. Comment le changement se produit-il? Les phases du processus
 - 10.1.6. Réflexion finale
- 10.2. Projets d'innovation et d'amélioration de l'enseignement
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Données d'identification
 - 10.2.3. Justification du projet
 - 10.2.4. Cadre théorique
 - 10.2.5. Objectifs
 - 10.2.6. Méthodologie
 - 10.2.7. Ressources
 - 10.2.8. Timing
 - 10.2.9. Évaluation des résultats
 - 10.2.10. Références bibliographiques
 - 10.2.11. Réflexion finale
- 10.3. Gestion et leadership des écoles
 - 10.3.1. Objectifs
 - 10.3.2. Introduction
 - 10.3.3. Différents concepts de leadership



- 10.3.4. Le concept de leadership distribué
- 10.3.5. Approches du leadership distribué
- 10.3.6. Résistance au leadership distribué
- 10.3.7. Réflexion finale
- 10.4. La formation des professionnels de l'enseignement
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. La formation initiale des enseignants
 - 10.4.3. La formation des enseignants novices
 - 10.4.4. Développement professionnel des enseignants
 - 10.4.5. Compétences des enseignants
 - 10.4.6. Pratique réflexive
 - 10.4.7. De la recherche éducative au développement professionnel des formateurs
- 10.5. La créativité formative: principe de l'amélioration et de l'innovation des enseignants
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 10.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 10.5.4. La créativité formative et l'innovation des enseignants
 - 10.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 10.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 10.5.7. Réflexion finale
- 10.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I): apprendre à apprendre
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
 - 10.6.3. Enseigner à apprendre
 - 10.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
 - 10.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
 - 10.6.6. Enseignement des stratégies métacognitives
 - 10.6.7. Le problème de l'évaluation
 - 10.6.8. Réflexion finale
- 10.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II): émotionnel et social
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 10.7.3. Les compétences émotionnelles
 - 10.7.4. L'éducation émotionnelle et les programmes d'éducation émotionnelle et sociale
 - 10.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 10.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 10.7.7. Réflexion finale
- 10.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III): apprendre en faisant
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 10.8.3. Apprentissage par Problèmes
 - 10.8.4. Travail de projet
 - 10.8.5. L'apprentissage coopératif
 - 10.8.6. Immersion thématique
 - 10.8.7. Réflexion finale
- 10.9. Évaluation de l'apprentissage
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Une nouvelle évaluation
 - 10.9.3. Modalités d'évaluation
 - 10.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 10.9.5. L'utilisation de grilles pour clarifier les critères d'évaluation
 - 10.9.6. Réflexion finale
- 10.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 10.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 10.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 10.10.3. Façons de diriger la classe
 - 10.10.4. Leadership dans la classe et dans l'école
 - 10.10.5. La coexistence à l'école



Un diplôme universitaire intensif qui permettra aux professionnels de l'enseignement de créer des programmes innovants en utilisant les derniers outils numériques"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

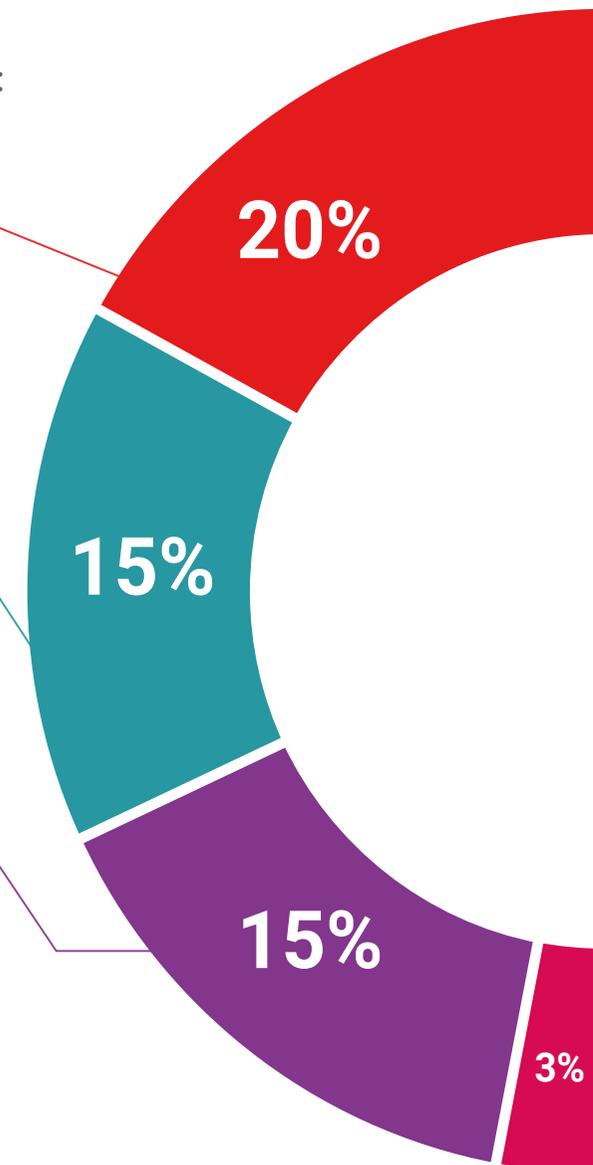
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

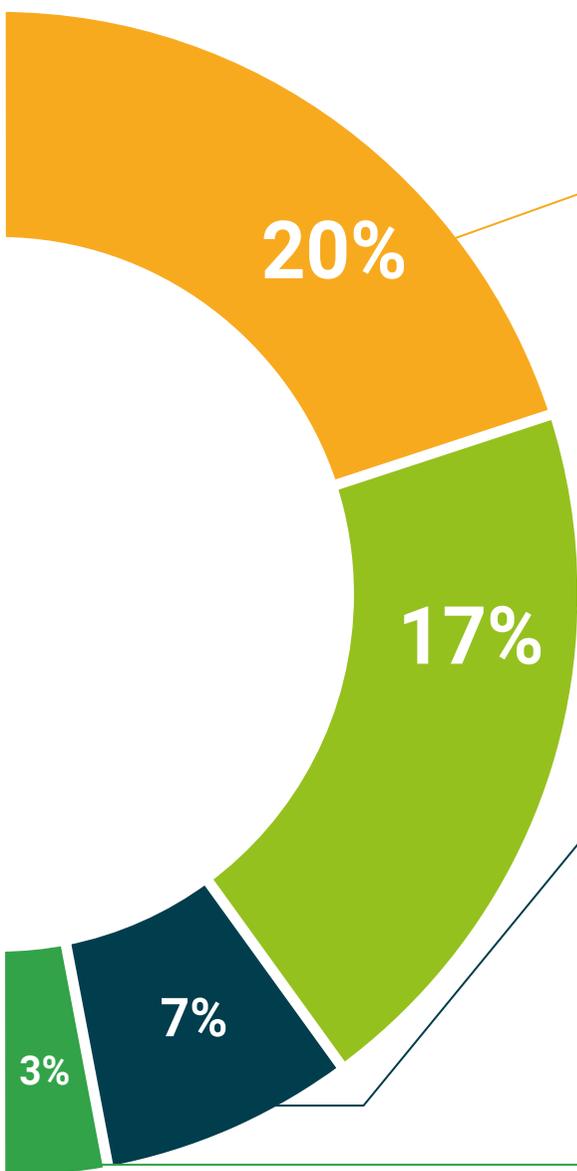
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Innovation Pédagogique et Prise d'Initiative vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.





“

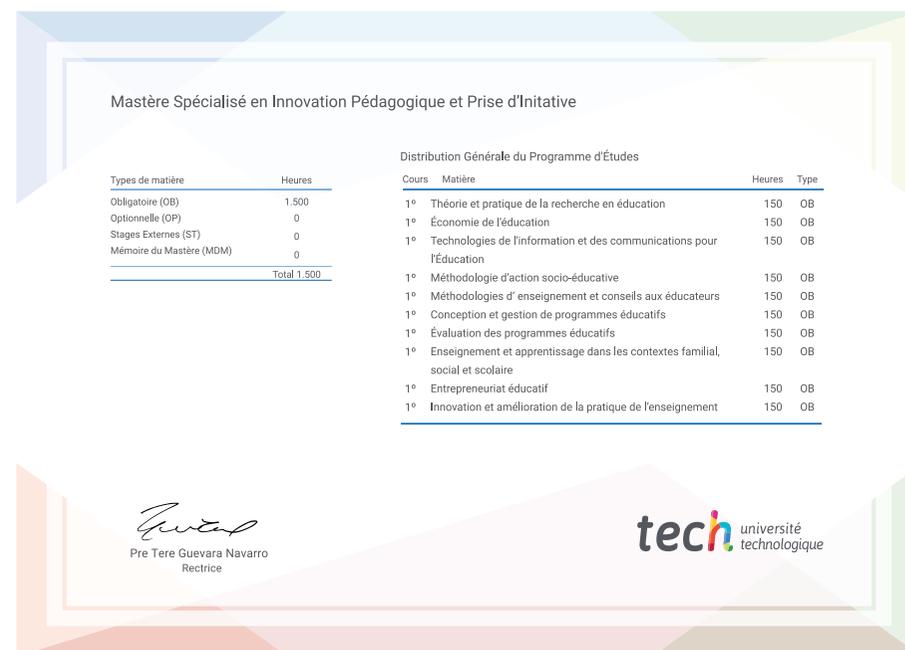
Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Mastère Spécialisé en Innovation Pédagogique et Prise d'Initiative** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Innovation Pédagogique et Prise d'Initiative**
N° d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Innovation Pédagogique
et Prise d'Initiative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Innovation Pédagogique et Prise d'Initiative

