

Mastère Spécialisé

Hauts Potentiels et Éducation Inclusive





Mastère Spécialisé Hauts Potentiels et Éducation Inclusive

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-hauts-potentiels-education-inclusive

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 16

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 34

07

Diplôme

page 42

01

Présentation

La grande majorité des élèves présentant des aptitudes élevées ne reçoivent pas le soutien dont ils ont besoin à l'école, ce qui explique souvent leur échec scolaire, tandis qu'il existe un autre pourcentage élevé d'élèves dont les aptitudes ne sont pas détectées. Dans ce scénario, le professionnel de l'enseignement doit être au courant des études dans ce domaine, du nouveau paradigme éducatif et de tous les outils disponibles pour diagnostiquer et proposer des lignes d'action éducative. Avec ce diplôme, l'enseignant obtiendra un apprentissage avancé sur les stratégies et la méthodologie orientées vers ces élèves, ainsi que l'utilisation d'outils technologiques pour travailler de manière attrayante avec les différentes matières en classe. Tout cela confortablement grâce à la disponibilité 24 heures sur 24 du contenu de ce programme 100% en ligne.





“

Ce Mastère Spécialisé en Hauts Potentiels et Éducation Inclusive vous donnera l'élan dont votre carrière professionnelle d'enseignant a besoin. Cliquez et inscrivez-vous maintenant"

Les chercheurs nous invitent à repenser les Hauts Potentiels, du diagnostic à l'intervention, en tenant compte d'une nouvelle approche fondée sur la neuropsychologie, mais incluant d'autres disciplines telles que l'éducation, où l'enseignant devient un agent clé pour le développement cognitif et physique des élèves présentant ces hautes caractéristiques.

Les progrès réalisés ces dernières années ont permis de mettre au point des méthodologies et des expériences pédagogiques dont les résultats sont probants. Toutefois, cela a nécessité des professionnels ayant une solide connaissance de l'évolution du concept d'intelligence à travers les différents modèles et théories. Dans ce scénario, le professionnel de l'enseignement, confronté à la présence très probable d'élèves à Hauts Potentiels dans sa classe, doit être conscient des progrès réalisés dans ce domaine. Partant du besoin de professionnels spécialisés et face à une demande de plus en plus pressante, ce Mastère Spécialisé est né, qui sera enseigné par des professionnels de la psychologie et ayant une grande expérience professionnelle dans le domaine des Hauts Potentiels.

Un programme conçu pour offrir des connaissances complètes avec un cadre théorique solide, mais en même temps avec une approche pratique permettant de construire une qualification universitaire complète qui peut être directement appliquée en classe. Cela permettra au professionnel de l'enseignement de progresser dans ses performances quotidiennes et d'en faire profiter ses élèves.

En outre, TECH offre la possibilité de combiner leurs responsabilités professionnelles et/ou de travail avec un enseignement de qualité, puisque l'enseignant dispose de l'ensemble du programme dès le début, en répartissant la charge d'enseignement en fonction de ses besoins. De même, les diplômés qui suivent ce cursus n'auront pas à assister à des cours en personne, ni à des cours à horaires fixes: avec un simple ordinateur ou une tablette, ils pourront se connecter au campus virtuel à tout moment de la journée.

Ce **Mastère Spécialisé en Hauts Potentiels et Éducation Inclusive** contient le programme scientifique le plus complet et le mieux adapté du marché actuel. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Hauts Potentiels et Éducation Inclusive
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Savez-vous comment travailler avec vos élèves à Hauts Potentiels ou détecter où se trouve leur grand talent? Avec ce Mastère Spécialisé, vous disposerez de toutes les clés et techniques nécessaires"

“

Ce diplôme universitaire 100% en ligne vous montrera l'utilisation la plus efficace des TIC pour les élèves à Hauts Potentiels"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Accédez à tout moment aux dernières avancées scientifiques sur le nouveau paradigme éducatif et les Hauts Potentiels avec votre ordinateur. Inscrivez-vous maintenant.

Acquérir une connaissance approfondie des différentes classifications des Hauts Potentiels et de leurs implications pour la pratique éducative.



02 Objectifs

Ce Mastère Spécialisé en Hauts Potentiels et Éducation Inclusive vise à fournir un apprentissage approfondi de l'attention portée à la diversité, de l'organisation des programmes scolaires et du concept d'intelligence lui-même, en tenant compte des différentes théories existantes. Cela sera possible grâce au contenu multimédia inclus dans ce diplôme et basé sur des résumés vidéo, des vidéos en détail et des diagrammes interactifs.





“

Ce programme est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en matière de Hauts Potentiels et Éducation Inclusive en utilisant les dernières technologies éducatives appliquées à l'enseignement universitaire"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant de reconnaître et de commencer à détecter les élèves présentant des caractéristiques compatibles avec le spectre des Hauts Potentiels
- ♦ Présenter à l'étudiant les principales caractéristiques des Hauts Potentiels, ainsi que le cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
- ♦ Montrer à l'étudiant les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères pour compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques dérivés des Hauts Potentiels
- ♦ Former l'étudiant à l'utilisation des techniques et stratégies d'intervention éducative, ainsi qu'à l'orientation de la réponse dans les différents domaines extrascolaires
- ♦ Développer chez l'étudiant la capacité de développer des adaptations spécifiques, ainsi que de collaborer ou de promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan d'attention à la diversité d'un centre
- ♦ Que l'étudiant soit capable d'évaluer la multidimensionnalité des Hauts Potentiels et la nécessité d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives à partir d'une vision inclusive
- ♦ Consolider l'innovation et l'application des nouvelles technologies par l'étudiant comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif
- ♦ Éveiller chez les élèves la sensibilité et l'esprit d'initiative nécessaires pour qu'ils deviennent le moteur du changement de paradigme indispensable qui rendra possible un système éducatif inclusif





Objectifs spécifiques

Module 1. Paradigme éducatif et cadre pédagogique des Hauts Potentiels

- ♦ Connaître les caractéristiques du paradigme éducatif émergent actuel dans notre cadre pédagogique et scientifique
- ♦ Différencier les rôles joués par les différents agents éducatifs dans le nouveau paradigme
- ♦ Rappeler les bases théoriques du processus d'apprentissage chez l'individu
- ♦ Valoriser les avantages de l'attention portée à la diversité par rapport aux modèles éducatifs obsolètes qui ne nous servent plus
- ♦ Explorer les voies possibles pour parvenir à une éducation de qualité
- ♦ Comprendre la place des hautes compétences dans ce nouveau scénario de changement
- ♦ Apprendre les fondements scientifiques des Hauts Potentiels et du fonctionnement cognitif différentiel de ces élèves
- ♦ Interpréter les différents modèles et théories qui définissent les Hauts Potentiels de différents points de vue
- ♦ Approfondir l'examen de la douance effectué dans notre environnement immédiat
- ♦ Partager les défis éducatifs du présent et les objectifs d'une école du 21ème siècle
- ♦ Comprendre l'éducation inclusive et l'attention portée à la diversité comme un droit fondamental de tous les étudiants
- ♦ Analyser le cadre pédagogique et juridique à travers les différents niveaux institutionnels qui marquent le droit et les bases de l'éducation

Module 2. Définition et classification des Hauts Potentiels

- ♦ Faire la différence entre les besoins éducatifs spéciaux et spécifiques
- ♦ Comprendre les critères de normalité maximale que l'éducation inclusive vise à atteindre
- ♦ Comprendre comment l'attention portée à la diversité est structurée verticalement dans l'ensemble du système éducatif
- ♦ Comprendre la structure du système éducatif et la manière dont les projets et plans éducatifs sont élaborés
- ♦ Comprendre les bases de l'organisation du programme au niveau de l'école et de la classe
- ♦ Comprendre les différentes possibilités d'organisation de la classe dans le cadre d'une attention personnalisée, adaptative ou inclusive
- ♦ Comprendre le fonctionnement et les compétences des équipes d'orientation scolaire et leur rôle dans l'attention portée à la diversité et aux personnes à haut potentiel
- ♦ Analyser le contexte historique des Hauts Potentiels au niveau mondial et européen

Module 3. Identification des Hauts Potentiels

- ♦ Décrire l'évolution du concept d'intelligence à travers différents modèles et théories
- ♦ Critiquez les définitions de l'intelligence qui ont émergé au cours de l'histoire
- ♦ Justifier les définitions actuelles de l'intelligence humaine
- ♦ Connaître les définitions actuelles des Hauts Potentiels
- ♦ Critiquer les actions des différentes administrations éducatives en ce qui concerne les Hauts Potentiels
- ♦ Comprendre le développement cortical différentiel des Hauts Potentiels à la fois au niveau structurel et fonctionnel
- ♦ Analyser le modèle de diagnostic différentiel comme base pour tout type d'intervention



Acquérez les connaissances théoriques et les outils pratiques nécessaires pour faire partie d'un projet d'enseignement pour personnes à haut potentiel et d'éducation inclusive"

Module 4. Neuropsychologie des Hauts Potentiels

- ♦ Démontrer l'importance des émotions pour aboutir à l'apprentissage
- ♦ Décrire les avantages du jeu et de l'activité motrice dans le processus d'apprentissage
- ♦ Organiser de petites pratiques éducatives basées sur des preuves neuropédagogiques afin d'en vérifier l'incidence
- ♦ Appliquer des stratégies cognitives dans le processus d'apprentissage lui-même, ainsi que dans l'enseignement
- ♦ Comprendre les particularités du cerveau des adolescents et les mécanismes de récompense, de contrôle de soi et de motivation
- ♦ Faire la différence entre les neuromythes appliqués à l'éducation et les pratiques éducatives fondées sur des postulats neuroéducatifs
- ♦ Comprendre la pensée divergente et la créativité comme un trait différentiel
- ♦ Examiner les études de cas dans lesquelles les besoins éducatifs spécifiques découlant d'un haut niveau d'aptitude sont abordés
- ♦ Identifier les réponses éducatives réussies à partir de l'analyse de cas de besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Connaître l'intervention axée sur l'amélioration de l'estime de soi et la connaissance de soi de l'individu
- ♦ Analyser les stratégies de résolution de problèmes et leur application avec des élèves de haut niveau
- ♦ Connaître les dimensions de l'apprentissage et sa planification axée sur le traitement individuel
- ♦ Analyser les mécanismes gnostiques, mnésiques et attentionnels et les propositions pour le pratique éducative

Module 5. Aspects cliniques et besoins éducatifs chez les personnes à Hauts Potentiels

- ♦ Décrire les aspects cliniques non pathologiques des Hauts Potentiels
- ♦ Critiquer les manuels de référence et leur applicabilité dans le domaine des Hauts Potentiels
- ♦ Comprendre les fondements biologiques, psychologiques et sociaux du modèle clinique
- ♦ Analyser les différents types de dyssynchronie qui accompagnent les Hauts Potentiels
- ♦ Comparer la dyssynchronie interne à la dyssynchronie externe d'un point de vue clinico-éducatif
- ♦ Interpréter la présence dans la classe de l'effet Pygmalion, tant positif que négatif
- ♦ Connaître la possibilité de la présence du syndrome de diffusion de l'identité chez les adolescents
- ♦ Comprendre la surexcitabilité et son incidence probable chez les personnes à Hauts Potentiels
- ♦ Différencier les différents types de surexcitabilité et ses manifestations

Module 6. Les nouvelles technologies dans l'éducation des enfants à Hauts Potentiels

- ♦ Comprendre le besoin urgent d'une formation spécifique des enseignants dans le domaine des Hauts Potentiels
- ♦ Discutez des avantages et des inconvénients de la transformation de l'enseignement par les nouvelles méthodes et les nouveaux outils technologiques
- ♦ Pour s'informer sur les contenus éducatifs numériques, les outils numériques et les plateformes éducatives
- ♦ Créer une base de ressources technologiques à utiliser dans la pratique éducative
- ♦ Comparer les ressources numériques et partager les expériences en vue de développer une telle banque de ressources
- ♦ Connaître les institutions qui s'engagent et travaillent en faveur de l'éducation inclusive, de la recherche et de la défense des droits des étudiants à haut potentiel

Module 7. Stratégies et méthodologies éducatives

- ♦ Identifier les besoins éducatifs des élèves à Hauts Potentiels
- ♦ Comprendre l'importance de la mise en œuvre d'adaptations curriculaires précises
- ♦ Critiquer les différentes mesures éducatives proposées par les administrations scolaires en analysant les avantages et les inconvénients
- ♦ Démontrer la nécessité d'une intervention précoce et l'accompagnement nécessaire d'un diagnostic intégré et proactif
- ♦ Comprendre les différents rythmes de développement cognitif, physique et émotionnel, ainsi que l'incidence des dyssynchronies dans ce développement
- ♦ Connaître la classification des Hauts Potentiels dans le large spectre qui représente cette réalité multidimensionnelle
- ♦ Pour interpréter les profils cognitifs différentiels
- ♦ Faire la différence entre les seuils quantitatifs et qualitatifs de part et d'autre de la distribution statistique de la population
- ♦ Connaître les caractéristiques de la précocité intellectuelle aux stades infantile et primaire
- ♦ Analyser des cas réels de précocité intellectuelle
- ♦ Décrire les différents types de talents, simples et composés
- ♦ Revoir des cas réels des différents types de talents simples et composés

Module 8. Apprentissage autorégulé

- ♦ Analyser les caractéristiques différentielles et la complexité de la douance, ainsi que les variables cliniques sous-jacentes
- ♦ Découvrir des cas pratiques de douance dans l'enseignement secondaire
- ♦ Interpréter les variables différentielles liées au sexe et au développement qui accompagnent la douance
- ♦ Discuter de l'importance d'évaluer et de prendre en compte les styles d'apprentissage cognitifs des étudiants lors de la conception de programmes éducatifs
- ♦ Analyser les différents modèles qui expliquent les styles d'apprentissage
- ♦ Comparer les styles d'apprentissage aux styles cognitifs
- ♦ Comparer les instruments d'évaluation des styles d'apprentissage cognitifs

Module 9. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- ♦ Planifier des actions pédagogiques et des orientations précises pour favoriser le développement de chaque style d'apprentissage
- ♦ Connaître les principaux obstacles et aspects à éviter afin de ne pas compromettre le développement normal des élèves tout en respectant leurs styles d'apprentissage
- ♦ Discuter de la prise en compte des styles d'apprentissage et de leurs répercussions dans les différentes étapes de l'enseignement
- ♦ Connaître le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques dérivés des Hauts Potentiels
- ♦ Prévoir les questions et réponses les plus fréquentes autour de la détection des capacités des élèves
- ♦ Proposer des stratégies et des projets pour le dépistage initial dans les écoles
- ♦ Faire la différence entre le dépistage individuel et le dépistage effectué avec le groupe classe
- ♦ Examiner les projets de détection réalisés dans notre environnement
- ♦ Connaître les différents protocoles et instruments de détection réalisés avec les enseignants, les élèves et les familles
- ♦ Appliquer les outils de dépistage dans des contextes proches

Module 10. Neurolinguistique et hautes aptitudes

- ♦ Justifier l'importance du langage et de la programmation neuro-linguistique comme support au processus éducatif
- ♦ Examiner l'importance des fonctions exécutives dans le processus d'apprentissage
- ♦ Appliquer des techniques de gestion des émotions et de compétences sociales visant à la pratique éducative
- ♦ Proposer des stratégies d'accompagnement et d'intervention centrées sur les familles
- ♦ Examiner les stratégies de l'intelligence émotionnelle appliquées à l'intervention familiale dans le cadre du programme des Hauts Potentiels
- ♦ Revoir l'intervention éducative en fonction des projets et plans éducatifs pour plans pour l'attention à la diversité
- ♦ Critique des plans de formation des enseignants
- ♦ Proposer des plans de formation des enseignants et les ajuster aux connaissances actuelles

Module 11. Intervention dans les Hauts Potentiels

- ♦ Connaître le modèle de diagnostic intégré et ses phases
- ♦ Connaître les comorbidités qui accompagnent généralement le spectre des Hauts Potentiels
- ♦ Faites la différence entre les manifestations ou les symptômes qui pourraient être liés à une capacité élevée et les symptômes qui pourraient être liés à la présence de troubles
- ♦ Organiser la prise de décision à partir du diagnostic initial
- ♦ Proposer des lignes d'action concrètes pour l'intervention éducative
- ♦ Analyser les lignes d'intervention proposées au niveau familial et personnel sur la base de cas évaluant leur impact

Module 12. Des expériences éducatives réussies

- ♦ Revoir l'organisation du programme scolaire aux différents stades de l'enseignement
- ♦ Comparer les résultats des dépistages effectués par différents agents éducatifs
- ♦ Comprendre le processus d'évaluation psychopédagogique dans le cadre de l'identification
- ♦ Analyser les instruments d'évaluation psychopédagogique les plus fréquents
- ♦ Apprendre à interpréter les résultats d'une évaluation psychopédagogique pour la réponse éducative

Module 13. Lignes directrices pour la pratique clinique en soins primaires

- ♦ Discutez de la présence de caractéristiques cliniques, de leur interprétation sur la base des Hauts Potentiels et des erreurs de diagnostic possibles
- ♦ Définir un plan d'action pour les soins primaires dans les complications cliniques
- ♦ Identifier les meilleurs outils cliniques pour les soins primaires
- ♦ Analyser des processus cliniques pour les soins primaires et de leur efficacité

03

Compétences

Un outil utile pour le professionnel qui suit ce cursus est l'étude de cas clinique fournie par l'équipe enseignante, experte dans le domaine des Hauts Potentiels. Grâce à cette ressource, vous obtiendrez une approximation de la réalité existante et, en même temps, vous renforcerez vos compétences et vos aptitudes dans la gestion des élèves présentant ces caractéristiques, ainsi que dans l'utilisation des nouvelles technologies chez les enfants et les adolescents.



“

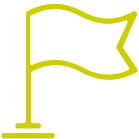
Grâce à ce programme, vous serez en mesure de maîtriser de nouvelles méthodologies et stratégies dans le domaine des Hauts Potentiels et de l'éducation inclusive”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements.
- ♦ Communiquer vos résultats ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent aux publics spécialisés et non spécialisé de manière simple et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome





Compétences spécifiques

- ♦ Organiser des activités de gestion des émotions appliquées à la classe
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'enrichissement du curriculum ainsi que les différents modèles actuellement appliqués
- ♦ Justifier la nécessité d'un enrichissement du programme d'études pour tous les élèves
- ♦ Discutez des avantages et des inconvénients de la flexibilisation ou de l'accélération appliquée aux personnes à Hauts Potentiels
- ♦ Revoir l'importance de la métacognition pour le processus d'apprentissage
- ♦ Connaître l'importance de l'intelligence émotionnelle appliquée à la classe et les différents modèles d'éducation émotionnelle
- ♦ Se familiariser avec les expériences d'apprentissage dynamique basées sur l'application de la programmation neuro-linguistique
- ♦ Examiner les instruments, les tests, les dossiers, les évaluations et les plans de suivi dans l'application de la PNL
- ♦ Comparer l'utilisation des nouvelles technologies avec d'autres outils pédagogiques
- ♦ Justifier la nécessité de faire progresser la compétence numérique des enseignants et des apprenants
- ♦ Planifier des actions pédagogiques innovantes dans l'éducation de la petite enfance à partir de l'analyse de l'impact de la classe inversée dans les différentes étapes éducatives
- ♦ Proposer des activités et des stratégies pour mettre en œuvre l'éducation artistique en tant qu'élément central et parallèle au reste des domaines éducatifs
- ♦ Se renseigner sur les environnements d'apprentissage virtuels qui gèrent la courbe d'apprentissage et s'adaptent au rythme de l'étudiant à différents stades de sa formation
- ♦ Passez en revue les caractéristiques de l'apprentissage par projet abordé à la fois verticalement et horizontalement
- ♦ Organiser les idées et les approches qui peuvent guider l'action future des participants à cette formation en tant que guide pédagogique ou facilitateur de projet
- ♦ Élaborer un plan personnalisé d'action, d'orientation ou d'intervention dans la sphère éducative sous l'angle de la gestion des talents dans la classe



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements dans la gestion des Hauts Potentiels et de l'Education Inclusive"

04

Direction de la formation

TECH a réuni dans ce Mastère Spécialisé un corps enseignant de référence en matière de Hauts Potentiels, tant pour ses qualifications que pour son parcours professionnel, qui comprend la gestion de centres spécialisés pour personnes à hautes intelligences. Grâce à cet équipement, l'enseignant qui suit ce programme aura la certitude totale d'obtenir l'apprentissage nécessaire pour progresser dans sa carrière professionnelle auprès d'experts en la matière.



“

Apprenez des professionnels de premier plan les dernières avancées en matière de méthodologie d'enseignement pour les élèves à haut niveau d'aptitude”

Direction



Dr Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directrice de l'Institut Canario de Huats Potentiels à Lanzarote
- ♦ Diplômée en Psychologie

Professeurs

M. Aznar, Francisco Javier

- ♦ Gestionnaire et Professionnel dans le Projet Neurosynchrony à Alicante
- ♦ Expert Judiciaire
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire de l'Université de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Diplôme de Psychopédagogie de l'ULPGC

M.Gris, Alejandro

- ♦ Consultant en Marketing de Profession
- ♦ Ingénieur Informaticien Technique
- ♦ Directeur et co-auteur du Master en Enseignement et Apprentissage Numériques (Université de technologie de Tech)
- ♦ Fondateur du Talent Club

Mme Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directeur de l'Institut Canario de Hauts Potentiels à Tenerife et La Palma
- ♦ Directeur du Centre Psychologique des Iles Canaries, CePsiCan
- ♦ Psychologue Judiciaire, Collaborateur Externe de l'Administration de la Justice du Gouvernement des îles Canaries. Médiateur Familial et Scolaire
- ♦ Formation Postuniversitaire en Neuropsychologie et Maîtrise en Psychologie Légale. Spécialiste en Psychothérapie, Certificat Européen en Psychologie
- ♦ Diplômée en Psychologie

M. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologue responsable d'un Centre d'Accueil Immédiat (CAI) pour enfants dans le système de protection de l'enfance
- ♦ Psychologue bénévole dans un centre d'accueil pour femmes et enfants au The Catholic Worker Farm
- ♦ Diplômée en Psychologie de l'Université de La Laguna, maîtrise en intervention familiale de l'université de Las Palmas de Gran Canaria et maîtrise en psychologie générale de la santé de l'université internationale de Valence

Mme Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ Psychopédagogue Professeur d'école primaire avec une spécialisation en anglais
- ♦ Master en psychopédagogie
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle

Dr Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Spécialiste en médecine familiale et communautaire
- ♦ Diplôme de Médecine Générale et de Chirurgie à l'Université d'Estrémadure

Mme Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Directeur de la Délégation de Gran Canaria de l'Institut canarien de Hauts Potentiels Intellectuelles
- ♦ Conseiller d'Orientation à l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Conseiller d'Orientation au CPEIPS Nôtre Dame de Las Nieves
- ♦ Master International en Ppsychologie Légale délivré par l'Association Espagnole de Ppsychologie Comportementale
- ♦ Diplômé en Psychologie de l'Université de La Laguna

Mme Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directeur, Coordinateur et Thérapeute de Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L
- ♦ Coordinateur, Thérapeute et Pédagogue de Référence à l'Association Creciendo Yaiza
- ♦ Membre de la délégation de Lanzarote de l'Institut des Hauts Potentiels des Canaries
- ♦ Maîtrise en Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage par l'Isep
- ♦ Diplôme en Pédagogie de l'Université de La Laguna

05

Structure et contenu

Ce programme a été élaboré avec une équipe d'enseignants spécialisés, qui sont au fait des dernières recherches et stratégies éducatives utilisées dans l'approche des élèves à Hauts Potentiels. Un apprentissage intensif, qui vous amènera à vous plonger dans la programmation neurolinguistique, les ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité ou encore les différents tests et quiz pour détecter la créativité, les émotions et la connaissance de soi. Tout cela sera beaucoup plus agile et naturel, grâce au système Relearning, que TECH utilise dans tous ses diplômes.



“

Obtenez avec ce programme en ligne une banque de ressources à utiliser dans les différentes étapes pour Hauts Potentiels"

Module 1. Paradigme éducatif et cadre pédagogique des Hauts Potentiels

- 1.1. Paradigme éducatif émergent: vers l'éducation dont nous avons besoin
 - 1.1.1. Le rôle de l'enseignant au-delà de la transmission des connaissances
 - 1.1.2. Le rôle de l'apprenant dans le nouveau contexte d'apprentissage
- 1.2. Attention à la diversité dans notre cadre pédagogique et juridique
 - 1.2.1. Traités internationaux
- 1.3. L'organisation du curriculum et les Hauts Potentiels
 - 1.3.1. Projets et plans éducatifs
 - 1.3.2. Programme et organisation de la classe
 - 1.3.3. Équipes d'orientation
- 1.4. Développement du concept d'intelligence
 - 1.4.1. Modèles factoriels et multifactoriels
 - 1.4.2. Modèles de synthèse et études de capacité
 - 1.4.3. Des théories psychométriques aux modèles de traitement de l'information
 - 1.4.4. Modèle de calcul
 - 1.4.5. Modèles basés sur les neurosciences: le connectome humain
- 1.5. Théories explicatives des hautes aptitudes
 - 1.5.1. Fondements scientifiques
 - 1.5.2. La théorie de Renzulli
 - 1.5.3. Le modèle Gagné
 - 1.5.4. Théories de l'intelligence
 - 1.5.5. Modèles évolutifs
 - 1.5.6. Intelligences multiples
- 1.6. Le modèle biopsychosocial: cadre pédagogique-scientifique des Hauts Potentiels
- 1.7. Évaluation multidisciplinaire
- 1.8. Besoins éducatifs spécifiques et formation des enseignants
- 1.9. Le défi de l'école du 21ème Siècle autour des Hauts Potentiels



Module 2. Définition et classification des Hauts Potentiels

- 2.1. Définitions des Hauts Potentiels
- 2.2. Spectre des Hauts Potentiels
 - 2.2.1. Profils de développement différentiels
 - 2.2.2. Points de coupure qualitatifs
 - 2.2.3. Est de la cloche gaussienne
 - 2.2.4. La cristallisation de l'intelligence
- 2.3. Précocité intellectuelle
 - 2.3.1. Caractéristiques de la précocité intellectuelle
 - 2.3.2. Études de cas réels annotées
- 2.4. Un simple talent
 - 2.4.1. Caractéristiques du talent simple
 - 2.4.2. Le talent verbal
 - 2.4.3. Le talent mathématique
 - 2.4.4. Le talent social
 - 2.4.5. Le talent moteur
 - 2.4.6. Le talent musical
 - 2.4.7. Études de cas réels des différents talents
- 2.5. Le talent composite
 - 2.5.1. Le talent académique
 - 2.5.2. Talent artistique
 - 2.5.3. Études de cas réels de talents composites
- 2.6. La douance: les caractéristiques des personnes surdouées
 - 2.6.1. Diagnostic différentiel
- 2.7. Aspects cliniques de la douance: la douance et le talent
 - 2.7.1. Variables liées au sexe et au développement
 - 2.7.2. Clinique de la douance
 - 2.7.3. Double exceptionnalité
- 2.8. Implications pour la pratique éducative

Module 3. Identification des Hauts Potentiels

- 3.1. Dépistage individuel et collectif: instruments
- 3.2. Modèle d'évaluation psychopédagogique
 - 3.2.1. Principes de l'évaluation psychopédagogique
 - 3.2.2. Validité et fiabilité de la mesure
- 3.3. Instruments d'évaluation psychométrique
 - 3.3.1. Aspects cognitifs
 - 3.3.2. Tests de performance et d'aptitude
 - 3.3.3. Tests complémentaires
- 3.4. Outils d'évaluation qualitative
 - 3.4.1. Tests de personnalité
 - 3.4.2. Tests de motivation
 - 3.4.3. Tests comportementaux
 - 3.4.4. Tests d'image de soi
 - 3.4.5. Tests d'adaptation et de socialisation
 - 3.4.6. Tests projectifs
- 3.5. Évaluation multidisciplinaire et diagnostic clinique
 - 3.5.1. Contributions des éducateurs et des enseignants
 - 3.5.2. Contributions de spécialistes de la psychopédagogie
 - 3.5.3. Contribution des cliniciens et des médecins
 - 3.5.4. Développement neurologique asynchrone
- 3.6. Comorbidités
 - 3.6.1. Le syndrome d'Asperger
 - 3.6.2. Double exceptionnalité
 - 3.6.3. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - 3.6.4. Troubles de la personnalité
 - 3.6.5. Troubles de l'alimentation
 - 3.6.6. Difficultés d'apprentissage
- 3.7. Traitement personnel
- 3.8. Conseils aux familles
- 3.9. Lignes directrices pour la réponse éducative

Module 4. Neuropsychologie des Hauts Potentiels

- 4.1. Introduction à la neuropsychologie
- 4.2. Fonctionnement intellectuel de haut niveau
- 4.3. La métacognition chez les enfants de haut niveau
- 4.4. Concepts: Génétique, environnement, héritabilité
- 4.5. La cristallisation des Hauts Potentiels
- 4.6. Plasticité et développement cérébral
 - 4.6.1. Périodes critiques
 - 4.6.2. Périodes sensibles
- 4.7. Contributions au diagnostic clinique
- 4.8. Traitement cognitif et apprentissage
 - 4.8.1. Perception
 - 4.8.2. Attention
 - 4.8.3. Mémoire de travail
 - 4.8.4. Raisonnement
 - 4.8.5. Le langage et le cerveau
 - 4.8.6. Bilinguisme et développement cérébral
 - 4.8.7. L'alphabétisation
- 4.9. Esprits différents, apprentissages différents
 - 4.9.1. Le cerveau en développement
 - 4.9.2. Le cerveau des adolescents
- 4.10. Comment fonctionne le cerveau: stratégies pour la salle de classe
 - 4.10.1. Psychomotricité
 - 4.10.2. Émotions et apprentissage
 - 4.10.3. La nouveauté
 - 4.10.4. Le jeu
 - 4.10.5. L'art
 - 4.10.6. Coopération

Module 5. Aspects cliniques et besoins éducatifs

- 5.1. Manifestations cliniques des Hauts Potentiels
 - 5.1.1. Dyssynchronie interne
 - 5.1.2. Dyssynchronie externe
 - 5.1.3. Effet Pygmalion négatif
 - 5.1.4. Syndrome de diffusion de l'identité
 - 5.1.5. Surexcitabilités
 - 5.1.6. Fonctions cognitives et créativité
- 5.2. Besoins éducatifs spécifiques et hautes aptitudes
- 5.3. Fonctions cognitives et créativité
- 5.4. Caractéristiques cliniques et leur explication sur la base des Hauts Potentiels
 - 5.4.1. Confusions diagnostiques les plus courantes
- 5.5. Besoins découlant de la connaissance de soi
 - 5.5.1. Je sais comment je suis
 - 5.5.2. Je sais comment j'agis
 - 5.5.3. Homogénéité vs. Hétérogénéité
 - 5.5.4. Capacité et performance
- 5.6. Besoins découlant du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.6.1. Style défini
 - 5.6.2. Style indéfini
 - 5.6.3. Transmission de l'information
 - 5.6.4. Flexibilité méthodologique
- 5.7. Besoins découlant de la personnalité et des émotions
 - 5.7.1. Profil de personnalité
 - 5.7.2. Points extrêmes
- 5.8. Besoins découlant de la motivation et des émotions
 - 5.8.1. Problèmes affectifs
 - 5.8.2. Hypomotivation
- 5.9. Besoins découlant des interrelations
 - 5.9.1. Relation avec les pairs
 - 5.9.2. Relations avec les autres groupes

Module 6. Les nouvelles technologies dans l'éducation des enfants à haut potentiels

- 6.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation de la technologie dans l'éducation des enfants à Hauts Potentiels
- 6.2. Programmation dans le domaine de l'éducation
- 6.3. Introduction à la *Flipped Classroom*
- 6.4. Introduction à la Gamification
- 6.5. Introduction à la Robotique
- 6.6. Introduction à la Réalité Augmentée
- 6.7. Comment développer vos propres applications de réalité augmentée
- 6.8. Samsung Virtual School Suitcase
- 6.9. Expériences éducatives avec des enfants à haut potentiel

Module 7. Stratégies et méthodologies éducatives

- 7.1. Définition de l'enrichissement du curriculum
- 7.2. Modèles d'enrichissement
- 7.3. Le contexte scolaire dans l'enrichissement
 - 7.3.1. Modèle SEM
 - 7.3.2. Portefeuille
 - 7.3.3. Modèle triarchique
- 7.4. Enrichissement extra-scolaire
- 7.5. À propos de l'accélération
- 7.6. Conception pédagogique de la classe
- 7.7. Modèles d'adaptations curriculaires et méthodologiques
- 7.8. Adaptation personnalisée du programme d'études
 - 7.8.1. Étapes à suivre
 - 7.8.2. Conception de l'adaptation
 - 7.8.3. Évaluation et suivi
- 7.9. Examiner les pratiques éducatives

Module 8. Apprentissage autorégulé

- 8.1. Métacognition et apprentissage
 - 8.1.1. Stratégies métacognitives et styles d'apprentissage
 - 8.1.2. Facilitateurs d'apprentissage
 - 8.1.3. Cartes conceptuelles
- 8.2. Autorégulation et réflexion
- 8.3. Fonctions exécutives
- 8.4. Fonctions exécutives
 - 8.4.1. Mémoire de travail
 - 8.4.2. Planification
 - 8.4.3. Raisonnement
 - 8.4.4. Flexibilité
 - 8.4.5. Inhibition
 - 8.4.6. Prise de décision
 - 8.4.7. Estimation du temps
 - 8.4.8. Double exécution
 - 8.4.9. Branching (multitâche)
- 8.5. Environnements d'apprentissage personnels PLE
- 8.6. Outils pour l'apprentissage autorégulé

Module 9. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- 9.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
- 9.2. Autres modèles de QE et de transformation émotionnelle
 - 9.2.1. Modèles de compétence émotionnelle
 - 9.2.2. Modèles de compétence sociale
 - 9.2.3. Plusieurs modèles
- 9.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
- 9.4. Concept du quotient émotionnel, de l'intelligence et de l'adaptation à la dyssynchronie dans le cadre des Hauts Potentiels intellectuelles
- 9.5. Le concept d'hyperémotivité
- 9.6. Études scientifiques actuelles sur la créativité, les émotions, la conscience de soi et l'intelligence
 - 9.6.1. Études neuroscientifiques
 - 9.6.2. Études appliquées
- 9.7. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité
- 9.8. Tests standardisés pour l'évaluation des émotions et de la créativité
 - 9.8.1. Tests et quiz sur la créativité
 - 9.8.2. Appréciation émotionnelle
 - 9.8.3. Laboratoires et expériences d'évaluation
- 9.9. L'école inclusive: interrelation du modèle humaniste et de l'éducation émotionnelle

Module 10. Neurolinguistique et hautes aptitudes

- 10.1. La programmation neurolinguistique (PNL) et ses applications, de la controverse à l'usage
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Atelier sur la métacognition
 - 10.1.3. Stratégie 1: Fixer des objectifs
 - 10.1.4. Stratégie 2: Structurer les leçons
 - 10.1.5. Stratégie 3: Enseignement explicite
 - 10.1.6. Stratégie 4: Exemples résolus
 - 10.1.7. Stratégie 5: Apprentissage collaboratif
 - 10.1.8. Stratégie 6: Expositions multiples
 - 10.1.9. Stratégie 7: Questionnement. Poser des questions
 - 10.1.10. Stratégie 8: Commentaires
 - 10.1.11. Stratégie 9: Stratégies métacognitives
 - 10.1.12. Stratégie 10: L'éducation différenciée
- 10.2. Compétences et talents métalinguistiques
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Niveaux de compétences métalinguistiques
 - 10.2.3. Métalangage
 - 10.2.4. Métacognition
 - 10.2.5. Métalinguistique
- 10.3. Stimulation du langage et comorbidités
 - 10.3.1. Atelier sur les stratégies métalinguistiques, la communication et le langage
 - 10.3.2. Activités pour les différentes composantes
 - 10.3.3. Exercices de conscience phonologique
 - 10.3.4. Activités de renforcement du vocabulaire
 - 10.3.4.1. Introduction
 - 10.3.4.2. Activités spécifiques
 - 10.3.4.3. Activité de type atelier
- 10.4. Langues et talents verbaux
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. EMILE
 - 10.4.3. Échafaudage progressif
 - 10.4.4. Avantages et inconvénients de l'EMILE

- 10.5. Langue et écriture créative dans les pays à haut potentiel
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Fournir aux étudiants les concepts de base
 - 10.5.2.1. Montrer les éléments de base de la narration
 - 10.5.2.2. Encouragez les apprenants à engager et à motiver le lecteur
 - 10.5.2.3. Expliquer l'importance d'un environnement attrayant
 - 10.5.2.4. Encourager l'utilisation de verbes actifs
 - 10.5.3. Guider les apprenants tout au long du processus
 - 10.5.3.1. Laissez les élèves choisir le sujet
 - 10.5.3.2. Demandez aux élèves de rédiger un plan flexible de l'histoire
 - 10.5.3.3. Évitez d'enseigner une "formule" d'écriture
 - 10.5.3.4. Fournir un retour d'information par le biais de brouillons d'écriture
 - 10.5.3.5. Organiser des groupes de rédaction
 - 10.5.3.6. Évaluer les élèves sur la base de leur créativité
 - 10.5.4. Encourager la créativité
 - 10.5.4.1. Incite les élèves à apprécier la littérature
 - 10.5.4.2. Fournir aux apprenants une multitude de ressources
 - 10.5.4.3. Demandez aux élèves d'écrire des histoires d'entraînement
 - 10.5.4.4. Créer un public
 - 10.5.4.5. Créer un espace d'écriture
 - 10.5.4.6. Publier les travaux des étudiants
- 10.6. L'art oratoire et le discours à haut niveau d'aptitude
 - 10.6.1. Stratégie pratique de prise de parole en public
 - 10.6.2. La sympathie dans le discours
 - 10.6.3. Prise de parole en public et diction
 - 10.6.4. Le discours
 - 10.6.5. Diction
- 10.7. Arts de la scène et Hauts Potentiels
 - 10.7.1. Arts de la scène et Hauts Potentiels
 - 10.7.2. Suggestions pratiques pour la mise en œuvre des arts du spectacle dans le développement des talents
 - 10.7.3. 50 caractéristiques et options ou propositions du spectacle et du théâtre pour les gérer

- 10.8. Débats dialogiques sur les Hauts Potentiels
 - 10.8.1. Que sont les débats?
 - 10.8.2. Principes de l'apprentissage dialogique
 - 10.8.3. Avantages et contributions de l'apprentissage dialogique
- 10.9. Activités de communication dans les environnements éducatifs
 - 10.9.1. Que sont les environnements d'apprentissage?
 - 10.9.2. Caractéristiques des environnements d'apprentissage
 - 10.9.3. Plateformes 3.0

Module 11. Intervention dans les Hauts Potentiels

- 11.1. Techniques pour améliorer l'estime de soi
- 11.2. Stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes
- 11.3. Compétences sociales
- 11.4. Intelligence Émotionnelle
- 11.5. Planification de l'apprentissage
- 11.6. Orientation vers le développement personnel
- 11.7. Intervention centrée sur la famille
 - 11.7.1. Comprendre les hautes aptitudes
 - 11.7.2. L'acceptation de la réalité
 - 11.7.3. La prise de décision dans l'environnement familial
 - 11.7.4. Comportements au sein de la famille
 - 11.7.5. Projets avec la famille
 - 11.7.6. L'intelligence émotionnelle. Gestion des émotions
- 11.8. Intervention éducative
 - 11.8.1. Projet éducatif du centre
 - 11.8.2. Adaptations structurelles
 - 11.8.3. Gestion du changement
 - 11.8.4. Plan de soins de la diversité
 - 11.8.5. Plan de formation des enseignants
 - 11.8.6. Organisation du programme de la petite enfance
 - 11.8.7. Organisation du programme dans l'enseignement primaire
 - 11.8.8. Organisation du programme d'études au niveau secondaire
 - 11.8.9. L'intelligence émotionnelle. Applications en classe
 - 11.8.10. Projets et programmes pour les familles et les écoles

Module 12. Des expériences éducatives réussies

- 12.1. Centres d'intérêt et projets dans le domaine de la petite enfance
 - 12.1.1. Introduction
 - 12.1.2. Développement du travail par projet
 - 12.1.3. Phases du développement d'un projet
 - 12.1.4. Le rôle des participants
 - 12.1.5. Évaluation du travail par projet
- 12.2. Projets de stimulation cognitive et linguistique appliqués à l'éducation de la petite enfance
 - 12.2.1. Introduction
 - 12.2.2. Domaines de stimulation cognitive
 - 12.2.3. Programmes de stimulation cognitive
 - 12.2.4. Prérequis linguistiques
 - 12.2.5. Programmes de stimulation linguistique
- 12.3. Environnements d'apprentissage virtuels dans l'enseignement pré-primaire et primaire
 - 12.3.1. Introduction
 - 12.3.2. Environnements d'apprentissage virtuels: définition et caractéristiques
 - 12.3.3. Modèles d'environnements d'apprentissage virtuels
 - 12.3.3.1. Salles de classe virtuelles
 - 12.3.3.2. Blogs
 - 12.3.3.3. Wikis
 - 12.3.4. Réseaux sociaux éducatifs
 - 12.3.5. Critères pour l'enseignement dans un environnement d'e-learning
- 12.4. L'éducation artistique dans l'enseignement préprimaire et primaire
 - 12.4.1. Introduction
 - 12.4.2. Façons de travailler avec l'éducation artistique au stade de l'enfance
 - 12.4.2.1. Par la littérature
 - 12.4.2.2. Enseignement visuel
 - 12.4.2.3. Langage corporel (représentation)
 - 12.4.2.4. Le langage musical
 - 12.4.2.5. Expression plastique

- 12.5. L'apprentissage par projet dans les écoles primaires et secondaires
 - 12.5.1. Introduction
 - 12.5.2. Étapes de la mise en œuvre de l'apprentissage par projet
 - 12.5.3. Outils utilisés
 - 12.5.4. Description des expériences
- 12.6. Flippeclassroom
 - 12.6.1. Introduction
 - 12.6.2. Expériences et applications
- 12.7. Gamification
 - 12.7.1. Introduction
 - 12.7.2. Expériences et applications
- 12.8. Banque de ressources à différents stades pour les personnes à Hauts Potentiels
 - 12.8.1. Programmes d'enrichissement éducatif
 - 12.8.2. Ressources éducatives sur le web

Module 13. Lignes directrices pour la pratique clinique en soins primaires

- 13.1. Considérations préliminaires et idées de base
 - 13.1.1. Introduction
 - 13.1.2. Particularités de la gestion des Hauts Potentiels
 - 13.1.3. Besoins en matière de soins primaires
 - 13.1.4. Objectifs d'un guide pratique de la pédiatrie
- 13.2. Détection des Hauts Potentiels dans le secteur de la santé
 - 13.2.1. Introduction
 - 13.2.2. Indicateurs de détection
 - 13.2.3. Questionnaires et outils à usage médical
- 13.3. Épidémiologie des hautes aptitudes
 - 13.3.1. Culture et intelligence
 - 13.3.2. Distribution statistique de l'intelligence dans la population
 - 13.3.3. Variété clinique et situation géographique
- 13.4. Critères scientifiques et normes d'évaluation
 - 13.4.1. Introduction
 - 13.4.2. Critères psychométriques
 - 13.4.3. Génétique et endophénotypes
 - 13.4.4. Quelles données le pédiatre peut-il utiliser pour identifier un enfant surdoué?

- 13.5. Orientation vers les centres intégrés de diagnostic clinique (CID)
 - 13.5.1. Introduction
 - 13.5.2. Qui doit intervenir
 - 13.5.3. Critères d'orientation
 - 13.5.4. Diagnostic clinique intégré
- 13.6. Algorithmes et indicateurs pour la prise de décision
 - 13.6.1. Collecte de données pertinentes
 - 13.6.2. Indicateurs et signes pour le diagnostic
 - 13.6.3. Précocité intellectuelle
 - 13.6.4. Talent: simple et composé (à partir de 12 ans)
 - 13.6.4.1. Le talent verbal
 - 13.6.4.2. Le talent mathématique
 - 13.6.4.3. Talent visuospatial ou artistique
 - 13.6.4.4. Talent corporel
 - 13.6.4.5. Le talent musical
 - 13.6.4.6. Le talent social
 - 13.6.4.7. Le talent scientifique
 - 13.6.4.8. Talent académique (talent composite)
 - 13.6.5. La douance
- 13.7. Diagnostic différentiel des Hauts Potentiels
 - 13.7.1. Introduction
 - 13.7.2. Diagnostic proactif
 - 13.7.3. Comorbidités
 - 13.7.3.1. Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité ou sans hyperactivité
 - 13.7.3.2. Troubles du spectre autistique de type Asperger

- 13.8. Traitement complet: directives du secteur de la santé
 - 13.8.1. Directives en matière de santé
 - 13.8.2. Conseils aux familles
 - 13.8.3. Directives pour les écoles
- 13.9. Suivi et contrôle
 - 13.9.1. Introduction
 - 13.9.2. Suivi de la réalisation des objectifs
 - 13.9.3. Suivi de la réalisation des objectifs



Un diplôme qui vous offre une spécialisation qui vous ouvrira des possibilités professionnelles dans le domaine de l'enseignement"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

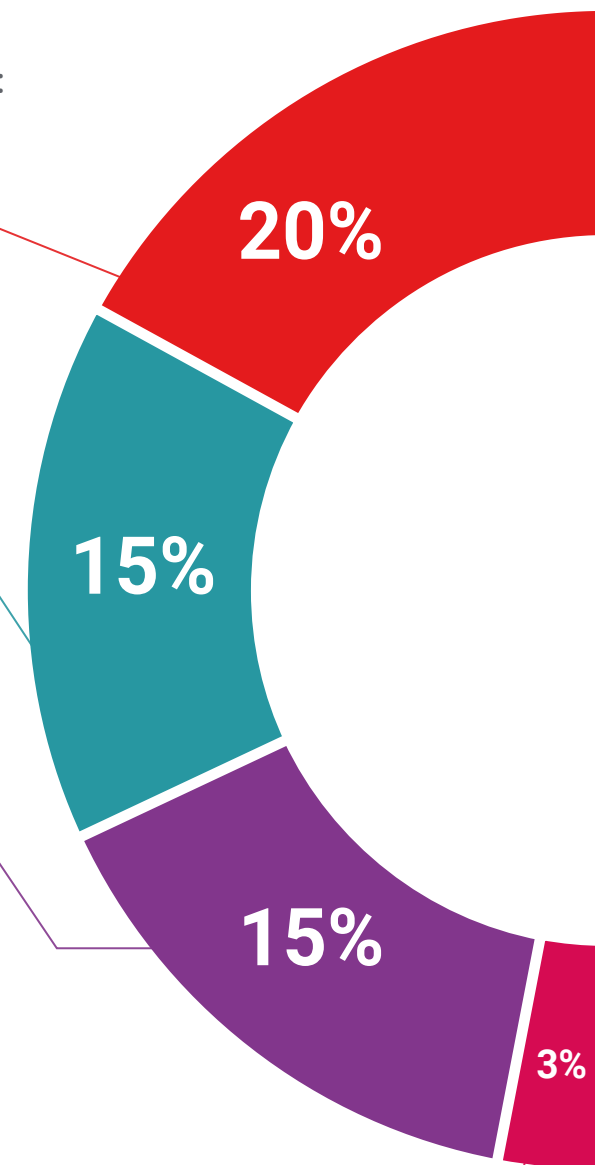
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

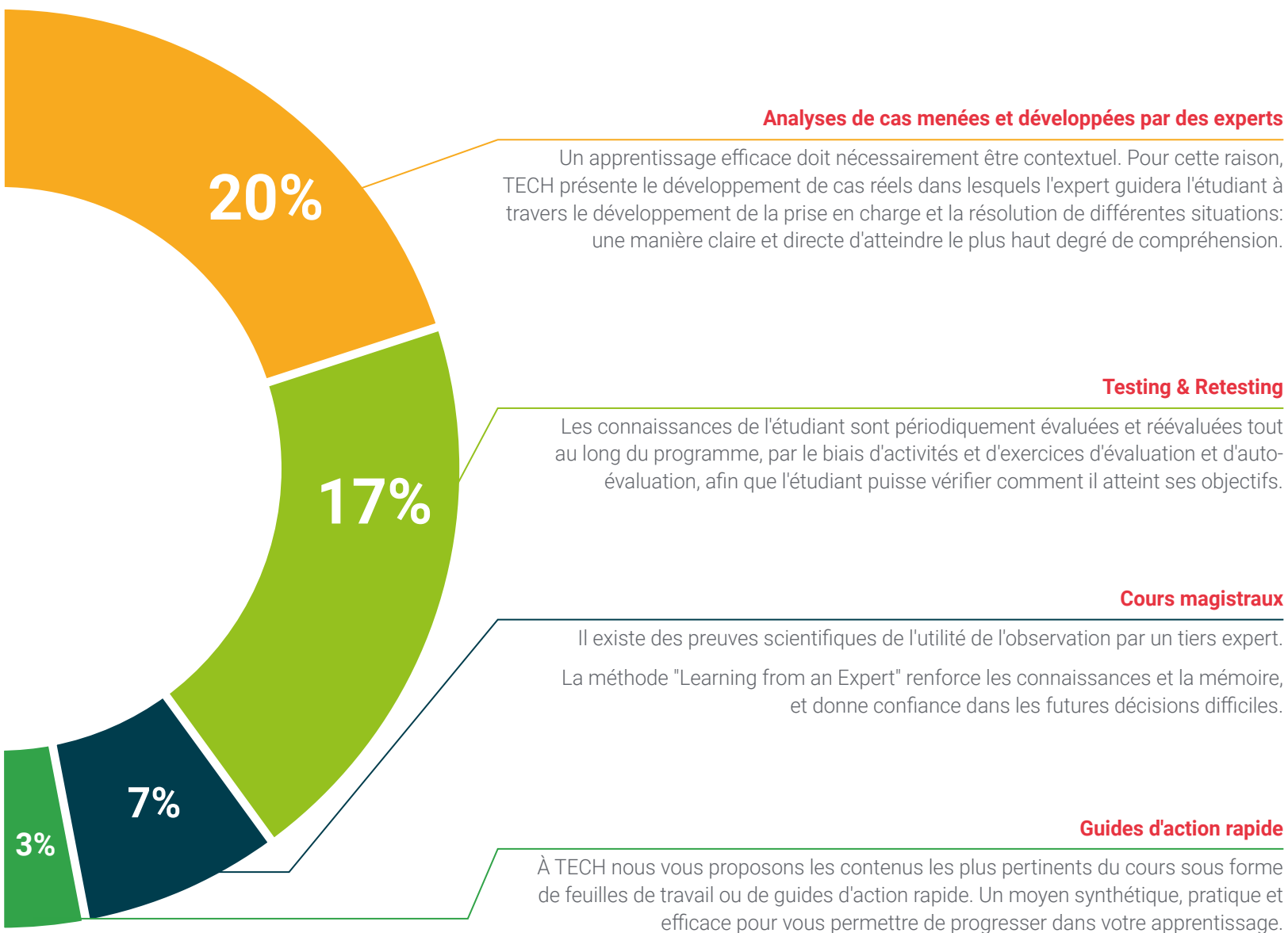
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Hauts Potentiels et Éducation Inclusive vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez
votre diplôme universitaire sans avoir à vous
soucier des voyages ou de la paperasserie"*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme de **Mastère Spécialisé en Hauts Potentiels et Éducation Inclusive** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.



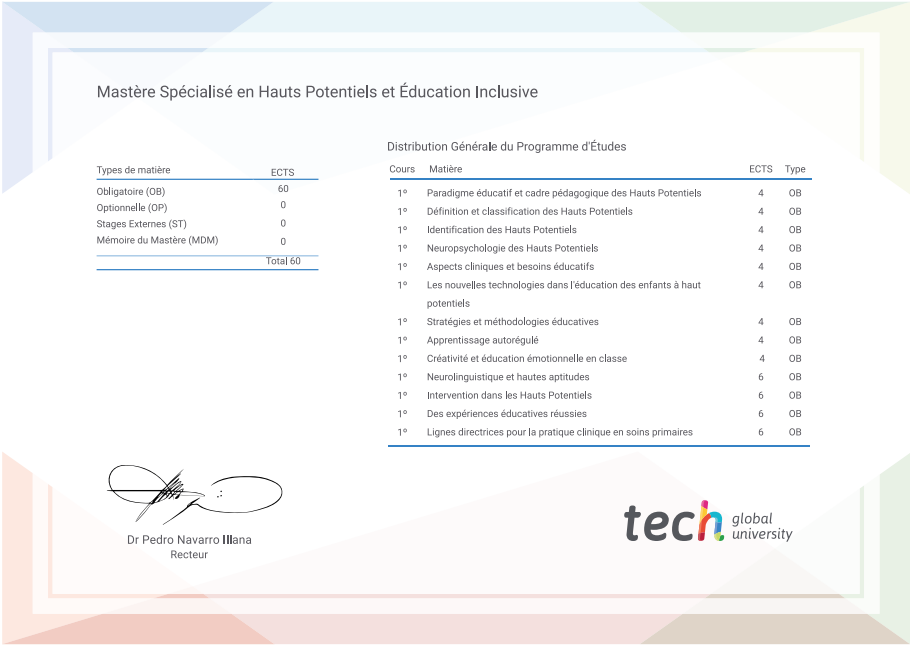
Ce diplôme de Mastère Spécialisé de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Hauts Potentiels et Éducation Inclusive**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**



Types de matière	ECTS
Obligatoire (OB)	60
Optionnelle (OP)	0
Stages Externes (ST)	0
Mémoire du Mastère (MDM)	0
Total 60	

Distribution Générale du Programme d'Études			
Cours	Matière	ECTS	Type
1ª	Paradigme éducatif et cadre pédagogique des Hauts Potentiels	4	OB
1ª	Définition et classification des Hauts Potentiels	4	OB
1ª	Identification des Hauts Potentiels	4	OB
1ª	Neuropsychologie des Hauts Potentiels	4	OB
1ª	Aspects cliniques et besoins éducatifs	4	OB
1ª	Les nouvelles technologies dans l'éducation des enfants à haut potentiels	4	OB
1ª	Stratégies et méthodologies éducatives	4	OB
1ª	Apprentissage autorégulé	4	OB
1ª	Creativité et éducation émotionnelle en classe	4	OB
1ª	Neurolinguistique et hautes aptitudes	6	OB
1ª	Intervention dans les Hauts Potentiels	6	OB
1ª	Des expériences éducatives réussies	6	OB
1ª	Lignes directrices pour la pratique clinique en soins primaires	6	OB

*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Hauts Potentiels et
Éducation Inclusive

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Hauts Potentiels et Éducation Inclusive