

Mastère Spécialisé
Habiletés Visuelles
et Résultat Scolaire



Mastère Spécialisé Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-habiletés-visuelles-resultat-scolaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

Les capacités visuelles sont présumées dans l'environnement scolaire, de sorte que les connaissances sont parfois insuffisantes pour détecter les problèmes liés à une déficience visuelle ou à un handicap, ce qui nécessite un personnel qualifié et formé.





“

Ce Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire vous apportera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer sur le plan personnel et professionnel"

Ce Mastère Spécialisé offre une vision large et complète du monde complexe du système visuel et de ses implications dans les différents domaines de la vie, y compris académique, en rassemblant les différentes approches théoriques et pratiques, afin que tout professionnel intéressé sache d'abord ce qu'est le système visuel, comment il se développe, quelles déficiences il peut présenter, comment les détecter et quelles interventions réaliser, le tout dans le but de le rendre applicable sur le lieu de travail.

Il s'agit d'une avancée par rapport aux programmes éminemment médicaux qui se concentrent sur les bases physiologiques et les problèmes physiques et fonctionnels, ou aux programmes exclusivement psychopédagogiques, où les implications de la déficience visuelle dans le système éducatif sont étudiées en profondeur.

Cette vision large permet une meilleure compréhension du fonctionnement du système visuel, de ses problèmes et des meilleures pratiques d'intervention, afin que le professionnel puisse disposer de différentes options pour leur application sur leur lieu de travail en fonction de leur intérêt.

Ce Mastère Spécialisé traite des aspects liés à la déficience visuelle, tant du point de vue psychologique que médical, sans perdre de vue le rôle décisif qu'elle joue dans les résultats scolaires.

Les étudiants du Mastère Spécialisé auront accès aux dernières avancées en matière d'intervention éducative pour les problèmes visuels dans l'apprentissage, tant au niveau théorique qu'au niveau de l'application dans leur profession actuelle ou future, offrant ainsi un avantage qualitatif par rapport aux autres professionnels du secteur.

Il facilite également l'insertion sur le marché du travail ou la promotion dans ce dernier, grâce à des connaissances théoriques et pratiques approfondies qui amélioreront vos compétences dans l'exercice du métier.

Cette formation permet aux professionnels de ce domaine d'accroître leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une amélioration des pratiques et des performances qui aura un impact direct sur le traitement éducatif, l'amélioration du système éducatif et le bénéfice social pour l'ensemble de la communauté.

Ce **Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de plus de 75 études de cas présentées par des experts en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouvelles sur les Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Améliorez vos connaissances grâce au programme en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire”

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans la sélection d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine des Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'enseignant sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine des Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire et disposant d'une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce programme.

Saisissez l'occasion de découvrir les derniers développements en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire et améliorez les compétences de vos élèves.



02

Objectifs

Ce programme est basé sur les dernières preuves scientifiques et vise à mettre à jour et à former efficacement les connaissances théoriques et pratiques des professionnels du monde de l'éducation, tels que les enseignants et les conseillers, ainsi que des professionnels du domaine de la santé, tels que les médecins, les psychologues, les orthophonistes, les pédagogues et les psychopédagogues.



“

Ce programme est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectifs généraux

- ♦ Actualiser les connaissances sur l'importance du système visuel dans la salle de classe, en mettant l'accent sur l'apparition ou la présence de déficiences ou de problèmes visuels et leur intervention, afin d'augmenter la qualité de la praxis du professionnel dans son travail
- ♦ Introduire le spécialiste dans le vaste monde de l'intervention sur les problèmes visuels dans le cabinet du psychologue, afin qu'il connaisse les différentes contributions qui couvrent l'étude de la vision dans le rendement scolaire et ses possibilités d'intervention
- ♦ Connaître les outils utilisés pour la détection des problèmes visuels et les différentes alternatives d'intervention et d'adaptation curriculaire ou d'adaptation du support de classe
- ♦ Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant l'enseignement et la recherche continus





Objectifs spécifiques

Module 1. Principes fondamentaux de l'apprentissage et des performances scolaires

- ♦ Comprendre les particularités de l'apprentissage chez l'adulte
- ♦ Reconnaître le rôle de la sensation dans l'apprentissage
- ♦ Observer la perception dans l'apprentissage
- ♦ Explorer l'attention dans l'apprentissage
- ♦ Résoudre les problèmes d'attention dans l'apprentissage: TDAH

Module 2. Neurolinguistique

- ♦ Découvrez les neurones et les réseaux neuronaux associés à la vision
- ♦ Apprenez à connaître les neurones spécialisés de l'œil, les bâtonnets et les cônes
- ♦ Introduire le système nerveux sympathique
- ♦ Comprendre le système nerveux parasympathique
- ♦ Distinguer les nerfs oculaires et les voies oculaires
- ♦ Découvrir le cortex visuel

Module 3. Le système visuel

- ♦ Découvrir le strabisme paralytique
- ♦ Découvrir le strabisme réfractif
- ♦ Introduire l'amblyopie monoculaire
- ♦ Distinguer l'amblyopie bilatérale
- ♦ Comprendre le nystagmus congénital
- ♦ Découvrir le nystagmus infantile
- ♦ Identifier la myopie

Module 4. Dysfonctionnements visuels

- ♦ Découvrir le processus de la lecture
- ♦ Apprendre les développements associés à la lecture
- ♦ Introduire les compétences orales dans la lecture
- ♦ Distinguer la conscience phonologique dans la lecture
- ♦ Comprendre la phase logographique de la lecture
- ♦ Connaître la phase alphabétique de la lecture

Module 5. Pathologies oculaires

- ♦ Découvrir le processus d'écriture
- ♦ S'informer sur les évolutions liées à l'écriture
- ♦ S'initier à l'évaluation du module de planification de l'écriture
- ♦ Comprendre l'intervention du module de planification en écriture
- ♦ Comprendre l'intervention des modules lexicaux dans l'écriture

Module 6. Système visuel et lecture

- ♦ Découvrir le développement évolutif de la vision
- ♦ Introduire le développement de la vision dans le domaine de l'éducation
- ♦ Distinguer l'attention visuelle dans l'apprentissage
- ♦ Comprendre la perception visuelle dans l'apprentissage
- ♦ Classer les aires visuelles primaires et d'association



Module 7. Système visuel et écriture

- ♦ Découverte de la déficience visuelle congénitale
- ♦ Découvrir la déficience visuelle acquise
- ♦ Établir le degré de vision
- ♦ Classer par type de déficience visuelle
- ♦ Comprendre la déficience motrice associée à la vision

Module 8. Système visuel et apprentissage

- ♦ Identifier la difficulté de la déficience visuelle en classe
- ♦ Connaître la conception et la mise en œuvre de l'intervention en matière de déficience visuelle
- ♦ Établir la détection et l'identification des personnes atteintes de déficience visuelle
- ♦ Comprendre l'adaptation du rythme d'apprentissage à la déficience visuelle
- ♦ Identifier comment gérer le rythme des tâches en présence d'une déficience visuelle
- ♦ Concevoir des techniques d'orientation pour les apprenants malvoyants

Module 9. Déficience visuelle et intervention éducative

- ♦ Apprendre la définition de la cécité congénitale
- ♦ Découvrir la cécité acquise
- ♦ Classer la cécité en fonction de son type
- ♦ Introduire l'évolution de la cécité
- ♦ Distinguer les stades de développement de la cécité
- ♦ Comprendre le développement cognitif chez les personnes aveugles
- ♦ S'informer sur la plasticité neuronale chez les personnes aveugles
- ♦ S'informer sur la stimulation multisensorielle précoce
- ♦ Comprendre le rôle de la famille chez les personnes aveugles
- ♦ Distinguer l'influence des pairs en classe chez les aveugles

Module 10. Ergonomie et éclairage

- ♦ Apprendre à travailler avec la cécité congénitale
- ♦ Apprendre à connaître la symptomatologie de la cécité acquise
- ♦ Introduire l'intervention de la posture et de la motricité chez les personnes aveugles
- ♦ Comprendre l'intervention de la parole et de la communication chez les personnes aveugles
- ♦ Comprendre le rôle des adaptations dans la lecture et l'écriture en braille
- ♦ Choisir les meilleures adaptations pédagogiques temporelles pour les aveugles



Acquérir les connaissances théoriques et les outils pratiques nécessaires pour faire partie d'un projet sur les Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire"

03

Compétences

Après avoir terminé ce Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire, les spécialistes auront acquis les compétences professionnelles nécessaires pour mener à bien une pratique professionnelle basée sur les dernières avancées dans le domaine. De cette façon, ils pourront améliorer leur capacité à agir dans le cabinet de consultation grâce à une connaissance large et complète basée sur des arguments de poids obtenus à partir de l'expérience académique la plus innovante du marché.



“

Ce programme vous permettra de maîtriser de nouvelles méthodologies et stratégies en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Les étudiants doivent être capables d'appliquer leurs connaissances acquises et leurs compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Les élèves sont capables d'intégrer des connaissances et de faire face à la complexité de la formulation de jugements fondés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Communiquer les conclusions, ainsi que les connaissances ultimes et le raisonnement qui les motivent, à un public de spécialistes et non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Les étudiants possèdent les compétences d'apprentissage qui leur permettent de poursuivre leurs études de manière largement auto-dirigée ou autonome





Compétences spécifiques

- ♦ Découvrir ce qu'est l'apprentissage fortuit
- ♦ Différenciation de l'apprentissage institutionnel
- ♦ Connaître les avantages de l'apprentissage direct
- ♦ Exploiter le potentiel de l'apprentissage indirect
- ♦ Reconnaître les lacunes en matière de compétences
- ♦ Comprendre les difficultés scolaires
- ♦ Explorer les possibilités de l'éducation informelle
- ♦ Connaître les avantages de l'éducation formelle
- ♦ Exploiter la relation entre l'intelligence et la famille
- ♦ Apprendre les modèles d'éducation familiale
- ♦ Explorer les apprentissages de l'enfance
- ♦ Expliquer le développement embryologique du système visuel et son adaptation en fonction des différentes étapes de la vie de l'être humain
- ♦ Décrire les structures visuelles et leur intégration dans les sens et les capacités d'apprentissage
- ♦ Décrire les pathologies oculaires et leurs différentes répercussions sur les apprentissages, dans l'enfance et plus tard dans la vie
- ♦ Comprendre l'intervention dans l'apprentissage de comportements adaptés face à une déficience visuelle
- ♦ Introduire la stimulation psychomotrice face à la déficience visuelle
- ♦ Comprendre la détection des aptitudes visuelles
- ♦ Comprendre le renforcement des compétences visuelles
- ♦ Découvrir comment identifier et localiser des objets en cas de déficience visuelle
- ♦ Identifier le système d'orientation dans la déficience visuelle
- ♦ Introduire la détection et l'identification des lieux dans la déficience visuelle
- ♦ Apprendre l'intervention dans l'organisation visuelle chez les personnes aveugles
- ♦ Établir les adaptations curriculaires de la lecture et de l'écriture à l'encre chez les personnes aveugles
- ♦ Distinguer la confusion des informations extérieures dans la déficience visuelle
- ♦ Comprendre les problèmes d'imitation dans la déficience visuelle
- ♦ Comprendre le ralentissement du développement cognitif chez les personnes déficientes visuelles
- ♦ Comprendre le besoin d'informations supplémentaires dans la déficience visuelle
- ♦ Connaître l'évaluation des modules syntaxiques dans l'écriture
- ♦ Choisir l'intervention des modules syntaxiques dans l'écriture
- ♦ Établir l'évaluation des modules lexicaux à l'écrit
- ♦ Introduire la détection et l'intervention des problèmes de vision congénitaux
- ♦ Comprendre la classification et la symptomatologie des problèmes visuels acquis
- ♦ Découvrir la détection et l'intervention des problèmes visuels acquis

04

Direction de la formation

Le programme compte parmi ses enseignants des experts de premier plan en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez des professionnels de premier plan les dernières avancées en matière de procédures dans le domaine des Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire”

Direction



M. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Optométriste et Directeur du Centre Meilleure Vision
- ♦ Collaborateur de l'ONG Abre sus Ojos
- ♦ Cofondateur et Ancien Président de la Société Internationale d'Optométrie Développementale et Comportementale
- ♦ Master en Sciences en Optométrie Clinique du Pennsylvania College of Optometry États-Unis
- ♦ Master en Optométrie Clinique de l'Université européenne de Madrid
- ♦ Diplôme d'Optique et d'Optométrie de l'Université de Grenade, Espagne
- ♦ Diplôme d'Optique de l'Université Complutense de Madrid

Professeurs

M. Fuentes Najas, José Antonio

- ♦ Spécialiste de l'Optométrie et de la Basse Vision
- ♦ Directeur et propriétaire du Centre d'Optométrie Fuentes Najas. Seville
- ♦ Secrétaire de la Société Espagnole des Spécialistes de la Basse Vision
- ♦ Professeur d'Optométrie et de Basse Vision à l'Université de Séville
- ♦ Opticien Optométriste de l'Université de Madrid et de Grenade
- ♦ Master en Optométrie Clinique
- ♦ Spécialiste en Basse Vision par Lighthouse New York
- ♦ Membre de: Groupe Federópticos

Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique au Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenu Éducatif INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en PNL Praticien
- ♦ Enseignante Spécialisée dans les Hautes Capacités Intellectuelles

Dr De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psychologue Indépendant et Rédacteur Expert en Neurosciences
- ♦ Rédacteur Spécialisé en Psychologie et en Neurosciences
- ♦ Auteur de la Chaire Ouverte en Psychologie et Neurosciences
- ♦ Diffuseur scientifique
- ♦ Docteur en Psychologie
- ♦ Diplômée en Psycho-oncologie. Université de Séville
- ♦ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement Université Pablo de Olavide, Séville
- ♦ Expert en Méthodologie Éducative Université La Salle
- ♦ Spécialiste Universitaire en Hypnose Clinique, Hypnothérapie. Université Nationale d'Enseignement à Distance - U.N.E.D
- ♦ Diplôme en Travail Social, Gestion des Ressources Humaines, Administration du Personnel Université de Séville
- ♦ Expert en Gestion de Projet, Administration et Gestion des Affaires Fédération des Services U.G.T
- ♦ Formateur de Formateurs. Collège Officiel des Psychologues d'Andalousie

Dr Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Directeur Technique et Audiologiste Optométriste du Groupe Postas
- ♦ Doctorat en Sciences et Technologies de la Santé de l'Université CEU San Pablo
- ♦ Master en Réhabilitation Visuelle de l'Université de Valladolid
- ♦ Technicien supérieur en audiologie prothétique de l'Université Européenne de Valladolid
- ♦ Expert en Optométrie Pédiatrique et Basse Vision de l'Université Européenne

Mme Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Psychologue au Centre Mejor Visión
- ♦ Thérapeute Visuel dans des Établissements de Santé de la Communauté de Madrid
- ♦ Master en Psychologie Clinique et de la santé de l'Université Camilo José Cela
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université Camilo José Cela



Faire le pas pour se tenir au courant des derniers développements en Habilités Visuelles et Résultat Scolaire"

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de l'importance actuelle des formations innovantes et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Principes fondamentaux de l'apprentissage et des performances scolaires

- 1.1. Définir l'apprentissage
 - 1.1.1. Connaître apprendre
 - 1.1.2. Types d'apprentissage
- 1.2. Caractéristiques de l'apprentissage
 - 1.2.1. Classification de l'apprentissage
 - 1.2.2. Théories sur l'apprentissage
- 1.3. L'évolution de l'apprentissage
 - 1.3.1. Apprentissage dans l'enfance
 - 1.3.2. Apprentissage à l'adolescence
- 1.4. Processus de base de l'apprentissage
 - 1.4.1. Le processus de sensation dans l'apprentissage
 - 1.4.2. Le processus de perception dans l'apprentissage
- 1.5. Les processus attentionnels dans l'apprentissage
 - 1.5.1. Le processus attentionnel dans l'apprentissage
 - 1.5.2. Les problèmes attentionnels dans l'apprentissage
- 1.6. Les processus cognitifs et cognitif dans l'apprentissage
 - 1.6.1. Processus cognitif dans l'apprentissage
 - 1.6.2. Le processus métacognitif dans l'apprentissage
- 1.7. Évolution des processus psychologiques dans l'apprentissage
 - 1.7.1. L'origine des processus psychologiques dans l'apprentissage
 - 1.7.2. Évolution des processus psychologiques dans l'apprentissage
- 1.8. Le rôle de la famille dans l'éducation
 - 1.8.1. La famille comme premier agent de socialisation dans l'apprentissage
 - 1.8.2. Les modèles éducatifs familiaux
- 1.9. Le contexte éducatif
 - 1.9.1. Caractéristiques de l'éducation non formelle
 - 1.9.2. Caractéristiques de l'éducation formelle
- 1.10. Difficultés d'apprentissage
 - 1.10.1. Difficultés dues à des déficiences cognitives
 - 1.10.2. Difficultés dans les résultats scolaires

Module 2. Neurolinguistique

- 2.1. Le langage et le cerveau
 - 2.1.1. Les processus communicatifs du cerveau
 - 2.1.2. Cerveau et Parole
- 2.2. Le contexte psycholinguistique
 - 2.2.1. Bases du psycholinguisme
 - 2.2.2. Cerveau et psycholinguisme
- 2.3. Développement du langage vs. développement neuronal
 - 2.3.1. Bases neuronales du langage
 - 2.3.2. Neurodéveloppement du langage
- 2.4. Périodes linguistiques critiques
 - 2.4.1. Enfance et langage
 - 2.4.2. Âge adulte et langage
- 2.5. Le cerveau dans le bilinguisme
 - 2.5.1. Langue maternelle au niveau neuronal
 - 2.5.2. Plusieurs langues au niveau neuronal
- 2.6. Intelligence vs. Langage
 - 2.6.1. Intelligence et développement linguistique
 - 2.6.2. Types d'intelligence et langage
- 2.7. Le langage dans l'enfance
 - 2.7.1. Phases du langage dans l'enfance
 - 2.7.2. Difficultés de développement du langage dans l'enfance
- 2.8. Le langage à l'adolescence
 - 2.8.1. Développement du langage dans l'adolescence
 - 2.8.2. Difficultés du langage dans l'adolescence
- 2.9. La langue aux troisième et quatrième âges
 - 2.9.1. Le développement du langage chez les adultes
 - 2.9.2. Les difficultés du langage chez les adultes
- 2.10. Psychopathologie et langage
 - 2.10.1. Psychologie clinique du langage
 - 2.10.2. Personnalité et langage

Module 3. Le système visuel

- 3.1. Le système nerveux visuel
 - 3.1.1. Les neurones et les réseaux neuronaux de l'œil
 - 3.1.2. Les bâtonnets et les cônes
- 3.2. Le système nerveux périphérique visuel
 - 3.2.1. Le système nerveux sympathique
 - 3.2.2. Système nerveux parasympathique
- 3.3. Le système nerveux central visuel
 - 3.3.1. Les nerfs et les voies oculaires
 - 3.3.2. Le cortex visuel
- 3.4. Embryologie de l'œil
 - 3.4.1. Ectoderme
 - 3.4.2. Mésoderme
- 3.5. Le développement visuel chez l'enfant
 - 3.5.1. Le développement de l'œil chez le nourrisson
 - 3.5.2. Le développement visuel au cours de la première année de vie
- 3.6. Le développement ontogénétique
 - 3.6.1. Les réflexes monoculaires
 - 3.6.2. Les réflexes binoculaires
- 3.7. Le développement visuel à l'adolescence
 - 3.7.1. Le développement visuel à l'adolescence
- 3.8. Pathologies neurodégénératives
 - 3.8.1. Développement visuel dans les pathologies neurodégénératives
- 3.9. Problèmes visuels congénitaux
 - 3.9.1. Classification et symptomatologie
 - 3.9.2. Détection et intervention
- 3.10. Déficience visuelle acquise
 - 3.10.1. Classification et symptomatologie
 - 3.10.2. Détection et intervention

Module 4. Dysfonctionnements visuels

- 4.1. Muscles extra-oculaires
 - 4.1.1. Rectus
 - 4.1.2. Oblique
- 4.2. Mouvements oculaires I
 - 4.2.1. Ductions
 - 4.2.2. Versions
- 4.3. Mouvements oculaires II
 - 4.3.1. Convergence
 - 4.3.2. Divergence
- 4.4. Associés au parallélisme
 - 4.4.1. Strabisme non paralytique
 - 4.4.2. Strabisme réfractif
- 4.5. Muscles intraoculaires
 - 4.5.1. Muscles ciliaires
 - 4.5.2. Objectif cristallin
- 4.6. Associés à la perte de la vision d'un œil
 - 4.6.1. Amblyopie monoculaire
 - 4.6.2. Amblyopie bilatérale
- 4.7. L'accommodation associée
 - 4.7.1. Insuffisance-excès d'accommodation
 - 4.7.2. Inflexibilité du logement
- 4.8. Associés à la vergence
 - 4.8.1. Insuffisance-excès de convergence ou de divergence
 - 4.8.2. Insuffisance de convergence-divergence
- 4.9. Associés à des dysfonctions oculomotrices
 - 4.9.1. Fixation
 - 4.9.2. Suites
 - 4.9.3. Saccades
- 4.10. Associés à un défaut de réfraction
 - 4.10.1. Myopie
 - 4.10.2. Hypermétropie

Module 5. Pathologies oculaires

- 5.1. Associés au parallélisme
 - 5.1.1. Le strabisme paralytique
- 5.2. Associés aux mouvements oculaires
 - 5.2.1. Nystagmus congénital
 - 5.2.2. Nystagmus infantile
- 5.3. Associé à la macula
 - 5.3.1. Trou maculaire
 - 5.3.2. Dégénérescence maculaire liée à l'âge
- 5.4. Associés à la cornée et à la conjonctive
 - 5.4.1. Conjonctivite
 - 5.4.2. Dystrophie cornéenne
- 5.5. Associés au Glaucome
 - 5.5.1. Glaucome néovasculaire
 - 5.5.2. Glaucome congénital
- 5.6. Associé à la couleur
 - 5.6.1. Le daltonisme
 - 5.6.2. Achromatopsie

Module 6. Système visuel et lecture

- 6.1. Principes fondamentaux de la lecture
 - 6.1.1. Le processus de lecture
 - 6.1.2. Les évolutions liées à la lecture
- 6.2. Les processus impliqués dans la lecture
 - 6.2.1. Les processus perceptifs
 - 6.2.2. Processus lexicaux
 - 6.2.3. Processus syntaxiques
 - 6.2.4. Processus sémantiques
- 6.3. Conditions préalables à l'apprentissage de la lecture
 - 6.3.1. Les compétences perceptivo-motrices
 - 6.3.2. Les compétences linguistiques
 - 6.3.3. Compétences cognitives
 - 6.3.4. Compétences motivationnelles





- 6.4. Le système visuel dans la lecture I. L'accommodation
 - 6.4.1. Muscles ciliaires
 - 6.4.2. Acuité visuelle Accommodation
- 6.5. Le système visuel dans la lecture II. Motricité oculaire
 - 6.5.1. Muscles extra-oculaires
 - 6.5.2. Mouvements oculaires Versions
 - 6.5.3. Mouvements saccadiques
 - 6.5.4. Mouvements de régression
- 6.6. Le système visuel dans la lecture III. Binocularité
 - 6.6.1. Muscles extra-oculaires
 - 6.6.2. Vergences
- 6.7. Lecture des fonctions neuropsychologiques 1: Dépistage et évaluation
- 6.8. Lecture des fonctions neuropsychologiques 2: Intervention

Module 7. Système visuel et écriture

- 7.1. Principes fondamentaux de l'écriture
 - 7.1.1. Le processus d'écriture. Classification et symptomatologie
 - 7.1.2. Développements associés à l'écriture
- 7.2. Processus de planification
 - 7.2.1. Évaluation
 - 7.2.2. Intervention
- 7.3. Processus syntaxiques
 - 7.3.1. Évaluation
 - 7.3.2. Intervention
- 7.4. Processus lexicaux
 - 7.4.1. Évaluation
 - 7.4.2. Intervention
- 7.5. Processus moteurs
 - 7.5.1. Évaluation
 - 7.5.2. Intervention

- 7.6. Aptitudes visuelles nécessaires à l'écriture 1: Vision
 - 7.6.1. Oculomotricité, accommodation, binocularité
 - 7.6.2. Coordination œil-main
- 7.7. Aptitudes visuelles nécessaires à l'écriture 2: Perception
 - 7.7.1. Latéralité - organisation visuospatiale
 - 7.7.2. Discrimination, mémoire visuelle et auditive
- 7.8. Réflexes primitifs et écriture
 - 7.8.1. Le réflexe palmaire
 - 7.8.2. Réflexe tonique asymétrique
- 7.9. Écriture de la fonction neuropsychologique 1: Dépistage et évaluation
- 7.10. Lecture des fonctions neuropsychologiques 2: Intervention

Module 8. Système visuel et apprentissage

- 8.1. Développement visuel et apprentissage
 - 8.1.1. Développement de la vision
 - 8.1.2. Indicateurs de problèmes visuels dans l'apprentissage
- 8.2. Vision et échec scolaire
 - 8.2.1. Symptomatologie des problèmes visuels à l'école
 - 8.2.2. Détection des problèmes visuels à l'école
- 8.3. Processus attentionnels et perceptifs dans l'apprentissage
 - 8.3.1. Modèles d'attention
 - 8.3.2. Types de soins
- 8.4. Processus perceptifs dans l'apprentissage I
 - 8.4.1. La discrimination visuelle
 - 8.4.2. Constance de la forme
- 8.5. Processus perceptifs dans l'apprentissage II
 - 8.5.1. Fermeture visuelle
 - 8.5.2. Fond de la figure
- 8.6. Processus perceptifs dans l'apprentissage III
 - 8.6.1. Latéralité
 - 8.6.2. Organisation visuospatiale

- 8.7. Processus perceptifs dans l'apprentissage IV: Mémoire
 - 8.7.1. Mémoire visuelle
 - 8.7.2. La mémoire auditive
 - 8.7.3. La mémoire multisensorielle
- 8.8. Problèmes liés à l'attention et à la perception visuelle
 - 8.8.1. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - 8.8.2. Problèmes de lecture. Retard dans l'acquisition de la lecture
 - 8.8.3. Problèmes d'écriture
- 8.9. Problèmes liés au traitement de l'information visuelle
 - 8.9.1. Difficultés de discrimination
 - 8.9.2. Difficultés de fermeture et d'inversion
- 8.10. Problèmes liés à la mémoire visuelle
 - 8.10.1. Difficultés de la mémoire à court terme vs. visuelle à long terme
 - 8.10.2. Difficultés avec d'autres mémoires comme la mémoire sémantique
- 8.11. Autres difficultés d'apprentissage associées à la vision
 - 8.11.1. Retard mental et déficience intellectuelle
 - 8.11.2. Autres troubles du développement
- 8.12. Intervention éducative dans la déficience visuelle
 - 8.12.1. Adaptation des programmes scolaires à la déficience visuelle
 - 8.12.2. Adaptation des médias pour la déficience visuelle

Module 9. Déficience visuelle et intervention éducative

- 9.1. Définition de la déficience visuelle
- 9.2. Le développement de l'enfant dans la déficience visuelle et la cécité
- 9.3. Intervention dans les premières années de la vie. Intervention précoce
- 9.4. Inclusion scolaire. Besoins spécifiques de soutien scolaire des élèves atteints de déficience visuelle
- 9.5. Inclusion scolaire. Adaptation des programmes scolaires pour les élèves présentant une déficience visuelle
- 9.6. Stimulation visuelle et réhabilitation visuelle
- 9.7. Système de lecture et d'écriture en braille
- 9.8. Tiflotechnologie et technologie d'assistance à usage éducatif
- 9.9. Intervention dans la surdité

Module 10. Ergonomie et éclairage

- 10.1. Ergonomie: concepts généraux
 - 10.1.1. Introduction à l'ergonomie
 - 10.1.2. Principes de base de l'ergonomie
- 10.2. Éclairage et Ergonomie
- 10.3. Ergonomie du travail avec les Écrans de Visualisation des Données
- 10.4. Conception de l'éclairage dans la salle de classe
 - 10.4.1. Exigences en matière d'éclairage
 - 10.4.2. Exigences en matière de mobilier
- 10.5. Ergonomie et optométrie

“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

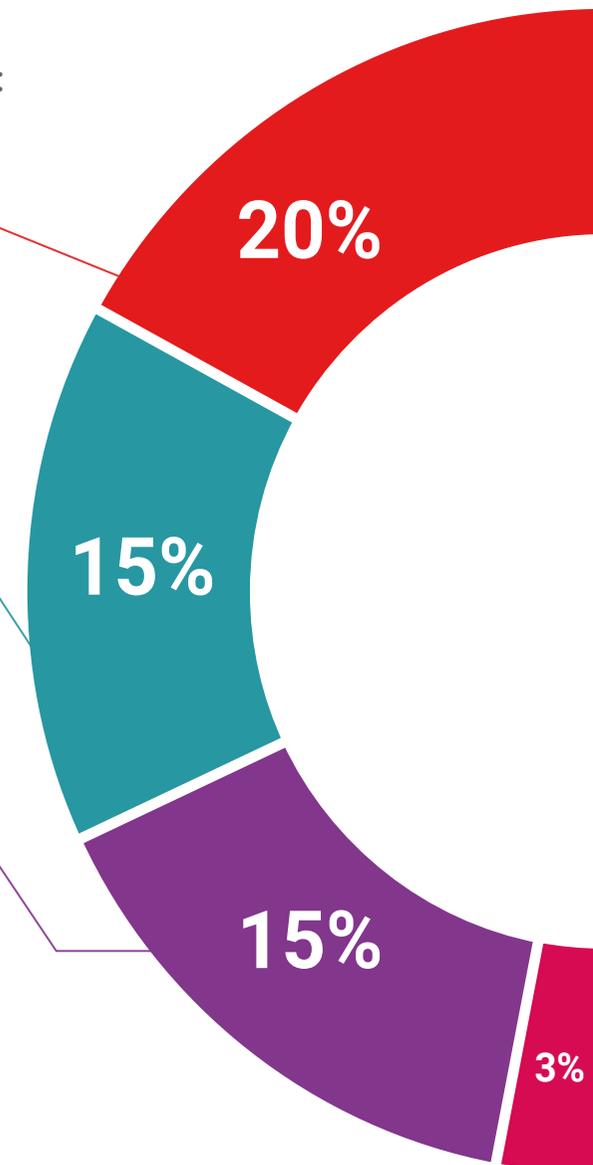
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

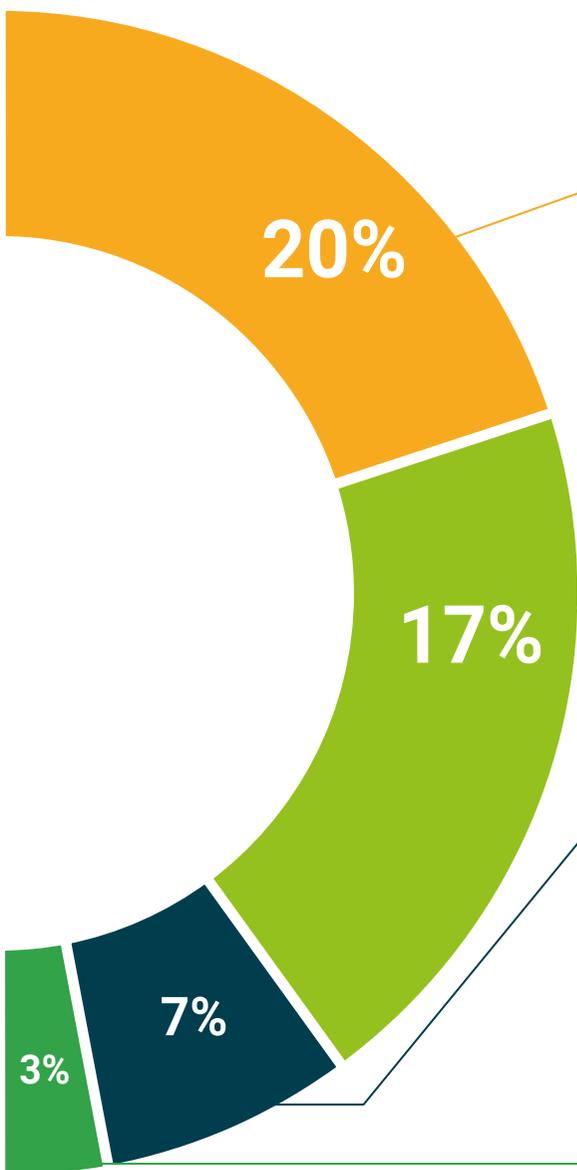
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre diplôme sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

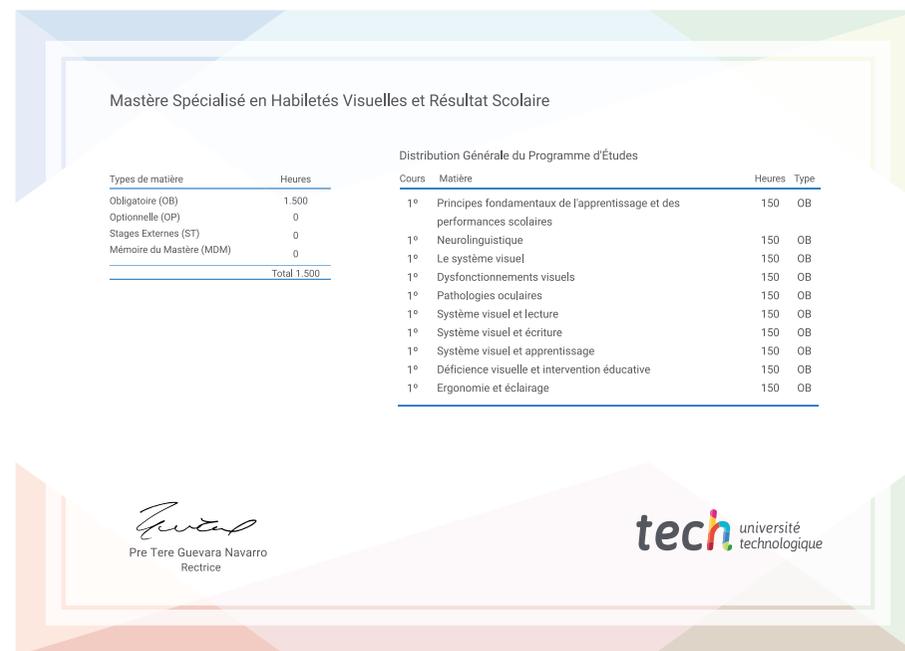
Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Habiletés Visuelles
et Résultat Scolaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire