

Mastère Spécialisé

Formation et Orientation
Professionnelle (FOP) dans
l'Enseignement Secondaire





Mastère Spécialisé

Formation et Orientation Professionnelle (FOP) dans l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-formation-orientation-professionnelle-fop-enseignement-secondaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 42

07

Diplôme

page 50

01

Présentation

L'enseignement secondaire est essentiel pour préparer les jeunes à l'avenir et contribuer à la création d'une société fondée sur la connaissance. Ce programme complet et actualisé rassemble des informations spécifiques pour mettre à jour les enseignants sur la formation et l'orientation professionnelle dans le domaine de l'enseignement secondaire. Pour cette raison, TECH propose un programme qui enseignera à ses étudiants les subtilités des compléments à l'enseignement disciplinaire de la formation et de l'orientation professionnelles avec une qualification 100% en ligne qui leur permettra de combiner leur vie professionnelle avec leurs études académiques.



“

Voici l'occasion que vous attendiez pour approfondir vos connaissances en tant qu'enseignant, mettre en pratique les compétences que vous avez acquises en classe et contribuer à l'apprentissage des élèves de l'enseignement secondaire”

Le programme de Formation et Orientation Professionnelle (FOP) dans l'Enseignement Secondaire est conçu pour améliorer les compétences des étudiants en tant que futurs enseignants grâce aux technologies éducatives les plus innovantes et sur la base d'un apprentissage mixte.

Cette formation se distingue par le fait que ses contenus peuvent être suivis 100% en ligne, en s'adaptant aux besoins et obligations de l'étudiant, de manière asynchrone et complètement autogérée. L'étudiant peut choisir quels jours, à quelle heure et pendant combien de temps il souhaite se consacrer aux contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

L'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre modulation à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. À cette fin, ils auront à leur disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des classes magistrales et des études de cas, où ils pourront évoquer les connaissances de manière ordonnée et s'entraîner à la prise de décisions qui démontreront leurs compétences dans le domaine de l'enseignement.



Grâce à l'étude de ce programme intensif, vous augmenterez votre niveau de performance et vos compétences pédagogiques"

Ce **Mastère Spécialisé en Formation et Orientation Professionnelle (FOP) dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrant l'acquisition des compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'Enseignant de Secondaire
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence. récepteur selon le modèle de Miller
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en tant qu'enseignant, vous obtiendrez une qualification de TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la formation des enseignants, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'enseignant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. À cette fin, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant, développé par des experts reconnus dans le domaine de la formation et de l'orientation professionnelles et disposant d'une grande expérience de l'enseignement.

Choisissez votre spécialité et suivez le programme qui vous mènera à l'excellence professionnelle.

Grâce à cette formation, vous pourrez acquérir les compétences nécessaires pour devenir un professionnel accompli.



02

Objectifs

Le Mastère Spécialisé en Formation et Orientation Professionnelle (FOP) dans l'Enseignement Secondaire vise à faciliter la performance du professionnel avec les dernières avancées et les traitements les plus innovants du secteur.



“

Devenez professeur de l'enseignement secondaire dans le cadre réglementaire de l'enseignement espagnol et faites un pas en avant dans votre carrière professionnelle”



Objectif général

- Fournir aux futurs enseignants l'acquisition d'aptitudes et de compétences spécialisées qui augmenteront leur niveau de performance et actualiseront leurs connaissances dans l'enseignement secondaire

“

Le programme vous invite à apprendre et à vous développer, à connaître les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes: motivation, attention individualisée, attention à la diversité, résolution des conflits, évaluation, innovation et amélioration”





Objectifs spécifiques

Module 1. Apprentissage et développement de la personnalité

- ♦ Comprendre la relation entre l'apprentissage et le développement, l'éducation et la culture
- ♦ Comprendre l'importance de la scolarité dans le développement
- ♦ Étudier le concept de plasticité cérébrale et de fenêtres plastiques
- ♦ Comprendre les facteurs sociaux essentiels de l'apprentissage: imitation, attention partagée et compréhension empathique
- ♦ Identifier les étapes du développement
- ♦ Comprendre le concept de personnalité

Module 2. Société, famille et éducation

- ♦ Connaître le terme d'éducation intégrale
- ♦ Conceptualiser l'orientation scolaire
- ♦ Expliquer l'origine de l'orientation scolaire et ses principales figures
- ♦ Expliquer les domaines d'intervention de l'orientation scolaire
- ♦ Identifier les modèles d'intervention en orientation scolaire
- ♦ Énumérer les fonctions de l'orientation dans les écoles
- ♦ Énoncer les principes de l'action d'orientation

Module 3. Compléments à la formation disciplinaire de la formation professionnelle et de l'orientation professionnelle

- ♦ Conceptualiser le terme "orientation professionnelle"
- ♦ Différencier les termes "orientation professionnelle" et "orientation de carrière"
- ♦ Développer l'évolution de l'orientation professionnelle au niveau international et national

Module 4. Conception de programmes pour la formation et l'orientation professionnelles

- ♦ Connaître les principes et les objectifs sur lesquels se fonde le système éducatif espagnol
- ♦ Identifier la manière dont le système éducatif est organisé et les niveaux qui le composent
- ♦ Connaître l'importance du curriculum et des compétences en tant qu'élément fondamental de l'apprentissage
- ♦ Établir les différentes modalités de choix dans le système éducatif

Module 5. Didactique de la formation et de l'orientation professionnelles

- ♦ Définir le concept d'orientation professionnelle, ses objectifs et sa méthodologie
- ♦ Connaître les caractéristiques du développement de l'adolescent au stade de l'enseignement secondaire et sa relation avec la prise de décision professionnelle
- ♦ Caractériser les programmes d'orientation professionnelle dans l'enseignement secondaire

Module 6. Enseignement de l'innovation et initiation à la recherche en éducation

- ♦ Connaître les domaines d'innovation dans le contexte éducatif
- ♦ Découvrir les communautés d'apprentissage
- ♦ Exposer les obstacles et les défis de l'innovation dans le contexte éducatif
- ♦ Expliquer comment les enseignants apprennent et l'évolution de leur rôle
- ♦ Montrer les facteurs qui favorisent l'apprentissage et le développement professionnel
- ♦ Approfondir l'apprentissage professionnel des enseignants
- ♦ Présenter des espaces d'apprentissage professionnel et de rencontre tels que: congrès, conférences sur l'innovation, réseaux professionnels, communautés de pratique et MOOCS

Module 7. Processus et contextes éducatifs

- ♦ Connaître le livre blanc comme base de la loi sur l'enseignement général
- ♦ Expliquer le concept du livre blanc
- ♦ Identifier les différentes lois sur l'éducation par ordre chronologique
- ♦ Expliquer les déterminants de la réforme de l'enseignement
- ♦ Présenter les principes généraux et fondamentaux de la réforme de l'enseignement
- ♦ Pour citer les principales caractéristiques de la loi Moyano
- ♦ Montrer les particularités de la loi générale sur l'éducation: préambule, objectifs, niveaux d'enseignement, centres d'enseignement et personnel enseignant



Module 8. Éducation inclusive et attention à la diversité

- ♦ Développer une vue d'ensemble des conceptions et de la formation du profil de l'enseignant à travers l'histoire
- ♦ Se familiariser avec les institutions et les plans de formation de chaque moment
- ♦ Conceptualiser le profil actuel des enseignants et leurs besoins de formation

Module 9. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- ♦ Connaître la différence entre émotion et intelligence
- ♦ Comprendre et appréhender l'intelligence émotionnelle et son importance chez l'individu
- ♦ Connaître l'importance d'un enseignant ayant une très bonne autorégulation et intelligence émotionnelle, du point de vue de Mayer et Salovey

Module 10. Neuroéducation

- ♦ Comprendre l'expérience au niveau neuronal
- ♦ Découvrir l'apprentissage au niveau neuronal

Module 11. La communication en classe

- ♦ Comment communiquer efficacement avec tous les membres de la classe
- ♦ Utiliser des images et des vidéos comme support de soutien en classe
- ♦ Savoir comment résoudre les problèmes de communication

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Formation et Orientation Professionnelle (FOP) dans l'Enseignement Secondaire, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur la méthodologie d'enseignement la plus innovante.





“

Ce programme vous permettra de vous familiariser avec les nouveaux outils de formation des enseignants afin d'offrir une meilleure attention à vos élèves”



Compétences générales

- ♦ Connaissance des contenus curriculaires des matières liées à la spécialisation d'enseignement respective, ainsi que de l'ensemble des connaissances didactiques sur les processus d'enseignement et d'apprentissage respectifs. Pour la formation professionnelle, cela inclut la connaissance des professions respectives
- ♦ Planifier, développer et évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage, en promouvant des processus éducatifs qui facilitent l'acquisition des compétences de l'enseignement respectif, en tenant compte du niveau et de la formation antérieure des étudiants, ainsi que de leur orientation, tant individuellement qu'en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Rechercher, obtenir, traiter et communiquer l'information (orale, imprimée, audiovisuelle, numérique ou multimédia), la transformer en connaissances et l'appliquer aux processus d'enseignement et d'apprentissage dans les matières de la spécialisation étudiée
- ♦ Déterminer le programme d'études à mettre en œuvre dans un centre d'enseignement, en participant à sa planification collective; élaborer et appliquer des méthodologies didactiques, tant collectives que personnalisées, adaptées à la diversité des étudiants
- ♦ Concevoir et développer des espaces d'apprentissage en accordant une attention particulière à l'équité, à l'éducation émotionnelle et aux valeurs, à l'égalité des droits et des chances entre les hommes et les femmes, à la formation à la citoyenneté et au respect des droits de l'homme qui facilitent la vie en société, la prise de décision et la construction d'un avenir durable
- ♦ Acquérir des stratégies visant à stimuler l'effort des élèves et à promouvoir leur capacité à apprendre par eux-mêmes et avec les autres, et à développer des compétences de réflexion et de prise de décision qui facilitent l'autonomie personnelle, la confiance et l'initiative
- ♦ Connaître les processus d'interaction et de communication dans la classe, maîtriser les compétences et aptitudes sociales nécessaires pour favoriser l'apprentissage et la coexistence dans la classe, et gérer les problèmes de discipline et de résolution de conflits
- ♦ Concevoir et réaliser des activités formelles et non formelles qui contribuent à faire du centre un lieu de participation et de culture dans l'environnement où il se trouve; développer les fonctions de tutorat et d'orientation des étudiants de manière collaborative et coordonnée; participer à l'évaluation, à la recherche et à l'innovation des processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Connaître la réglementation et l'organisation institutionnelle du système éducatif et les modèles d'amélioration de la qualité applicables aux centres éducatifs
- ♦ Connaître et analyser les caractéristiques historiques de la profession d'enseignant, sa situation actuelle, ses perspectives et son interrelation avec la réalité sociale de chaque période
- ♦ Informer et conseiller les familles sur le processus d'enseignement et d'apprentissage et sur l'orientation personnelle, scolaire et professionnelle de leurs enfants



Compétences spécifiques

- ♦ Connaître les caractéristiques des étudiants, leurs contextes sociaux et leurs motivations
- ♦ Comprendre le développement de la personnalité de ces élèves et les éventuels dysfonctionnements qui affectent l'apprentissage
- ♦ Élaborer des propositions fondées sur l'acquisition de connaissances, de compétences et d'aptitudes intellectuelles et émotionnelles
- ♦ Identifier et planifier la résolution des situations éducatives qui affectent les élèves ayant des capacités et des rythmes d'apprentissage différents
- ♦ Connaître les processus d'interaction et de communication dans la classe et dans le centre, aborder et résoudre les problèmes éventuels
- ♦ Connaître l'évolution historique du système éducatif en Espagne
- ♦ Connaître et appliquer les ressources et les stratégies d'information, de tutorat et d'orientation scolaire et professionnelle
- ♦ Promouvoir des actions d'éducation émotionnelle aux valeurs et de formateurs à la citoyenneté
- ♦ Participer à la définition du projet éducatif et aux activités générales du centre, conformément aux critères d'amélioration de la qualité, d'attention à la diversité, de prévention des problèmes d'apprentissage et de coexistence
- ♦ Relier l'éducation à l'environnement et comprendre la fonction éducative de la famille et de la communauté, tant dans l'acquisition de compétences et l'apprentissage que dans l'éducation au respect des droits et libertés, à l'égalité des droits et des chances entre hommes et femmes et à l'égalité de traitement et à la non-discrimination des personnes handicapées
- ♦ Connaître l'évolution historique de la famille, ses différents types et l'incidence du contexte familial dans l'éducation
- ♦ Acquérir des compétences sociales en matière de relations et d'orientation familiales
- ♦ Connaître la valeur éducative et culturelle des matières correspondant à la spécialisation et les contenus qui sont étudiés dans les cours respectifs
- ♦ Connaître l'histoire et l'évolution récente des sujets et leurs perspectives afin de pouvoir en transmettre une vision dynamique
- ♦ Connaître les contextes et les situations dans lesquels les différents contenus curriculaires sont utilisés ou appliqués
- ♦ Connaître les développements théoriques et pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage dans les matières correspondant à la spécialisation
- ♦ Transformer les programmes d'études en programmes d'activités et de travail
- ♦ Acquérir des critères pour la sélection et l'élaboration de support pédagogique
- ♦ Favoriser un climat qui facilite l'apprentissage et valorise les contributions des élèves
- ♦ Intégrer la formation en communication audiovisuelle et multimédia dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Connaître les stratégies et les techniques d'évaluation et comprendre l'évaluation comme un instrument de régulation et de stimulation de l'effort

- ♦ Connaître et appliquer des propositions pédagogiques innovantes dans le domaine de la spécialisation étudiée
- ♦ Analyser de manière critique la performance de l'enseignement, les bonnes pratiques et l'orientation à l'aide d'indicateurs de qualité
- ♦ Identifier les problèmes liés à l'enseignement et à l'apprentissage des matières de la spécialisation et proposer des alternatives et des solutions
- ♦ Connaître et appliquer les méthodologies et techniques de base de la recherche et de l'évaluation dans le domaine de l'éducation et être capable de concevoir et de développer des projets de recherche, d'innovation et d'évaluation
- ♦ Acquérir une expérience dans la planification, l'enseignement et l'évaluation des matières correspondant à la spécialisation
- ♦ Maîtriser les compétences et aptitudes sociales nécessaires pour favoriser un climat propice à l'apprentissage et à la coexistence
- ♦ Participer à des propositions d'amélioration dans les différents domaines d'action à partir d'une réflexion fondée sur la pratique
- ♦ Résumer la formation acquise tout au long des cours décrits et démontrer l'acquisition des compétences du reste des matières
- ♦ Démontrer une maîtrise de l'anglais correspondant au niveau B1 selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues
- ♦ Connaître les caractéristiques psychopédagogiques des élèves afin de pouvoir les évaluer et émettre les rapports requis





- ♦ Connaître les mesures d'attention à la diversité qui peuvent être adoptées afin d'être en mesure de donner les conseils nécessaires dans chaque cas
- ♦ Analyser l'organisation et le fonctionnement d'un centre afin de coordonner l'orientation personnelle, scolaire et professionnelle des élèves en collaboration avec les membres de la communauté scolaire
- ♦ Développer les compétences et les techniques nécessaires pour pouvoir conseiller adéquatement les familles sur le développement et le processus d'apprentissage de leurs enfants
- ♦ Identifier les services publics et les entités communautaires avec lesquels le centre peut collaborer, et promouvoir et planifier, en collaboration avec l'équipe de direction, les actions nécessaires pour une meilleure attention des élèves

“

*Une expérience éducative
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel et sauter le pas”*

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts renommés en Formation des Professeurs apportent l'expérience de leur travail à cette formation. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Découvrez les dernières avancées en matière de Formation des Professeurs auprès des principales experts dans le domaine”

Direction



Dr Barboyón Combey, Laura

- ♦ Professeur d'enseignement primaire et d'études supérieures
- ♦ Enseignant dans le cadre d'études universitaires de troisième cycle dans le domaine de la formation des enseignants de l'enseignement secondaire
- ♦ Professeur d'enseignement primaire dans diverses écoles
- ♦ Doctorat en éducation de l'université de Valence
- ♦ Maîtrise en psychopédagogie de l'université de Valence
- ♦ Diplôme d'enseignement primaire avec mention en enseignement de l'anglais de l'université catholique de Valence San Vicente Mártir



05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de la formation des enseignants, dotés d'une vaste expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, étayés par le volume de cas examinés et étudiés, ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.



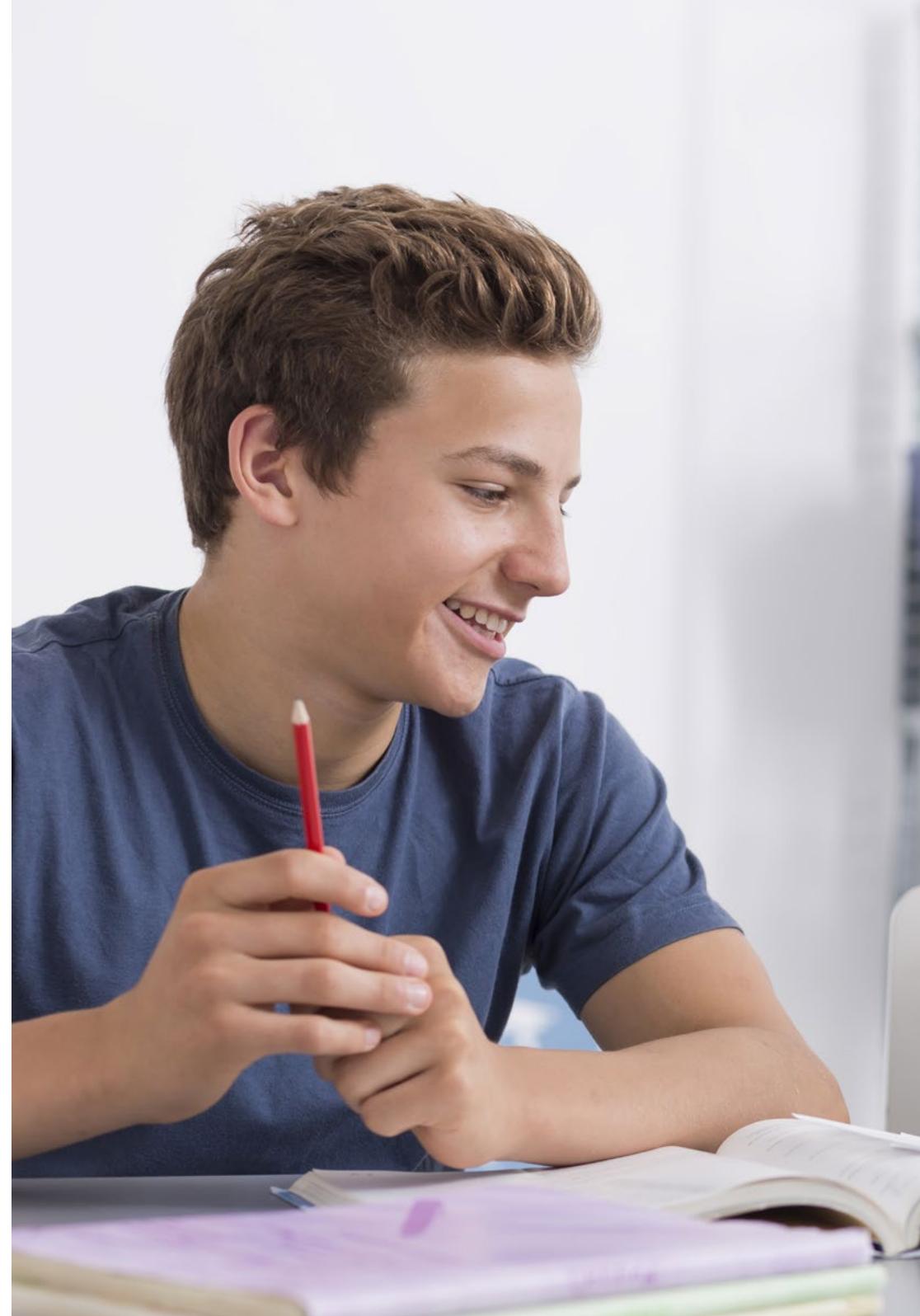


“

Nous vous proposons le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Nous visons l'excellence et nous voulons que vous y parveniez aussi”

Module 1. Apprentissage et développement de la personnalité

- 1.1. Introduction: Relations entre apprentissage et développement, éducation et culture
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Le concept commun de développement psychologique
 - 1.1.3. Une alternative au concept commun de développement psychologique: le caractère social et culturel du développement
 - 1.1.4. Le rôle de l'éducation dans le développement psychologique
 - 1.1.5. La scolarisation comme contexte essentiel du développement psychologique
 - 1.1.6. Facteurs sociaux essentiels dans l'apprentissage
 - 1.1.7. Les étapes du développement
 - 1.1.8. Processus clés de développement
- 1.2. Conceptions de l'apprentissage et du développement de l'apprenant
 - 1.2.1. Concept d'apprentissage
 - 1.2.2. Principales théories de l'apprentissage et du développement
 - 1.2.2.1. Théories de la psychanalyse
 - 1.2.2.1.1. La théorie de Freud
 - 1.2.2.1.2. La théorie psychosociale d'Erikson
 - 1.2.2.2. Théories comportementales
 - 1.2.2.2.1. La théorie du conditionnement classique de Pavlov
 - 1.2.2.2.2. La théorie du conditionnement opérant de Skinner
 - 1.2.2.3. Théorie cognitive
 - 1.2.2.3.1. Théorie du traitement de l'information
 - 1.2.2.3.1.1. La théorie pédagogique de Robert Gagné
 - 1.2.2.3.2. Constructivisme
 - 1.2.2.3.2.1. La théorie de l'apprentissage verbal et significatif de David Ausubel
 - 1.2.2.3.2.2. L'épistémologie génétique de Jean Piaget
 - 1.2.2.3.2.3. La théorie cognitive socio-culturelle de Lev Vygotsky
 - 1.2.2.3.2.4. L'apprentissage par la découverte de Jerome Bruner
 - 1.2.2.4. Théories sociocognitives
 - 1.2.2.4.1. La théorie socio-cognitive de Bandura





- 1.3. Caractérisation du stade de l'adolescence: développement physique et sexuel
 - 1.3.1. Puberté et adolescence
 - 1.3.1.1. Puberté
 - 1.3.1.2. Adolescence
 - 1.3.2. Effets psychologiques de la puberté
 - 1.3.3. Adolescents à développement précoce et à développement tardif
 - 1.3.3.1. Puberté précoce
 - 1.3.3.2. Retard de la puberté
 - 1.3.4. Modification des modèles de comportement sexuel
 - 1.3.5. Le contexte et le moment du comportement sexuel des adolescents
 - 1.3.6. Histoire d'amour et intimité
- 1.4. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: développement social et moral
 - 1.4.1. Principaux agents de socialisation
 - 1.4.1.1. La famille
 - 1.4.1.1.1. Concept de la famille
 - 1.4.1.1.2. L'adolescent et sa famille
 - 1.4.1.2. Le groupe de pairs
 - 1.4.1.3. Le centre éducatif
 - 1.4.1.4. Les moyens de communication
 - 1.4.2. Les risques des réseaux sociaux
 - 1.4.3. Développement de concepts moraux. Différents modèles théoriques
 - 1.4.3.1. Piaget
 - 1.4.3.2. Kohlberg
 - 1.4.4. Facteurs influençant le développement moral des adolescents
 - 1.4.4.1. Différences entre les sexes
 - 1.4.4.2. Intelligence
 - 1.4.4.3. Ménage
 - 1.4.4.4. Entreprises
- 1.5. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: l'intelligence
 - 1.5.1. L'avènement de la pensée formelle
 - 1.5.1.1. Caractéristiques de la pensée formelle
 - 1.5.1.2. Pensée hypothético-déductive et raisonnement propositionnel
 - 1.5.2. Critiques de la vision de Piaget

- 1.5.3. Changements cognitifs
 - 1.5.3.1. Le développement de la mémoire
 - 1.5.3.1.1. Stockage sensoriel
 - 1.5.3.1.2. Mémoire à court terme (MCT)
 - 1.5.3.1.3. Mémoire à long terme (MLT)
 - 1.5.3.2. Le développement des stratégies de mémoire
 - 1.5.3.3. Le développement de la métacognition
 - 1.5.3.3.1. Métacognition et contrôle métacognitif
 - 1.5.3.3.2. Changements dans les processus métacognitifs
- 1.5.4. Intelligence
 - 1.5.4.1. L'intelligence fluide et cristallisée de Cattell
 - 1.5.4.2. La théorie triarchique de Sternberg
 - 1.5.4.3. Les intelligences multiples de Gardner
 - 1.5.4.4. L'intelligence émotionnelle de Goleman
 - 1.5.4.5. Échelles de Wechsler
- 1.6. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: identité, concept de soi et motivation
 - 1.6.1. Image de soi
 - 1.6.1.1. Définition du concept de soi
 - 1.6.1.2. Facteurs associés au développement du concept de soi
 - 1.6.2. Estime de soi
 - 1.6.3. Approches théoriques du développement de l'identité
 - 1.6.3.1. Différentes manières d'élaborer l'identité
 - 1.6.4. Motivation et apprentissage
- 1.7. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence: Principes généraux
 - 1.7.1. La théorie d'Ausubel sur l'apprentissage verbal significatif
 - 1.7.1.1. Types d'apprentissage dans le contexte scolaire
 - 1.7.1.2. Ce que l'on sait déjà et le désir d'apprendre: conditions de la construction du sens
 - 1.7.1.3. Les processus d'assimilation de nouveaux contenus
 - 1.7.1.4. Un examen de la théorie trente ans plus tard
 - 1.7.2. Processus de construction des connaissances: la théorie constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage
 - 1.7.2.1. L'éducation scolaire: une pratique sociale et socialisante
 - 1.7.2.2. La construction des connaissances dans le contexte scolaire: le triangle interactif
 - 1.7.2.3. Les processus de construction des connaissances et les mécanismes d'influence de l'éducation
 - 1.7.3. Pourquoi les humains sont-ils les seuls à pouvoir apprendre?
- 1.8. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence: la construction des connaissances en classe et l'interaction entre l'enseignant et l'élève
 - 1.8.1. Efficacité des enseignants
 - 1.8.2. Styles d'enseignement
 - 1.8.3. Modèles d'enseignement
 - 1.8.4. Le rôle de l'enseignant
 - 1.8.5. Les attentes de l'enseignant à l'égard de l'apprenant
- 1.9. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence. Processus de construction des connaissances et d'interaction avec les pairs
 - 1.9.1. Interaction avec les pairs et développement cognitif
 - 1.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.9.2.1. L'utilisation de l'apprentissage coopératif comme méthode d'enseignement
- 1.10. Attention à la diversité et aux besoins éducatifs dans la période de l'adolescence
 - 1.10.1. Notes historiques
 - 1.10.2. Le rapport Warnock
 - 1.10.3. Le concept de besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.4. Les causes des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.5. La classification des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.6. Difficultés d'apprentissage dues à un handicap moteur, visuel ou auditif. Intervention éducative
 - 1.10.7. Les difficultés d'apprentissage découlant de l'autisme (TSA), du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), de la déficience intellectuelle et des hautes capacités. Intervention éducative
 - 1.10.8. Troubles du comportement dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.10.8.1. Épidémiologie et facteurs de risque des troubles du comportement
 - 1.10.8.2. Caractéristiques cliniques et formes de présentation

- 1.10.9. Principales manifestations des troubles du comportement
 - 1.10.9.1. Trouble de Déficit de l'attention et Hyperactivité (TDAH)
 - 1.10.9.2. Trouble dissocial (TD)
 - 1.10.9.3. Le trouble défiant négativiste (TND)
- 1.10.10. Un exemple d'instrument de détection des troubles du comportement en classe
- 1.10.11. Propositions d'intervention thérapeutique en classe
 - 1.10.11.1. Trouble de Déficit de l'attention et Hyperactivité (TDAH)
 - 1.10.11.2. Le trouble défiant négatif (TDN) et le trouble dissocial (TD)
- 1.11. Les relations à l'adolescence et la gestion des conflits en classe
 - 1.11.1. Qu'est-ce que la médiation?
 - 1.11.1.1. Types de médiation
 - 1.11.1.1.1. Médiation scolaire
 - 1.11.1.1.2. Médiation familiale
 - 1.11.1.2. Théorie de *l'Insight*
 - 1.11.1.3. L'Ennéagramme
 - 1.11.2. Points forts et points faibles de la mise en œuvre d'un programme de médiation
- 1.12. Principe de l'éducation personnalisée et modalités d'action
 - 1.12.1. Développement historique de l'éducation spécialisée
 - 1.12.1.1. Les Nations unies (ONU)
 - 1.12.1.2. La Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH)
 - 1.12.2. Le dilemme de la localisation
 - 1.12.3. Inclusion scolaire
 - 1.12.4. Le dilemme des différences
 - 1.12.5. L'éducation personnalisée
 - 1.12.6. Conception de l'apprentissage personnel
 - 1.12.7. Conclusions
 - 1.12.7.1. *Learning by doing*

Module 2. Société, famille et éducation

- 2.1. La fonction d'orientation de l'école
 - 2.1.1. Orientation scolaire
 - 2.1.1.1. Introduction
 - 2.1.1.2. Concept d'orientation scolaire
 - 2.1.1.3. Rôles de l'orientation à l'école
 - 2.1.1.4. Origines de l'orientation scolaire
 - 2.1.1.5. Domaines d'intervention
 - 2.1.1.5.1. Orientation professionnelle
 - 2.1.1.5.2. Conseils de développement
 - 2.1.1.5.3. Orientation scolaire
 - 2.1.1.5.4. Conseils pour la diversité
 - 2.1.1.6. Modèles d'intervention
 - 2.1.1.6.1. Modèle de *Counseling*
 - 2.1.1.6.2. Modèle de service
 - 2.1.1.6.3. Modèle de programme
 - 2.1.1.6.4. Modèle de consultation
 - 2.1.1.6.5. Modèle technologique
 - 2.1.2. Principes de l'action d'orientation
- 2.2. Le tuteur-enseignant et l'action tutorale
 - 2.2.1. Le profil du tuteur et ses compétences
 - 2.2.2. Tutoriel d'action
 - 2.2.3. Le département de l'orientation (DO)
 - 2.2.3.1. Organisation du service d'orientation
 - 2.2.3.2. Composition du service d'orientation
 - 2.2.3.3. Fonctions du service d'orientation
 - 2.2.3.4. Rôles des membres du service d'orientation
 - 2.2.3.4.1. Chef du département de l'orientation
 - 2.2.3.4.2. Personnel de soutien
 - 2.2.3.4.3. Pédagogie thérapeutique et enseignants de l'audition et de la parole
 - 2.2.3.4.4. L'enseignant de la formation professionnelle et de l'orientation
 - 2.2.4. Action d'orientation et de tutorat dans la formation professionnelle
 - 2.2.5. Le modèle typologique de Holland

- 2.3. Les outils de l'action tutorale
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Le plan d'action en matière de tutorat (PAT)
 - 2.3.2.1. Modalités de l'autonomie
 - 2.3.2.1.1. Autonomie pédagogique
 - 2.3.2.1.2. Autonomie de gestion
 - 2.3.2.1.3. Autonomie organisationnelle
 - 2.3.3. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'action tutorale
 - 2.3.3.1. Changements sociaux
 - 2.3.3.2. Changements dans l'éducation
 - 2.3.3.3. Les TIC utilisées dans l'action tutorale
 - 2.3.3.3.1. Les *Webquest*
 - 2.3.3.3.2. Blogs
 - 2.3.3.3.3. *Webinars*(séminaires en ligne)
 - 2.3.3.3.4. Les *Wikis*
 - 2.3.3.3.5. Courriel
 - 2.3.3.3.6. Forums de discussion
 - 2.3.3.4. Avantages de l'utilisation des TIC dans les tutorats
 - 2.3.3.5. Inconvénients de l'utilisation des TIC dans l'action tutorale
- 2.4. La relation entre l'enseignant-tuteur et l'étudiant
 - 2.4.1. L'entretien individuel comme outil principal
 - 2.4.1.1. Importance de la communication
 - 2.4.1.2. Entretien entre le - tuteur et l'apprenant
 - 2.4.1.3. L'entretien dans la relation d'aide
 - 2.4.1.4. Compétences de l'intervieweur
 - 2.4.1.5. Types d'entretiens
 - 2.4.1.5.1. En fonction du nombre de participants
 - 2.4.1.5.2. Selon le format
 - 2.4.1.5.3. Selon le mode ou le canal
 - 2.4.2. Dynamique de groupe
 - 2.4.2.1. Dynamique de groupe: quelques exemples de techniques
 - 2.4.2.1.1. Groupes de discussion
 - 2.4.2.1.2. *Role-playing*
 - 2.4.2.1.3. Groupes de discussion pédagogiques dialogués
 - 2.4.2.1.4. Cineforum
 - 2.4.2.2. Avantages de l'application de la dynamique de groupe
- 2.4.3. Techniques de gestion de la coexistence
 - 2.4.3.1. Valeurs et normes d'apprentissage
 - 2.4.3.2. Éducation socio-émotionnelle et climat de classe
 - 2.4.3.3. Stratégies qui facilitent la coexistence des écoles
 - 2.4.3.4. Programmes d'éducation à la coexistence
- 2.5. La famille et l'école
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. L'évolution de la famille et de la société
 - 2.5.3. Les exigences de la famille envers l'école et vice versa
 - 2.5.3.1. Les exigences de l'école envers la famille
 - 2.5.3.2. Demandes de la famille à l'école
 - 2.5.4. Les canaux de communication entre la famille et l'école: l'école pour les parents
 - 2.5.4.1. L'école des parents
- 2.6. L'entretien avec la famille
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. La théorie écologique de Bronfenbrenner
 - 2.6.2. L'entretien avec la famille
 - 2.6.2.1. Les clés d'un entretien efficace
 - 2.6.2.2. Éducation émotionnelle
 - 2.6.2.3. Classification des entretiens
 - 2.6.3. Structure de l'entretien
 - 2.6.4. Facteurs impliqués dans les entretiens avec les familles
 - 2.6.5. Étapes de l'entretien avec la famille
 - 2.6.6. Techniques d'entretien
 - 2.6.6.1. Accompagnement éducatif
 - 2.6.6.2. Contexte
 - 2.6.6.3. Les origines du coaching
 - 2.6.6.4. Principes du coaching
 - 2.6.6.5. Modèles de coaching
 - 2.6.6.6. Agents impliqués dans le processus de coaching
 - 2.6.6.7. Avantages du coaching

Module 3. Compléments à la formation disciplinaire de la formation professionnelle et de l'orientation professionnelle

- 3.1. Développement historique de l'orientation professionnelle et de carrière
 - 3.1.1. Période idéologique
 - 3.1.2. Période empiriste
 - 3.1.3. Période d'observation
 - 3.1.4. L'orientation empirique par étapes comme ajustement
 - 3.1.5. L'orientation scénique empirique comme éducation
 - 3.1.6. Étape théorique
 - 3.1.7. Stade technologique
 - 3.1.8. Étape psychopédagogique
 - 3.1.9. D'un modèle psychométrique à une approche humaniste
 - 3.1.10. Extension de l'orientation
- 3.2. L'orientation professionnelle: concept et champs d'action
 - 3.2.1. Qu'est-ce que l'orientation professionnelle?
 - 3.2.2. Différences avec l'orientation scolaire
 - 3.2.3. Cadre institutionnel
 - 3.2.4. Centres de formation
 - 3.2.5. La famille
 - 3.2.6. Équipes d'orientation
 - 3.2.7. L'individu
 - 3.2.8. Le groupe
 - 3.2.9. L'entreprise:
 - 3.2.10. Groupes spéciaux
- 3.3. Niveaux d'intervention dans l'orientation professionnelle
 - 3.3.1. Orientation professionnelle vs. Occupationnelle
 - 3.3.2. L'intervention et sa justification
 - 3.3.3. Modèle de programme
 - 3.3.4. Modèle de collaboration
 - 3.3.5. Modèle clinique
 - 3.3.6. Modèle didactique
 - 3.3.7. Modèles de conseil
 - 3.3.8. Modèle de ressources
 - 3.3.9. Intervention réactive/proactive
 - 3.3.10. Intervention en groupe/individuelle
- 3.4. Débouchés professionnels des options académiques
 - 3.4.1. Nouvelles possibilités de carrière au 21e siècle
 - 3.4.2. Importance du contexte socio-économique
 - 3.4.3. L'étude des possibilités professionnelles en fonction des choix académiques
 - 3.4.4. Nouvelles tendances du marché dans les carrières traditionnelles
 - 3.4.5. Employabilité des options académiques
 - 3.4.6. Employabilité des options de carrière
 - 3.4.7. Les moyens d'accès aux différentes opportunités professionnelles
 - 3.4.8. Ressources en classe pour l'étude des opportunités professionnelles
 - 3.4.9. Intégration dans le modèle CCP
- 3.5. De la voie scolaire à la voie professionnelle: élaboration d'un projet de vie professionnelle
 - 3.5.1. Accompagner nos élèves pour trouver leur *Ikigai*
 - 3.5.2. Accompagnement dans la connaissance de soi (I): le concept de soi
 - 3.5.3. Accompagnement dans la connaissance de soi (II): compétence personnelle et estime de soi
 - 3.5.4. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (I): itinéraires et modalités
 - 3.5.5. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique II: Les diplômes
 - 3.5.6. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique III: programmes d'études
 - 3.5.7. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle I: qualifications
 - 3.5.8. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle I compétences professionnelles
 - 3.5.9. Accompagnement dans la prise de décisions professionnelles
 - 3.5.10. Le PLE professionnel: développement de l'environnement d'apprentissage personnel (PLE) lié à la vocation ou à la future profession de l'apprenant
- 3.6. Le choix vocationnelle individuel
 - 3.6.1. La méthodologie DAFO pour la prise de décision individuelle
 - 3.6.2. Points forts de l'apprenant
 - 3.6.3. Faiblesses de l'apprenant
 - 3.6.4. Menaces sur les professions évaluées
 - 3.6.5. Possibilités de choix de carrière
 - 3.6.6. Réflexion individuelle
 - 3.6.7. Évaluation du degré de certitude de la décision Vocationnelle
 - 3.6.8. Entretien avec l'étudiant et rôle du conseiller
 - 3.6.9. Intégration dans le modèle CCP

- 3.7. Construire un Plan d'Orientation Académique et Professionnel (POAP)
 - 3.7.1. Introduction au Plan d'Orientation Académique et Professionnel (POAP)
 - 3.7.2. Principes de base du POAP
 - 3.7.3. Objectifs du POAP
 - 3.7.4. Activités et calendrier du POAP
 - 3.7.5. Ressources bibliographiques pour réaliser le POAP
 - 3.7.6. Ressources numériques pour réaliser le POAP
 - 3.7.7. Ressources audiovisuelles pour réaliser le POAP
 - 3.7.8. Ressources humaines pour réaliser le POAP
 - 3.7.9. Exemples de PPA qui pourraient être améliorés
 - 3.7.10. Exemples de bonnes pratiques en matière de POAP
- 3.8. Développer une compétence de recherche active d'informations
 - 3.8.1. L'ère numérique et l'internet
 - 3.8.2. Les jeunes et les nouvelles technologies
 - 3.8.3. Pensée critique
 - 3.8.4. L'apprentissage actif
 - 3.8.5. Dix compétences pour développer cette compétence
 - 3.8.6. Ressources pour la classe
 - 3.8.7. Ressources techniques
 - 3.8.8. L'importance de l'information dans le choix Vocationnelle
 - 3.8.9. Intégration avec le modèle CCP
- 3.9. Entrepreneuriat
 - 3.9.1. Modèles d'entreprise personnels
 - 3.9.2. Startups
 - 3.9.3. Planification stratégique des activités
 - 3.9.4. *Lean Canvas*
 - 3.9.5. Méthode *Lean Startup*
 - 3.9.6. Stratégie Internet (commerce numérique, marketing numérique)
 - 3.9.7. Compétences pour l'esprit d'entreprise
 - 3.9.8. Entrepreneuriat social
 - 3.9.9. Entrepreneuriat d'entreprise
 - 3.9.10. Le concept de valeur ajoutée

- 3.10. Théories de la prise de décision
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Concept de prise de décision
 - 3.10.3. Approches de la prise de décision
 - 3.10.4. Modèles explicatifs de la manière dont les décisions sont prises
 - 3.10.5. Les variables individuelles dans la prise de décision
 - 3.10.6. Comment apprend-on à prendre des décisions
 - 3.10.7. Comment la prise de décision est-elle enseignée?
 - 3.10.8. Programmes d'enseignement de la prise de décision
 - 3.10.9. Prise de décision en groupe
 - 3.10.10. La non-décision

Module 4. Conception de programmes pour la formation et l'orientation professionnelles

- 4.1. Le Système Éducatif Espagnol. Niveaux et modalités de l'enseignement
 - 4.1.1. Système éducatif: interaction entre la société, l'éducation et le système scolaire
 - 4.1.2. Le système éducatif: facteurs et éléments
 - 4.1.3. Caractéristiques générales du système éducatif espagnol
 - 4.1.4. Configuration du système éducatif espagnol
 - 4.1.5. Enseignement secondaire obligatoire
 - 4.1.6. Baccalauréat
 - 4.1.7. Autres formations
- 4.2. La formation professionnelle dans le système éducatif
 - 4.2.1. Organisation et structure de la formation professionnelle
 - 4.2.2. La formation professionnelle dans le système éducatif
 - 4.2.3. Centres de formation professionnelle
 - 4.2.4. La formation professionnelle en Europe: les instruments
 - 4.2.5. Accès et voies d'accès à une qualification professionnelle
 - 4.2.6. Modalités de la formation professionnelle dans le système éducatif: formation en classe, enseignement à distance, test de réussite, formation en alternance
 - 4.2.7. Le système national des qualifications et de la formation professionnelle

- 4.3. Vers un curriculum pour l'orientation professionnelle et de carrière dans les écoles
 - 4.3.1. Construisons des vocations à partir de l'école
 - 4.3.2. Le conseiller d'éducation en tant que conservateur de contenus pertinents en matière d'orientation Vocationnelle et Professionnelle
 - 4.3.3. Outils pour la curation de contenus liés à l'orientation Vocationnelle et Professionnelle
 - 4.3.4. Les préoccupations et les intérêts des élèves en matière d'orientation Vocationnelle et Professionnelle
 - 4.3.5. Vers un programme scolaire d'orientation Vocationnelle I: objectifs
 - 4.3.6. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle II: contenus
 - 4.3.7. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle III: compétences clés
 - 4.3.8. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle IV: normes et critères d'évaluation
 - 4.3.9. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle IV: normes et critères d'évaluation
 - 4.3.10. L'orientation professionnelle en tant que contenu transversal
 - 4.3.11. Espaces et horaires de conseil dans la journée scolaire
- 4.4. Programmation didactique II
 - 4.4.1. La programmation didactique dans la formation professionnelle: éléments du programme d'études
 - 4.4.2. La justification dans la programmation didactique
 - 4.4.3. Le contexte: axe central de la programmation
 - 4.4.4. Les objectifs de la formation professionnelle
 - 4.4.5. Compétences en matière de formation professionnelle
 - 4.4.6. Le contenu
- 4.5. Programmation didactique II
 - 4.5.1. Méthodologie. Directives méthodologiques
 - 4.5.2. Activités et stratégies d'apprentissage
 - 4.5.3. Les ressources didactiques
 - 4.5.4. Ressources organisationnelles
 - 4.5.5. Ressources matérielles
 - 4.5.6. Ressources humaines
- 4.6. Programmation didactique III
 - 4.6.1. L'évaluation dans la formation professionnelle
 - 4.6.2. Critères d'évaluation
 - 4.6.3. Outils d'évaluation
 - 4.6.4. Les critères de notation
 - 4.6.5. Attention aux travaux inachevés et aux mesures correctives
 - 4.6.6. Évaluation des pratiques d'enseignement
 - 4.6.7. Attention à la diversité et aux élèves avec BEP
- 4.7. L'unité de travail I
 - 4.7.1. L'unité de travail: les éléments
 - 4.7.2. Objectifs
 - 4.7.3. Compétences
 - 4.7.4. Le contenu
 - 4.7.5. Méthodologie
 - 4.7.6. Évaluation
- 4.8. L'unité de travail II
 - 4.8.1. Types d'unités de travail
 - 4.8.2. Unité de travail: FOL
 - 4.8.3. Unité de travail: EIE
- 4.9. Planification de la classe
 - 4.9.1. Planification de la classe: éléments
 - 4.9.2. Les rubriques
 - 4.9.3. Autres documents de planification
- 4.10. Internet appliqué à l'orientation: *Webquest*, *Wikis* et blogs
 - 4.10.1. *Webquest*
 - 4.10.2. Concept, origine et caractéristiques
 - 4.10.3. Structure d'une *webquest*
 - 4.10.4. *Wikis*
 - 4.10.5. Concept, origine et caractéristiques
 - 4.10.6. Structure d'un wiki
 - 4.10.7. Weblogs
 - 4.10.8. Concept, origine et caractéristiques
 - 4.10.9. Structure d'une *webquest*

Module 5. Didactique de la formation et de l'orientation professionnelles

- 5.1. Didactique générale et stratégies d'apprentissage
 - 5.1.1. Communication didactique
 - 5.1.2. Planification didactique
- 5.2. Action tutorale: tuteurs FCT et Dual FP
 - 5.2.1. Fonctions des tuteurs FCT telles qu'établies dans la législation actuelle
 - 5.2.2. Fonctions des tuteurs Dual FP établies dans les règlements actuels
 - 5.2.3. FCT tutoriels en face à face
 - 5.2.4. Les problèmes actuels du FCT (retrait des contributions financières des entreprises collaboratrices)
 - 5.2.5. Recrutement des entreprises et visites préalables à la signature des accords
 - 5.2.6. La signature d'accords et l'attribution de placements sur la base de la transcription des dossiers ou d'autres critères
 - 5.2.7. Le suivi par le tuteur du travail effectué dans l'entreprise
 - 5.2.8. Accords de formation dans la formation professionnelle duale
 - 5.2.9. Le tutorat des stages de formation professionnelle en alternance, et ses problèmes
 - 5.2.10. La sélection des candidats pour participer à un programme de FP double, casuistique par communauté autonome
- 5.3. Théorie, approches et modèles de l'orientation Vocationnelle
 - 5.3.1. Approches non psychologiques: théorie de la chance
 - 5.3.2. Facteurs économiques
 - 5.3.3. Facteurs sociologiques
 - 5.3.4. Approches psychologiques: approche par les traits et par les facteurs
 - 5.3.5. Modèle psychodynamique
 - 5.3.6. Approches des besoins
 - 5.3.7. Approche de l'image de soi
 - 5.3.8. Modèle socio-psychologique de la PM, Blan
 - 5.3.9. Le modèle de J.L. Holland
 - 5.3.10. L'approche phénoménologique de Dowald E. Super
 - 5.3.11. Le modèle d'apprentissage social de Krumboltz
 - 5.3.12. Le modèle d'activation de Dennis Pelletier
- 5.4. Orientation professionnelle dans l'enseignement secondaire (école secondaire)
 - 5.4.1. Bref aperçu de la législation
 - 5.4.2. Situation actuelle
 - 5.4.3. L'orientation Vocationnelle et Professionnelle et de carrière dans l'enseignement secondaire du point de vue des parents et des conseillers d'orientation
 - 5.4.4. Parcours dans l'enseignement secondaire
 - 5.4.5. Genre et orientation dans l'enseignement secondaire
 - 5.4.6. Équité et orientation au niveau secondaire
 - 5.4.7. L'auto-orientation
 - 5.4.8. Le rôle du conseiller d'orientation de l'école secondaire
 - 5.4.9. Le rôle de la famille dans l'enseignement secondaire
 - 5.4.10. Perspectives d'avenir
- 5.5. Formation aux compétences numériques pour les praticiens de l'orientation
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Le praticien de l'éducation et de l'orientation au XXI^e siècle
 - 5.5.3. La culture numérique: d'un besoin à une réalité émergente
 - 5.5.4. Définition de la compétence numérique
 - 5.5.5. Cadre commun pour la compétence numérique
 - 5.5.6. Domaines et compétences
 - 5.5.7. Contextualisation du cadre de compétence numérique pour les enseignants
 - 5.5.8. *Portfolio* de compétences numériques
 - 5.5.9. Quelques ressources pour atteindre la compétence numérique dans l'enseignement
 - 5.5.10. Autres cadres de compétence numérique
- 5.6. Le contexte individuel. La réalité elle-même
 - 5.6.1. Contexte socio-économique de la famille
 - 5.6.2. Niveau d'autonomie
 - 5.6.3. Niveau de motivation et d'effort
 - 5.6.4. Capacités et compétences
 - 5.6.5. Niveau de maturité professionnelle
 - 5.6.6. Personnalité
 - 5.6.7. Variables personnelles: diversité
 - 5.6.8. Collecte d'informations et rôle du conseiller
 - 5.6.9. Intégration dans le modèle CCP

- 5.7. Quelques ressources numériques pour l'orientation scolaire
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Associations et portails d'intérêt dans le domaine de l'orientation
 - 5.7.3. Blogs
 - 5.7.4. Wikis
 - 5.7.5. Réseaux sociaux des professionnels ou des institutions de l'orientation professionnelle
 - 5.7.6. Groupes Facebook
 - 5.7.7. Apps associées au domaine de l'orientation
 - 5.7.8. Hashtags intéressants
 - 5.7.9. Autres ressources TIC
 - 5.7.10. Environnements d'apprentissage personnels dans l'orientation; l'orientaPLE
- 5.8. Conception et développement de support multimédia pour l'orientation et la formation
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Technologie multimédia
 - 5.8.3. Définition du multimédia
 - 5.8.4. Qualités des ressources et du support multimédia
 - 5.8.5. Classification
 - 5.8.6. Entrées et limitations
 - 5.8.7. Développement des matériaux
 - 5.8.8. Quelques critères de qualité
 - 5.8.9. La vidéo comme ressource pour l'orientation et la formation
 - 5.8.10. Les réseaux sociaux comme ressource pour l'orientation
- 5.9. Évaluation et amélioration du Plan d'Orientation Académique et Professionnelle (POAP)
 - 5.9.1. Changement, innovation et amélioration de l'orientation
 - 5.9.2. Qui évalue le POAP? Hétéro-évaluation, co-évaluation et auto-évaluation
 - 5.9.3. Évaluation formative ou sommative du POAP?
 - 5.9.4. Quels indices permettent d'évaluer l'efficacité du POAP?
 - 5.9.5. Listes de contrôle pour le POAP
 - 5.9.6. Grilles d'évaluation du POAP
 - 5.9.7. Objectifs d'évaluation du POAP
 - 5.9.8. Enquêtes et formulaires écrits pour l'évaluation du POAP
 - 5.9.9. Enquêtes et formulaires numériques pour évaluer le POAP
 - 5.9.10. Le portfolio professionnel comme évaluation du POAP

- 5.10. Les *Soft Skills* à travers les modules FOL et EIE
 - 5.10.1. Le module FOL et les contenus liés aux *Soft Skills* (Contexte du module RET manquant)
 - 5.10.2. La communication, le leadership, la négociation et le travail d'équipe comme contenus essentiels du module FOL
 - 5.10.3. Le coaching comme allié du module FOL
 - 5.10.4. Compétences numériques grâce au module FOL
 - 5.10.5. Possibilités d'apprentissage et d'emploi en Europe
 - 5.10.6. Formation aux processus de sélection par les enseignants de la FOL
 - 5.10.7. L'utilisation didactique de lectures recommandées pour travailler sur les compétences et les attitudes dans le module FOL
 - 5.10.8. Film et FOL, une relation très utile pour travailler sur les compétences émotionnelles
 - 5.10.9. Le projet IBERICUS, une alternative nationale à Erasmus
 - 5.10.10. Les concours d'entrepreneuriat et leur impact sur les élèves

Module 6. Enseignement de l'innovation et initiation à la recherche en éducation

- 6.1. L'innovation pédagogique en tant que processus et l'amélioration des écoles
 - 6.1.1. L'éducation et les nouveaux scénarios du contexte mondial et local
 - 6.1.2. Les concepts clés: innovation éducative, changement, réforme et amélioration de l'enseignement
 - 6.1.3. Les paradigmes éducatifs et les objectifs de l'innovation
 - 6.1.4. Pourquoi innover, le sens de l'innovation?
 - 6.1.5. Modèles de processus pour générer l'innovation éducative
 - 6.1.6. L'importance d'une approche stratégique pour intégrer les innovations pédagogiques
 - 6.1.7. Les défis de l'innovation éducative: la nécessité d'un changement de paradigme et le rôle de la recherche pour l'amélioration de l'éducation
- 6.2. L'innovation pédagogique: perspectives, défis et apprentissage professionnel
 - 6.2.1. Domaines d'innovation dans le contexte éducatif
 - 6.2.2. Le cas des communautés d'apprentissage
 - 6.2.3. Obstacles et défis de l'innovation dans le contexte éducatif
 - 6.2.4. Comment les enseignants apprennent-ils? Des enseignants transmetteurs aux enseignants curieux et créatifs

- 6.2.5. Facteurs favorisant l'apprentissage et le développement professionnel
- 6.2.6. De l'apprentissage collectif au développement professionnel des enseignants
- 6.2.7. Espaces de rencontre et d'apprentissage professionnel: conférences, journées de l'innovation, réseaux professionnels, communautés de pratique et MOOCS
- 6.3. La conception de bonnes pratiques en matière d'innovation pédagogique
 - 6.3.1. De l'apprentissage professionnel aux bonnes pratiques d'enseignement
 - 6.3.2. Les bonnes pratiques et le changement conceptuel nécessaire
 - 6.3.3. Aspects à prendre en compte lors de la conception d'une bonne pratique d'enseignement
 - 6.3.4. Un pas de plus: concevoir et auto-évaluer des projets et pratiques innovants
- 6.4. Conceptions innovantes pour un apprentissage centré sur l'apprenant: stratégies et pratiques innovantes
 - 6.4.1. L'apprenant est le protagoniste de son apprentissage
 - 6.4.2. Justification du choix de stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage: la cognition située
 - 6.4.3. Justification du choix des stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage: l'approche de l'apprentissage
 - 6.4.4. Généralisation et transfert de l'apprentissage: des clés pour favoriser l'autonomie de l'apprenant
 - 6.4.5. Stratégies d'enseignement pour encourager l'engagement des élèves dans leur apprentissage
 - 6.4.6. Concevoir des pratiques innovantes centrées sur l'apprentissage: l'apprentissage par le service
- 6.5. Utilisation innovante des ressources pédagogiques et des médias
 - 6.5.1. Changement de paradigme: de la connaissance solide à l'information liquide
 - 6.5.2. Les métaphores sur le Web 2.0 et leurs conséquences éducatives
 - 6.5.3. Nouvelles littératies: visions et implications éducatives
 - 6.5.4. Alphabétisation numérique et développement des compétences
 - 6.5.5. La signification et les pratiques des littératies numériques dans les écoles
 - 6.5.6. Alphabétisation et citoyenneté: plus qu'une simple intégration des TIC
 - 6.5.7. Bonnes pratiques en matière d'utilisation innovante des ressources technologiques
- 6.6. Évaluation axée sur l'apprentissage: conseils et conception de bonnes pratiques
 - 6.6.1. L'évaluation comme opportunité d'apprentissage
 - 6.6.2. Caractéristiques de l'évaluation innovante
 - 6.6.3. Les dimensions de l'évaluation: la question éthique et la question technico-méthodologique
 - 6.6.4. Évaluation innovante: comment planifier l'évaluation pour qu'elle soit orientée vers l'apprentissage?
 - 6.6.5. Critères de qualité pour le développement d'un processus d'évaluation orienté vers l'apprentissage
 - 6.6.6. Comment favoriser l'amélioration et l'apprentissage à partir des résultats de l'évaluation
- 6.7. Auto-évaluation des enseignants et amélioration de l'apprentissage: le défi de l'innovation pédagogique
 - 6.7.1. L'amélioration de l'enseignement rend indispensable l'auto-évaluation de la tâche d'enseignement
 - 6.7.2. L'auto-évaluation de la pratique pédagogique comme processus de réflexion et d'accompagnement formatif
 - 6.7.3. Domaines d'auto-évaluation de la tâche d'enseignement
 - 6.7.4. Auto-évaluation des écoles afin d'améliorer leurs processus éducatifs dans une perspective d'inclusion
- 6.8. Nouvelles technologies et recherche en éducation: des outils pour améliorer l'éducation
 - 6.8.1. La recherche en éducation a son propre caractère
 - 6.8.2. Le processus de recherche et le point de vue du chercheur en éducation
 - 6.8.3. La recherche en éducation dans le contexte actuel
 - 6.8.4. Outils technologiques pour le développement de la recherche en éducation
 - 6.8.4.1. Recherche et mise à jour d'informations sur Internet
 - 6.8.4.2. Organiser l'information
 - 6.8.4.3. Collecte d'informations sur le terrain
 - 6.8.4.4. Analyse de l'information: quantitative et qualitative
 - 6.8.4.5. Rédaction de rapports et publication d'informations
- 6.9. De la recherche en éducation à la recherche en classe: améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 6.9.1. Fonctions de la recherche en éducation
 - 6.9.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 6.9.3. Recherche en classe et développement professionnel des enseignants
 - 6.9.4. Considérations éthiques pour la conduite de la recherche en éducation

- 6.10. Défis éducatifs pour la recherche et l'amélioration des pratiques d'enseignement dans la spécialité
 - 6.10.1. Les défis éducatifs du 21^e siècle
 - 6.10.2. Recherche, innovation et bonnes pratiques dans la spécialité
 - 6.10.3. Cadre déontologique pour la pratique de l'enseignement

Module 7. Processus et contextes éducatifs

- 7.1. Le Livre blanc et la loi sur l'éducation de 1970
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Le livre blanc
 - 7.1.2.1. Qu'est-ce qu'un livre blanc?
 - 7.1.2.2. Le livre blanc. L'éducation en Espagne: les bases d'une politique de l'éducation
 - 7.1.3. La loi générale sur l'éducation de 1970: préambule et objectifs
 - 7.1.3.1. Préambule
 - 7.1.3.2. Objectifs
 - 7.1.4. Loi de 1970 sur l'enseignement général: niveaux d'enseignement
 - 7.1.4.1. Enseignement préscolaire
 - 7.1.4.2. Formation générale de base
 - 7.1.4.3. Baccalauréat
 - 7.1.4.4. Enseignement universitaire
 - 7.1.4.5. Formation professionnelle
 - 7.1.5. La loi sur l'enseignement général de 1970: écoles et enseignants
 - 7.1.5.1. Établissements d'enseignement
 - 7.1.5.2. Professeurs
- 7.2. La LODE de 1985 et la LOGSE de 1990
 - 7.2.1. Introduction
 - 7.2.2. La loi organique sur le statut des écoles (LOECE) de 1980
 - 7.2.3. Loi organique régissant le droit à l'éducation (LODE) 1985
 - 7.2.4. Loi organique sur l'organisation générale du système éducatif (LOGSE) de 1990
 - 7.2.4.1. Éducation Maternelle
 - 7.2.4.2. Éducation primaire
 - 7.2.4.3. Éducation Secondaire
 - 7.2.4.4. Baccalauréat
 - 7.2.4.5. Enseignement professionnel
 - 7.2.4.6. Éducation spécialisée
 - 7.2.5. Loi organique sur la qualité de l'éducation (LOCE) DE 2002
- 7.3. La loi organique sur l'éducation (LOE)
 - 7.3.1. Introduction
 - 7.3.2. La loi organique sur l'éducation (LOE): principes
 - 7.3.3. La loi organique sur l'éducation (LOE): enseignements
 - 7.3.3.1. L'éducation de la petite enfance
 - 7.3.3.2. Éducation primaire
 - 7.3.3.3. Enseignement secondaire obligatoire
 - 7.3.3.4. Baccalauréat
 - 7.3.3.5. Formation professionnelle
 - 7.3.4. loi organique sur l'éducation (LOE): Itinéraire
- 7.4. La loi organique pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement (LOMCE)
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. LOMCE: programme d'études
 - 7.4.3. LOMCE: Enseignement secondaire obligatoire
 - 7.4.4. LOMCE: Baccalauréat
 - 7.4.5. LOMCE: Enseignement professionnel
 - 7.4.5.1. Formation professionnelle de base
 - 7.4.5.2. Formation professionnelle intermédiaire
 - 7.4.5.3. Formation professionnelle supérieure
 - 7.4.5.4. Formation professionnelle en alternance
 - 7.4.6. LOMCE: système éducatif. Itinéraires
 - 7.4.7. LOMCE: compétences clés
- 7.5. L'organisation des institutions
 - 7.5.1. Concept d'école
 - 7.5.2. Les composantes de l'école
 - 7.5.3. Caractéristiques des écoles
 - 7.5.3.1. Autonomie des écoles
 - 7.5.3.2. Fonctions de l'école
- 7.6. La gestion et le leadership appliqués à l'établissement d'enseignement: l'équipe de gestion
 - 7.6.1. Gestion de l'établissement d'enseignement
 - 7.6.1.1. Conceptions du terme management
 - 7.6.2. Leadership
 - 7.6.2.1. Concept de leader
 - 7.6.2.2. Gestation du leader
 - 7.6.2.3. Le leader authentique

- 7.6.3. Le leadership dans les organisations d'aujourd'hui
 - 7.6.3.1. L'importance d'un leadership authentique
 - 7.6.3.2. La nécessité d'un leadership authentique dans l'éducation
 - 7.6.3.3. Types de leadership
- 7.6.4. Leadership dans la gestion des institutions et des initiatives éducatives
 - 7.6.4.1. Leadership de l'équipe de direction
 - 7.6.4.2. Leadership pédagogique du chef d'établissement
 - 7.6.4.3. Leadership du chef d'établissement
- 7.7. La gestion et le leadership appliqués à l'établissement d'enseignement: l'équipe pédagogique
 - 7.7.1. Personnel enseignant: rôles et droits du personnel enseignant
 - 7.7.2. Organisation du personnel enseignant
 - 7.7.2.1. Travail d'équipe
 - 7.7.2.1.1. Le groupe de travail
 - 7.7.2.2. L'enseignant en tant que tuteur
 - 7.7.2.2.1. Le profil du tuteur
 - 7.7.2.2.2. Le rôle de l'enseignant mentor
 - 7.7.2.3. L'entraîneur-enseignant
 - 7.7.2.3.1. Conceptualisation et caractéristiques
 - 7.7.2.3.2. L'entraîneur
 - 7.7.2.4. Mise en réseau
 - 7.7.3. Leadership de l'équipe enseignante
 - 7.7.3.1. Direction du tuteur
 - 7.7.3.2. Leadership des enseignants
- 7.8. Direction de l'école
 - 7.8.1. Le Projet d'Education Scolaire (PES)
 - 7.8.1.1. Le contenu du PES
 - 7.8.1.2. Établissement du PES
 - 7.8.1.3. Mise en œuvre du PES
 - 7.8.1.4. Évaluation du PES
 - 7.8.2. Règlement intérieur
 - 7.8.2.1. Le contenu du PES, une question de discrétion
 - 7.8.3. Les plans spécifiques
 - 7.8.3.1. Objectif, typologie et contenu
 - 7.8.3.2. Une autre façon d'exprimer le PES
- 7.8.4. Le rapport annuel
 - 7.8.4.1. Lignes directrices pour l'élaboration du rapport annuel d'une école
- 7.8.5. L'autonomie comme exigence
- 7.9. La structure organisationnelle d'une école et les outils de communication
 - 7.9.1. Organes collégiaux
 - 7.9.1.1. Le conseil d'école
 - 7.9.1.1.1. Composition
 - 7.9.1.1.2. Élection et renouvellement du conseil d'école
 - 7.9.1.1.3. Compétences
 - 7.9.1.2. Le personnel enseignant
 - 7.9.2. Organismes de coordination de l'enseignement
 - 7.9.2.1. Départements d'enseignement
 - 7.9.2.2. Département d'orientation dans l'enseignement secondaire obligatoire
 - 7.9.2.3. Département des activités complémentaires et périscolaires
 - 7.9.2.4. Comité de coordination pédagogique
- 7.10. Gestion du programme d'études
 - 7.10.1. L'espace scolaire: l'organisation de la classe
 - 7.10.2. Évaluer la conception spatiale de la salle de classe
 - 7.10.2.1. Observation systématique des utilisateurs au cours de leur utilisation de l'espace
 - 7.10.2.2. Auto-application et évaluation
 - 7.10.3. L'espace scolaire en tant que création dynamique de l'enseignant
 - 7.10.4. Temps scolaire
 - 7.10.5. L'organisation du corps étudiant
 - 7.10.5.1. L'organisation verticale des élèves
 - 7.10.5.1.1. L'école graduelle
 - 7.10.5.1.2. L'école non classée
 - 7.10.5.1.3. L'école à plusieurs niveaux
 - 7.10.5.2. L'organisation horizontale du corps étudiant
 - 7.10.5.2.1. La classe autonome
 - 7.10.5.2.2. Départementalisation
 - 7.10.5.2.3. Enseignement en équipe par les enseignants

- 7.11. Changement et innovation dans les écoles
 - 7.11.1. Amélioration de l'éducation
 - 7.11.1.1. Du changement comme nécessité au changement comme opportunité
 - 7.11.1.2. Changements globaux vs. Changements partiels
 - 7.11.1.3. Changements organisationnels vs. Changements sociaux
 - 7.11.1.4. Vers un changement réussi
 - 7.11.2. Innovation institutionnelle
 - 7.11.3. Créer et gérer les connaissances collectives
 - 7.11.3.1. Les départements et les équipes pédagogiques comme structures d'innovation
 - 7.11.3.2. Stratégies d'intervention dans des contextes de collaboration
 - 7.11.4. Les enseignants et les managers en tant qu'agents du changement
- 7.12. Changement et innovation à l'école: contexte spatial et projet didactique
 - 7.12.1. Le processus de planification de l'amélioration du contexte spatial de l'apprentissage
 - 7.12.2. Les impératifs du changement et l'école dans son environnement
 - 7.12.3. Le modèle traditionnel
 - 7.12.4. Contexte spatial et projet didactique
 - 7.12.5. Infrastructure de nouveaux contextes d'apprentissage
 - 7.12.6. Stratégies pour l'amélioration de la qualité de vie à l'école
 - 7.12.6.1. Conception de bâtiments et de meubles assortis
 - 7.12.6.2. Développement d'une nouvelle conception du poste de travail de l'élève
 - 7.12.6.3. Redistribution des zones de travail à l'aide du mobilier
 - 7.12.6.4. Implication des élèves dans l'appropriation de l'espace
 - 7.12.6.5. La dimension urbanistique

Module 8. Éducation inclusive et attention à la diversité

- 8.1. Concept d'éducation inclusive et ses éléments clés
 - 8.1.1. Approche conceptuelle
 - 8.1.2. Différence entre intégration et inclusion
 - 8.1.2.1. Le concept d'intégration
 - 8.1.2.2. Le concept d'inclusion
 - 8.1.2.3. Différences entre l'intégration et l'inclusion
 - 8.1.3. Les éléments clés de l'inclusion scolaire
 - 8.1.3.1. Questions stratégiques clés
 - 8.1.4. L'école inclusive et le système éducatif
 - 8.1.4.1. Défis pour le système éducatif

- 8.2. Éducation inclusive et attention à la diversité
 - 8.2.1. Concept d'attention à la diversité
 - 8.2.1.1. Types de diversité
 - 8.2.2. Mesures en faveur de la diversité et de l'inclusion scolaire
 - 8.2.2.1. Directives méthodologiques
- 8.3. Enseignement à plusieurs niveaux et apprentissage coopératif
 - 8.3.1. Concepts clés
 - 8.3.1.1. Enseignement multi-niveaux
 - 8.3.1.2. L'apprentissage coopératif
 - 8.3.2. Équipes coopératives
 - 8.3.2.1. Conceptualisation des équipes coopératives
 - 8.3.2.2. Fonctions et principes
 - 8.3.2.3. Éléments essentiels et avantages
 - 8.3.3. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux et de l'apprentissage coopératif
 - 8.3.3.1. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux
 - 8.3.3.2. Avantages de l'apprentissage coopératif
 - 8.3.4. Obstacles à la mise en œuvre de l'école inclusive
 - 8.3.4.1. Barrières politiques
 - 8.3.4.2. Barrières culturelles
 - 8.3.4.3. Obstacles didactiques
 - 8.3.4.4. Stratégies pour surmonter les obstacles
- 8.4. Inclusion sociale
 - 8.4.1. Inclusion sociale et intégration
 - 8.4.1.1. Définition de l'intégration et des éléments
 - 8.4.1.2. Concept d'inclusion sociale
 - 8.4.1.3. Inclusion vs. Intégration
 - 8.4.2. L'inclusion dans l'éducation
 - 8.4.2.1. Inclusion sociale à l'école
- 8.5. Évaluation des écoles inclusives
 - 8.5.1. Paramètres d'évaluation

- 8.6. TIC et SAD dans les écoles inclusives
 - 8.6.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles
 - 8.6.2. Les TIC
 - 8.6.2.1. Concept et définition des TIC
 - 8.6.2.2. Caractéristiques des TIC
 - 8.6.2.3. Applications et ressources télématiques
 - 8.6.2.4. Les TIC dans les écoles inclusives
 - 8.6.3. Conception Universelle de l'Apprentissage
 - 8.6.3.1. Qu'est-ce que le CUA?
 - 8.6.3.2. Principes CUA
 - 8.6.3.3. L'application du CUA au curriculum
 - 8.6.3.4. Les ressources numériques et la CUA
 - 8.6.4. Les médias numériques pour individualiser l'apprentissage en classe

Module 9. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- 9.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
- 9.2. Autres modèles d'intelligence émotionnelle et de transformation émotionnelle
 - 9.2.1. Modèles de compétence émotionnelle
 - 9.2.2. Modèles de compétence sociale
 - 9.2.3. Plusieurs modèles
- 9.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
- 9.4. Concept du quotient émotionnel, de l'intelligence et de l'adaptation à la dyssynchronie dans le cadre des Hauts Potentiels intellectuelles
- 9.5. Le concept d'hyperémotivité
- 9.6. Études scientifiques actuelles sur la créativité, les émotions, la conscience de soi et l'intelligence
 - 9.6.1. Études neuroscientifiques
 - 9.6.2. Études appliquées
- 9.7. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité
- 9.8. Tests standardisés pour l'évaluation des émotions et de la créativité
 - 9.8.1. Tests et quiz sur la créativité
 - 9.8.2. Appréciation émotionnelle
 - 9.8.3. Laboratoires et expériences d'évaluation
- 9.9. L'école inclusive: interrelation du modèle humaniste et de l'éducation émotionnelle

Module 10. Neuroéducation

- 10.1. Introduction à la Neuro-éducation
- 10.2. Les principaux neuromythes
- 10.3. L'attention
- 10.4. Émotion
- 10.5. Motivation
- 10.6. L'apprentissage
- 10.7. La mémoire
- 10.8. Stimulation et interventions précoces
- 10.9. L'importance de la créativité dans la neuro-éducation
- 10.10. Les méthodologies qui permettent la transformation de l'éducation en Neuro-éducation

Module 11. La communication en classe

- 11.1. Apprendre à enseigner
 - 11.1.1. Processus de communication
 - 11.1.2. Enseignement des processus de transmission
- 11.2. Communication orale
 - 11.2.1. La Voix en classe
 - 11.2.2. Le soin de la voix en classe
- 11.3. Systèmes de support Communication
 - 11.3.1. L'utilisation du tableau noir
 - 11.3.2. L'utilisation de projecteurs
- 11.4. L'utilisation d'images dans l'enseignement
 - 11.4.1. Images et licences
 - 11.4.2. Images d'auteur
- 11.5. L'utilisation de vidéos dans l'enseignement
 - 11.5.1. La vidéo comme support
 - 11.5.2. Enseigner avec la vidéo
- 11.6. Communication écrite
 - 11.6.1. Rapports et travaux écrits
 - 11.6.2. Blogs et forums



- 11.7. Difficultés de communication
 - 11.7.1. Difficultés d'enseignement
 - 11.7.2. Difficultés en classe
- 11.8. Processus collaboratifs vs. Compétences
 - 11.8.1. Avantages et inconvénients de l'apprentissage collaboratif
 - 11.8.2. Avantages et inconvénients de l'apprentissage des compétences
- 11.9. Développement de support de soutien
 - 11.9.1. Matériel de classe
 - 11.9.2. Matériaux de référence
- 11.10. Développement de l'enseignement en réseau
 - 11.10.1. Ressources pédagogiques sur Internet
 - 11.10.2. Wikis et support de référence sur l'internet

“*Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne*”

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

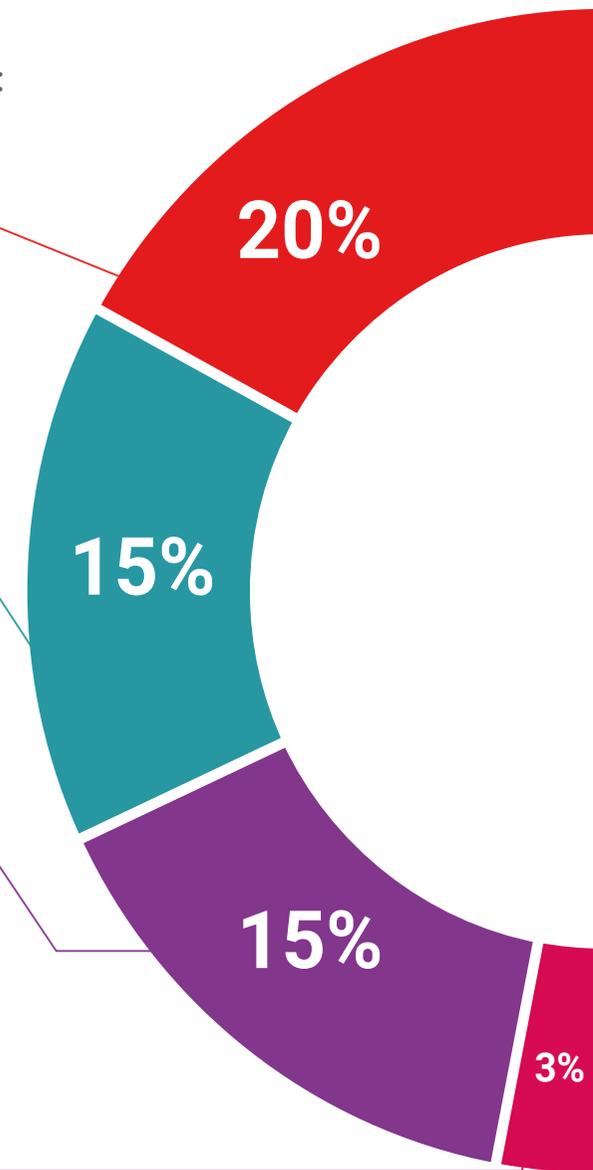
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

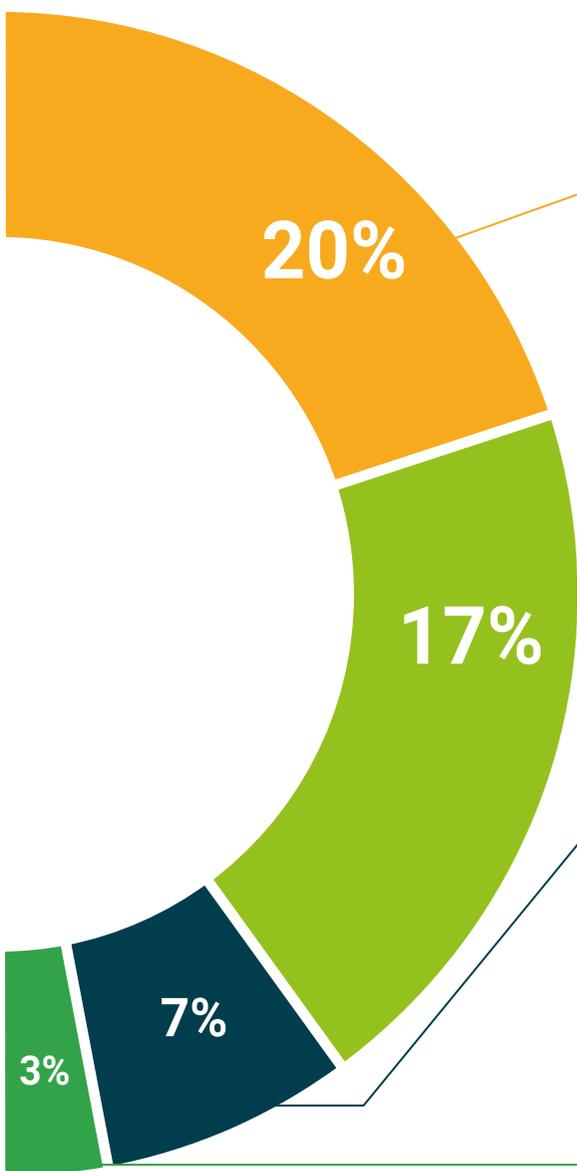
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Formation et Orientation Professionnelle (FOP) dans l'Enseignement Secondaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre
Mastère Spécialisé sans déplacements ni
formalités administratives”*

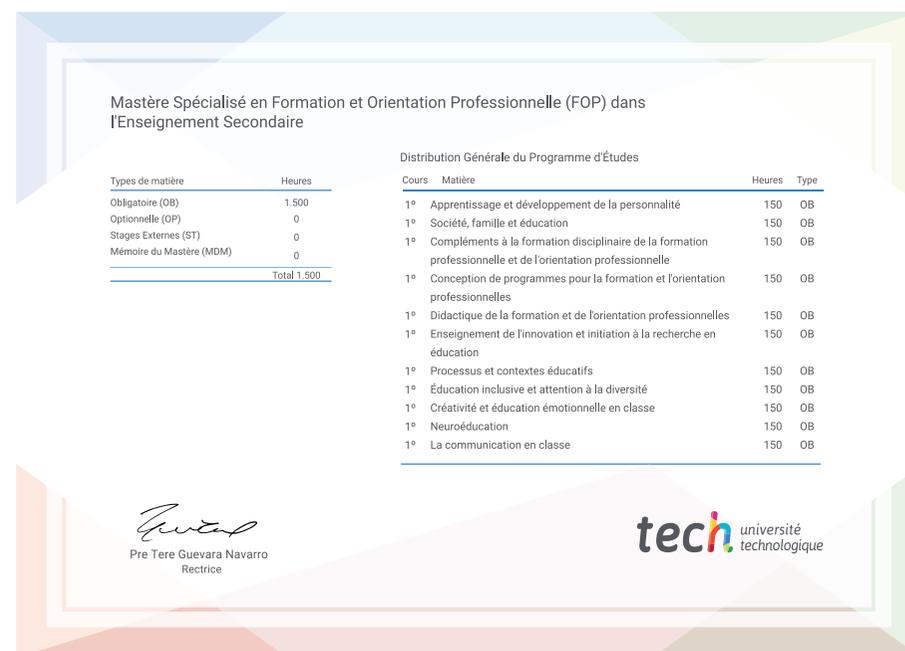
Ce **Mastère Spécialisé en Formation et Orientation Professionnelle (FOP) dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Formation et Orientation Professionnelle (FOP) dans l'Enseignement Secondaire**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Formation et Orientation
Professionnelle (FOP) dans
l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Formation et Orientation
Professionnelle (FOP) dans
l'Enseignement Secondaire

