

Mastère Spécialisé

Formation des Enseignants du Secondaire





Mastère Spécialisé

Formation des Enseignants du Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/master/master-formation-enseignants-secondaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie d'étude

page 28

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

Ce Mastère Spécialisé sur la Formation des Enseignants du Secondaire répond à un besoin important de professionnels hautement qualifiés qui souhaitent exercer leur métier dans des établissements secondaires. Pour cela, ils doivent développer une série de compétences communicatives et apprendre à utiliser les ressources pédagogiques qui leur permettront d'apporter un soutien à leurs élèves.





“

Ce programme de Mastère Spécialisé en Formation des Enseignants du Secondaire vous apportera une assurance dans l'exercice de votre profession, qui vous aidera à vous épanouir tant sur le plan personnel que professionnel”

Ce Mastère Spécialisé offre une vision large et complète du domaine de l'enseignement dans les établissements secondaires d'un point de vue appliqué, en partant de la législation et de la répartition des rôles dans l'établissement, en passant par le développement des compétences pédagogiques, jusqu'à l'analyse du profil des élèves du secondaire, ainsi que les spécifications relatives à l'intégration et à l'éducation des adultes, en accordant une attention particulière à la manière d'adapter l'enseignement à ces derniers.

Une avancée par rapport aux programmes essentiellement pédagogiques, axés sur le travail enseignant, qui n'abordent pas en profondeur le contexte éducatif et les caractéristiques des élèves comme axes centraux, sans oublier le rôle de l'innovation pédagogique.

Cette vision permet de mieux comprendre le fonctionnement du collège dans différents domaines, afin que les professionnels puissent disposer de différentes options à appliquer dans leur travail en fonction de leurs intérêts.

Ce Mastère Spécialisé aborde l'une des formations les plus demandées en matière de formation de professionnels de différentes spécialités qui souhaitent se lancer dans l'enseignement, en particulier dans le domaine du secondaire, le tout proposé dans une perspective pratique mettant l'accent sur les aspects les plus innovants en la matière.

C'est pourquoi ce Mastère Spécialisé est indispensable pour ceux qui souhaitent se former à l'enseignement secondaire, sans avoir besoin de connaissances préalables, et les prépare à une carrière réussie dans l'enseignement secondaire.

Les étudiants du Mastère Spécialisé accèdent à des connaissances sur le travail enseignant dans le secondaire, tant au niveau théorique qu'appliqué, qui leur seront utiles dans leur travail actuel ou futur, leur offrant ainsi un avantage qualitatif par rapport aux autres professionnels du secteur.

Il facilite également l'insertion sur le marché du travail ou la promotion dans ce dernier, grâce à des connaissances théoriques et pratiques approfondies qui amélioreront vos compétences dans l'exercice du métier.

Ce **Mastère Spécialisé en Formation des Enseignants du Secondaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 75 cas pratiques présentés par des experts en Formation des Enseignants du Secondaire. Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités concernant la formation des enseignants du Secondaire
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans la formation des enseignants du secondaire
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Actualisez vos connaissances
grâce au programme de Mastère
Spécialisé en Formation des
Enseignants du Secondaire*

“

Ce Mastère Spécialisé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de mise à jour pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en Formation des Enseignants du Secondaire, vous obtiendrez un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University”

Son corps enseignant comprend des professionnels issus du domaine de la formation des enseignants du secondaire, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à diverses institutions éducatives prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'enseignant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'enseignant bénéficiera de l'aide d'un nouveau système vidéo interactif mis au point par des experts reconnus dans le domaine de la formation des enseignants du secondaire et possédant une grande expérience pédagogique.

Grâce à ce Mastère Spécialisé, vous pourrez renforcer votre confiance en soi dans la prise de décision en actualisant vos connaissances.

Profitez de cette occasion pour découvrir les dernières avancées en matière de Formation des Enseignants du Secondaire et améliorer les compétences de vos élèves.



02 Objectifs

Le Mastère Spécialisé en Formation des Enseignants du Secondaire vise à faciliter le travail des professionnels qui se consacrent à l'enseignement aux élèves du secondaire.



“

Ce Mastère Spécialisé est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en matière de Formation des Enseignants du Secondaire , grâce à l'utilisation des dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectifs généraux

- ♦ Actualiser les connaissances sur l'utilisation d'Internet dans ses différents domaines d'application, tant dans le domaine clinique, éducatif ou social, afin d'améliorer la qualité de la pratique professionnelle
- ♦ Initier l'étudiant au vaste monde de la technologie d'un point de vue pratique, afin qu'il découvre les différentes disciplines liées à Internet et ses possibilités
- ♦ Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- ♦ Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- ♦ Encourager la formation continue des élèves et l'intérêt pour l'innovation pédagogique



Objectifs spécifiques

- ♦ Découvrir ce qu'est l'apprentissage fortuit
- ♦ Différenciation de l'apprentissage institutionnel
- ♦ Connaître les avantages de l'apprentissage direct
- ♦ Exploiter le potentiel de l'apprentissage indirect
- ♦ Reconnaître les lacunes en matière de compétences
- ♦ Comprendre les difficultés scolaires
- ♦ Explorer les possibilités de l'éducation informelle
- ♦ S'informer sur la formation de la personnalité des adolescents
- ♦ Découvrir l'influence de l'École sur les valeurs
- ♦ Détecter la rébellion à l'école
- ♦ Comprendre le développement émotionnel de l'adolescent
- ♦ Prendre en charge l'intelligence émotionnelle appliquée à l'adolescent
- ♦ Observer le développement psychosexuel des adolescents
- ♦ Reconnaître l'identité de genre chez les adolescents
- ♦ Connaître la psychologie de l'Enfance
- ♦ En savoir plus sur la Psychologie de l'Éducation
- ♦ Reconnaître le rôle de la sensation dans l'apprentissage
- ♦ Observer la Perception dans l'apprentissage
- ♦ Explorer l'Attention dans l'apprentissage
- ♦ Résoudre les problèmes d'attention dans l'apprentissage : TDAH
- ♦ Déterminer le rôle de la Mémoire dans l'apprentissage
- ♦ Résoudre les problèmes de mémoire dans l'apprentissage : La maladie d'Alzheimer
- ♦ Vérifier le niveau de motivation dans l'apprentissage
- ♦ Détecter les problèmes de motivation dans l'apprentissage : Adolescence
- ♦ Explorer les Émotions dans l'apprentissage
- ♦ Apprendre à résoudre les problèmes émotionnels dans l'apprentissage : Dépression
- ♦ En savoir plus sur l'éducation inclusive
- ♦ Découvrir les besoins éducatifs
- ♦ Comprendre les Symptômes et le diagnostic
- ♦ Connaître les symptômes et les conséquences du trouble déficitaire de l'Attention
- ♦ Réaliser l'Adaptation du programme scolaire au Trouble déficitaire de l'Attention
- ♦ Découvrir la Symptomatologie et les conséquences du Retard Mental
- ♦ Assumer l'Adaptation du programme scolaire au Retard Mental
- ♦ Connaître la Symptomatologie et les conséquences du Trouble du Spectre Autistique



- ♦ Adapter le programme scolaire au Trouble du Spectre Autistique
- ♦ Aborder la Symptomatologie et les conséquences de la Douance et des hautes capacités
- ♦ Convenir de l'Adaptation du programme scolaire au Surdon et aux hautes capacités
- ♦ Comprendre les Symptômes et les conséquences d'autres troubles du développement
- ♦ Développer l'Adaptation du programme scolaire à d'autres troubles du développement
- ♦ Connaître la réalité de la diversité
- ♦ Découvrir la réalité du multiculturalisme
- ♦ Découvrir les processus de communication
- ♦ Connaître les Processus de transmission de l'enseignement
- ♦ Développer les compétences vocales en classe
- ♦ Comprendre les Soins de la voix en classe
- ♦ Explorer l'utilisation du tableau
- ♦ Pour apprendre à utiliser les projecteurs
- ♦ Approche des images et des licences d'utilisation
- ♦ Développer des compétences dans l'utilisation des images d'auteur
- ♦ Explorer la vidéo comme support
- ♦ Découvrez l'enseignement par les vidéos
- ♦ Préparer des rapports et des missions écrites
- ♦ Découvrez les blogs et les forums
- ♦ Observer les Difficultés des enseignements
- ♦ Connaître le Matériel de classe
- ♦ Différencier le Matériel de consultation
- ♦ Explorer les Ressources pédagogiques sur Internet
- ♦ Développer des Wikis et du matériel de référence sur Internet

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Formation des Enseignants du Secondaire, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires pour exercer une pratique de qualité et actualisée, basée sur les méthodes pédagogiques les plus innovantes.





“

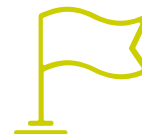
*Grâce à ce programme, vous serez en mesure
de maîtriser de nouvelles méthodologies et
stratégies dans le domaine de la Formation
des Enseignants du Secondaire”*

A l'issue de ce Mastère, l'enseignant sera capable de :



Compétences de bases

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Les étudiants doivent être capables d'appliquer leurs connaissances acquises et leurs compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Les élèves sont capables d'intégrer des connaissances et de faire face à la complexité de la formulation de jugements fondés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Les étudiants sont capables de communiquer leurs conclusions; ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent; à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Les étudiants possèdent les compétences d'apprentissage qui leur permettent de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome



Compétences spécifiques du diplôme

- ♦ Comprendre le rôle de la pensée dans l'apprentissage
- ♦ Explorer des solutions aux problèmes liés à la pensée dans l'apprentissage : Psychose
- ♦ Connaître la Théorie de l'esprit dans l'apprentissage
- ♦ Détecter les problèmes liés à la théorie de l'esprit dans l'apprentissage : Autisme
- ♦ Comprendre le rôle de la Personnalité dans l'apprentissage
- ♦ Être capable de rechercher des solutions aux problèmes liés à la personnalité dans l'apprentissage : Schizophrénie
- ♦ Découvrir les âges des processus psychologiques
- ♦ Distinguer entre l'Évolution et l'Involution des processus psychologiques
- ♦ Distinguer entre l'apprentissage et la formation de nouvelles connexions
- ♦ Connaître les bases neuronales de l'apprentissage et les zones cérébrales impliquées
- ♦ Reconnaître les avantages du modèle d'apprentissage par répétition
- ♦ Tirer parti du potentiel de l'apprentissage par l'insight
- ♦ Distinguer entre la personnalité et le cerveau dans l'apprentissage
- ♦ Comprendre le développement cognitif et cérébral en relation avec l'apprentissage
- ♦ Décrire le rôle des émotions positives dans l'apprentissage
- ♦ Tirer parti des émotions négatives dans l'apprentissage
- ♦ Comprendre les Difficultés en classe
- ♦ Comprendre les avantages et les inconvénients de l'apprentissage collaboratif
- ♦ Préciser les avantages et les inconvénients de l'apprentissage des compétences
- ♦ Comprendre l'Orientat

- ♦ Explorer la formation du programme scolaire
- ♦ Développer des compétences pour les modifications du programme scolaire
- ♦ Explorer les symptômes et les conséquences des troubles du développement du langage
- ♦ Utiliser l'Adaptation du programme scolaire aux Troubles du développement du Langage
- ♦ Connaître les avantages de l'éducation formelle
- ♦ Exploiter la relation entre l'intelligence et la famille
- ♦ Apprendre les modèles d'éducation familiale
- ♦ Explorer les apprentissages de l'enfance
- ♦ Comprendre les particularités de l'Apprentissage chez l'adulte
- ♦ Réviser les caractéristiques de l'adolescent

Saisissez cette opportunité et franchissez le pas pour vous mettre à jour sur les dernières nouveautés en matière de formation des enseignants du secondaire.

04

Direction de la formation

Le programme comprend dans son équipe enseignante des experts de référence dans la formation des enseignants du secondaire qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Apprenez auprès de professionnels de référence
les dernières avancées en matière de procédures
dans le domaine de la formation des enseignants
du secondaire”*

Direction



Dr De la Serna, Juan Moisés

- Docteur en Psychologie
- Master en Neurosciences et Biologie du Comportement
- Directeur de la Bourse de Recherche en Psychologie et en Neurosciences et diffuseur scientifique



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- Diplôme d'Enseignement Primaire
- Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- Master en Intelligence Émotionnelle
- Spécialiste de la PNL

Professeurs

Dr Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologue, enseignant et orthophoniste
- ♦ Conseiller pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ♦ Directeur pédagogique à l'Institut DEIAP



05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de l'importance actuelle des formations innovantes et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Mastère Spécialisé en Formation des Enseignants du Secondaire contient le programme didactique et méthodologique le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. L'apprentissage

- 1.1. Processus d'apprentissage
 - 1.1.1. Apprentissage incident
 - 1.1.2. Apprentissage institutionnel
- 1.2. Types d'apprentissage
 - 1.2.1. Apprentissage direct
 - 1.2.2. Apprentissage par procuration ou observationnel
- 1.3. Difficultés d'apprentissage
 - 1.3.1. Déficiences de compétences
 - 1.3.2. Difficultés scolaires
- 1.4. Le contexte éducatif
 - 1.4.1. Éducation informelle
 - 1.4.2. Enseignement formel
- 1.5. Le rôle de la famille dans l'éducation
 - 1.5.1. Intelligence et famille
 - 1.5.2. Modèles éducatifs familiaux
- 1.6. Les âges de l'apprentissage
 - 1.6.1. Apprentissage dans l'enfance
 - 1.6.2. L'apprentissage chez les adultes
- 1.7. Les particularités de l'adolescent
 - 1.7.1. Caractéristiques de l'adolescence
 - 1.7.2. Formation de la personnalité de l'adolescent
- 1.8. Adolescence et éducation
 - 1.8.1. École des valeurs
 - 1.8.2. Rébellion à l'école
- 1.9. Adolescence et monde émotionnel
 - 1.9.1. Développement émotionnel de l'adolescent
 - 1.9.2. L'intelligence émotionnelle appliquée à l'adolescent
- 1.10. Adolescence et identité
 - 1.10.1. Développement psychosexuel de l'adolescent
 - 1.10.2. Identité de genre chez les adolescents



Module 2. Processus psychologiques de l'apprentissage

- 2.1. Processus Psychologiques de
 - 2.1.1. Psychologie de l'Enfance
 - 2.1.2. Psychologie de l'Éducation
- 2.2. Processus de Sensation et de Perception dans l'apprentissage
 - 2.2.1. Sensations dans l'apprentissage
 - 2.2.2. Perception dans l'apprentissage
- 2.3. Processus d'Attention dans l'apprentissage
 - 2.3.1. Attention de l'apprentissage
 - 2.3.2. Problèmes d'attention dans l'apprentissage : TDAH
- 2.4. Processus de Mémoire dans l'apprentissage
 - 2.4.1. Mémoire dans l'apprentissage
 - 2.4.2. Problèmes de mémoire dans l'apprentissage : La maladie d'Alzheimer
- 2.5. Processus de Motivation dans l'apprentissage
 - 2.5.1. Motivation dans l'apprentissage
 - 2.5.2. Problèmes de motivation dans l'apprentissage : Adolescence
- 2.6. Processus Émotionnels dans l'apprentissage
 - 2.6.1. Émotions dans l'apprentissage
 - 2.6.2. Problèmes émotionnels dans l'apprentissage : Dépression
- 2.7. Processus de Communication dans l'apprentissage
 - 2.7.1. Pensée dans l'apprentissage
 - 2.7.2. Problèmes de pensée dans l'apprentissage : Psychose
- 2.8. Les processus cognitifs et cognitif dans l'apprentissage
 - 2.8.1. Théorie de l'esprit dans l'apprentissage
 - 2.8.2. Problèmes liés à la théorie de l'esprit dans l'apprentissage : Autisme
- 2.9. Autorégulation et apprentissage
- 2.10. Évolution des processus psychologiques
 - 2.10.1. Les âges des processus psychologiques
 - 2.10.2. Évolution vs. Involution des processus psychologiques

Module 3. Attention aux étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux

- 3.1. Besoins éducatifs spéciaux
 - 3.1.1. L'éducation inclusive
 - 3.1.2. Besoins éducatifs
- 3.2. Diagnostic et orientation scolaire
 - 3.2.1. Symptômes et diagnostic
 - 3.2.2. Orientation Scolaire
- 3.3. Adaptation des programmes d'études
 - 3.3.1. La formation du curriculum vitae
 - 3.3.2. Modifications du programme scolaire
- 3.4. Trouble du développement du Langage
 - 3.4.1. Symptômes et conséquences du Trouble du développement du Langage
 - 3.4.2. Adaptation du programme scolaire au Trouble du développement du Langage
- 3.5. Trouble déficitaire de l'Attention
 - 3.5.1. Symptômes et conséquences du Trouble déficitaire de l'Attention
 - 3.5.2. Adaptation du programme scolaire au Trouble déficitaire de l'Attention
- 3.6. Déficience Intellectuelle
 - 3.6.1. Symptômes et conséquences du Retard Mental
 - 3.6.2. Adaptation du programme scolaire au Retard Mental
- 3.7. Trouble du Spectre Autistique
 - 3.7.1. Symptômes et conséquences du Trouble du Spectre Autistique
 - 3.7.2. Adaptation du programme scolaire au Trouble du Spectre Autistique
- 3.8. Douance et aptitudes élevées
 - 3.8.1. Symptômes et conséquences de la Surdouance et des hautes capacités
 - 3.8.2. Adaptation du programme scolaire au Surdon et aux hautes capacités
- 3.9. Autres troubles du développement
 - 3.9.1. Symptomatologie et conséquences d'autres troubles du développement
 - 3.9.2. Adaptation du programme scolaire à d'autres troubles du développement
- 3.10. Attention à la diversité et au multiculturalisme
 - 3.10.1. La réalité de la diversité
 - 3.10.2. La réalité du multiculturalisme

Module 4. La communication en classe

- 4.1. Apprendre à enseigner
 - 4.1.1. Processus de communication
 - 4.1.2. Enseignement des processus de transmission
- 4.2. Communication orale
 - 4.2.1. La Voix en classe
 - 4.2.2. Le soin de la voix en classe
- 4.3. Systèmes d'aide à la communication
 - 4.3.1. L'utilisation du tableau noir
 - 4.3.2. L'utilisation de projecteurs
- 4.4. L'utilisation d'images dans l'enseignement
 - 4.4.1. Images et licences
 - 4.4.2. Images d'auteur
- 4.5. L'utilisation de vidéos dans l'enseignement
 - 4.5.1. La vidéo comme support
 - 4.5.2. Enseigner avec la vidéo
- 4.6. Communication écrite
 - 4.6.1. Rapports et travaux écrits
 - 4.6.2. Blogs et forums
- 4.7. Difficultés de communication
 - 4.7.1. Difficultés d'enseignement
 - 4.7.2. Difficultés en classe
- 4.8. Processus collaboratifs vs. Compétences
 - 4.8.1. Avantages et inconvénients de l'apprentissage collaboratif
 - 4.8.2. Avantages et inconvénients de l'apprentissage des compétences
- 4.9. Développement de support de soutien
 - 4.9.1. Matériel de classe
 - 4.9.2. Matériaux de référence
- 4.10. Développement de l'enseignement en réseau
 - 4.10.1. Ressources pédagogiques sur Internet
 - 4.10.2. Wikis et matériel de référence sur Internet

Module 5. Enseignement

- 5.1. Profil professionnel de l'enseignant du secondaire
 - 5.1.1. Profil de l'enseignant
 - 5.1.2. Profil du remplaçant
- 5.2. Compétences spécifiques en communication
 - 5.2.1. Transmission d'informations
 - 5.2.2. Capacité à enseigner
- 5.3. Prendre soin de sa voix
 - 5.3.1. Échauffement de la voix
 - 5.3.2. Problèmes liés à la voix
- 5.4. Risques psychosociaux dans l'enseignement
 - 5.4.1. Problèmes émotionnels de l'enseignant
 - 5.4.2. Harcèlement scolaire
- 5.5. Action tutorale
 - 5.5.1. Travail du tuteur
 - 5.5.2. Difficultés du tuteur
- 5.6. Éducation aux valeurs de la cohabitation
 - 5.6.1. Règles de cohabitation
 - 5.6.2. Adolescence et cohabitation
- 5.7. Intelligence émotionnelle chez les élèves
 - 5.7.1. Le développement de l'Intelligence émotionnelle
 - 5.7.2. L'Intelligence émotionnelle chez les adolescents
- 5.8. La motivation chez les élèves
 - 5.8.1. Finalité des études
 - 5.8.2. Façons de motiver les élèves
- 5.9. Gestion des conflits en classe
 - 5.9.1. Problèmes en classe
 - 5.9.2. Gestion efficace des conflits
- 5.10. Stage pratique et Stages Externes
 - 5.10.1. Exercice final d'études
 - 5.10.2. Stages en entreprise



Module 6. Le système éducatif

- 6.1. Le centre éducatif
 - 6.1.1. Définition d'un centre éducatif
 - 6.1.2. Titularité
 - 6.1.3. Caractéristiques d'un centre éducatif
 - 6.1.4. Centre éducatif intelligent
 - 6.1.5. Projet éducatif du centre
 - 6.1.6. Organes collégiaux
- 6.2. Organisation des établissements d'enseignement secondaire
 - 6.2.1. Objectifs et fonctions des établissements d'enseignement secondaire
 - 6.2.2. Particularités des établissements d'enseignement secondaire
- 6.3. Organisation des centres de Formation Professionnelle
 - 6.3.1. Objectifs et fonctions des centres de Formation Professionnelle
 - 6.3.2. Particularités des centres de Formation Professionnelle
- 6.4. Fonctions de l'enseignant dans les centres éducatifs
 - 6.4.1. Travail avec les élèves
 - 6.4.2. Tâches administratives
- 6.5. Fonctions du conseiller d'orientation dans les établissements scolaires
 - 6.5.1. Travail avec les élèves
 - 6.5.2. Tâches administratives
- 6.6. Fonctions de l'inspecteur dans les établissements scolaires
 - 6.6.1. Tâches de l'inspecteur
 - 6.6.2. Tâches administratives
- 6.7. Fonctions du directeur dans les établissements scolaires
 - 6.7.1. Tâches du directeur
 - 6.7.2. Tâches administratives
- 6.8. Processus d'évaluation des établissements scolaires
 - 6.8.1. Évaluation de l'établissement

Module 7. Éducation des adultes

- 7.1. Profil de l'adulte en classe
 - 7.1.1. Caractéristiques de l'adulte
 - 7.1.2. Salle de classe expérimentale
- 7.2. Le développement de l'adulte
 - 7.2.1. Développement personnel de l'adulte
 - 7.2.2. Développement professionnel de l'adulte
- 7.3. Différences dans l'apprentissage chez l'adulte
 - 7.3.1. Âge vs expérience
 - 7.3.2. Le cerveau de l'adulte
- 7.4. Avantages et difficultés éducatifs chez les adultes
 - 7.4.1. Expérience appliquée à la classe
 - 7.4.2. Difficultés d'apprentissage
- 7.5. Décrochage scolaire chez les adultes
 - 7.5.1. Travail et études
 - 7.5.2. La famille chez les adultes
- 7.6. Intégration ou spécialisation dans l'éducation
 - 7.6.1. Intégration des adultes en classe
 - 7.6.2. Cours spéciaux pour adultes
- 7.7. Motivation chez les adultes
 - 7.7.1. Obtention de diplômes
 - 7.7.2. Promotion au travail
- 7.8. Concilier vie familiale et vie professionnelle
 - 7.8.1. Travail et études
 - 7.8.2. Famille et études
- 7.9. Mémoire vs compétences chez les adultes
 - 7.9.1. Problèmes de mémoire chez les adultes
 - 7.9.2. Expérience appliquée à la classe
- 7.10. Défis technologiques chez les adultes
 - 7.10.1. Natifs vs. Migrants numériques
 - 7.10.2. Difficultés technologiques chez les adultes

Module 8. Innovation pédagogique

- 8.1. Innovation dans les plans et programmes d'études
 - 8.1.1. La création de plans d'études
 - 8.1.2. Innovation appliquée aux plans d'études
- 8.2. Nouveaux modèles pédagogiques
 - 8.2.1. Internationalisation de l'enseignement
 - 8.2.2. Virtualisation de l'enseignement
- 8.3. Nouveaux outils pédagogiques
 - 8.3.1. Youtube appliqué à l'enseignement
 - 8.3.2. Podcast appliqué à l'enseignement
- 8.4. En ligne vs. Présentiel
 - 8.4.1. Avantages et inconvénients de l'enseignement présentiel
 - 8.4.2. Avantages et inconvénients de l'enseignement en ligne
- 8.5. Outils collaboratifs
 - 8.5.1. Wikipédia et autres wikis
 - 8.5.2. Vidéoconférences et masterclasses
- 8.6. Réseaux sociaux et éducation
 - 8.6.1. Forums enseignants
 - 8.6.2. Groupes de discussion et WhatsApp
- 8.7. Applications éducatives
 - 8.7.1. Enseigner depuis son mobile
 - 8.7.2. Rapprocher la salle de classe de la maison
- 8.8. Mise en œuvre de l'innovation
 - 8.8.1. Détecter les lacunes dans l'éducation
 - 8.8.2. Proposer des innovations dans l'éducation
- 8.9. Évaluation de l'impact de l'innovation
 - 8.9.1. Mesurer l'efficacité de l'innovation
 - 8.9.2. Vérifier la réalisation des objectifs en matière d'innovation
- 8.10. Communication sur l'innovation
 - 8.10.1. Articles et communication scientifique
 - 8.10.2. Conférences et journées de diffusion

Module 9. Recherche éducative

- 9.1. Le problème de la recherche
 - 9.1.1. Conceptions en matière de recherche
 - 9.1.2. Ressources nécessaires à la recherche
- 9.2. Cadre Théorique, recherche d'informations
 - 9.2.1. Rechercher et filtrer des informations
 - 9.2.2. Bibliothèques virtuelles
- 9.3. Conception de projets de recherche
 - 9.3.1. Planification des objectifs généraux et spécifiques
 - 9.3.2. Définition des variables dépendantes et indépendantes
- 9.4. Rapport d'évaluation
 - 9.4.1. Structure du rapport
 - 9.4.2. Communication et informationCommunication du rapport
- 9.5. L'Évaluation éducative
 - 9.5.1. Méthodologie d'évaluation
 - 9.5.2. Extraction des données dans l'évaluation
- 9.6. Techniques quantitatives et qualitatives
 - 9.6.1. Utilisation d'enquêtes et d'observations
 - 9.6.2. Utilisation de questionnaires et de tests
- 9.7. Délimitation du problème éducatif
 - 9.7.1. Variables pertinentes vs. Variables de contrôle
 - 9.7.2. Délimitation du problème d'intervention
- 9.8. Modèles d'intervention éducative
 - 9.8.1. Intervention directe
 - 9.8.2. Intervention indirecte
- 9.9. Évaluation de l'intervention éducative
 - 9.9.1. Collecte d'informations sur l'intervention
 - 9.9.2. Évaluation des informations sur l'intervention
- 9.10. Communication de la recherche
 - 9.10.1. Rapports et dossiers sur l'innovation
 - 9.10.2. Articles et diffusion de l'innovation

Module 10. Neuroéducation

- 10.1. Processus Psychologiques et NeuroÉducation
- 10.2. Processus de Sensation et Perception et NeuroÉducation
- 10.3. Processus d'Attention et NeuroÉducation
- 10.4. Processus de Mémoire et NeuroÉducation
- 10.5. Processus de Motivation et NeuroÉducation
- 10.6. Processus Émotionnels et NeuroÉducation
- 10.7. Processus linguistiques et NeuroÉducation
- 10.8. Processus métacognitifs et NeuroÉducation
- 10.9. Fonctions Exécutives et NeuroÉducation
- 10.10. Intelligence et NeuroÉducation

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

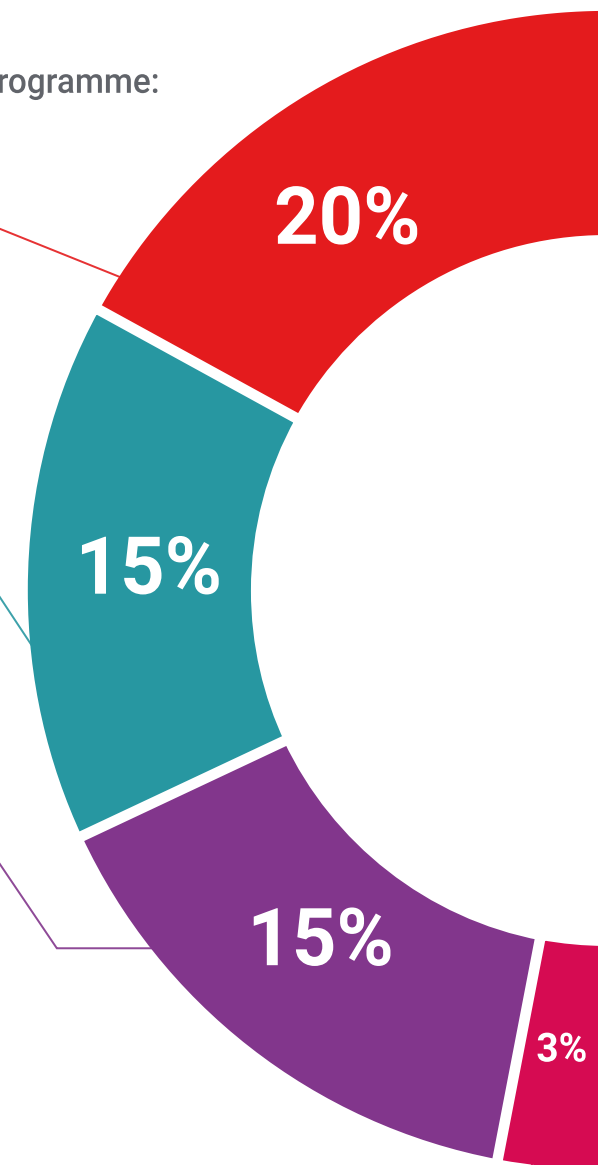
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

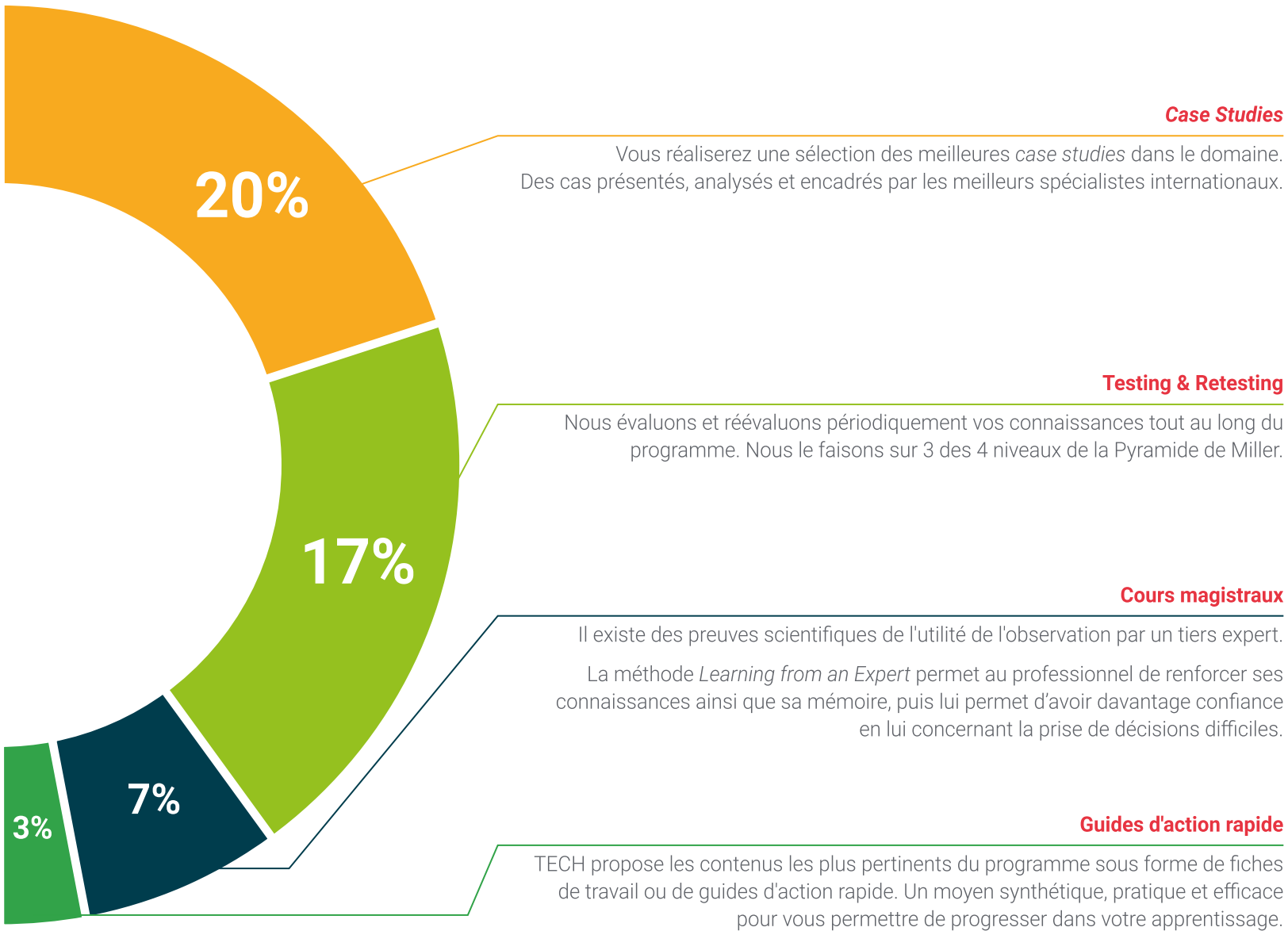
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Formation des Enseignants du Secondaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

*Finalisez avec succès ce Mastère Spécialisé
et recevez votre diplôme universitaire sans
avoir à vous soucier des déplacements ou
des démarches administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Formation des Enseignants du Secondaire** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.



Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Formation des Enseignants du Secondaire**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**





Mastère Spécialisé
Formation des
Enseignants du Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Formation des Enseignants du Secondaire

