

# Mastère Spécialisé

## Formateurs de Formateurs



## Mastère Spécialisé

### Formateurs de Formateurs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/master/master-formateurs-formateurs](http://www.techtitute.com/fr/education/master/master-formateurs-formateurs)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 30*

06

Diplôme

---

*page 38*

# 01

# Présentation

L'enseignant qui a pour tâche d'enseigner à d'autres professionnels de la pédagogie a un défi majeur à relever, car il doit améliorer les capacités de ses élèves et les siennes propres. Il en résultera une meilleure performance des fonctions d'apprentissage des futurs étudiants, dans une assimilation correcte des connaissances, plaidant pour un système éducatif amélioré. C'est pourquoi ce programme se concentre sur le développement de l'enseignant à un niveau supérieur, en approfondissant la conception pédagogique et ses fondements théoriques et pratiques afin d'améliorer la préparation de l'enseignant. Pour y parvenir, le professionnel disposera d'un contenu de qualité et actualisé, qui plonge dans un enseignement inclusif et diversifié, axé sur l'éducation personnalisée, afin de faire ressortir le meilleur des élèves.





“

*Connaître et comprendre les éléments, les processus et les valeurs de l'éducation et leur impact sur la formation complète sera l'un de vos objectifs au cours du programme de ce Mastère Spécialisé"*

L'objectif du Mastère Spécialisé de TECH est de promouvoir la carrière de professionnels de la pédagogie orientés vers la formation d'autres enseignants, en approfondissant leurs connaissances de l'enseignement à un niveau supérieur. Il s'agit d'un programme qui se distingue par l'étendue de son contenu, puisqu'il comprend un programme d'études actualisé et de qualité, axé sur le renforcement des capacités des professionnels et de leurs étudiants.

De la psychologie de l'apprentissage à la conception de nouveaux programmes éducatifs et à leur planification, ce programme conduit les étudiants à de meilleures performances dans leur profession et dans l'enseignement en général, en plaidant pour un système éducatif amélioré. En ce sens, l'étudiant du programme apprend à structurer l'information de manière appropriée, permettant à ses élèves d'assimiler correctement les connaissances. Dans le même temps, il approfondira de manière réflexe les aspects de la communication verbale et non verbale adaptés au développement de l'enseignement.

Au cours de cette formation, le professionnel de la pédagogie se plongera dans tout ce qui concerne l'enseignement des autres collègues, en impliquant tous les types d'acteurs qui font du processus d'enseignement un processus d'apprentissage fructueux. En outre, en raison de la demande sociale actuelle, le plan met l'accent sur une méthode d'enseignement inclusive et diversifiée, de sorte que l'étudiant oriente le discours en fonction d'un large groupe de personnes, acquérant ainsi une valeur différentielle et actualisée de ses compétences.

Le programme présente ainsi les principales perspectives théoriques sur la diversité en classe, ainsi que le thème de l'exclusion à l'école et les principaux facteurs d'échec scolaire, conséquence directe de la discrimination. Il aborde également la question de l'école inclusive et de l'éducation interculturelle, ainsi que de l'exclusion numérique dans la nouvelle société de la connaissance, avec la prise en compte des TIC dans les écoles, en garantissant un développement professionnel visant la gestion des sources numériques à des fins pédagogiques, la communication sur les réseaux numériques à des fins pédagogiques, avec la capacité de créer des matériels pédagogiques à l'aide d'outils numériques et la gestion des problèmes, ainsi que la connaissance des zones de sécurité pour une utilisation correcte des TIC en classe.

Ce **Mastère Spécialisé en Formateurs de Formateurs** propose le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en pédagogie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation en vue d'une amélioration.
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Vous apprendrez à identifier des situations complexes en accordant une attention particulière à la diversité et à l'inclusion sociale"*

“

*Ce Mastère Spécialisé est axé sur la réflexion sur les aspects de la communication verbale et non verbale propres au développement d'un enseignement réussi"*

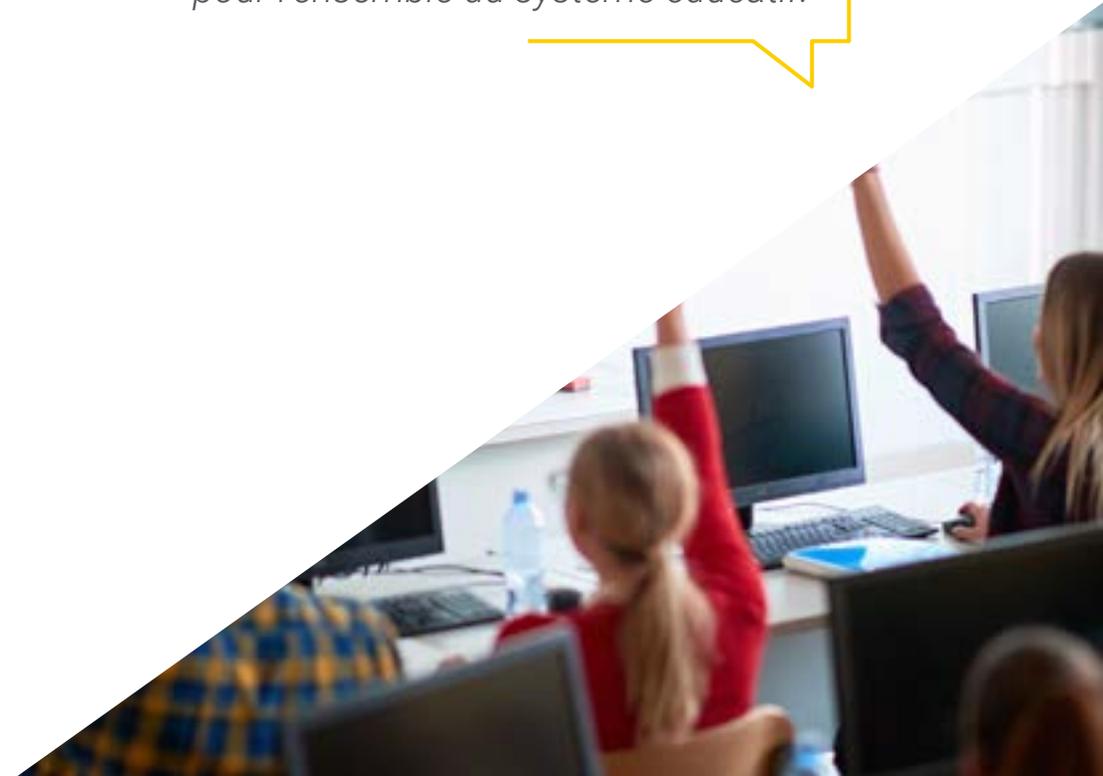
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Vous apprendrez à identifier les besoins et les possibilités de développement des personnes afin de fonder des actions éducatives.*

*Vous prendrez conscience de la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie comme cadre de référence pour l'ensemble du système éducatif.*



# 02

## Objectifs

La conception du programme de ce Mastère Spécialisé permettra à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour mener à bien un travail d'enseignement dans la formation d'autres professionnels de l'enseignement. Le contenu recueilli lors de l'élaboration des points du programme d'études fournira à l'étudiant toutes les connaissances pertinentes, favorisant le développement de ses compétences pédagogiques, lui permettant d'atteindre les objectifs proposés. Ainsi, ils développeront des facultés complètes dans un domaine spécifique de la branche pédagogique, qui n'est autre que la formation des formateurs au moyen de techniques didactiques différentes selon chaque type d'étudiant.





“

*Vous comprendrez l'importance du développement professionnel des enseignants et son reflet direct dans la qualité de l'éducation grâce au programme complet que TECH a préparé pour vous"*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Apprendre à enseigner et à orienter l'enseignement vers chaque élève en fonction de ses conditions
- ◆ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ◆ Connaître et comprendre les éléments, les processus et les valeurs de l'éducation et leur impact sur la formation complète
- ◆ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux apprenants d'assimiler les connaissances de manière correcte
- ◆ Comprendre l'importance du développement professionnel des enseignants et sa répercussion directe sur la qualité de l'enseignement
- ◆ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation

“

*Vous atteindrez les objectifs de ce Mastère Spécialisé de TECH grâce aux outils dont vous disposerez pendant le programme”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Psychologie de l'apprentissage

- ♦ Développer le potentiel cognitif des étudiants grâce à l'élaboration d'un programme spécial et de méthodes d'enseignement appropriées
- ♦ Analyser les caractéristiques mentales individuelles de l'apprenant pendant l'apprentissage, car elles influent sur l'assimilation du matériel enseigné en classe
- ♦ Intervenir sur le comportement de l'apprenant, en développant ses capacités

### Module 2. Didactique générale Conception et développement de programmes d'études

- ♦ Apprendre à enseigner
- ♦ Orienter l'enseignement en fonction de l'âge de l'élève
- ♦ Orienter l'enseignement en fonction de l'âge évolutif de l'élève
- ♦ Guider l'organisation des devoirs afin d'éviter les pertes de temps et d'efforts
- ♦ Rendre l'enseignement et donc l'apprentissage plus efficaces

### Module 3. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par les compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ♦ Acquérir des connaissances sur les bonnes pratiques en matière de TIC qui garantissent un développement professionnel de l'enseignement visant la gestion des sources numériques à des fins pédagogiques, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques, la capacité à créer des matériels didactiques à l'aide d'outils numériques et la gestion des problèmes, ainsi que la connaissance des zones de sécurité pour une utilisation correcte des TIC en classe

- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants

### Module 4. Techniques et outils de diagnostic

- ♦ Être capable de collecter, d'analyser et d'interpréter des informations et des données pertinentes sur des questions éducatives et sociales
- ♦ Comprendre l'objectif, les fonctions et les applications du diagnostic
- ♦ Diagnostiquer les besoins et les possibilités de développement des personnes afin de fonder les actions éducatives
- ♦ Connaître et comprendre les éléments, processus et valeurs de l'éducation et leur incidence sur l'éducation intégrale
- ♦ Diagnostiquer des situations complexes en accordant une attention particulière à la diversité et à l'inclusion sociale
- ♦ Développer et appliquer des méthodologies adaptées aux différences personnelles et sociales

### Module 5. Techniques de communication et d'expression orale pour l'enseignant

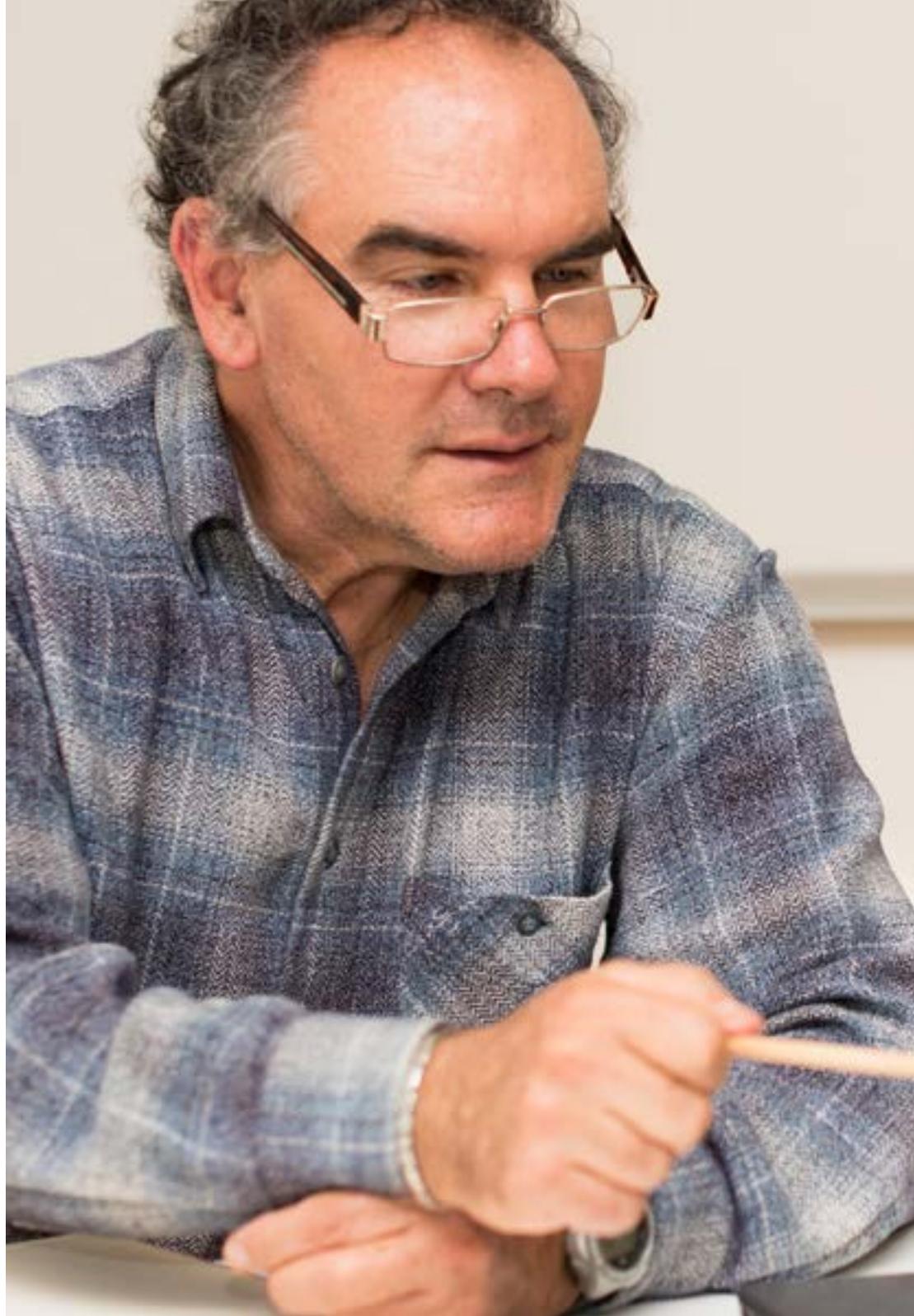
- ♦ Apprendre des techniques de communication efficaces en classe
- ♦ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux apprenants d'assimiler les connaissances de manière correcte
- ♦ Réfléchir aux aspects de la communication verbale et non verbale qui sont appropriés pour le développement de l'enseignement
- ♦ Savoir gérer le stress que génère toute présentation publique
- ♦ Observer les techniques de soins de la voix

### Module 6. Conception et gestion de programmes éducatifs

- ♦ Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- ♦ Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation
- ♦ Détecter les besoins éducatifs par l'application de différents modèles d'analyse existants
- ♦ Acquérir les compétences de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs

### Module 7. L'apprentissage tout au long de la vie

- ♦ Comprendre les concepts fondamentaux liés à l'apprentissage tout au long de la vie
- ♦ Analyser la situation de l'apprentissage tout au long de la vie en tant que principe d'organisation de la réalité éducative
- ♦ Prendre conscience de la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie comme cadre de référence pour l'ensemble du système éducatif
- ♦ Se familiariser avec les différents domaines d'action de l'éducation tout au long de la vie
- ♦ Aborder le développement des processus d'intervention dans les différents domaines de l'apprentissage tout au long de la vie





### **Module 8. Profil de l'éducateur et profil professionnel de l'éducateur**

- ◆ Définir les connaissances, les compétences, les aptitudes personnelles et professionnelles qu'un enseignant doit posséder pour mener à bien son travail éducatif
- ◆ Analyser la pratique de l'enseignement en tant que reflet des besoins de formation et d'amélioration de l'enseignant
- ◆ Comprendre les défis de la société actuelle qui affectent directement la pratique et le rôle des enseignants
- ◆ Comprendre l'importance du développement professionnel des enseignants et sa répercussion directe sur la qualité de l'enseignement

### **Module 9. L'égalité et la diversité en classe**

- ◆ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ◆ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ◆ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ◆ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ◆ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ◆ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ◆ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ◆ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement Infantile

### **Module 10. Éducation personnalisée Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'éducation**

- ◆ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ◆ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ◆ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ◆ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ◆ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ◆ S'approprier la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

# 03

# Compétences

La structure de ce Mastère Spécialisé en Formateurs de Formateurs permet au professionnel de développer une série de compétences dans le domaine de la pédagogie, lui donnant l'opportunité de se démarquer dans sa croissance professionnelle. De cette façon, ils pourront exercer les différentes fonctions liées à ce Mastère Spécialisé, ainsi que les propositions les plus innovantes dans ce domaine d'action, les guidant ainsi vers l'excellence. Une série d'aspects actuellement demandés par les enseignants, orientés vers un système d'enseignement personnalisé, inclusif, diversifié et interculturel.



“

*Les compétences que vous acquerrez après avoir obtenu ce Mastère Spécialisé de TECH vous positionneront comme Formateurs de Formateurs, catapultant votre profession vers l'excellence de l'enseignement"*



## Compétences générales

---

- ◆ Développer le potentiel cognitif des étudiants grâce à l'élaboration d'un programme spécial et de méthodes d'enseignement appropriées
- ◆ Orienter l'enseignement en fonction des conditions de l'apprenant
- ◆ Appliquer des compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ◆ Utiliser les bonnes pratiques en matière de TIC pour assurer un développement professionnel pédagogique visant à gérer les sources numériques à des fins d'enseignement, telles que la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques, la capacité de créer des matériels d'enseignement à l'aide d'outils numériques et la gestion des problèmes
- ◆ Être capable de collecter, d'analyser et d'interpréter des informations et des données pertinentes sur des questions éducatives et sociales





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Diagnostiquer les besoins et les possibilités de développement des personnes afin de fonder les actions éducatives
- ♦ Développer et appliquer des méthodologies adaptées aux différences personnelles et sociales
- ♦ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux apprenants d'assimiler les connaissances de manière correcte
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement Infantile
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre



*L'amélioration de vos compétences pédagogiques vous apportera des avantages professionnels et personnels, car vous contribuerez au développement des meilleures capacités de vos élèves"*

# 04

## Structure et contenu

Le programme de ce programme a été conçu sur la base des exigences de l'enseignement appliqué à la pédagogie, en suivant un parcours théorique-pratique permettant de maîtriser les différentes techniques pour former des professionnels dans leur spécialisation de formateurs. Un syllabus a ainsi été établi dont les modules offrent une large perspective des processus d'apprentissage qu'il faut connaître lorsqu'on enseigne à d'autres pédagogues. De cette façon, l'étudiant apprendra les techniques de communication et d'expression orale de l'enseignant et le profil pédagogique et professionnel de l'éducateur, entre autres, ce qui lui permettra de développer ses compétences professionnelles.





“

*Apprendre à apprendre: maîtriser cette méthodologie en connaissant les apports de la théorie des intelligences multiples, de la métacognition et de la neuroéducation”*

## Module 1. Psychologie de l'apprentissage

- 1.1. Les trois cerveaux
  - 1.1.1. Le cerveau reptilien
  - 1.1.2. Le cerveau du mammifère
  - 1.1.3. Le cerveau humain
- 1.2. Intelligence du cerveau reptilien
  - 1.2.1. Intelligence de base
  - 1.2.2. Intelligence des motifs
  - 1.2.3. Intelligence des paramètres
- 1.3. L'intelligence du système limbique
- 1.4. L'intelligence du néocortex
- 1.5. Développement évolutif
- 1.6. La réponse au stress ou la fuite
- 1.7. Qu'est-ce que le monde? Processus d'apprentissage
- 1.8. Schémas d'apprentissage
- 1.9. L'importance du lien
- 1.10. Attachement et styles parentaux
- 1.11. Désirs fondamentaux, désirs primaires
- 1.12. Désirs secondaires
- 1.13. Les différents contextes et leur influence sur le développement
- 1.14. Schémas émotionnels et croyances limitatives

## Module 2. Didactique générale. Conception et développement de programmes d'études

- 2.1. Fondements de la didactique en tant que discipline pédagogique appliquée
  - 2.1.1. Fondements, origines et évolution de la didactique
  - 2.1.2. Le concept de la didactique
  - 2.1.3. Le but et la finalité de la didactique
  - 2.1.4. Personnalisation du processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 2.1.5. La didactique comme théorie, pratique, science et art
  - 2.1.6. Modèles didactiques

- 2.2. Apprendre à apprendre. Contributions de la théorie des intelligences multiples, métacognition et neuroéducation
  - 2.2.1. Une approche du concept d'intelligence
  - 2.2.2. La métacognition et son application en classe
  - 2.2.3. La neuroéducation et son application à l'apprentissage
- 2.3. Principes et méthodologie didactiques
  - 2.3.1. Principes didactiques
  - 2.3.2. Stratégies et types didactiques
  - 2.3.3. Méthodes didactiques
- 2.4. Conception et planification de l'enseignement
  - 2.4.1. Approche du concept
  - 2.4.2. Niveaux de concrétisation du programme d'études
- 2.5. Objectifs et contenu des compétences
  - 2.5.1. Objectifs pédagogiques
  - 2.5.2. Objectifs dans le modèle linéaire Quel est le but de l'enseignement?
  - 2.5.3. Objectifs dans le modèle processuel
  - 2.5.4. Les compétences Pourquoi enseigner?
  - 2.5.5. Les contenus Que faut-il enseigner?
- 2.6. Procédures didactiques et techniques d'enseignement
  - 2.6.1. Procédures et codes de représentation
  - 2.6.2. Techniques d'enseignement
- 2.7. Activités, supports pédagogiques, ressources didactiques et TIC
  - 2.7.1. Les activités
  - 2.7.2. Moyens et ressources
  - 2.7.3. Classification des ressources et moyens didactiques
  - 2.7.4. Moyens didactiques et TIC
- 2.8. La motivation en classe et les stratégies pour l'obtenir
  - 2.8.1. En quoi consiste la motivation en classe?
  - 2.8.2. Les différents types de motivation
  - 2.8.3. Principales théories de la motivation

- 2.9. Évaluation de l'éducation
  - 2.9.1. Approche du concept d'évaluation
  - 2.9.2. Systèmes d'évaluation
  - 2.9.3. Contenu de l'évaluation: Que faut-il évaluer?
  - 2.9.4. Techniques et outils d'évaluation: Comment évaluer?
  - 2.9.5. Moments d'évaluation
  - 2.9.6. Séances d'évaluation
  - 2.9.7. Adaptation des programmes d'enseignement
- 2.10. Communication dans le processus d'enseignement-apprentissage
  - 2.10.1. Le processus de communication dans la salle de classe
  - 2.10.2. La communication du point de vue de l'élève
  - 2.10.3. La communication du point de vue du professeur

### Module 3. Technologies de l'information et des communications pour l'Éducation

- 3.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
  - 3.1.1. Introduction et objectifs
  - 3.1.2. L'école dans la société de la connaissance
  - 3.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 3.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
  - 3.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
  - 3.1.6. Compétences numériques des enseignants
  - 3.1.7. Références bibliographiques
  - 3.1.8. *Hardware* dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et *smartphones*
  - 3.1.9. L'internet comme ressource éducative: web 2.0 et *m-learning*
  - 3.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0: comment construire une identité numérique?
  - 3.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
  - 3.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
  - 3.1.13. Références bibliographiques
- 3.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
  - 3.2.1. Introduction et objectifs
  - 3.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
  - 3.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *prosumer*
  - 3.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
  - 3.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
  - 3.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
  - 3.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
  - 3.2.8. Références bibliographiques
- 3.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
  - 3.3.1. Introduction et objectifs
  - 3.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
  - 3.3.3. Communauté d'apprentissage
  - 3.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
  - 3.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
  - 3.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
  - 3.3.7. Références bibliographiques
- 3.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
  - 3.4.1. Introduction et objectifs
  - 3.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
  - 3.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
  - 3.4.4. Content curation
  - 3.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
  - 3.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
  - 3.4.7. Références bibliographiques
- 3.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
  - 3.5.1. Introduction et objectifs
  - 3.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
  - 3.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
  - 3.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
  - 3.5.5. Types de réseaux sociaux
  - 3.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
  - 3.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
  - 3.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
  - 3.5.9. Identité numérique
  - 3.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet

- 3.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
- 3.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
- 3.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
- 3.5.14. Références bibliographiques
- 3.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
  - 3.6.1. Introduction et objectifs
  - 3.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
  - 3.6.3. Le *podcast* éducatif comme élément didactique
  - 3.6.4. Création de son
  - 3.6.5. L'image comme élément didactique
  - 3.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
  - 3.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
  - 3.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
  - 3.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
  - 3.6.10. Concevoir un PBL avec TIC
  - 3.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
  - 3.6.12. Youtubeurs et instagrameurs: l'apprentissage informel
  - 3.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
  - 3.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
  - 3.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
  - 3.6.16. Références bibliographiques
- 3.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
  - 3.7.1. Introduction et objectifs
  - 3.7.2. Lois organiques sur la protection des données
  - 3.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
  - 3.7.4. Droits d'auteur: copyright et *Creative Commons*
  - 3.7.5. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
  - 3.7.6. Références bibliographiques
- 3.8. Gamification: motivation et TIC en classe
  - 3.8.1. Introduction et objectifs
  - 3.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
  - 3.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL-Game-Based Learning)
  - 3.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
  - 3.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
  - 3.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
  - 3.8.7. Expériences en classe
  - 3.8.8. Références bibliographiques
- 3.9. La compétence médiatique dans la classe avec TIC
  - 3.9.1. Introduction et objectifs
  - 3.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
  - 3.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
  - 3.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
  - 3.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
  - 3.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
  - 3.9.7. Travailler avec des images en classe
  - 3.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
  - 3.9.9. Références bibliographiques
- 3.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
  - 3.10.1. Introduction et objectifs
  - 3.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
  - 3.10.3. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
  - 3.10.4. Création d'un ePortfolio avec Google Sites
  - 3.10.5. Création de grilles d'évaluation
  - 3.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
  - 3.10.7. Références bibliographiques



#### Module 4. Techniques et outils de diagnostic

- 4.1. Techniques et outils diagnostic
  - 4.1.1. Introduction et concepts de base du diagnostic éducatif
  - 4.1.2. Le processus et les variables du diagnostic éducatif
  - 4.1.3. Techniques et procédures d'évaluation
  - 4.1.4. Domaines d'application
- 4.2. Le code d'éthique. Guide professionnel pour le pédagogue
  - 4.2.1. Évolution historique
  - 4.2.2. Sur la professionnalisation des enseignants
  - 4.2.3. Code de déontologie de la profession d'enseignant
  - 4.2.4. Possibilités de codes de déontologie pour les enseignants
- 4.3. Le rapport comme outil d'évaluation et de diagnostic
  - 4.3.1. Concept du rapport en tant qu'outil de diagnostic
  - 4.3.2. Parties du rapport dans l'éducation
  - 4.3.3. Caractéristiques du rapport
- 4.4. Techniques d'observation
  - 4.4.1. L'observation comme méthode
  - 4.4.2. Fonctions d'observation
  - 4.4.3. Objet de l'observation
  - 4.4.4. Modèles de recherche par observation
  - 4.4.5. Types d'observation
- 4.5. Techniques de questionnement. L'interview
  - 4.5.1. L'entretien dans le diagnostic éducatif
  - 4.5.2. Caractéristiques de l'entretien dans le domaine de l'éducation
  - 4.5.3. Données de pré-interview
  - 4.5.4. Types d'entretiens
- 4.6. Fondements théoriques des techniques psychométriques
  - 4.6.1. Principes de base des instruments de mesure psychologique
  - 4.6.2. Techniques de construction d'échelles d'attitudes
  - 4.6.3. Théorie des tests
  - 4.6.4. Interprétation des scores
  - 4.6.5. Analyse des articles
  - 4.6.6. Recommandations techniques et éthiques

- 4.7. Tests standardisés: évaluation et diagnostic de l'attention et de la mémoire
    - 4.7.1. Introduction
    - 4.7.2. Types de tests pour évaluer l'attention
    - 4.7.3. Type de tests pour évaluer la mémoire
  - 4.8. Tests standardisés: évaluation et diagnostic en littérature et en mathématiques
    - 4.8.1. Dyslexie
    - 4.8.2. Dyslexie, outils d'évaluation de l'alphabétisation
    - 4.8.3. Tests standardisés en mathématiques
  - 4.9. Tests standardisés: évaluation et diagnostic de l'intelligence
    - 4.9.1. Sur le concept d'intelligence et d'éducation
    - 4.9.2. Types de tests standardisés dans le diagnostic de l'intelligence
    - 4.9.3. Théorie des intelligences multiples
  - 4.10. Tests standardisés: évaluation et diagnostic dans la prise en charge des TSA
    - 4.10.1. Définition et types de TSA
    - 4.10.2. Évaluation des étapes du développement
    - 4.10.3. Évaluation rapide de l'autisme
    - 4.10.4. Évaluation approfondie de l'autisme
- Module 5. Techniques de communication et d'expression orale pour les enseignants**
- 5.1. Compétences de communication de l'enseignant
    - 5.1.1. Compétences en communication des enseignants
    - 5.1.2. Aspects d'une bonne communication avec les enseignants
    - 5.1.3. La voix: caractéristiques et utilisation
    - 5.1.4. Caractéristiques du message
  - 5.2. Discours sur l'éducation
    - 5.2.1. Interaction orale
    - 5.2.2. Le message à l'oral
    - 5.2.3. Stratégies de communication à l'oral
  - 5.3. L'expression écrite dans l'éducation
    - 5.3.1. Expression écrite
    - 5.3.2. Développement de l'expression écrite
    - 5.3.3. Méthodes et stratégies d'apprentissage
  - 5.4. Précision lexicale et terminologie
    - 5.4.1. Concept de précision lexicale
    - 5.4.2. Vocabulaire réceptif et productif
    - 5.4.3. Importance du lexique et du vocabulaire dans la transmission des connaissances
  - 5.5. Ressources pédagogiques I. TIC
    - 5.5.1. Concepts clés des ressources d'apprentissage numériques
    - 5.5.2. Intégration et possibilités des TIC dans le travail d'enseignement
    - 5.5.3. Les TIC et la communication en classe
  - 5.6. Ressources pédagogiques II. Communication orale
    - 5.6.1. Oralité
    - 5.6.2. Didactique de la communication orale
    - 5.6.3. Ressources didactiques pour la communication orale
    - 5.6.4. Conception du matériel didactique
    - 5.6.5. Évaluation et correction de l'expression orale
  - 5.7. Ressources pédagogiques II. Communication écrite
    - 5.7.1. La fonction épistémique de l'écriture et les modèles de processus d'écriture
    - 5.7.2. Modèles de composition de textes et stratégies et activités d'écriture
    - 5.7.3. Évaluation et correction de l'écriture
  - 5.8. Des environnements d'enseignement et d'apprentissage appropriés
    - 5.8.1. Introduction
    - 5.8.2. Conceptualiser l'environnement d'enseignement et d'apprentissage approprié
    - 5.8.3. Espaces d'apprentissage. Éléments
    - 5.8.4. Types d'environnements d'apprentissage
  - 5.9. Nouvelles techniques de communication et TIC
    - 5.9.1. Communication et TIC
    - 5.9.2. Nouvelles techniques de communication
    - 5.9.3. Options, limites et effets des TIC dans l'éducation
  - 5.10. Théories de la communication et de l'éducation
    - 5.10.1. Introduction Communication éducative
      - 5.10.1.1. L'éducation en tant que système de communication
    - 5.10.2. Modèles d'interaction éducative
    - 5.10.3. Médias de masse et éducation

**Module 6. Conception et gestion de programmes éducatifs**

- 6.1. Conception et gestion de programmes éducatifs
  - 6.1.1. Étapes et tâches dans la conception de programmes éducatifs
  - 6.1.2. Types de programmes éducatifs
  - 6.1.3. Évaluation du programme éducatif
  - 6.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences
- 6.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels
  - 6.2.1. Éducation formelle et non formelle
  - 6.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle
  - 6.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle
- 6.3. Programmes éducatifs et technologies de l'information et de la communication
  - 6.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs
  - 6.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs
  - 6.3.3. Pratiques éducatives et TIC
- 6.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme
  - 6.4.1. Les avantages du bilinguisme
  - 6.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme
  - 6.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme
- 6.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire
  - 6.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire
  - 6.5.2. Contenu possible des programmes d'orientation scolaire
  - 6.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire
  - 6.5.4. Considérations sur la conception
- 6.6. Conception de programmes éducatifs pour l'éducation inclusive
  - 6.6.1. Fondements théoriques de l'éducation inclusive
  - 6.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs inclusifs
  - 6.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs
- 6.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs. Compétences pédagogiques
  - 6.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement
  - 6.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs
  - 6.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs
  - 6.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration

- 6.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs
  - 6.8.1. Processus de communication didactique
  - 6.8.2. Enseigner les stratégies de communication
  - 6.8.3. Diffusion de programmes éducatifs
- 6.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'éducation formelle
  - 6.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement
  - 6.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
  - 6.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques
- 6.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels
  - 6.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels
  - 6.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
  - 6.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels

**Module 7. L'apprentissage permanent**

- 7.1. La nature, l'origine, le développement et l'objectif de l'apprentissage tout au long de la vie
  - 7.1.1. Aspects fondamentaux de l'apprentissage tout au long de la vie
  - 7.1.2. Sphères et contextes de l'apprentissage tout au long de la vie
  - 7.1.3. Contributions de l'apprentissage tout au long de la vie dans les organisations internationales et la société numérique
- 7.2. Bases théoriques de l'apprentissage tout au long de la vie
  - 7.2.1. Origine et évolution de l'éducation et de la formation tout au long de la vie
  - 7.2.2. Modèles d'apprentissage tout au long de la vie
  - 7.2.3. Types d'enseignants: paradigmes philosophico-éducatifs
- 7.3. Modèles d'évaluation de l'apprentissage tout au long de la vie
  - 7.3.1. Introduction
  - 7.3.2. Types d'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
  - 7.3.3. L'importance de l'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
  - 7.3.4. Conclusions

- 7.4. Le pédagogue et l'apprentissage tout au long de la vie
  - 7.4.1. Profil professionnel de l'éducateur d'adultes
  - 7.4.2. Compétences des éducateurs d'adultes
  - 7.4.3. La formation des éducateurs d'adultes
- 7.5. Formation en entreprise. Le département de la formation
  - 7.5.1. Le rôle de la formation en entreprise. Concepts et terminologie
  - 7.5.2. Aperçu historique du département de la formation dans l'entreprise
  - 7.5.3. L'importance de la formation dans l'entreprise
- 7.6. Formation continue et professionnelle
  - 7.6.1. Définitions et différences entre la formation continue et la formation professionnelle
  - 7.6.2. Avantages de la formation continue pour l'entreprise
  - 7.6.3. Importance de la formation professionnelle dans le contexte actuel
- 7.7. Formation professionnelle. Reconnaissance, certification et accréditation
  - 7.7.1. Formation professionnelle et occupationnelle
    - 7.7.1.1. Les ressources humaines dans le développement économique
  - 7.7.2. Qualification des ressources humaines
  - 7.7.3. Certifications et accréditations en matière de formation professionnelle
  - 7.7.4. Importance de la formation professionnelle
- 7.8. Formation et travail
  - 7.8.1. Le travail et son évolution
  - 7.8.2. Le contexte actuel du travail
  - 7.8.3. Formation basée sur les compétences
- 7.9. L'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
  - 7.9.1. Évolution de l'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
  - 7.9.2. Éducation, travail et employabilité
  - 7.9.3. Cadre européen des certifications
  - 7.9.4. Nouvelle approche de l'enseignement supérieur
  - 7.9.5. Actions et programmes
- 7.10. Enseignement ouvert et à distance dans des contextes numériques
  - 7.10.1. Caractéristiques de l'enseignement à distance
  - 7.10.2. Éducation numérique, *e-Learning*
  - 7.10.3. Les TIC, leur rôle et leur importance dans l'enseignement à distance
  - 7.10.4. Enseignement à distance et enseignement supérieur

## Module 8. Profil de l'éducateur et profil professionnel de l'éducateur

- 8.1. La figure de l'enseignant: identité et profession
  - 8.1.1. Le rôle fondamental de l'enseignant
  - 8.1.2. Profils des enseignants
  - 8.1.3. Compétences des enseignants
  - 8.1.4. Les défis des enseignants au 19ème siècle
- 8.2. Les compétences des enseignants efficaces et de qualité
  - 8.2.1. Définition des compétences
  - 8.2.2. Détails des compétences d'enseignement
  - 8.2.3. Performance et qualité de l'enseignement
- 8.3. Formation initiale et entrée dans l'enseignement
  - 8.3.1. Le processus pour devenir enseignant
  - 8.3.2. Adaptation et enseignement
  - 8.3.3. Problèmes des enseignants initiaux
  - 8.3.4. Enseignants débutants et culture professionnelle
- 8.4. Développement professionnel des enseignants
  - 8.4.1. Le développement professionnel des enseignants en tant que développement académique
  - 8.4.2. Carrières d'enseignement et politiques de développement professionnel
  - 8.4.3. Formation continue des enseignants
- 8.5. Évaluation, excellence et formation continue des enseignants
  - 8.5.1. Domaines de l'évaluation de la formation des enseignants
  - 8.5.2. Le travail collaboratif comme outil de formation des enseignants
  - 8.5.3. Excellence professionnelle dans l'enseignement
- 8.6. Innovation dans le développement professionnel des enseignants
  - 8.6.1. Innovation pédagogique et utilisation des TIC
  - 8.6.2. Changements, évolutions et processus d'innovation
  - 8.6.3. Innover dans la formation et le développement professionnel des enseignants
- 8.7. Profil de l'enseignant dans l'approche basée sur les compétences
  - 8.7.1. Enseignant traditionnel vs. Enseignant basé sur les compétences
  - 8.7.2. Implications de la pratique basée sur les compétences
  - 8.7.3. Programme d'études basé sur les compétences

- 8.8. Les compétences professionnelles des enseignants dans la société du 21<sup>e</sup> siècle
  - 8.8.1. Révision du profil de l'enseignant du 21<sup>ème</sup> siècle
  - 8.8.2. Fonctions du nouveau rôle d'enseignant
  - 8.8.3. Nouvelles implications pour le développement professionnel
- 8.9. Modèles d'évaluation des pratiques d'enseignement
  - 8.9.1. Introduction
  - 8.9.2. L'importance de l'évaluation Professeurs
  - 8.9.3. Comment les enseignants sont-ils évalués?
  - 8.9.4. Lignes directrices pour l'évaluation des enseignants
    - 8.9.4.1. Domaines de pratique de l'enseignement
    - 8.9.4.2. Procédures d'évaluation des pratiques d'enseignement
    - 8.9.4.3. Résultats de l'évaluation
  - 8.9.5. Conclusions
- 8.10. Défis pour l'enseignant et l'éducateur d'aujourd'hui
  - 8.10.1. La profession d'enseignant dans le nouvel environnement éducatif
  - 8.10.2. Apprendre à apprendre
  - 8.10.3. Développement de nouvelles compétences et aptitudes

## Module 9. L'égalité et la diversité en classe

- 9.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
  - 9.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
  - 9.1.2. La diversité en tant que partie positive et inhérente à la vie
  - 9.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
  - 9.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
  - 9.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
  - 9.1.6. Références bibliographiques
- 9.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
  - 9.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
  - 9.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
  - 9.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'enseignement pré-primaire
- 9.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
  - 9.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
  - 9.3.2. Acquisition du développement psychologique
  - 9.3.3. Développement de la subjectivation
- 9.4. Exclusion de l'école
  - 9.4.1. Le curriculum caché
  - 9.4.2. Intolérance et xénophobie
  - 9.4.3. Comment détecter les brimades en classe
  - 9.4.4. Références bibliographiques
- 9.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
  - 9.5.1. Stéréotypes et préjugés
  - 9.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
  - 9.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
  - 9.5.4. Références bibliographiques
- 9.6. Écoles inclusives et interculturelles
  - 9.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
  - 9.6.2. Dialogue
  - 9.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
  - 9.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
  - 9.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
  - 9.6.6. Actions
  - 9.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
  - 9.6.8. Références bibliographiques
- 9.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
  - 9.7.1. Les transformations de la société de l'information et de la connaissance
  - 9.7.2. Accès à l'information
  - 9.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
  - 9.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
  - 9.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
  - 9.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
  - 9.7.7. Références bibliographiques
- 9.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
  - 9.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
  - 9.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
  - 9.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
  - 9.8.4. Transformations des rôles de l'enseignant et de l'élève
  - 9.8.5. Les TIC comme élément d'attention à la diversité
  - 9.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
  - 9.8.7. Références bibliographiques

- 9.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
  - 9.9.1. Introduction et objectifs
  - 9.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
  - 9.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace des TIC
  - 9.9.4. Apprendre par la recherche
  - 9.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
  - 9.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
  - 9.9.7. *Flipped Classroom*
  - 9.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie: intelligences multiples et paysages d'apprentissage
  - 9.9.9. Références bibliographiques
- 9.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
  - 9.10.1. Introduction et objectifs
  - 9.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
  - 9.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
  - 9.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
  - 9.10.5. Définition de *flipped classroom*
  - 9.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
  - 9.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
  - 9.10.8. Expériences de classe inversée
  - 9.10.9. Références bibliographiques

## Module 10. Éducation personnalisée. Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'éducation

- 10.1. La personne humaine
  - 10.1.1. Éduquer sur la base de la personne
  - 10.1.2. Personne et nature humaine
  - 10.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
  - 10.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
  - 10.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
  - 10.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie



- 10.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
  - 10.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
  - 10.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qu'elle n'est pas?
  - 10.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
  - 10.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
  - 10.2.5. Protagonistes et médiateurs
  - 10.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 10.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
  - 10.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
  - 10.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
  - 10.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
  - 10.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
  - 10.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
  - 10.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
  - 10.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 10.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
  - 10.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
  - 10.4.2. Définition et types de motivation
  - 10.4.3. Motivation et valeurs
  - 10.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
  - 10.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 10.5. L'apprentissage métacognitif
  - 10.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée?
  - 10.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
  - 10.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
  - 10.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
  - 10.5.5. Évaluation de l'apprentissage
  - 10.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 10.6. Personnaliser l'organisation de l'école
  - 10.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
  - 10.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
  - 10.6.3. Les élèves
  - 10.6.4. Le corps enseignant
  - 10.6.5. Les familles
  - 10.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
  - 10.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 10.7. Identité et profession
  - 10.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
  - 10.7.2. Le manque de valorisation sociale
  - 10.7.3. La cassure et la crise d'identité
  - 10.7.4. La professionnalisation en débat
  - 10.7.5. Entre vocation et expertise
  - 10.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
  - 10.7.7. Le comportement *fast-food*
  - 10.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
  - 10.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 10.8. Le processus pour devenir enseignant
  - 10.8.1. La formation initiale est importante
  - 10.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
  - 10.8.3. Entre routine et adaptation
  - 10.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
- 10.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
  - 10.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
  - 10.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
  - 10.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
  - 10.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 10.10. Croyances et changement
  - 10.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
  - 10.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
  - 10.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante



*Grâce à ce programme, vous maîtriserez les stratégies permettant de favoriser l'épanouissement des attributs propres à chaque personne, dans un souci d'éducation personnalisée"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



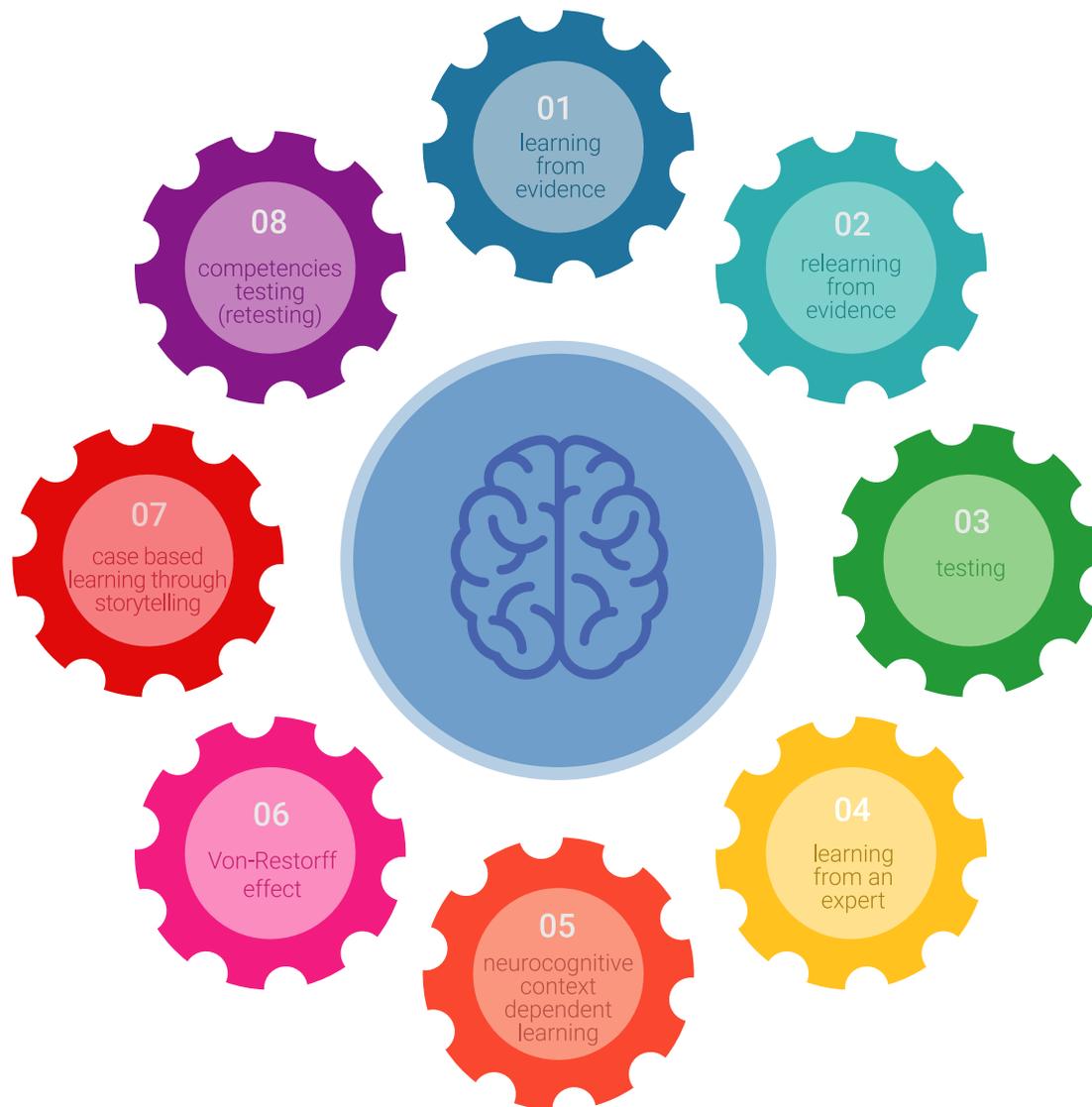
## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

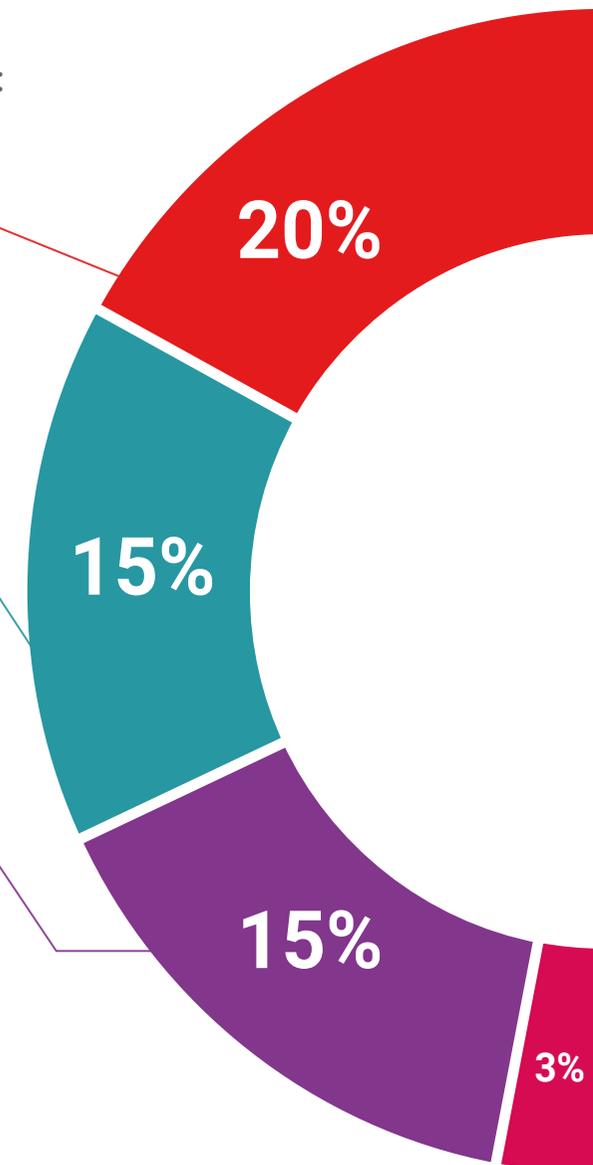
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

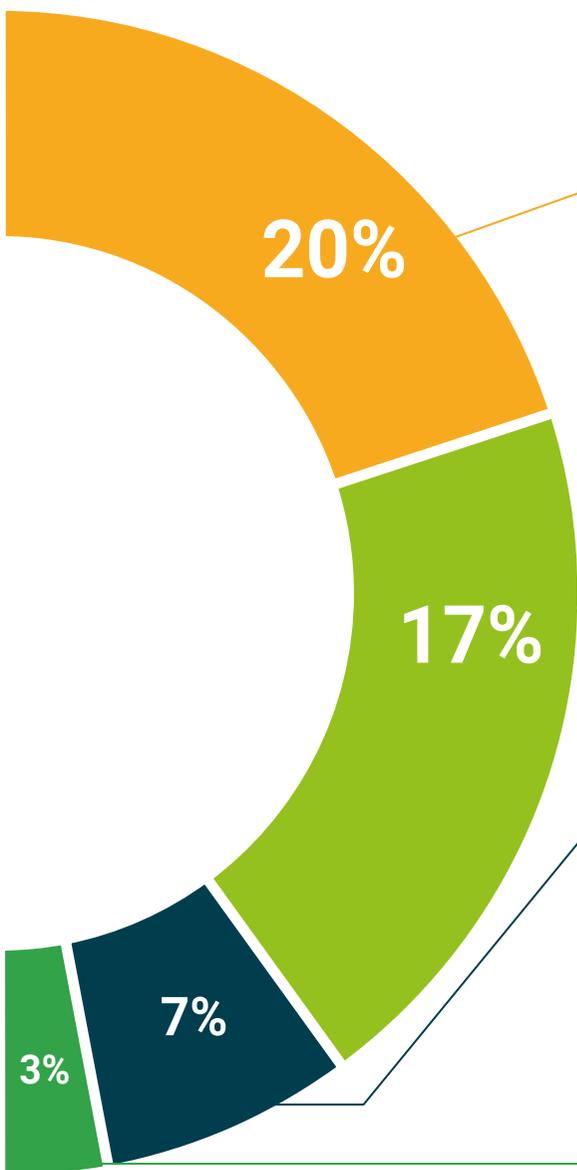
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Formateurs de Formateurs vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre  
Mastère Spécialisé sans déplacements ni  
formalités administratives"*

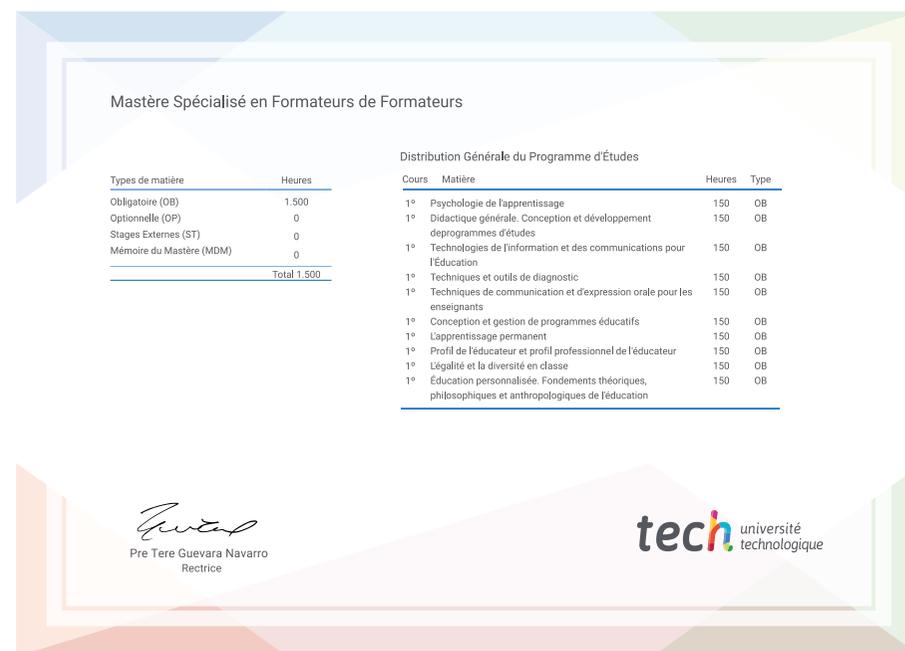
Ce **Mastère Spécialisé en Formateurs de Formateurs** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Formateurs de Formateurs**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Mastère Spécialisé Formateurs de Formateurs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

## Formateurs de Formateurs

