

Mastère Spécialisé

Enseignement Universitaire





Mastère Spécialisé Enseignement Universitaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-enseignement-universitaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 42

07

Diplôme

page 50

01

Présentation

L'enseignement universitaire est un défi pour tout professionnel. Travailler avec des jeunes, qui attendent l'excellence de leur corps enseignant et qui viennent d'un univers numérique qui les fait avancer très vite dans la mise à jour de leurs connaissances, nécessite une formation intensive, complète et multidisciplinaire, qui inclut tous les aspects que l'enseignement actuel a mis en œuvre. Ce Mastère Spécialisé relève de notre défi de transformer en un objectif à atteindre pour tous nos étudiants, grâce à la méthode d'acquisition de compétences et d'apprentissage intensive, efficace et encadrée par les meilleures ressources d'étude et un corps professoral de haut niveau.



“

Acquérir la capacité de devenir un professeur d'université compétent et à jour, et affronter en toute confiance votre tâche face à un public étudiant exigeant"

Les principaux objectifs du Mastère Spécialisé en Enseignement Universitaire sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les capacités des enseignants dans le milieu universitaire, en tenant compte des outils les plus actuels pour l'enseignement dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant est en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la recherche scientifique.

Ce Mastère Spécialisé permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires et en mettant l'accent sur la motivation à la recherche.

Ainsi, les étudiants apprendront les méthodologies et les techniques didactiques actives, les modèles de qualité et leur évaluation dans l'éducation, les phases de programmation et de mise en œuvre des projets éducatifs qui sont suivies dans les différents centres et les outils et les ressources qui existent pour mener à bien la pratique, comme celle de l'Enseignement Universitaire.

Tout cela , sans négliger la connaissance des compétences que les enseignants doivent acquérir pour offrir une formation correcte à leurs élèves, ainsi que pour diriger de manière adéquate les thèses et les travaux de recherche scientifique, en mettant en pratique les outils d'innovation les plus précis dans chaque cas.

Ce **Mastère Spécialisé en Enseignement Universitaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Enseignement Universitaire
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés dans l'Enseignement Universitaire
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Enseignement Universitaire
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une formation de haut niveau que vous pourrez appliquer dans la direction de thèses et de travaux de recherche scientifique, avec le soutien de l'innovation la plus intéressante dans ce secteur"

“

Structuré sur la base de l'efficacité, ce programme vous permettra d'apprendre rapidement et d'une manière compatible avec d'autres professions"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'Enseignement Universitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'apprenant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. À cette effet, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'Enseignement Universitaire.

Un soutien virtuel complet et de qualité, complète de manière exhaustive, l'offre que vous propose ce Mastère Spécialisé.

La qualité d'un programme conçu pour former les meilleurs enseignants qui reste à votre portée est une opportunité unique de croissance.



02

Objectifs

Le Mastère Spécialisé en Enseignement Universitaire vise à permettre aux étudiants d'acquérir l'ensemble des connaissances nécessaires pour enseigner dans différentes spécialités et au niveau d'étude universitaire. Un parcours qui se traduira par une plus grande et meilleure capacité d'action pour le professionnel dédié à l'enseignement, avec les dernières avancées et les traitements les plus innovants du secteur.





“

Acquérir les connaissances théoriques et pratiques dont vous avez besoin pour donner à vos compétences pédagogiques, un élan vers l'excellence"



Objectifs généraux

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation

“

Vous apprendrez auprès d'experts hautement qualifiés en la matière, qui mettront leur expérience réelle au service des étudiants du Mastère Spécialisé TECH, en fournissant à l'étude une vision réaliste et immédiate de cette profession"





Objectifs spécifiques

Module 1. Méthodologies actives et techniques didactiques

- ♦ Rendre l'apprenant auto-motivé
- ♦ Connaître les méthodologies adaptées aux enseignants et à leurs besoins
- ♦ Savoir choisir la méthodologie la mieux adaptée au contexte dans lequel se déroule le processus d'enseignement
- ♦ Connaître les stratégies et les outils les plus innovants qui utilisent une variété de ressources

Module 2. Enseignement Supérieur

- ♦ Comprendre les principes et les objectifs qui ont conduit à l'émergence des établissements d'enseignement supérieur dans le monde
- ♦ Apprendre à réfléchir aux nouveaux besoins pédagogiques, technologiques et sociaux auxquels l'université doit répondre

Module 3. Modèles de qualité et évaluation de la qualité dans l'éducation

- ♦ Apprendre à améliorer les connaissances sur le fonctionnement de l'institution elle-même et sur les processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Apprendre à recueillir des informations sur la réalisation des objectifs d'apprentissage
- ♦ Savoir introduire à temps des modifications en vue d'une amélioration, afin d'éviter les mauvais résultats des élèves et l'échec scolaire

Module 4. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs

- ♦ Acquérir les aptitudes et les compétences nécessaires dans un domaine de connaissances particulier
- ♦ Établir une étude détaillée du projet éducatif suivi au centre
- ♦ S'informer sur les principaux types de projets éducatifs qui se déroulent à l'échelle nationale et internationale
- ♦ Apprendre les aspects les plus importants à prendre en compte lors de la programmation et de la mise en œuvre de projets éducatifs

Module 5. Outils et ressources pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage

- ♦ Apprendre à sélectionner les stratégies, les ressources et les outils qui ont été appliqués dans l'éducation
- ♦ Apprendre à présenter et à intégrer de nouvelles méthodologies, ressources et techniques qui permettent aux enseignants d'anticiper les nouveaux défis
- ♦ Travailler sur l'enseignement de demain afin qu'il puisse intégrer les changements pédagogiques qui iront inévitablement de pair avec les nouvelles avancées sociales et technologiques
- ♦ Préparer les apprenants à un environnement changeant et plus indéterminé
- ♦ Apprendre à intégrer des activités telles que l'utilisation et la jouissance des nouvelles technologies et des réseaux sociaux, la gamification dans l'enseignement, ainsi que les plates-formes éducatives en ligne

Module 6. Introduction aux compétences d'enseignement

- ♦ Apprendre à faire une description large, objective et expérimentale des compétences que tous les enseignants doivent développer et consolider avant et pendant leur travail en classe
- ♦ Savoir analyser toutes les étapes éducatives dans lesquelles les enseignants peuvent travailler, ainsi que les compétences qui devraient actuellement caractériser tous les enseignants
- ♦ Reconnaître les différents outils et stratégies d'analyse et d'évaluation de la profession d'enseignant, qu'ils proviennent des autres ou de soi-même, afin de l'améliorer et de la renforcer

Module 7. Apprentissage Basé en Compétences dans l'environnement universitaire

- ♦ Savoir comment orienter les efforts des étudiants vers de nouvelles approches de l'éducation
- ♦ Poursuivre un apprentissage fondé sur les compétences, où les connaissances sont associées à leur mise en œuvre dans des situations pratiques, diverses, changeantes et réalistes
- ♦ Incorporer le travail par compétences





Module 8. Direction des travaux de thèse et de recherche scientifique, orientation des étudiants universitaires

- ♦ Savoir orienter et guider les élèves intéressés par la recherche scientifique
- ♦ Acquérir les ressources nécessaires pour effectuer un travail d'orientation qui soit non seulement efficace, mais aussi agréable et motivant
- ♦ Découvrir l'importance de la motivation et de l'orientation des étudiants qui s'intéressent à la recherche
- ♦ Acquérir les notions et les outils pratiques pour assumer en toute solvabilité le travail d'orientation de la recherche

Module 9. Méthodologie de la recherche en éducation

- ♦ Savoir comment développer des attitudes et des compétences pour la recherche scientifique en tant que besoin inévitable pour contribuer au progrès et au bien-être de la société

Module 10. Innovation, diversité et équité dans l'éducation

- ♦ Concentrer les connaissances sur l'innovation, la diversité et l'équité dans l'éducation
- ♦ Fournir aux étudiants tout le matériel nécessaire à leur étude par le biais d'une série d'activités de réflexion, de recherche et d'enquête
- ♦ Apprendre à mettre en pratique les plans d'innovation pédagogique dans leurs centres et salles de classe respectifs

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Enseignement Universitaire, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires à une bonne pratique de l'enseignement de qualité, actualisé, basé sur la méthodologie innovante.



“

Ce programme vous permettra de vous familiariser avec les nouveaux outils de l'enseignement universitaire afin d'offrir de meilleurs bases à vos étudiants"



Compétences générales

- Appliquer les pratiques pédagogiques les plus appropriées à l'enseignement universitaire
- Être capable de motiver les étudiants à développer leurs compétences en matière de recherche
- Mettre en œuvre les changements éducatifs dans la pratique quotidienne avec leurs étudiants universitaires

“

Ce programme vous permettra d'apprendre de manière théorique et pratique, par le biais de systèmes d'apprentissage virtuels, pour développer votre travail avec des garanties totales de succès”





Compétences spécifiques

- ♦ Appliquer les méthodologies qui conviennent le mieux à leurs cours et au contexte dans lequel se déroule le processus d'enseignement
- ♦ Développer les stratégies et appliquer les outils les plus précis pour leur pratique quotidienne
- ♦ Connaître les principes et les objectifs qui ont donné naissance à l'enseignement supérieur afin d'en tenir compte dans le processus d'enseignement
- ♦ Réfléchir aux nouveaux besoins pédagogiques, technologiques et sociaux qui s'imposent aux universités afin d'offrir une meilleure éducation aux étudiants
- ♦ Améliorer les processus d'enseignement dans les universités
- ♦ Obtenir les informations nécessaires pour se rendre compte si les objectifs proposés pour le processus d'apprentissage sont atteints
- ♦ Introduire des améliorations dans l'enseignement pour éviter les mauvais résultats des élèves et l'échec scolaire
- ♦ Être capable d'identifier les différents projets éducatifs qui existent dans les universités et réaliser celui du centre universitaire auquel il appartient
- ♦ Programmer et mettre en œuvre des processus éducatifs
- ♦ Élaborer les meilleures stratégies pour développer la pratique éducative dans les universités
- ♦ Intégrer les principales méthodologies pour anticiper les nouveaux défis éducatifs
- ♦ Être capable de préparer les apprenants à se développer dans un environnement en mutation
- ♦ Introduire des activités qui mettent en œuvre l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour faire face à l'enseignement universitaire Mettre en pratique des stratégies d'analyse et d'évaluation de l'enseignement afin d'améliorer la profession
- ♦ Combiner l'enseignement théorique avec des activités pratiques afin d'obtenir un apprentissage basé sur les compétences chez les étudiants
- ♦ Être capable de guider les étudiants vers la recherche
- ♦ Guider les étudiants sur les doutes qu'ils peuvent avoir tout au long du processus de formation universitaire
- ♦ Développer les compétences nécessaires à la recherche scientifique, qui contribuera au progrès et au bien-être de la société
- ♦ Fournir aux étudiants tout le matériel nécessaire pour qu'ils puissent mener à bien leur facette éducative, par la réflexion et la recherche
- ♦ Mettre en pratique les plans d'innovation pédagogique

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Enseignement Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Découvrez les dernières avancées en
matière d'Enseignement Universitaire auprès
des principales experts dans le domaine”*

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ◆ Directeur des programmes d'enseignement universitaire et de coaching éducatif à l'Université technologique de TECH
- ◆ Codirectrice des programmes de Didactique des langues dans l'enseignement maternel et primaire, de Didactique des langues et de la littérature dans l'enseignement secondaire, de Didactique bilingue dans l'enseignement secondaire et de Didactique bilingue dans l'enseignement maternel et primaire à TECH Université Technologique
- ◆ Codirecteur et professeur du programme de neurosciences à TECH Université Technologique
- ◆ Co-directrice des programmes d'intelligence émotionnelle et d'orientation professionnelle à TECH Université Technologique
- ◆ Chargé de cours dans le programme de compétences visuelles et de performance académique à l'Université de technologie de TECH
- ◆ Enseignant dans le programme "High Abilities and Inclusive Education"
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

Professeurs

Mme Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Licence en psychopédagogie, Université Oberta de Cataluña
- ♦ Diplômée de l'Enseignement Primaire avec Mention en Langue Anglaise, Université Camilo José Cela
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme de maîtrise en langue anglaise, Université de La Laguna
- ♦ Diplômée en Coach Educatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

Dr Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doctorat en histoire , Université nationale d'enseignement à distance (UNED), Novembre 2018
- ♦ Diplôme en Histoire ,(Université de Castilla La Mancha) , 2001-2006
- ♦ Master en Intelligence Multiple pour l'Enseignement Secondaire (Université d'Alcalá de Henares)
- ♦ Master de Muséologie , Centre de Techniques d'Étude (Madrid) , 2007
- ♦ Professeur de CYcle Secondaire et Lycée au Colegio Liceo San Pablo de Leganés
- ♦ Professeur d'Histoire et Géographie Lycée Général, 2018-2019

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Licence en Psychologie,U.A.M,1996
- ♦ Diplôme d'Éducateur Spécialisé de l'ESCUN Année 2002
- ♦ Formateur de candidats dans les cours en présentiel et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'éducation spécialisée (corps enseignant) et d'orientation scolaire (secondaire) Depuis 2002
- ♦ Enseignant à IES Victoria Kent , Depuis 2012

Dr Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Doctorat à Éducation Université Complutense de Madrid. Depuis 2017
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire , Université Complutense de Madrid , 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation dans l'Éducation UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais) , Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de matériels et de contenus universitaires , UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur FPU en Éducation , Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste Prix du meilleur enseignant d'Espagne 2018

M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Licence en Neurosciences Université Complutense de Madrid,(2017 -2010)
- ♦ Mastre en Direction de Centres Éducatifs Université Antonio de Nebrija,2012
- ♦ Master en formation des enseignants du secondaire, CEU Cardenal Herrera, (2018 -2019)
- ♦ Formateur en ligne en gestion de centres éducatifs, Fundación CIESE-Comillas, A partir de juin 2019





Dr Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingénieur Agronome , École technique supérieure d'ingénieurs agronomes , Université de Castilla-La Mancha , Albacete, 2000
- ♦ Master Universitaire en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l'excellence, de l'environnement et de la responsabilité d'entreprise , ESEA - UCJC, 2014. Seville
- ♦ Master universitaire en Innovation et Recherche en Éducation , Spécialité: Qualité et Équité dans l'Éducation 100 ETCS UNED. Madrid 2014
- ♦ Master Universitaire en Prévention des Risques Professionnels , UNIR, 2011

M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement , Université de Vigo , Depuis 2015
- ♦ Diplôme en éducation primaire , Faculté de CCSS de l'Éducation et du Sport de Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs , Faculté de CCSS de l'éducation et de l'histoire d'Ourense (2014-2015)
- ♦ Master en Direction et Gestion des Centres Éducatifs , CEU Cardenal Herrera (Depuis mai 2019)
- ♦ Directeur Colegio Bilingüe Academia Europea (El Salvador) , Depuis 2018

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'Enseignement Universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de cas examinés, étudiés et diagnostiqués, ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

*Ce Mastère en Enseignement Universitaire
contient le programme des études le plus
complet et le plus actualisé du marché”*

Module 1. Méthodologies actives et techniques didactiques

- 1.1. Méthodologies actives
 - 1.1.1. Que sont les méthodologies actives?
 - 1.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
 - 1.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
 - 1.1.4. Historique des méthodologies actives
 - 1.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
 - 1.1.4.2. Dewey
 - 1.1.4.3. Institutions promouvant les méthodologies actives
 - 1.1.4.3.1. L'institut Libre d'Enseignement
 - 1.1.4.3.2. La Nouvelle École
 - 1.1.4.3.3. L'École Unique Républicaine
- 1.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
 - 1.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
 - 1.2.2. Phases de la conception APP
 - 1.2.2.1. Tâches, activités et exercices
 - 1.2.2.2. Socialisation riche
 - 1.2.2.3. Tâches de recherche
 - 1.2.3. Phases du développement APP
 - 1.2.3.1. Les Théories de Benjamin Bloom
 - 1.2.3.2. Taxonomie de Bloom
 - 1.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
 - 1.2.3.4. Pyramide de Bloom
 - 1.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: l'apprentissage par l'expérience
 - 1.2.3.6. Le Cercle de Kolb
 - 1.2.4. Le produit final
 - 1.2.4.1. Types de produits finaux
 - 1.2.5. L'évaluation dans le APP
 - 1.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 1.2.5.1.1. Observation
 - 1.2.5.1.2. Performance
 - 1.2.5.1.3. Questions
 - 1.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 1.3. Apprentissage basé sur la Pensée
 - 1.3.1. Principes de base
 - 1.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion?
 - 1.3.1.2. Organismes de la pensée
 - 1.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
 - 1.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
 - 1.3.1.5. L'importance d'être explicite
 - 1.3.1.6. Attention à la métacognition
 - 1.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 1.3.1.8. Construire un programme infusé
 - 1.3.1.9. Nécessité d'un perfectionnement continu du personnel
 - 1.3.2. Enseigner à penser TBL
 - 1.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
 - 1.3.2.2. Compétences de pensée
 - 1.3.2.3. Métacognition
 - 1.3.2.4. Le design de la pensée
- 1.4. Apprentissage Basé sur des Événements
 - 1.4.1. Approche du concept
 - 1.4.2. Bases et principes fondamentaux
 - 1.4.3. La pédagogie de la durabilité
 - 1.4.4. Avantages de l'apprentissage
- 1.5. Apprentissage Basé sur le Jeu
 - 1.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
 - 1.5.2. Gamification
 - 1.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification?
 - 1.5.2.1.1. Principes fondamentaux
 - 1.5.2.1.2. Narratif
 - 1.5.2.1.3. Dynamique
 - 1.5.2.1.4. Mécanique
 - 1.5.2.1.5. Composants
 - 1.5.2.1.6. Badges
 - 1.5.2.1.7. Quelques applications de gamification
 - 1.5.2.1.8. Exemples
 - 1.5.2.1.9. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes



- 1.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation?
- 1.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
- 1.5.5. Les *Escape Room/Breakout Edu*, une façon organisationnelle de comprendre éducation
- 1.6. *The flipped classroom*, la classe inversée
 - 1.6.1. L'aménagement du temps de travail
 - 1.6.2. Avantages de la classe inversée
 - 1.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes?
 - 1.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
 - 1.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
 - 1.6.5. Ressources et outils
 - 1.6.6. Exemples pratiques
- 1.7. Autres tendances en matière d'éducation
 - 1.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
 - 1.7.2. Apprentissage basé sur la Neuroéducation
- 1.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
 - 1.8.1. Méthodologie Waldorf
 - 1.8.1.1. Base méthodologique
 - 1.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 1.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
 - 1.8.2.1. Base méthodologique
 - 1.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 1.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
 - 1.8.3.1. Base méthodologique
 - 1.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 1.9. Inclusion scolaire
 - 1.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion?
 - 1.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.9.2.1. Principes
 - 1.9.2.2. Cohésion de groupe
 - 1.9.2.3. Dynamiques simples et complexes

- 1.9.3. Enseignement partagé
 - 1.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
 - 1.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
- 1.9.4. Enseignement multi-niveaux
 - 1.9.4.1. Définition
 - 1.9.4.2. Modèles
- 1.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
 - 1.9.5.1. Principes
 - 1.9.5.2. Directives
- 1.9.6. Expériences inclusives
 - 1.9.6.1. Projet Rome
 - 1.9.6.2. Groupes interactifs
 - 1.9.6.3. Débats de dialogue
 - 1.9.6.4. Communautés d'apprentissage
 - 1.9.6.5. Projet INCLUD-ED

Module 2. Enseignement Supérieur

- 2.1. Aperçu historique du développement des universités
 - 2.1.1. Cardinal Newman
 - 2.1.2. L'apport culturel et éducatif du Moyen Âge
 - 2.1.3. La connaissance des cloîtres: les Écoles Cathédrales et Monastiques
 - 2.1.4. L'Université du 20e siècle
 - 2.1.5. Adoption de la notion de mise en réseau dans le monde universitaire
- 2.2. Concept de l'université
 - 2.2.1. Que fait-on à l'université ?
 - 2.2.2. Connaissances
 - 2.2.3. Qu'enseigne-t-on et comment l'enseigne-t-on ?
 - 2.2.4. Services de recherche et d'appui
 - 2.2.5. Le rôle essentiel de l'université
 - 2.2.6. La fonction intellectuelle de l'université

- 2.2.7. Autonomie universitaire
- 2.2.8. Liberté académique
- 2.2.9. La communauté universitaire
- 2.2.10. Processus d'évaluation
- 2.3. Espaces d'enseignement supérieur dans le monde
 - 2.3.1. Mondialisation: vers un changement dans l'enseignement supérieur
 - 2.3.2. Changement social et espaces d'enseignement supérieur
 - 2.3.3. Réseaux GUNI
 - 2.3.4. Espace Européen de l'Enseignement Supérieur
 - 2.3.5. L'enseignement Supérieur en Amérique latine
 - 2.3.6. L'espace de l'Enseignement Supérieur en Afrique
 - 2.3.7. L'espace de l'Enseignement Supérieur en Asie et dans le Pacifique
 - 2.3.8. Projet Tempus
- 2.4. Le plan de Bologne: Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES)
 - 2.4.1. Les origines de l'EEES
 - 2.4.2. La Déclaration de la Sorbonne
 - 2.4.3. La Convention de Salamanca et le Processus de Bologne
 - 2.4.4. de la proposition du projet Tuning en Europe
 - 2.4.5. Redéfinir les programmes d'études
 - 2.4.6. Nouveau système de transfert et d'accumulation de crédits
 - 2.4.7. Le concept de Compétences
 - 2.4.8. Échange et mobilité des étudiants
 - 2.4.9. L'EEES dans le processus de mondialisation des études supérieures
 - 2.4.10. Expériences et recherches dans l'EEES
- 2.5. Espace de Connaissances Ibéro-américain
 - 2.5.1. Coopération Universitaire Ibéro-américaine dans le Domaine de l'Enseignement Supérieur
 - 2.5.2. Lancement de l'Espace Ibéro-américain de l'Enseignement Supérieur
 - 2.5.3. Possibilités, initiatives et obstacles identifiés
 - 2.5.4. Institutions et entités impliquées
 - 2.5.5. Actualisation de la proposition du projet Tuning en ibéro-américaine

- 2.5.6. Initiative ibéro-américaine sur la communication Sociale et la Culture Scientifique
- 2.5.7. Programme de Science et Technologie pour le Développement (CYTED)
- 2.5.8. Programme de Mobilité Pablo Neruda
- 2.5.9. Programme ibéro-américain de promotion de la propriété industrielle et du développement (IBEPI)
- 2.5.10. Coopération Euro-berbéro-américaine dans l'Enseignement Supérieur
- 2.6. Modèles éducatifs dans l'enseignement supérieur
 - 2.6.1. Le concept de modèle éducatif
 - 2.6.2. Influence du modèle éducatif sur le modèle académique de l'université
 - 2.6.3. Congruence du modèle éducatif avec la vision et la mission de l'université
 - 2.6.4. Le fondement pédagogique dans les modèles éducatifs
 - 2.6.5. Théories psychopédagogiques à la base du modèle éducatif
 - 2.6.6. Le Modèle Éducatif de Ken Robinson
 - 2.6.7. Le Modèle Éducatif de Jhon Taylor Gatto
 - 2.6.8. Vers un nouveau modèle intégral
 - 2.6.9. Le Modèle Éducatif basé sur les Compétences
 - 2.6.10. Internet dans le paradigme pédagogique de l'Enseignement Supérieur
- 2.7. Organisation universitaire
 - 2.7.1. Structure de l'université en tant qu'organisation
 - 2.7.2. Coordination du travail dans une organisation
 - 2.7.3. Les éléments constitutifs d'une organisation
 - 2.7.4. Membres des noyaux de l'université
 - 2.7.5. Domaines d'action dans l'organisation universitaire
 - 2.7.6. Le rôle de l'enseignant universitaire
 - 2.7.7. La formation des compétences: la finalité de l'enseignement universitaire
 - 2.7.8. La transmission des connaissances
 - 2.7.9. Organisation, gouvernance et direction des universités
 - 2.7.10. Gestion universitaire
- 2.8. Le campus virtuel dans l'enseignement supérieur
 - 2.8.1. Scénarios et éléments du e-learning
 - 2.8.2. Plateformes du e-learning
 - 2.8.3. B-learning
 - 2.8.4. *Mentorat*
 - 2.8.5. *Blended Learning*
 - 2.8.6. *Flipped Classroom*
 - 2.8.7. *Mastery learning*
 - 2.8.8. Modèle TPACK
 - 2.8.9. MOOCs
 - 2.8.10. *Mobile Learning*
- 2.9. Diffusion et vulgarisation scientifiques sur Internet
 - 2.9.1. Comment l'information scientifique est-elle diffusée sur Internet ?
 - 2.9.2. Diffusion scientifique en milieu universitaire
 - 2.9.3. Diffusion et vulgarisation
 - 2.9.4. Visibilité et accessibilité des travaux scientifiques
 - 2.9.5. Outils pour accroître la visibilité
 - 2.9.6. *Open Access*
 - 2.9.7. Profil public du personnel de recherche
 - 2.9.8. Les réseaux sociaux généraux et leur application à la diffusion des sciences
 - 2.9.9. Réseaux sociaux scientifiques
 - 2.9.10. Diffusion par les blogs
- 2.10. Autogestion de l'écriture académique
 - 2.10.1. Fonction épistémique et pédagogique de l'écriture
 - 2.10.2. Fonction académique et communicative de l'écriture
 - 2.10.3. Approche cognitive de l'écriture
 - 2.10.4. La technique d'écriture d'un texte
 - 2.10.5. Organisation de l'argumentation
 - 2.10.6. Mécanismes de cohérence et de cohésion d'un texte
 - 2.10.7. Travail académique
 - 2.10.8. L'article de recherche

Module 3. Modèles de qualité et évaluation de la qualité dans l'éducation

- 3.1. Nature et évolution du concept de qualité
 - 3.7.1. Introduction conceptuelle
 - 3.7.2. Dimensions du concept de qualité
 - 3.7.3. Évolution du concept de qualité
 - 3.1.3.1. Stade artisanal
 - 3.1.3.2. La révolution industrielle
 - 3.1.3.3. Mouvement pour la qualité
 - 3.7.4. Principes de base de la qualité
 - 3.7.5. Qualité totale et excellence
 - 3.7.6. Concept de gestion de la qualité
 - 3.7.7. Approches de gestion de la qualité: classification et caractéristiques de base
- 3.2. La qualité de l'éducation: dimensions et composantes
 - 3.2.1. Analyse du terme "qualité" dans l'éducation
 - 3.2.2. Évaluation de la qualité
 - 3.2.3. Dimensions et composantes d'un plan de qualité de l'éducation
 - 3.2.3.1. Contexte
 - 3.2.3.2. Conception pédagogique
 - 3.2.3.3. Médias
 - 3.2.3.4. Résultats
 - 3.2.4. Modèles de qualité appliqués à l'évaluation des organisations
 - 3.2.4.1. Le modèle Malcolm Baldrige
 - 3.2.4.2. Le modèle d'excellence de la Fondation Européenne pour le Management par la Qualité
 - 3.2.4.3. Le modèle ibéro-américain d'Excellence en Gestion
 - 3.2.4.4. Comparaison entre les modèles d'excellence et les normes ISO 9000
 - 3.2.4.5. Caractère systémique des principes et pratiques de la Gestion de la Qualité Totale
 - 3.2.5. Le TQM en tant que processus: degré d'adoption



- 3.3. Conception et développement du processus éducatif
 - 3.3.1. Caractère éducatif des objectifs
 - 3.3.2. Validation et changements de processus
 - 3.3.3. Processus liés aux parties prenantes
 - 3.3.4. Responsabilité de la direction
 - 3.3.5. Promotion de la participation
 - 3.3.6. L'évaluation systématique comme base de l'amélioration continue
- 3.4. Mesure, analyse et amélioration
 - 3.4.1. Directives générales
 - 3.4.2. Suivi et mesure
 - 3.4.3. Analyse des données
 - 3.4.4. Amélioration continue
 - 3.4.5. Outils classiques de gestion et de contrôle de la qualité
 - 3.4.5.1. Feuille de collecte de données
 - 3.4.5.2. Histogramme
 - 3.4.5.3. Diagramme de Pareto
 - 3.4.5.4. Diagramme d'épine
 - 3.4.5.5. Diagramme de corrélation
 - 3.4.5.6. Carte de contrôle
 - 3.4.6. Nouveaux outils de gestion et de contrôle de la qualité
 - 3.4.6.1. Diagramme d'affinité
 - 3.4.6.2. Diagramme des relations
 - 3.4.6.3. Diagramme en arbre
 - 3.4.7. Autres outils
 - 3.4.7.1. Analyse modale et analyse de défaillance
 - 3.4.7.2. Design d'expériences
 - 3.4.7.3. Diagramme de flux
- 3.5. Systèmes de gestion de la qualité: normes ISO 9000
 - 3.5.1. Modèles normatifs de gestion de la qualité
 - 3.5.2. La famille des normes ISO 9000
 - 3.5.3. Structure du Système de Gestion de la Qualité selon la Norme ISO 9001
 - 3.5.4. Le processus de mise en œuvre et de certification du Système de Gestion de la Qualité
 - 3.5.4.1. Décision et engagement de la direction
 - 3.5.4.2. Planification et organisation de projets
 - 3.5.4.3. Auto-diagnostic préliminaire
 - 3.5.4.4. Information, sensibilisation et formation
 - 3.5.4.5. Préparation de la documentation
 - 3.5.4.6. Implantation
 - 3.5.4.7. Suivi et amélioration du système
 - 3.5.4.8. Facteurs clés du processus
 - 3.5.5. Organisation du travail pour l'obtention du certificat
 - 3.5.6. Maintenance du certificat et audits périodiques
- 3.6. Modèle d'excellence EFQM-Modèle Européen d'excellence et de qualité
 - 3.6.1. Le modèle et le Prix European Quality Award
 - 3.6.2. Concepts fondamentaux
 - 3.6.3. Structure et critères
 - 3.6.4. Processus d'évaluation: logique REDER
 - 3.6.5. Cadre et avantages de la mise en œuvre
- 3.7. Modèle d'excellence FUNDIBEQ- Modèle Ibéro-américain d'Excellence en Gestion
 - 3.7.1. Le modèle et le Prix Ibéro-américain de la Qualité
 - 3.7.2. Concepts fondamentaux
 - 3.7.3. Structure et critères
 - 3.7.4. Processus d'évaluation
 - 3.7.5. Cadre et avantages de la mise en œuvre
- 3.8. Application des modèles de gestion de la qualité au tutorat universitaire
 - 3.8.1. Contextualisation des modèles de gestion pour le tutorat
 - 3.8.2. Valeur ajoutée pour le groupe cible
 - 3.8.3. Une orientation durable
 - 3.8.4. Capacité organisationnelle
 - 3.8.5. Agilité de gestion
 - 3.8.6. Créativité et innovation
 - 3.8.7. Leadership avec vision et intégrité
 - 3.8.8. Réussir grâce aux talents des personnes
 - 3.8.9. Maintenir des résultats exceptionnels
 - 3.8.10. Approche basée sur les processus

- 3.9. L'évaluation de l'enseignement dans les plans d'amélioration de la qualité de l'université
 - 3.9.1. Contextualisation de l'évaluation de l'enseignement universitaire
 - 3.9.2. Évaluation de l'enseignement par le corps étudiant
 - 3.9.3. Intégration de l'évaluation du personnel enseignant dans les plans d'amélioration
 - 3.9.4. Questionnaire pour l'évaluation de l'enseignement universitaire
 - 3.9.5. Enquêtes et diffusion des résultats
- 3.10. Plans d'auto-évaluation et d'amélioration
 - 3.10.1. Contextualisation et considérations préliminaires
 - 3.10.2. Conception et développement d'un plan d'amélioration
 - 3.10.2.1. Constitution de l'équipe d'amélioration
 - 3.10.2.2. Sélection des domaines d'amélioration
 - 3.10.2.3. Formulation des objectifs
 - 3.10.2.4. Analyse des domaines à améliorer
 - 3.10.2.5. Mise en œuvre et suivi du plan
 - 3.10.2.6. Conclusions et propositions
 - 3.10.2.7. Suivi et responsabilité
 - 3.10.3. Développement et analyse des Domaines
 - 3.10.4. Développement du plan d'amélioration
 - 3.10.5. Élaboration du rapport

Module 4. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs

- 4.1. Introduction aux types de projets éducatifs
 - 4.1.1. Qu'est-ce qu'un projet éducatif ?
 - 4.1.2. A quoi sert un projet éducatif ?
 - 4.1.3. Origine du projet éducatif
 - 4.1.4. Agents impliqués dans le projet éducatif
 - 4.1.5. Groupe(s) cible(s) du projet éducatif
 - 4.1.6. Facteurs du projet éducatif
 - 4.1.7. Contenus du projet éducatif
 - 4.1.8. Objectifs du projet éducatif
 - 4.1.9. Résultats du projet éducatif
 - 4.1.10. Conclusion des projets éducatifs
- 4.2. Projets technologiques
 - 4.2.1. Réalité virtuelle
 - 4.2.2. Réalité augmentée
 - 4.2.3. Réalité mixte
 - 4.2.4. Tableaux blancs numériques
 - 4.2.5. Projet d'iPad ou de tablette
 - 4.2.6. Les mobiles en classe
 - 4.2.7. La robotique éducative
 - 4.2.8. Intelligence artificielle
 - 4.2.9. E-learning et éducation en ligne
 - 4.2.10. Imprimantes 3D
- 4.3. Projets méthodologiques
 - 4.3.1. Gamification
 - 4.3.2. L'éducation par le jeu
 - 4.3.3. *Flipped Classroom*
 - 4.3.4. Apprentissage par Projet
 - 4.3.5. Apprentissage par Problèmes
 - 4.3.6. Apprentissage basé sur la Pensées
 - 4.3.7. Apprentissage basé sur les Compétences
 - 4.3.8. L'apprentissage coopératif
 - 4.3.9. *Design Thinking*
 - 4.3.10. Méthodologie Montessori
 - 4.3.11. Pédagogie musicale
 - 4.3.12. Coaching Éducatif
- 4.4. Projets de valeurs
 - 4.4.1. Éducation émotionnelle
 - 4.4.2. Projets de lutte contre le harcèlement scolaire
 - 4.4.3. Projets d'appui aux partenariats
 - 4.4.4. Projets de paix
 - 4.4.5. Projets de non-discrimination
 - 4.4.6. Projets de solidarité

- 4.4.7. Projets contre la violence de genre
- 4.4.8. Projets d'inclusion
- 4.4.9. Projets interculturels
- 4.4.10. Projets de coexistence
- 4.5. Projets fondés sur des données probantes
 - 4.5.1. Introduction aux Projets Basés sur des Preuves
 - 4.5.2. Analyse préliminaire
 - 4.5.3. Détermination de l'objectif
 - 4.5.4. Recherche scientifique
 - 4.5.5. Choix du projet
 - 4.5.6. Contextualisation locale ou nationale
 - 4.5.7. Étude de faisabilité
 - 4.5.8. Mise en œuvre des Projets Basés sur des Preuves
 - 4.5.9. Suivi des Projets Basés sur des Preuves
 - 4.5.10. Évaluation des Projets Basés sur des Preuves
 - 4.5.11. Publication des résultats
- 4.6. Projets artistiques
 - 4.6.1. LOVA (L'Opéra comme Véhicule d'Apprentissage)
 - 4.6.2. Théâtre
 - 4.6.3. Projets musicaux
 - 4.6.4. Chœur et orchestre
 - 4.6.5. Projets sur l'infrastructure du centre
 - 4.6.6. Projets d'arts visuels
 - 4.6.7. Projets d'arts plastiques
 - 4.6.8. Projets d'arts décoratifs
 - 4.6.9. Projets de rues
 - 4.6.10. Projets axés sur la créativité
- 4.7. Projets linguistiques
 - 4.7.1. Projets d'immersion linguistique en milieu scolaire
 - 4.7.2. Projets d'immersion en langue locale
 - 4.7.3. Projets d'immersion linguistique internationale
 - 4.7.4. Projets de phonétique
 - 4.7.5. Assistants de conversation
 - 4.7.6. Enseignants autochtones
 - 4.7.7. Préparation aux examens de langues officielles
 - 4.7.8. Des projets pour motiver l'apprentissage des langues
 - 4.7.9. Projets d'échange
- 4.8. Projets d'excellence
 - 4.8.1. Renforcer l'excellence personnelle
 - 4.8.2. Renforcer l'excellence institutionnelle
 - 4.8.3. Améliorer l'excellence des anciens élèves
 - 4.8.4. Collaboration avec des entités prestigieuses
 - 4.8.5. Concours et prix
 - 4.8.6. Projets d'évaluation externe
 - 4.8.7. Connexion avec les entreprises
 - 4.8.8. Projets d'excellence dans le domaine de la culture et du sport
 - 4.8.9. Publicité
- 4.9. Autres projets d'innovation
 - 4.9.1. *Outdoor Education*
 - 4.9.2. Youtubers et influenceurs
 - 4.9.3. *Mindfulness*
 - 4.9.4. Tutorat entre pairs
 - 4.9.5. Méthode RULER
 - 4.9.6. Jardins scolaires
 - 4.9.7. Communauté d'apprentissage
 - 4.9.8. École démocratique
 - 4.9.9. Stimulation précoce
 - 4.9.10. Coins d'apprentissage
- 4.10. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs
 - 4.10.1. Analyse de la situation
 - 4.10.2. Objectif
 - 4.10.3. Analyse SWOT
 - 4.10.4. Ressources
 - 4.10.5. Programmation du projet éducatif

- 4.10.6. Mise en œuvre du projet éducatif
- 4.10.7. Évaluation du projet éducatif
- 4.10.8. Restructuration du projet éducatif
- 4.10.9. Institutionnalisation du projet éducatif
- 4.10.10. Diffusion du projet éducatif

Module 5. Outils et ressources pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage

- 5.1. Le processus d'enseignement
 - 5.1.1. Définition du concept d'enseignement
 - 5.1.2. Différentes théories sur le concept d'enseignement
 - 5.1.3. Modalités d'enseignement
 - 5.1.4. Niveaux d'éducation tout au long du développement
- 5.2. Processus d'apprentissage
 - 5.2.1. Définition du concept d'apprentissage
 - 5.2.2. Évolution du concept d'apprentissage
 - 5.2.3. Différentes théories sur le concept d'apprentissage
 - 5.2.4. L'apprentissage à différents stades de l'éducation
- 5.3. Le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.3.1. La relation entre l'enseignement et l'apprentissage
 - 5.3.2. Le rôle de l'enseignant dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.3.3. L'élève dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.3.4. Éléments du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.3.5. Réflexion sur le processus d'enseignement et d'apprentissage
- 5.4. Stratégies actuelles d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.4.1. Types de stratégies d'enseignement
 - 5.4.2. Types de stratégies d'apprentissage
 - 5.4.3. Enseignement inversé: *Flipped Classroom*
- 5.5. Apprentissage inclusif: l'apprentissage pour tous
 - 5.5.1. L'éducation inclusive UNESCO
 - 5.5.2. De l'intégration à l'inclusion
 - 5.5.3. Concevoir un programme d'apprentissage inclusif
 - 5.5.4. Personnes souffrant de diversité fonctionnelle et d'apprentissage
- 5.6. Orientation vs. Auto-apprentissage
 - 5.6.1. Orientation scolaire
 - 5.6.2. Le plan d'action du tuteur
 - 5.6.3. Éléments impliqués dans le processus
 - 5.6.4. Auto-apprentissage et prise de décision
- 5.7. L'apprentissage émotionnel à l'ère numérique
 - 5.7.1. L'apprentissage émotionnel
 - 5.7.2. Étapes, types et méthodes de l'apprentissage émotionnel
 - 5.7.3. La fracture numérique entre enseignants et apprenants
 - 5.7.4. Enseigner à l'ère du connectivisme numérique
- 5.8. Méthodologies pour enseigner dans le futur
 - 5.8.1. Évolution des méthodes d'enseignement
 - 5.8.2. Importance des contextes
 - 5.8.3. Le rôle de l'enseignant dans l'éducation du futur
 - 5.8.4. Enseigner avec des tutoriels Communautés d'apprentissage
 - 5.8.5. L'organisation de la classe: horaires flexibles et nouveaux espaces
- 5.9. Ressources et outils pédagogiques
 - 5.9.1. Différences entre les ressources et les outils pédagogiques
 - 5.9.2. Ressources pédagogiques Types
 - 5.9.3. Sélection des ressources et de leurs outils
 - 5.9.4. Conception et utilisation des ressources conventionnelles
 - 5.9.5. Les familles comme ressource éducative
- 5.10. Formation des formateurs
 - 5.10.1. Accès à l'enseignement
 - 5.10.2. Formation en cours d'emploi et recyclage
 - 5.10.3. Recherche-action des enseignants
 - 5.10.4. Échange de projets, de méthodes et de matériels pédagogique
 - 5.10.5. Banques de ressources pédagogiques



Module 6. Introduction aux compétences d'enseignement

- 6.1. Réglementations légales pour l'amélioration de la Qualité de l'Enseignement
 - 6.1.1. Plans de formation des enseignants
 - 6.1.2. Législation sur la qualité de l'éducation
 - 6.1.3. Analyse de l'environnement éducatif
 - 6.1.4. Évaluation pédagogique
 - 6.1.5. Indicateurs pour améliorer la Qualité du Centre
- 6.2. Évaluation des compétences d'enseignement
 - 6.2.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 6.2.2. Techniques et outils de collecte de données
 - 6.2.3. Grilles d'évaluation des performances des enseignants
 - 6.2.4. Objectif et conséquences de l'évaluation des enseignants
 - 6.2.5. Acteurs impliqués dans l'évaluation des enseignants
- 6.3. Auto-évaluation de l'enseignant
 - 6.3.1. Éléments d'auto-évaluation
 - 6.3.2. Évaluation des pratiques éducatives
 - 6.3.3. Comparaison des styles d'enseignement
 - 6.3.4. L'enseignant en tant qu'agent actif de l'évaluation
 - 6.3.5. Auto-évaluation et réflexion dans l'amélioration des compétences d'enseignement
- 6.4. Le développement des compétences générales d'enseignement
 - 6.4.1. Analyse des compétences générales d'enseignement
 - 6.4.2. Éléments des compétences générales d'enseignement
 - 6.4.3. Pertinence des compétences générales
 - 6.4.4. Évolution des compétences générales des enseignants
- 6.5. Le développement des compétences pédagogiques transversales
 - 6.5.1. Analyse des compétences transversales d'enseignement
 - 6.5.2. Éléments des compétences transversales d'enseignement
 - 6.5.3. Pertinence des compétences transversales
 - 6.5.4. Évolution des compétences transversales de l'enseignant
- 6.6. Le rôle du management dans le développement des compétences
 - 6.6.1. Le management en tant qu'agent de développement
 - 6.6.2. Compétences professionnelles de la direction académique
 - 6.6.3. Différenciation des styles de management de base

- 6.7. Perspectives d'avenir des compétences d'enseignement
 - 6.7.1. Évolution des compétences d'enseignement dans l'enseignement supérieur
 - 6.7.2. Nouvelles compétences pédagogiques pour les enseignants
 - 6.7.3. Compétences pédagogiques des enseignants
- 6.8. Compétences numériques des enseignants
 - 6.8.1. Compétences clés et compétence numérique
 - 6.8.1.1. Le Cadre Commun pour la Compétence Numérique dans l'Enseignement
 - 6.8.1.2. Définition de la Compétence Numérique
 - 6.8.1.3. Domaines et compétences
 - 6.8.1.4. Le portefeuille de Compétences Pédagogiques Numériques
 - 6.8.2. Ressources numériques et processus d'apprentissage
 - 6.8.2.1. Ressources numériques à utiliser en classe
 - 6.8.2.2. Ressources numériques dans l'enseignement primaire
 - 6.8.2.3. Ressources numériques dans l'enseignement secondaire
 - 6.8.2.4. Ressources numériques dans l'enseignement supérieur
 - 6.8.2.5. Ressources Numériques ouvertes
 - 6.8.3. Les outils technologiques dans l'éducation
 - 6.8.3.1. Les TIC dans l'éducation
 - 6.8.3.2. Contribution des TIC à l'éducation
 - 6.8.3.3. Caractéristiques des outils TIC
 - 6.8.3.4. Types d'outils TIC dans l'éducation
 - 6.8.3.5. La gamification en classe
 - 6.8.4. Ressources transversales et curriculaires
 - 6.8.4.1. La compétence numérique dans l'Enseignement Primaire
 - 6.8.4.2. La compétence numérique dans l'Enseignement Secondaire
 - 6.8.4.3. L'intégration des TIC dans les programmes scolaires
 - 6.8.4.4. La planification de la salle de classe
 - 6.8.4.5. Évaluation de l'utilisation des TIC en classe

Module 7. Apprentissage Basé en Compétences dans l'environnement universitaire

- 7.1. Théories de l'apprentissage
 - 7.1.1. Concept d'apprentissage
 - 7.1.2. Concepts liés à l'enseignement
 - 7.1.2.1. Éduquer
 - 7.1.2.2. Enseignement
 - 7.1.2.3. Instruire
 - 7.1.3. Relation entre l'enseignement et l'apprentissage
 - 7.1.4. Évolution de l'apprentissage de l'enfance au monde universitaire
 - 7.1.5. Différents établissements d'enseignement
- 7.2. La somme de l'apprentissage: l'apprentissage par les compétences
 - 7.2.1. Parcours d'apprentissage
 - 7.2.2. Les 10 types d'apprentissage
 - 7.2.2.1. Apprentissage implicite/explicite
 - 7.2.2.2. Apprentissage explicite
 - 7.2.2.3. Apprentissage associatif
 - 7.2.2.4. Apprentissage par cœur
 - 7.2.2.5. Apprentissage expérientiel/situé
 - 7.2.2.6. Apprentissage par observation
 - 7.2.2.7. L'apprentissage coopératif
 - 7.2.2.8. L'apprentissage émotionnel
 - 7.2.2.9. Apprentissage significatif
 - 7.2.2.10. Apprentissage basé sur les Compétences
- 7.3. Compétences en matière d'auto-apprentissage
 - 7.3.1. Compétences de base
 - 7.3.2. Concept d'auto-apprentissage
 - 7.3.3. Contextualisation de l'apprentissage
 - 7.3.4. Apprentissage autorégulé
 - 7.3.5. Apprentissage autonome

- 7.4. L'apprentissage basé sur les compétences à différents niveaux d'enseignement
 - 7.4.1. Compétences en matière d'Éducation Préscolaire
 - 7.4.2. Compétences dans l'Enseignement Primaire
 - 7.4.3. Compétences dans l'Enseignement Secondaire
 - 7.4.4. Les compétences dans l'environnement universitaire
 - 7.5. L'apprentissage basé sur les compétences dans l'Enseignement Supérieur
 - 7.5.1. Caractéristiques des étudiants universitaires
 - 7.5.2. Caractéristiques du personnel enseignant universitaire
 - 7.5.3. Compétences issues des programmes d'études
 - 7.5.4. Conditions préalables à l'apprentissage basé sur les compétences dans les universités
 - 7.5.5. Les compétences et les différentes spécialisations universitaires
 - 7.6. Transversalité des compétences
 - 7.6.1. Gestion des ressources
 - 7.6.2. Gestion des relations interpersonnelles
 - 7.6.3. Gestion de l'information
 - 7.6.4. Évolution et recyclage face au changement
 - 7.6.5. Maîtrise technologique
 - 7.7. La mise en œuvre des compétences du programme d'études
 - 7.7.1. Les niveaux de concrétisation des programmes d'études
 - 7.7.2. Les compétences du point de vue de l'administration de l'éducation
 - 7.7.3. Adéquation de l'enseignement et de la conception des programmes d'études
 - 7.7.4. Compétences des apprenants présentant une diversité fonctionnelle
 - 7.8. Évaluation basée sur les compétences
 - 7.8.1. Quoi et comment évaluer maintenant ?
 - 7.8.2. Critères de qualification
 - 7.8.3. Évaluation de la connaissance du savoir, du savoir être et du savoir faire
 - 7.8.4. Évaluation objective et évaluation subjective
 - 7.8.5. Interaction entre les compétences
 - 7.9. Compétences du personnel enseignant universitaire
 - 7.9.1. Profils du personnel enseignant universitaire
 - 7.9.2. Planifier le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 7.9.3. La présentation du contenu aux étudiants
 - 7.9.4. Capacité à intégrer des ressources extérieures à l'université
 - 7.9.5. Adéquation de la pratique pédagogique aux exigences de l'environnement
 - 7.10. Stratégies didactiques pour le développement des compétences à l'université
 - 7.10.1. Le domaine de la communication et de l'expression
 - 7.10.2. Relation entre la compétence et le sujet
 - 7.10.3. Gestion du temps
 - 7.10.4. Projets et travaux de groupe
 - 7.10.5. Le traitement de l'information et de la technologie numérique dans l'environnement universitaire
- Module 8. Direction des travaux de thèse et de recherche scientifique, orientation des étudiants universitaires**
- 8.1. Motivation des étudiants universitaires pour l'activité de recherche
 - 8.1.1. Introduction à la pratique de la recherche
 - 8.1.2. Gnoséologie ou Théorie de la connaissance
 - 8.1.3. La recherche Scientifique et ses fondements
 - 8.1.4. Motivation axée sur la recherche
 - 8.2. La formation de base des étudiants à l'activité de recherche
 - 8.2.1. Initiation aux méthodes et techniques de recherche
 - 8.2.2. La préparation des citations et des références bibliographiques
 - 8.2.3. L'utilisation des nouvelles technologies dans la recherche et la gestion de l'information
 - 8.2.4. Le rapport de recherche: structure, caractéristiques et règles d'élaboration
 - 8.3. Exigences relatives à la direction des travaux de recherche
 - 8.3.1. Orientation initiale vers la pratique de la recherche
 - 8.3.2. Rôles dans la supervision de la thèse et de la recherche
 - 8.3.3. Introduction à la littérature scientifique

- 8.4. L'approche du sujet et l'étude du cadre théorique
 - 8.4.1. Le thème de la recherche
 - 8.4.2. Les objectifs de la recherche
 - 8.4.3. Sources documentaires et techniques de recherche
 - 8.4.4. Structure et délimitation du Cadre Théorique
- 8.5. Plans de recherche et système d'Hypothèses
 - 8.5.1. Les types d'études dans la recherche
 - 8.5.2. Plans de recherche
 - 8.5.3. Hypothèses: types et caractéristiques
 - 8.5.4. Variables dans la recherche
- 8.6. Méthodes, techniques et instruments de recherche
 - 8.6.1. Population et échantillon
 - 8.6.2. Échantillonnage
 - 8.6.3. Méthodes, techniques et outils
- 8.7. Planification et suivi de l'activité de l'apprenant
 - 8.7.1. Élaboration du plan de recherche
 - 8.7.2. Le document d'activité
 - 8.7.3. Le calendrier des activités
 - 8.7.4. Suivi et contrôle des apprenants
- 8.8. Mener des travaux de recherche scientifique
 - 8.8.1. La promotion de l'activité de recherche
 - 8.8.2. Encouragement et création de zones d'enrichissement
 - 8.8.3. Ressources et techniques d'exposition
- 8.9. La direction des TFM (mémoires de maîtrise) et des Thèses de Doctorat
 - 8.9.1. L'encadrement des Thèses et Mémoires comme pratique pédagogique
 - 8.9.2. Accompagnement et plan de carrière
 - 8.9.3. Caractéristiques et structure du TFM
 - 8.9.4. Caractéristiques et structure des Thèses de Doctorat
- 8.10. Engagement en faveur de la diffusion des résultats: l'impact réel de la recherche scientifique
 - 8.10.1. L'instrumentalisation du travail de recherche
 - 8.10.2. Vers un impact significatif de l'activité de recherche
 - 8.10.3. Sous-produits des travaux de recherche
 - 8.10.4. Dissémination et diffusion des connaissances



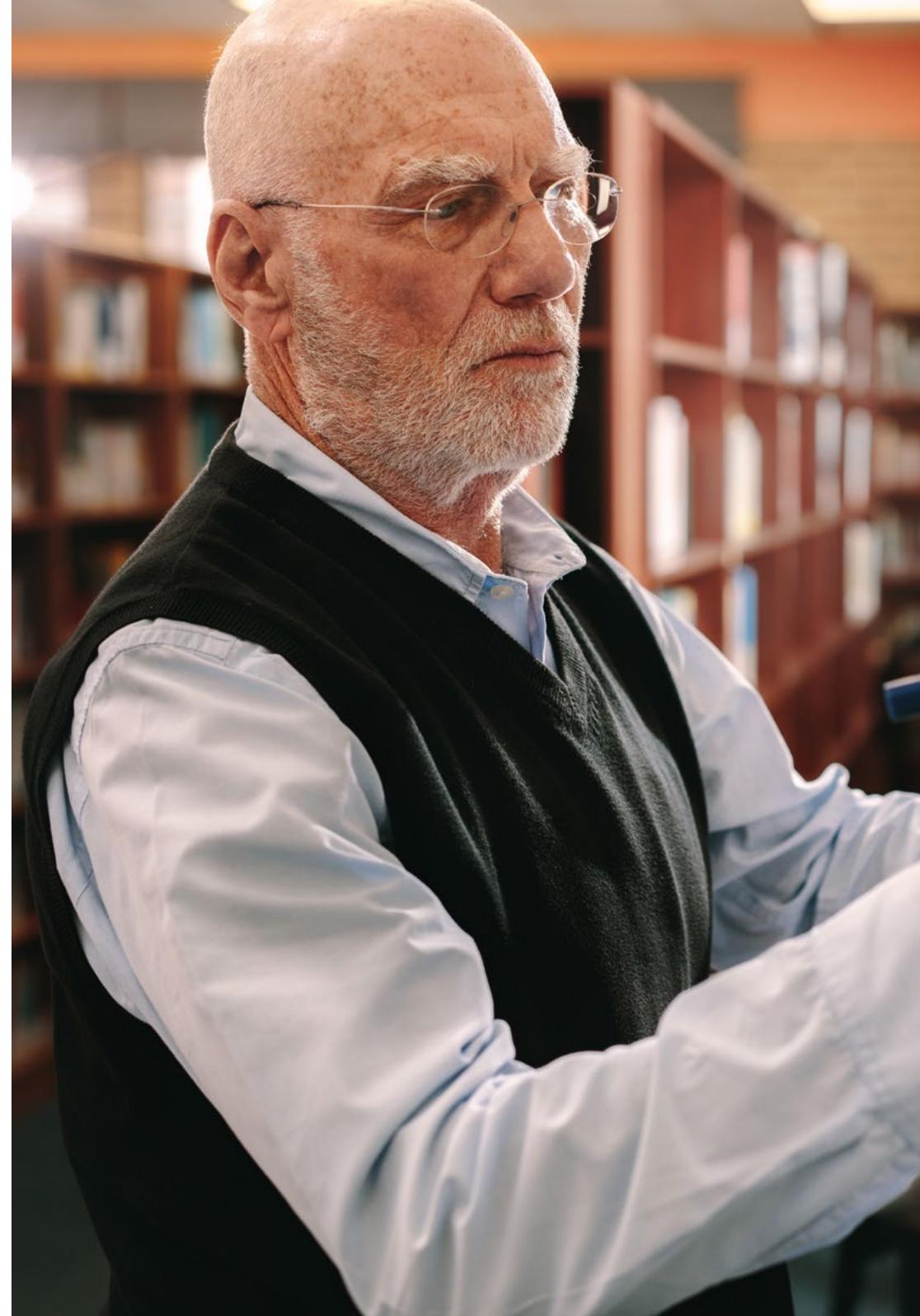
Module 9. Méthodologie de la recherche en éducation

- 9.1. Les bases de la recherche: la science et la méthode scientifique
 - 9.1.1. Définition de la méthode scientifique
 - 9.1.2. Méthode d'analyse
 - 9.1.3. Méthode synthétique
 - 9.1.4. Méthode inductive
 - 9.1.5. La pensée cartésienne
 - 9.1.6. Les règles de la méthode cartésienne
 - 9.1.7. Le doute méthodique
 - 9.1.8. Le premier principe cartésien
 - 9.1.9. Les procédures d'induction selon J. Mill Stuart
- 9.2. Le processus général de la recherche: approches quantitatives et qualitatives
 - 9.2.1. Présupposés épistémologiques
 - 9.2.2. Approche de la réalité et de l'objet d'étude
 - 9.2.3. Relation sujet-objet
 - 9.2.4. Objectivité
 - 9.2.5. Processus méthodologiques
 - 9.2.6. Intégration des méthodes
- 9.3. Les paradigmes de recherche et les méthodes qui en découlent
 - 9.3.1. Comment les idées de recherche émergent-elles ?
 - 9.3.2. Que rechercher dans l'éducation ?
 - 9.3.3. Énoncé du problème de recherche
 - 9.3.4. Contexte, justification et objectifs de l'enquête
 - 9.3.5. Contexte théorique
 - 9.3.6. Hypothèses, variables et définition des concepts opérationnels
 - 9.3.7. Sélection du plan de recherche
 - 9.3.8. L'échantillonnage dans les études quantitatives et qualitatives
- 9.4. Processus et étapes de la recherche quantitative
 - 9.4.1. Phase 1: Phase Conceptuelle
 - 9.4.2. Phase 2: Phase de Planification et de Conception
 - 9.4.3. Phase 3: Phase Empirique
 - 9.4.4. Phase 4: Phase Analytique
 - 9.4.5. Phase 5: Phase de Diffusion
- 9.5. Types de recherche quantitative
 - 9.5.1. Recherche historique
 - 9.5.2. Recherche corrélacionnelle
 - 9.5.3. Études de cas
 - 9.5.4. Enquête "ex post facto" sur les faits accomplis
 - 9.5.5. Recherche quasi-expérimentale
 - 9.5.6. Recherche expérimentale
- 9.6. Processus et étapes de la recherche qualitative
 - 9.6.1. Phase 1: Phase Préparatoire
 - 9.6.2. Phase 2: Phase de Terrain
 - 9.6.3. Phase 3: Phase Analytique
 - 9.6.4. Phase 4: Phase d'information
- 9.7. Types de recherche qualitative
 - 9.7.1. Ethnographie
 - 9.7.2. Théorie fondée
 - 9.7.3. Phénoménologie
 - 9.7.4. La méthode biographique et l'histoire de vie
 - 9.7.5. Études de cas
 - 9.7.6. Analyse du contenu
 - 9.7.7. Examen du discours
 - 9.7.8. Recherche-action participative
- 9.8. Techniques et outils pour la collecte de données quantitatives
 - 9.8.1. Entretien structuré
 - 9.8.2. Le questionnaire structuré
 - 9.8.3. Observation systématique
 - 9.8.4. Échelles d'attitudes
 - 9.8.5. Statistiques
 - 9.8.6. Sources secondaires d'information
- 9.9. Techniques et instruments pour la collecte de données qualitatives
 - 9.9.1. Entretien non structuré
 - 9.9.2. Entretien en profondeur
 - 9.9.3. Groupes de discussion

- 9.9.4. Observation simple, non réglementée et participative
- 9.9.5. Histoires de vie
- 9.9.6. Journaux
- 9.9.7. Analyse du contenu
- 9.9.8. La méthode ethnographique
- 9.10. Contrôle de la qualité des données
 - 9.10.1. Exigences relatives à un instrument de mesure
 - 9.10.2. Traitement et analyse des données quantitatives
 - 9.10.2.1. Validation des données quantitatives
 - 9.10.2.2. Statistiques pour l'analyse des données
 - 9.10.2.3. Statistiques descriptives
 - 9.10.2.4. Statistiques inférentielles
 - 9.10.3. Traitement et analyse des données qualitatives
 - 9.10.3.1. Réduction et catégorisation
 - 9.10.3.2. Clarification, frittage et comparaison
 - 9.10.3.3. Programmes pour l'analyse qualitative des données textuelles

Module 10. Innovation, diversité et équité dans l'éducation

- 10.1. Qu'entendons-nous par innovation pédagogique?
 - 10.1.1. Définition
 - 10.1.2. Pourquoi l'innovation pédagogique est-elle essentielle ?
 - 10.1.3. Comment devons-nous innover ?
 - 10.1.4. Nous devons innover
- 10.2. Diversité, équité et égalité des chances
 - 10.2.1. Définition des concepts
 - 10.2.2. Trois éléments indispensables à l'éducation
- 10.3. Innovation et amélioration de l'enseignement
 - 10.3.1. Processus d'innovation
 - 10.3.2. Efficacité et amélioration de l'enseignement



- 10.4. L'innovation pour atteindre l'égalité dans l'éducation
 - 10.4.1. Comment expliquer l'égalité ?
 - 10.4.2. L'égalité dans l'éducation: un problème persistant
 - 10.4.3. Facteurs pour la réalisation de l'égalité en classe: exemples en classe
- 10.5. Enseignement et langage non sexistes
 - 10.5.1. Qu'est-ce qu'un langage non sexiste ?
 - 10.5.2. Qu'est-ce que le sexisme dans le langage ?
 - 10.5.3. Qu'est-ce que le langage inclusif ?
 - 10.5.4. Exemples de vocabulaire sexiste et non sexiste dans l'éducation
- 10.6. Facteurs favorisant et freinant l'innovation
 - 10.6.1. Facteurs favorisant l'innovation
 - 10.6.2. Facteurs entravant l'innovation
- 10.7. Caractéristiques des écoles innovantes
 - 10.7.1. Qu'est-ce qu'une école innovante ?
 - 10.7.2. Des écoles innovantes, un enseignement différent
 - 10.7.3. Éléments d'une école innovante
 - 10.7.4. Les clés d'une classe innovante
- 10.8. Le processus d'innovation pédagogique
 - 10.8.1. L'école au XXI^e siècle
- 10.9. Ressources et programmes d'innovation pédagogique
 - 10.9.1. Les différents programmes d'innovation qui peuvent être utilisés en classe
 - 10.9.2. Ressources pédagogiques pour une classe innovante
- 10.10. Nouveaux domaines d'activité d'enseignement
 - 10.10.1. Pédagogies émergentes
 - 10.10.2. Les besoins émergents des élèves
 - 10.10.3. Les TIC comme ressource émergente dans l'activité de l'enseignant
 - 10.10.4. Différents outils TIC à utiliser en classe



*Ce sera une formation clé pour
faire avancer votre carrière"*

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

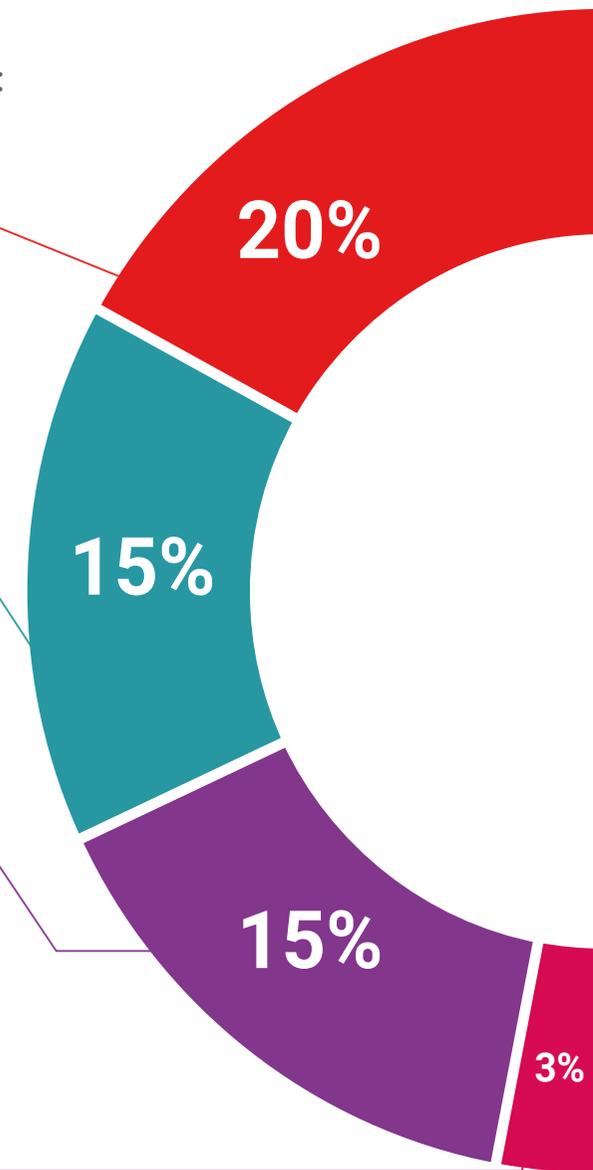
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

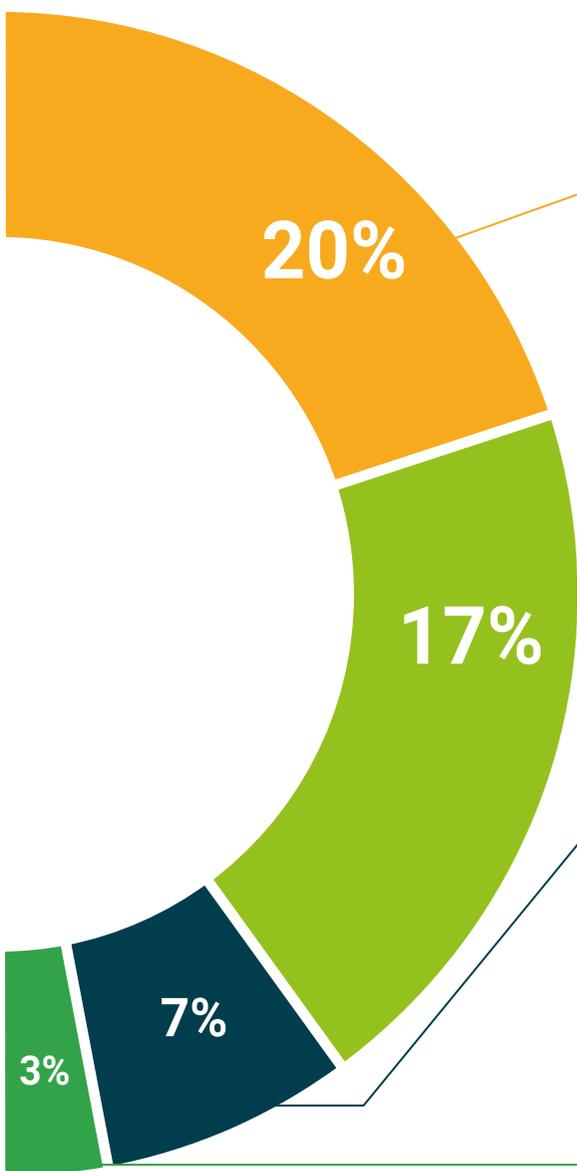
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Enseignement Universitaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique..



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous soucier des
voyages ou de la paperasserie”*

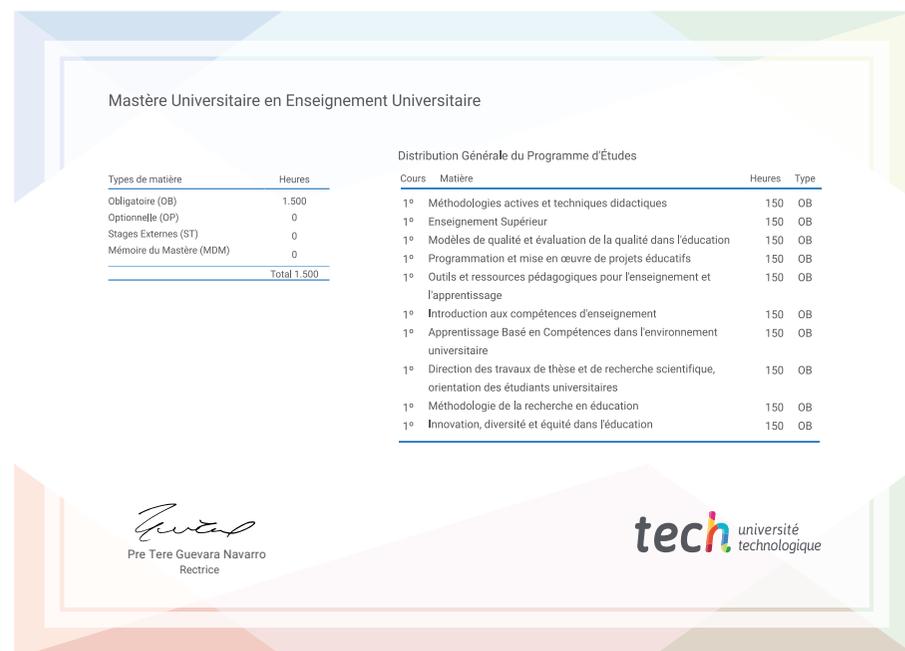
Ce **Mastère Spécialisé en Enseignement Universitaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Universitaire en Enseignement Universitaire**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Enseignement
Universitaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université
Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Enseignement Universitaire

