

Mastère Spécialisé

Enseignement Universitaire





Mastère Spécialisé Enseignement Universitaire

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/education/master/master-enseignement-universitaire

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 30

05

Opportunités de carrière

page 34

06

Méthodologie d'étude

page 38

07

Corps Enseignant

page 48

08

Diplôme

page 54

01

Présentation du programme

L'enseignement universitaire est un défi permanent. Les enseignants doivent répondre aux attentes élevées des étudiants, qui recherchent l'excellence académique dans un environnement numérisé qui transforme l'accès et la gestion des connaissances. À cet égard, ces dernières années ont vu une augmentation significative de la demande de méthodologies innovantes qui favorisent l'apprentissage actif et autonome. Dans ce contexte, TECH Euromed University propose un programme universitaire innovant axé sur l'Enseignement Universitaire. En même temps, il est enseigné dans un mode pratique et entièrement en ligne.



“

Avec le soutien de TECH Euromed University, vous maîtriserez les méthodologies d'enseignement les plus innovantes pour promouvoir l'apprentissage actif et la motivation des étudiants universitaires”

L'enseignement supérieur est un espace dynamique qui exige des enseignants universitaires une maîtrise approfondie des méthodologies innovantes et des outils numériques qui améliorent l'apprentissage. Dans un contexte où la technologie et la mondialisation transforment constamment l'éducation, les professionnels de l'éducation doivent être préparés à relever de nouveaux défis pédagogiques. Ils doivent également savoir comment gérer différents environnements et encourager la pensée critique, l'autonomie et la créativité chez leurs étudiants. Selon le Ministère des Universités, la demande de stratégies d'enseignement favorisant une pédagogie active et personnalisée a augmenté ces dernières années, ce qui encourage les enseignants à mettre à jour leurs compétences et à consolider un profil hautement qualifié.

C'est dans cette optique que TECH Euromed University présente le programme d'Enseignement Universitaire, un diplôme universitaire conçu pour fournir aux professionnels du secteur une connaissance complète des méthodologies les plus avancées dans l'enseignement supérieur. Pendant le cursus académique, les techniques d'évaluation innovantes, les stratégies d'apprentissage par projet, l'enseignement hybride et l'utilisation d'outils numériques qui optimisent l'expérience éducative seront abordés. En même temps, les approches de leadership académique et de gestion de l'éducation seront analysées, ce qui permettra aux professionnels d'améliorer leur impact au sein des institutions universitaires.

Cette spécialisation de haut niveau est enseignée selon une méthodologie 100 % en ligne, qui permet aux diplômés d'accéder au contenu depuis n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet et d'adapter l'étude à leurs propres besoins. Cette expérience académique utilise le système d'apprentissage *Relearning*, une stratégie innovante qui facilite l'assimilation progressive des connaissances par la répétition de concepts clés. Avec une approche pratique et actualisée, TECH Euromed University représente une opportunité unique pour les professeurs d'université de booster leur carrière et de devenir une référence dans l'enseignement supérieur d'aujourd'hui.

Ce **Mastère Spécialisé en Enseignement Universitaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Enseignement Universitaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en matière d'Enseignement Universitaire
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous serez en mesure de concevoir, de développer et d'évaluer des propositions de formation adaptées au contexte de l'enseignement supérieur”

“

Grâce à la méthodologie révolutionnaire Relearning, vous assimilerez toutes les connaissances clés du syllabus de manière optimale”

Son corps enseignant comprend des professionnels de l'Enseignement Universitaire, qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Des lectures spécialisées vous permettront d'approfondir les informations rigoureuses fournies dans le cadre de cette option académique.

Vous favoriserez l'intégration des technologies numériques en tant que ressources pour l'enseignement et l'apprentissage universitaires.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH Euromed University”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Forbes

Meilleure université en ligne du monde

Plan

d'études le plus complet

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

Personnel enseignant
TOP
International

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.



La méthodologie la plus efficace

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

N°1
Mondial

La plus grande université en ligne du monde

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



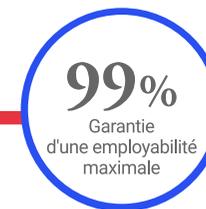
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH Euromed University, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Grâce au programme de ce diplôme universitaire, les professionnels de l'Éducation développeront des compétences clés en matière de méthodologies actives, d'apprentissage basé sur les compétences et d'évaluation éducative. En outre, ils approfondiront la direction de thèses et de projets de recherche, ainsi que la mise en œuvre de stratégies innovantes qui promeuvent l'équité et la diversité dans la salle de classe. Avec une approche pratique et technologique, cette expérience académique vise à fournir des outils avancés pour l'enseignement, consolidant les diplômés en tant que leaders dans l'Enseignement supérieur au 21^{ème} siècle.





“

Vous mettez en œuvre des projets éducatifs novateurs qui favorisent l'équité et la diversité dans la salle de classe grâce à l'approche rigoureuse et actualisée de TECH Euromed University”

Module 1. Méthodologies actives et techniques didactiques

- 1.1. Méthodologies actives
 - 1.1.1. Que sont les méthodologies actives ?
 - 1.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
 - 1.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
 - 1.1.4. Historique des méthodologies actives
 - 1.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
 - 1.1.4.2. Dewey
 - 1.1.4.3. Institutions promouvant les méthodologies actives
 - 1.1.4.3.1. L'institut libre d'enseignement
 - 1.1.4.3.2. La Nouvelle École
 - 1.1.4.3.3. L'école unique républicaine
- 1.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
 - 1.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
 - 1.2.2. Phases de la conception APP
 - 1.2.2.1. Tâches, activités et exercices
 - 1.2.2.2. Socialisation riche
 - 1.2.2.3. Tâches de recherche
 - 1.2.3. Phases du développement APP
 - 1.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
 - 1.2.3.2. Taxonomie de Bloom
 - 1.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
 - 1.2.3.4. La pyramide de Bloom
 - 1.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: Apprentissage par l'expérience
 - 1.2.3.6. Le Cercle de Kolb
 - 1.2.4. Le produit final
 - 1.2.4.1. Types de produits finaux
 - 1.2.5. L'évaluation dans le APP
 - 1.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 1.2.5.1.1. Observation
 - 1.2.5.1.2. Performance
 - 1.2.5.1.3. Questions
 - 1.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 1.3. Apprentissage par le Pensées
 - 1.3.1. Principes de base
 - 1.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion ?
 - 1.3.1.2. Organiseurs de la pensée
 - 1.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
 - 1.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
 - 1.3.1.5. L'importance d'être explicite
 - 1.3.1.6. Attention à la métacognition
 - 1.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 1.3.1.8. Construire un programme infusé
 - 1.3.1.9. Nécessité d'un perfectionnement continu du personnel
 - 1.3.2. Enseigner à penser TBL
 - 1.3.2.1. Co-crédation des cartes de pensée
 - 1.3.2.2. Compétences de pensée
 - 1.3.2.3. Métacognition
 - 1.3.2.4. Le design de la pensée
- 1.4. Apprentissage par événements
 - 1.4.1. Approche du concept
 - 1.4.2. Bases et principes fondamentaux
 - 1.4.3. La pédagogie de la durabilité
 - 1.4.4. Avantages de l'apprentissage
- 1.5. Apprentissage par le jeu
 - 1.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
 - 1.5.2. Gamification
 - 1.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification ?
 - 1.5.2.1.1. Principes fondamentaux
 - 1.5.2.1.2. Narratif
 - 1.5.2.1.3. Dynamique
 - 1.5.2.1.4. Mécanique
 - 1.5.2.1.5. Composants
 - 1.5.2.1.6. Badges
 - 1.5.2.1.7. Quelques applications de gamification
 - 1.5.2.1.8. Exemples
 - 1.5.2.1.9. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes

- 1.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'Éducation ?
- 1.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
- 1.5.5. Les *Escape Room/Breakout Edu*, une façon organisationnelle de comprendre l'Éducation
- 1.6. The flipped classroom, la classe inversée
 - 1.6.1. L'aménagement du temps de travail
 - 1.6.2. Avantages de la classe inversée
 - 1.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes ?
 - 1.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
 - 1.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
 - 1.6.5. Ressources et outils
 - 1.6.6. Exemples pratiques
- 1.7. Autres tendances en matière d'Éducation
 - 1.7.1. La robotique et la programmation dans l'Enseignement
 - 1.7.2. *E-learning, Microlearning* et autres tendances en matière de méthodologies de réseau
 - 1.7.3. Apprentissage basé sur la Neuroéducation
- 1.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
 - 1.8.1. Méthodologie Waldorf
 - 1.8.1.1. Base méthodologique
 - 1.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 1.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
 - 1.8.2.1. Base méthodologique
 - 1.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 1.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
 - 1.8.3.1. Base méthodologique
 - 1.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 1.9. Inclusion scolaire
 - 1.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion ?
 - 1.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.9.2.1. Principes
 - 1.9.2.2. Cohésion de groupe
 - 1.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
 - 1.9.3. Enseignement partagé
 - 1.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
 - 1.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
 - 1.9.4. Enseignement multi-niveaux
 - 1.9.4.1. Définition
 - 1.9.4.2. Modèles
 - 1.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
 - 1.9.5.1. Principes
 - 1.9.5.2. Directives
 - 1.9.6. Expériences inclusives
 - 1.9.6.1. Projet Rome
 - 1.9.6.2. Groupes interactifs
 - 1.9.6.3. Débats de dialogue
 - 1.9.6.4. Communautés d'apprentissage
 - 1.9.6.5. Projet INCLUD-ED

Module 2. L'Enseignement supérieur

- 2.1. Aperçu historique du développement des universités
 - 2.1.1. Les premières universités
 - 2.1.2. Cardinal Newman
 - 2.1.3. L'apport culturel et éducatif du Moyen Âge
 - 2.1.4. La connaissance des cloîtres : Cathédrales et écoles monastiques
 - 2.1.5. L'Université du 20e siècle
 - 2.1.6. Adoption du concept de mise en réseau dans le monde universitaire
- 2.2. Concept de l'université
 - 2.2.1. Que fait-on à l'université ?
 - 2.2.2. La connaissance
 - 2.2.3. Qu'enseigne-t-on et comment l'enseigne-t-on ?
 - 2.2.4. Services de recherche et d'appui
 - 2.2.5. Le rôle essentiel de l'université
 - 2.2.6. La fonction intellectuelle de l'université

- 2.2.7. Autonomie universitaire
- 2.2.8. Liberté académique
- 2.2.9. La communauté universitaire
- 2.2.10. Processus d'évaluation
- 2.3. Les espaces d'enseignement supérieur dans le monde
 - 2.3.1. Mondialisation Vers un changement dans l'Enseignement supérieur
 - 2.3.2. Changement social et espaces d'Enseignement supérieur
 - 2.3.3. Réseaux GUNI
 - 2.3.4. Espace Européen de l'Enseignement Supérieur
 - 2.3.5. L'enseignement supérieur en Amérique latine
 - 2.3.6. L'espace de l'Enseignement Supérieur en Afrique
 - 2.3.7. L'espace de l'Enseignement Supérieur en Asie et dans le Pacifique
 - 2.3.8. Projet Tempus
- 2.4. Le plan de Bologne : Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES)
 - 2.4.1. Les origines de l'EEES
 - 2.4.2. La Déclaration de la Sorbonne
 - 2.4.3. La Convention de Salamanca et le Processus de Bologne
 - 2.4.4. Réalisation de la proposition du projet Tuning en Europe
 - 2.4.5. Redéfinir les programmes d'études
 - 2.4.6. Nouveau système de transfert et d'accumulation de crédits
 - 2.4.7. Le concept d' Compétences
 - 2.4.8. Échange et mobilité des étudiants
 - 2.4.9. L'EEES dans le processus de mondialisation des études supérieures
 - 2.4.10. Expériences et recherches dans l'EEES
- 2.5. Espace de Connaissances Ibéro-américain
 - 2.5.1. Coopération Universitaire Ibéro-américaine dans le Domaine de l'Enseignement Supérieur
 - 2.5.2. Lancement de l'Espace Ibéro-américain de l'Enseignement Supérieur
 - 2.5.3. Possibilités, initiatives et obstacles identifiés
 - 2.5.4. Institutions et entités impliquées
 - 2.5.5. Concrétisation de la proposition Ibéro-américaine du Projet Tuning
 - 2.5.6. Initiative ibéro-américaine sur la communication Sociale et la Culture Scientifique
 - 2.5.7. Programme de Science et Technologie pour le Développement (CYTED)
 - 2.5.8. Programme de Mobilité Pablo Neruda
 - 2.5.9. Programme Ibéro-américain de Propriété Industrielle et de Promotion du Développement (IBEPI)
 - 2.5.10. Coopération Euro-berbéro-américaine dans l'Enseignement Supérieur
- 2.6. Modèles éducatifs dans l'enseignement supérieur
 - 2.6.1. Le concept de modèle éducatif
 - 2.6.2. Influence du modèle éducatif sur le modèle académique de l'université
 - 2.6.3. Congruence du modèle éducatif avec la vision et la mission de l'université
 - 2.6.4. Le fondement pédagogique dans les modèles éducatifs
 - 2.6.5. Théories psychopédagogiques à la base du modèle éducatif
 - 2.6.6. Le modèle éducatif de Ken Robinson
 - 2.6.7. Le modèle éducatif de Jhon Taylor Gatto
 - 2.6.8. Vers un nouveau modèle intégral
 - 2.6.9. Le modèle d'éducation basé sur les compétences
 - 2.6.10. Internet dans le paradigme pédagogique de l'Enseignement Supérieur
- 2.7. Organisation universitaire
 - 2.7.1. Structure de l'université en tant qu'organisation
 - 2.7.2. Coordination du travail dans une organisation
 - 2.7.3. Les éléments constitutifs d'une organisation
 - 2.7.4. Membres des noyaux de l'université
 - 2.7.5. Domaines d'action dans l'organisation universitaire
 - 2.7.6. Le rôle de l'enseignant universitaire
 - 2.7.7. La formation des compétences : la finalité de l'enseignement universitaire
 - 2.7.8. La transmission des connaissances
 - 2.7.9. Organisation, gouvernance et direction des universités
 - 2.7.10. Gestion universitaire
- 2.8. Le campus virtuel dans l'Enseignement supérieur
 - 2.8.1. Scénarios et éléments du *e-learning*
 - 2.8.2. Plateformes du *e-learning*
 - 2.8.3. *B-learning*
 - 2.8.4. *Mentorat*

- 2.8.5. *Blended Learning*
 - 2.8.6. *Flipped Classroom*
 - 2.8.7. *Mastery learning*
 - 2.8.8. Modèle TPACK
 - 2.8.9. MOOCs
 - 2.8.10. *Mobile learning*
 - 2.9. Diffusion et vulgarisation scientifiques sur Internet
 - 2.9.1. Comment l'information scientifique est-elle diffusée sur Internet ?
 - 2.9.2. Diffusion scientifique en milieu universitaire
 - 2.9.3. Diffusion vs Divulgateion
 - 2.9.4. Visibilité et accessibilité des travaux scientifiques
 - 2.9.5. Outils pour accroître la visibilité
 - 2.9.6. *Open access*
 - 2.9.7. Profil public du personnel de recherche
 - 2.9.8. Les réseaux sociaux généraux et leur application à la diffusion des sciences
 - 2.9.9. Réseaux sociaux scientifiques
 - 2.9.10. Diffusion par les blogs
 - 2.10. Autogestion de l'écriture académique
 - 2.10.1. Fonction épistémique et pédagogique de l'écriture
 - 2.10.2. Fonction académique et communicative de l'écriture
 - 2.10.3. Approche cognitive de l'écriture
 - 2.10.4. La technique d'écriture d'un texte
 - 2.10.5. Organisation de l'argumentation
 - 2.10.6. Mécanismes de cohérence et de cohésion d'un texte
 - 2.10.7. Travail académique
 - 2.10.8. L'article de recherche
- Module 3. Modèles de qualité et évaluation de la qualité dans l'Éducation**
- 3.1. Nature et évolution du concept de qualité
 - 3.1.1. Introduction conceptuelle
 - 3.1.2. Dimensions du concept de qualité
 - 3.1.3. Évolution du concept de qualité
 - 3.1.3.1. Stade artisanal
 - 3.1.3.2. La révolution industrielle
 - 3.1.3.3. Mouvement pour la qualité
 - 3.1.4. Principes de base de la qualité
 - 3.1.5. Qualité totale et excellence
 - 3.1.6. Concept de gestion de la qualité
 - 3.1.7. Approche de gestion de la qualité : Classification et caractéristiques de base
 - 3.2. Qualité Éducative : Dimensionnement et composants
 - 3.2.1. Analyse du terme "qualité" dans l'Éducation
 - 3.2.2. Évaluation de la qualité
 - 3.2.3. Dimensions et composantes d'un plan de qualité de l'Éducation
 - 3.2.3.1. Contexte
 - 3.2.3.2. Conception pédagogique
 - 3.2.3.3. Médias
 - 3.2.3.4. Résultats
 - 3.2.4. Modèles de qualité appliqués à l'évaluation des organisations
 - 3.2.4.1. Le modèle Malcolm Baldrige
 - 3.2.4.2. Le modèle d'Excellence de la Fondation Européenne pour le Management par la Qualité
 - 3.2.4.3. Le modèle ibéro-américain d'Excellence en Gestion
 - 3.2.4.4. Comparaison entre les modèles d'excellence et les normes ISO 9000
 - 3.2.4.5. Caractère systémique des principes et pratiques de la Gestion de la qualité totale
 - 3.2.5. La gestion de la qualité totale en tant que processus : Degré d'adoption
 - 3.3. Conception et développement du processus éducatif
 - 3.3.1. Caractère éducatif des objectifs
 - 3.3.2. Validation et changements de processus
 - 3.3.3. Processus liés aux parties prenantes
 - 3.3.4. Responsabilité de la direction
 - 3.3.5. Promotion de la participation
 - 3.3.6. L'évaluation systématique comme base de l'amélioration continue

- 3.4. Mesure, analyse et amélioration
 - 3.4.1. Directives générales
 - 3.4.2. Suivi et mesure
 - 3.4.3. Analyse des données
 - 3.4.4. Amélioration continue
 - 3.4.5. Outils classiques de gestion et de contrôle de la qualité
 - 3.4.5.1. Feuille de collecte de données
 - 3.4.5.2. Histogramme
 - 3.4.5.3. Diagramme de Pareto
 - 3.4.5.4. Diagramme d'épine
 - 3.4.5.5. Diagramme de corrélation
 - 3.4.5.6. Carte de contrôle
 - 3.4.6. Nouveaux outils de gestion et de contrôle de la qualité
 - 3.4.6.1. Diagramme d'affinité
 - 3.4.6.2. Diagramme des relations
 - 3.4.6.3. Diagramme en arbre
 - 3.4.7. Autres outils
 - 3.4.7.1. Analyse modale et analyse de défaillance
 - 3.4.7.2. Conception d'expériences
 - 3.4.7.3. Diagramme de flux
- 3.5. Système de gestion de la qualité : Normes ISO 9000
 - 3.5.1. Modèles normatifs de gestion de la qualité
 - 3.5.2. La famille des normes ISO 9000
 - 3.5.3. Structure du système de gestion de la qualité selon la Norme ISO 9001
 - 3.5.4. Le processus de mise en œuvre et de certification du système de gestion de la qualité
 - 3.5.4.1. Décision et engagement de la direction
 - 3.5.4.2. Planification et organisation de projets
 - 3.5.4.3. Auto-diagnostic préliminaire
 - 3.5.4.4. Information, sensibilisation et formation
 - 3.5.4.5. Préparation de la documentation
 - 3.5.4.6. Implantation
 - 3.5.4.7. Suivi et amélioration du système
 - 3.5.4.8. Facteurs clés du processus



- 3.5.5. Organisation du travail pour l'obtention du certificat
- 3.5.6. Maintenance du certificat et audits périodiques
- 3.6. Modèle d'excellence EFQM-Modèle Européen d'excellence et de qualité
 - 3.6.1. Le modèle et le Prix European Quality Award
 - 3.6.2. Concepts fondamentaux
 - 3.6.3. Structure et critères
 - 3.6.4. Processus d'évaluation : Logique REDER
 - 3.6.5. Cadre et avantages de la mise en œuvre
- 3.7. Modèle d'excellence FUNDIBEQ– Modèle Ibéro-américain d'Excellence en Gestion
 - 3.7.1. Le modèle et le Prix Ibéro-américain de la Qualité
 - 3.7.2. Concepts fondamentaux
 - 3.7.3. Structure et critères
 - 3.7.4. Processus d'évaluation
 - 3.7.5. Cadre et avantages de la mise en œuvre
- 3.8. Application des modèles de gestion de la qualité au tutorat universitaire
 - 3.8.1. Contextualisation des modèles de gestion pour le tutorat
 - 3.8.2. Valeur ajoutée pour le groupe cible
 - 3.8.3. Une orientation durable
 - 3.8.4. Capacité organisationnelle
 - 3.8.5. Agilité de gestion
 - 3.8.6. Créativité et innovation
 - 3.8.7. Leadership avec vision et intégrité
 - 3.8.8. Réussir grâce aux talents des personnes
 - 3.8.9. Maintenir des résultats exceptionnels
 - 03.8.10. Approche basée sur les processus
- 3.9. L'évaluation de l'enseignement dans les plans d'amélioration de la qualité de l'université
 - 3.9.1. Contextualisation de l'évaluation de l'enseignement universitaire
 - 3.9.2. Évaluation de l'enseignement par le corps étudiant
 - 3.9.3. Intégration de l'évaluation du personnel enseignant dans les plans d'amélioration
 - 3.9.4. Questionnaire pour l'évaluation de l'Enseignement Universitaire
 - 3.9.5. Enquêtes et diffusion des résultats

- 3.10. Plans d'auto-évaluation et d'amélioration
 - 3.10.1. Contextualisation et considérations préliminaires
 - 3.10.2. Conception et développement d'un plan d'amélioration
 - 3.10.2.1. Constitution de l'équipe d'amélioration
 - 3.10.2.2. Sélection des domaines d'amélioration
 - 3.10.2.3. Formulation des objectifs
 - 3.10.2.4. Analyse des domaines à améliorer
 - 3.10.2.5. Mise en œuvre et suivi du plan
 - 3.10.2.6. Conclusions et propositions
 - 3.10.2.7. Suivi et responsabilité
 - 3.10.3. Développement et analyse des Domaines
 - 3.10.4. Développement du plan d'amélioration
 - 3.10.5. Élaboration du rapport

Module 4. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs

- 4.1. Introduction aux types de projets éducatifs
 - 4.1.1. Qu'est-ce qu'un projet éducatif ?
 - 4.1.2. A quoi sert un projet éducatif ?
 - 4.1.3. Origine du projet éducatif
 - 4.1.4. Agents impliqués dans le projet éducatif
 - 4.1.5. Groupe(s) cible(s) du projet éducatif
 - 4.1.6. Facteurs du projet éducatif
 - 4.1.7. Contenus du projet éducatif
 - 4.1.8. Objectifs du projet éducatif
 - 4.1.9. Résultats du projet éducatif
 - 04.1.10. Conclusion des projets éducatifs
- 4.2. Projets technologiques
 - 4.2.1. Réalité virtuelle
 - 4.2.2. Réalité augmentée
 - 4.2.3. Réalité mixte
 - 4.2.4. Tableaux blancs numériques
 - 4.2.5. Projet d'iPad ou de *tablette*
 - 4.2.6. Les mobiles en classe

- 4.2.7. La robotique éducative
- 4.2.8. Intelligence artificielle
- 4.2.9. *E-learning* et Éducation en ligne
- 4.2.10. Imprimantes 3D
- 4.3. Projets méthodologiques
 - 4.3.1. Gamification
 - 4.3.2. L'éducation par le jeu
 - 4.3.3. *Flipped Classroom*
 - 4.3.4. Apprentissage par projet
 - 4.3.5. Apprentissage par les problèmes
 - 4.3.6. Apprentissage par les Pensées
 - 4.3.7. Apprentissage basé sur les compétences
 - 4.3.8. L'apprentissage coopératif
 - 4.3.9. *Design thinking*
 - 04.3.10. Méthodologie Montessori
 - 04.3.11. Pédagogie musicale
 - 04.3.12. *Coaching* éducatif
- 4.4. Projets de valeurs
 - 4.4.1. Éducation émotionnelle
 - 4.4.2. Projets de lutte contre le harcèlement scolaire
 - 4.4.3. Projets d'appui aux partenariats
 - 4.4.4. Projets de paix
 - 4.4.5. Projets de non-discrimination
 - 4.4.6. Projets de solidarité
 - 4.4.7. Projets contre la violence de genre
 - 4.4.8. Projets d'inclusion
 - 4.4.9. Projets interculturels
 - 04.4.10. Projets de coexistence
- 4.5. Projets fondés sur des données probantes
 - 4.5.1. Introduction aux projets basés sur des preuves
 - 4.5.2. Analyse préliminaire
 - 4.5.3. Détermination de l'objectif
 - 4.5.4. Recherche scientifique
 - 4.5.5. Choix du projet
 - 4.5.6. Contextualisation locale ou nationale
 - 4.5.7. Étude de faisabilité
 - 4.5.8. Mise en œuvre des projets basés sur des preuves
 - 4.5.9. Suivi des projets basés sur des preuves
 - 4.5.10. Évaluation des projets basés sur des preuves
 - 4.5.11. Publication des résultats
- 4.6. Projets artistiques
 - 4.6.1. LOVA (l'opéra comme véhicule d'apprentissage)
 - 4.6.2. Théâtre
 - 4.6.3. Projets musicaux
 - 4.6.4. Chœur et orchestre
 - 4.6.5. Projets sur l'infrastructure du centre
 - 4.6.6. Projets d'arts visuels
 - 4.6.7. Projets d'arts plastiques
 - 4.6.8. Projets d'arts décoratifs
 - 4.6.9. Projets de rues
 - 4.6.10. Projets axés sur la créativité
- 4.7. Projets linguistiques
 - 4.7.1. Projets d'immersion linguistique en milieu scolaire
 - 4.7.2. Projets d'immersion en langue locale
 - 4.7.3. Projets d'immersion linguistique internationale
 - 4.7.4. Projets de phonétique
 - 4.7.5. Assistants de conversation
 - 4.7.6. Enseignants autochtones
 - 4.7.7. Préparation aux examens de langues officielles
 - 4.7.8. Des projets pour motiver l'apprentissage des langues
 - 4.7.9. Projets d'échange

- 4.8. Projets d'excellence
 - 4.8.1. Renforcer l'excellence personnelle
 - 4.8.2. Renforcer l'excellence institutionnelle
 - 4.8.3. Améliorer l'excellence des anciens élèves
 - 4.8.4. Collaboration avec des entités prestigieuses
 - 4.8.5. Concours et prix
 - 4.8.6. Projets d'évaluation externe
 - 4.8.7. Connexion avec les entreprises
 - 4.8.8. Projets d'excellence dans le domaine de la culture et du sport
 - 4.8.9. Publicité
- 4.9. Autres projets d'innovation
 - 4.9.1. *Outdoor education*
 - 4.9.2. Youtubers et *influenceurs*
 - 4.9.3. *Mindfulness*
 - 4.9.4. Tutorat entre pairs
 - 4.9.5. Méthode RULER
 - 4.9.6. Jardins scolaires
 - 4.9.7. Communauté d'apprentissage
 - 4.9.8. École démocratique
 - 4.9.9. Stimulation précoce
 - 4.9.10. Coins d'apprentissage
- 4.10. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs
 - 4.10.1. Analyse de la situation
 - 4.10.2. Objectif
 - 4.10.3. Analyse SWOT
 - 4.10.4. Ressources et matériel
 - 4.10.5. Programmation du projet éducatif
 - 4.10.6. Mise en œuvre du projet éducatif
 - 4.10.7. Évaluation du projet éducatif
 - 4.10.8. Restructuration du projet éducatif
 - 4.10.9. Institutionnalisation du projet éducatif
 - 4.10.10. Diffusion du projet éducatif

Module 5. Outils et ressources pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage

- 5.1. Le processus d'enseignement
 - 5.1.1. Définition du concept d'enseignement
 - 5.1.2. Différentes théories sur le concept d'enseignement
 - 5.1.3. Modalités d'enseignement
 - 5.1.4. Niveaux d'éducation tout au long du développement
- 5.2. Processus d'apprentissage
 - 5.2.1. Définition du concept d'apprentissage
 - 5.2.2. Évolution du concept d'apprentissage
 - 5.2.3. Différentes théories sur le concept d'apprentissage
 - 5.2.4. L'apprentissage à différents stades de l'éducation
- 5.3. Le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.3.1. La relation entre l'enseignement et l'apprentissage
 - 5.3.2. Le rôle de l'enseignant dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.3.3. L'élève dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.3.4. Éléments du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.3.5. Réflexion sur le processus d'enseignement et d'apprentissage
- 5.4. Stratégies actuelles d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.4.1. Types de stratégies d'enseignement
 - 5.4.2. Types de stratégies d'apprentissage
 - 5.4.3. Enseignement inversé : *Flipped Classroom*
- 5.5. Apprentissage inclusif : l'apprentissage pour tous
 - 5.5.1. L'éducation inclusive UNESCO
 - 5.5.2. De l'intégration à l'inclusion
 - 5.5.3. Concevoir un programme d'apprentissage inclusif
 - 5.5.4. Personnes souffrant de diversité fonctionnelle et d'apprentissage
- 5.6. Orientation vs auto-apprentissage
 - 5.6.1. Orientation scolaire
 - 5.6.2. Le plan d'action du tutorat
 - 5.6.3. Éléments impliqués dans le processus
 - 5.6.4. Auto-apprentissage et prise de décision

- 5.7. L'apprentissage émotionnel à l'ère numérique
 - 5.7.1. L'apprentissage émotionnel
 - 5.7.2. Étapes types et méthodes de l'apprentissage émotionnel
 - 5.7.3. La fracture numérique entre enseignant et apprenant
 - 5.7.4. Enseigner à l'ère du connectivisme numérique
- 5.8. Méthodologies pour enseigner dans le futur
 - 5.8.1. Évolution des méthodes d'enseignement
 - 5.8.2. Importance des contextes
 - 5.8.3. Le rôle de l'enseignant dans l'Éducation du futur
 - 5.8.4. Enseigner avec des tutoriels Communautés d'apprentissage
 - 5.8.5. Organisation de la classe : Horaires flexibles et nouveaux espaces
- 5.9. Ressources et outils pédagogiques
 - 5.9.1. Différences entre les ressources et les outils pédagogiques
 - 5.9.2. Ressources pédagogiques Types
 - 5.9.3. Sélection des ressources et de leurs outils
 - 5.9.4. Conception et utilisation des ressources conventionnelles
 - 5.9.5. Les familles comme ressource éducative
- 5.10. Formation des formateurs
 - 5.10.1. Accès à l'enseignement
 - 5.10.2. Formation en cours d'emploi et recyclage
 - 5.10.3. Recherche-action des enseignants
 - 5.10.4. Échange de projets, de méthodes et de matériel pédagogique
 - 5.10.5. Banques de ressources pédagogiques

Module 6. Introduction aux compétences d'enseignement

- 6.1. Réglementations légales pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement
 - 6.1.1. Plans de formation des enseignants
 - 6.1.2. Législation sur la qualité de l'éducation
 - 6.1.3. Analyse de l'environnement éducatif
 - 6.1.4. Évaluation pédagogique
 - 6.1.5. Indicateurs pour améliorer la qualité du centre



- 
- 6.2. Compétences clés dans le programme d'études
 - 6.2.1. Analyse du concept de compétences professionnelles
 - 6.2.2. Analyse du concept de compétences d'enseignement
 - 6.2.3. Différenciation entre compétences générales et transversales
 - 6.2.4. Évolution du concept de compétences d'enseignement
 - 6.2.5. Compétences dans l'Enseignement Primaire
 - 6.2.6. Compétences dans l'Enseignement Secondaire
 - 6.3. Évaluation des compétences d'enseignement
 - 6.3.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 6.3.2. Techniques et outils de collecte de données
 - 6.3.3. Modèles d'évaluation des performances des enseignants
 - 6.3.4. Objectif et conséquences de l'évaluation des enseignants
 - 6.3.5. Acteurs impliqués dans l'évaluation des enseignants
 - 6.4. Auto-évaluation de l'enseignant
 - 6.4.1. Éléments d'auto-évaluation
 - 6.4.2. Évaluation des pratiques éducatives
 - 6.4.3. Comparaison des styles d'enseignement
 - 6.4.4. L'enseignant en tant qu'agent actif de l'évaluation
 - 6.4.5. Auto-évaluation et réflexion dans l'amélioration des compétences d'enseignement
 - 6.5. Le développement des compétences générales d'enseignement
 - 6.5.1. Analyse des compétences générales d'enseignement
 - 6.5.2. Éléments des compétences générales d'enseignement
 - 6.5.3. Pertinence des compétences générales
 - 6.5.4. Évolution des compétences générales des enseignants
 - 6.6. Le développement des compétences pédagogiques transversales
 - 6.6.1. Analyse des compétences transversales d'enseignement
 - 6.6.2. Éléments des compétences transversales d'enseignement
 - 6.6.3. Pertinence des compétences transversales
 - 6.6.4. Évolution des compétences transversales de l'enseignant
 - 6.7. Le rôle du management dans le développement des compétences
 - 6.7.1. Le management en tant qu'agent de développement
 - 6.7.2. Compétences professionnelles de la direction académique
 - 6.7.3. Différenciation des styles de management de base

- 6.8. Perspectives d'avenir des compétences d'enseignement
 - 6.8.1. Évolution des compétences d'enseignement dans l'enseignement supérieur
 - 6.8.2. Nouvelles compétences pédagogiques pour les enseignants
 - 6.8.3. Compétences pédagogiques des enseignants
- 6.9. Compétences numériques des enseignants
 - 6.9.1. Compétences clés et compétence numérique
 - 6.9.1.1. Le cadre commun pour la compétence numérique dans l'enseignement
 - 6.9.1.2. Définition de la compétence numérique
 - 6.9.1.3. Domaines et compétences
 - 6.9.1.4. Le portefeuille de compétences numériques dans l'enseignement
 - 6.9.2. Ressources numériques et processus d'apprentissage
 - 6.9.2.1. Ressources numériques à utiliser en classe
 - 6.9.2.2. Ressources numériques dans l'Enseignement Primaire
 - 6.9.2.3. Ressources numériques dans l'Enseignement Secondaire
 - 6.9.2.4. Ressources numériques dans l'Enseignement Supérieur
 - 6.9.2.5. Ressources numériques ouvertes
 - 6.9.3. Les outils technologiques dans l'éducation
 - 6.9.3.1. Les TIC dans l'éducation
 - 6.9.3.2. Contribution des TIC à l'Éducation
 - 6.9.3.3. Caractéristiques des outils TIC
 - 6.9.3.4. Types d'outils TIC dans l'Éducation
 - 6.9.3.5. La gamification en classe
 - 6.9.4. Ressources transversales et curriculaires
 - 6.9.4.1. La compétence numérique dans l'Enseignement Primaire
 - 6.9.4.2. La compétence numérique dans l'Enseignement Secondaire
 - 6.9.4.3. L'intégration des TIC dans les programmes scolaires
 - 6.9.4.4. La planification de la salle de classe
 - 6.9.4.5. Évaluation de l'utilisation des TIC en classe

Module 7. L'apprentissage basé sur les compétences dans le cursus universitaire

- 7.1. Théories de l'apprentissage
 - 7.1.1. Concept d'apprentissage
 - 7.1.2. Concepts liés à l'enseignement
 - 7.1.2.1. Éduquer
 - 7.1.2.2. Enseignement
 - 7.1.2.3. Instruire
 - 7.1.3. Relation entre l'enseignement et l'apprentissage
 - 7.1.4. Évolution de l'apprentissage de l'enfance au monde universitaire
 - 7.1.5. Différents établissements d'enseignement
- 7.2. La somme de l'apprentissage : L'apprentissage basé sur les compétences
 - 7.2.1. Parcours d'apprentissage
 - 7.2.2. Les 10 types d'apprentissage
 - 7.2.2.1. Apprentissage implicite/explicite
 - 7.2.2.2. Apprentissage explicite
 - 7.2.2.3. Apprentissage associatif
 - 7.2.2.4. Apprentissage par cœur
 - 7.2.2.5. Apprentissage expérientiel/situé
 - 7.2.2.6. Apprentissage par observation
 - 7.2.2.7. L'apprentissage coopératif
 - 7.2.2.8. L'apprentissage émotionnel
 - 7.2.2.9. Apprentissage significatif
 - 7.2.2.10. Apprentissage basé sur les compétences
- 7.3. Compétences en matière d'auto-apprentissage
 - 7.3.1. Compétences de base
 - 7.3.2. Concept d'auto-apprentissage
 - 7.3.3. Contextualisation de l'apprentissage
 - 7.3.4. Apprentissage autorégulé
 - 7.3.5. Apprentissage autonome

- 7.4. L'apprentissage basé sur les compétences à différents niveaux d'enseignement
 - 7.4.1. Compétences en matière d'Éducation Préscolaire
 - 7.4.2. Compétences dans l'Enseignement Primaire
 - 7.4.3. Compétences dans l'Enseignement Secondaire
 - 7.4.4. Les compétences dans l'environnement universitaire
- 7.5. L'apprentissage basé sur les compétences dans l'Enseignement Supérieur
 - 7.5.1. Caractéristiques des étudiants universitaires
 - 7.5.2. Caractéristiques du personnel enseignant universitaire
 - 7.5.3. Compétences issues des programmes d'études
 - 7.5.4. Conditions préalables à l'apprentissage basé sur les compétences dans les universités
 - 7.5.5. Les compétences et les différentes spécialisations universitaires
- 7.6. Transversalité des compétences
 - 7.6.1. Gestion des ressources
 - 7.6.2. Gestion des relations interpersonnelles
 - 7.6.3. Gestion de l'information
 - 7.6.4. Évolution et recyclage face au changement
 - 7.6.5. Maîtrise technologique
- 7.7. La mise en œuvre des compétences du programme d'études
 - 7.7.1. Les niveaux de concrétisation du programme d'études
 - 7.7.2. Les compétences du point de vue de l'administration de l'éducation
 - 7.7.3. Adéquation de l'enseignement et de la conception des programmes d'études
 - 7.7.4. Compétences des apprenants présentant une diversité fonctionnelle
- 7.8. Évaluation basée sur les compétences
 - 7.8.1. Quoi et comment évaluer maintenant ?
 - 7.8.2. Critères de qualification
 - 7.8.3. Évaluation de la connaissance du savoir, du savoir être et du savoir faire
 - 7.8.4. Évaluation objective & évaluation subjective
 - 7.8.5. Interaction entre les compétences
- 7.9. Compétences du personnel enseignant universitaire
 - 7.9.1. Profils du personnel enseignant universitaire
 - 7.9.2. Planifier le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 7.9.3. La présentation du contenu aux étudiants
 - 7.9.4. Capacité à intégrer des ressources extérieures à l'université
 - 7.9.5. Adéquation de la pratique pédagogique aux exigences de l'environnement

- 7.10. Stratégies didactiques pour le développement des compétences à l'université
 - 7.10.1. Le domaine de la communication et de l'expression
 - 7.10.2. Relation entre la compétence et le sujet
 - 7.10.3. Gestion du temps
 - 7.10.4. Projets et travaux de groupe
 - 7.10.5. Le traitement de l'information et de la technologie numérique dans l'environnement universitaire

Module 8. Direction des travaux de thèse et de recherche scientifique, orientation des étudiants universitaires

- 8.1. Motivation des étudiants universitaires pour l'activité de recherche
 - 8.1.1. Introduction à la pratique de la recherche
 - 8.1.2. Gnoséologie ou théorie de la connaissance
 - 8.1.3. La recherche scientifique et ses fondements
 - 8.1.4. Motivation axée sur la recherche
- 8.2. La formation de base des étudiants à l'activité de recherche
 - 8.2.1. Initiation aux méthodes et techniques de recherche
 - 8.2.2. La préparation des citations et des références bibliographiques
 - 8.2.3. L'utilisation des nouvelles technologies dans la recherche et la gestion de l'information
 - 8.2.4. Le rapport de recherche: Structure, caractéristiques et règles
- 8.3. Exigences relatives à la direction des travaux de recherche
 - 8.3.1. Orientation initiale vers la pratique de la recherche
 - 8.3.2. Rôles dans la supervision de la thèse et de la recherche
 - 8.3.3. Introduction à la littérature scientifique
- 8.4. L'approche du sujet et l'étude du cadre théorique
 - 8.4.1. Le thème de la recherche
 - 8.4.2. Les objectifs de la recherche
 - 8.4.3. Sources documentaires et techniques de recherche
 - 8.4.4. Structure et délimitation du cadre théorique
- 8.5. Plans de recherche et système d'hypothèses
 - 8.5.1. Les types d'études dans la recherche
 - 8.5.2. Plans de recherche
 - 8.5.3. Hypothèses : Types et caractéristiques
 - 8.5.4. Variables dans la recherche

- 8.6. Méthodes, techniques et instruments de recherche
 - 8.6.1. Population et échantillon
 - 8.6.2. Échantillonnage
 - 8.6.3. Méthodes, techniques et outils
- 8.7. Planification et suivi de l'activité de l'apprenant
 - 8.7.1. Élaboration du plan de recherche
 - 8.7.2. Le document d'activité
 - 8.7.3. Le calendrier des activités
 - 8.7.4. Suivi et contrôle des apprenants
- 8.8. Mener des travaux de recherche scientifique
 - 8.8.1. La promotion de l'activité de recherche
 - 8.8.2. Encouragement et création de zones d'enrichissement
 - 8.8.3. Ressources et techniques d'exposition
- 8.9. La direction des TFM (mémoires de maîtrise) et des thèses de doctorat
 - 8.9.1. L'encadrement des Thèses et Mémoires comme pratique pédagogique
 - 8.9.2. Accompagnement et plan de carrière
 - 8.9.3. Caractéristiques et structure du TFM
 - 8.9.4. Caractéristiques et structure des thèses de doctorat
- 8.10. Engagement à la diffusion des résultats : L'impact réel de la recherche scientifique
 - 8.10.1. L'instrumentalisation du travail de recherche
 - 8.10.2. Vers un impact significatif de l'activité de recherche
 - 8.10.3. Sous-produits des travaux de recherche
 - 8.10.4. Dissémination et diffusion des connaissances
- 9.1.6. Les règles de la méthode cartésienne
- 9.1.7. Le doute méthodique
- 9.1.8. Le premier principe cartésien
- 9.1.9. Procédures d'induction selon J. Milla Stuart
- 9.2. Le processus général de la recherche : approches quantitatives et qualitatives
 - 9.2.1. Présupposés épistémologiques
 - 9.2.2. Approche de la réalité et de l'objet d'étude
 - 9.2.3. Relation sujet-objet
 - 9.2.4. Objectivité
 - 9.2.5. Processus méthodologiques
 - 9.2.6. Intégration des méthodes
- 9.3. Les paradigmes de recherche et les méthodes qui en découlent
 - 9.3.1. Comment les idées de recherche émergent-elles ?
 - 9.3.2. Que rechercher dans l'Éducation ?
 - 9.3.3. Énoncé du problème de recherche
 - 9.3.4. Contexte, justification et objectifs de l'enquête
 - 9.3.5. Contexte théorique
 - 9.3.6. Hypothèses, variables et définition des concepts opérationnels
 - 9.3.7. Sélection du plan de recherche
 - 9.3.8. L'échantillonnage dans les études quantitatives et qualitatives
- 9.4. Processus et étapes de la recherche quantitative
 - 9.4.1. Phase 1 : Phase conceptuelle
 - 9.4.2. Phase 2 : Phase de planification et de conception
 - 9.4.3. Phase 3 : Phase empirique
 - 9.4.4. Phase 4 : Phase analytique
 - 9.4.5. Phase 5 : Phase de diffusion
- 9.5. Types de recherche quantitative
 - 9.5.1. Recherche historique
 - 9.5.2. Recherche corrélacionnelle
 - 9.5.3. Études de cas
 - 9.5.4. Enquête "ex post facto" sur des faits accomplis
 - 9.5.5. Recherche quasi-expérimentale
 - 9.5.6. Recherche expérimentale

Module 9. Méthodologie de la recherche en éducation

- 9.1. Notions de base de la recherche : La science et la méthode scientifique
 - 9.1.1. Définition de la méthode scientifique
 - 9.1.2. Méthode d'analyse
 - 9.1.3. Méthode synthétique
 - 9.1.4. Méthode inductive
 - 9.1.5. La pensée cartésienne



- 9.6. Processus et étapes de la recherche qualitative
 - 9.6.1. Phase 1 : Phase préparatoire
 - 9.6.2. Phase 2 : Phase de terrain
 - 9.6.3. Phase 3 : Phase analytique
 - 9.6.4. Phase 4 : Phase d'information
- 9.7. Types de recherche qualitative
 - 9.7.1. Ethnographie
 - 9.7.2. Théorie fondée
 - 9.7.3. Phénoménologie
 - 9.7.4. La méthode biographique et l'histoire de vie
 - 9.7.5. Études de cas
 - 9.7.6. Analyse du contenu
 - 9.7.7. Examen du discours
 - 9.7.8. Recherche-action participative
- 9.8. Techniques et outils pour la collecte de données quantitatives
 - 9.8.1. Entretien structuré
 - 9.8.2. Le questionnaire structuré
 - 9.8.3. Observation systématique
 - 9.8.4. Échelles d'attitudes
 - 9.8.5. Statistiques
 - 9.8.6. Sources secondaires d'information
- 9.9. Techniques et instruments pour la collecte de données qualitatives
 - 9.9.1. Entretien non structuré
 - 9.9.2. Entretien en profondeur
 - 9.9.3. Groupes de discussion
 - 9.9.4. Observation simple, non réglementée et participative
 - 9.9.5. Histoires de vie
 - 9.9.6. Journaux
 - 9.9.7. Analyse du contenu
 - 9.9.8. La méthode ethnographique

- 9.10. Contrôle de la qualité des données
 - 9.10.1. Exigences relatives à un instrument de mesure
 - 9.10.2. Traitement et analyse des données quantitatives
 - 9.10.2.1. Validation des données quantitatives
 - 9.10.2.2. Statistiques pour l'analyse des données
 - 9.10.2.3. Statistiques descriptives
 - 9.10.2.4. Statistiques inférentielles
 - 9.10.3. Traitement et analyse des données qualitatives
 - 9.10.3.1. Réduction et catégorisation
 - 9.10.3.2. Clarification, frittage et comparaison
 - 9.10.3.3. Programmes pour l'analyse qualitative des données textuelles

Module 10. Innovation, diversité et équité dans l'Éducation

- 10.1. Qu'entendons-nous par innovation pédagogique ?
 - 10.1.1. Définition
 - 10.1.2. Pourquoi l'innovation éducative est-elle essentielle ?
 - 10.1.3. Comment devons-nous innover ?
 - 10.1.4. Devrions nous innover ?
- 10.2. Diversité, équité et égalité des chances
 - 10.2.1. Définition des concepts
 - 10.2.2. Trois éléments indispensables à l'Éducation
- 10.3. Innovation et amélioration de l'enseignement
 - 10.3.1. Processus d'innovation
 - 10.3.2. Efficacité et amélioration de l'enseignement
- 10.4. L'innovation pour atteindre l'égalité dans l'Éducation
 - 10.4.1. Comment expliquer l'égalité?
 - 10.4.2. L'égalité dans l'Éducation : Un problème persistant
 - 10.4.3. Facteurs permettant d'atteindre l'égalité en classe: Exemples en classe
- 10.5. Enseignement et langage non sexistes
 - 10.5.1. Qu'est-ce qu'un langage non sexiste?
 - 10.5.2. Qu'est-ce que le sexisme dans le langage?
 - 10.5.3. Qu'est-ce que le langage inclusif?
 - 10.5.4. Exemples de vocabulaire sexiste et non sexiste dans l'Éducation



- 10.6. Facteurs favorisant et freinant l'innovation
 - 10.6.1. Facteurs favorisant l'innovation
 - 10.6.2. Facteurs entravant l'innovation
- 10.7. Caractéristiques des écoles innovantes
 - 10.7.1. Qu'est-ce qu'une école innovante ?
 - 10.7.2. Des écoles innovantes, une Éducation différente
 - 10.7.3. Éléments d'une école innovante
 - 10.7.4. Les clés d'une classe innovante
- 10.8. Le processus d'innovation pédagogique
 - 10.8.1. L'école au XXIe siècle
- 10.9. Ressources et programmes d'innovation pédagogique
 - 10.9.1. Les différents programmes d'innovation qui peuvent être utilisés en classe
 - 10.9.2. Ressources pédagogiques pour une classe innovante
- 10.10. Nouveaux domaines d'activité d'enseignement
 - 10.10.1. Pédagogies émergentes
 - 10.10.2. Les besoins émergents des élèves
 - 10.10.3. Les TIC comme ressource émergente dans l'activité de l'enseignant
 - 10.10.4. Différents outils TIC à utiliser en classe

“ Comprendre la structure et les défis actuels de l'Enseignement supérieur afin de mettre en œuvre des projets éducatifs visant à améliorer l'enseignement dans les universités ”

04

Objectifs pédagogiques

L'objectif principal de ce programme en Enseignement Universitaire est de fournir aux professionnels de l'éducation les compétences nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des stratégies d'enseignement innovantes pour l'enseignement supérieur. Les diplômés seront préparés à appliquer des méthodologies actives, à intégrer des outils numériques et à promouvoir l'apprentissage basé sur les compétences. En outre, ils développeront des compétences en matière de direction de thèse et de recherche scientifique, ainsi que de gestion et d'évaluation de la qualité de l'enseignement.



“

*Vous optimiserez l'expérience
de l'enseignement universitaire
grâce à des méthodologies
de pointe, une approche
rigoureuse et actualisée”*



Objectifs généraux

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation

“

Vous favoriserez la réflexion critique, la qualité de l'enseignement et l'engagement éthique dans la pratique de l'Enseignement Universitaire”





Objectifs spécifiques

Module 1. Méthodologies actives et techniques didactiques

- ♦ Rendre l'apprenant auto-motivé
- ♦ Connaître les méthodologies adaptées aux enseignants et à leurs besoins

Module 2. L'Enseignement supérieur

- ♦ comprendre les principes et les objectifs qui ont donné lieu à l'émergence d'établissements d'enseignement supérieur dans le monde entier
- ♦ Apprendre à réfléchir sur les nouveaux besoins pédagogiques, technologiques et sociales auxquelles l'université doit répondre

Module 3. Modèles de qualité et évaluation de la qualité dans l'Éducation

- ♦ Apprendre à améliorer les connaissances sur le fonctionnement de l'institution, les processus de l'enseignement et de l'apprentissage
- ♦ Apprendre à recueillir des informations sur la réalisation des objectifs d'apprentissage

Module 4. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs

- ♦ Acquérir les aptitudes et les compétences nécessaires dans un domaine de connaissances spécifique
- ♦ Établir une étude détaillée du projet éducatif suivi au centre

Module 5. Outils et ressources pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage

- ♦ Apprendre à sélectionner les stratégies, les ressources et les outils qui ont été appliqués dans l'éducation
- ♦ Apprendre à présenter et à intégrer de nouvelles méthodologies, ressources et techniques qui permettent aux enseignants d'anticiper les nouveaux défis

Module 6. Introduction aux compétences d'enseignement

- ♦ Apprendre à faire une description large, objective et expérimentale des compétences que tous les enseignants doivent développer et consolider avant et pendant leur travail en classe
- ♦ Savoir analyser toutes les étapes éducatives dans lesquelles les enseignants peuvent travailler, ainsi que les compétences qui devraient actuellement caractériser tous les enseignants
- ♦ Reconnaître les différents outils et stratégies d'analyse et d'évaluation de la profession d'enseignant, qu'ils proviennent des autres ou de soi-même, afin de l'améliorer et de la renforcer

Module 7. L'apprentissage basé sur les compétences dans le cursus universitaire

- ♦ Savoir comment orienter les efforts des étudiants vers de nouvelles approches de l'éducation
- ♦ Poursuivre un apprentissage fondé sur les compétences, où les connaissances sont associées à leur mise en œuvre dans des situations pratiques, diverses, changeantes et réalistes

Module 8. Direction des travaux de thèse et de recherche scientifique, orientation des étudiants universitaires

- ♦ Acquérir les ressources nécessaires pour effectuer un travail d'orientation qui soit non seulement efficace, mais aussi agréable et motivant
- ♦ Découvrir l'importance de la motivation et de l'orientation des étudiants qui s'intéressent à la recherche

Module 9. Méthodologie de la recherche en éducation

- ♦ Savoir développer des attitudes et des compétences pour la recherche scientifique, en tant que besoin inévitable pour contribuer au progrès et au bien-être de la société
- ♦ Fournir aux étudiants tout le matériel nécessaire à leur étude par le biais d'une série d'activités de réflexion, de recherche et d'enquête

Module 10. Innovation, diversité et équité dans l'Éducation

- ♦ Concentrer les connaissances sur l'innovation, la diversité et l'équité dans l'éducation
- ♦ Apprendre à mettre en pratique les plans d'innovation pédagogique dans leurs centres et salles de classe respectifs

05

Opportunités de carrière

À l'issue de cette formation universitaire, les diplômés se distingueront par leur connaissance approfondie de l'Enseignement Universitaire. De même, les professionnels acquerront des compétences avancées pour appliquer des méthodologies d'enseignement innovantes dans différents contextes éducatifs. De cette manière, les experts manipuleront des outils technologiques modernes pour promouvoir l'apprentissage actif et créer des espaces qui favorisent le développement intégral des étudiants. Cela leur permettra d'améliorer la qualité de l'éducation dans les environnements universitaires, en créant des espaces inclusifs et collaboratifs.





“

Vous acquerez des compétences pédagogiques avancées et utiliserez des méthodologies actives innovantes pour promouvoir la pensée critique chez les étudiants”

Profil des diplômés

Les diplômés de ce Mastère Spécialisé en Enseignement Universitaire seront hautement qualifiés pour concevoir et mettre en œuvre des stratégies éducatives efficaces dans le domaine de l'enseignement universitaire. Ils auront également des compétences clés pour appliquer des méthodologies actives de pointe, évaluer la qualité académique et diriger des projets de recherche scientifique. En outre, vous maîtriserez l'utilisation d'outils numériques et d'approches pédagogiques avancées qui optimisent l'apprentissage.

Vous assumez un rôle de leader dans l'Enseignement Supérieur avec un profil professionnel de haute qualité adapté aux exigences du secteur.

- ♦ **Gestion de Projets Académiques** : Capacité à planifier, mettre en œuvre et évaluer des initiatives éducatives qui ont un impact positif sur la qualité de l'éducation
- ♦ **Conception de Stratégies Éducatives** : Capacité à développer et à mettre en œuvre des méthodologies innovantes pour optimiser le processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement supérieur
- ♦ **Évaluation et Gestion de la Qualité Académique** : Capacité à analyser et à améliorer les normes éducatives, en garantissant un enseignement universitaire d'excellence
- ♦ **Priorité à la Diversité et à l'Inclusion** : Sensibilité et capacité à concevoir des stratégies qui favorisent des environnements éducatifs équitables et accessibles à tous les étudiants





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Technicien de la Qualité de l'Enseignement** : Spécialiste de l'évaluation et de l'amélioration des normes académiques, de la mise en œuvre de stratégies visant à optimiser l'enseignement et les performances pédagogiques.
- 2. Gestionnaire Académique** : Responsable de la gestion des ressources pédagogiques, de la coordination des équipes d'enseignants et du respect des règles académiques.
- 3. Coordinateur de Programme Académique** : Chargé de la conception, de la gestion et de la supervision des programmes d'études dans les universités, en veillant à la qualité de l'enseignement et à la mise à jour constante des contenus.
- 4. Conseiller en Politique Éducative** : Spécialiste de l'élaboration et de la mise en œuvre de stratégies d'amélioration dans le contexte universitaire, collaborant avec des institutions universitaires et des agences gouvernementales.

“

Vous acquerez des compétences dans l'utilisation d'environnements d'apprentissage virtuels et d'outils numériques pour enrichir l'expérience de la classe”

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH Euromed University vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

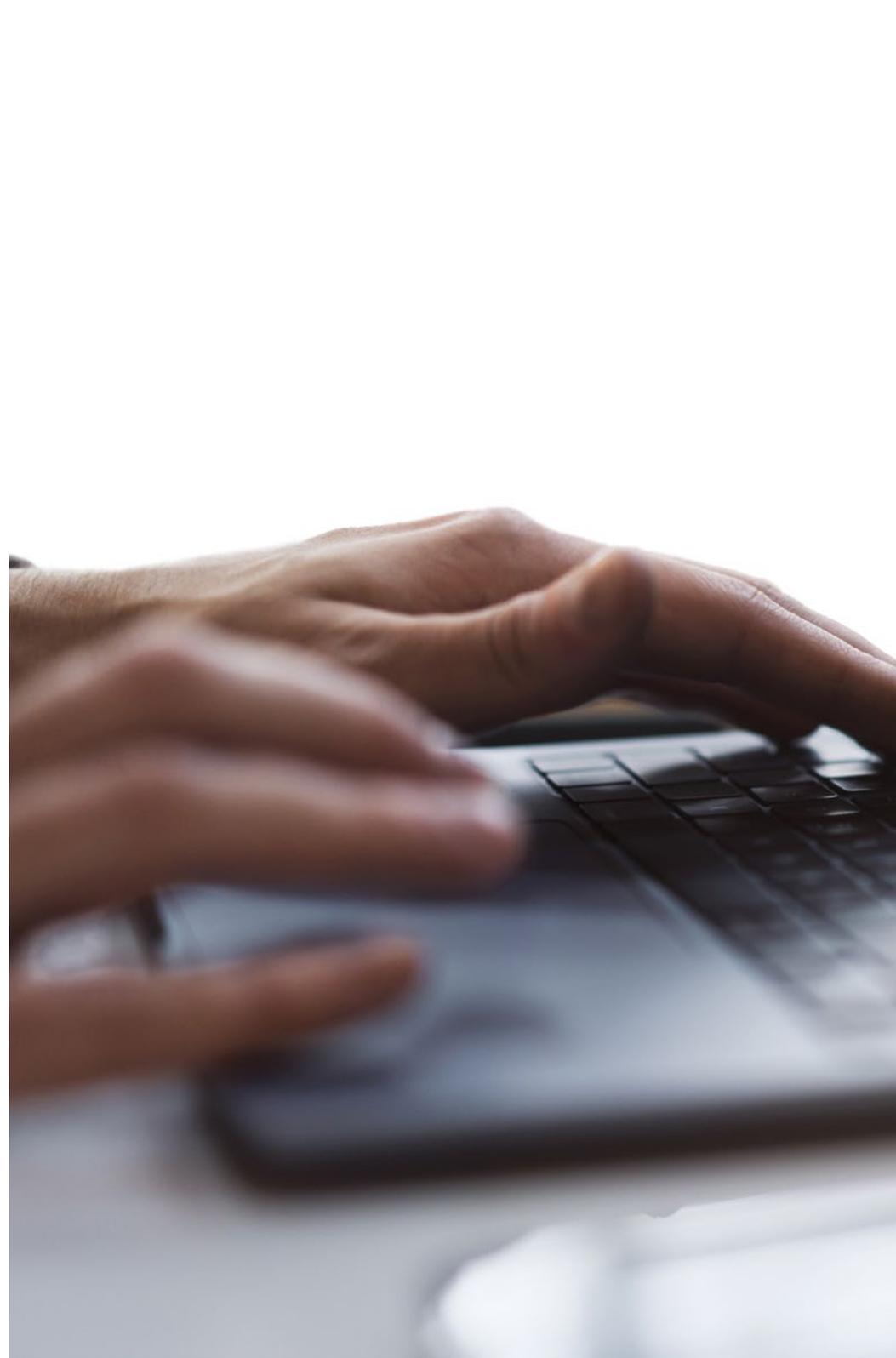
Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

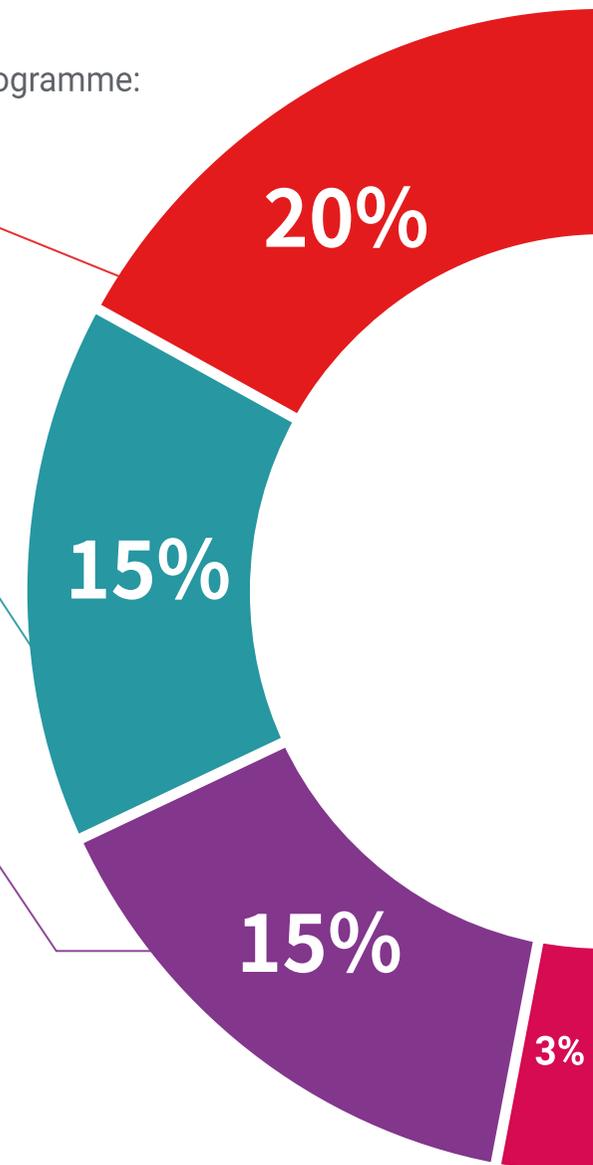
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

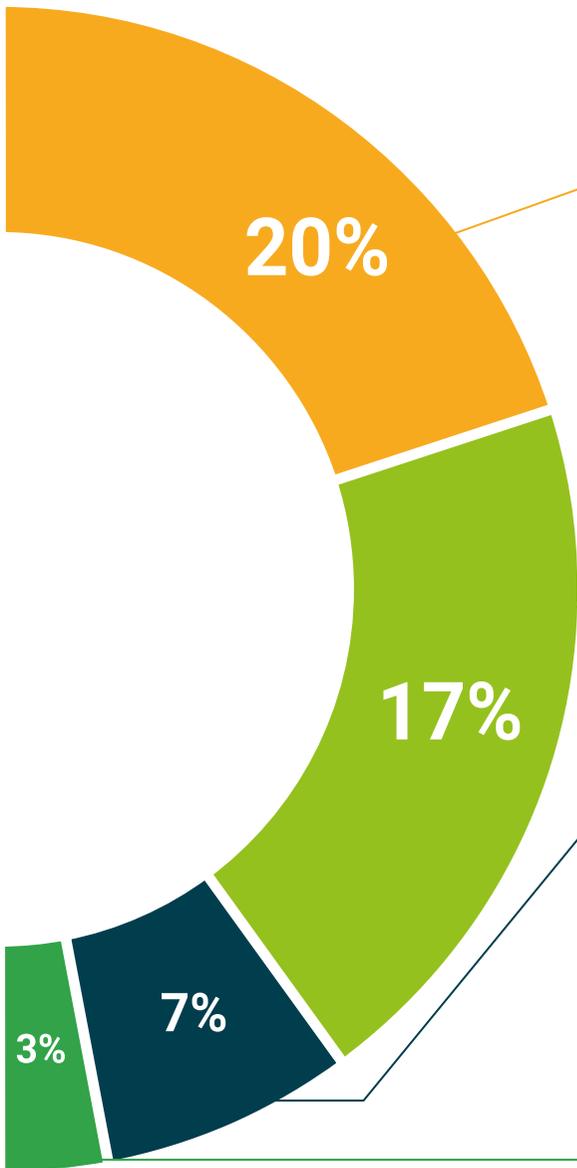
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Corps Enseignant

Le corps enseignant de ce Mastère Spécialisé est composé de spécialistes ayant une grande expérience de l'Enseignement supérieur, de l'innovation pédagogique et de la gestion académique. Des professeurs d'université, des chercheurs et des experts en méthodologies actives guideront les étudiants dans l'acquisition de stratégies d'enseignement avancées. Leur expérience dans le développement de projets éducatifs et dans la mise en œuvre de technologies appliquées à l'apprentissage permettra aux diplômés d'obtenir une vision complète et actualisée du domaine académique. En outre, votre soutien continu garantira un processus d'apprentissage dynamique et enrichissant, favorisant le développement de compétences clés dans l'Enseignement Universitaire.





“

Vous aurez accès à un programme conçu par de véritables experts de l'Enseignement Universitaire”

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique au Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenu Éducatif INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en PNL *Praticien*

Professeurs

Dr Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Spécialiste en Innovation Éducative
- ♦ Chercheur en nouvelles technologies et éducation
- ♦ Professeur assistant à la Faculté d'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Éducation
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Formateur d'Examineurs pour les spécialités en Éducation Spéciale pour le Corps des Enseignants et en Orientation Pédagogique dans l'Enseignement Secondaire
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Diplôme en Éducation Spéciale du Centre Universitaire d'Éducation d'Escuni

Dr Valero Moreno, Juan José

- ♦ Formateur Professionnel et Formateur en Intégration Socioprofessionnelle
- ♦ Inscrit au Registre des Formateurs du Ministère Régional de l'Emploi pour l'enseignement des Certificats de Professionnalisme et des Modules
- ♦ Consultant et Formateur en Entreprise
- ♦ Assistant Technique Pédagogique au Ministère Régional de l'Éducation de Castilla La Mancha
- ♦ Docteur en Qualité et Équité dans l'Éducation par l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)
- ♦ Ingénieur Agronome de l'École Technique Supérieure d'Agronomie De l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, Excellence, Environnement et Responsabilité d'Entreprise par l'ESEA de l'Université Camilo José Cela
- ♦ Master Universitaire en Innovation et Recherche en Éducation avec une Spécialisation en Qualité et Équité en Éducation par l'UNED
- ♦ Master Universitaire en Prévention des Risques Professionnels par l'UNIR

M. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général de Académie Européenne de Guadalajara
- ♦ Ancien Directeur Général de l'École Bilingue Académique Européenne
- ♦ Expert en Sciences de l'Éducation, en Intelligence Émotionnelle et en Counselling
- ♦ Ancien Conseiller Scientifique du Parlement Espagnol
- ♦ Collaborateur de la Fondation Juegaterapia
- ♦ Master en Gestion et Administration des Centres Éducatifs
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire

M. Romero Monteserín, Jose María

- ♦ Directeur Académique à l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ♦ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL dans le domaine de la Gestion
- ♦ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ♦ Formateur en Ligne en Gestion de Centre Éducatif à la Fondation CIESE-Comillas
- ♦ Diplôme d'Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Gestion des Établissements d'Enseignement, Université Antonio de Nebrija
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Organisation Scolaire
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des Ressources Humaines
- ♦ Technicien Supérieur en Formation en Entreprise
- ♦ Expert en Gestion de Projets

Dr Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Enseignant Spécialisé en Histoire
- ♦ Professeur d'ESO et de Baccalauréat au Collège Nobelis
- ♦ Professeur d'ESO et de Baccalauréat à l'École Liceo San Pablo de Leganés
- ♦ Professeur de 1ère et 3ème année d'ESO et 2ème année de Baccalauréat de Géographie et d'Histoire au Colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías
- ♦ Docteur en Histoire de l'Université Nationale d'Éducation à Distance
- ♦ Licence en Histoire de l'Université de Castilla La Mancha
- ♦ Master en Intelligences Multiples pour l'Enseignement Secondaire de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master en Muséologie du Centre de Techniques d'Études de Madrid

Dr Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Psychopédagogue Experte en Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent
- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ♦ Directrice de l'École Publique Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice de l'École Publique Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya, Barcelone.
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Diplôme d'études supérieures en « Coaching psychology » Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité.
- ♦ Diplôme d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplômée en Coach Educatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Experte universitaire dans la société de la connaissance analytique Université Internationale de La Rioja





“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour dynamiser votre
développement professionnel”*

08

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Enseignement Universitaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Enseignement Universitaire** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

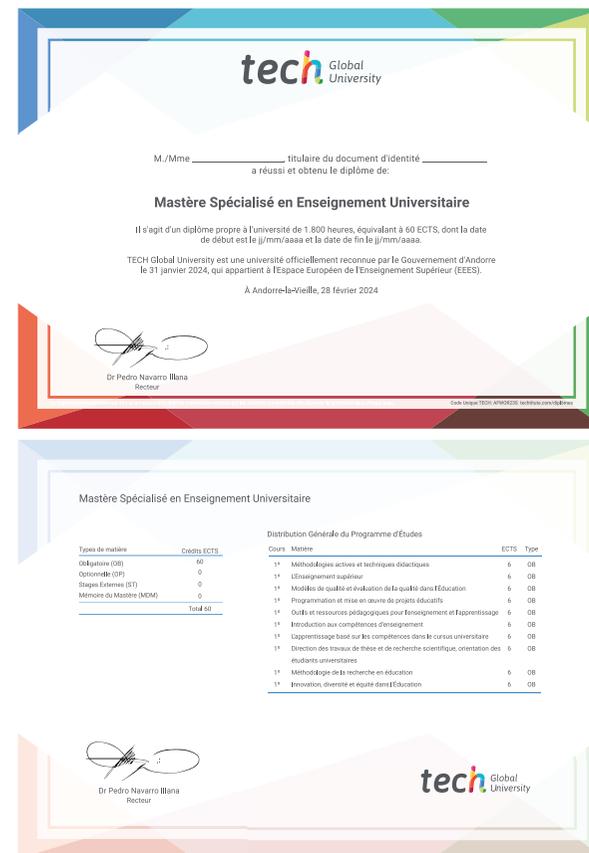
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Enseignement Universitaire**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech Euromed
University

Mastère Spécialisé
Enseignement Universitaire

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Enseignement Universitaire

