

Mastère Spécialisé

Enseignement de l'Histoire de l'Espagne

Approbation/Adhésion



Historical Association
The voice for history



tech global
university



Mastère Spécialisé

Enseignement de l'Histoire de l'Espagne

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/master/master-enseignement-histoire-espagne

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 22

05

Méthodologie d'étude

page 26

06

Corps enseignant

page 36

07

Diplôme

page 40

01

Présentation du programme

L'Enseignement de l'Histoire de l'Espagne exige une mise à jour constante qui intègre non seulement les connaissances les plus récentes, mais aussi des stratégies innovantes pour leur transmission dans n'importe quelle salle de classe. Selon l'Institut National de Statistique, le nombre d'étudiants inscrits dans des cursus de Sciences Sociales et Humaines a augmenté ces dernières années, reflétant l'intérêt pour la spécialisation dans ce domaine. C'est pourquoi cette formation universitaire de TECH représente une opportunité académique unique pour les professionnels de l'éducation qui cherchent à renforcer leurs capacités analytiques et leurs méthodologies pédagogiques. Tout cela grâce à un apprentissage 100 % en ligne, sans horaires rigides, permettant une formation flexible et ayant un impact réel sur les performances professionnelles.





“

*Un programme complet et 100 % en ligne,
unique à TECH et avec une perspective
internationale soutenue par notre
affiliation à la Historical Association”*

L'Enseignement de l'Histoire de l'Espagne joue un rôle fondamental dans le développement de l'esprit critique et la compréhension de l'identité culturelle. Cependant, sa transmission en classe doit relever le défi de maintenir l'intérêt des élèves à une époque dominée par l'instantanéité numérique. Adapter l'enseignement aux nouvelles réalités implique d'intégrer des méthodologies dynamiques qui relient le passé au présent, favorisant ainsi un apprentissage significatif. Selon le Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle, l'utilisation d'outils numériques dans le domaine éducatif a favorisé l'assimilation de contenus complexes, permettant aux élèves d'interagir avec l'Histoire de manière plus accessible et attrayante.

Dans un contexte où l'éducation cherche constamment à innover, ce Mastère Spécialisé en Enseignement de l'Histoire de l'Espagne offre aux enseignants et aux professionnels de l'éducation des outils pédagogiques avancés pour transformer l'apprentissage en classe. Ce programme universitaire intègre des stratégies innovantes, combinant théorie et pratique, afin de garantir une approche dynamique et efficace dans la transmission des connaissances historiques.

Grâce à un programme d'études complet, les diplômés exploreront les origines de l'historiographie, les méthodes d'enseignement les plus récentes et l'utilisation de ressources audiovisuelles, littéraires et technologiques pour rendre l'histoire accessible. Cette expérience académique vise à fournir une gamme d'outils permettant d'adapter l'enseignement aux intérêts et aux besoins des élèves.

L'un des principaux avantages offerts par TECH est son approche 100 % en ligne, qui offre une flexibilité permettant aux enseignants et aux professionnels de concilier cette spécialisation avec leurs responsabilités professionnelles et personnelles. Grâce à une méthodologie innovante basée sur le système *Relearning*, les diplômés consolideront leurs connaissances de manière naturelle et progressive, garantissant une application efficace dans leur travail éducatif. À la fin de la formation, ils maîtriseront non seulement les contenus historiques les plus pertinents, mais seront également capables de concevoir des stratégies pédagogiques percutantes et d'évaluer l'apprentissage de leurs élèves de manière globale.

Grâce à la collaboration avec la **Historical Association (HA)**, les professionnels pourront accéder à des ressources spécialisées telles que des plans de cours, des guides thématiques et du matériel didactique pour l'enseignement de l'Histoire. Ils pourront également participer à des événements académiques, bénéficier de réductions sur les publications et rejoindre un réseau international d'éducateurs, renforçant ainsi leur analyse historique dans une perspective inclusive et globale.

Ce **Mastère Spécialisé en Enseignement de l'Histoire de l'Espagne** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Enseignement de l'Histoire de l'Espagne
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité d'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous mettrez en œuvre des modèles d'enseignement qui encouragent la réflexion, le débat et l'analyse critique. Grâce à ce Mastère Spécialisé 100 % en ligne"

“

Vous aurez accès à des contenus spécialisés avec des ressources multimédias de haute qualité créées par des experts en Histoire de l'Espagne et des méthodologies pédagogiques innovantes”

Son corps enseignant comprend des professionnels de l'Enseignement de l'Histoire de l'Espagne, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextualisé, c'est-à-dire un environnement simulé qui offrira une étude immersive programmée pour s'entraîner à faire face à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Un programme d'études basé sur la méthodologie Relearning pour assimiler rapidement et efficacement les concepts clés de l'enseignement de l'Histoire.

Vous appliquerez des stratégies pédagogiques avancées pour optimiser l'enseignement et renforcer l'apprentissage de l'histoire en classe.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle.
L'avenir commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistuba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



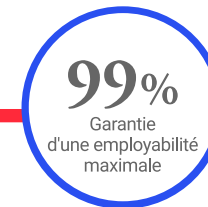
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Grâce à un parcours exhaustif des processus historiques clés, depuis les racines de l'Espagne contemporaine jusqu'à la consolidation de la démocratie, les professionnels acquerront les connaissances fondamentales nécessaires pour parvenir à un développement complet dans l'enseignement de l'histoire espagnole. Grâce à une approche pédagogique innovante, les diplômés développeront des compétences en analyse historiographique, en méthodologies pédagogiques et en utilisation des ressources numériques pour l'enseignement. Ils approfondiront également l'évolution politique, sociale et économique du pays, en abordant des thèmes tels que la crise de l'Ancien Régime, la Guerre Civile et le Franquisme.



“

*Vous utiliserez des ressources numériques
et des outils pédagogiques pour rendre
l'Histoire accessible et encourager la
pensée critique et le débat en classe”*

Module 1. Méthodologie de l'Histoire de l'Espagne

- 1.1. Évolution de l'historiographie des origines aux Lumières
 - 1.1.1. Historiographie. Concept
 - 1.1.2. Évolution de l'historiographie des origines aux Lumières
- 1.2. La science historique au 19e siècle
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. L'école allemande. L'historicisme
 - 1.2.3. La crise de l'historicisme et l'émergence de l'histoire sociale
 - 1.2.4. L'émergence des académies et l'inclusion de l'histoire dans les universités
 - 1.2.5. Histoire et nationalisme. L'historicisme comme justification du nationalisme du XIXe siècle
 - 1.2.6. Le matérialisme historique
- 1.3. La science historique au 20e siècle (partie I)
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. L'histoire économique et sociale en Allemagne
 - 1.3.3. L'école des Annales
 - 1.3.4. L'histoire marxiste britannique
 - 1.3.5. La nouvelle histoire économique. Cliométrie
 - 1.3.6. Le renouveau de l'histoire politique
 - 1.3.7. La nouvelle histoire
- 1.4. La science historique au 20e siècle (partie II)
 - 1.4.1. Microhistoire
 - 1.4.2. Sciences sociales historiques non marxistes en République Fédérale d'Allemagne
 - 1.4.3. Le marxisme, du matérialisme historique à l'anthropologie critique
 - 1.4.4. Le groupe de Göttingen : La transition entre le marxisme et les sciences sociales historiques
 - 1.4.5. La rupture avec les grands modèles : Le tournant linguistique
 - 1.4.6. Vers la fin de l'histoire ?
- 1.5. Le temps historique. Concept
 - 1.5.1. Le temps historique (I). Concept
- 1.6. Dimensions du temps historique
 - 1.6.1. Le temps historique (II) : Concept

- 1.7. Graduation pédagogique et proposition d'action. L'argumentation : La discipline historique dans la construction de l'apprentissage
 - 1.7.1. L'argumentation
- 1.8. L'histoire à partir du récit et de l'analyse. La problématique du temps historique et son approche
 - 1.8.1. L'histoire dans une perspective analytique. L'argumentation comme axe de travail
 - 1.8.2. Le traitement intégré de la langue et du contenu ou l'apprentissage intégré du contenu et des langues étrangères. Les sources textuelles et leur approche possible
 - 1.8.3. La temporalité et son degré d'abstraction. Possibilités de travail
- 1.9. Textes historiographiques (I)
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Topolsky. Méthodologie de l'histoire
 - 1.9.3. George Duby. Écrire l'histoire
 - 1.9.4. François Chevalier sur March Bloch. La passion d'apprendre
 - 1.9.5. Javier Adán sur Max Weber. Approche de la méthodologie de Max Weber
 - 1.9.6. Gordon Childe. La formation d'une tradition historiographique
 - 1.9.7. Modèles épistémologiques et méthodologiques dans le développement de l'histoire
- 1.10. Textes historiographiques (II)
 - 1.10.1. Gómez-Lobo sur Thucydide
 - 1.10.2. Un blog sur le Classement
 - 1.10.3. Sur les documentaires historiques : Caparrós Lera

Module 2. Méthodologie d'enseignement

- 2.1. Compétences clés : Concept et applications
 - 2.1.1. Origine, concept et évolution du terme
 - 2.1.1. Les sciences sociales en général, et la discipline historique en particulier, dans le cadre des compétences clés
 - 2.1.1. Façons de travailler avec la discipline à la lumière de l'évaluation par compétences

- 2.2. Instruments de développement des compétences clés
 - 2.2.1. Le traitement intégré de la langue et du contenu ou l'apprentissage intégré du contenu et des langues étrangères. Les sources textuelles
 - 2.2.2. La problématique spécifique des sciences sociales dans l'enseignement secondaire : Le calendrier
 - 2.2.3. L'évaluation qualitative de la dimension temporelle : L'argumentation et compétence en communication linguistique
 - 2.2.4. Le matériel de l'enseignant et le matériel de l'apprenant. Perspectives
- 2.3. Analyse de textes historiques comme outil pédagogique
 - 2.3.1. Aspects généraux
 - 2.3.2. Scénario de commentaire
 - 2.3.3. L'exemple
- 2.4. Le traitement et l'utilisation des images comme élément de l'enseignement de l'histoire espagnole
 - 2.4.1. L'étude des images pour la connaissance de l'histoire
 - 2.4.2. La photographie
 - 2.4.3. L'affiche politique/propagandiste
 - 2.4.4. D'autres façons d'analyser une image
- 2.5. L'utilisation de l'œuvre d'art comme élément de connaissance de l'histoire
 - 2.5.1. Le langage de la peinture et le tableau d'analyse
 - 2.5.2. Ce que les œuvres disent de la société dans laquelle elles ont été produites
 - 2.5.3. Architecture
 - 2.5.4. Sculpture
- 2.6. La bande dessinée comme élément de différenciation dans l'enseignement de l'Histoire Espagnole
 - 2.6.1. Théorie sur la bande dessinée
 - 2.6.2. Inconvénients possibles de l'utilisation de la bande dessinée en histoire
 - 2.6.3. Importance des mémoires
 - 2.6.4. La bande dessinée historique espagnole se réduit à des livres sur la Guerre Civile
- 2.7. Le film dans l'enseignement de l'Histoire Espagnole
 - 2.7.1. Définition et langage du film
 - 2.7.2. Objectifs
 - 2.7.3. Avantages et inconvénients de l'utilisation du film en classe d'histoire
 - 2.7.4. Polyvalence de la ressource : quatre façons d'aborder l'histoire par le biais du film

- 2.8. *Flipped Classroom*
 - 2.8.1. Applications spécifiques
 - 2.8.2. Conclusions

Module 3. Les racines de l'Espagne Contemporaine

- 3.1. Préhistoire
 - 3.1.1. Hominisation
 - 3.1.2. Paléolithique
 - 3.1.3. Mésolithique ou Epipaléolithique
 - 3.1.4. Néolithique
 - 3.1.5. Âge des métaux
- 3.2. Âge de pierre
 - 3.2.1. Ancienne Hispanie
 - 3.2.2. Domination romaine
- 3.3. Âge des métaux
 - 3.3.1. L'invasion musulmane et la formation des noyaux chrétiens primitifs
 - 3.3.2. Évolution de la présence musulmane dans la péninsule jusqu'au XIe siècle
 - 3.3.3. La formation des noyaux chrétiens jusqu'au XI
 - 3.3.4. Évolution de la Péninsule Ibérique du XIe au XIIIe siècle
 - 3.3.5. Les XIV et XVe siècles : Les Trastámara. La crise
- 3.4. L'Âge antique
 - 3.4.1. L'union de la Castille et de l'Aragon
 - 3.4.2. L'organisation interne
 - 3.4.3. La fin de la reconquête
 - 3.4.4. L'unité religieuse
 - 3.4.5. Politiques extérieures
 - 3.4.6. La Politique matrimoniale
 - 3.4.7. Fondements économiques
 - 3.4.8. Fondements sociaux
 - 3.4.9. Aspects culturels
- 3.5. Moyen Âge
 - 3.5.1. Haut Moyen Âge
 - 3.5.2. Plein Moyen Âge
 - 3.5.3. Bas Moyen Âge

- 3.6. Époque Moderne : 16ème siècle
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. De l'hégémonie à la crise
 - 3.6.3. Le continent américain
- 3.7. 17ème siècle
 - 3.7.1. Aspects administratifs et territoriaux
 - 3.7.2. De l'hégémonie à la crise (XVII siècle)
 - 3.7.3. Essor culturel de la monarchie hispanique. Structures économiques
- 3.8. XVIIIe Siècle
 - 3.8.1. La guerre de succession et ses conséquences
 - 3.8.2. Les décrets de la nouvelle plante et le nouvel État Bourbonnien
 - 3.8.3. L'administration du nouvel État Bourbonnien
- 3.9. Politique étrangère de Philippe V à Charles IV
 - 3.9.1. Philippe V
 - 3.9.2. Ferdinand VI
 - 3.9.3. Charles III
 - 3.9.4. Charles IV
 - 3.9.5. Politique réformiste
- 3.10. Le système financier, la pensée économique et la société bourbonienne
 - 3.10.1. Le système financier
 - 3.10.2. Réflexion économique
 - 3.10.3. Société
 - 3.10.4. Illustration

Module 4. La crise de l'Ancien Régime

- 4.1. Aspects théoriques
 - 4.1.1. Les fondements du système
 - 4.1.2. Politique réformiste
- 4.2. Partenariat avec Charles IV
 - 4.2.1. La crise
 - 4.2.2. L'économie
 - 4.2.3. Société

- 4.3. Relations internationales avec Charles IV
 - 4.3.1. Structures politiques
 - 4.3.2. Structures mentales : Le siècle des Lumières
 - 4.3.3. Relations internationales
- 4.4. Guerre et révolution
 - 4.4.1. Le chemin de la guerre
 - 4.4.2. La Guerre d'Indépendance : Le développement de la guerre
 - 4.4.3. La révolution
- 4.5. Le règne de Joseph 1er
 - 4.5.1. L'Assemblée de Bayonne et le Statut de Bayonne de 1808
 - 4.5.2. Les actions de Joseph I. Les Afrancesados ou Joséphites
- 4.6. Le règne de Ferdinand VII
 - 4.6.1. La première restauration 1814-1820. Le sexennat absolutiste
 - 4.6.2. Le triennat libéral
 - 4.6.3. La décennie noire
- 4.7. Applications méthodologiques
 - 4.7.1. La crise de l'Ancien Régime
 - 4.7.2. Mode de classification des documents
 - 4.7.3. Documents
- 4.8. Commentaire de sources primaires
 - 4.8.1. Documents
- 4.9. Commentaire sur les sources secondaires
 - 4.9.1. Documents

Module 5. Le processus de construction de l'État Libéral

- 5.1. Aspects théoriques
 - 5.1.1. Caractéristiques générales de l'État Libéral
 - 5.1.2. Le triomphe du libéralisme politique. L'effondrement de l'Ancien Régime
 - 5.1.3. Distinctions entre les libéraux
 - 5.1.4. Les réformes économiques et sociales dans l'État Libéral



- 5.2. Le démantèlement de l'Ancien Régime. Les changements juridiques et politiques
 - 5.2.1. Le conflit dynastique et les options politiques
 - 5.2.2. La Guerre Carliste ou Guerre Civile
 - 5.2.3. La Régence de Maria Cristina
 - 5.2.4. La Régence d'Espartero (1840-1843)
 - 5.2.5. Le ministère-régence
- 5.3. Le fonctionnement du système politique
 - 5.3.1. Aspects politiques.
 - 5.3.2. La formation d'une administration publique en Espagne
 - 5.3.3. Administration consultative et délibérative
 - 5.3.4. Conseil Royal d'Espagne et des Indes (1834) et Conseil de Gouvernement.
 - 5.3.5. Conseil Royal de 1845
 - 5.3.6. Conseil d'État de 1860
- 5.4. La période Élisabéthaine
 - 5.4.1. Période 1843-44. Transition entre progressistes et modérés. Mesures modérées : La Loi de 1845 sur les Conseils Municipaux et la garde civile
 - 5.4.2. Période 1844-54 : La décennie modérée
 - 5.4.3. L'exercice progressif, 1854-56
 - 5.4.4. Narváez et l'alternative modérée 1856-57
 - 5.4.5. L'Union Libérale 1854-63
- 5.5. Crise du modérantisme. 1863-1868
 - 5.5.1. La révolution de 1868. La Glorieuse
 - 5.5.2. L'administration de l'État provincial dans l'Espagne libérale
- 5.6. Le sexennat démocratique
 - 5.6.1. La junte révolutionnaire supérieure et le gouvernement provisoire du général Serrano.
 - 5.6.2. La régence de Serrano
 - 5.6.3. Le règne d'Amadeo I.
 - 5.6.4. La 1ère République (1873 - janvier 1874)
- 5.7. Applications méthodologiques
 - 5.7.1. Formes de travail dans la discipline. L'Histoire à partir du récit et de l'analyse. La problématique du temps historique et son approche
 - 5.7.2. Le blog de classe, une expérience qui combine des compétences clés.
 - 5.7.3. Éducation

- 5.8. Commentaire de sources primaires
 - 5.8.1. Travail sur les sources primaires
 - 5.8.2. Documents
- 5.9. Commentaire sur les sources secondaires
 - 5.9.1. Documents
 - 5.9.2. La construction de l'État Libéral

Module 6. Le processus de consolidation de l'Etat Libéral

- 6.1. Aspects théoriques
 - 6.1.1. Une approche
 - 6.1.2. Les éléments clés de la période
- 6.2. Les fondements, le fonctionnement et la crise du système politique. Conservateurs et libéraux
 - 6.2.1. Le fonctionnement du système politique
 - 6.2.2. Les fondements, le fonctionnement et la crise du système politique. Conservateurs et libéraux. Succession et activité des monarques
- 6.3. La crise de 1898
 - 6.3.1. Le problème cubain
 - 6.3.2. La situation internationale de l'Espagne
 - 6.3.3. Les guerres : 1895-98
 - 6.3.4. Trois esquisses.
 - 6.3.5. Conséquences
- 6.4. Les opposants à Alphonse XII et à la Régence. Le Mouvement Ouvrier.
 - 6.4.1. Défaite du carlisme
 - 6.4.2. Republicanisme
 - 6.4.3. Socialisme
 - 6.4.4. Anarchisme
 - 6.4.5. Syndicalisme réformiste
 - 6.4.6. Politique sociale de l'État
- 6.5. Le catalanisme.
 - 6.5.1. Le régionalisme à la fin du XIX
 - 6.5.2. Le catalanisme.
 - 6.5.3. Église et nationalisme catalan

- 6.6. Le basquisme.
 - 6.6.1. Origines historiques.
 - 6.6.2. Caractéristiques générales du nationalisme basque au XIX
 - 6.6.3. Le véritable protagoniste : Sabino Arana
 - 6.6.4. Les premiers continuateurs de l'œuvre d'Aran
 - 6.6.5. Une brève note sur les lettres
- 6.7. Le galicianisme.
 - 6.7.1. Aspects généraux
 - 6.7.2. Irmandades da Fala
 - 6.7.3. Deux acteurs clés
 - 6.7.4. Rexurdimento.
- 6.8. Applications méthodologiques
 - 6.8.1. Simulation par le film
 - 6.8.2. Proposition de Travail
- 6.9. Compétences associées
 - 6.9.1. Les sciences sociales en général, et la discipline historique en particulier, dans le cadre des compétences clés
 - 6.9.2. Façons de travailler avec la discipline à la lumière de l'évaluation par compétences.
L'Histoire à partir du récit et de l'analyse
 - 6.9.3. Le problème spécifique des sciences sociales en deuxième année Secondaire : Le calendrier
 - 6.9.4. L'évaluation qualitative de la dimension temporelle : L'argumentation et compétence en communication linguistique
 - 6.9.5. Le matériel de l'enseignant et le matériel de l'apprenant. Possibilités
- 6.10. Commentaire sur les sources primaires et secondaires
 - 6.10.1. Documents

Module 7. La crise de l'État Libéral

- 7.1. 1902-1912. L'évolution politique
 - 7.1.1. Régénérationnisme. Les partis politiques entre 1902 et 1912
 - 7.1.2. La question religieuse
 - 7.1.3. La loi de février 1906 sur les juridictions
 - 7.1.4. Le « long gouvernement » de Maura : 1907-1909. La Semaine Tragique
 - 7.1.5. Gouvernement des libéraux de 1909 à 1912 : Moret et Canalejas

- 7.2. La crise du système parlementaire. 1913-1917
 - 7.2.1. La division des partis et la crise du turnisme
 - 7.2.2. L'organisation territoriale de l'État
 - 7.2.3. L'influence de la Première Guerre Mondiale (1914-1918)
 - 7.2.4. La question militaire et les juntes de défense
 - 7.2.5. L'assemblée des parlementaires
 - 7.2.6. La tentative de démocratisation du régime
 - 7.2.7. La grève générale
- 7.3. Évolution politique. 1917-1923
 - 7.3.1. Évolution politique.
 - 7.3.2. Économie et société
 - 7.3.3. Art et culture dans le premier tiers du XXe siècle
- 7.4. Forces antisystème. Le Règne d'Alphonse XIII
 - 7.4.1. Républicanisme et mouvement ouvrier. Socialistes et anarchistes.
 - 7.4.2. Régionalisme
- 7.5. Le problème du Maroc
 - 7.5.1. Le chemin de la guerre
 - 7.5.2. La Guerre du Maroc
 - 7.5.3. Un événement spécifique et définitif : Annuel
 - 7.5.4. Conséquences
- 7.6. Les dictatures
 - 7.6.1. Origine et action de la dictature de Primo de Rivera
 - 7.6.2. Opposition au régime
 - 7.6.3. La période de Berenguer et Aznar : la Dictature Douce. Le soulèvement de Jaca
- 7.7. Applications méthodologiques
 - 7.7.1. Propositions méthodologiques
 - 7.7.2. Simulation par le film
- 7.8. Commentaire de sources primaires
 - 7.8.1. Travail sur les sources
 - 7.8.2. Documents
- 7.9. Commentaire sur les sources secondaires
 - 7.9.1. Commentaire sur les sources secondaires
 - 7.9.2. Documents

Module 8. II République et Guerre Civile

- 8.1. Aspects théoriques
 - 8.1.1. Facteurs de conditionnement
 - 8.1.2. 14 avril 1931. Proclamation de la Deuxième République
 - 8.1.3. Phase initiale, constituante et provisoire. Avril-décembre 1931
- 8.2. Biennale Azañista, jusqu'à l'été 1933
 - 8.2.1. Première biennale. Décembre 1931-été 1933
 - 8.2.2. Manuel Azaña : Une esquisse
 - 8.2.3. Maisons anciennes : Histoire d'une erreur
- 8.3. Politique éducative
 - 8.3.1. Politique éducative
 - 8.3.2. Les femmes sous la Seconde République
- 8.4. La période biennale du Cédiste Radical
 - 8.4.1. Deuxième période biennale. Novembre 1933-février 1936
 - 8.4.2. Le problème de l'ordre public dans la république. Les états d'exception
- 8.5. Le Front Populaire
 - 8.5.1. Généralités sur le Front Populaire
 - 8.5.2. Les causes de la Guerre Civile
- 8.6. La culture de l'époque
 - 8.6.1. La culture dans la Seconde République
 - 8.6.2. Textes de la Guerre Civile Espagnole
- 8.7. La Guerre Civile
 - 8.7.1. Développement militaire
 - 8.7.2. Deux faces : Types de pouvoir et évolution politique
 - 8.7.3. Deux faces : Économie et société
- 8.8. Applications méthodologiques
 - 8.8.1. Propositions méthodologiques
 - 8.8.2. Neuf visions de la Guerre Civile à travers le cinéma (Civil War IV).
 - 8.8.3. Et la dixième : La colonne vertébrale du diable
 - 8.8.4. Correspondants de l'histoire. Les élèves comme bâtisseurs de matériel pédagogique

- 8.9. Commentaire de sources primaires
 - 8.9.1. Travail sur les sources
 - 8.9.2. Documents
- 8.10. Commentaire sur les sources secondaires
 - 8.10.1. Commentaire sur les sources secondaires
 - 8.10.2. Documents

Module 9. Le régime franquiste

- 9.1. Aspects théoriques
 - 9.1.1. Bilan et trace de la guerre. La répression
 - 9.1.2. Brèves notes sur la situation internationale
 - 9.1.3. L'ordre public sous le régime franquiste
 - 9.1.4. La question sociale
- 9.2. Fondements idéologiques et sociaux du régime
 - 9.2.1. Fondements idéologiques.
 - 9.2.2. Fondements sociaux
- 9.3. Fondements politiques
 - 9.3.1. Fondements politiques
 - 9.3.2. Législation
- 9.4. Principales étapes
 - 9.4.1. Autarcie et stagnation économique
 - 9.4.2. Secteur bancaire et politique monétaire
 - 9.4.3. Influence de la situation internationale dans les années 1940
- 9.5. Stabilisation et croissance économique
 - 9.5.1. Stabilisation
 - 9.5.2. Implications politico-idéologiques
 - 9.5.3. Migrations et évolution de la structure sociale depuis les années 1960
- 9.6. La crise du régime. Le franquisme tardif
 - 9.6.1. La crise
 - 9.6.2. Propagande et répression
 - 9.6.3. Signification de l'exil



- 9.7. Applications méthodologiques
 - 9.7.1. Propositions méthodologiques
 - 9.7.2. Activité culturelle
 - 9.7.3. Le labyrinthe de Pan
- 9.8. Commentaire de sources primaires
 - 9.8.1. Travail sur les sources
 - 9.8.2. Documents
- 9.9. Commentaire sur les sources secondaires
 - 9.9.1. Documents

Module 10. Le rétablissement des libertés politiques

- 10.1. Le franquisme sans Franco. Le gouvernement de Carlos Arias et la transition
 - 10.1.1. Les protagonistes du processus
 - 10.1.2. Le système politique démocratique
 - 10.1.3. La nouvelle monarchie : Juan Carlos I
 - 10.1.4. Carlos Arias Navarro.
- 10.2. La figure d'Adolfo Suárez, de sa nomination aux élections de 1977
 - 10.2.1. La loi de réforme politique de 1976
 - 10.2.2. La normalisation des relations avec l'Église
 - 10.2.3. Les problèmes de cette période : Le terrorisme, la légalisation du PCE et le système des partis.
- 10.3. La période constituante : Des élections de juin 1977 à 1979
 - 10.3.1. Contexte historique et politique
 - 10.3.2. Les élections du 15 juin 1977. Le PLR
 - 10.3.3. Le problème économique. Les pactes de la Moncloa
- 10.4. Les conflits d'ordre public
 - 10.4.1. La transition d'un système autoritaire vers un système fondé sur les libertés : Un processus nouveau fondé sur la paix politique et sociale
 - 10.4.2. Les actions du PCE, les scissions à sa gauche et la violence révolutionnaire.
- 10.5. La constitution de 1978
 - 10.5.1. La particularité du cas espagnol
 - 10.5.2. La formation de la constitution de 1978
 - 10.5.3. Nationalisme et terrorisme

- 10.6. Des élections de 1979 à la décomposition de l'UCD
 - 10.6.1. Les élections de 1979
 - 10.6.2. Montée et chute de Suárez : Les premières élections démocratiques
 - 10.6.3. Le coup d'Etat du 23 février 1981
 - 10.6.4. Le gouvernement de Calvo Sotelo
- 10.7. Évolution politique des principaux partis
 - 10.7.1. Principaux partis politiques
 - 10.7.2. La période de consolidation démocratique
 - 10.7.3. Le terrorisme : son évolution et ses conséquences politiques
 - 10.7.4. Transformation sociale et détérioration du consensus - la grève du 14-D
 - 10.7.5. Le déclin du PSOE 1993-1996
- 10.8. Applications méthodologiques
 - 10.8.1. Applications méthodologiques
 - 10.8.2. Critères de sélection des films
 - 10.8.3. Itinéraire des films
 - 10.8.4. Autres propositions de travail avec le film en classe
- 10.9. Commentaire de sources primaires
 - 10.9.1. Travail sur les sources
 - 10.9.2. Documents
- 10.10. Commentaire sur les sources secondaires
 - 10.10.1. Documents



Spécialisez-vous dans les méthodologies les plus efficaces pour enseigner l'Histoire de l'Espagne et leur impact sur l'apprentissage grâce à des supports et des ressources pédagogiques qui se distinguent par leur qualité

Objectifs pédagogiques

L'objectif principal de TECH est de former les enseignants et les professionnels de l'éducation à l'aide d'outils pédagogiques innovants et d'une connaissance approfondie des processus historiques clés du pays. Les diplômés seront prêts à concevoir des stratégies pédagogiques dynamiques, à intégrer des ressources numériques dans leur classe et à encourager la pensée critique chez leurs élèves. Ils développeront également des compétences en analyse historiographique, en gestion de contenus éducatifs et en évaluation de l'apprentissage. Grâce à une approche pratique et actualisée, ce programme universitaire de haut niveau fournit les compétences nécessaires pour faire de l'enseignement de l'Histoire une expérience enrichissante et significative.





Vous développerez des stratégies pédagogiques dynamiques qui encouragent la pensée critique et l'analyse historique chez vos élèves



Objectifs généraux

- ♦ Profiter des ressources de notre temps
- ♦ Impliquer l'élève dans l'apprentissage en utilisant des procédures inhabituelles
- ♦ Aider la classe d'Histoire à se diversifier du point de vue des procédures
- ♦ Utiliser le manuel comme une source d'information supplémentaire, mais non comme la seule ou la principale
- ♦ Stimuler la motivation pour l'apprentissage
- ♦ Promouvoir un apprentissage significatif et transversal
- ♦ Utiliser une ressource d'apprentissage active, applicable même en dehors de la salle de classe
- ♦ Localiser, classer, interpréter et critiquer des documents ou des sources de formation directes ou indirectes, en les appliquant à l'étude d'un thème donné
- ♦ Éviter que l'élève ne tombe dans l'hypnose audiovisuelle en encourageant des habitudes actives et critiques
- ♦ Doter l'élève d'une certaine culture cinématographique, en valorisant les aspects du langage visuel

“

Intègre des ressources appliquées à l'enseignement de l'Histoire en concevant des méthodologies innovantes qui transforment l'enseignement en une expérience enrichissante et significative”





Objectifs spécifiques

Module 1. Méthodologie de l'Histoire de l'Espagne

- ♦ Comprendre et appliquer les principales méthodologies de recherche historiographique dans l'analyse de l'Histoire de l'Espagne
- ♦ Développer une vision critique sur l'utilisation des sources primaires et secondaires dans la construction du discours historique

Module 2. Méthodologie d'enseignement

- ♦ Concevoir des stratégies didactiques innovantes pour l'enseignement de l'Histoire à différents niveaux éducatifs
- ♦ Intégrer des ressources numériques et audiovisuelles dans l'enseignement, facilitant ainsi un apprentissage dynamique et participatif

Module 3. Les racines de l'Espagne Contemporaine

- ♦ Analyser les facteurs politiques, sociaux et économiques qui ont façonné l'Espagne contemporaine
- ♦ Examiner l'influence des processus historiques antérieurs sur la configuration des structures actuelles du pays

Module 4. La crise de l'Ancien Régime

- ♦ Comprendre les causes et les conséquences du déclin de l'Ancien Régime en Espagne
- ♦ Évaluer l'impact des changements sociaux et politiques dans la transition vers de nouvelles formes de gouvernement

Module 5. Le processus de construction de l'État Libéral

- ♦ Expliquer l'évolution de l'État Libéral en Espagne et son impact sur la configuration politique du XIXe siècle
- ♦ Analyser les principaux conflits idéologiques et sociaux qui ont marqué cette période

Module 6. Le processus de consolidation de l'État Libéral

- ♦ Identifier les défis et les transformations qui ont consolidé le modèle libéral en Espagne
- ♦ Réfléchir aux réformes politiques, économiques et éducatives mises en œuvre à cette époque

Module 7. La crise de l'État Libéral

- ♦ Examiner les facteurs internes et externes qui ont conduit à l'instabilité de l'État Libéral
- ♦ Analyser les mouvements politiques et sociaux qui ont contribué à son affaiblissement et à son effondrement ultérieur

Module 8. II République et Guerre Civile

- ♦ Étudier le développement et les réformes de la IIe République en tant qu'étape clé de l'histoire espagnole
- ♦ Comprendre les causes, le déroulement et les conséquences de la Guerre Civile Espagnole

Module 9. Le régime franquiste

- ♦ Analyser la structure politique, sociale et économique du franquisme et son impact sur la société espagnole
- ♦ Évaluer l'évolution du régime depuis son instauration jusqu'à son déclin dans le contexte international

Module 10. Le rétablissement des libertés politiques

- ♦ Comprendre le processus de transition vers la démocratie en Espagne et ses principales étapes
- ♦ Réfléchir à l'impact du rétablissement des libertés sur la configuration actuelle de l'État

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

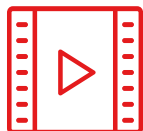
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

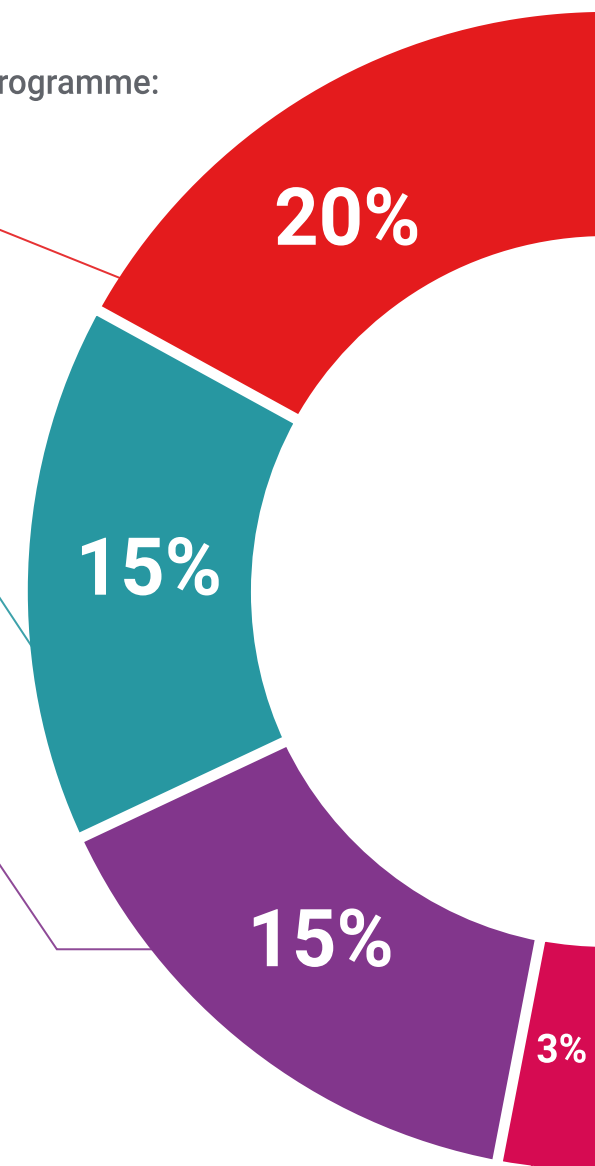
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

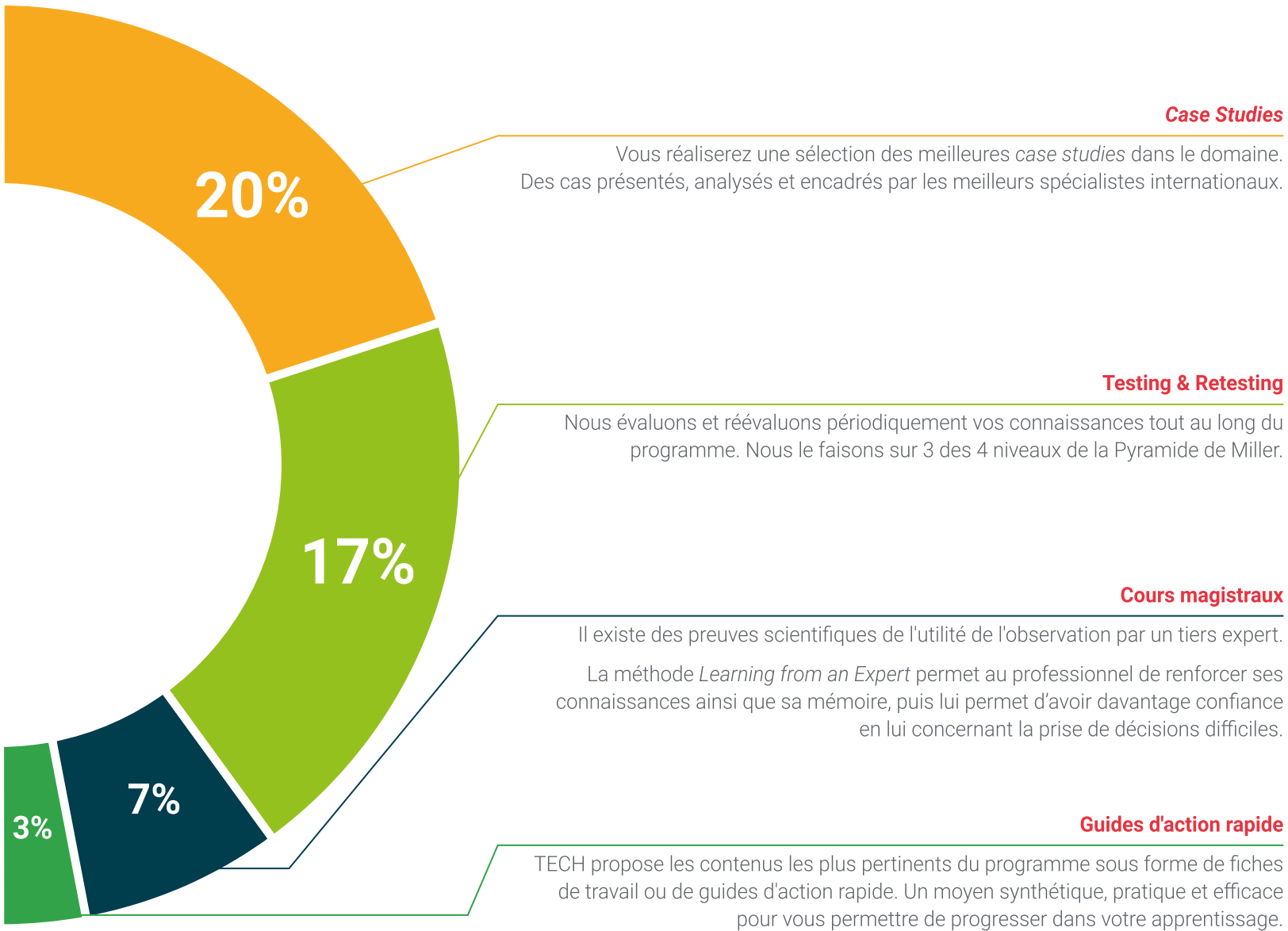
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





06

Corps enseignant

Ce programme dispose d'un corps enseignant d'excellence, composé de spécialistes en Histoire de l'Espagne, de pédagogues et d'experts en méthodologies didactiques innovantes. Leur expérience dans l'enseignement et la diffusion de l'histoire permettra aux diplômés d'acquérir une vision approfondie et pratique des contenus abordés. De plus, chaque module a été conçu avec une approche actualisée, incluant l'utilisation d'outils numériques et de stratégies interactives. Tout cela garantit un enseignement de haut niveau, adapté aux défis actuels du domaine éducatif, fournissant aux professionnels les connaissances et les compétences nécessaires pour transformer l'enseignement de l'Histoire de l'Espagne.





“

*Boostez votre développement professionnel
grâce au soutien d'une équipe enseignante
prestigieuse et à l'accompagnement
exceptionnel que seul TECH peut vous offrir”*

Direction



M. Maciá Pérez, Francisco Javier

- ♦ Professeur d'Histoire de l'Art dans l'Enseignement Secondaire Obligatoire
- ♦ Directeur de la Gestion Artistique pour des entreprises internationales
- ♦ Licence en Histoire de l'Art
- ♦ Master en Gestion des Services Culturels
- ♦ Diplôme de troisième cycle en Gestion du Patrimoine Culturel



Professeurs

M. Balboa Zaragoza, Eladio

- ♦ Enseignant Spécialisé en Géographie et Histoire
- ♦ Enseignant en Enseignement Secondaire et Baccalauréat de la Generalitat Valenciana
- ♦ Professeur associé au Diplôme en Communication Audiovisuelle et au Diplôme en Sciences Politiques et Gestion Publique à l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Il a donné de nombreux cours sur l'utilisation du film et d'autres médias audiovisuels pour les professionnels de l'enseignement
- ♦ Licence en Géographie et en Histoire
- ♦ Certificat d'aptitude pédagogique pour l'Enseignement Secondaire

M. Amores Bonilla, Pedro Antonio

- ♦ Professeur d'Histoire du Droit et des Institutions au Département des Sciences Juridiques de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Chef du Département des Sciences Sociales, de la Géographie et de l'Histoire à l'Institut Victoria Kent
- ♦ Professeur d'Enseignement Secondaire et de Baccalauréat dans la Generalitat Valenciana
- ♦ Programme de Doctorat en Culture et Changement Social à l'Université de Valladolid
- ♦ Licence en Géographie et en Histoire, spécialité Histoire Contemporaine et Histoire Moderne

07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Enseignement de l'Histoire de l'Espagne garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements
ou des formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Enseignement de l'Histoire de l'Espagne** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

TECH est membre de la **Historical Association (HA)**, l'une des institutions les plus reconnues dans le domaine de l'étude et de l'enseignement de l'Histoire. L'association encourage la pensée critique, l'analyse rigoureuse et la compréhension du présent à travers l'étude du passé.

Approbation/Adhésion



Diplôme: **Mastère Spécialisé en Enseignement de l'Histoire de l'Espagne**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**





Mastère Spécialisé
Enseignement de l'Histoire
de l'Espagne

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Enseignement de l'Histoire de l'Espagne

Approbation/Adhésion



Historical Association
The voice for history