

Mastère Spécialisé

Enseignement Catholique





Mastère Spécialisé Enseignement Catholique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-enseignement-catholique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 30

06

Diplôme

page 38

01

Présentation

L'Enseignement Catholique a toujours été présent dans le programme scolaire de nombreuses écoles, avec une importance particulière dans celles qui sont le plus étroitement liées à l'Église elle-même. Il s'agit d'un point clé et indispensable pour que les enseignants intéressés par cette branche de l'éducation puissent faire le saut vers l'enseignement religieux dans des écoles et institutions prestigieuses. Cela a motivé TECH à créer ce diplôme, qui rassemble les préceptes les plus importants pour les enseignants de l'enseignement catholique. Le programme comprend un examen approfondi des quatre domaines de connaissance fondamentaux du DECA, ainsi que des modules annexes dans lesquels l'Ancien Testament, la phénoménologie de la religion et la pédagogie de la foi sont examinés. Tout cela dans un programme 100% en ligne, flexible et compatible avec les responsabilités professionnelles ou personnelles les plus exigeantes.



A photograph of a bundle of sticks tied together, resting on a piece of driftwood. The sticks are of various lengths and are bound together with a thin cord. The driftwood is weathered and has a rough, textured surface. The background is a solid red color.

“

*Améliorez vos compétences pédagogiques
et mettez-vous à jour grâce à un programme
complet et à un contenu audiovisuel qui
feront ressortir la meilleure version de votre
personnalité professionnelle"*

En tant qu'enseignant dans un centre éducatif, il est essentiel de développer des compétences qui vous permettent de fonctionner dans un environnement scolaire avec un certain degré d'aisance. Ce flux est obtenu à partir de deux piliers essentiels: la connaissance, en tant qu'outil qui apporte sécurité et confiance dans ce qui est enseigné, et la sagesse, en tant qu'ensemble de compétences acquises qui doivent pouvoir être mises en œuvre dans n'importe quelle situation, n'importe quel contexte et devant n'importe quelle personne. Chaque enseignant doit bénéficier d'une formation continue et actualisée, car il ne suffit pas de connaître les fondements de la doctrine catholique, mais il est essentiel d'intégrer des compétences didactiques et pédagogiques lors de l'enseignement des classes afin de partager ces connaissances. Cette étude approfondie requise dans l'enseignement catholique a donné naissance à ce programme, dans lequel l'étudiant révisera tous les concepts théoriques et étudiera en profondeur les nouveaux concepts sous différentes perspectives. Les étudiants trouveront des supports multimédias de haute qualité qui couvrent à la fois le contexte historique de la Bible et l'approche pédagogique moderne de la Théologie fondamentale elle-même. Des lectures complémentaires ont également été incluses dans ce Mastère Spécialisé pour toutes les matières, afin que l'éducateur puisse approfondir la pédagogie et la didactique de la religion, en la reliant aux personnes elles-mêmes et à leur éducation. Les connaissances théoriques, associées à une vision éminemment pratique, donneront à l'éducateur l'élan nécessaire pour se positionner à des postes prestigieux liés à l'Enseignement Catholique.

Pour toutes ces raisons, et en raison de l'exigence d'amélioration constante qu'implique l'enseignement, ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement qu'un enseignant de l'Enseignement Catholique puisse faire pour revoir tous les contenus essentiels, en apprenant à les présenter dans une perspective plus dynamique, dans des concepts différents et pour des personnes dans des cycles scolaires différents. Grâce à la méthodologie 100% en ligne, vous pouvez rendre votre vie compatible tout en apprenant. En outre, grâce à des documents complémentaires, des études de cas et des lectures supplémentaires, vous acquerez des aptitudes et des compétences qui vous placeront au sommet de votre profession.

Ce **Mastère Spécialisé en Enseignement Catholique** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- » Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'enseignement catholique
- » Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations actualisées et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- » Exercices pratiques d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- » Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- » Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- » La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Approfondissez les compétences pédagogiques les plus importantes de l'enseignement catholique, en approfondissant les réflexions théologiques les plus pertinentes et les applications éducatives modernes de l'enseignement biblique"



Accédez à une bibliothèque de contenu multimédia de haute qualité, avec des vidéos détaillées sur le message chrétien et la christologie"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Découvrez les dernières tendances en matière d'enseignement de la doctrine catholique et améliorez les processus pédagogiques avec vos élèves dans différents cycles éducatifs.

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire si vous recherchez l'excellence dans votre pratique d'enseignement en tant qu'éducateur catholique moderne et au fait des dernières tendances pédagogiques.



02

Objectifs

Cette qualification très complète s'adresse aux professionnels de l'enseignement spécialisés dans la religion catholique, afin qu'ils puissent acquérir de nouveaux outils nécessaires à leur développement dans ce domaine éducatif spécifique, en découvrant les dernières tendances et en approfondissant les questions qui constituent l'essentiel de cette matière. C'est précisément pour cette raison que ce programme offre un aperçu de tous les aspects de l'enseignement catholique et qu'à l'issue du programme, le diplômé sera en mesure d'éduquer d'autres personnes grâce aux nouvelles compétences et connaissances acquises.



“

TECH a un objectif principal: créer des professionnels de haut niveau. Votre objectif est de faire cette promenade éducative et d'améliorer vos compétences pédagogiques dans un environnement catholique"



Objectif général

- » Approfondir dans le domaine de l'enseignement de la religion catholique, atteindre des compétences pédagogiques et didactiques dans la classe de religion dans les différents cycles scolaires.

“

Vous serez l'enseignant le plus spécialisé et le mieux armé de votre secteur. Profitez de cette occasion unique de devenir un expert avec ce Mastère Spécialisé en Enseignement Catholique”





Objectifs spécifiques

Module 1 Philosophie et phénoménologie de la religion

- » Identifiez les différentes théories (positivisme, évolutionnisme...) qui ont traité du fait religieux, et leurs conclusions
- » Connaître les questions spécifiques qui constituent le "fait" dans les religions: mythes et croyances, symboles et rites, révélation et textes sacrés
- » Avoir la capacité d'analyser et de synthétiser des textes, ainsi que d'en sélectionner les éléments les plus significatifs
- » Signifier les réponses que l'homme a données, à partir de différentes situations géographiques et culturelles, à la relation avec la divinité

Module 2. Théologie fondamentale

- » Définir la théologie fondamentale comme une partie spécialisée de la théologie qui cherche à comprendre le mystère de Dieu dans sa totalité
- » Obtenir un aperçu de la théologie fondamentale dans ses différentes époques
- » Connaître le développement de la réflexion théologique sur la révélation au cours de la période moderne
- » Comprendre la capacité de l'homme, en tant qu'être ouvert à Dieu, face au fait de la révélation
- » Connaître le contenu et les caractéristiques de la foi comme réponse de l'homme au Dieu qui se révèle
- » Valoriser le caractère raisonnable et la dimension humaine de la foi
- » Comprendre le rôle de la Tradition et de l'Église dans la transmission de la révélation

Module 3. La bible et son contexte

- » Connaître la Bible
- » Traiter de l'influence culturelle et religieuse de la Bible
- » Comprendre la valeur de la Bible en tant qu'œuvre littéraire
- » Comprendre et connaître l'influence des cultures sur la formation de la Bible
- » Comprendre la pensée biblique
- » Analyser le contexte historique

Module 4. L'Ancien Testament et son approche pédagogique

- » Connaître une partie des Saintes Écritures
- » Découvrir la révélation de Dieu au peuple d'Israël
- » Connaître l'enseignement des apôtres et des pères de l'Église
- » Découvrir l'Ancien Testament à travers l'histoire d'Israël

Module 5. Christologie et eschatologie

- » Acquérir une conscience des idiosyncrasies de l'eschatologie chrétienne
- » Connaître les données de base de l'ES et de la tradition sur l'eschatologie
- » Savoir quels sont les sujets brûlants de l'eschatologie de tous les temps
- » Connaissance critique, rigoureuse, actualisée et contextualisée des catégories théologiques fondamentales de la christologie
- » Connaissance des dogmes christologiques, ainsi que du contexte historique dans lequel ils ont été formulés
- » Connaissance des questions christologiques les plus importantes

Module 6. Le message chrétien

- » Découvrir l'essence du christianisme
- » Connaître la formation des évangiles
- » Situer les événements les plus pertinents de la vie de Jésus
- » Avoir une conscience critique du fait religieux
- » Interpréter la proclamation de la bonne nouvelle et les signes du Royaume de Dieu
- » Comprendre le sens de la résurrection
- » Analyser la nature humaine et divine du Christ

Module 7. L'Église, les sacrements et la morale

- » Connaître et être capable de comprendre le langage théologique
- » Découvrir le fondement de l'Église dans le projet de Dieu
- » Découvrir l'œuvre de salut de Dieu
- » Comprendre, analyser et découvrir les sacrements
- » Interpréter l'action de l'homme dans la vie du Christ

Module 8. Religion, culture et valeurs

- » Connaissance de la religion dans différentes cultures, ainsi que de son influence sociale, éthique et culturelle
- » Connaître les contenus essentiels de la foi chrétienne
- » Capacité à situer et à identifier l'enseignement religieux à partir de sa propre particularité dans l'activité éducative de l'école dans son ensemble
- » Connaître et approfondir l'importance et l'universalité du fait religieux dans les différentes cultures
- » Découvrir et mettre en relation le christianisme avec d'autres religions



Module 9. Pédagogie et didactique de la religion

- » Placer l'enseignement religieux scolaire dans le contexte de l'enseignement scolaire dans son ensemble
- » Connaître le contenu du programme de religion catholique
- » Connaître la figure de l'enseignant de religion catholique
- » Connaître les axes de recherche actuels dans le domaine de l'éducation et de la formation scolaire religieuse

Module 10. Pédagogie de la foi

- » Connaître le concept d'"école" et d'"éducation"
- » Analyser la réalité sociale et les défis de l'éducation
- » Identifier le lien entre la personne et la religiosité
- » Valoriser la mission évangélisatrice de l'Église
- » Connaître les grandes lignes pédagogiques de l'enseignement de l'Enseignement Catholique

03

Compétences

Une fois les évaluations de ce Mastère Spécialisé en enseignement catholique passées, le professionnel aura acquis les compétences et les aptitudes nécessaires à la réalisation d'un enseignement supérieur. Grâce à une connaissance appropriée du secteur, le professionnel sera en mesure de donner une approche plus spécialisée à l'ensemble du contenu catholique de son enseignement, en se basant sur la pédagogie la plus approfondie à cet égard. Vous réviserez les concepts et acquerez de nouveaux matériaux à appliquer dans votre travail. Au cours du programme, les étudiants apprendront à appliquer ce qu'ils ont appris dans différents environnements et contextes, ainsi qu'à préparer des compositions écrites ou des arguments motivés de manière appropriée et avec une certaine originalité, à rédiger des plans, des projets de travail, des articles scientifiques ou à formuler des hypothèses raisonnables dans le domaine de l'enseignement.



“

*Se positionner comme spécialiste
de l'Enseignement Catholique et
acquérir les compétences nécessaires
proposées par ce diplôme pour exceller
dans l'excellence professionnelle"*



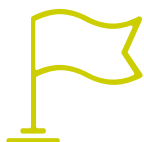
Compétences générales

- » Apprendre à appliquer des concepts, principes, théories ou modèles liés à la communication culturelle à des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes larges ou multidisciplinaires
- » Produire de manière adéquate et avec une certaine originalité des compositions écrites ou des arguments motivés, rédiger des plans, des projets de travail ou des articles scientifiques ou formuler des hypothèses raisonnables dans le domaine de l'enseignement
- » Présenter publiquement des idées, des procédures ou des rapports de recherche, transmettre des émotions ou conseiller des personnes et des organisations, notamment dans le domaine du journalisme culturel



Grâce à ce Mastère Spécialisé, vous maîtriserez la capacité de transmettre à l'élève vos connaissances en matière d'enseignement catholique avec une pédagogie actualisée, adaptée à tout âge, environnement ou situation"





Compétences spécifiques

- » Comprendre et interpréter la réalité, sur la base de compétences et de procédures rationnelles et critiques
- » Posséder les compétences et les capacités nécessaires au traitement des sources, au traitement et à la gestion des informations, ainsi qu'à l'organisation et à la planification des projets et, en général, la capacité d'appliquer des méthodes de recherche pour résoudre des problèmes
- » Communiquer avec les collègues, la communauté universitaire au sens large et la société en général sur leur domaine de compétence
- » Transmettre et promouvoir, dans des contextes académiques et professionnels, le progrès technologique et social dans une société de la connaissance
- » Comprendre et interpréter la diversité sociale
- » Promouvoir la valeur transformatrice de la connaissance dans la société
- » Identifier les différentes théories (positivisme, évolutionnisme, etc.) qui ont traité du fait religieux, et leurs conclusions
- » Analyser des textes et en extraire les éléments les plus significatifs
- » Identifier la théologie fondamentale comme une partie spécialisée de la théologie qui cherche à comprendre le mystère de Dieu dans sa totalité
- » Approcher la Bible comme une œuvre littéraire
- » Comprendre et connaître la pensée biblique
- » Décrire la révélation de Dieu au peuple d'Israël
- » Découvrir l'Ancien Testament à travers l'histoire d'Israël
- » Identifier les dogmes christologiques, ainsi que le contexte historique dans lequel ils ont été formulés
- » Aborder les questions christologiques les plus importantes
- » Avoir une conscience critique de l'existence d'une transcendance et de son expérience dans le fait religieux
- » Avoir la capacité de poser des questions sur le sens ultime de la vie
- » Connaissance systématique de la religion dans les différentes cultures, ainsi que de son influence sociale, éthique et culturelle
- » Développer une conscience du respect des religions d'autres cultures
- » Être capable de lire et de comprendre la Bible dans ses différents livres, en particulier ceux de l'Ancien Testament
- » Connaître la théologie biblique de l'Ancien Testament
- » Identifier et comprendre la signification du langage religieux comme moyen d'exprimer l'ineffable
- » Préparer les futurs enseignants de l'enseignement religieux scolaire, dans le domaine de la petite enfance et de l'enseignement primaire, qui garantissent un enseignement religieux et moral catholique de qualité
- » Présenter la théologie biblique de base à travers les thèmes majeurs de l'histoire du salut et aider à la compréhension de la révélation progressive de Dieu qui culmine en Jésus-Christ, le Verbe incarné
- » Découvrez les manifestations du christianisme dans notre culture
- » Offrir une synthèse actualisée des contenus essentiels de la foi chrétienne
- » Assurer une articulation adéquate de la foi avec l'ensemble des connaissances
- » Approfondir la dimension morale de l'homme à la lumière du message chrétien et aborder l'éducation aux valeurs civiques et éthiques dans une perspective chrétienne
- » Situer et clarifier l'enseignement religieux scolaire à partir de sa propre particularité dans l'activité éducative de l'école dans son ensemble
- » Avoir une conscience critique de la relation inextricable entre une croyance et

04

Structure et contenu

Par le biais d'une méthodologie éducative en ligne innovante et de contenus hautement habilitants dans la création de tous ses programmes, TECH sélectionne des matériaux spécifiques et de qualité qui sont créés par les professionnels les plus spécialisés dans le domaine afin d'offrir une opportunité d'apprentissage inégalée et, par conséquent, de réaliser une grande opportunité de projeter la carrière éducative vers les institutions catholiques/ religieuses les plus prestigieuses. Il est renforcé par des contenus audiovisuels supplémentaires, tels que des lectures complémentaires et des exercices pratiques destinés à faciliter l'apprentissage et l'intégration des éléments suivants



“

Ne manquez pas cette occasion unique de vous spécialiser dans l'enseignement catholique grâce à un cours didactique conçu par des experts avec le contenu le plus actuel du marché”

Module 1 Philosophie et phénoménologie de la religion

- 1.1. Présupposés de base dans le développement des sciences et explication de certains des éléments
 - 1.1.1. Paradigmes et traditions de la recherche
 - 1.1.2. Laudan et traditions de recherche
 - 1.1.3. Modèles de résolution de problèmes
 - 1.1.4. Changement scientifique
- 1.2. Réflexion philosophique sur la religion
 - 1.2.1. Interrelations entre la philosophie
 - 1.2.2. La religion à travers les siècles
- 1.3. Phénoménologie
 - 1.3.1. Naissance de la science
 - 1.3.2. Phases, personnages et idées de mise en scène
 - 1.3.3. La méthode phénoménologique
- 1.4 Étymologie de la religion
 - 1.4.1. Interprétations modernes
 - 1.4.2. Théories sur la religion
- 1.5. Théories sur la "première forme" de la religion
 - 1.5.1. Typologie des différentes religions dans l'histoire de l'humanité
- 1.6. La religion dans l'histoire de l'humanité
 - 16.1. Les composantes qui façonnent le fait religieux
- 1.7. Le mystère, une réalité qui qualifie le domaine du sacré
 - 1.7.1. Médiations, manifestations du Mystère: Hiérophanies, espaces et temps sacrés
 - 1.7.2. Significations communes à toutes les religions et notes particulières du judaïsme, de l'islam. Hindouisme et bouddhisme
- 1.8 La révélation de la divinité: la source de toute religion
 - 1.8.1. Textes sacrés ou écritures saintes des religions



- 1.9. Le langage de la foi: le langage religieux
 - 1.9.1. Caractéristiques et formes
 - 1.9.2. Le langage symbolique de l'expérience religieuse: les fonctions du symbole dans les religions
 - 1.9.3. L'expression mythique
 - 1.9.4. Conflit de croyances
 - 1.9.5. Caractéristiques, fonction et types de mythes
 - 1.9.6. Élaborations philosophico-théologiques et tradition religieuse
- 1.10. L'expérience humaine, chemin de l'expérience religieuse
 - 10.1.1. Concept et réalisation de cette expérience d'ouverture
 - 10.1.2. L'expérience religieuse et la complexité des attitudes qui la composent: existence et explicitation, caractéristiques et notes essentielles de celle-ci
 - 10.1.3. La découverte de l'Absolu à l'horizon de l'attitude religieuse
 - 10.1.4. La réponse de l'homme et la maturité religieuse: définition, caractéristiques d'un homme "mature"

Module 2. Théologie fondamentale

- 2.1. Théologie: réflexion sur la foi, dans l'Église et à partir de l'Église
 - 2.1.1. Qu'est-ce que la théologie ?
 - 2.1.2. Point de départ de la théologie: la Révélation
 - 2.1.3. Foi et théologie
 - 2.1.4. Thème de l'expérience des sources de la foi
- 2.2. Vers la définition de la théologie fondamentale
 - 2.2.1. À la recherche d'une identité
 - 2.2.2. La voie de l'apologétique
 - 2.2.3. Le tournant conciliaire
 - 2.2.4. Définition de la théologie fondamentale
- 2.3. La révélation de Dieu
 - 2.3.1. La question et la recherche de Dieu par l'homme
 - 2.3.2. La révélation de Dieu dans l'histoire
 - 2.3.3. La Révélation aux origines et la Révélation à l'eschaton
 - 2.3.4. Relation entre l'histoire du salut, la création, la manifestation naturelle et la révélation
- 2.4. Réflexion théologique et magistérielle sur l'Apocalypse
 - 2.4.1. Depuis les premiers siècles jusqu'au Concile de Trente (s. XVI)
 - 2.4.2. Le Conseil de Trente (première période: 1545-1547)
 - 2.4.3. Le premier concile du Vatican (1869-1870)
- 2.5. La réflexion théologique au cours du 20ème siècle
 - 2.5.1. 20e siècle: le modernisme et la réponse catholique
 - 2.5.2. Le Concile Vatican II: La Constitution dogmatique Dei Verbum (1965)
 - 2.5.3. Réflexion philosophico-théologique sur la Révélation du Christ
- 2.6. La possibilité de répondre à la Révélation
 - 2.6.1. L'homme en tant qu'être religieux: l'ouverture de l'homme à Dieu
 - 2.6.2. L'homme en tant que capax Dei
 - 2.6.3. L'homme en contradiction. Difficultés à croire
- 2.7. La foi comme réponse de l'homme à la Révélation
 - 2.7.1. Analogie de la foi: la foi humaine et la foi chrétienne
 - 2.7.2. La foi à la lumière de l'Écriture
 - 2.7.3. La rationalité de la foi: Concile Vatican I et Concile Vatican II
 - 2.7.4. La foi: don de Dieu et acte de l'homme
 - 2.7.5. La vie de foi dans la communauté ecclésiale
- 2.8. La crédibilité de la foi
 - 2.8.1. La crédibilité dans ses dimensions objectives et subjectives
 - 2.8.2. Seul l'amour est digne de la foi
 - 2.8.3. Le témoignage
 - 2.8.4. Signes de crédibilité
- 2.9. La transmission de la Révélation
 - 2.9.1. Origine, fondement et nature de l'Église dans le Nouveau Testament
 - 2.9.2. Enseignement magistériel et réflexion théologique sur la transmission de la Révélation
 - 2.9.3. Indéfectibilité et infaillibilité de l'Église
 - 2.9.4. Sensus fidei et Magistère
- 2.10. Christianisme et religions
 - 2.10.1. Théologie chrétienne des religions
 - 2.10.2. Traitement historique
 - 2.10.3. Réflexion systématique

Module 3. La bible et son contexte

- 3.1. Histoire
 - 3.1.1. La rédaction de la Bible
 - 3.1.2. Constitution de la Bible
 - 3.1.3. Qu'est-ce que la Bible pour les chrétiens ?
 - 3.1.4. Ancien et Nouveau Testament
- 3.2. Structure
 - 3.2.1. Parties de la Bible
 - 3.2.2. La Bible hébraïque
 - 3.2.3. La Bible juive
 - 3.2.4. La Bible chrétienne
- 3.3. Canons bibliques
 - 3.3.1. Que signifie "Canon" ?
 - 3.3.2. Les livres qui composent la Bible
- 3.4. La bible chrétienne dans l'histoire
 - 3.4.1. Le judaïsme du Second Temple. Galilée et Judée
 - 3.4.2. La figure historique de Jésus dans le judaïsme du Second Temple
 - 3.4.3. L'impact littéraire sur la première génération
 - 3.4.4. L'impact littéraire sur la deuxième génération
- 3.5. Intégrité de la bible
 - 3.6.1. Le Credo de Nicée
 - 3.6.2. Constatations qui rejettent l'idée que la Bible est inchangée
- 3.6. Archéologie
 - 3.6.1. Qu'est-ce que l'archéologie biblique ?
 - 3.6.2. Le témoignage historique
 - 3.6.3. Des événements corroborés par l'archéologie
- 3.7. Critique biblique
 - 3.7.1. Qu'est-ce que la critique biblique ?
 - 3.7.2. Critique de l'Ancien Testament
 - 3.7.3. Critique du Nouveau Testament
 - 3.7.4. Les évangiles synoptiques
 - 3.7.5. Le mouvement critique au sein de l'Église
 - 3.7.6. Le retour de bâton contre la critique
- 3.8. La bible et les différentes langues
 - 3.8.1. La Bible hébraïque
 - 3.8.2. La Bible grecque
 - 3.8.3. La Bible en latin
 - 3.8.4. Traductions de la Bible
- 3.9. La Bible dans les cultures d'aujourd'hui
 - 3.9.1. Les significations de la Bible. L'interprétation biblique dans le christianisme primitif
 - 3.9.2. Usages et abus de l'interprétation biblique jusqu'au XXe siècle. du 19e s
 - 3.9.3. Théorie de la lecture et du sens des textes (Analyse sémiotique et interprétation de la Bible)
 - 3.9.4. Signification et vérité du texte biblique
 - 3.9.5. L'herméneutique symbolique et la Bible: symboles et archétypes universels dans les textes bibliques
 - 3.9.6. La survie de la Bible dans la culture occidentale
 - 3.9.7. La Bible dans la littérature et La Bible au cinéma
- 3.10. Le pays de la Bible
 - 3.10.1. Caractéristiques de base de la géographie physique de la région syro-palestinienne
 - 3.10.2. Principales caractéristiques de la géographie humaine de la région à différentes périodes historiques
 - 3.10.3. Histoire de la discipline archéologique dans la région
 - 3.10.4. Les sites archéologiques majeurs et leur contribution à l'histoire de la région comme cadre contextuel pour la compréhension du texte biblique
 - 3.10.5. Voyages et pèlerinages dans l'Antiquité. Récits des premiers voyageurs et autres auteurs

Module 4. L'Ancien Testament et son approche pédagogique

- 4.1. La mémoire d'un peuple
 - 4.1.1. Histoire du peuple d'Israël
 - 4.1.2. L'intervention de Dieu dans l'histoire d'Israël
 - 4.1.3. La révélation de Dieu
- 4.2. Étape patriarcale: du 18e au 17e siècle avant J.-C.
 - 4.2.1. Les Patriarches: Abraham, Isaac et Jacob
 - 4.2.2. Sites historiques importants
- 4.3. Période de la mosaïque 13ème siècle avant JC
 - 4.3.1. Libération du peuple
 - 4.3.2. Dîner de Pâques
 - 4.3.3. L'Exode: Passage de la mer Rouge
 - 4.3.4. L'alliance au Sinaï
- 4.4. Les juges: 11e-12e siècle avant J.-C.
 - 4.4.1. Les juges et les clés théologiques du livre
- 4.5. Les rois: David et Salomon
 - 4.5.1. Changements dans les États
 - 4.5.2. Personnages clés
 - 4.5.3. Nouvelles prophéties
- 4.6. Les prophètes: 870-722 avant J.-C.
 - 4.6.1. Qui sont les prophètes ?
 - 4.6.2. Des prophètes de premier plan
- 4.7. Bannissement: 597-538 avant J.-C.
 - 4.7.1. La grande crise d'Israël
 - 4.7.2. Deutéronome
- 4.8. Le judaïsme: 538-167 avant J.C.
 - 4.8.1. Étape du judaïsme
 - 4.8.2. Écrire de la littérature de sagesse
- 4.9. Formation du Pentateuque
 - 4.9.1. Qu'est-ce que le Pentateuque ?
 - 4.9.2. Cinq traditions

- 4.10. Stade hellénistique: 333-164 BC ; Les Maccabées. Indépendance: 167-63 av. J.-C. ; domination romaine: 63 BC
 - 4.10.1. Étape de la diffusion de la culture grecque
 - 4.10.2. Traduction de la Bible
 - 4.10.3. Persécution religieuse sous Antiochus IV Epiphanes
 - 4.10.4. L'indépendance des Maccabées
 - 4.10.5. La conquête de Rome
 - 4.10.6. Le livre de la sagesse: Dernier livre de l'AT

Module 5. Christologie et eschatologie

- 5.1. En attendant le Sauveur
 - 5.1.1. Sources pour l'étude historique de Jésus
 - 5.1.2. Sur l'historicité des évangiles
- 5.2. Origines de la christologie
 - 5.2.1. Jésus aux origines de la christologie
 - 5.2.2. L'identité et la mission de Jésus dans le Nouveau Testament
- 5.3. Christologie historico-dogmatique
 - 5.3.1. La formulation du dogme christologique
 - 5.3.2. Théologie christologique
- 5.4. Christologie systématique
 - 5.4.1. Christologie fondamentale
 - 5.4.2. Jésus, vrai homme et vrai Dieu
 - 5.4.3. Le salut, l'œuvre du Christ
- 5.5. Diverses questions christologiques
 - 5.5.1. L'Incarnation du Fils de Dieu
 - 5.5.2. La connaissance humaine du Christ
 - 5.5.3. La volonté humaine et la souffrance du Christ
 - 5.5.4. La sainteté de Jésus
 - 5.5.5. L'union hypostatique
 - 5.5.6. Approfondir la connaissance de Jésus
- 5.6. Les horizons de l'espérance chrétienne
 - 5.6.1. L'eschatologie d'hier à aujourd'hui

- 5.7. L'espérance eschatologique dans la Bible et la tradition
 - 5.7.1. L'eschatologie dans le AT
 - 5.7.2. L'eschatologie dans le NT
 - 5.7.3. L'eschatologie dans la tradition de l'Église
 - 5.8. L'espoir fermente dans l'histoire
 - 5.8.1. Le Christ, l'espérance de l'Église pour le monde
 - 5.9. Scatologie collective
 - 5.9.1. L'horizon christologique de l'existence humaine et du cosmos
 - 5.10. Scatologie individuelle
 - 5.10.1. La mort et la vie après la mort
 - 5.10.2. Le Paradis
 - 5.10.3. L'Enfer
 - 5.10.4. Purgatoire
- Module 6. Le message chrétien**
- 6.1. Les évangiles
 - 6.1.1. La formation des évangiles
 - 6.1.2. Jésus de Nazareth: l'évangile incarné
 - 6.1.3. Les quatre évangiles: l'évangile écrit
 - 6.1.4. La prédication apostolique: l'évangile prêché
 - 6.1.5. les premières premières communautés: l'évangile vécu
 - 6.1.6. Lecture historique de la vie de Jésus
 - 6.1.7. Contexte historique et religieux
 - 6.1.8. L'attente du moment
 - 6.1.9. L'Incarnation de Jésus et la maternité divine de Marie
 - 6.2. Le message de Jésus: la proclamation de la Bonne Nouvelle, les signes du Royaume de Dieu
 - 6.2.1. Les paraboles
 - 6.2.2. Les actions de Jésus: autorité, signes du salut
 - 6.2.3. La prière de Jésus
 - 6.2.4. Valeurs du Royaume, les Béatitudes
 - 6.2.5. Les exigences du Royaume: conversation et suivi
 - 6.2.6. Le message de Jésus exprimé dans les classes de jeunes d'aujourd'hui

- 6.3. Mort et résurrection
 - 6.3.1. La mort de Jésus selon les Écritures
 - 6.3.2. Les premiers témoignages de la résurrection
 - 6.3.3. La rencontre des premiers croyants avec le Ressuscité
 - 6.3.4. Le sens chrétien de la mort et de la souffrance
 - 6.3.5. La résurrection, la présence vivante de Jésus-Christ
 - 6.3.6. L'ascension de Jésus au ciel
- 6.4. Lecture théologique de la vie de Jésus
 - 6.4.1. Le vrai Dieu et le vrai homme
 - 6.4.2. Conscience de sa divinité
 - 6.4.3. L'Incarnation du Fils de Dieu
 - 6.4.4. La volonté humaine du Christ
 - 6.4.5. Difficultés théologiques
- 6.5. Le mystère de la Sainte Trinité
 - 6.5.1. Déclarations sur Dieu
 - 6.5.2. Jésus, révélateur de la Trinité
 - 6.5.3. L'Esprit Saint et sa vitalité
 - 6.5.4. L'unité de Dieu
- 6.6. Fondation et fondement de l'Église en Jésus-Christ
 - 6.6.1. Sacrement, communion, corps mystique
 - 6.6.2. Les modes de vie
 - 6.6.3. Jésus est le fils de Dieu
- 6.7. La foi de l'église en Jésus-Christ
 - 6.7.1. Jésus est le Seigneur
 - 6.7.2. Jésus est la révélation de Dieu
 - 6.7.3. Jésus est le fils de Dieu
- 6.8. Le sens chrétien de la mort
 - 6.8.1. La mort physique comme rupture
 - 6.8.2. La présence du juge de la vie
 - 6.8.3. La mort éternelle



- 6.9. De nouveaux cieux et une nouvelle terre
 - 6.9.1. Le sort des justes
 - 6.9.2. Nouveaux cieux
 - 6.9.3. Tierra Nueva
- 6.10. Signification de la profession de foi "Je crois en la vie éternelle"
 - 6.10.1. Le Credo
 - 6.10.2. Je crois en la vie éternelle

Module 7. L'Église, les sacrements et la morale

- 7.1. L'Église, le nouveau peuple de Dieu
 - 7.1.1. Le début de l'Église: l'Église apostolique
 - 7.1.2. L'Église Peuple de Dieu de la nouvelle alliance
 - 7.1.3. Universalité et catholicité du peuple de Dieu
 - 7.1.4. Les différents charismes et ministères. La constitution hiérarchique de l'Église
 - 7.1.5. La mission de l'Église
- 7.2. Les sacrements et le culte de l'Église
 - 7.2.1. Les sacrements, des signes efficaces
 - 7.2.2. Signes de la grâce surnaturelle
 - 7.2.3. Le caractère sacramentel
 - 7.2.4. Les sacrements du Christ
 - 7.2.5. Des signes confiants de l'Église
 - 7.2.6. Les sacrements de la vie éternelle
- 7.3. Les sacrements de l'initiation chrétienne
 - 7.3.1. La théologie du baptême
 - 7.3.2. Le sujet et le ministre du baptême
 - 7.3.3. La célébration du baptême
 - 7.3.4. La théologie de la confirmation
 - 7.3.5. Le sujet et le ministre de la confirmation
 - 7.3.6. La célébration de la confirmation
 - 7.3.7. Théologie de l'Eucharistie
 - 7.3.8. La célébration de l'Eucharistie

- 7.4. Les sacrements de guérison
 - 7.4.1. La théologie de la pénitence
 - 7.4.2. Le ministre de la pénitence
 - 7.4.3. La célébration de la pénitence
 - 7.4.4. La théologie de l'onction des malades
 - 7.4.5. Le sujet et le ministre de l'onction
 - 7.4.6. La célébration de l'onction
- 7.5. Les sacrements du service communautaire
 - 7.5.1. La théologie de l'ordre
 - 7.5.2. Le ministre et l'objet de l'ordination
 - 7.5.3. La théologie du mariage
 - 7.5.4. La célébration du mariage
- 7.6. La morale évangélique, fondement du comportement chrétien
 - 7.6.1. Fondement biblique de l'éthique chrétienne: la morale fondamentale et l'option fondamentale: le plan de la vie chrétienne
 - 7.6.2. L'acte moral et la formation de la conscience: le développement du jugement moral, la formation de la conscience et l'éducation du sens moral
 - 7.6.3. L'éducation morale comme clé de la formation de la personnalité: La dimension morale de l'existence humaine
- 7.7. La célébration dans l'église
 - 7.7.1. L'économie du salut
 - 7.7.2. Le Père, origine et finalité
 - 7.7.3. Signes, œuvres, chansons et images
 - 7.7.4. Les lieux de la célébration
 - 7.7.5. Le travail du fils dans la liturgie
- 7.8. L'éducation morale
 - 7.8.1. L'éducation morale comme clé de la formation de la personnalité: la dimension morale de l'existence humaine
 - 7.8.2. Critères moraux dans une perspective chrétienne sur des questions d'actualité

- 7.9. La mission
 - 7.9.1. La communauté des croyants: sens ecclésial
 - 7.9.2. L'envoi pour évangéliser dans les écoles: une forme originale de ministère de la parole
 - 7.9.3. L'enseignant de religion catholique rend l'Église présente dans les écoles
 - 7.9.4. Nouveau mode de vie et de relations humaines
- 7.10. Les lois
 - 7.10.1. Droit naturel
 - 7.10.2. La loi de la première alliance
 - 7.10.3. La loi de la nouvelle alliance

Module 8. Religion, culture et valeurs

- 8.1. Identité du domaine de la religion et de la morale catholique
 - 8.1.1. Le rôle de l'école dans l'éducation des nouvelles générations
 - 8.1.2. La nature et l'identité de l'école catholique
 - 8.1.3. L'enseignement de la religion à l'école
 - 8.1.4. Liberté d'enseignement, liberté religieuse et enseignement catholique
- 8.2. Le fait religieux: La réalité anthropologique
 - 8.2.1. Exposé du problème
 - 8.2.2. Concept de religion
 - 8.2.3. Contenu couvert par la religion
 - 8.2.4. Explication philosophique de l'origine et du fondement de la religion
 - 8.2.5. Types de religions
- 8.3. Universalité de la religion
 - 8.3.1. Deux types de religions
 - 8.3.2. Les religions sont un fait universel
 - 8.3.3. Causes de l'incrédulité contemporaine
 - 8.3.4. Constantes religieuses
 - 8.3.5. Théories sur l'origine historique de la religion
 - 8.3.6. Monothéisme religieux primitif
 - 8.3.7. Origine Polythéisme

- 8.4. L'homme cherche Dieu
 - 8.4.1. Réalité et connaissance humaine
 - 8.4.2. Itinéraire vers la connaissance de Dieu
 - 8.4.3. La connaissance naturelle de Dieu
 - 8.4.4. Connaissance surnaturelle de Dieu
 - 8.4.5. Raisonnement anthropologique
 - 8.4.6. Les cinq voies de Saint Thomas
- 8.5. La relation de l'homme avec Dieu
 - 8.5.1. L'être humain relationnel
 - 8.5.2. Domaines des relations humaines
 - 8.5.3. Relation avec Dieu
 - 8.5.4. La pensée du 20ème siècle
 - 8.5.5. Fondement des relations humaines
 - 8.5.6. Concupiscence et bienveillance
 - 8.5.7. La prière, une relation personnelle avec Dieu
 - 8.5.8. L'alliance nouvelle et éternelle
 - 8.5.9. Vocation à la béatitude
- 8.6. Le fait religieux non-chrétien
 - 8.6.1. Introduction
 - 8.6.2. Hindouisme
 - 8.6.3. Bouddhisme
 - 8.6.4. Judaïsme
 - 8.6.5. Islamisme
- 8.7. Nature et interprétation de l'écriture
 - 8.7.1. Structure et livres qui composent la bible
 - 8.7.2. Importance de l'écriture
 - 8.7.3. La nature de l'Écriture Sainte
 - 8.7.4. L'inspiration divine de l'Écriture Sainte
 - 8.7.5. Interprétation de l'Écriture Sainte
 - 8.7.6. Concepts d'interprétation
 - 8.7.7. Erreurs d'interprétation
 - 8.7.8. Plans exégétiques
 - 8.7.9. Les sens de l'écriture

- 8.8. Création
 - 8.8.1. La création du monde
 - 8.8.2. La création de l'homme
 - 8.8.3. Les histoires primordiales
- 8.9. Les histoires bibliques et la rédemption de l'homme
 - 8.9.1. Premier récit biblique de la création de l'homme
 - 8.9.2. Deuxième étage
 - 8.9.3. La chute. L'homme ne veut pas de Dieu
 - 8.9.4. Détérioration de l'image de Dieu
 - 8.9.5. Rédemption
- 8.10. La religion chrétienne dans la culture d'aujourd'hui
 - 8.10.1. Analyse et défi
 - 8.10.2. Un peu d'imagination
 - 8.10.3. Relation entre la foi et la raison
 - 8.10.4. Les universités
 - 8.10.5. Moines et culture
 - 8.10.6. La femme

Module 9. Pédagogie et didactique de la religion

- 9.1. Pédagogie et didactique de la religion à l'école
 - 9.1.1. Le professeur de religion: Identité et mission
 - 9.1.2. Aspects qui correspondent à l'enseignant de religion
 - 9.1.3. Compétences de base de l'enseignant
 - 9.1.4. Profil professionnel de l'enseignant de religion catholique
 - 9.1.5. Profil ecclésial de l'enseignant de la religion catholique
- 9.2. Psychopédagogie religieuse
 - 9.2.1. Le développement religieux et moral de l'enfant de 3 à 12 ans
 - 9.2.2. L'éveil religieux de l'enfant de 3 à 6 ans
 - 9.2.3. La pensée religieuse de l'enfant de 6-8 ans
 - 9.2.4. La religiosité de l'enfant de 8 à 12 ans
 - 9.2.5. L'influence de l'environnement familial et du contexte socioculturel

- 9.3. Apprendre à enseigner dans le domaine de la religion
 - 9.2.1. Aspects généraux de l'apprentissage
 - 9.2.2. Procédures et stratégies appropriées à l'enseignement de la religion catholique
 - 9.2.3. L'évaluation de l'apprentissage en Religion et Morale
 - 9.2.4. Matériel et ressources pour l'enseignement de la religion
- 9.4. Didactique de l'éducation religieuse dans les écoles
 - 9.4.1. Le programme scolaire: définition
 - 9.4.2. Éléments de base du programme d'études
 - 9.4.3. Sources du programme d'études
 - 9.4.4. Structure de la conception du programme d'études
- 9.5. Le programme de religion pour l'enseignement préscolaire et primaire
 - 9.5.1. Programme d'études et compétences de base
 - 9.5.2. Contribution des compétences au domaine de la religion
 - 9.5.3. Outil pédagogique de base: l'unité didactique
 - 9.5.4. Méthodologie pour l'élaboration d'unités didactiques dans le domaine de la religion
- 9.6. Application à l'enseignement biblique
 - 9.6.1. Objectifs
 - 9.6.2. Références géographiques et historiques
 - 9.6.3. Langue biblique
 - 9.6.4. Message biblique
 - 9.6.5. Références bibliques dans le programme d'études
 - 9.6.6. Procédures de base pour l'enseignement du contenu biblique
- 9.7. Application à l'enseignement des sacrements
 - 9.7.1. Objectifs
 - 9.7.2. Références sur les sacrements dans le curriculum
 - 9.7.3. Procédures de base
 - 9.7.4. Ressources pédagogiques
- 9.8. Application à l'enseignement de la morale catholique
 - 9.8.1. Objectifs
 - 9.8.2. Références à la morale catholique dans le programme de l'enseignement obligatoire
 - 9.8.3. Indicateurs théologiques
 - 9.8.4. Procédures de base

- 9.9. La didactique appliquée à l'éducation aux valeurs
 - 9.9.1. Fondements des valeurs évangéliques
 - 9.9.2. Appliquer les valeurs à l'apprentissage
- 9.10. Recherche en didactique de la religion
 - 9.10.1. Lignes de recherche actuelles
 - 9.10.2. Pistes de recherche possibles pour l'avenir: Sur les professeurs d'éducation religieuse. Sur les élèves: ce qu'ils savent et ce qu'ils apprennent. Sur la méthodologie d'enseignement

Module 10. Pédagogie de la foi

- 10.1. L'école
 - 10.1.1. Approche du concept d'"école"
 - 10.1.2. Évolution au cours de l'histoire
 - 10.1.3. Types d'écoles existantes
- 10.2. Qu'est-ce qu'enseigner?
 - 10.2.1. Etymologie et signification du terme "éducation"
 - 10.2.2. Analyse des différentes manières d'éduquer et d'instruire
- 10.3. Le processus éducatif
 - 10.3.1. L'éducation en tant que processus de construction personnelle
- 10.4. Les exigences de l'éducation dans le monde d'aujourd'hui
 - 10.4.1. Analyse de la réalité sociale actuelle
 - 10.4.2. Les défis que cette réalité pose à l'éducation
 - 10.4.3. Les piliers qui devraient sous-tendre l'éducation
- 10.5. La religiosité de la personne
 - 10.5.1. La dimension religieuse de l'être humain
 - 10.5.2. La forme qu'elle prend dans le christianisme
 - 10.5.3. Le lien entre la religiosité d'une personne et son éducation
- 10.6. Pédagogie divine
 - 10.6.1. Caractéristiques de la pédagogie de Dieu dans sa révélation à l'humanité
 - 10.6.2. La contribution de la pédagogie à l'action éducative humaine



- 10.7. La transmission de la foi, tâche permanente de l'Église
 - 10.7.1. La mission évangélisatrice de l'Église
 - 10.7.2. Les principales formes d'évangélisation
 - 10.7.3. Spécificité de l'enseignement religieux scolaire
- 10.8. L'unicité de la pédagogie chrétienne
 - 10.8.1. Le personalisme comme base du modèle éducatif chrétien
 - 10.8.2. Le personalisme de Mounier
- 10.9. Un enseignant pour la pédagogie de l'amour
 - 10.9.1. Jésus et sa pédagogie de l'amour
- 10.10. Les clés du modèle éducatif chrétien
 - 10.10.1. Principales lignes pédagogiques du modèle éducatif chrétien

“ Une expérience éducative
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel et faire le saut ”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

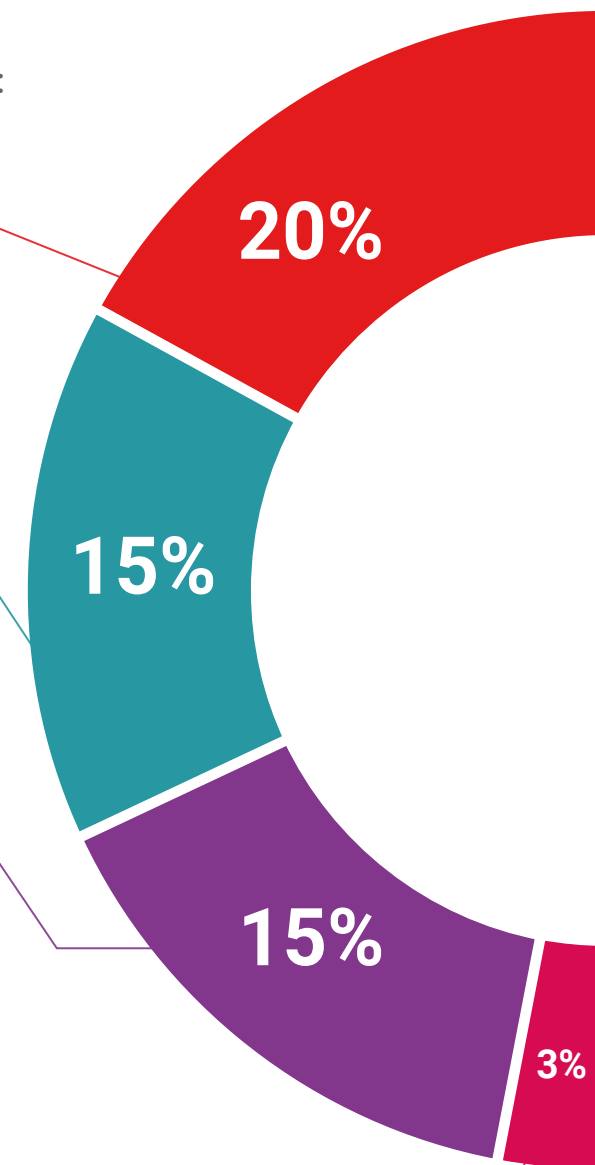
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

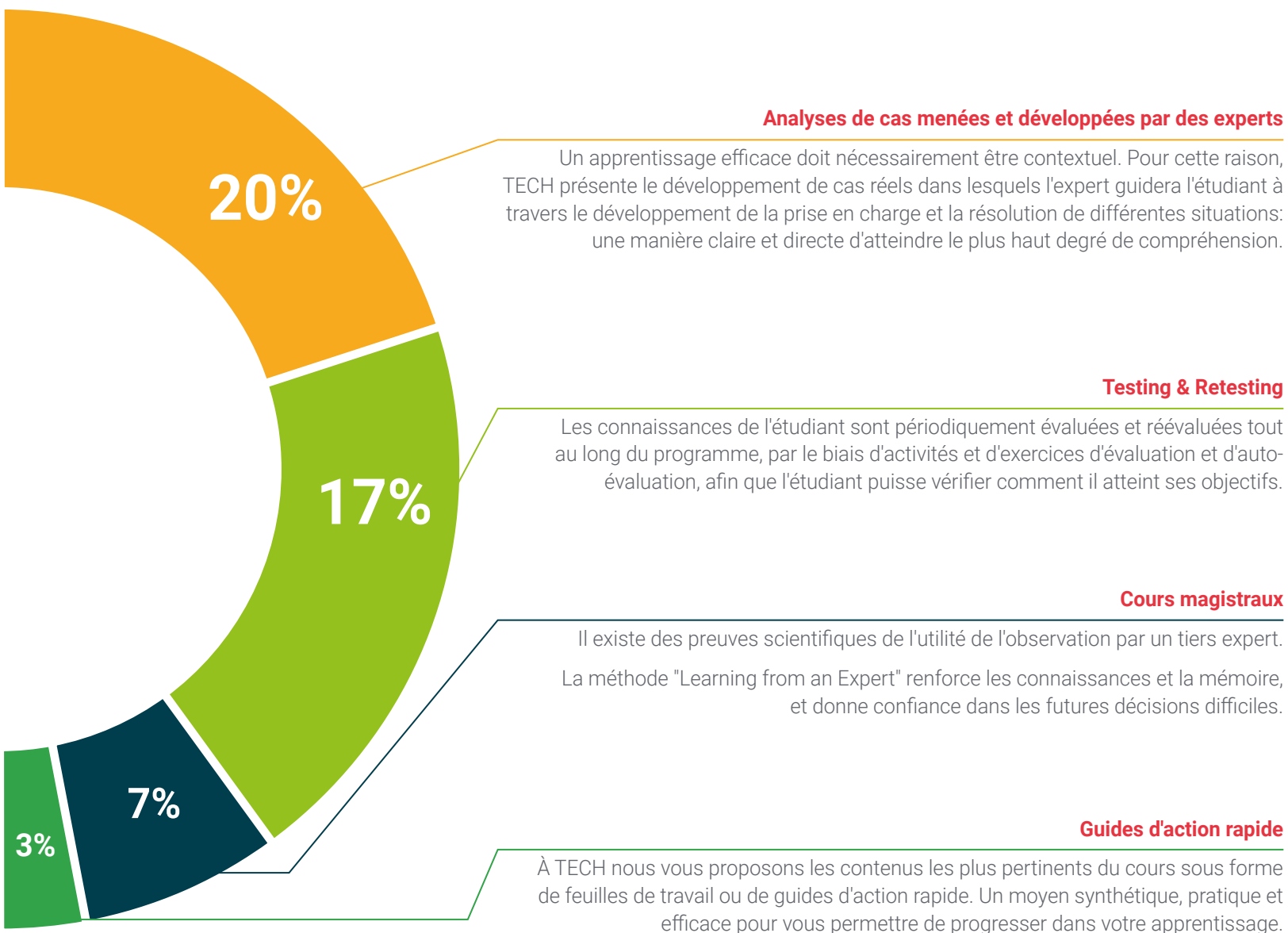
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Enseignement Catholique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat Avancé sans
avoir à vous soucier des déplacements
ou des démarches administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme de **Mastère Spécialisé en Enseignement Catholique** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme de Mastère Spécialisé de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Enseignement Catholique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**





Mastère Spécialisé
Enseignement Catholique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Enseignement Catholique

