

Mastère Spécialisé Éducation Spéciale au Niveau Primaire

Approbation/Adhésion



tech Euromed
University



Mastère Spécialisé Éducation Spéciale au Niveau Primaire

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/master/master-education-speciale-niveau-primaire

Sommaire

01

Présentation du
programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 26

05

Méthodologie d'étude

page 32

06

Corps enseignant

page 42

07

Diplôme

page 46

01

Présentation du programme

Le système éducatif connaît des changements continus dans les processus d'enseignement et les rôles des enseignants et des étudiants. Cette transformation s'accompagne d'une prise de conscience des besoins pédagogiques des élèves qui ont besoin d'une éducation spéciale dès leur plus jeune âge. Le professionnel de l'enseignement est conscient de la pertinence de répondre à ces besoins à un stade crucial du développement et actualise donc constamment ses connaissances. Ce programme fournit, précisément, les dernières informations dans ce domaine, où les étudiants pourront approfondir l'inclusion des TIC dans les diverses difficultés scolaires et d'apprentissage, ainsi que les différents troubles existants.



“

Un programme complet, 100 % en ligne, disponible exclusivement par l'intermédiaire de TECH et soutenu par l'Association for Teacher Education in Europe"

L'enseignant de l'enseignement primaire doit répondre à la plus grande diversité, sous tous ses aspects : évolutif, psychologique, social ou fonctionnel. Cette diversité détermine l'approche de l'enseignement en fonction des besoins d'adaptation à l'apprentissage, notamment dans le cas des enfants présentant une diversité fonctionnelle. La détection précoce de ces difficultés permet d'éviter les graves problèmes que les situations non prises en charge génèrent chez l'élève : perte d'estime de soi, stress, isolement social ou dépression.

Ce programme universitaire proposé par TECH vise donc à répondre, à travers différentes stratégies, méthodologies et outils, à la question de l'égalité et de la diversité dans les salles de classe. Tout cela avec une approche théorique et pratique complète, grâce aux études de cas présentées par l'équipe de professionnels du domaine qui enseigne ce diplôme. Les diplômés pourront ainsi aborder de manière plus directe et plus claire les situations auxquelles ils pourraient être confrontés.

Une formation universitaire 100 % en ligne accessible 24 heures sur 24 depuis n'importe quel appareil électronique connecté à Internet. Il s'agit donc d'un programme flexible, sans présence ni horaires de cours fixes, idéal pour les personnes qui souhaitent suivre un enseignement de qualité, sans négliger d'autres domaines de leur vie personnelle ou professionnelle. À tout cela s'ajoute un expert de renommée internationale, en tant que Directeur Invité International, qui est chargé de 10 *Masterclasses* exhaustives sur les innovations en matière d'Éducation Spéciale au Niveau Primaire

De plus, TECH étant membre de **l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, le professionnel aura accès à des revues universitaires spécialisées et bénéficiera de réductions sur les publications. En outre, ils pourront assister gratuitement à des séminaires en ligne ou à des conférences et bénéficieront d'un soutien linguistique. Vous serez également inclus dans la base de données des consultants de l'ATEE, ce qui vous permettra d'élargir votre réseau professionnel et d'accéder à de nouvelles opportunités.

Ce **Mastère Spécialisé en Éducation Spéciale au Niveau Primaire** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en journalisme
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Ne manquez pas cette opportunité académique et complétez votre spécialisation en Éducation Spéciale au Niveau Primaire avec l'aide d'un prestigieux Directeur Invité International"

“

Flexible et entièrement adaptable, ce programme universitaire en ligne est conçu pour vous donner les compétences en autogestion dont vous avez besoin. Inscrivez-vous maintenant”

Le corps enseignant comprend des professionnels issus du domaine de l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire, qui apportent à ce programme leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus d'associations de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Intégrez les derniers outils pédagogiques numériques dans votre travail et touchez plus efficacement vos élèves en matière de diversité fonctionnelle.

Découvrez des méthodologies opérationnelles et participatives qui transforment l'enseignement en une expérience dynamique et inclusive.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International

La méthodologie
la plus efficace

N°1
Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

TECH utilise le système *Relearning* dans tous ses diplômes, ce qui permet aux étudiants d'apprendre de manière naturelle et progressive. Ainsi, le futur diplômé progressera avec ce programme à travers les fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques, les méthodologies actives d'apprentissage avec les TIC ou l'éducation personnalisée. En outre, des résumés vidéo, des résumés interactifs et des lectures essentielles complètent ce programme. Tout cela fait de ce programme l'option la plus complète et la plus efficace sur le marché universitaire pour se spécialiser dans ce domaine d'enseignement.





“

Un programme qui vous montre les outils numériques dont vous avez besoin pour appliquer le modèle de la classe inversée et renforcer la coopération entre vos élèves”

Module 1. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 1.1. La personne humaine
 - 1.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 1.1.2. Personne et nature humaine
 - 1.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 1.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 1.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 1.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 1.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 1.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 1.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qui ne l'est pas?
 - 1.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 1.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 1.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 1.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 1.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 1.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 1.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 1.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 1.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 1.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 1.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 1.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 1.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 1.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 1.4.2. Définition et types de motivation
 - 1.4.3. Motivation et valeurs
 - 1.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 1.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 1.5. L'apprentissage métacognitif
 - 1.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée
 - 1.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 1.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 1.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 1.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 1.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 1.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 1.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 1.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 1.6.3. Les élèves
 - 1.6.4. Le corps enseignant
 - 1.6.5. Les familles
 - 1.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 1.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 1.7. Identité et profession
 - 1.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 1.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 1.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 1.7.4. La professionnalisation en débat
 - 1.7.5. Entre vocation et expertise
 - 1.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 1.7.7. Le comportement *fast-food*
 - 1.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 1.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 1.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 1.8.1. La formation initiale est importante
 - 1.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 1.8.3. Entre routine et adaptation
 - 1.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents

- 1.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 1.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 1.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 1.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 1.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 1.10. Croyances et changement
 - 1.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 1.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 1.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

Module 2. Difficultés d'apprentissage

- 2.1. Psychologie du développement
 - 2.1.1. Développement physique ou moteur
 - 2.1.2. Développement cognitif
 - 2.1.3. Développement du langage
 - 2.1.4. Le développement émotionnel
- 2.2. Difficultés d'Apprentissage
 - 2.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage (DA)
 - 2.2.2. La mémoire et difficultés d'apprentissage
- 2.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 2.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 2.3.2. Le chemin vers une école pour tous
 - 2.3.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 2.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.1. Pathologie bucco-linguistique : problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.2. Problèmes de langue
 - 2.4.3. Troubles de la parole et de l'articulation
- 2.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 2.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 2.5.2. Caractéristiques de la dyslexie
 - 2.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 2.5.4. Directives d'intervention pour les apprenants atteints de dyslexie
 - 2.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
- 2.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 2.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 2.6.2. Étiologie et évolution des difficultés en mathématiques
 - 2.6.3. Types de difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 2.6.4. Caractéristiques des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 2.6.5. Directives d'intervention en classe pour les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
- 2.7. Déficience intellectuelle
 - 2.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 2.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 2.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants présentant une déficience intellectuelle
 - 2.7.4. Lignes directrices pour l'intervention en classe auprès des apprenants présentant une déficience intellectuelle.
- 2.8. Les hautes compétences dans la classe : les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 2.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif ?
 - 2.8.2. Le concept de haute capacité : Est-il possible de la définir ?
 - 2.8.3. Identifier les élèves très doués
 - 2.8.4. Intervention auprès des élèves très doués

- 2.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 2.9.1. Déficience visuelle
 - 2.9.2. Caractéristiques du développement des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 2.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 2.9.4. Intervention pédagogique en classe pour les apprenants malvoyants
 - 2.9.5. Déficience auditive
 - 2.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 2.9.7. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons et des jeunes enfants déficients auditifs
 - 2.9.8. Directives d'intervention en classe pour les élèves malentendants
- 2.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 2.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 2.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 2.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 2.10.4. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints de dyspraxie

Module 3. Légimité et la diversité en classe

- 3.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 3.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 3.1.2. La diversité comme élément positif et consubstantiel à la vie
 - 3.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 3.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 3.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 3.1.6. Références bibliographiques
- 3.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 3.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 3.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 3.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 3.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 3.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 3.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 3.3.3. Développement de subjectivation

- 3.4. Exclusion de l'école
 - 3.4.1. Le curriculum caché
 - 3.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 3.4.3. Comment détecter les brimades en classe
 - 3.4.4. Références bibliographiques
- 3.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 3.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 3.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 3.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 3.5.4. Références bibliographiques
- 3.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 3.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 3.6.2. Dialogue
 - 3.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 3.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle ?
 - 3.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 3.6.6. Actions
 - 3.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 3.6.8. Références bibliographiques
- 3.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 3.7.1. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 3.7.2. Accès à l'information
 - 3.7.3. Web 2.0 : des consommateurs aux créateurs
 - 3.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 3.7.5. La fracture numérique : un nouveau type d'exclusion
 - 3.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 3.7.7. Références bibliographiques
- 3.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 3.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 3.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 3.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 3.8.4. Transformations des rôles des enseignants et des apprenants
 - 3.8.5. Les TIC comme élément de l'attention portée à la diversité
 - 3.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 3.8.7. Références bibliographiques

- 3.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 3.9.1. Introduction et objectifs
 - 3.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif : la personnalisation de l'apprentissage
 - 3.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace renforcé par les TIC
 - 3.9.4. Apprendre par la recherche
 - 3.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 3.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 3.9.7. *Flipped Classroom*
 - 3.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie :
 - 3.9.9. Références bibliographiques
 - 3.10. Apprentissage collaboratif et *Flipped Classroom*
 - 3.10.1. Introduction et objectifs
 - 3.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 3.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 3.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif : Padlet
 - 3.10.5. Définition de *Flipped Classroom*
 - 3.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
 - 3.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 3.10.8. Expériences de classe inversée
 - 3.10.9. Références bibliographiques
- Module 4. Troubles du comportement et de l'apprentissage dans l'enseignement primaire**
- 4.1. Introduction aux troubles du comportement dans l'enfance
 - 4.1.1. Introduction et objectifs
 - 4.1.2. Les classifications DSM-5 et CIE-11
 - 4.1.3. Caractéristiques et facteurs des troubles du comportement
 - 4.1.4. Références bibliographiques
 - 4.2. Trouble déficitaire de l'attention et/ou hyperactivité (TDAH)
 - 4.2.1. Introduction et objectifs
 - 4.2.2. TDAH : définition, prévalence et critères de diagnostic
 - 4.2.3. Traitement et intervention en classe
 - 4.2.4. Références bibliographiques
 - 4.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 4.3.1. Introduction et objectifs
 - 4.3.2. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
 - 4.3.3. Facteurs de risque et de prévention
 - 4.3.4. Intervention éducative pour le trouble oppositionnel avec provocation
 - 4.3.5. Références bibliographiques
 - 4.4. Alternatives comportementales dans les troubles du spectre autistique
 - 4.4.1. Introduction et objectifs
 - 4.4.2. Niveaux de sévérité et critères de diagnostic
 - 4.4.3. Modèles comportementaux dans les troubles du spectre autistique
 - 4.4.4. Formation des parents
 - 4.4.5. Références bibliographiques
 - 4.5. Références bibliographiques
 - 4.5.1. Introduction et objectifs
 - 4.5.2. L'anxiété de l'enfance
 - 4.5.3. Dépression de l'enfant
 - 4.5.4. Maltraitance des enfants
 - 4.5.5. Traitement et intervention dans les troubles émotionnels
 - 4.5.6. Références bibliographiques

- 4.6. Troubles du comportement dans les troubles excréteurs
 - 4.6.1. Introduction et objectifs
 - 4.6.2. Troubles : énurésie et encoprésie
 - 4.6.3. Directives comportementales en cas d'énurésie
 - 4.6.4. Modèles comportementaux en cas d'encoprésie
 - 4.6.5. Références bibliographiques
- 4.7. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 4.7.1. Introduction et objectifs
 - 4.7.2. Trouble du pica
 - 4.7.3. Trouble du ruminement
 - 4.7.4. Intervention auprès des parents et des éducateurs
 - 4.7.5. Références bibliographiques
- 4.8. Trouble du sommeil et de l'éveil
 - 4.8.1. Introduction et objectifs
 - 4.8.2. Trouble de l'insomnie
 - 4.8.3. Trouble du cauchemar
 - 4.8.4. Interventions didactiques sur les troubles du sommeil et de l'éveil
 - 4.8.5. Références bibliographiques
- 4.9. Techniques de gestion des contingences et de modification du comportement en classe
 - 4.9.1. Introduction et objectifs
 - 4.9.2. Procédures d'amélioration du comportement
 - 4.9.3. Économie de jetons
 - 4.9.4. Formation à l'auto-apprentissage
 - 4.9.5. Références bibliographiques
- 4.10. Le professeur
 - 4.10.1. L'école
 - 4.10.2. L'enseignant qualifié
 - 4.10.3. La créativité et la valeur de l'enseignant



Module 5. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'Éducation spécialisée

- 5.1. Historique et premières expériences de l'éducation spécialisée
 - 5.1.1. Cadre historique et contextuel de l'éducation spécialisée
 - 5.1.2. Premières expériences éducatives avec des personnes malentendantes
 - 5.1.3. Premières expériences éducatives avec des personnes atteintes de déficience visuelle
 - 5.1.4. Premières expériences éducatives avec des personnes handicapées mentales
- 5.2. L'ère de l'institutionnalisation : le passage des soins médicaux aux soins pédagogiques
 - 5.2.1. L'ère des institutions
 - 5.2.2. Des soins médicaux aux soins psychopédagogiques
- 5.3. L'ère de la normalisation et de l'intégration sociale et scolaire qui en découle
 - 5.3.1. Idéologie de la Normalisation
 - 5.3.2. Principe d'intégration de l'éducation
 - 5.3.3. Rapport Warnock (1978)
 - 5.3.4. Caractéristiques du concept NNE
- 5.4. L'éducation spécialisée en milieu ordinaire
 - 5.4.1. Les besoins éducatifs spéciaux et le milieu ordinaire
 - 5.4.2. Organisation et structure du milieu ordinaire
- 5.5. L'éducation spéciale dans des centres spécifiques
 - 5.5.1. Cadre historique des écoles spéciales
 - 5.5.2. Organisation et structure de l'école spéciale
- 5.6. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 5.6.1. Ressources internes et externes à l'école
 - 5.6.2. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 5.6.3. Éducateurs sociaux
- 5.7. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 5.7.1. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 5.7.2. Handicaps sensoriels
 - 5.7.3. Handicaps mentaux
 - 5.7.4. Handicaps moteurs
 - 5.7.5. Surdoués intellectuels
 - 5.7.6. Troubles du langage
- 5.8. Inclusion scolaire et sociale
 - 5.8.1. Passer de l'intégration à l'inclusion
 - 5.8.2. Réflexion critique sur le paysage actuel
 - 5.8.3. Nouvelles réalités
 - 5.8.4. Nouveaux paradigmes
- 5.9. La participation des familles à l'éducation intégratrice
 - 5.9.1. Rôles de la famille
 - 5.9.2. Rôles de l'école
 - 5.9.3. Alliance famille-école

Module 6. L'éducation des enfants très doués

- 6.1. L'intelligence et sa signification
 - 6.1.1. Examen historique du concept d'intelligence
 - 6.1.2. Revue historique : Galton et la mesure
 - 6.1.3. Binet et l'âge mental
 - 6.1.4. Le passage du QI au facteur G
 - 6.1.5. Les modèles factoriels
 - 6.1.6. Nouvelles propositions pour l'intelligence multiple
- 6.2. Élèves de haut niveau
 - 6.2.1. Définition des élèves à haut potentiel
 - 6.2.2. Le modèle à trois anneaux de Renzulli
 - 6.2.3. Sternberg et sa typologie de la douance
 - 6.2.4. Modèles socioculturels
 - 6.2.5. Le modèle global de la douance
- 6.3. Caractéristiques des élèves très doués
 - 6.3.1. Caractéristiques différentielles de base
 - 6.3.2. Caractéristiques spécifiques
 - 6.3.3. Particularités du développement : dyssynchronie
- 6.4. Élèves doués
 - 6.4.1. Définition des élèves doués
 - 6.4.2. Castelló et les trois types de talents
 - 6.4.3. Intelligences multiples et élèves surdoués
- 6.5. Identification des EHP
 - 6.5.1. Identification : une première approche
 - 6.5.2. Problèmes d'identification
 - 6.5.3. Hypothèses d'identification
- 6.6. Intervention éducative avec l'EHP
 - 6.6.1. La diversité : un postulat de base
 - 6.6.2. Étapes de l'action éducative
 - 6.6.3. Domaines d'intervention
 - 6.6.4. Stratégies de intervention I : l'Accélération
 - 6.6.5. Stratégies d'intervention II : Regroupement
 - 6.6.6. Stratégies de intervention III : l'Enrichissement
 - 6.6.7. Autres stratégies éducatives
 - 6.6.8. Stratégies spécifiques pour les élèves doués
 - 6.6.9. Le programme Étoile : un exemple d'intégration
- 6.7. Proposition d'enrichissement et de développement de la créativité
 - 6.7.1. Enrichissement : la stratégie
 - 6.7.2. Modèle d'enrichissement triadique
 - 6.7.3. Enrichissement de la structure-contexte de l'apprentissage
 - 6.7.4. Types d'adaptations curriculaires
 - 6.7.5. Enrichissement extra-scolaire
 - 6.7.6. Créativité
- 6.8. Nouvelles technologies et nouvelles possibilités de développement pour l'apprenant EHP
 - 6.8.1. Les nouvelles technologies : TIC
 - 6.8.2. Jeux vidéo
 - 6.8.3. Jeux de rôle sur table
 - 6.8.4. La Gestalt et l'art
- 6.9. Perspective internationale sur l'éducation des EHP
 - 6.9.1. 5 pays, 3 continents face à la surdouance
 - 6.9.2. Opportunité et contexte des femmes de haut niveau
 - 6.9.3. La nécessité de prendre en charge des jeunes femmes très compétentes
 - 6.9.4. L'éducation et les barrières structurelles qui affectent les filles très compétentes
 - 6.9.5. Recommandations pour les filles très compétentes
- 6.10. La famille d'élèves très doués
 - 6.10.1. La famille et ses relations avec l'école
 - 6.10.2. La famille
 - 6.10.3. Relations famille-école
 - 6.10.4. Frères et sœurs et pairs : relations et identification

Module 7. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- 7.1. L'école face à l'éducation d'un enfant à besoins éducatifs personnels : attention à la diversité
 - 7.1.1. De l'école de la ségrégation à l'école globale et inclusive
 - 7.1.2. Réponse éducative à la diversité dans une école maternelle et primaire polyvalente
 - 7.1.3. Plan d'attention à la diversité
- 7.2. La famille dans l'éducation d'un enfant ayant des besoins éducatifs personnels
 - 7.2.1. Le système familial : fonctions, croyances et styles éducatifs
 - 7.2.2. Conceptions, besoins et orientation de la famille
 - 7.2.3. Réaction à l'arrivée d'un enfant handicapé dans le foyer
 - 7.2.4. Attitudes des familles à l'égard du handicap
 - 7.2.5. Relations inter et intra-familiales
 - 7.2.6. Travail partagé entre la famille et l'école
 - 7.2.7. Comment optimiser la relation entre la famille et l'école
- 7.3. Éducation des enfants souffrant de handicaps sensoriels (visuels, auditifs et surdicécité)
 - 7.3.1. Éducation des enfants atteints de déficience visuelle
 - 7.3.2. Éducation des enfants atteints de déficience auditive
 - 7.3.3. Éducation des enfants atteints de surdicécité
- 7.4. Éducation des enfants souffrant de handicaps physiques et organiques
 - 7.4.1. Définition du handicap physique et organique
 - 7.4.2. Spina bifida
 - 7.4.3. Lésion de la moelle épinière
 - 7.4.4. Handicap physique dû à une maladie
 - 7.4.5. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap physique
 - 7.4.6. Réponse éducative aux besoins éducatifs spéciaux des enfants souffrant de handicaps physiques
- 7.5. Éducation des enfants souffrant d'un handicap moteur (paralysie cérébrale)
 - 7.5.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 7.5.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 7.5.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 7.6. Éducation des enfants souffrant de handicaps mentaux
 - 7.6.1. Définition du handicap mental
 - 7.6.2. Troubles du spectre autistique
 - 7.6.3. Troubles de l'humeur et de l'anxiété
 - 7.6.4. Besoins éducatifs spéciaux et réponse éducative avec un handicap psychiatrique
- 7.7. Éducation des enfants atteints de déficience intellectuelle
 - 7.7.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 7.7.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 7.7.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 7.8. L'éducation d'un enfant présentant un trouble du développement d'origine sociale (maltraitance des enfants)
 - 7.8.1. Quelques notions de base du développement psychologique
 - 7.8.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matériel et orientation de base
 - 7.8.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 7.9. Éducation des enfants atteints de troubles neurologiques (syndrome déséxécutif)
 - 7.9.1. Syndrome dyséxécutif
 - 7.9.2. Notions de base du développement psychologique et du système nerveux central
 - 7.9.3. Besoins éducatifs personnels
 - 7.9.4. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 7.10. Financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 7.10.1. Modèles et systèmes de financement de l'Éducation Spéciale en Europe

Module 8. Organisation, législation, ressources et financement de l'éducation spécialisée

- 8.1. Organisation, législation, ressources et financement de l'éducation spéciale
 - 8.1.1. Les causes de la diversité
 - 8.1.2. Alternatives de scolarisation pour la prise en charge des élèves
 - 8.1.3. Facteurs favorisant l'intégration scolaire
 - 8.1.4. Plan d'attention à la diversité
 - 8.1.5. Détection et évaluation des besoins éducatifs spéciaux
 - 8.1.6. Mesures organisationnelles pour l'attention portée aux élèves ayant des BEP
 - 8.1.7. Mesures curriculaires pour la prise en charge des élèves ayant des BEP
 - 8.1.8. Plan d'action du tutorat
- 8.2. L'intégration scolaire et les différentes modalités de scolarisation
 - 8.2.1. Fondements théoriques de l'intégration
 - 8.2.2. Modalités de la scolarité
- 8.3. Centres de ressources pour l'éducation spécialisée
 - 8.3.1. Centres de Ressources Éducatives
 - 8.3.2. Objectifs du CRE
 - 8.3.3. Fonctions des CRE
 - 8.3.4. Services offerts par un CRE
 - 8.3.5. Structure organisationnelle d'un CRE
 - 8.3.6. Protocole d'action d'un CRE
- 8.4. Quelques ressources disponibles pour les apprenants ayant des BEP
 - 8.4.1. Accessibilité
 - 8.4.2. Aspects de l'accessibilité dans le cadre de l'enseignement
 - 8.4.3. Matériel pour l'apprenant malvoyant
 - 8.4.4. Matériel pour l'apprenant malentendant
 - 8.4.5. Matériel pour l'élève handicapé moteur
 - 8.4.6. Matériel pour l'élève souffrant d'un handicap de développement
- 8.5. Internet : applications pertinentes pour l'éducation spécialisée
 - 8.5.1. Fracture numérique et e-inclusion
 - 8.5.2. Accessibilité et technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 8.5.4. Directives WAI (Web Accessibility Initiative)

Module 9. Difficultés de langage et de communication : évaluation et diagnostic

- 9.1. Les dimensions de la langue
 - 9.1.1. Forme linguistique
 - 9.1.2. Contenu linguistique
 - 9.1.3. Utilisation de la langue
- 9.2. Évaluation du langage oral
 - 9.2.1. Concepts de base du processus d'évaluation
 - 9.2.2. Évaluation des dimensions du langage
- 9.3. Travail interdisciplinaire avec les difficultés de langage et de communication
 - 9.3.1. Professionnels du secteur de l'éducation
 - 9.3.2. Professionnels en dehors du cadre éducatif
 - 9.3.3. La famille
- 9.4. Évaluation des troubles de la parole et de la fluidité
 - 9.4.1. Évaluation de la dyslalie
 - 9.4.2. Évaluation de la dysglossie
 - 9.4.3. Évaluation de la dysarthrie
 - 9.4.4. Évaluation des dysphémies
- 9.5. Évaluation des troubles de la voix
 - 9.5.1. Types de dysphonie
 - 9.5.2. Lignes directrices pour l'évaluation en classe
- 9.6. Évaluation du langage et de la communication dans les troubles du langage oral
 - 9.6.1. Retard de Langage Simple (RLS)
 - 9.6.2. Trouble Spécifique du Langage (TEL)
 - 9.6.3. Processus d'évaluation du retard de langage simple et des troubles spécifiques du langage
- 9.7. Évaluation des troubles du langage écrit
 - 9.7.1. Évaluation des troubles de la lecture : dyslexies.
 - 9.7.2. Évaluation des troubles de l'écriture
- 9.8. Évaluation du langage et de la communication dans les Troubles du Spectre Autistique (TSA) et autres troubles neurodéveloppementaux
 - 9.8.1. Troubles
 - 9.8.2. Troubles du Développement Intellectuel (TDI)
 - 9.8.3. Trouble de Déficit de l'attention et Hyperactivité (TDAH)
 - 9.8.4. Trouble du Spectre Autistique (TSA)

- 9.8.5. Processus d'évaluation du langage et de la communication chez les enfants atteints de TSA
- 9.9. Évaluation du langage et de la communication en cas de déficience sensorielle
 - 9.9.1. Déficience auditive
 - 9.9.2. Surdicécité
- 9.10. Rapports pédagogiques sur l'évaluation et le diagnostic des difficultés de langage et de communication
 - 9.10.1. Pourquoi le rapport est-il nécessaire ?
 - 9.10.2. Parties d'un rapport d'évaluation
 - 9.10.3. Exemple de rapport

Module 10. Intervention dans les troubles de la communication et du langage en milieu formel et non formel

- 10.1. Communication et langage
 - 10.1.1. Introduction et objectifs
 - 10.1.2. Qu'est-ce que la communication ?
 - 10.1.3. Langue, langage et parole
- 10.2. Différences entre les milieux formels, non formels et informels Introduction et objectifs
 - 10.2.1. Introduction et objectifs
 - 10.2.2. Cadre formel
 - 10.2.3. Environnement non formel
 - 10.2.4. Environnement informel
- 10.3. Compétences de l'enseignant d'écoute et de langue dans différents contextes
 - 10.3.1. Introduction et objectifs
 - 10.3.2. Principes généraux de l'intervention éducative pour les difficultés de communication et de langage
 - 10.3.3. Attitude à l'égard de l'intervention
 - 10.3.4. Techniques de stimulation du langage
 - 10.3.5. Compétences pour travailler avec les enfants
 - 10.3.6. Compétences pour travailler avec les familles

- 10.4. Générer la participation dans des contextes naturels
 - 10.4.1. Introduction et objectifs
 - 10.4.2. Importance de la participation de l'apprenant dans l'environnement et avec ses pairs.
 - 10.4.3. Générer une implication dans les compétences linguistiques
 - 10.4.5. Systèmes de facilitation
 - 10.4.6. Vulnérabilités liées au langage
- 10.5. Relations entre les différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension phonétique-phonologique
 - 10.5.1. Introduction et objectifs
 - 10.5.2. Intervention
- 10.6. Relation des différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension pragmatique
 - 10.6.1. Introduction et objectifs
 - 10.6.2. Intervention

- 10.7. Relation entre différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension lexico-sémantique
 - 10.7.1. Intervention et objectifs
 - 10.7.2. Intervention
 - 10.7.3. Ressources
- 10.8. Relation entre différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension morpho-syntaxique
 - 10.8.1. Introduction et objectifs
 - 10.8.2. Intervention
 - 10.8.3. Ressources
- 10.9. L'utilisation de systèmes de communication améliorée et alternative comme facilitateurs d'intervention
 - 10.9.1. Introduction et objectifs
 - 10.9.2. Qu'entendons-nous par systèmes de communication améliorée et alternative ?
 - 10.9.3. Systèmes de communication augmentative et alternative assistés
- 10.10. L'utilisation de systèmes de communication améliorée et alternative non soutenus comme facilitateurs d'intervention
 - 10.10.1. Introduction et objectifs
 - 10.10.2. Systèmes de communication améliorée et alternative non soutenus
 - 10.10.3. Systèmes de communication améliorée et alternative non soutenus : les oralistes
 - 10.10.4. Systèmes de communication améliorée et alternative non assistée : non oraliste





“

Un programme 100% en ligne qui vous donne les connaissances nécessaires pour aider vos élèves ayant des difficultés d'audition. Inscrivez-vous maintenant"

04

Objectifs pédagogiques

Le programme en Éducation Spéciale au Niveau Primaire offre aux étudiants la possibilité de franchir une nouvelle étape dans leur carrière professionnelle dans le domaine académique. Pour cela, il dispose d'un contenu avancé qui vous permettra, pendant plusieurs mois, de concevoir, planifier, créer du contenu et évaluer correctement des élèves qui ont besoin d'un apprentissage adapté à leurs caractéristiques. Le personnel enseignant spécialisé guidera les étudiants pour qu'ils atteignent ces objectifs avec facilité.



“

Apprenez à enseigner aux élèves comment apprendre, en appliquant des stratégies qui améliorent leur autonomie et leur créativité”



Objectifs généraux

- ♦ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer des processus d'enseignement et d'apprentissage, tant individuellement qu'en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels de l'établissement
- ♦ Répondre efficacement aux situations d'apprentissage des élèves ayant des besoins particuliers.
- ♦ Reconnaître l'importance des règles dans tout processus éducatif
- ♦ Promouvoir la participation et le respect des règles de coexistence





Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation.
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ Intérioriser l'apprentissage des enseignants pour une bonne réponse éducative

Module 2. Difficultés d'apprentissage

- ♦ Donner aux étudiants un aperçu des difficultés d'apprentissage qu'ils peuvent rencontrer en classe.
- ♦ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves.
- ♦ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage.
- ♦ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs.
- ♦ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent.
- ♦ Intervenir dans différents problèmes d'apprentissage

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle

- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement primaire.

Module 4. Troubles du comportement et de l'apprentissage dans l'enseignement primaire

- ♦ Connaître les aspects fondamentaux des troubles du comportement et de l'apprentissage les plus courants dans l'enseignement primaire.
- ♦ Souligner l'importance de la détection précoce des troubles du comportement.

Module 5. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée

- ♦ Avoir un aperçu de l'histoire de l'éducation spécialisée.
- ♦ Connaître l'évolution du système éducatif et sa situation actuelle.

Module 6. L'éducation des enfants très doués

- ♦ Comprendre que la famille est l'environnement fondamental pour la détection et le développement des enfants surdoués
- ♦ Connaître les stratégies d'intervention pour le développement des élèves surdoués.

Module 7. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- ♦ Savoir identifier les besoins éducatifs personnels des élèves handicapés ou ayant des difficultés de développement
- ♦ Connaître l'importance de la famille et la nécessité d'un travail partagé entre cet agent et l'école.

Module 8. Organisation, législation, ressources et financement de l'éducation spéciale.

- ♦ Connaître l'organisation de l'école en fonction des élèves à besoins spécifiques.
- ♦ Connaître la législation qui régit l'éducation spéciale.

Module 9. Difficultés de langage et de communication : évaluation et diagnostic

- ♦ Savoir diagnostiquer les différents troubles et pathologies liés au langage et à la communication
- ♦ Connaître les principaux troubles de la parole et du langage au stade de l'Enseignement Primaire

Module 10. Intervention dans les troubles de la communication et du langage en milieu formel et non formel

- ♦ Obtenir des ressources pour pouvoir travailler sur les difficultés de langage et de communication de leurs élèves.
- ♦ Se renseigner sur les interventions possibles pour les différentes difficultés dans ce domaine.





“

Explorez l'impact de la vocation, de l'expertise et de la professionnalisation sur l'enseignement de demain”

05

Study Methodology

TECH Euromed University is the first in the world to combine the **case study** methodology with **Relearning**, a 100% online learning system based on guided repetition.

This innovative pedagogical strategy has been conceived to offer professionals the opportunity to update their knowledge and develop their skills in an intensive and rigorous way. A learning model that places students at the center of the educational process giving them the leading role, adapting to their needs and moving away from more conventional methodologies.



“

TECH Euromed University will prepare you to face new challenges in uncertain environments and achieve success in your career”

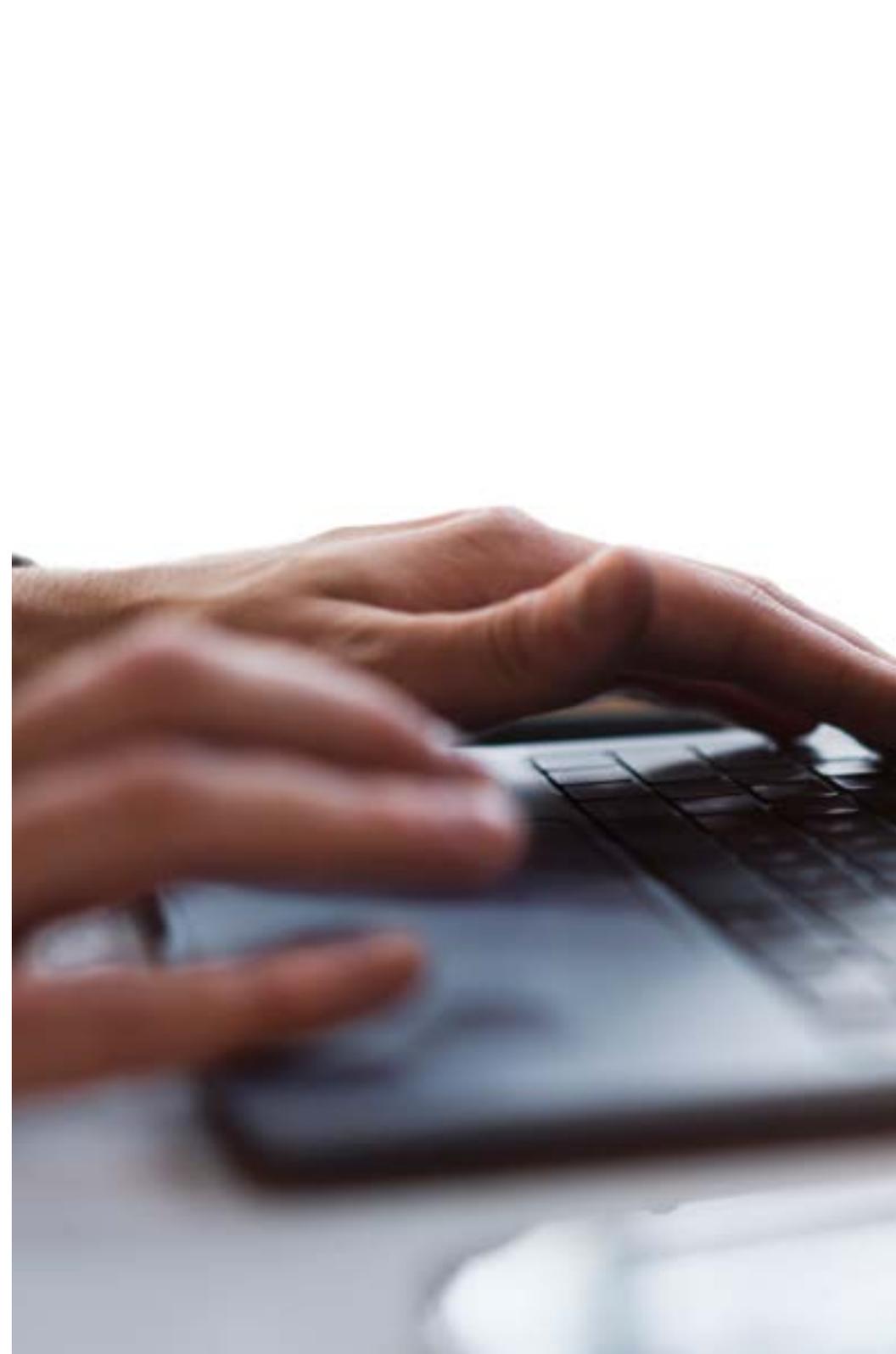
The student: the priority of all TECH Euromed University programs

In TECH Euromed University's study methodology, the student is the main protagonist. The teaching tools for each program have been carefully selected taking into account the demands of time, availability and academic rigor that, today, not only students demand but also the most competitive positions on the labor market.

With TECH Euromed University's asynchronous educational model, students have the flexibility to choose when and how much time they dedicate to studying, as well as how they establish their routines, and all this from the comfort of their preferred electronic device. The student will not have to participate in live classes, which in many cases they will not be able to attend. The learning activities can be completed at a time that is convenient for the student, allowing them to decide when and where they want to study.

“

At TECH Euromed University you will NOT have live classes (which you might not be able to attend)”



The most comprehensive study plans at the international

TECH Euromed University is distinguished by offering the most complete academic itineraries on the higher education landscape. This comprehensiveness is achieved through the creation of syllabi that not only cover the essential knowledge, but also the most recent innovations in each area.

By being constantly up to date, these programs enable students to keep up with market changes and acquire the skills most valued by employers. As a result, those who complete their studies at TECH Euromed University receive a well-rounded education that provides them with a significant competitive edge to advance their careers.

Moreover, they can access their studies from any device-PC, tablet, or smartphone.

“

TECH Euromed University's model is asynchronous, so it allows you to study with your pc, tablet or your smartphone wherever you want, whenever you want and for as long as you want”

Case Studies and Case Method

The case method has been the learning system most used by the world's best business schools. Developed in 1912 so that law students would not only learn the law based on theoretical content, its function was also to present them with real complex situations. In this way, they could make informed decisions and value judgments about how to resolve them. In 1924, Harvard adopted it as a standard teaching method.

With this teaching model, it is students themselves who build their professional competence through strategies such as Learning by Doing or Design Thinking, used by other renowned institutions such as Yale or Stanford.

This action-oriented method will be applied throughout the entire academic itinerary that the student undertakes with TECH Euromed University. Students will be confronted with multiple real-life situations and will have to integrate knowledge, research, discuss and defend their ideas and decisions. All this with the premise of answering the question of how they would act when facing specific events of complexity in their daily work.



Relearning Methodology

At TECH Euromed University, case studies are enhanced with the best 100% online teaching method: Relearning.

This method breaks with traditional teaching techniques to put the student at the center of the equation, providing the best content in different formats. In this way, it manages to review and reiterate the key concepts of each subject and learn to apply them in a real context.

In the same line, and according to multiple scientific researches, reiteration is the best way to learn. For this reason, TECH Euromed University offers between 8 and 16 repetitions of each key concept within the same lesson, presented in a different way, with the objective of ensuring that the knowledge is completely consolidated during the study process.

Relearning will allow you to learn with less effort and better performance, involving you more in your specialization, developing a critical mindset, defending arguments, and contrasting opinions: a direct equation to success.



A 100% online Virtual Campus with the best teaching resources

In order to apply its methodology effectively, TECH Euromed University focuses on providing graduates with teaching materials in different formats: texts, interactive videos, illustrations and knowledge maps, among others. All of them are designed by qualified teachers who focus their work on combining real cases with the resolution of complex situations through simulation, the study of contexts applied to each professional career and learning based on repetition, through audios, presentations, animations, images, etc.

The latest scientific evidence in the field of Neuroscience points to the importance of taking into account the place and context where the content is accessed before starting a new learning process. Being able to adjust these variables in a personalized way helps people to remember and store knowledge in the hippocampus to retain it in the long term. This is a model called Neurocognitive context-dependent e-learning that is consciously applied in this university qualification.

In order to facilitate tutor-student contact as much as possible, you will have a wide range of communication possibilities, both in real time and delayed (internal messaging, telephone answering service, email contact with the technical secretary, chat and videoconferences).

Likewise, this very complete Virtual Campus will allow TECH Euromed University students to organize their study schedules according to their personal availability or work obligations. In this way, they will have global control of the academic content and teaching tools, based on their fast-paced professional update.



The online study mode of this program will allow you to organize your time and learning pace, adapting it to your schedule”

The effectiveness of the method is justified by four fundamental achievements:

1. Students who follow this method not only achieve the assimilation of concepts, but also a development of their mental capacity, through exercises that assess real situations and the application of knowledge.
2. Learning is solidly translated into practical skills that allow the student to better integrate into the real world.
3. Ideas and concepts are understood more efficiently, given that the example situations are based on real-life.
4. Students like to feel that the effort they put into their studies is worthwhile. This then translates into a greater interest in learning and more time dedicated to working on the course.

The university methodology top-rated by its students

The results of this innovative teaching model can be seen in the overall satisfaction levels of TECH Euromed University graduates.

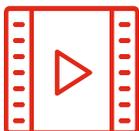
The students' assessment of the teaching quality, the quality of the materials, the structure of the program and its objectives is excellent. Not surprisingly, the institution became the top-rated university by its students according to the global score index, obtaining a 4.9 out of 5.

Access the study contents from any device with an Internet connection (computer, tablet, smartphone) thanks to the fact that TECH Euromed University is at the forefront of technology and teaching.

You will be able to learn with the advantages that come with having access to simulated learning environments and the learning by observation approach, that is, Learning from an expert.



As such, the best educational materials, thoroughly prepared, will be available in this program:



Study Material

All teaching material is produced by the specialists who teach the course, specifically for the course, so that the teaching content is highly specific and precise.

This content is then adapted in an audiovisual format that will create our way of working online, with the latest techniques that allow us to offer you high quality in all of the material that we provide you with.



Practicing Skills and Abilities

You will carry out activities to develop specific competencies and skills in each thematic field. Exercises and activities to acquire and develop the skills and abilities that a specialist needs to develop within the framework of the globalization we live in.



Interactive Summaries

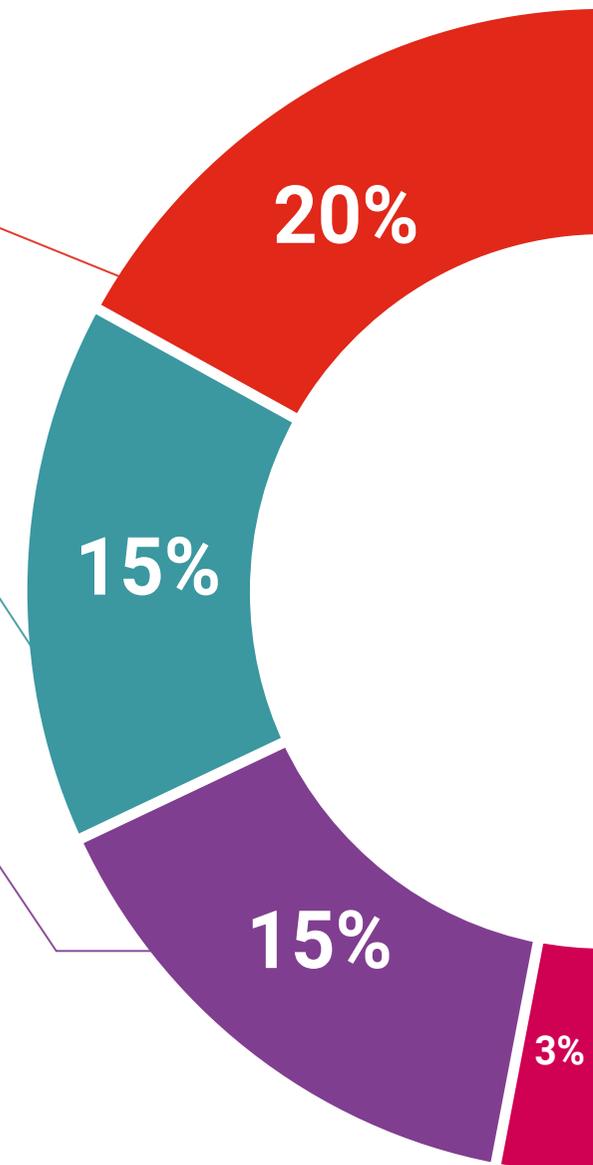
We present the contents attractively and dynamically in multimedia lessons that include audio, videos, images, diagrams, and concept maps in order to reinforce knowledge.

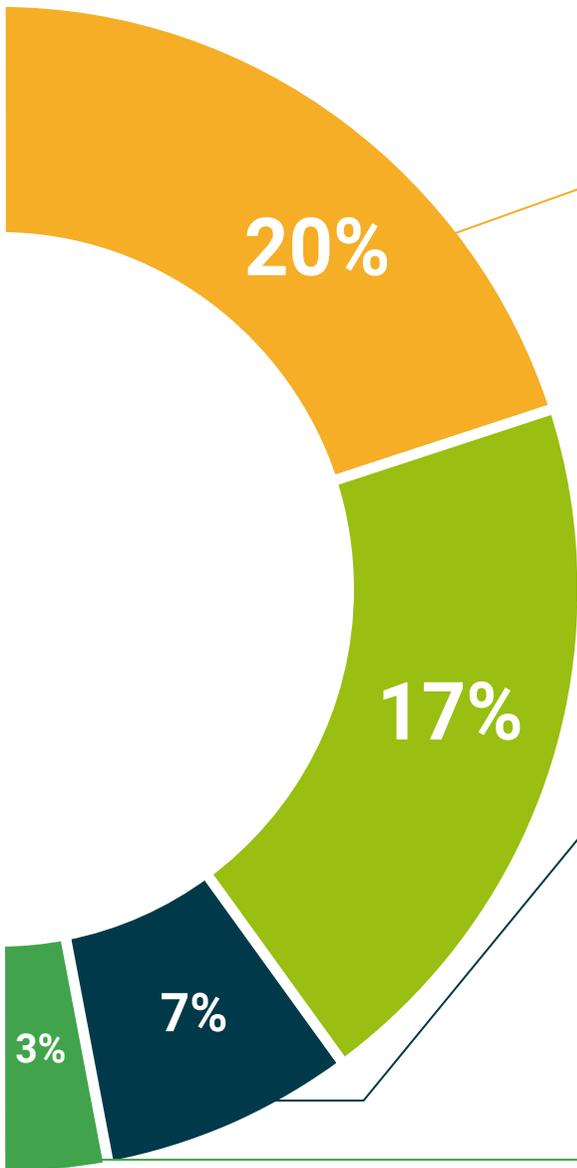
This exclusive educational system for presenting multimedia content was awarded by Microsoft as a "European Success Story".



Additional Reading

Recent articles, consensus documents, international guides... In our virtual library you will have access to everything you need to complete your education.





Case Studies

Students will complete a selection of the best *case studies* in the field. Cases that are presented, analyzed, and supervised by the best specialists in the world.



Testing & Retesting

We periodically assess and re-assess your knowledge throughout the program. We do this on 3 of the 4 levels of Miller's Pyramid.



Classes

There is scientific evidence suggesting that observing third-party experts can be useful.
Learning from an expert strengthens knowledge and memory, and generates confidence for future difficult decisions.



Quick Action Guides

TECH Euromed University offers the most relevant contents of the course in the form of worksheets or quick action guides. A synthetic, practical and effective way to help students progress in their learning.



06

Corps enseignant

Dans le but d'offrir à ses étudiants l'excellence académique, TECH a constitué une équipe enseignante d'élite pour cette formation universitaire spécialisée. Le programme d'études s'appuie sur des professionnels ayant une solide expérience dans différents domaines de l'Éducation et de la prise en charge d'élèves ayant des besoins particuliers. Tous les experts qui composent ce corps enseignant maîtrisent les dernières avancées scientifiques en matière de prévention des risques et d'exclusion pédagogique. Ainsi, ce corps enseignant acquiert une importance considérable en tant que raison incontournable pour actualiser les compétences et les connaissances théoriques grâce à ce parcours académique très complet.





“

Les enseignants de ce programme disposent des expériences les plus avancées dans le domaine de l'Éducation Spéciale au Niveau Primaire”

Directrice Invitée Internationale

Le Docteur Sharon Vaughn est une éminence internationale en matière de **prévention des risques éducatifs**. Ses recherches ont été récompensées par divers prix, parmi lesquels le **Prix J. Lee Wiederholt**, décerné par le **Conseil des Troubles d'Apprentissage**, et le **Prix Jeannette E. Fleischner du Conseil pour les Enfants Exceptionnels**, Division des Troubles d'Apprentissage, Comité du Développement Professionnel, de l'Éthique et des Normes.

Grâce à son parcours professionnel exceptionnel, elle a été élue **Présidente de la Chaire Manuel J. Justiz de Mathématiques, Sciences et Technologie dans la Formation des Enseignants**. Elle est également **Directrice Exécutive du Meadows Center pour la Prévention des Risques Éducatifs** de l'Université du Texas.

Elle occupe également les postes de **chercheuse principale** et de **co-chercheuse** dans le cadre de plusieurs bourses de l'**Institut des Sciences de l'Éducation**, de l'**Institut National de la Santé Infantile et du Développement Humain** et du **Département de l'Éducation des États-Unis**. Dans le cadre de ses fonctions au sein de ces institutions, elle a approfondi ses recherches sur les **modèles d'intervention efficaces** pour les **élèves ayant des difficultés en lecture** ou qui **apprennent l'anglais**.

En outre, cette experte a été **rédactrice en chef** du *Journal of Learning Disabilities* et **coéditrice** de *Learning Disabilities Research and Practice*. Ces deux revues sont reconnues comme des **revues scientifiques de premier plan** dans le milieu universitaire. De même, le Docteur Vaughn a publié **plus de 35 livres** et environ **250 articles** évalués par des pairs. Elle a également rédigé **65 chapitres** dans des ouvrages spécialisés traitant de questions liées à la recherche et à la pratique dans le domaine des troubles d'apprentissage.

L'un de ses projets les plus novateurs de ces dernières années a consisté en un **essai contrôlé randomisé pour les enfants** présentant un risque de troubles du langage et de la lecture-écriture. Grâce à des projets similaires, l'experte a pu travailler à **l'échelle nationale et internationale** avec des éducateurs du **Japon, du Canada, de Suède, de Norvège, du Portugal, d'Australie** et de **Singapour**.



Dr Vaughn, Sharon

- ♦ Directrice Exécutive du Meadows Center for the Prevention of Educational Risk, Austin, États- Unis
- ♦ Chercheuse Principale à l'Institut des Sciences de l'Éducation
- ♦ Chercheuse dans le cadre de projets de l'Institut National de la Santé Infantile et du Développement Humain
- ♦ Co-chercheuse dans le cadre d'initiatives du Ministère Américain de l'Éducation
- ♦ Présidente de la Chaire Manuel J. Justiz de Mathématiques, Sciences et Technologie dans la Formation des Enseignants
- ♦ Doctorat à l'Université d'Arizona

“

*Grâce à TECH, vous
pourrez apprendre avec les
meilleurs professionnels du
monde"*

07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Éducation Spéciale au Niveau Primaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Euromed University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Éducation Spéciale au Niveau Primaire** approuvé par **TECH Euromed University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Euromed University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Euromed University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

TECH est membre de la prestigieuse **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principale association internationale dédiée à la formation des enseignants. Cette alliance souligne son engagement en faveur de la qualité et de l'avancement des études.

Approbation/Adhésion

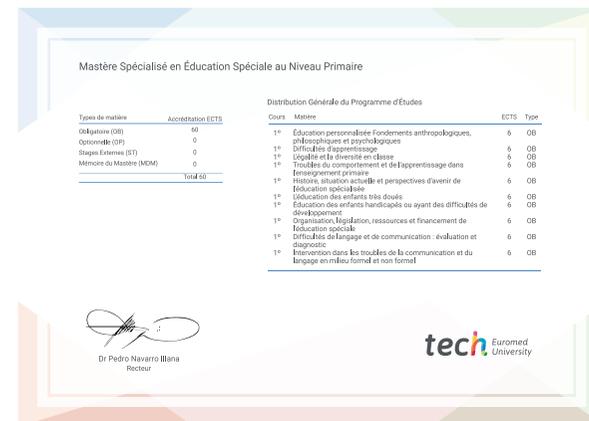


Diplôme : **Mastère Spécialisé en Éducation Spéciale au Niveau Primaire**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Mastère Spécialisé
Éducation Spéciale au
Niveau Primaire

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Éducation Spéciale au Niveau Primaire

Approbation/Adhésion

