

Mastère Spécialisé Éducation Catholique





Mastère Spécialisé Éducation Catholique

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/master/master-education-catholique

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 24

05

Méthodologie d'étude

page 30

06

Diplôme

page 40

01

Présentation du programme

Selon les données du Bureau International de l'Éducation Catholique, plus de 50 millions d'élèves dans le monde reçoivent un enseignement religieux dans leurs établissements scolaires. Ce chiffre reflète l'importance mondiale de l'Éducation Catholique et le besoin croissant d'enseignants et de professionnels hautement qualifiés pour transmettre ses valeurs et ses fondements. Sur la base de ces statistiques, TECH présente cette expérience académique de haut niveau qui offre un enseignement religieux rigoureux et actualisé. Le parcours académique permettra aux diplômés de comprendre et de conceptualiser l'ensemble du contenu de manière linéaire et organisée. Tout cela grâce à une méthodologie 100 % en ligne, conçue pour s'adapter à tous les horaires et à toutes les responsabilités professionnelles.





“

Vous guiderez les élèves dans leur développement personnel et spirituel, en promouvant un enseignement basé sur le respect et l'empathie grâce à ce Mastère Spécialisé de TECH”

Depuis des siècles, l'Éducation Catholique est un pilier de la transmission des valeurs et des connaissances, avec une présence mondiale qui touche des millions d'étudiants. Le Bureau International de l'Éducation Catholique souligne l'importance de cet enseignement fondé sur des principes solides, encourageant la pensée critique, l'éthique et l'engagement social. Cependant, les changements constants dans la pédagogie et les réglementations éducatives exigent que les enseignants disposent d'outils actualisés pour offrir un enseignement significatif et adapté aux besoins de la société contemporaine.

Dans ce contexte, TECH a développé un programme universitaire innovant qui fournit aux enseignants et aux professionnels de l'éducation les connaissances les plus avancées en matière d'enseignement de la religion. Grâce à un programme d'études rigoureux et actualisé, les enseignants approfondiront les quatre axes fondamentaux de la Déclaration Ecclésiastique de Compétence Académique (DECA) et exploreront des aspects clés tels que la phénoménologie de la religion, la théologie morale et la pédagogie de la foi. Cette approche globale permet de comprendre l'éducation religieuse d'un point de vue historique, philosophique et méthodologique, garantissant ainsi une préparation complète à sa mise en œuvre en classe.

Cette opportunité académique est dispensée selon la méthode d'apprentissage *Relearning*, un modèle d'enseignement basé sur la répétition contextualisée des concepts, ce qui favorise une assimilation plus efficace des contenus. Sa méthodologie 100 % en ligne, sans horaires fixes et avec un accès continu aux supports, permet aux enseignants de se spécialiser sans compromettre leurs responsabilités professionnelles et personnelles.

Une formation universitaire conçue pour former des professionnels capables de guider leurs élèves dans leur développement scolaire et spirituel, en répondant aux défis actuels de l'enseignement religieux dans les collèges, les universités et autres établissements d'enseignement. Et en tant qu'avantage supplémentaire unique de TECH, les diplômés bénéficieront de 10 *Masterclasses* dispensées par un Directeur Invité International de grand prestige.

Ce **Mastère Spécialisé en Éducation Catholique** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'Éducation Catholique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en matière d'Éducation Catholique
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Comprenez la phénoménologie de la religion étape par étape et analysez son impact sur la culture et la société du monde actuel grâce à une approche moderne et pédagogique”

“

Bénéficiez d'un programme conçu par des spécialistes en Théologie et en Pédagogie, avec un contenu rigoureux et actualisé. Faites passer votre enseignement religieux au niveau supérieur avec TECH !”

Le corps enseignant comprend des professionnels issus du domaine de l'Éducation Catholique, qui apportent à ce programme leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Le système innovant Relearning de ce programme vous permettra d'apprendre à votre rythme, en optimisant l'assimilation des connaissances sans contraintes horaires.

Vous développerez des compétences pour interpréter des textes sacrés, concevrez des stratégies didactiques efficaces et adapterez l'enseignement de la foi à différents contextes éducatifs.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistuba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International

La méthodologie
la plus efficace

N°1
Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Ce Mastère Spécialisé en Éducation Catholique propose un parcours académique approfondi sur les piliers essentiels de l'enseignement religieux, fournissant aux enseignants des outils avancés pour leur travail pédagogique. Tout au long du programme, les professionnels renforceront leurs connaissances en Philosophie et en Phénoménologie de la Religion, approfondiront la Théologie Fondamentale et exploreront le message chrétien d'un point de vue éducatif. D'autre part, ils acquerront des compétences en pédagogie et en didactique de la religion, en comprenant comment transmettre efficacement les valeurs et les contenus théologiques dans différents contextes.





“

Vous approfondirez la relation entre Religion, Culture et Valeurs, en préparant les étudiants grâce à un enseignement éthique et de grande qualité”

Module 1. Philosophie et Phénoménologie de la Religion

- 1.1. Présupposés de base dans le développement des sciences et explication de certains d'entre eux
 - 1.1.1. Paradigmes et traditions de la recherche
 - 1.1.2. Laudan et traditions de recherche
 - 1.1.3. Modèles de résolution de problèmes
 - 1.1.4. Changement scientifique
- 1.2. Réflexion philosophique sur la Religion
 - 1.2.1. Interrelations entre la philosophie
 - 1.2.2. La Religion au fil des siècles
- 1.3. Phénoménologie
 - 1.3.1. Naissance de la science
 - 1.3.2. Phases, personnages et idées de configuration
 - 1.3.3. La méthode phénoménologique
- 1.4. Étymologie de la Religion
 - 1.4.1. Interprétations modernes
 - 1.4.2. Théories de la Religion
- 1.5. Théories sur la "première forme" de la Religion
 - 1.5.1. Typologie des différentes religions de l'histoire de l'humanité
- 1.6. La religion dans l'histoire de l'humanité
 - 1.6.1. Les composantes qui façonnent le fait religieux
- 1.7. Le mystère, une réalité qui qualifie la sphère du sacré
 - 1.7.1. Médiations, manifestations du mystère : Hiérophanies, espaces et temps sacrés
 - 1.7.2. Significations communes à toutes les religions et notes particulières du Judaïsme, de l'Islam. Hindouisme et bouddhisme
- 1.8. La révélation de la divinité : Source de toute Religion
 - 1.8.1. Textes sacrés ou écritures saintes des religions
- 1.9. Le langage de la foi : le langage religieux
 - 1.9.1. Caractéristiques et formes
 - 1.9.2. Le langage symbolique de l'expérience religieuse : les fonctions du symbole dans les religions

- 1.9.3. Expression mythique
 - 1.9.4. Conflit de croyances
 - 1.9.5. Caractéristiques, fonction et types de mythes
 - 1.9.6. Élaborations philosophico-théologiques et Tradition religieuse
- 1.10. L'expérience humaine, chemin de l'expérience religieuse
 - 1.10.1. Concept et réalisation de cette expérience d'ouverture
 - 1.10.2. L'expérience religieuse et la complexité des attitudes qui la composent : Existence et explicitation, caractéristiques et notes essentielles de celle-ci
 - 1.10.3. La découverte de l'Absolu à l'horizon de l'attitude religieuse
 - 1.10.4. Réponse de l'homme et maturité religieuse : définition, caractéristiques de l'homme "mature"

Module 2. Théologie fondamentale

- 2.1. La Théologie : Réflexion sur la foi, dans l'Église et à partir de l'Église
 - 2.1.1. Qu'est-ce que la théologie ?
 - 2.1.2. Point de départ de la Théologie : La Révélation
 - 2.1.3. La foi et la Théologie
 - 2.1.4. Sources de l'expérience de la foi. Thème
- 2.2. Vers la définition de la Théologie Fondamentale
 - 2.2.1. À la recherche d'une identité
 - 2.2.2. La voie de l'apologétique
 - 2.2.3. Le tournant conciliaire
 - 2.2.4. Définition de la Théologie Fondamentale
- 2.3. La révélation de Dieu
 - 2.3.1. La question et la recherche de Dieu par l'homme
 - 2.3.2. La révélation de Dieu dans l'histoire
 - 2.3.3. La révélation aux origines et la révélation dans l'Eschaton
 - 2.3.4. Relation entre l'histoire du salut, la création, la manifestation naturelle et la révélation.
- 2.4. Réflexion théologique et magistérielles sur l'Apocalypse
 - 2.4.1. Depuis les premiers siècles jusqu'au Concile de Trente (s. XVI)
 - 2.4.2. Le Conseil de Trente (première période : 1545-1547)
 - 2.4.3. Le premier concile du Vatican (1869-1870)

- 2.5. La réflexion théologique au cours du 20ème siècle
 - 2.5.1. 20e siècle : le modernisme et la réponse catholique
 - 2.5.2. Le Concile Vatican II : La Constitution dogmatique Dei Verbum (1965)
 - 2.5.3. Réflexion philosophico-théologique sur la révélation du Christ
- 2.6. La possibilité de répondre à la Révélation
 - 2.6.1. L'homme en tant qu'être religieux : l'ouverture de l'homme à Dieu
 - 2.6.2. L'homme en tant que Capax Dei
 - 2.6.3. L'homme en contradiction. Difficultés à croire
- 2.7. La foi comme réponse de l'homme à la Révélation
 - 2.7.1. Analogie de la foi : foi humaine et foi chrétienne
 - 2.7.2. La foi à la lumière des Écritures
 - 2.7.3. La rationalité de la foi : Concile Vatican I et Concile Vatican II
 - 2.7.4. La foi : don de Dieu et acte de l'homme
 - 2.7.5. La vie de foi dans la communauté ecclésiale
- 2.8. La crédibilité de la foi
 - 2.8.1. La crédibilité dans ses dimensions objectives et subjectives
 - 2.8.2. Seul l'amour est digne de la foi
 - 2.8.3. Le témoignage
 - 2.8.4. Signes de crédibilité
- 2.9. La transmission de la Révélation
 - 2.9.1. Origine, fondement et nature de l'Église dans le Nouveau Testament
 - 2.9.2. Enseignement magistériel et réflexion théologique sur la transmission de la Révélation
 - 2.9.3. Indéfectibilité et infailibilité de l'Église
 - 2.9.4. *Sensus Fidei* et Magistère
- 2.10. Christianisme et religions
 - 2.10.1. Théologie chrétienne des religions
 - 2.10.2. Traitement historique
 - 2.10.3. Réflexion systématique

Module 3. La Bible et son contexte

- 3.1. Histoire
 - 3.1.1. Rédaction de la Bible
 - 3.1.2. Constitution de la Bible
 - 3.1.3. Qu'est-ce que la Bible pour les chrétiens ?
 - 3.1.4. Ancien et Nouveau Testament
- 3.2. Structure
 - 3.2.1. Parties de la Bible
 - 3.2.2. La Bible hébraïque
 - 3.2.3. La Bible Juive
 - 3.2.4. La Bible Chrétienne
- 3.3. Canons bibliques
 - 3.3.1. Que signifie "Canon" ?
 - 3.3.2. Les livres qui composent la Bible
- 3.4. La Bible chrétienne dans l'histoire
 - 3.4.1. Le judaïsme du Second Temple. Galilée et Judée
 - 3.4.2. La figure historique de Jésus dans le Judaïsme du Second Temple
 - 3.4.3. L'impact littéraire sur la première génération
 - 3.4.4. L'impact littéraire sur la deuxième génération
- 3.5. Intégrité de la Bible
 - 3.5.1. Le Credo de Nicée
 - 3.5.2. Constatations rejetant l'idée que la Bible est inchangée
- 3.6. Archéologie
 - 3.6.1. Qu'est-ce que l'archéologie biblique ?
 - 3.6.2. Le témoignage historique
 - 3.6.3. Des événements corroborés par l'archéologie
- 3.7. Critique biblique
 - 3.7.1. Qu'est-ce que la critique biblique ?
 - 3.7.2. Critique de l'Ancien Testament
 - 3.7.3. Critique du Nouveau Testament

- 3.7.4. Les Évangiles Synoptiques
- 3.7.5. Le mouvement Critique au sein de l'Église
- 3.7.6. La réaction contre la critique
- 3.8. La Bible et les différentes langues
 - 3.8.1. La Bible hébraïque
 - 3.8.2. La Bible grecque
 - 3.8.3. La Bible en latin
 - 3.8.4. Traductions de la Bible
- 3.9. La Bible dans les cultures d'aujourd'hui
 - 3.9.1. Les significations de la Bible. L'interprétation biblique dans le christianisme ancien.
 - 3.9.2. Usages et abus de l'interprétation biblique jusqu'au XXe siècle. du 19e s.
 - 3.9.3. Théorie de la lecture et du sens des textes (analyse sémiotique et interprétation de la Bible)
 - 3.9.4. Signification et vérité du texte biblique
 - 3.9.5. Herméneutique symbolique et Bible : Symboles et archétypes universels dans les textes bibliques
 - 3.9.6 La survie de la Bible dans la culture occidentale
 - 3.9.7. La Bible en littérature et la Bible au cinéma
- 3.10. Le Pays de la Bible
 - 3.10.1. Caractéristiques fondamentales de la géographie physique de la région Syro-palestinienne
 - 3.10.2. Caractéristiques fondamentales de la géographie humaine de la région à différentes périodes historiques
 - 3.10.3. Histoire de la discipline archéologique de la région
 - 3.10.4. Les sites archéologiques majeurs et leur contribution à l'histoire de la région comme cadre contextuel pour la compréhension du texte biblique
 - 3.10.5. Voyages et pèlerinages dans l'antiquité. Témoignages anciens des premiers voyageurs et autres auteurs

Module 4. Ancien Testament et son approche pédagogique

- 4.1. La mémoire d'un peuple
 - 4.1.1. Histoire du peuple d'Israël
 - 4.1.2. L'intervention de Dieu dans l'histoire d'Israël
 - 4.1.3. La révélation de Dieu





- 4.2. Période patriarcale : XVIIIe-XVIIe siècles avant J.-C.
 - 4.2.1. Les Patriarches : Abraham, Isaac et Jacob
 - 4.2.2. Lieux historiques importants
- 4.3. Période mosaïque : XIIIe siècle avant J.-C.
 - 4.3.1. La libération du Peuple
 - 4.3.2. Le repas de la Pâque
 - 4.3.3. L'Exodus : Passage de la mer Rouge
 - 4.3.4. L'alliance au Sinai
- 4.4. Les juges : XIIe-XIe siècles avant J.-C.
 - 4.4.1. Les juges et les clés théologiques du livre
- 4.5. Les rois : David et Salomon
 - 4.5.1. Changements d'États
 - 4.5.2. Personnages Clés
 - 4.5.3. Nouvelles prophéties
- 4.6. Les prophètes: 870-722 av. J.-C.
 - 4.6.1. Qui sont les prophètes ?
 - 4.6.2. Les prophètes les plus éminents
- 4.7. L'exil : 597-538 AVANT J.-C
 - 4.7.1. La grande crise d'Israël
 - 4.7.2. Deutéronome
- 4.8. Judaïsme 538-167 AVANT J.-C
 - 4.8.1. Étape du Judaïsme
 - 4.8.2. Écriture de la littérature de sagesse
- 4.9. Formation du Pentateuque
 - 4.9.1. Qu'est-ce que le Pentateuque ?
 - 4.9.2. Cinq traditions
- 4.10. Stade Hellénistique : 333-164 av. J.-C. ; Les Maccabées. Indépendance : 167-63 AVANT J.-C ; Règle Romaine : 63 av. J.-C.
 - 4.10.1. Étape de la diffusion de la culture grecque
 - 4.10.2. Traductions de la Bible
 - 4.10.3. Persécution religieuse d'Antiochus IV Épiphane
 - 4.10.4. L'indépendance des Maccabées
 - 4.10.5. La conquête de Rome
 - 4.10.6. Le livre de la Sagesse : Dernier livre de l'AT

Module 5. Christologie et eschatologie

- 5.1. En attendant le Sauveur
 - 5.1.1. Sources pour l'étude historique de Jésus
 - 5.1.2. Sur l'historicité des Évangiles
- 5.2. Origines de la christologie
 - 5.2.1. Jésus aux origines de la Christologie
 - 5.2.2. L'identité et la mission de Jésus dans le Nouveau Testament
- 5.3. Christologie historico-dogmatique
 - 5.3.1. La formulation du dogme christologique
 - 5.3.2. La Théologie christologique
- 5.4. Christologie systématique
 - 5.4.1. Christologie fondamentale
 - 5.4.2. Jésus, vrai homme et vrai Dieu
 - 5.4.3. Le salut, l'œuvre du Christ
- 5.5. Diverses questions christologiques
 - 5.5.1. L'Incarnation du Fils de Dieu
 - 5.5.2. La connaissance humaine du Christ
 - 5.5.3. La volonté humaine et la souffrance du Christ
 - 5.5.4. La sainteté de Jésus
 - 5.5.5. L'union hypostatique
 - 5.5.6. Approfondir la connaissance de Jésus
- 5.6. Les horizons de l'espérance chrétienne
 - 5.6.1. L'eschatologie d'hier à aujourd'hui
- 5.7. L'espérance eschatologique dans la Bible et la tradition
 - 5.7.1. L'eschatologie dans le AT
 - 5.7.2. L'eschatologie dans le NT
 - 5.7.3. L'eschatologie dans la tradition de l'Église
- 5.8. L'espérance fermente dans l'histoire
 - 5.8.1. Le Christ, l'espérance de l'Église pour le monde
- 5.9. Scatologie collective
 - 5.9.1. L'horizon christologique de l'existence humaine et du cosmos

- 5.10. Scatologie individuelle
 - 5.10.1. La mort et la vie après la mort
 - 5.10.2. Le paradis. Thème
 - 5.10.3. L'enfer. Thème
 - 5.10.4. Purgatoire

Module 6. Le message chrétien

- 6.1. Les évangiles
 - 6.1.1. La formation des évangiles
 - 6.1.2. Jésus de Nazareth : L'évangile incarné
 - 6.1.3. Les quatre évangiles : L'évangile écrit
 - 6.1.4. La prédication apostolique : L'évangile prêché
 - 6.1.5. Les premières communautés : L'évangile vécu
 - 6.1.6. Lecture historique de la vie de Jésus
 - 6.1.7. Contexte historique et religieux
 - 6.1.8. L'attente du moment
 - 6.1.9. L'Incarnation de Jésus et la maternité divine de Marie
- 6.2. Le message de Jésus : L'annonce de la Bonne Nouvelle, les signes du Royaume de Dieu
 - 6.2.1. Les paraboles
 - 6.2.2. L'action de Jésus : Autorité, signes du salut
 - 6.2.3. La prière de Jésus
 - 6.2.4. Valeurs du Royaume, les Béatitudes
 - 6.2.5. Les exigences du Royaume : Conversion et disciple
 - 6.2.6. Le message de Jésus exprimé dans les classes de jeunes d'aujourd'hui
- 6.3. Mort et résurrection
 - 6.3.1. La mort de Jésus selon les Écritures
 - 6.3.2. Les premiers témoignages de la résurrection
 - 6.3.3. La rencontre des premiers croyants avec le Ressuscité
 - 6.3.4. Le sens chrétien de la mort et de la souffrance
 - 6.3.5. La résurrection, la présence vivante de Jésus-Christ
 - 6.3.6. L'ascension de Jésus au ciel

- 6.4. Lecture théologique de la vie de Jésus
 - 6.4.1. Le vrai Dieu et le vrai homme
 - 6.4.2. Conscience de sa divinité
 - 6.4.3. L'Incarnation du Fils de Dieu
 - 6.4.4. La volonté humaine du Christ
 - 6.4.5. Difficultés théologiques
- 6.5. Le mystère de la Sainte Trinité
 - 6.5.1. Déclarations sur Dieu
 - 6.5.2. Jésus, révélateur de la Trinité
 - 6.5.3. L'Esprit Saint et sa vitalité
 - 6.5.4. L'unité de Dieu
- 6.6. Fondation et fondement de l'Église en Jésus-Christ
 - 6.6.1. Sacrement, communion, corps mystique
 - 6.6.2. Les modes de vie
 - 6.6.3. Jésus est le fils de Dieu
- 6.7. La foi de l'Église en Jésus Christ
 - 6.7.1. Jésus est le Seigneur
 - 6.7.2. Jésus est la révélation de Dieu
 - 6.7.3. Jésus est le fils de Dieu
- 6.8. Le sens chrétien de la mort
 - 6.8.1. La mort physique comme rupture
 - 6.8.2. La présence du juge de la vie
 - 6.8.3. La mort éternelle
- 6.9. De nouveaux cieux et une nouvelle terre
 - 6.9.1. Le sort des justes
 - 6.9.2. Nouveaux cieux
 - 6.9.3. Terre Neuve
- 6.10. Signification de la profession de foi : « Je crois en la Vie Éternelle »
 - 6.10.1. Le Credo
 - 6.10.2. Je crois en la vie éternelle

Module 7. L'Église, les sacrements et la morale

- 7.1. L'Église, nouveau Peuple de Dieu
 - 7.1.1. Le début de l'Église : l'Église apostolique
 - 7.1.2. L'Église Peuple de Dieu de la nouvelle alliance
 - 7.1.3. Universalité et catholicité du Peuple de Dieu
 - 7.1.4. Les différents charismes et ministères. La constitution hiérarchique de l'Église
 - 7.1.5. La mission de l'Église
- 7.2. Les sacrements et le culte de l'Église
 - 7.2.1. Les sacrements, des signes efficaces
 - 7.2.2. Signes de la grâce surnaturelle
 - 7.2.3. Le caractère sacramental
 - 7.2.4. Les sacrements du Christ
 - 7.2.5. Des signes confiants de l'Église
 - 7.2.6. Les sacrements de la vie éternelle
- 7.3. Les sacrements de l'initiation chrétienne
 - 7.3.1. La Théologie du baptême
 - 7.3.2. Le sujet et le ministre du baptême
 - 7.3.3. La célébration du baptême
 - 7.3.4. La Théologie de la confirmation
 - 7.3.5. Le sujet et le ministre de la confirmation
 - 7.3.6. La célébration de la confirmation
 - 7.3.7. La Théologie de l'Eucharistie
 - 7.3.8. La célébration de l'Eucharistie
- 7.4. Les sacrements de guérison
 - 7.4.1. La Théologie de la pénitence
 - 7.4.2. Le ministre de la pénitence
 - 7.4.3. La célébration de la pénitence
 - 7.4.4. La Théologie de l'onction des malades
 - 7.4.5. Le sujet et le ministre de l'onction
 - 7.4.6. La célébration de l'onction
- 7.5. Les sacrements du service communautaire
 - 7.5.1. La Théologie de l'ordre
 - 7.5.2. Le ministre et l'objet de l'ordination
 - 7.5.3. La Théologie du mariage
 - 7.5.4. La célébration du mariage

- 7.6. La morale évangélique, fondement du comportement chrétien
 - 7.6.1. Fondement biblique de l'éthique chrétienne : La morale fondamentale et le choix fondamental. Projet de vie chrétienne
 - 7.6.2. L'acte moral et la formation de la conscience : le développement du jugement moral, la formation de la conscience et l'éducation du sens moral.
 - 7.6.3. L'éducation morale comme clé de la formation de la personnalité : La dimension morale de l'existence humaine
- 7.7. La célébration dans l'église
 - 7.7.1. L'économie du salut
 - 7.7.2. Le Père, origine et finalité
 - 7.7.3. Signes, œuvres, chansons et images
 - 7.7.4. Les lieux de la célébration
 - 7.7.5. Le travail du fils dans la liturgie
- 7.8. L'éducation morale
 - 7.8.1. L'éducation morale comme clé de la formation de la personnalité : La dimension morale de l'existence humaine
 - 7.8.2. Critères moraux dans une perspective chrétienne sur des questions d'actualité
- 7.9. La mission
 - 7.9.1. La communauté des croyants : Sens ecclésial
 - 7.9.2. La mission d'évangélisation à l'école : Une forme originale du ministère de la parole
 - 7.9.3. Le professeur de Religion Catholique rend l'Église présente à l'école
 - 7.9.4. Nouveau mode de vie et de relations humaines
- 7.10. Les lois
 - 7.10.1. Droit naturel
 - 7.10.2. La loi de la première alliance
 - 7.10.3. La loi de la nouvelle alliance

Module 8. Religion, culture et valeurs

- 8.1. Identité du domaine de la Religion et de la morale catholique
 - 8.1.1. Le rôle de l'école dans l'éducation des nouvelles générations
 - 8.1.2. La nature et l'identité de l'école catholique
 - 8.1.3. L'enseignement de la Religion à l'école
 - 8.1.4. Liberté d'enseignement, liberté religieuse et enseignement catholique
- 8.2. Le fait religieux : une réalité anthropologique
 - 8.2.1. Exposé du problème
 - 8.2.2. Concept de Religion
 - 8.2.3. Contenu couvert par la Religion
 - 8.2.4. Explication Philosophique de l'origine et du fondement de la Religion
 - 8.2.5. Types de religions
- 8.3. Universalité de la religion
 - 8.3.1. Deux types de religions
 - 8.3.2. Les religions sont un fait universel
 - 8.3.3. Causes de l'incroyance contemporaine
 - 8.3.4. Constantes religieuses
 - 8.3.5. Théories sur l'origine historique de la Religion
 - 8.3.6. Les premiers monothéismes religieux
 - 8.3.7. Origine Polythéisme
- 8.4. L'homme cherche Dieu
 - 8.4.1. Réalité et connaissance humaine
 - 8.4.2. Itinéraire vers la connaissance de Dieu
 - 8.4.3. La connaissance naturelle de Dieu
 - 8.4.4. Connaissance surnaturelle de Dieu
 - 8.4.5. Raisonnement anthropologique
 - 8.4.6. Les cinq voies de Saint Thomas
- 8.5. La relation de l'homme avec Dieu
 - 8.5.1. L'homme, être relationnel
 - 8.5.2. Domaines des relations humaines
 - 8.5.3. Relation avec Dieu
 - 8.5.4. La pensée du 20ème siècle
 - 8.5.5. Fondement des relations humaines
 - 8.5.6. Concupiscence et bienveillance
 - 8.5.7. La prière, une relation personnelle avec Dieu
 - 8.5.8. L'alliance nouvelle et éternelle
 - 8.5.9. Vocation à la béatitude

- 8.6. Le fait religieux non-chrétien
 - 8.6.1. Introduction
 - 8.6.2. Hindouisme
 - 8.6.3. Bouddhisme
 - 8.6.4. Judaïsme
 - 8.6.5. Islamisme
- 8.7. Nature et interprétation de l'écriture
 - 8.7.1. Structure et livres composant la Bible
 - 8.7.2. Importance de l'écriture
 - 8.7.3. La nature de l'Écriture Sainte
 - 8.7.4. L'inspiration divine de l'Écriture Sainte
 - 8.7.5. Interprétation de l'Écriture Sainte
 - 8.7.6. Concepts d'interprétation
 - 8.7.7. Erreurs d'interprétation
 - 8.7.8. Plans exégétiques
 - 8.7.9. Les sens de l'écriture
- 8.8. Création
 - 8.8.1. La création du monde
 - 8.8.2. La création de l'homme
 - 8.8.3. Les histoires primordiales
- 8.9. Les histoires bibliques et la rédemption de l'homme
 - 8.9.1. Premier récit biblique de la création de l'homme
 - 8.9.2. Deuxième étage
 - 8.9.3. La chute. L'homme ne veut pas de Dieu
 - 8.9.4. Détérioration de l'image de Dieu
 - 8.9.5. Rédemption
- 8.10. La religion chrétienne dans la culture d'aujourd'hui
 - 8.10.1. Analyse et défi
 - 8.10.2. Un peu d'imagination
 - 8.10.3. Relation entre la foi et la raison
 - 8.10.4. Universités
 - 8.10.5. Moines et culture
 - 8.10.6. La femme

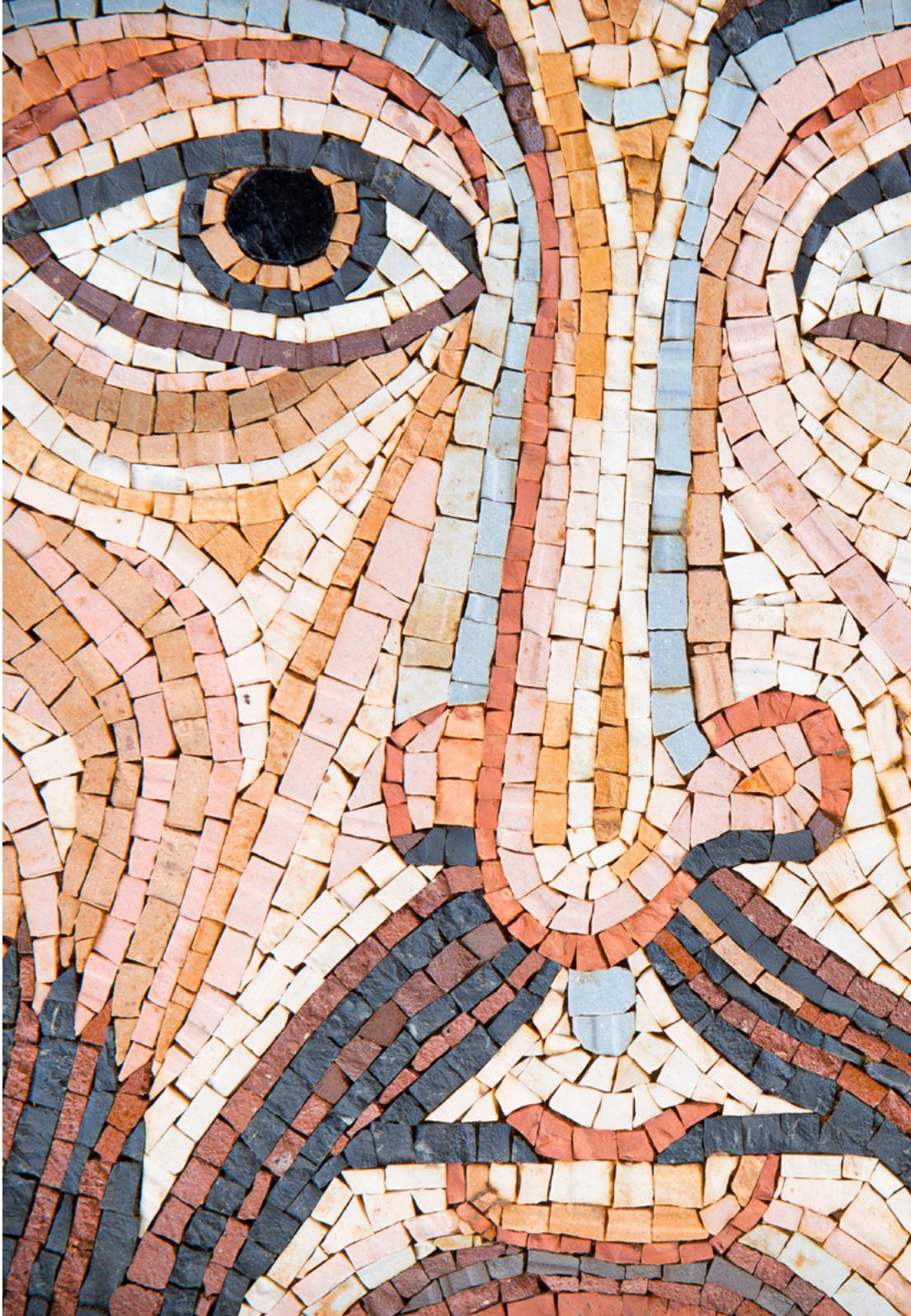
Module 9. Pédagogie et didactique de la Religion

- 9.1. Pédagogie et didactique de la Religion de l'école
 - 9.1.1. Le professeur de Religion : Identité et Mission
 - 9.1.2. Aspects qui correspondent à l'enseignant de la Religion
 - 9.1.3. Compétences de base de l'enseignant
 - 9.1.4. Profil professionnel de l'enseignant de Religion Catholique
 - 9.1.5. Profil ecclésial de l'enseignant de la Religion Catholique
- 9.2. Psychopédagogie religieuse
 - 9.2.1. Le développement religieux et moral de l'enfant de 3 à 12 ans
 - 9.2.2. L'éveil religieux de l'enfant de 3 à 6 ans
 - 9.2.3. La pensée religieuse de l'enfant de 6 à 8 ans
 - 9.2.4. La religiosité de l'enfant de 8 à 12 ans
 - 9.2.5. L'influence de l'environnement familial et du contexte socioculturel
- 9.3. Apprendre à enseigner dans le domaine de la Religion
 - 9.3.1. Aspects généraux de l'apprentissage
 - 9.3.2. Procédures et stratégies appropriées à l'enseignement de la Religion Catholique
 - 9.3.3. L'évaluation de l'apprentissage en Religion et morale
 - 9.3.4. Matériaux et ressources pour l'enseignement de la Religion
- 9.4. Didactique de l'Éducation Religieuse dans les Écoles
 - 9.4.1. Le programme scolaire : définition
 - 9.4.2. Éléments de base du programme d'études
 - 9.4.3. Sources du programme d'études
 - 9.4.4. Structure de la conception du programme d'études
- 9.5. Le programme de Religion pour l'Enseignement Préscolaire et Primaire
 - 9.5.1. Programme d'études et compétences de base
 - 9.5.2. Contribution des compétences au domaine de la Religion
 - 9.5.3. L'outil pédagogique de base : l'Unité d'Enseignement.
 - 9.5.4. Méthodologie pour l'élaboration d'unités didactiques dans le domaine de la Religion
- 9.6. Application à l'enseignement Biblique
 - 9.6.1. Objectifs
 - 9.6.2. Références géographico-historiques
 - 9.6.3. Langue biblique
 - 9.6.4. Message biblique
 - 9.6.5. Références bibliques dans le programme d'études
 - 9.6.6. Procédures de base pour l'enseignement du contenu biblique

- 9.7. Application à l'enseignement des Sacrements
 - 9.7.1. Objectifs
 - 9.7.2. Références aux sacrements dans le programme d'études
 - 9.7.3. Procédures de base
 - 9.7.4. Ressources pédagogiques
- 9.8. Application à l'enseignement de la morale catholique
 - 9.8.1. Objectifs
 - 9.8.2. Références à la morale catholique dans le programme de l'enseignement obligatoire
 - 9.8.3. Indicateurs théologiques
 - 9.8.4. Procédures de base
- 9.9. La didactique appliquée à l'éducation aux valeurs
 - 9.9.1. Base des valeurs évangéliques
 - 9.9.2. Application des valeurs à l'apprentissage
- 9.10. Recherche en didactique de la Religion
 - 9.10.1. Lignes de recherche actuelles
 - 9.10.2. Pistes de recherche possibles pour l'avenir : sur les enseignants de religion ; sur les élèves : que savent-ils et qu'apprennent-ils ? ; et sur la méthodologie didactique

Module 10. Pédagogie de la foi

- 10.1. L'école
 - 10.1.1. Approche du concept d'"école"
 - 10.1.2. Évolution au cours de l'histoire
 - 10.1.3. Types d'écoles existantes
- 10.2. Qu'est-ce qu'éduquer ?
 - 10.2.1. Étymologie et signification du terme "éducation"
 - 10.2.2. Analyse des différentes formes d'éducation et de formation
- 10.3. Processus Éducatif
 - 10.3.1. L'éducation en tant que processus de construction personnelle
- 10.4. Les exigences de l'Éducation dans le monde d'aujourd'hui
 - 10.4.1. Analyse de la réalité sociale actuelle
 - 10.4.2. Les défis que cette réalité pose à l'éducation
 - 10.4.3. Les piliers qui doivent sous-tendre l'éducation



- 10.5. La religiosité de la personne
 - 10.5.1. La dimension religieuse de l'être humain
 - 10.5.2. La forme qu'elle prend dans le christianisme
 - 10.5.3. Le lien entre la religiosité d'une personne et son éducation
- 10.6. Pédagogie Divine
 - 10.6.1. Caractéristiques de la pédagogie de Dieu dans sa révélation à l'homme
 - 10.6.2. Contribution de la pédagogie à l'action éducative humaine
- 10.7. La Transmission de la Foi, tâche permanente de l'Église
 - 10.7.1. La mission évangélisatrice de l'Église
 - 10.7.2. Les principales formes d'évangélisation
 - 10.7.3. Le caractère spécifique de l'Enseignement Religieux Scolaire
- 10.8. L'unicité de la pédagogie chrétienne
 - 10.8.1. Le personnalisme comme base du modèle éducatif chrétien
 - 10.8.2. Le personnalisme de Mounier
- 10.9. Un Enseignant pour la Pédagogie de l'Amour
 - 10.9.1. Jésus et sa pédagogie de l'amour
- 10.10. Clés du Modèle Éducatif Chrétien
 - 10.10.1. Principales lignes pédagogiques du modèle éducatif chrétien

“

Spécialisez-vous dans les méthodologies les plus efficaces pour enseigner l'Histoire de l'Espagne et leur impact sur l'apprentissage grâce à des supports et des ressources pédagogiques qui se distinguent par leur qualité”

04

Objectifs pédagogiques

L'objectif de ce diplôme universitaire est de spécialiser les professionnels dans l'Éducation Catholique, en leur fournissant des outils théologiques et pédagogiques avancés pour transmettre la foi de manière efficace. Les diplômés développeront des compétences pour interpréter les textes sacrés avec rigueur académique, concevoir des programmes éducatifs innovants et appliquer des stratégies didactiques adaptées à différents contextes. Ils acquerront également des compétences en matière de conseil institutionnel et de gestion de projets pastoraux. Grâce à une approche globale et actualisée, ils seront prêts à mener des initiatives éducatives dans les écoles, les universités et les communautés, en promouvant l'enseignement des valeurs chrétiennes avec des méthodologies adaptées aux besoins contemporains.



“

Vous explorerez les fondements philosophiques et phénoménologiques de la religion, en analysant son impact sur la société afin de développer un enseignement inclusif et enrichissant”



Objectifs généraux

- ♦ Comprendre les fondements philosophiques et phénoménologiques de la religion, en analysant son impact sur la société et la culture
- ♦ Maîtriser les principes de la théologie fondamentale, en acquérant une connaissance approfondie de la révélation et de la foi chrétienne
- ♦ Analyser la Bible dans son contexte historique et théologique, développer des compétences pour son enseignement à différents niveaux éducatifs
- ♦ Étudier l'Ancien Testament dans une perspective éducative, en identifiant ses enseignements clés et sa pertinence dans l'éducation religieuse
- ♦ Explorer la Christologie et l'eschatologie chrétiennes, en comprenant la figure du Christ et la doctrine sur la vie éternelle
- ♦ Approfondir le message chrétien et son application dans l'enseignement, en assurant une transmission claire et pédagogique des valeurs chrétiennes
- ♦ Comprendre le rôle de l'Église, les sacrements et la morale chrétienne, en renforçant l'enseignement religieux dans différents contextes
- ♦ Réfléchir à la relation entre religion, culture et valeurs, en promouvant une éducation basée sur le dialogue et le respect interculturel

“

Vous encouragerez le dialogue et l'apprentissage, en guidant vos élèves dans leur croissance spirituelle et académique grâce à une pédagogie de la foi innovante et actuelle”





Objectifs spécifiques

Module 1. Philosophie et Phénoménologie de la Religion

- ♦ Identifier les différentes théories (positivisme, évolutionnisme, etc.) qui ont abordé le fait religieux, et leurs conclusions
- ♦ Connaître les questions spécifiques qui constituent le « fait » dans les religions : mythes et croyances, symboles et rites, révélation et textes sacrés
- ♦ Avoir la capacité d'analyser et de synthétiser des textes, ainsi que d'en sélectionner les éléments les plus significatifs
- ♦ Signifier les réponses que l'homme a données, à partir de différentes situations géographiques et culturelles, à la relation avec la divinité

Module 2. Théologie fondamentale

- ♦ Cadrer la Théologie Fondamentale comme une branche spécialisée de la Théologie qui cherche à comprendre le mystère de Dieu dans sa totalité
- ♦ Obtenir une vision générale et panoramique de la Théologie Fondamentale à travers les différentes époques
- ♦ Connaître le développement de la réflexion théologique autour de la révélation à l'époque moderne
- ♦ Comprendre la capacité de l'homme, en tant qu'être ouvert à Dieu, face au fait de la révélation

Module 3. La Bible et son contexte

- ♦ Apprendre à connaître la Bible
- ♦ Aborder l'influence culturelle et religieuse de la Bible
- ♦ Comprendre la valeur de la Bible en tant qu'œuvre littéraire
- ♦ Comprendre et apprendre l'influence des cultures dans l'élaboration de la Bible
- ♦ Comprendre la pensée biblique
- ♦ Analyser le contexte historique

Module 4. Ancien Testament et son approche pédagogique

- ♦ Connaître une partie des Écritures saintes
- ♦ Découvrir la révélation de Dieu au peuple d'Israël
- ♦ Apprendre à connaître l'enseignement des apôtres et des Pères de l'Église
- ♦ Découvrir l'Ancien Testament à travers l'histoire d'Israël

Module 5. Christologie et eschatologie

- ♦ Acquérir une conscience des idiosyncrasies de l'eschatologie chrétienne.
- ♦ Connaître les données fondamentales de la SE et de la Tradition sur l'eschatologie.
- ♦ Savoir quels sont les sujets brûlants de l'eschatologie de tous les temps.
- ♦ Renforcer la connaissance critique, rigoureuse, actualisée et contextualisée des catégories théologiques fondamentales de la Christologie
- ♦ Approfondir la connaissance des dogmes christologiques, ainsi que du contexte historique dans lequel ils ont été formulés
- ♦ Développer la connaissance des questions christologiques les plus significatives
- ♦ Module 6. Le message chrétien
- ♦ Découvrir l'essence du christianisme
- ♦ Connaître la formation des évangiles
- ♦ Placer les événements les plus importants de la vie de Jésus
- ♦ Avoir une conscience critique du fait religieux
- ♦ Interpréter l'annonce de la bonne nouvelle et les signes du Royaume de Dieu
- ♦ Comprendre le sens de la résurrection



Module 6. L'Église, les sacrements et la morale

- ♦ Connaître et être capable de comprendre le langage théologique
- ♦ Découvrir le fondement de l'Église dans le projet de Dieu
- ♦ Découvrir l'oeuvre de salut de Dieu
- ♦ Comprendre, analyser et découvrir les sacrements

Module 7. Religion, culture et valeurs

- ♦ Connaître le fait religieux dans les différentes cultures, ainsi que son influence sociale, éthique et culturelle
- ♦ Connaître les contenus essentiels de la foi chrétienne
- ♦ Développer leur capacité à situer et identifier l'enseignement religieux à partir de sa propre spécificité dans l'ensemble de l'activité éducative de l'école
- ♦ Connaître et approfondir l'importance et l'universalité du fait religieux dans les différentes cultures

Module 8. Pédagogie et didactique de la Religion

- ♦ Placer l'Enseignement Religieux Scolaire dans l'ensemble de l'activité éducative scolaire
- ♦ Connaître le contenu du programme de Religion Catholique
- ♦ Connaître la figure du professeur de Religion Catholique
- ♦ Connaître les lignes actuelles de recherche en matière d'Enseignement Religieux Scolaire

Module 9. Pédagogie de la foi

- ♦ Connaître les concepts d'« école » et d'« éducation »
- ♦ Analyser la réalité sociale et les défis de l'éducation
- ♦ Identifier le lien entre la personne et la religiosité
- ♦ Valoriser la mission évangélisatrice de l'Église

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

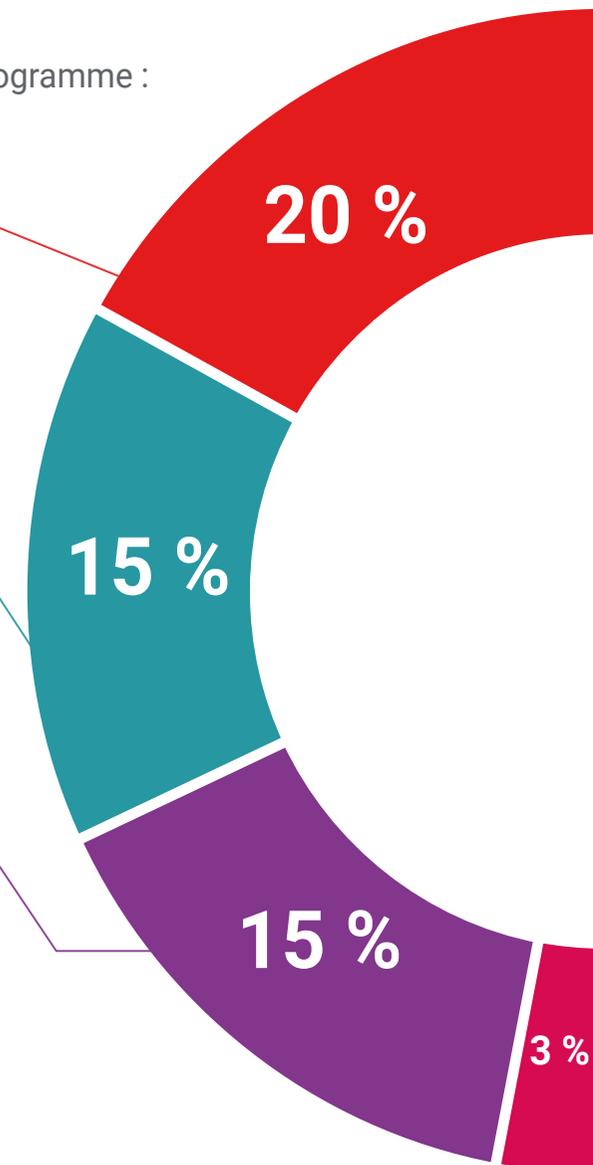
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

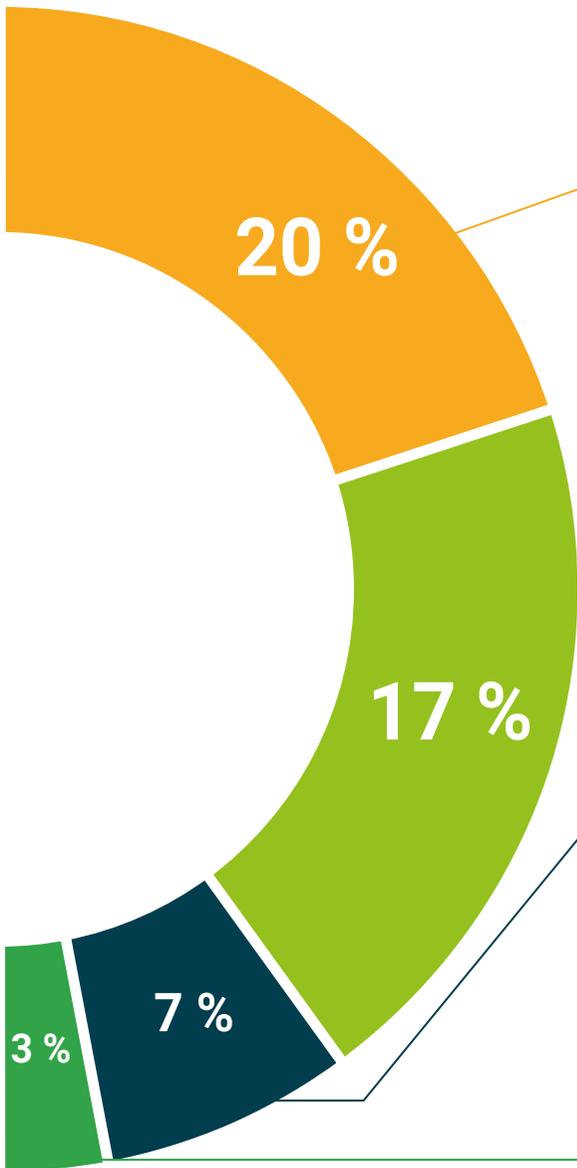
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Éducation Catholique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Éducation Catholique** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

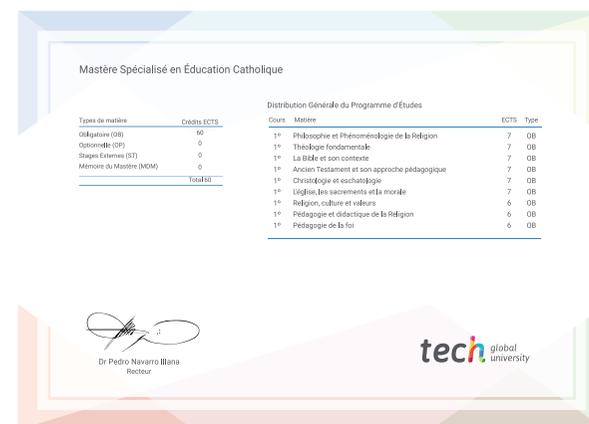
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Éducation Catholique**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech Euromed
University

Mastère Spécialisé
Éducation Catholique

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé Éducation Catholique

