



ماجستير خاص التدريس والتعلم الرقمي (Digital teaching and learning)



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص
التدريس والتعلم الرقمي
(Digital teaching and learning)

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-digital-teaching-learning

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 18

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 26

06

المنهجية

صفحة 36

07

المؤهل العلمي

صفحة 44

المقدمة

لقد فتحت التكنولوجيا للتعليم طرق العمل وتطوير أقصى قدر من الإهتمام الذى لا يمكن تجاهله من قبل أعضاء هيئة التدريس الذين يرغبون فى الحفاظ على قدرتهم التنافسية. التحديث فى هذا المجال أصبح امرا ضروريا أمام هيئة طلابية رقمية بنمط طبيعى والتي تقوم باستعمال التكنولوجيا فى الدراسة بشكل عضوى. هذا البرنامج هو عبارة عن ملخص كامل من التعليم النظرى والعملى والذى سيساعدك على معرفة ما هو جديد فى هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، سيسمح لك بالوصول إلى منافذ جديدة من الفرص المتعلقة بالتعليم الافتراضى الذى من الواضح أنه أتى للبقاء.

ماجستير كامل ومحدث والذي سيتيح لك وبأعلى جودة
اكتساب أو تحديث مهاراتك الرقمية فى مجال التدريس
عبر الإنترنت"



يحتوي **الماجستير الخاص في التدريس والتعلم الرقمي Digital Teaching and Learning** على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في سوق العمل. أبرز خصائصها هي:

- تطور أكثر من 75 حالة عملية مقدمة من قبل خبراء في التدريس والتعلم الرقمي Digital teaching and learning. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- كل ما هو جديد عن التدريس والتعلم الرقمي Digital teaching and learning
- تمارينها العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي من أجل تحسين التعلم
- نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- تركيزها بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في التدريس والتعلم الرقمي Digital teaching and learning
- كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تقدم شهادة الخبرة الجامعية رؤية عملية وكاملة لنطاق تطبيق التدريس الرقمي (Digital Teaching)، بداية من الأدوات الأساسية، وحتى تطوير مهارات التدريس الرقمي.

التقدم في البرامج النظرية البارزة، التي تركز على العمل التعليمي في الفصول الدراسية المادية، والتي لا تتناول بعمق استخدام التكنولوجيا في السياق التعليمي، دون أن ننسى دور الابتكار في التدريس.

تسمح هذه الرؤية بفهم أفضل لأداء التكنولوجيا المناسبة على مختلف المستويات التعليمية بحيث يمكن للمهني أن يكون لديه خيارات مختلفة لتطبيقها في مكان العمل وفقاً لاهتمامهم.

هذا الماجستير يتناول الدراسات المطلوبة من أجل التخصص في مجال التدريس والتعلم الرقمي digital teaching and learning ولأولئك الذين يريدون الخوض في عالم التدريس. كل هذا يقدم بمنظور عملي مع التركيز على الواجهات الأكثر ابتكاراً في هذا الصدد.

وسيتاح لطلاب الماجستير الحصول على المعارف المتعلقة بأعمال التدريس على المستويين النظري والتطبيقي، بحيث تخدم أدائه الحالي أو المستقبلي، مما يوفر ميزة نوعية على غيره من المهنيين في هذا القطاع. تسهيل الاندماج في سوق العمل أو الترقية فيه، مع معرفة نظرية وعملية واسعة النطاق من شأنها تحسين مهاراتهم في العمل اليومي.

بالإضافة إلى كل ما سبق ذكره، سيتم منح المهني الوصول إلى 10 صفوف دراسية متقدمة Masterclasses حصرياً بقيادة خبير مشهور عالمياً في التعليم العالمي. وهكذا، TECH الجامعة التكنولوجية ستمنح المتخرج تجربة علمية فريدة من نوعها، مزودة بالأدوات الأساسية من أجل تخطي أي تحدي مهما كان بشكل ناجح. من خلال نهج الوسائط المتعددة والشامل سيتم مرافقة الطلاب لضمان تحقيق أعلى درجات النجاح الأكاديمية وإعدادهم بشكل كامل من أجل البروز في هذا المجال وبشكل متطور ومستمر.



أدخل تجربة تعليمية فريدة من نوعها مع TECH
الجامعة التكنولوجية. سيكون في متناولك 10 صفوف
دراسية متقدمة Masterclasses فريدة من نوعها
ومبتكرة مشروحة من قبل متخصص دولي مشهور
في مجال التعليم العالمي"

مراجعة كاملة على إمكانيات العمل المختلفة التي تضعها التطبيقات والخيارات الرقمية المختلفة في خدمة المعلمين.

يركز هذا الماجستير المُدعّم من خلال التكنولوجيا التعليمية الأكثر تطورا في التعليم عن بُعد، على اكتساب مهارات عملية وواقعية"

برنامج تدريبي رفيع المستوى سيمنحك الأدوات الذهنية والعملية التي تحتاجها للبقاء في صدارة المشهد التعليمي المتغير"

يتمتع أعضاء هيئة تدريس البرنامج في الصحافة الرياضية بخبرة واسعة في التدريس على المستوى الجامعي، في برامج البكالوريوس والدراسات العليا، وخبرة واسعة كمحترفين نشطين، مما يتيح لهم معرفة التحول العميق في قطاع الاتصالات. إن خبراتهم المباشرة، ومعرفتهم، وكذلك القدرة التحليلية لأولئك الذين يشغلون منصبًا إداريًا، هي أفضل مصدر للتقاط مفاتيح حاضر ومستقبل المهنة المهنية ومثيرة لعشاق الرياضة والتواصل.

تسمح منهجية البرامج المقدمة في TECH الجامعة التكنولوجية، بتنسيق عبر الإنترنت، بكسر الحواجز التي تفرضها التزامات العمل والمصاحبة الصعبة مع الحياة الشخصية. من المستحيل عمليا على المشاركين في طلبات العمل اليومي الحصول على التدريب وجها لوجه.

كل هذه الخلاصة التعليمية تجعل هذا البرنامج المتخصص في الصحافة الرياضية، والذي يجمع جميع الجوانب التي تصبح ذات صلة وضرورية لتحويل مهني الصحافة إلى خبير حقيقي في المجالات المتعلقة بالصحافة الرياضية.

02

الأهداف

يهدف برنامج التدريس والتعلم الرقمي digital teaching and learning إلى منح المتخصص في مجال التدريس المعارف الأكثر سعة وحدثة في مجال التعليم المدعوم بالتقنيات الحديثة. عملية من التطور الكامل ستسمح لك بدمج مزاياها العديدة في طريقة عملك.



اكتسب المعارف الأكثر سعة من التدريس والتعلم الرقمي
digital teaching and learning واعمل على أن يتم الاستفادة
من عمك من هذه الإمكانيات والمميزات الغير محددة"





الأهداف المحددة

- تعريف الطلاب بعالم التدريس من خلال منظور واسع يهيئه للعمل في المستقبل
- التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس. استكشاف المهارات الرقمية بعمق
- عرض الخيارات المختلفة وأشكال عمل المعلم في مكان وظيفته
- تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- تشجيع التدريب المستمر للطلاب والاهتمام بتدريس الإبداع



عملية محفزة وفعالة ستصحبك في
هذا المجال إلى تحقيق كل أهدافك
من نمو مهني"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. التعلم الرقمي Digital learning

- التمييز بين التعلم الرسمي والتعلم غير الرسمي
- التمييز بين التعلم الضمني والتعلم غير الرسمي
- وصف عمليات الذاكرة والانتباه في التعلم
- التمييز بين التعلم الإيجابي والتعلم السلبي
- فهم دور المدرسة التقليدية في التعلم
- شرح استخدام التكنولوجيا في أوقات الفراغ بين الطلاب
- تحديد استخدام الطلاب للتكنولوجيا التعليمية
- تحديد الخصائص المميزة لتكنولوجيا التعليم
- وصف مزايا وعيوب تكنولوجيا التعليم

الوحدة 2. التدريس الرقمي Digital teaching

- شرح خصائص المدرسة 4.0
- التمييز بين المهاجرين الرقميين والمواطن الرقمي
- شرح أهمية الكفاءات الرقمية في المعلمين
- التمييز بين الخصائص المميزة للتعلم عن بعد
- اكتشاف مزايا وعيوب التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم التقليدي
- شرح الخصائص المميزة للتعلم النصف حضوري Blended Learning
- تحديد مزايا وعيوب التعلم النصف حضوري Blended Learning على التدريس التقليدي
- تقييم أهمية بيانات التعلم الافتراضي كقنوات للتعليم داخل وخارج الفصل الدراسي

الوحدة 3. الهوية الرقمية والعلامة التجارية الرقمية branding

- تصنيف الخصائص المميزة للتدريس الافتراضي
- شرح مزايا وعيوب التعلم افتراضياً مقارنة بالتعليم التقليدي
- وصف الاتجاهات الجديدة في الاتصالات الرقمية
- تحديد وجهات نظر جديدة في مجالات التدريس والتدريب والعمل داخل النطاق الرقمي

الوحدة 4. الشبكات الاجتماعية والمدونات في التدريس

- وصف تطور Facebook، وكيفية إنشاء وإدارة ملف تعريف وأيضاً تعلم كيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- شرح تطور Twitter، وكيفية إنشاء وإدارة ملف تعريف، وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- معرفة تطور LinkedIn بشكل متعمق، وكيفية إنشاء وإدارة ملف تعريف، وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- توضيح تطور YouTube، وكيفية إنشاء وإدارة ملف تعريف، وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- شرح تطور Instagram، وكيفية إنشاء وإدارة ملف تعريف، وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- إدراج التنسيقات الرقمية المختلفة لإنشاء المحتوى في الشبكات الاجتماعية المختلفة
- تحديد الاستخدامات التي توفرها الشبكات الاجتماعية للمعلمين
- تعلم بعمق كيفية إدارة أزمة الاتصال في الشبكات الاجتماعية
- وصف الجيل المختلفة التي ستساعدك على أن تكون أكثر فعالية في الشبكات الاجتماعية

الوحدة 5. الابتكار التكنولوجي في مجال التعليم

- التمييز بين شبكات الهاتف المحمول وشبكات wifi
- فرز الأجهزة المحمولة: الأجهزة اللوحية (tablets) والهواتف الذكية (smartphones)
- اكتشاف مدى استخدام الأجهزة اللوحية (tablets) في الفصل الدراسي
- التعرف على السبورة الإلكترونية
- فهم إدارة الطلاب المحوسبين
- شرح الدروس عبر الإنترنت والدروس الخصوصية

الوحدة 6. التلعيب كمنهجية نشطة

- ضبط Sleep Texting
- اكتشاف رهاب فقدان الهاتف المحمول (النوموفوبيا)
- تحديد FOMO
- فهم الاعتماد التكنولوجي
- التعرف على الأمراض الجديدة المرتبطة بالتقنيات

الوحدة 7. ما هو نموذج Flipped Classroom؟

- التعرف على التطبيقات الرئيسية لتطوير الفصل المقلوب (Flipped classroom) واستراتيجيات التلعيب، بالإضافة إلى تقدير مثل هذه المنهجيات الناشئة مثل محسنات التعلم
- تحديد أساسيات Flipped Classroom
- وصف أهمية الدور الجديد للمعلم داخل الفصل
- شرح دور الطلاب والأسرة في نموذج Flipped Classroom
- اكتشاف فوائد Flipped Classroom مع تنوع الفصل الدراسي
- تحديد الاختلافات بين التعليم التقليدي و Flipped Classroom
- التحقق من الاتحاد بين نموذج Flipped Classroom وتصنيف Bloom

الوحدة 8. بيئة Apple في التعليم

- التعرف على جميع العوامل الحاسمة لبيئة Apple في تطوير نموذج التنفيذ الخاص بنا
- تحديد وتقدير الإمكانيات التربوية لتطبيقات Apple الملكية للإدارة وإنشاء المحتوى والتقييم

الوحدة 9. Google GSuite for education

- وصف ومعرفة الأدوات التي توفرها لنا هذه المنصة
- عرض الفصول الحية
- التفاعل من خلال الدردشات بين المعلمين والطلاب لحل المشكلات والشكوك

الوحدة 10. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة للإدارة والتخطيط

- التعرف على الأنواع المختلفة من منصات الإدارة
- التعرف على الميزات المشتركة التي تقدمها منصات إدارة المراكز
- تحديد الصعوبات التكنولوجية لدى البالغين
- استحداث أدوات لتقييم تنفيذ التكنولوجيا
- التمييز بين تكاليف وفوائد تنفيذ التكنولوجيا



الكفاءات

بعد تخطى مرحلة التقييم للماجستير الخاص فى التدريس والتعلم الرقمي Digital teaching and learning، سيكون المهني قد اكتسب المهارات الضرورية لعمله التدريسي وذلك عن طريق معرفة دمج الإمكانيات المختلفة التي توفرها التقنيات التكنولوجية الحديثة فى التدريس والتعليم مع استخدام الأدوات المختلفة والمقترحة فى هذا البرنامج الكامل.



من خلال هذا البرنامج ستكون قادرا على إتقان منهجيات
واستراتيجيات جديدة فى التدريس والتعلم الرقمي
Digital Teaching and Learning وتطبيقها بشكل فعال
فى عملك التدريسي"



الكفاءات العامة



- فهم المعاريف ذات الصلة بالتدريس والتعلم الرقمي Digital teaching and learning التي توفر الفرصة للبدء والتطور المهني فى هذا المجال
- تطبيق المعارف المكتسبة بشكل عملى مع اساس نظرى جيد والذى من خلاله ستحل أى مشكلة طارئة فى مجال العمل متكيفا مع التحديات الجديدة المتعلقة بمجال دراستك
- دمج المعارف المكتسبة مع سابقتها وايضا التفكير فى مضامين ممارسة المهنة مطبقا عليها القيم الشخصية التي تسمح بتحسين جودة الخدمة المقدمة
- نقل المعارف النظرية والعملية المكتسبة وكذلك تنمية القدرة على النقد والاستدلال أمام جمهور متخصص وغير متخصص بشكل واضح لا لبس فيه
- تطوير مهارات التعليم الشخصى التي تسمح بالتدريب المستمر وذلك للحصول على أفضل أداء وظيفى

خطوة حاسمة فى تدريبك لا يمكن تفويتها"



الكفاءات المحددة



- تصنيف خصائص التعليم المباشر وغير المباشر
- تطبيق الأدوات المختلفة لإنشاء محتوى وأيضاً معرفة إدارة وتحليل وسائل التواصل الاجتماعي
- شرح كيف ظهرت وسائل التواصل الاجتماعي وما هي التغييرات التي تمت في مجال التدريس
- شرح ما واء المعرفة والذكاء في التعليم
- شرح الفرق بين شبكة التدريس المهنية والشخصية وأيضاً المفاتيح المختلفة التي يجب اتباعها في كل منهما
- استخدام لغة برمجة Apple وتقدير الأهمية المتزايدة في محو الأمية الرقمية
- تطبيق مفاتيح أساسية في تحليل البيانات التي توفرها لنا وسائل التواصل الاجتماعي وذلك من أجل أخذ قرارات متعلقة بالمحتوى الذي يتم نشره
- ممارسة المحادثة الرقمية والمفاتيح التي تعرفها
- شرح القواعد الأساسية في شبكات التواصل الاجتماعي من أجل استخدام مناسب وفعال للملفات الشخصية
- تطبيق المعايير التقنية التربوية لاختيار الأجهزة المختلفة كأداة للإدارة والتعليم والتعلم
- تحديد العناصر والأدوات المفتاحية في التحليل السابق لتطبيق التكنولوجيا في الفصل الدراسي
- معرفة تطبيق الخطوط الرئيسية التي تلزم توجية كيفية تنفيذ النموذج المصمم



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على متخصصين مرجعيين في التدريس والتعلم الرقمي Digital Teaching and Learning، الذين يصون في هذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

LESSON 1 : 4 WAYS TO USE COMPUTER



1. Create documents (e.g. letters, memos, and reports)
2. Store data (e.g. recipes, CDs, contact information)
3. Budgeting & Saving
4. Research (e.g. travel plans, genealogy, product reviews, homework)

تعلم مع متخصصين فى مجال التعليم كيفية إدخال
مساندة التقنيات الجديدة فى عملك التدرسى
وأىضا تعلم كيفية التعزيزمن تطوير وتحفيز طلابك"





المدراء الدوليون المستضافون

د. Stephanie Doscher هي قائدة تربوية ذات شهرة عالمية معروفة بتأثيرها في مجال التعليم العالمي و الاستيعاب الكامل. ك مديرة في مكتب Collaborative Online International Learning (COIL) في Florida international university (FIU) , شكلت مسارا رائدا في إنشاء استراتيجيات تعليمية شاملة وسهلة لكل الدارسين.

بالتركيز على القيادة والتغيير التنظيمي، د. Doscher معروفة بمهارتها لتسهيل التحويلات الهامة في البيئات التعليمية بالإضافة إلى ذلك ، تركيزها على الإتصال والتعاون والتواصل والتحسين المستمر بسط الضوء على التزامها ب التميز التعليمي ورؤيتها ل لتعليم العالمي السهل لجميع الدارسين.

تشمل الإهتمامات البحثية ل Doscher استراتيجيات التدريس والتقييم للتعلم العالمي، فضلاً عن التقاطع بين التعلم العالمي والتدويل الشامل والابتكار الاجتماعي والتميز الشامل. يركز عملها الأخير على العلاقة بين التنوع و إنتاج المعرفة وذلك من خلال التبادل الافتراضي.

في الواقع، لديها إنتاج أكاديمي غزير مع مقالات متعددة في المجلات المتخصصة الشهيرة، مثل Journal of International Students , ومنتدى EAIE, و International Association of Universities Handbook of Internationalization of Higher Education. كما شاركت في العديد من المؤتمرات وورش العمل الدولية عاملة على إثراء الحوار الأكاديمي عن التعليم العالمي.

وبالمثل، فإن مشاركتها ك مؤلفة مشاركة في أعمال مثل Making Global Learning Universal: Promoting Inclusion and Success for All Students, عززت مكانتها كخبيرة رائدة في مجال التعليم العالمي. وقد ساهم كلا الدليلين في إشراك طلاب الجامعات في الحل التعاوني لمشاكل التعلم العالمية. وبدون أن ننسى أيضا دورها الهام كمقدمة للبودكاست لإبوكاست Making Global Learning Universal.

د. Stephanie Doscher

- ♦ مديرة COL (Office of Collaborative Online International) جامعة فلوريدا العالمية FIU، ميامي، سلسلة الإتصالات EE والولايات المتحدة
- ♦ متخصصة في التعليم العالمي
- ♦ دكتوراه في الإدارة والإشراف التربوي من جامعة فلوريدا العالمية FIU
- ♦ ماجستير في التعليم الإعدادي من جامعة ويسترن واشنطن Western Washington University واشنتون
- ♦ عضوة في: American Association of Colleges and Universities (AAC&U), Center for Leadership en FIU, Association of American Evaluation Association (AEA), American International Education Association (AIEA), Comparative and International Education Society (CIES), European International Education Association (EAIE), Florida Consortium for International Education (FCIE), NAFSA Association of International Educators, Professional and Organizational Development Network POD
- ♦ الجوائز الحاصلة عليها : Institute for International Education's Andrew Heiskell Award for Campus Internationalization 2016, APLU Gold Award for Institutional Award for Global Learning, Research, and Engagement 2019, NAFSA Senator Paul Simon Award for Campus Internationalization 2021

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل المحترفين في العالم"



هيكل الإدارة

أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ CEO مدير تنفيذي و Founder de Club de Talentos &
- ♦ CEO المدير التنفيذي Persatrace , وكالة التسويق عبر الانترنت
- ♦ مدير تطوير الأعمال التجارية في Alenda جولف
- ♦ مدير مركز الدراسات PI
- ♦ مدير قطاع الهندسة لتطبيقات الويب في Brilogic
- ♦ مبرمج ويب في مجموعة Ibergest
- ♦ مبرمج سوفت وير ويب في Reebok Spain
- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ ماجستير في Digital teaching and learning , TECH Education
- ♦ الماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في التجارة الإلكترونية
- ♦ متخصص في آخر تحديثات التكنولوجيا المطبقة في التدريس, التسويق الرقمي, تطوير تطبيقات ويب والأعمال التجارية عبر الانترنت



الأساتذة

أ. Albiol Martín, Antonio

- منسق تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات TIC فى كلية JABY
- رئيس قسم اللغة الأسبانية والعلوم الإنسانية
- مدرس اللغة والأدب الأسباني
- بكالوريوس فى الفلسفة من جامعة كومبلوتنسي Complutense بمدريد
- ماجستير فى الدراسات الأدبية. جامعة Complutense بمدريد
- ماجستير فى التعليم و تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات TIC ومتخصص فى e-Learning جامعة Oberta de Catalunya

أ. Azorín López, Miguel Ángel

- مدرس متخصص فى التربية البدنية للمرحلة الابتدائية
- مدرس فى تعليم المرحلة الإبتدائية فى كلية Padre Dehon نوفلدا، أسبانيا
- منشئ App Flipped Primary
- مدرس متعاون فى Inevercrea
- سفير فى Genially
- Google trainer
- Coach فى Edpuzzle
- صاحب سلطة تعليمية بدرجة التخصص فى التربية التربوية فى جامعة اليكانتي
- خبير فى Flipped Classroom, المستوى الأول و Flipped Learning والمستوى الأول مدرب Flipped Learning
- مرشح Top 100 Flipped Learning Worldwide Teachers

د. Cabezuelo Doblaré, Álvaro

- عالم نفسى خبير فى الهوية الرقمية
- مدرس فى الدورة التدريبية للتصميم الجرافيكى والتسويق الرقمة وشبكات التواصل الاجتماعية فى مدرسة Arte Granada
- أستاذ مشارك فى الدورة العليا للتسويق والإعلان بمركز الملكة إليزابيت الدولى للتدريب
- عضو فى هيئة التدريس Terceto Comunicación
- Social media فى Making Known , التواصل الاستراتيجى
- Social media وعالم نفسى فى جمعية StopHaters
- Social Media فى وكالة HENDRIX
- مدير وسائل الاعلام الاجتماعية فى Doctor Trece
- عضو فى هيئة التدريس فى شبكات التواصل الاجتماعية لشركات فى الغرفة التجارية غرناطة
- مدرس فى الهوية الرقمية، مدير وسائل التواصل الاجتماعي فى وكالة الاتصال
- مدرس فى Aula Salud
- بكالوريوس فى اعلم النفس والجراحة من جامعة Granada
- ماجستير فى Social Media، Community Manager والتواصل التجارى من جامعة كومبلوتنسي فى مدريد
- ماجستير فى علم النفس العيادى للبالغين من مركز علم النفس آرون بيك Aaron Beck

أ. De la Serna, Juan Moisés

- كاتب متخصص في علم النفس وعلوم الأعصاب
- مؤلف (la Cátedra Abierta) لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- ناشر علمي
- دكتوراة في علم النفس
- بكالوريوس في علم النفس. جامعة اشبيلية
- ماجستير في العلوم العصبية والبيولوجيا السلوكية. جامعة Pablo de Olavide, إشبيلية
- خبير في منهجية التدريس. جامعة لا سال (la Salle)
- أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري، العلاج بالتنويم المغناطيسي. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد - U.N.E.D
- دبلوم في الدراسات الاجتماعية، إدارة الموارد البشرية، إدارة شؤون الموظفين. جامعة اشبيلية
- خبير في إدارة المشاريع وإدارة الأعمال والشركات واتحاد الخدمات U.G.T
- مدرب المدربين المدرسة المعتمدة لعلماء النفس في الأندلس

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز
تطورك المهني”



الهيكل والمحتوى

المنهج عبارة عن مجموعة متقدمة من المحتوى الذي يتضمن الأدوات الرقمية الأكثر إثارة للاهتمام في مجال التدريس، والتي تم تنظيمها بطريقة ديناميكية للحفاظ على الاهتمام وتزويد الطالب بتجربة نمو مهنية وشخصية عالية الجودة.





تم إنشاء المنهج ليصبح عملية نمو للمهارات الشخصية
والمهنية في البيئة الرقمية، والتي ستحدد ما قبل وما
بعد لقدراتك في هذا المجال.

الوحدة 1. التعلم الرقمي (Digital Learning)

- 1.1. تعريف التعلم
 - 1.1.1. تعليم رسمي مقابل الغير الرسمي
 - 1.1.1.1. خصائص التعلم الرسمي
 - 2.1.1.1. خصائص التعلم غير الرسمي
 - 2.1.1.2. التعلم الضمني مقابل غير الرسمي
 - 1.2.1.1. خصائص التعلم الضمني
 - 2.2.1.1. خصائص التعلم غير الرسمي
 - 2.1. العمليات النفسية التي ينطوي عليها التعلم
 - 1.2.1.1. الذاكرة مقابل العناية
 - 1.1.2.1. الذاكرة في التعلم
 - 2.1.2.1. الرعاية في التعلم
 - 2.2.1. ما وراء المعرفة مقابل الذكاء
 - 1.2.2.1. ما وراء المعرفة في التعلم
 - 2.2.2.1. الفكر والتعلم
 - 3.1. أنواع التعلم
 - 1.3.1. التعلم المباشر مقابل الغير المباشر
 - 1.1.3.1. خصائص التعلم المباشر
 - 2.1.3.1. خصائص التعلم غير المباشر
 - 2.3.1. التعلم النشط مقابل التعلم السلبي
 - 1.2.3.1. خصائص التعلم النشط
 - 2.2.3.1. خصائص التعلم السلبي
 - 4.1. السياق في التعلم
 - 1.4.1. المدرسة التقليدية
 - 1.1.4.1. الأسرة والتعليم
 - 2.1.4.1. المدرسة والتعليم
 - 2.4.1. المدرسة 4.0
 - 1.2.4.1. خصائص المدرسة 2.0
 - 2.2.4.1. خصائص المدرسة 4.0
 - 5.1. المهارات التكنولوجية لدى المعلمين
 - 1.5.1. مهاجر رقمي مقابل متحدث من أهل اللغة رقمي
 - 1.1.5.1. خصائص المهاجر الرقمي
 - 2.1.5.1. ميزات المتحدث من أهل اللغة الرقمي
 - 2.5.1. الكفاءات الرقمية في المعلمين
 - 1.2.5.1. تعليم أئمة المكاتب
 - 2.2.5.1. إدارة العناصر الرقمية
- 6.1. المهارات التكنولوجية لدى الطلاب
 - 1.6.1. تكنولوجيا الترفيه
 - 1.1.6.1. الألعاب التعليمية
 - 2.1.6.1. التلعيب
 - 2.6.1. تكنولوجيا التعليم
 - 1.2.6.1. الإنترنت في المدرسة
 - 2.2.6.1. وسائل الإعلام التكنولوجية الأخرى في الفصل الدراسي
 - 7.1. التعليم التقليدي مع تكنولوجيا التعليم
 - 1.7.1. تحديد خصائص تكنولوجيا التعليم
 - 1.1.7.1. التقدم التكنولوجي في الفصل الدراسي
 - 2.1.7.1. التصرف التكنولوجي في الفصل الدراسي
 - 2.7.1. مميزات وعيوب تكنولوجيا التعليم
 - 1.2.7.1. مزايا تكنولوجيا التعليم
 - 2.2.7.1. مساوئ تكنولوجيا التعليم
 - 8.1. الدراسة عن بعد
 - 1.8.1. السمات المميزة
 - 1.1.8.1. التحدي المتمثل في المدرسة عن بعد
 - 2.1.8.1. خصائص المتعلمين عن بعد
 - 2.8.1. المزايا والعيوب على التعليم التقليدي
 - 1.2.8.1. مزايا التعلم عن بعد
 - 2.2.8.1. عيوب التعلم عن بُعد
 - 9.1. التعلم المدمج
 - 1.9.1. السمات المميزة
 - 1.1.9.1. الإدماج التكنولوجي للتعليم
 - 2.1.9.1. خصائص مستخدمي Blended Learning
 - 2.9.1. المزايا والعيوب على التعليم التقليدي
 - 1.2.9.1. مزايا التعلم Blended Learning
 - 2.2.9.1. عيوب التعلم Blended Learning
 - 10.1. ص. التدريس الافتراضي
 - 1.10.1. السمات المميزة
 - 1.1.10.1. التحديات الجديدة للتدريس الافتراضي
 - 2.1.10.1. مؤسسات التعليم الافتراضي الجديدة
 - 2.10.1. المزايا والعيوب على التعليم التقليدي
 - 1.2.10.1. مزايا التعلم افتراضياً
 - 2.2.10.1. عيوب التعلم افتراضياً

الوحدة 3. الهوية الرقمية والعلامة التجارية الرقمية branding

- 1.3. الهوية الرقمية
 - 1.1.3. تعريف الهوية الرقمية
 - 2.1.3. إدارة الهوية الرقمية فى التعليم
 - 3.1.3. مجالات التطبيق فى الهوية الرقمية
- 2.3. التدوين
 - 1.2.3. مقدمة فى مدونات التدريس
 - 2.2.3. مدونات وهوية رقمية
- 3.3. أدوار فى الهوية الرقمية
 - 1.3.3. الهوية الرقمية للهيئة الطلابية
 - 2.3.3. الهوية الرقمية لهيئة المعلمين
- 4.3. Branding العلامة التجارية
 - 1.4.3. ما هو Branding Digital؟
 - 2.4.3. كيف نعمل على Branding Digital؟
 - 5.3. كيف نضع أنفسنا فى التعليم الرقمية؟
 - 1.5.3. الحالات الناجحة لصورة العلامة التجارية للمدرس
 - 2.5.3. استخدامات نموذجية
- 6.3. السمعة عبر الانترنت
 - 1.6.3. السمعة عبر الانترنت مقابل السمعة الجسدية
 - 2.6.3. سمعة التدريس عبر الانترنت
 - 3.6.3. إدارة أزمات السمعة عبر الانترنت
- 7.3. التواصل الرقمية
 - 1.7.3. التواصل الشخصى والهوية الرقمية
 - 2.7.3. التواصل الشخصى والهوية الرقمية
- 8.3. أدوات الاتصال
 - 1.8.3. أدوات تواصل المدرس
 - 2.8.3. بروتوكولات تواصل المدرس
- 9.3. تقييم عن طريق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
- 10.3. ص. موارد لإدارة المعدات

الوحدة 2. التدريس الرقمية (Digital teaching)

- 1.2. التكنولوجيا فى التعليم
 - 1.1.2. تاريخ وتطور التكنولوجيا
 - 2.1.2. تحديات جديدة
- 2.2. الإنترنت فى المدارس
 - 1.2.2. استخدام الإنترنت فى المدارس
 - 2.2.2. تأثير الإنترنت على التعليم
- 3.2. أجهزة للمعلمين والطلاب
 - 1.3.2. الأجهزة فى الفصل الدراسي
 - 2.3.2. السبورة الإلكترونية
 - 3.3.2. أجهزة الطلاب
 - 4.3.2. الأجهزة اللوحية
- 4.2. دروس أونلاين
 - 1.4.2. المميزات والعيوب
 - 2.4.2. فى موضع التنفيذ
- 5.2. إبداع فى المدارس
 - 6.2. الآباء والمعلمون كمهاجرين رقميين
 - 1.6.2. التدريب التقني للبالغين
 - 2.6.2. كيفية التغلب على حاجز التكنولوجيا
- 7.2. الاستخدام المسؤول للتكنولوجيات الجديدة
 - 1.7.2. خصوصية
 - 3.7.2. الجرائم الإلكترونية فى المرحلة الدراسية
- 8.2. الإدمان والأمراض
 - 1.8.2. تعريف إدمان التكنولوجيا
 - 2.8.2. كيفية تجنب الإدمان؟
 - 3.8.2. كيفية الخروج من الإدمان؟
 - 4.8.2. أمراض جديدة تنتجها التكنولوجيا
- 9.2. التنمر الإلكتروني (Cyberbullying)
 - 1.9.2. تعريف Cyberbullying
 - 2.9.2. كيفية تجنب التنمر الإلكتروني (Cyberbullying)؟
 - 3.9.2. كيف نتصرف فى حالات Cyberbullying؟
- 10.2. ص. تكنولوجيا التعليم

الوحدة 4. الشبكات الاجتماعية والمدونات في التدريس

- 8.4 المدونات وإدارة وسائل التواصل الاجتماعي
 - 1.8.4 القواعد الأساسية في إدارة الشبكات الاجتماعية
 - 2.8.4 استخدامات في التدريس
 - 3.8.4 أدوات إنشاء المحتوى
 - 4.8.4 أدوات إدارة الشبكات الاجتماعية
 - 5.8.4 الحيل في الشبكات الاجتماعية
- 9.4 أدوات تحليلية
 - 1.9.4 ماذا نحل؟
 - 2.9.4 Google Analytics
 - 10.4. ص. الاتصال والسمعة
 - 1.10.4 إدارة المصارر
 - 2.10.4 بروتوكولات الاتصال
 - 3.10.4 إدارة الأزمات

الوحدة 5. الابتكار التكنولوجي في مجال التعليم

- 1.5 مزايا وعيوب استخدام التكنولوجيا في التعليم
 - 1.1.5 التقنيات كوسيلة التعليم
 - 2.1.5 مزايا الاستخدام
 - 3.1.5 العيوب والإدمان
- 2.5 علم الأعصاب التربوي
 - 1.2.5 علم الأعصاب
 - 2.2.5 التكنولوجيا العصبية
- 3.5 البرمجة في التعليم
 - 1.3.5 فوائد البرمجة في التعليم
 - 2.3.5 منصة Scratch
 - 3.3.5 إعداد أول "Hola Mundo"
 - 4.3.5 الأوامر والمعايير والأحداث
 - 5.3.5 تصدير المشاريع
- 4.5 مقدمة عن Flipped Classroom
 - 1.4.5 على ماذا يعتمد؟
 - 2.4.5 أمثلة على الاستخدام
 - 3.4.5 تسجيل الفيديو
 - 4.4.5 YouTube

- 1.4 الشبكات الاجتماعية
 - 1.1.4 الأصل والتطور
 - 2.1.4 وسائل التواصل الاجتماعي للمعلمين
 - 3.1.4 الاستراتيجية والتحليلات والمحتوى
- 2.4 Facebook
 - 1.2.4 أصل وتطور Facebook
 - 2.2.4 صفحات الفيسبوك للتواصل مع المعلمين
 - 3.2.4 مجموعات
 - 4.2.4 البحث وقاعدة البيانات على Facebook
 - 5.2.4 الأدوات
- 3.4 Twitter
 - 1.3.4 أصل وتطور تويتر. ملف تعريف تويتر للتواصل مع المعلمين
 - 2.3.4 البحث وقاعدة بيانات Twitter
 - 3.3.4 الأدوات
- 4.4 LinkedIn
 - 1.4.4 أصل وتطور LinkedIn
 - 2.4.4 ملف تعريف المعلم على LinkedIn
 - 3.4.4 مجموعات LinkedIn
 - 4.4.4 البحث وقاعدة بيانات LinkedIn
 - 5.4.4 الأدوات
- 5.4 YouTube
 - 1.5.4 أصل وتطور YouTube
 - 2.5.4 قناة اليوتيوب لنشر التدريس
- 6.4 Instagram
 - 1.6.4 أصل وتطور Instagram
 - 2.6.4 ملف تعريف Instagram للتواصل مع المعلمين
- 7.4 محتوى الوسائط المتعددة
 - 1.7.4 التصوير
 - 2.7.4 الرسوم البيانية
 - 3.7.4 فيديو
 - 4.7.4 مقاطع الفيديو المباشرة

- 3.6 الميكانيكية
 - 1.3.6 التلعيب الهيكلي
 - 2.3.6 ألعاب المحتوى
- 4.6 الأدوات الرقمية
 - 1.4.6 أدوات الإدارة
 - 2.4.6 أدوات الإنتاجية
 - 1.2.4.6 الشعارات
 - 2.2.4.6 الرسائل
 - 3.2.4.6 آخرون
- 5.6 الترحيبات والألعاب الجادة (Serious Games)
 - 1.5.6 العب في الفصل الدراسي
 - 2.5.6 تصنيف الالعاب
- 6.6 كتالوج الألعاب التجارية
 - 1.6.6 ألعاب لتطوير المسابقات
 - 2.6.6 ألعاب لتطوير المحتوى
- 7.6 ألعاب الفيديو والتطبيقات
 - 1.7.6 ألعاب لتطوير المسابقات
 - 2.7.6 ألعاب لتطوير المحتوى
- 8.6 تصميم التلعيب
 - 1.8.6 النهج والأهداف
 - 2.8.6 الإدماج في السيرة الذاتية
 - 3.8.6 التاريخ
 - 4.8.6 الجماليات
 - 5.8.6 التقييم
- 9.6 تصميم الالعاب
 - 1.9.6 النهج والأهداف
 - 2.9.6 الإدماج في السيرة الذاتية
 - 3.9.6 التاريخ
 - 4.9.6 الجماليات
 - 5.9.6 التقييم
- 10.6 حالات عملية
 - 1.10.6 من التلعيب
 - 2.10.6 من استخدام اللعب في التعلم

- 5.5 مقدمة في تقنية التلعيب
 - 1.5.5 ما هو التلعيب؟
 - 2.5.5 الحالات الناجحة
- 6.5 مقدمة في علم الروبوتات
 - 1.6.5 أهمية الروبوتات في التعليم
 - 2.6.5 hardware (Arduino)
 - 3.6.5 Arduino (لغة البرمجة)
- 7.5 مقدمة للواقع المعزز
 - 1.7.5 ما هو RA؟
 - 2.7.5 ما هي فوائد التعليم؟
- 8.5 كيفية تطوير تطبيقات الواقع المعزز الخاصة بك؟
 - 1.8.5 Vuforia
 - 2.8.5 Unity
 - 3.8.5 أمثلة على الاستخدام
- 9.5 Samsung Virtual School Suitcase
 - 1.9.5 التعلم الغامر
 - 2.9.5 شحنة المستقبل
- 10.5 ص. نصائح وأمثلة للاستخدام في الفصل الدراسي
 - 1.10.5 الجمع بين أدوات الابتكار في الفصول الدراسية
 - 2.10.5 أمثلة حقيقية

الوحدة 6. التلعيب كمنهجية نشطة

- 1.6 التاريخ والتعريف والمفاهيم
 - 1.1.6 التاريخ والسياق
 - 2.1.6 التعريف
 - 3.1.6 الأفكار الأولية
- 2.6 العوامل
 - 1.2.6 التصنيفات
 - 2.2.6 الشارات والدبلومات
 - 3.2.6 المقتنيات
 - 4.2.6 عملة التغيير
 - 5.2.6 مفاتيح
 - 6.2.6 الجوائز

الوحدة 7. ما هو نموذج Flipped Classroom؟

- 1.7 نموذج الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom) المفهوم
 - 1.1.7 التاريخ
 - 2.1.7 التاريخ
 - 3.1.7 ما هو وكيف يعمل؟
- 2.7 الدور الجديد للمعلم في نموذج Flipped Classroom
 - 1.2.7 الدور الجديد للمعلم
 - 2.2.7 العمل في الفصول الدراسية
- 3.7 دور الطلاب في نموذج الفصل Flipped Classroom
 - 1.3.7 تعلم جديد للطلاب
 - 2.3.7 واجب في الفصل، دروس في المنزل
- 4.7 مشاركة العائلات في نموذج Flipped Classroom
 - 1.4.7 مشاركة الأسرة
 - 2.4.7 التواصل مع الوالدين
- 5.7 الاختلافات بين النموذج التقليدي ونموذج Flipped Classroom
 - 1.5.7 الفصل التقليدي مقابل الفصل المقلوب
 - 2.5.7 وقت العمل
- 6.7 إضفاء الطابع الشخصي على التدريس
 - 1.6.7 ما هو التعليم المخصص؟
 - 2.6.7 كيفية تخصيص التعليم؟
 - 3.6.7 أمثلة على تخصيص التعليم
- 7.7 الاهتمام بالتنوع في نموذج Flipped Classroom
 - 1.7.7 ما هو الاهتمام بالتنوع؟
 - 2.7.7 كيف يساعدنا نموذج FC على وضع التنوع موضع التنفيذ؟
- 8.7 فوائد نموذج Flipped Classroom
 - 1.8.7 مرونة الطلاب في تعلمهم
 - 2.8.7 المحتويات المسبقة
 - 3.8.7 بيئة التعلم حول الطلاب
 - 4.8.7 التعاون بين الطلاب
 - 5.8.7 وقت إضافي خارج الفصل
 - 6.8.7 اهتمام أكثر تخصيصًا بالطلاب
- 9.7 علاقة تصنيف Bloom بنموذج الفصل الدراسي المعكوس Flipped Classroom
 - 1.9.7 ما هو التصنيف؟
 - 2.9.7 التاريخ
 - 3.9.7 المستويات والأمثلة
 - 4.9.7 جدول الأفعال

الوحدة 8. بيئة Apple في التعليم

- 1.8 الأجهزة المحمولة في مجال التعليم
 - 1.1.8 M-Learning
 - 2.1.8 قرار إشكالي
- 2.8 لماذا تختار جهاز iPad للفصل الدراسي؟
 - 1.2.8 المعايير التقنية التربوية
 - 2.2.8 اعتبارات أخرى
 - 3.2.8 الاعتراضات النموذجية
- 3.8 ماذا يحتاج مركزي؟
 - 1.3.8 فلسفة التعليم
 - 2.3.8 المعايير الاجتماعية - الاقتصادية
 - 3.3.8 الأولويات
- 4.8 تصميم نموذجنا الخاص
 - 1.4.8 "من يقرأ كثيرًا ويمشي كثيرًا، يرى الكثير ويعرف الكثير"
 - 2.4.8 القرارات الأساسية
 - 1.2.4.8 عربات أو نسبة 1:1؟
 - 2.2.4.8 أي نموذج ملموس نختار؟
 - 3.2.4.8 PDI أم التلفزيون؟ لا أحد من الاثنين؟
- 5.8 النظام البيئي التعليمي لشركة Apple
 - 1.5.8 DEP
 - 2.5.8 نظم إدارة الأجهزة
 - 3.5.8 ما هي معرفات Apple المدارة؟
 - 4.5.8 Apple School Manager
- 6.8 العوامل الإنمائية الحاسمة الأخرى
 - 1.6.8 الفنيون: الاتصال
 - 2.6.8 البشر: المجتمع التعليمي
 - 3.6.8 تنظيمي
- 7.8 الفصل في يد المعلم
 - 1.7.8 إدارة التدريس: الفصل الدراسي و Doceo
 - 2.7.8 iTunes U كبيئة تعليمية افتراضية
- 8.8 الخريطة لاكتشاف الكنوز
 - 1.8.8 جناح المكاتب في Apple
 - 1.1.8.8 صفحات
 - 2.1.8.8 كلمة رئيسية (Keynote)
 - 3.1.8.8 أرقام (Numbers)

4.9	أدوات للبحث عن المعلومات في الفصل الدراسي
1.4.9	محرك بحث Google
2.4.9	البحث المتقدم عن المعلومات
3.4.9	تكاميل محرك البحث
4.4.9	Google Chrome
5.4.9	Google News
6.4.9	Google Maps
7.4.9	YouTube
5.9	أدوات Google للتواصل داخل الفصل الدراسي
1.5.9	مقدمة إلى Google Classroom
2.5.9	تعليمات الاستخدام للمعلمين
3.5.9	تعليمات الاستخدام للطلاب
6.9	Google Classroom: الاستخدامات المتقدمة والمكونات الإضافية
1.6.9	الاستخدامات المتقدمة لبرنامج Google Classroom
2.6.9	Flubaroo
3.6.9	FormLimiter
4.6.9	Autocrat
5.6.9	Doctopus
7.9	أدوات لتنظيم المعلومات
1.7.9	الخطوات الأولى لـ Google Drive
2.7.9	تنظيم الملفات والمجلدات
3.7.9	مشاركة الملفات
4.7.9	تخزين
8.9	أدوات العمل التعاوني من جوجل
1.8.9	التقويم
2.8.9	Google Sheets
3.8.9	Google Docs
4.8.9	Google Presentations
5.8.9	Google Forms
9.9	أدوات النشر داخل الفصل الدراسي
1.9.9	+ Google
2.9.9	Blogger
3.9.9	Google Sites
10.9	Google Chromebook
1.10.9	استخدام الجهاز
2.10.9	الأسعار والمميزات

2.8.8	تطبيقات لإنتاج الوسائط المتعددة
1.2.8.8	iMovie
2.2.8.8	Garage Band
3.2.8.8	Clips
9.8	Apple والمنهجيات الناشئة
1.9.8	EdPuzzle و Flipped Classroom: Explain Everything
2.9.8	تقنية التلعيب Kahoot, Socrative و Plickers
10.8	ص. يمكن للجميع البرمجة
1.10.8	Swift Playgrounds
2.10.8	LEGO الروبوتات مع

الوحدة 9. Google Gsuite for education

1.9	عالم Google
1.1.9	تاريخ Google
2.1.9	من هو Google اليوم؟
3.1.9	أهمية الشراكة مع Google
4.1.9	كتالوج تطبيقات Google
2.9	Google والتعليم
1.2.9	مشاركة Google في التعليم
2.2.9	إجراءات التقديم في مركز
3.2.9	إصدارات وأنواع الدعم التقني
4.2.9	بدء استخدام وحدة تحكم إدارة GSuit
5.2.9	المستخدمون والمجموعات
3.9	جوجل GSuite الاستخدام المتقدم
1.3.9	الملفات الشخصية
2.3.9	التقارير
3.3.9	أدوار المسؤول
4.3.9	إدارة الأجهزة
5.3.9	الأمان
6.3.9	المجالات
7.3.9	نقل البيانات
8.3.9	المجموعات وقوائم البث

الوحدة 10. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة للإدارة والتخطيط

- 1.10. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المركز
 - 1.1.10. العامل المحفز لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)
 - 2.1.10. أهداف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)
 - 3.1.10. التطبيق العملي الجيد في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)
 - 4.1.10. معايير اختيار الأدوات
 - 5.1.10. الأمان
- 2.10. الاتصالات
 - 1.2.10. خطط التواصل
 - 2.2.10. مدراء الرسائل الفورية
 - 3.2.10. المؤتمرات عبر الفيديو
 - 4.2.10. الوصول عن بعد إلى الأجهزة
 - 5.2.10. منصات إدارة المدرسة
 - 6.2.10. وسائل الإعلام الأخرى
- 3.10. بريد إلكتروني
 - 1.3.10. مديري البريد الإلكتروني
 - 2.3.10. الردود، إعادة التوجيه
 - 3.3.10. توقيعات
 - 4.3.10. تصنيف البريد ووسمه
 - 5.3.10. القواعد
 - 6.3.10. قوائم البريد
 - 7.3.10. الأسماء المستعارة
 - 8.3.10. أدوات متطورة
- 4.10. إنشاء المستند
 - 1.4.10. معالجات النصوص
 - 2.4.10. جداول البيانات
 - 3.4.10. نماذج
 - 4.4.10. نماذج لصورة الشركة
- 5.10. أدوات إدارة المهام
 - 1.5.10. إدارة المهام
 - 2.5.10. قوائم
 - 3.5.10. المهام
 - 4.5.10. الإشعارات،
 - 5.5.10. مناهج الاستخدام

- 6.10. التقييم
 - 1.6.10. التقييمات الرقمية
 - 2.6.10. الأحدث
 - 3.6.10. المواعيد والاجتماعات
 - 4.6.10. الدعوات والرد على دعوة الحضور
 - 5.6.10. روابط لأدوات أخرى
 - 7.10. الشبكات الاجتماعية
 - 1.7.10. وسائل التواصل الاجتماعي ومركزنا
 - 2.7.10. LinkedIn
 - 3.7.10. Twitter
 - 4.7.10. Facebook
 - 5.7.10. Instagram
 - 8.10. مقدمة ومعايير من alexia
 - 1.8.10. ما هي Alexia؟
 - 2.8.10. طلب وتسجيل المركز على المنصة
 - 3.8.10. الخطوات الأولى مع Alexia
 - 4.8.10. الدعم الفني لـ Alexia
 - 5.8.10. إعدادات المركز
 - 9.10. التصاريح والتنظيم الإداري في Alexia
 - 1.9.10. إذن الدخول
 - 2.9.10. الأدوار
 - 3.9.10. الفواتير
 - 4.9.10. مبيعات
 - 5.9.10. الدورات التدريبية
 - 6.9.10. أنشطة ما بعد المدرسة وغيرها من الخدمات
 - 10.10. ص. Alexia. تدريب المعلمين
 - 1.10.10. المجالات (الموضوعات)
 - 2.10.10. التقييمات
 - 3.10.10. نداء القوائم
 - 4.10.10. جدول الأعمال/التقويم
 - 5.10.10. الاتصالات
 - 6.10.10. المقابلات
 - 7.10.10. أقسام
 - 8.10.10. طلاب
 - 9.10.10. أعياء ميلاد
 - 10.10.10. روابط
 - 11.10.10. تطبيق الموبايل
 - 12.10.10. الفوائد



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

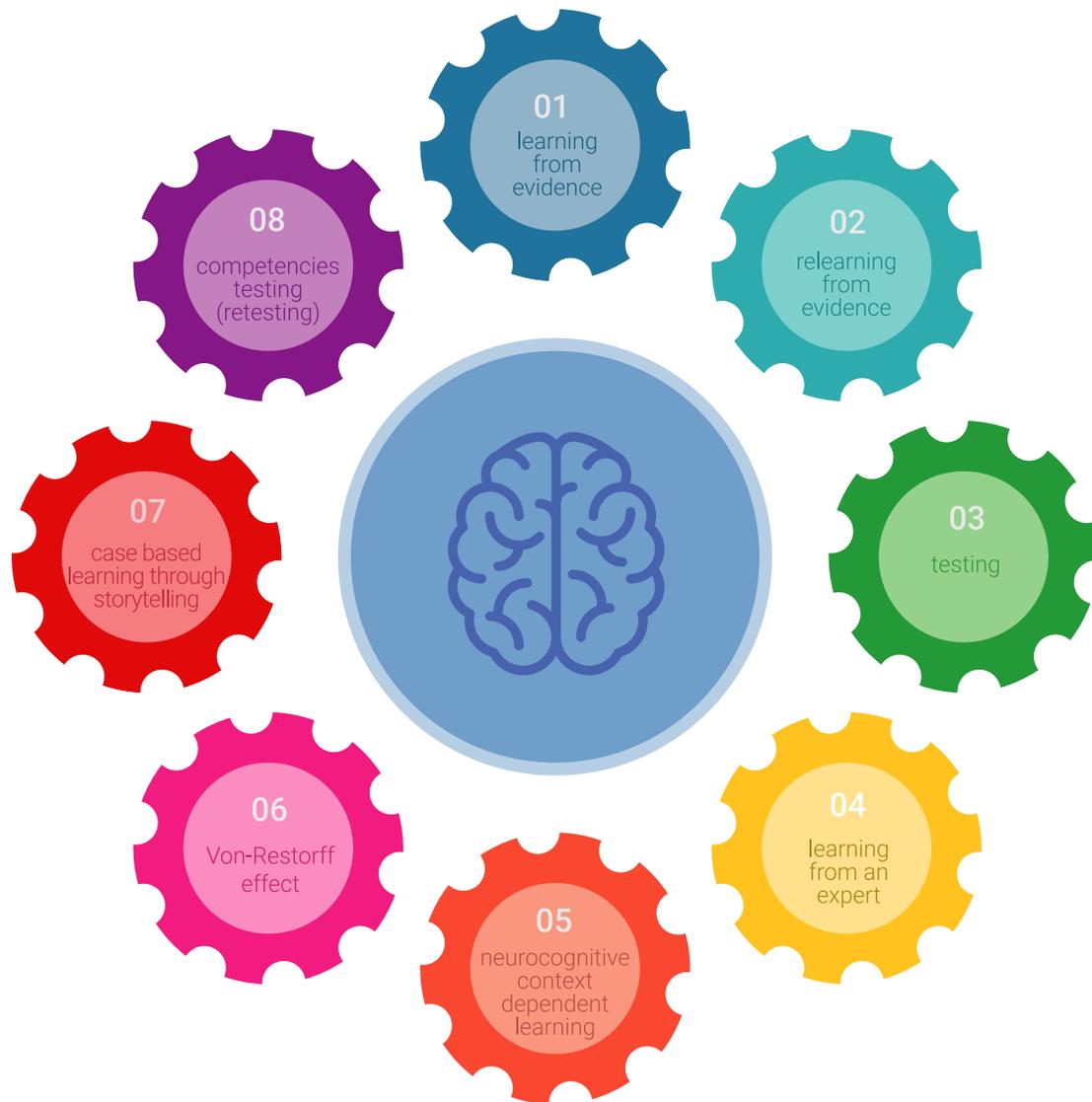
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرْبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

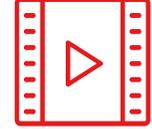
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.

يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

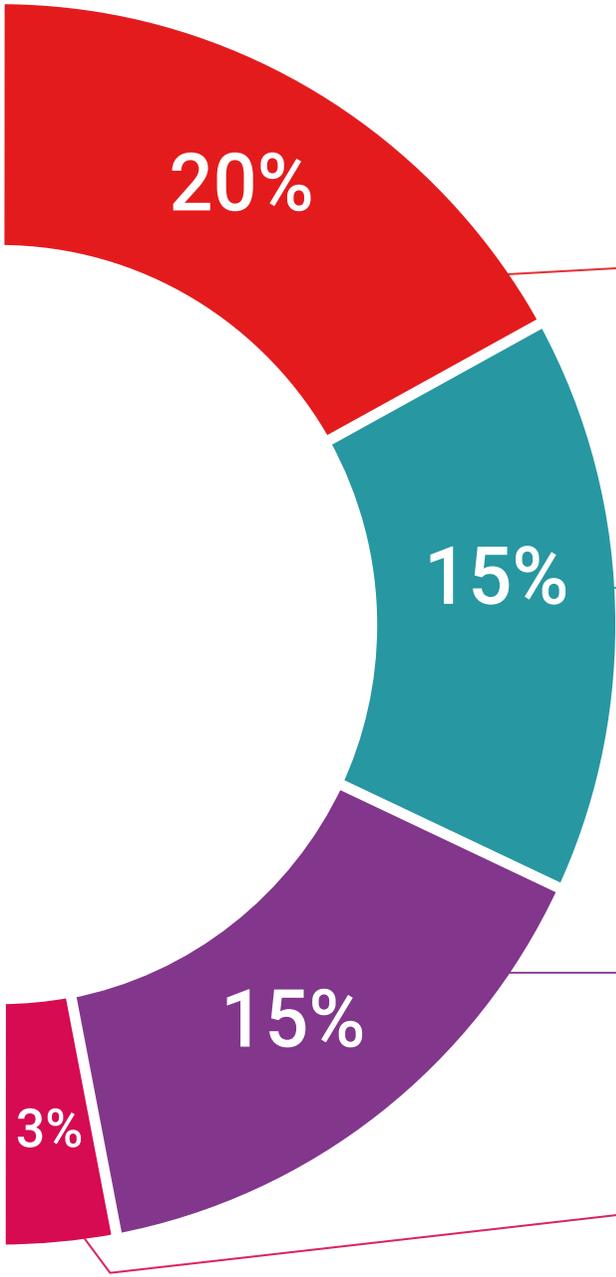


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



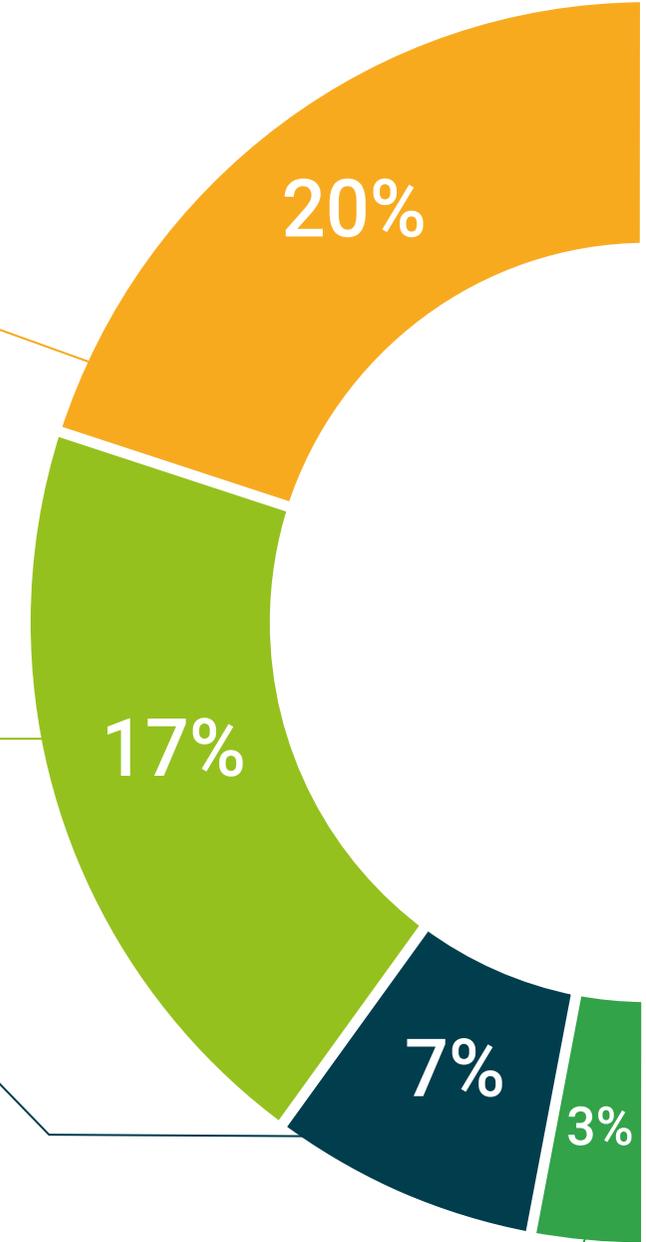
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في التدريس والتعلم الرقمي (Digital teaching and learning) بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير خاص في التدريس والتعلم الرقمي (Digital teaching and learning)**

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

يحتوي هذا ماجستير خاص في التدريس والتعلم الرقمي (Digital teaching and learning) على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **ماجستير خاص** ذا الصلة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.



ماجستير خاص في التدريس والتعلم الرقمي (Digital teaching and learning)

عدد الساعات	الطريقة	الدورة	المادة	التوزيع العام للخطة الدراسية
150	إجباري	1*	التعلم الرقمي Digital learning	
150	إجباري	1*	التدريس الرقمي Digital teaching	
150	إجباري	1*	الهوية الرقمية والعلامة التجارية الرقمية branding	
150	إجباري	1*	الشبكات الاجتماعية والمحتوى في التدريس	
150	إجباري	1*	التفكير التكنولوجي في مجال التعليم	
150	إجباري	1*	التفكير كمنهجية منهجية	
150	إجباري	1*	ما هو نموذج الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom)؟	
150	إجباري	1*	بيئة Apple في التعليم	
150	إجباري	1*	Google GSuite for education	
150	إجباري	1*	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة للإدارة والتخطيط	

عدد الساعات	نوع المادة	التوزيع العام للخطة الدراسية
1500	إجباري (OB)	
0	إختياري (OP)	
0	الممارسات الخارجية (PR)	
0	مشروع تخرج الماجستير (TFM)	
1500	الإجمالي	



الجامعة **tech** التكنولوجية

شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوعة إلى

ج

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

التدريس والتعلم الرقمي (Digital teaching and learning)

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



Tere Guevara Navarro

رئيس الجامعة

TECH AFNOR235 tech@unite.com/centrocalles



الجامعة **tech** التكنولوجية

Tere Guevara Navarro

رئيس الجامعة

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التيكنولوجية

الحاضر

الإبتكار

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

التدريس والتعلم الرقمي

(Digital teaching and learning)

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات



ماجستير خاص
التدريس والتعلم الرقمي
(Digital teaching and learning)