

Mastère Spécialisé Coaching Éducatif

Approbation/Adhésion



tech global
university



Mastère Spécialisé Coaching Éducatif

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/education/master/master-coaching-educatif

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 32

05

Opportunités de carrière

page 38

06

Méthodologie d'étude

page 42

07

Corps enseignant

page 52

08

Diplôme

page 62

01

Présentation du programme

L'apprentissage a évolué avec la technologie et les systèmes éducatifs, ce qui exige des stratégies innovantes. Ce programme propose une immersion dans des méthodologies avancées visant à favoriser le développement personnel des mineurs, des familles et des enseignants. Grâce à des outils tels que la Programmation Neurolinguistique et l'Intelligence Émotionnelle, les diplômés pourront optimiser les processus d'enseignement et d'apprentissage. De plus, il suit les recommandations de l'International Coach Federation, organisme leader mondial en matière de normes de *coaching*, garantissant une approche actualisée et efficace dans le domaine de l'éducation.



“

Un programme complet et 100% en ligne, exclusif à TECH et avec une perspective internationale soutenue par notre affiliation à l'Association for Teacher Education in Europe"

L'apprentissage a évolué avec les progrès technologiques et les nouvelles dynamiques éducatives, ce qui exige des stratégies innovantes pour optimiser l'enseignement. Dans ce contexte, le coaching éducatif s'est imposé comme une méthodologie efficace pour favoriser le développement personnel et professionnel des enseignants, des élèves et des familles. En ce sens, ce programme propose une immersion dans des méthodologies avancées qui intègrent des approches telles que la Programmation Neurolinguistique, l'Intelligence Émotionnelle et les Neurosciences appliquées à l'éducation. Ces disciplines permettent aux enseignants d'acquérir des compétences clés pour guider leurs élèves dans la construction de connaissances, le développement de compétences et la gestion des émotions, favorisant ainsi un apprentissage autonome et réfléchi.

Conforme aux normes établies par l'International Coach Federation (ICF) et d'autres organismes de référence, ce programme garantit une approche actualisée et fondée sur des preuves. L'application de ces méthodologies dans le milieu éducatif s'est avérée très efficace pour renforcer la confiance des élèves, développer leurs talents et améliorer leurs résultats scolaires. Elle permet également aux enseignants de jouer un rôle plus actif dans la transformation de l'éducation, en favorisant un environnement d'apprentissage inclusif et stimulant.

Grâce à un modèle d'enseignement innovant et flexible, les diplômés seront prêts à mettre en œuvre des processus de changement dans les établissements d'enseignement, en concevant des plans d'action adaptés aux besoins individuels des élèves. Cette approche contribue non seulement à l'amélioration de la qualité de l'enseignement, mais favorise également l'évolution du système éducatif vers des pratiques plus dynamiques, humanisées et axées sur un apprentissage significatif.

De plus, TECH étant membre de **l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, le professionnel aura accès à des revues universitaires spécialisées et bénéficiera de réductions sur les publications. En outre, ils pourront assister gratuitement à des séminaires en ligne ou à des conférences et bénéficieront d'un soutien linguistique. Vous serez également inclus dans la base de données des consultants de l'ATEE, ce qui vous permettra d'élargir votre réseau professionnel et d'accéder à de nouvelles opportunités.

Ce **Mastère Spécialisé en Coaching Éducatif** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Coaching Éducatif
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Maîtrisez les outils de coaching et les méthodologies innovantes pour transformer l'apprentissage et favoriser le développement socio-émotionnel des élèves”

“

Découvrez des approches innovantes telles que l'Apprentissage Basé sur des Projets, les discussions dialogiques et les communautés d'apprentissage pour promouvoir l'inclusion”

Le corps enseignant comprend des professionnels issus du domaine du Coaching Éducatif, qui apportent à ce programme leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus d'entreprises de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextualisé, c'est-à-dire un environnement simulé qui offrira une étude immersive programmée pour s'entraîner à faire face à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Acquérez des compétences en leadership et des stratégies pédagogiques avancées pour gérer des groupes, améliorer la communication et promouvoir l'excellence académique.

TECH vous propose la méthodologie d'enseignement la plus innovante sur la scène universitaire actuelle.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistuba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

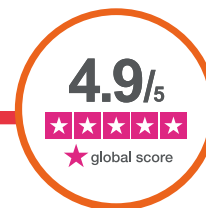
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



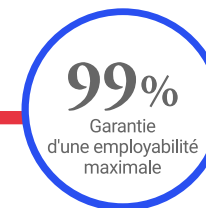
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Les supports pédagogiques de ce Mastère Spécialisé ont été développés par une équipe d'experts en *coaching* éducatif et en neurosciences appliquées. Grâce à cela, le programme d'études comprend des stratégies innovantes qui favorisent le développement personnel et académique des étudiants, renforçant leur estime de soi, leur motivation et leurs compétences socio-émotionnelles. Il approfondit également des outils tels que la Programmation Neurolinguistique, l'Intelligence Émotionnelle et le *mindfulness*, fournissant aux diplômés les connaissances nécessaires pour concevoir des processus d'enseignement plus efficaces et personnalisés.



“

Accédez à un contenu conçu par des experts en éducation et en coaching, avec des modules sur le bien-être des enseignants, l'excellence éducative et la pédagogie systémique”

Module 1. Neuroscience et Éducation

- 1.1. Neuroscience
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Concept de neuroscience
 - 1.1.3. Neuromythes
 - 1.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
 - 1.1.3.2. Cerveau droit vs. Cerveau gauche
 - 1.1.3.3. Styles d'apprentissage
 - 1.1.3.4. Cerveau masculin vs. Cerveau féminin
 - 1.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.2. Le cerveau
 - 1.2.1. Structures du cerveau
 - 1.2.1.1. Cortex cérébral
 - 1.2.1.2. Cerebellum
 - 1.2.1.3. Ganglions de la base
 - 1.2.1.4. Système limbique
 - 1.2.1.5. Tronc cérébral
 - 1.2.1.6. Thalamus
 - 1.2.1.7. La moelle épinière
 - 1.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
 - 1.2.2. Modèle trinitaire
 - 1.2.2.1. Le cerveau reptilien
 - 1.2.2.2. Le cerveau émotionnel
 - 1.2.2.3. Le néocortex
 - 1.2.3. Modèle bilatéral
 - 1.2.3.1. L'hémisphère droit
 - 1.2.3.2. L'hémisphère gauche
 - 1.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
 - 1.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 1.2.4.1. Le cerveau rationnel
 - 1.2.4.2. Le cerveau émotionnel
 - 1.2.5. Neurones
 - 1.2.5.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 1.2.5.2. L'élagage neuronal
 - 1.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
 - 1.2.6.1. Dopamine
 - 1.2.6.2. Sérotonine
 - 1.2.6.3. Endorphine
 - 1.2.6.4. Glutamate
 - 1.2.6.5. Acétylcholine
 - 1.2.6.6. Norepinephrine
- 1.3. Neurosciences et apprentissage
 - 1.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 1.3.1.1. L'apprentissage comme mémorisation
 - 1.3.1.2. L'apprentissage comme accumulation d'informations
 - 1.3.1.3. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
 - 1.3.1.4. L'apprentissage en tant qu'action
 - 1.3.2. Les neurones miroirs
 - 1.3.2.1. Apprendre par l'exemple
 - 1.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 1.3.3.1. Taxonomie de Bloom
 - 1.3.3.2. Taxonomie SOLO
 - 1.3.3.3. Niveaux de connaissance
 - 1.3.4. Styles d'apprentissage
 - 1.3.4.1. Convergent
 - 1.3.4.2. Divergente
 - 1.3.4.3. Accueillir
 - 1.3.4.4. Assimilation
 - 1.3.5. Types d'apprentissage
 - 1.3.5.1. Apprentissage implicite
 - 1.3.5.2. Apprentissage explicite
 - 1.3.5.3. Apprentissage associatif
 - 1.3.5.4. Apprentissage significatif

- 1.3.5.5. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
 - 1.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
 - 1.3.5.8. Apprentissage par cœur
 - 1.3.5.9. Apprentissage par la découverte
- 1.3.6. Compétences pour l'apprentissage
- 1.4. Intelligences multiples
 - 1.4.1. Définition
 - 1.4.1.1. Selon Howard Gardner
 - 1.4.1.2. Selon d'autres auteurs
 - 1.4.2. Classification
 - 1.4.2.1. Intelligence linguistique
 - 1.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
 - 1.4.2.3. Intelligence spatiale
 - 1.4.2.4. Intelligence musicale
 - 1.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
 - 1.4.2.6. Intelligence intra-personnel
 - 1.4.2.7. Intelligence intra-personnel
 - 1.4.2.8. L'intelligence naturopathique
 - 1.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
 - 1.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe ?
 - 1.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 1.5. Neurosciences - éducation
 - 1.5.1. Neuroéducation
 - 1.5.1.1. Introduction
 - 1.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
 - 1.5.2. Plasticité du cerveau
 - 1.5.2.1. Plasticité synaptique
 - 1.5.2.2. Neurogenèse
 - 1.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
 - 1.5.2.4. L'effet Pygmalion
 - 1.5.3. La mémoire
 - 1.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
 - 1.5.3.2. Types de mémoire
 - 1.5.3.3. Niveaux de traitement
 - 1.5.3.4. Mémoire et émotion
 - 1.5.3.5. Mémoire et motivation
 - 1.5.4. Émotion
 - 1.5.4.1. Émotion et cognition
 - 1.5.4.2. Les émotions primaires
 - 1.5.4.3. Les émotions secondaires
 - 1.5.4.4. Fonctions des émotions
 - 1.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
 - 1.5.5. L'attention
 - 1.5.5.1. Réseaux attentionnels
 - 1.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
 - 1.5.5.3. L'attention des dirigeants
 - 1.5.6. Motivation
 - 1.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
 - 1.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
 - 1.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
 - 1.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 1.6. La Neuroéducation en classe
 - 1.6.1. La figure du neuroéducateur
 - 1.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 1.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
 - 1.6.4. Attitude empathique et apprentissage
 - 1.6.5. Applications en classe
 - 1.6.6. Organisation de la classe
 - 1.6.7. Proposition d'amélioration de la classe

- 1.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 1.7.1. Étymologie du jeu
 - 1.7.2. Avantages des jeux d'argent
 - 1.7.3. Apprendre par le jeu
 - 1.7.4. Le processus neurocognitif
 - 1.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 1.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 1.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 1.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
 - 1.7.8. Développement des fonctions exécutives
- 1.8. Corps et cerveau
 - 1.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 1.8.2. Le cerveau social
 - 1.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 1.8.4. Alimentation
 - 1.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
 - 1.8.5. Repos
 - 1.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
 - 1.8.6. Exercice
 - 1.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 1.9. Neurosciences et échec scolaire
 - 1.9.1. Les avantages des neurosciences
 - 1.9.2. Troubles de l'apprentissage
 - 1.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 1.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 1.10. Raison et émotion
 - 1.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 1.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 1.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
 - 1.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions



Module 2. Croyances, valeurs et identité

- 2.1. Nature des croyances
 - 2.1.1. Concepts relatifs aux croyances
 - 2.1.2. Caractéristiques d'une croyance
 - 2.1.3. Formation des croyances
 - 2.1.4. Comportement et croyances
 - 2.1.5. Croyances limitatives
 - 2.1.6. Des croyances renforcées
 - 2.1.7. Origine des croyances limitantes
- 2.2. Gérer le changement de croyance
 - 2.2.1. Guérir le passé
 - 2.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
 - 2.2.3. Robert Dilts
 - 2.2.4. Morty Lefkoe
 - 2.2.5. *"The Word"*, Byron Katie
- 2.3. Mentalité du changement et de l'innovation
 - 2.3.1. Mentalité fixe
 - 2.3.2. Mentalité de croissance
 - 2.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
 - 2.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
 - 2.3.5. Zone d'inertie
 - 2.3.6. Zone d'apprentissage
- 2.4. Coaching et changement
 - 2.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
 - 2.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
 - 2.4.2.1. Environnement
 - 2.4.2.2. Comportement
 - 2.4.2.3. Capacité
 - 2.4.2.4. Valeurs et croyances
 - 2.4.2.5. Identité
 - 2.4.2.6. Transpersonnalité
- 2.4.3. Changements correctifs
- 2.4.4. Changements génératifs
- 2.4.5. Changements évolutifs
- 2.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 2.5. Valeurs et contre-valeurs
 - 2.5.1. Conceptualisation des valeurs
 - 2.5.2. Types de valeurs
 - 2.5.3. Apprentissage des valeurs
 - 2.5.4. Valeurs et comportement
 - 2.5.5. Contre-valeurs
 - 2.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
 - 2.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur
- 2.6. Identité
 - 2.6.1. Traits d'identité
 - 2.6.2. Concept d'identité
 - 2.6.3. Tradition et identité
 - 2.6.4. Modèles psychologiques et identité
 - 2.6.5. Identité et science
- 2.7. Modèles de la personnalité
 - 2.7.1. Ennéagramme
 - 2.7.2. Découverte de son propre enneagramme
 - 2.7.3. L'évolution de l'enneagramme
 - 2.7.4. Utilisation de l'enneagramme dans les interactions sociales et de groupe
 - 2.7.5. Archétypes intérieurs
 - 2.7.6. Coaching transformationnel
- 2.8. Niveaux logiques
 - 2.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
 - 2.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
 - 2.8.3. Réalisation de soi
 - 2.8.4. Altruisme et service
 - 2.8.5. Alignement des niveaux

- 2.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
 - 2.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
 - 2.9.2. L'effet Pygmalion
 - 2.9.3. L'importance des attentes élevées
 - 2.9.4. Diversité: inclusion
 - 2.9.5. Valeurs de la psychologie positive
 - 2.9.6. Éducation aux valeurs
 - 2.9.7. Estime de soi et reconnaissance : construction de l'identité

Module 3. Le Coaching

- 3.1. Qu'est-ce que le *Coaching*?
 - 3.1.1. Un processus axé sur les objectifs
 - 3.1.1.1. L'importance de définir l'objectif
 - 3.1.1.2. Commencer par la fin
 - 3.1.1.3. Comment définir un objectif *SMARTER*?
 - 3.1.1.4. De l'objectif apparent à l'objectif réel
 - 3.1.1.5. Caractéristiques de la cible
 - 3.1.2. Un processus entre les personnes
 - 3.1.2.1. Cadre ou contexte du Coaching
 - 3.1.2.2. La relation de Coaching
 - 3.1.2.3. Influences sur le processus de *Coaching*
 - 3.1.2.4. La confiance
 - 3.1.2.5. Respecter
 - 3.1.3. Le lien
 - 3.1.4. Un processus de communication
 - 3.1.4.1. Le pouvoir du langage
 - 3.1.4.2. L'écoute active
 - 3.1.4.3. L'absence de jugement
 - 3.1.4.4. Communication non verbale

- 3.1.5. Un processus orienté vers l'action
 - 3.1.5.1. L'importance de l'action
 - 3.1.5.2. Conception d'un plan d'action
 - 3.1.5.3. Suivi
 - 3.1.5.4. Évaluation
 - 3.1.5.5. Un processus créatif
 - 3.1.5.6. Générer des options
 - 3.1.5.7. Choix des options
- 3.2. Origines et histoire du *coaching*
 - 3.2.1. Origines philosophiques et maïeutique
 - 3.2.1.1. Présocratiques
 - 3.2.1.2. La maïeutique de Socrate
 - 3.2.1.3. Platon
 - 3.2.1.4. Influences philosophiques ultérieures
 - 3.2.2. Influences de la Psychologie Humaniste
 - 3.2.2.1. Bases de la Psychologie Humaniste
 - 3.2.2.2. Confiance dans les capacités du client
 - 3.2.2.3. Se concentrer sur les potentiels et les possibilités
 - 3.2.3. Contributions de la psychologie positive
 - 3.2.3.1. Bases de la psychologie positive
 - 3.2.3.2. Conditions présocratiques pour la psychologie positive
 - 3.2.3.3. Forteresses humaines
 - 3.2.3.4. Sens et but de la Vie
 - 3.2.4. *The Winner Game*
 - 3.2.4.1. *Pratique délibérée*
 - 3.2.4.2. *L'amélioration des performances sportives*
 - 3.2.4.3. *Galwain*

- 3.2.5. Orientalisme
 - 3.2.5.1. Importance du processus ou de la voie d'accès
 - 3.2.5.2. Les objectifs comme buts
 - 3.2.5.3. Détachement des attentes et des réalisations
 - 3.2.5.4. Comprendre la souffrance
 - 3.2.5.5. Le pouvoir du présent
- 3.2.6. Autres influences
 - 3.2.6.1. Psychologie systémique
 - 3.2.6.2. Psychologie de la Gestalt
 - 3.2.6.3. Concept de *Flow*
 - 3.2.6.4. Les enseignements du Zen
 - 3.2.6.5. Management
 - 3.2.6.6. Neurosciences
 - 3.2.6.7. Épigénétique
- 3.3. Écoles et courants actuels
 - 3.3.1. École américaine
 - 3.3.1.1. Approche du *Coaching* pratique
 - 3.3.1.2. Thomas Leonard
 - 3.3.1.3. Autres exposants
 - 3.3.2. École Européenne
 - 3.3.2.1. Coaching humaniste
 - 3.3.2.2. John Whitmore
 - 3.3.2.3. Autres représentants du *Coaching* Européen
 - 3.3.3. École latino-américaine
 - 3.3.3.1. Approche du *Coaching* Ontologique
 - 3.3.3.2. Rafael Echevarría et Julio Olalla
 - 3.3.3.3. Autres représentants du Coaching latino-américain
- 3.4. Différences entre le Coaching et les autres approches
 - 3.4.1. Spécificités de la relation dans le *Coaching*
 - 3.4.1.1. La responsabilité du coachee
 - 3.4.1.2. Le rôle du coach
 - 3.4.1.3. La réalisation des objectifs
 - 3.4.2. Limites du *Coaching*
 - 3.4.2.1. Conditions psychologiques du Coachee
 - 3.4.2.2. Révision du coach et travail personnel
 - 3.4.2.3. Mal-être et névrose dans les processus de *Coaching*
 - 3.4.2.4. Signes de Psychose dans le coachee
 - 3.4.2.5. Considérations sur l'orientation du Coaché vers des professionnels de la Psychothérapie
 - 3.4.2.6. Approche des processus de Coaching avec des personnes coachées sous traitement psychiatrique
 - 3.4.3. Psychothérapie
 - 3.4.3.1. Approche Psychothérapeutique
 - 3.4.3.2. Approche Psychodynamique
 - 3.4.3.3. L'approche humaniste
 - 3.4.3.4. L'approche gestaltiste
 - 3.4.3.5. Approche comportementale
 - 3.4.3.6. Approche Jungienne
 - 3.4.3.7. Approche systémique
 - 3.4.3.8. Complémentarité de la Psychothérapie avec les processus de *Coaching*
 - 3.4.4. *Mentorat*
 - 3.4.4.1. Objectifs du *Mentoring*
 - 3.4.4.2. Les relations dans le *Mentoring*
 - 3.4.4.3. Le pouvoir de la confiance dans le *Mentoring*
 - 3.4.4.4. Conseils en matière de *Mentoring*
 - 3.4.4.5. Les limites du Mentorat
 - 3.4.4.6. Compléter le *Mentoring* par des processus de *Coaching*
 - 3.4.5. *Consulting*
 - 3.4.5.1. Les relations dans le *Consulting*
 - 3.4.5.2. Objectifs du *Consulting*
 - 3.4.5.3. Compléter le *Consulting* par des processus de *Coaching*

- 3.4.6. *Counselling*
 - 3.4.6.1. Relations dans le *Counselling*
 - 3.4.6.2. Objectifs et domaines
 - 3.4.6.3. Complémentarité du *Counselling* avec les processus de *Coaching*
- 3.4.7. *Empowerment*
 - 3.4.7.1. Définition
 - 3.4.7.2. Processus
 - 3.4.7.3. Types
- 3.4.8. Autres approches
 - 3.4.8.1. Art-thérapie
 - 3.4.8.2. Musicothérapie
 - 3.4.8.3. Dramathérapie
 - 3.4.8.4. La thérapie par la danse
 - 3.4.8.5. Thérapies corporelles et thérapies corps-esprit intégratives
- 3.5. Domaines du Coaching
 - 3.5.1. *Coaching Live*
 - 3.5.1.1. Personnel
 - 3.5.1.2. Familier
 - 3.5.1.3. De couple
 - 3.5.2. *Coaching sportif*
 - 3.5.2.1. *Coaching* sportif professionnel
 - 3.5.2.2. *Coaching* pour la forme physique et la santé
 - 3.5.2.3. *Coaching* exécutif
 - 3.5.2.4. *Coaching* d'équipes
 - 3.5.2.5. *Coaching* d'entreprise
 - 3.5.2.6. *Coaching* nutritionnel
 - 3.5.2.7. *Coaching* systémique
 - 3.5.2.8. *Psychocoaching*
 - 3.5.2.9. *Coaching* transformationnel
 - 3.5.2.10. *Coaching* Éducatif
- 3.6. Compétences d'un Coach
 - 3.6.1. Code d'éthique
 - 3.6.1.1. Écologie
 - 3.6.1.2. Création de l'alliance
 - 3.6.1.3. Génération du lien
 - 3.6.1.4. Honnêteté
 - 3.6.1.5. Transparence
 - 3.6.1.6. Respect
 - 3.6.1.7. Engagement
 - 3.6.2. Compétences internes
 - 3.6.2.1. Connaissance de soi
 - 3.6.2.2. Vulnérabilité
 - 3.6.2.3. Proactivité
 - 3.6.2.4. Empathie
 - 3.6.2.5. Réflexion
 - 3.6.3. Compétences externes
 - 3.6.3.1. Communication efficace
 - 3.6.3.2. Écoute active
 - 3.6.3.3. Admiration
 - 3.6.3.4. Assertivité
 - 3.6.3.5. Commentaires
 - 3.6.3.6. Gestion des processus
 - 3.6.3.7. Silence
 - 3.6.3.8. Motivation
 - 3.6.4. Associations de *Coaching*
 - 3.6.4.1. International Coach Federation
 - 3.6.4.2. International Coaching Community
 - 3.6.4.3. Association Internationale de Formation et de Psychologie
 - 3.6.5. Certifications et formations en *Coaching*
 - 3.6.5.1. Exigences en matière de formation de qualité
 - 3.6.5.2. Programmes accrédités

- 3.6.5.3. Certification des *coaches* professionnels
 - 3.6.5.4. Processus de certification
- 3.6.6. Les 11 compétences de l'ICF
 - 3.6.6.1. Poser les bases
 - 3.6.6.2. Créer la relation
 - 3.6.6.3. Communiquer efficacement
 - 3.6.6.4. Faciliter l'apprentissage et les résultats
- 3.7. Structure d'une session
 - 3.7.1. Rôles du *Coach* et *Coachee*
 - 3.7.1.1. Rôle et responsabilités du *Coach*
 - 3.7.1.2. Rôle et responsabilités du *Coachee*
 - 3.7.1.3. Processus de *Coaching*
 - 3.7.1.4. Définir des objectifs
 - 3.7.1.5. Plan d'action
 - 3.7.1.6. Engagement
 - 3.7.1.7. Alliances
 - 3.7.1.8. Évaluation
 - 3.7.2. Sponsor
 - 3.7.2.1. L'Entreprise, la direction ou l'institution en tant que sponsor
 - 3.7.2.2. Objectifs de l'entreprise et du *Coachee*
 - 3.7.2.3. Responsabilité sur le processus de *Coaching*
 - 3.7.3. Structure et encadrement
 - 3.7.3.1. Situation de départ
 - 3.7.3.2. Situation souhaitée
 - 3.7.3.3. Distance entre le commencement et l'objectif du *Coaching*
 - 3.7.4. Partenariat et contrat
 - 3.7.4.1. L'opportunité d'une alliance
 - 3.7.4.2. Le contrat et les aspects contractuels
 - 3.7.4.3. Différences et complémentarités entre Alliance et contrat
 - 3.7.5. Types de sessions en fonction de leur objectif
 - 3.7.5.1. Contact
 - 3.7.5.2. De démarrage du processus
 - 3.7.5.3. De développement
 - 3.7.5.4. De Suivi
 - 3.7.5.5. D'évaluation
 - 3.7.5.6. De fermeture
 - 3.7.6. Clôture de la relation
 - 3.7.6.1. Évaluation du processus
 - 3.7.6.2. Évaluation de la relation
 - 3.7.6.3. Évaluation de la réalisation des objectifs
- 3.8. Modèles
 - 3.8.1. Wasick
 - 3.8.2. PIE
 - 3.8.3. STIR
 - 3.8.4. Modèle GROW
 - 3.8.4.1. Objectif
 - 3.8.4.2. Réalité
 - 3.8.4.3. Options
 - 3.8.4.4. Action
 - 3.8.5. Modèle OUTCOMES
 - 3.8.5.1. Objectifs
 - 3.8.5.2. Raisons
 - 3.8.5.3. Agir à partir du présent
 - 3.8.5.4. Clarifier la différence
 - 3.8.5.5. Générer des options
 - 3.8.5.6. Une action motivante
 - 3.8.5.7. Enthousiasme et encouragement
 - 3.8.5.8. Soutien
 - 3.8.6. Modèle ACHIEVES
 - 3.8.6.1. *Assess current situation*
 - 3.8.6.2. *Create Brainstorming of alternatives*

- 3.8.6.3. *Hone Goals*
 - 3.8.6.4. *Options de démarrage*
 - 3.8.6.5. *Évaluer les options*
 - 3.8.6.6. *Valider le programme d'action*
 - 3.8.6.7. *Entourage momentum*
- 3.9. *Coaching coactif*
 - 3.9.1. Bases du *Coaching* Coactif
 - 3.9.2. Le modèle de *Coaching* Coactif
 - 3.9.3. La relation de *Coaching* Coactif
 - 3.9.4. Contextes
 - 3.9.4.1. L'écoute
 - 3.9.4.2. Intuition
 - 3.9.4.3. Curiosité
 - 3.9.4.4. Poussée et approfondissement
 - 3.9.4.5. Autogestion
 - 3.9.5. Principes et pratiques
 - 3.9.5.1. Complétude
 - 3.9.5.2. Processus
 - 3.9.5.3. Balance
 - 3.9.5.4. Combinaison
- 3.10. Le *Coaching* comme outil d'évolution des groupes, des entreprises et des communautés
 - 3.10.1. Défis actuels pour les entreprises et les institutions
 - 3.10.2. *Coaching* organisationnel
 - 3.10.3. Objectifs des entreprises
 - 3.10.4. Services de *Coaching* pour les entreprises
 - 3.10.4.1. Exécutif
 - 3.10.4.2. Formations spécifiques
 - 3.10.4.3. *Shadow Coaching*
 - 3.10.4.4. *Coaching* de groupe
 - 3.10.4.5. *Coaching* (sistémique) d'équipes
 - 3.10.4.6. Outils psychométriques de diagnostic
 - 3.10.4.7. Motivations et valeurs

- 3.10.5. Outils psychométriques de diagnostic
 - 3.10.5.1. MBTI
 - 3.10.5.2. FIRO-B
 - 3.10.5.3. *Feedback* 360
 - 3.10.5.4. DISC
 - 3.10.5.5. Belbin
 - 3.10.5.6. L'évolution dans les systèmes et les communautés
 - 3.10.5.7. Gestion du changement et de l'innovation par le *Coaching*
 - 3.10.5.8. Outils de base du *Coaching*
 - 3.10.5.8.1. Roue de la vie personnelle
 - 3.10.5.8.2. Roue d'enseignement
 - 3.10.5.8.3. Roue d'étudiant
 - 3.10.5.8.4. Analyse SWOT personnelle
 - 3.10.5.8.5. Fenêtre Johari
 - 3.10.5.8.6. Le programme GROW
 - 3.10.5.8.7. Cercle de contrôle, d'influence et de préoccupation
 - 3.10.5.8.8. Tête, cœur, ventre
 - 3.10.5.8.9. VAK

Module 4. Intelligence émotionnelle

- 4.1. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
 - 4.1.1. Historique de l'IE
 - 4.1.2. Différents auteurs qui ont donné une définition de l'IE
 - 4.1.3. Thorndike et l'intelligence sociale
 - 4.1.4. Salovey et Mayer
 - 4.1.5. Daniel Goleman
 - 4.1.6. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
 - 4.1.7. Les composantes de l'Intelligence Émotionnelle
 - 4.1.8. Caractéristiques des capacités de l'IE
 - 4.1.9. Les clés pour développer l'intelligence émotionnelle
- 4.2. Émotions
 - 4.2.1. L'émotion?, la voie vers une définition
 - 4.2.2. À quoi servent les émotions ?
 - 4.2.3. Processus émotionnel

- 4.2.3.1. Différence entre émotion et sentiment
 - 4.2.4. Classification et types d'émotions
- 4.3. Émotions, attitude et compétence
 - 4.3.1. Attitude
 - 4.3.1.1. Qu'est-ce que l'attitude?
 - 4.3.1.2. Les composantes de l'attitude
 - 4.3.2. Optimisme
 - 4.3.3. Compétences émotionnelles
 - 4.3.4. Aptitudes sociales ou relations interpersonnelles
- 4.4. Gestion des émotions
 - 4.4.1. Qu'est-ce que la gestion des émotions?
 - 4.4.2. Connaissance de soi
 - 4.4.3. Conscience émotionnelle
 - 4.4.4. Estime de soi
 - 4.4.4.1. Nos forces et nos faiblesses
 - 4.4.5. Communication interne
 - 4.4.6. Communication externe
 - 4.4.6.1. Le pouvoir des mots
 - 4.4.7. Assertivité
 - 4.4.7.1. Styles de communication
 - 4.4.8. Le langage non verbal
 - 4.4.9. Posture et émotions
- 4.5. Intelligence émotionnelle et éducation
 - 4.5.1. L'intelligence émotionnelle en classe
 - 4.5.2. Avantages de l'IE en classe
 - 4.5.3. Les avantages de l'intelligence émotionnelle
 - 4.5.4. L'intelligence émotionnelle dans le corps étudiant
 - 4.5.5. Climat de la classe
 - 4.5.5.1. La relation de l'enseignant avec les élèves
 - 4.5.5.2. La relation entre les élèves dans la classe
 - 4.5.6. La compréhension émotionnelle en classe
 - 4.5.7. Intelligence émotionnelle et résultats scolaires
 - 4.5.8. L'apprentissage émotionnel
 - 4.5.9. Outils pour la gestion de la classe
- 4.6. Capacité de réflexion
 - 4.6.1. Approche du concept
 - 4.6.2. Types de capacités et liens entre elles
- 4.7. Capacité d'auto-motivation et de réalisation
 - 4.7.1. L'éducation émotionnelle dans la formation des enseignants
 - 4.7.2. Les émotions dans la pratique de l'enseignement
- 4.8. Le bien-être des enseignants
 - 4.8.1. Les clés du bien-être des enseignants
 - 4.8.2. L'éducation émotionnelle et le rôle de l'enseignant
 - 4.8.3. La méthode de la pensée émotionnelle
 - 4.8.3.1. Connaissance de soi
 - 4.8.3.2. Estime de soi
 - 4.8.3.3. Contrôle émotionnel
 - 4.8.3.4. Motivation
 - 4.8.3.5. Empathie
 - 4.8.3.6. Leadership
 - 4.8.3.7. L'enseignant émotionnellement intelligent
 - 4.8.3.8. Empathie et communication avec les étudiants
 - 4.8.3.9. Techniques pour obtenir un *feedback* enrichissant
- 4.9. Les habitudes des personnes à forte Intelligence Émotionnelle
 - 4.9.1. Qu'est-ce qu'une personne dotée d'une intelligence émotionnelle élevée?
 - 4.9.2. La triade du succès
 - 4.9.3. Vision personnelle
 - 4.9.4. Leadership personnel
 - 4.9.5. Administration et gestion des personnes
 - 4.9.6. Leadership interpersonnel
 - 4.9.7. Synergie
 - 4.9.8. Flexibilité et adaptation créative
 - 4.9.9. Résilience
 - 4.9.10. Les éléments qui génèrent de hautes performances
- 4.10. Personnes très sensibles
 - 4.10.1. Approche du concept
 - 4.10.2. Haute sensibilité et autres traits de personnalité

Module 5. Pédagogie systémique

- 5.1. Théorie générale des systèmes
 - 5.1.1. Qu'est-ce qu'un système?
 - 5.1.2. Approche systémique du développement
 - 5.1.3. La personne en tant que système ouvert
 - 5.1.4. Bases et lois systémiques
 - 5.1.5. Interpréter la pensée du développement dans le cadre de la théorie des systèmes
 - 5.1.5.1. Vygotsky
 - 5.1.5.2. Piaget
 - 5.1.5.3. Bronfenbrenner
 - 5.1.6. Systèmes et développement interculturel
- 5.2. Flux systémiques actuels
 - 5.2.1. Historique de la psychothérapie systémique
 - 5.2.2. Différentes écoles actuelles
 - 5.2.2.1. International ou lycée
 - 5.2.2.2. École stratégique structurelle
 - 5.2.2.3. École de Milan
 - 5.2.3. Les apports de l'approche systémique aux organisations
 - 5.2.4. Le modèle systémique appliqué au domaine de l'éducation
- 5.3. Philosophie de Bert Hellinger
 - 5.3.1. Principes fondamentaux
 - 5.3.2. Mouvements systémiques
 - 5.3.3. Modèle systémique phénoménologique
 - 5.3.4. Bonne et mauvaise conscience
 - 5.3.5. Distinction entre les interventions thérapeutiques et pédagogiques
 - 5.3.6. Contribution au domaine de l'éducation
- 5.4. Les ordres d'amour et les ordres d'aide
 - 5.4.1. Éduquer "l'ordre" et aider "l'amour" relationnel constructif
 - 5.4.2. Équilibre entre donner et recevoir: enseignement et apprentissage
 - 5.4.3. Analyse pour l'amélioration de la coexistence
 - 5.4.3.1. Réconciliation
 - 5.4.3.2. Intégration
- 5.5. Les trois intelligences systémiques
 - 5.5.1. Transgénérationnel
 - 5.5.2. Intergénérationnel
 - 5.5.3. Intragénérationnel
 - 5.5.4. Émotionnel et cognitif d'un point de vue intergénérationnel et transgénérationnel
 - 5.5.5. L'héritage familial en tant que culture
 - 5.5.6. Loyautés et croyances
- 5.6. Pédagogie systémique
 - 5.6.1. Principes
 - 5.6.1.1. Appartenance
 - 5.6.1.2. Ordre
 - 5.6.1.3. Liens
 - 5.6.2. Une nouvelle approche de l'éducation
 - 5.6.3. Les processus éducatifs dans la perspective de la pédagogie systémique
 - 5.6.4. La place des émotions dans le système éducatif
- 5.7. Pédagogie systémique
 - 5.7.1. Caractéristiques
 - 5.7.2. Fonctions
 - 5.7.3. Autobiographie académique
 - 5.7.4. Autobiographie professionnelle
- 5.8. Le système familial
 - 5.8.1. Le génogramme
 - 5.8.2. L'approche systémique des relations entre le couple et l'enfant
 - 5.8.3. Histoire de la famille
 - 5.8.4. Prendre la place dans la famille
- 5.9. Le système scolaire
 - 5.9.1. Créer des ponts entre la famille et l'école
 - 5.9.2. Nouveaux modèles familiaux et leur influence en classe
 - 5.9.3. Le projet éducatif des centres dans la perspective de la pédagogie systémique
 - 5.9.4. Projet de vie en relation avec les sentiments et la vision transgénérationnelle des centres éducatifs

Module 6. Communication

- 6.1. Communication
 - 6.1.1. Les composantes de la communication
 - 6.1.2. Obstacles Une communication efficace
 - 6.1.3. Styles de communication
- 6.2. Objectif de la communication
 - 6.2.1. Communication assertive
 - 6.2.2. Axiomes
 - 6.2.3. Information
- 6.3. Niveaux de communication
 - 6.3.1. Intrapersonnel
 - 6.3.2. Interpersonnel
 - 6.3.3. Cohérence et homogénéité
- 6.4. Les actes linguistiques
 - 6.4.1. Déclaration
 - 6.4.2. Engagement
 - 6.4.3. Jugement
 - 6.4.4. Affirmation
 - 6.4.5. Approche efficace des actes linguistiques en milieu éducatif
- 6.5. L'écoute active
 - 6.5.1. Les composantes de l'écoute active
 - 6.5.2. Intention
 - 6.5.3. L'écoute active dans les environnements d'apprentissage
- 6.6. Étalonnage
 - 6.6.1. Concept d'étalonnage
 - 6.6.2. Processus d'étalonnage
- 6.7. *Rapport*
 - 6.7.1. Concept de *Rapport*
 - 6.7.2. Usages du *Rapport*
 - 6.7.3. Procédures pour générer *Rapport*
 - 6.7.4. Application du *Rapport* dans l'éducation

- 6.8. *Feedback*
 - 6.8.1. Concept
 - 6.8.2. Objectif d'un bon *Feedback*
 - 6.8.3. Le *Feedback* comme renforcement de la communication
 - 6.8.4. La nécessité d'un bon *Feedback* dans l'Éducation
- 6.9. L'art du questionnement et de la confrontation pour générer l'apprentissage
 - 6.10.1. Types de questions
 - 6.10.2. Confrontation basée sur le respect mutuel
 - 6.10.3. *Insight* et apprentissage de la confrontation
- 6.10. La Présence de l'enseignant comme outil pédagogique
 - 6.10.1. Qualités de la Présence des enseignants

Module 7. Coaching Éducatif

- 7.1. Qu'est-ce que le Coaching éducatif? Bases et principes fondamentaux
 - 7.1.1. Définition et lien avec les théories pédagogiques et psychologiques
 - 7.1.2. Éduquer pour donner du sens
 - 7.1.2.1. Noodynamique et Coaching
 - 7.1.2.2. Orthophonie, Coaching et éducation à l'être
 - 7.1.3. Le Coaching au service de la rencontre dialogique entre l'enseignant et l'étudiant
Pédagogie de l'altérité
- 7.2. Domaines d'application du Coaching dans l'éducation
- 7.3. Avantages de son application dans les contextes éducatifs
 - 7.3.1. Coaching et développement des fonctions exécutives et de la métacognition
 - 7.3.2. Besoins en matière de coaching et de soutien pédagogique
 - 7.3.3. Coaching pour l'excellence
- 7.4. Pédagogies basées sur la coopération et le développement de l'autonomie et Coaching
- 7.5. Styles de la relation d'aide et Coaching
- 7.6. L'enseignant en tant que coach
- 7.7. Compétences de l'enseignant en tant que "coach" pour les élèves
- 7.8. Coaching dans le cadre du Mentorat partagé
- 7.9. Compétences de l'enseignant en tant que facilitateur du changement
 - 7.9.1. Préparer le terrain. Créer la relation
 - 7.9.1.1. Visualisation créative. Résultats à atteindre à la fin du processus
 - 7.9.1.2. La roue de l'élève– la Roue de l'Enseignant
 - 7.9.1.3. Contrat pédagogique

- 7.9.2. Communication efficace
 - 7.9.2.1. Communication efficace
 - 7.9.2.2. Écoute active
 - 7.9.2.3. Des questions percutantes
 - 7.9.2.4. La communication directe
- 7.9.3. Objectifs de planification
 - 7.9.3.1. Construire le But de la Vie
 - 7.9.3.2. Jeu des résultats
 - 7.9.3.3. Construire des objectifs SMART. Faciliter l'apprentissage et les résultats
 - 7.9.3.4. Sensibilisation
 - 7.9.3.5. Actions de conception
- 7.9.4. Gestion des progrès
 - 7.9.4.1. Croyances limitantes et croyances puissantes
 - 7.9.4.2. Apprentissage et Coaching. Zone de confort
 - 7.9.4.3. Jeu de qualités
 - 7.9.4.4. Les clés du succès
- 7.9.5. Évaluation du Processus
- 7.9.6. Implication de la famille
- 7.10. Applications dans le Groupe Classe
- 7.11. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
- 7.12. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs

Module 8. Talent, vocation et créativité

- 8.1. Le talent et son importance pédagogique
 - 8.1.1. Talent
 - 8.1.2. Composants
 - 8.1.3. Le talent sont diversifiés
 - 8.1.4. Mesurer et découvrir les talents
 - 8.1.5. Test *Gallup*
 - 8.1.6. Test *Garp*
 - 8.1.7. *Career Scope*
 - 8.1.8. *MBTI*
 - 8.1.9. *Success DNA*

- 8.2. Talent et compétences clés
 - 8.2.1. Paradigme des compétences clés
 - 8.2.2. Compétences clés
 - 8.2.3. Le rôle des Intelligences
 - 8.2.4. La connaissance : usages et abus dans l'éducation
 - 8.2.5. L'importance des compétences
 - 8.2.6. Le facteur de différenciation de l'attitude
 - 8.2.7. Relation entre le talent et les compétences clés
- 8.3. Développement du talent
 - 8.3.1. Modalités d'apprentissage Richard Felder
 - 8.3.2. L'élément
 - 8.3.3. Procédures de développement des talents
 - 8.3.4. Dynamique des mentors
 - 8.3.5. Talent et approche éducative
- 8.4. Mécanismes de motivation
 - 8.4.1. Besoins, désirs et motivations
 - 8.4.2. Prise de décision
 - 8.4.3. Capacités exécutives
 - 8.4.4. Procrastination
 - 8.4.5. Devoir, amour et plaisir dans l'éducation
 - 8.4.6. Les habitudes émotionnelles pour la motivation
 - 8.4.7. Croyances pour la motivation
 - 8.4.8. Des valeurs pour la motivation
- 8.5. Vocation, sens et but
 - 8.5.1. L'importance de la vocation
 - 8.5.2. Signification et objectif
 - 8.5.3. Vision, mission, engagement
 - 8.5.4. Explorer la vocation
 - 8.5.5. Vocation d'enseignant
 - 8.5.6. Éduquer à la vocation

- 8.6. Vers une définition de la créativité
 - 8.6.1. Créativité
 - 8.6.2. Fonctionnement du cerveau et créativité
 - 8.6.3. Intelligences, talents et créativité
 - 8.6.4. Émotions et créativité
 - 8.6.5. Croyances et créativité
 - 8.6.6. La pensée divergente
 - 8.6.7. Pensée convergente
 - 8.6.8. Le processus de création et ses phases
 - 8.6.9. La dynamique Disney
- 8.7. Pourquoi la créativité?
 - 8.7.1. Arguments en faveur de la créativité aujourd'hui
 - 8.7.2. Créativité personnelle pour la vie
 - 8.7.3. Créativité dans l'art
 - 8.7.4. Créativité pour la résolution de problèmes
 - 8.7.5. Créativité au service du développement professionnel
 - 8.7.6. Créativité dans les processus de Coaching
- 8.8. Développement de la créativité
 - 8.8.1. Les conditions de la créativité
 - 8.8.2. Disciplines artistiques comme précurseurs de la créativité
 - 8.8.3. L'approche de l'art-thérapie
 - 8.8.4. Créativité appliquée aux défis et à la résolution de problèmes
 - 8.8.5. La pensée relationnelle
 - 8.8.6. Les chapeaux d'Edward de Bono
- 8.9. La créativité comme valeur dans l'Éducation
 - 8.9.1. La nécessité d'encourager la créativité dans l'éducation
 - 8.9.2. Méthodologies actives et nouveauté
 - 8.9.3. Des modèles éducatifs qui valorisent la créativité
 - 8.9.4. Moyens, temps et espaces pour appliquer la créativité en classe
 - 8.9.5. L'éducation perturbatrice
 - 8.9.6. *Visual Thinking*
 - 8.9.7. Penser en termes de conception
- 8.10. Techniques créatives
 - 8.10.1. Techniques de pensée relationnelle

- 8.10.2. Techniques pour générer des idées
- 8.10.3. Techniques d'évaluation des idées
- 8.10.4. Exercices de remue-méninges
- 8.10.5. Disciplines artistiques pour le développement créatif
- 8.10.6. Méthode RCS
- 8.10.7. Autres techniques et méthodes

Module 9. Méthodologies actives et innovation

- 9.1. Méthodologies actives
 - 9.1.1. Que sont les méthodologies actives ?
 - 9.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
 - 9.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
 - 9.1.4. Historique des méthodologies actives
 - 9.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
 - 9.1.4.2. Dewey
 - 9.1.4.3. Institutions promouvant les méthodologies actives
 - 9.1.4.3.1. L'institut libre d'enseignement
 - 9.1.4.3.2. La Nouvelle École
 - 9.1.4.3.3. L'école unique républicaine
- 9.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
 - 9.2.1. Les compagnons de voyage. Coopération entre enseignants
 - 9.2.2. Phases de la conception APP
 - 9.2.2.1. Tâches, activités et exercices
 - 9.2.2.2. Socialisation riche
 - 9.2.2.3. Tâches de recherche
 - 9.2.3. Phases du développement APP
 - 9.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
 - 9.2.3.2. Taxonomie de Bloom
 - 9.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
 - 9.2.3.4. La pyramide de Bloom
 - 9.2.3.5. La théorie de David A. Kolb : l'apprentissage par l'expérience
 - 9.2.3.6. Le Cercle de Kolb
 - 9.2.4. Le produit final
 - 9.2.4.1. Types de produits finaux

- 9.2.5. L'évaluation dans le APP
 - 9.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 9.2.5.2. Observation
 - 9.2.5.3. Performance
 - 9.2.5.4. Questions
- 9.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 9.3. Apprentissage par la réflexion
 - 9.3.1. Principes de base
 - 9.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion ?
 - 9.3.1.2. Organismes de la pensée
 - 9.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
 - 9.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
 - 9.3.1.5. L'importance d'être explicite
 - 9.3.1.6. Attention à la métacognition
 - 9.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 9.3.1.8. Construire un programme infusé
 - 9.3.1.9. Nécessité d'un perfectionnement continu du personnel
 - 9.3.2. Enseigner à penser TBL
 - 9.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
 - 9.3.2.2. Compétences de pensée
 - 9.3.2.3. Métacognition
 - 9.3.2.4. Le design de la pensée
- 9.4. Apprentissage par événements
 - 9.4.1. Approche du concept
 - 9.4.2. Bases et principes fondamentaux
 - 9.4.3. La pédagogie de la durabilité
 - 9.4.4. Avantages de l'apprentissage
- 9.5. Apprentissage par le jeu
 - 9.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
 - 9.5.2. Gamification
 - 9.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification ?
 - 9.5.2.2. Principes fondamentaux
 - 9.5.2.3. Narratif
 - 9.5.2.4. Dynamique
 - 9.5.2.5. Mécanique
 - 9.5.2.6. Composants
 - 9.5.2.7. Badges
 - 9.5.2.8. Quelques applications de gamification
 - 9.5.2.9. Exemples
 - 9.5.2.10. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
- 9.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation ?
- 9.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
- 9.5.5. La *ScapeRoom/breakedu*, une manière organisationnelle de comprendre l'éducation
- 9.6. *The flipped classroom* : la classe inversée
 - 9.6.1. L'aménagement du temps de travail
 - 9.6.2. Avantages de la classe inversée
 - 9.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes ?
 - 9.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
 - 9.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
 - 9.6.5. Ressources et outils
 - 9.6.6. Exemples pratiques
- 9.7. Autres tendances en matière d'éducation
 - 9.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
 - 9.7.2. *E-learning, microlearning* et autres tendances en matière de méthodologies de réseau
 - 9.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation
- 9.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
 - 9.8.1. La pédagogie Waldorf
 - 9.8.1.1. Base méthodologique
 - 9.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 9.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
 - 9.8.2.1. Base méthodologique
 - 9.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 9.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
 - 9.8.3.1. Base méthodologique
 - 9.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses

- 9.9. Inclusion scolaire
 - 9.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion ?
 - 9.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 9.9.2.1. Principes
 - 9.9.2.2. Cohésion de groupe
 - 9.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
 - 9.9.3. Enseignement partagé
 - 9.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
 - 9.9.3.2. La coordination de l'enseignement, comme stratégie d'amélioration des élèves
 - 9.9.4. Enseignement multi-niveaux
 - 9.9.4.1. Définition
 - 9.9.4.2. Modèles
 - 9.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
 - 9.9.5.1. Principes
 - 9.9.5.2. Directives
 - 9.9.6. Expériences inclusives
 - 9.9.6.1. Projet Rome
 - 9.9.6.2. Groupes interactifs
 - 9.9.6.3. Débats de dialogue
 - 9.9.6.4. Communautés d'apprentissage
 - 9.9.6.5. Projet *Includ-ED*

Module 10. Coaching pour l'innovation et l'excellence éducative

- 10.1. Le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
 - 10.1.1. L'évolution de la société et son impact sur l'éducation
 - 10.1.1.1. Caractéristiques de la société actuelle
 - 10.1.1.2. Défis de la société actuelle
 - 10.1.1.3. Nouveaux besoins éducatifs
 - 10.1.2. Facteurs sociaux
 - 10.1.3. Facteurs professionnels
 - 10.1.4. Bien-être et excellence
 - 10.1.5. Facteurs de bien-être éducatif
 - 10.1.6. L'inclusion comme réalité
 - 10.1.7. École et famille

- 10.2. Plan de développement professionnel et de bien-être des enseignants
 - 10.2.1. Malaise de l'enseignant
 - 10.2.2. Le bien-être des enseignants
 - 10.2.3. Enseignement et développement personnel
 - 10.2.4. Vie personnelle et professionnelle
 - 10.2.5. Examen et évaluation des enseignants
 - 10.2.6. Le bien-être des enseignants comme facteur d'excellence éducative
 - 10.2.7. Inspiré pour inspirer des chemins de vie
 - 10.2.8. Plan de Bien-être des enseignants
- 10.3. Excellence éducative
 - 10.3.1. Vers un concept d'excellence en éducation
 - 10.3.2. Enseignement vs. Apprentissage
 - 10.3.3. L'excellence en fonction des besoins
 - 10.3.4. Demande et excellence
 - 10.3.5. Mesures et facteurs
 - 10.3.6. Gestion pour l'excellence de l'enseignement
- 10.4. Coaching pour l'innovation
 - 10.4.1. Processus d'innovation éducative par le Coaching
 - 10.4.1.1. Dans l'apprentissage
 - 10.4.1.2. Dans les groupe
 - 10.4.1.3. Chez les enseignants
 - 10.4.1.4. Au niveau de la direction
 - 10.4.1.5. Au centre
 - 10.4.2. L'évaluation comme outil d'innovation
 - 10.4.3. Que faut-il évaluer, quand et comment ?
 - 10.4.4. Objectifs de l'innovation
 - 10.4.5. Fixer des indicateurs de réussite
 - 10.4.6. Suivi des processus
 - 10.4.7. Célébrer les réalisations
 - 10.4.8. Plan d'innovation pédagogique
- 10.5. Éduquer pour donner du sens
 - 10.5.1. Approche du concept
 - 10.5.2. La pensée de Viktor Frankl
 - 10.5.3. Logothérapie et éducation

- 10.6. Vers une Pédagogie de l'intériorité
 - 10.6.1. Spiritualité et pédagogie
 - 10.6.2. "Apprendre à être"
- 10.7. Coaching pour l'éducation intégrative
 - 10.7.1. Vers une Pédagogie de l'intériorité
 - 10.7.2. Éduquer la personne dans son ensemble
 - 10.7.3. Éduquer pour les trois centres
 - 10.7.4. Devoir et plaisir dans l'éducation
 - 10.7.5. Éduquer de manière intégrative
 - 10.7.6. Conclusions: un chemin à parcourir
 - 10.7.7. Un projet éducatif du point de vue du Coaching Pédagogique
- 10.8. Signification et objectif de l'éducation
 - 10.8.1. Le cercle d'or
 - 10.8.2. Pourquoi et pour quoi faire ?
 - 10.8.3. Le comment
 - 10.8.4. Le quoi
 - 10.8.5. Alignement des niveaux dans l'éducation
 - 10.8.6. Éduquer pour donner du sens
 - 10.8.7. Défis pour l'éducation de l'être depuis le coaching et l'orthophonie
 - 10.8.8. Outils pour l'alignement des niveaux d'enseignement
- 10.9. Éduquer pour être
 - 10.9.1. Contributions pédagogiques dans éduquer pour être
 - 10.9.2. Rapport de la commission Faure pour l'UNESCO
 - 10.9.3. Rapport de Jacques DELORS
 - 10.9.4. Décalogue d'une éducation de l'être
 - 10.9.5. Au-delà de la connaissance
 - 10.9.6. Éduquer pour la vie
 - 10.9.7. Éduquer de manière intégrative
 - 10.9.8. S'habiter de l'intérieur





- 10.9.9. Éduquer l'ego et l'être
- 10.9.10. Développer un sens
- 10.9.11. Inclusivité et bien commun
- 10.9.12. Réalisation de soi et service
- 10.9.13. Transformation

“

Vous serez capable d'identifier les points forts et les domaines à améliorer chez les élèves, en leur apportant le soutien nécessaire pour qu'ils atteignent leur plein potentiel”

04

Objectifs pédagogiques

Ce programme vise à élever la conscience personnelle, en permettant aux professionnels d'assumer un rôle actif dans leur propre processus de transformation. Chacun de ses modules se concentre non seulement sur l'enfant, sa famille et ses enseignants, mais aussi sur le spécialiste en tant qu'agent du changement, responsable de son évolution. Grâce à une approche globale, l'apprentissage est basé sur la cohérence, favorisant une approche innovante et réfléchie. Ainsi, les diplômés seront prêts à accompagner et à éduquer avec plus de sensibilité, de compréhension et d'engagement dans des environnements éducatifs et sociaux à fort impact.



“

*Étudiez à votre rythme, où que vous
soyez, avec accès à des supports
actualisés et à des contenus
multimédias interactifs”*



Objectifs généraux

- ♦ Savoir ce qu'est le processus de *Coaching* et les éléments qui le composent, ainsi que les différences avec d'autres approches
- ♦ Établir le développement psycho-évolutif des enfants/adolescents ciblés par le *Coaching* Éducatif
- ♦ Découvrir le processus à mettre en œuvre lors des séances de *Coaching* (GROW)
- ♦ Comprendre la relation profonde entre la communication et les relations interpersonnelles
- ♦ Reconnaître l'importance de la communication dans un processus de *Coaching*
- ♦ Comprendre la structure du *Feedback* et savoir quand l'appliquer
- ♦ Apprendre la structure et l'intention des pièces d'intégration
- ♦ Analyser la communication chez les enfants et les adolescents
- ♦ Identifier la relation entre le *Coaching* et les domaines de la Neurosciences
- ♦ Savoir ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- ♦ Connaître et renforcer les compétences socio-émotionnelles
- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Apprendre à appliquer l'intelligence émotionnelle dans la salle de classe
- ♦ Fournir au futur coach des outils pour identifier le talent, ainsi que des outils pour le développer par le *empowerment* et le parrainage





Objectifs spécifiques

Module 1. Neuroscience et Éducation

- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau et de ses structures
- ♦ Établir les concepts d'apprentissage et les différents niveaux, styles, types et compétences d'apprentissage
- ♦ Relier les Dispositifs d'Apprentissage de Base et les Fonctions Exécutives dans l'Élaboration des activités
- ♦ Connaître les intelligences Multiples et la possibilité de les mettre en œuvre dans le domaine de l'éducation
- ♦ Reconnaître l'importance du jeu comme outil de neurodidactique et d'Apprentissage
- ♦ Mettre en œuvre des exercices de Mouvement et d'Apprentissage dans la classe sous forme de séances d'apprentissage
- ♦ Relier le Coaching aux Neurosciences et à la responsabilisation qu'il génère chez les étudiants

Module 2. Croyances, valeurs et identité

- ♦ Identifier les croyances limitatives
- ♦ Comprendre les distorsions cognitives
- ♦ Apprendre la dynamique du changement de croyance
- ♦ Apprendre à accompagner les jeunes dans leur orientation scolaire
- ♦ Identifier ce qu'est la créativité
- ♦ Savoir adopter une attitude créative de la part du *Coach*
- ♦ Connaître et utiliser l'art littéraire dans le processus du *Coaching*
- ♦ Pratiquer l'utilisation des arts visuels et du spectacle dans les séances de *Coaching*

Module 3. Le *Coaching*

- ♦ Savoir ce qu'est le processus de *Coaching*
- ♦ Identifier les différents types de *Coaching* et parmi eux approfondir le *Coaching* Éducatif
- ♦ Établir les différences entre le *Coaching* et les autres disciplines
- ♦ Décrire la base historique et l'origine du *Coaching* à partir de la philosophie, de l'éducation et de la psychologie
- ♦ Apprendre à connaître les différents courants et écoles, ainsi que leur philosophie
- ♦ Analyser le développement psycho-évolutif des enfants/adolescents visés par le *Coaching* Éducatif : affectif, social et cognitif

Module 4. Intelligence émotionnelle

- ♦ Identifier ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- ♦ Découvrir l'histoire de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Distinguer les mythes des légendes
- ♦ Connaître les fonctions des émotions
- ♦ Établir les caractéristiques des émotions
- ♦ Décrire les processus des émotions
- ♦ Relier l'interaction entre les émotions et les processus de pensée
- ♦ Reconnaître l'influence des émotions sur les processus de pensée
- ♦ Identifier les différentes compétences émotionnelles
- ♦ Connaître des stratégies pour le développement des compétences émotionnelles

Module 5. Pédagogie Systémique

- ♦ Apprendre les bases théoriques et les origines du *Coaching* systémique
- ♦ Comprendre le fonctionnement du système familial en tant que premier système de relations humaines
- ♦ Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du couple et son application dans le coaching éducatif
- ♦ Manipuler les outils de coaching dans des contextes tels que le divorce et la séparation, et privilégier le meilleur scénario pour l'enfant
- ♦ Connaître le cadre juridique qui affecte le processus de séparation et de divorce en relation avec les mineurs et le travail avec le *coach*
- ♦ Savoir comment les différentes étapes du cycle de vie influencent les personnes et comment l'appliquer dans des contextes de coaching éducatif pour favoriser le processus de maturation du mineur et du système familial

Module 6. Communication

- ♦ Approfondir l'importance de la communication dans le processus de *Coaching*
- ♦ Approfondir les différents niveaux et composantes de la communication
- ♦ Apprendre les différents actes linguistiques
- ♦ Approfondir le concept de *feedback* dans le processus de *Coaching* Éducatif

Module 7. Coaching éducatif

- ♦ Apprendre techniques pour gérer efficacement les équipes au sein de l'école, ainsi qu'avec les élèves et les parents
- ♦ Reconnaître différents types de leadership, ainsi que des outils spécifiques qui leur permettront d'être plus efficaces dans leur gestion
- ♦ Reconnaître l'influence du son et des éléments constitutifs de la musique sur les êtres humains
- ♦ Reconnaître les sensations corporelles, les émotions, les croyances et les comportements de l'anxiété scénique
- ♦ Apprendre à utiliser le coaching pour encourager des habitudes alimentaires saines au lieu d'utiliser les récompenses et les punitions avec la nourriture
- ♦ Apprendre à utiliser la discipline du *Coaching* dans des contextes d'éducation sportive technique et des équipes de haute performance
- ♦ Établir des stratégies pour fixer des objectifs sportifs

Module 8. Talent, vocation et créativité

- ♦ Connaître les 5 clés pour reconnaître un talent
- ♦ Apprendre à utiliser la technique des 6 chapeaux de la pensée comme méthode de travail créatif en classe
- ♦ Maîtriser les techniques scéniques, plastiques et littéraires pour l'expression émotionnelle et l'intégration des compétences fondamentales pour l'art oratoire en public
- ♦ Maîtriser les dynamiques qui permettent d'explorer sa vocation et sa raison d'être dès le plus jeune âge

Module 9. Méthodologies actives et innovation

- ♦ Savoir ce que sont les méthodologies actives et comment elles fonctionnent
- ♦ Approfondir le concept d'apprentissage basé sur des projets, des problèmes et des défis
- ♦ Apprendre les principes de base de l'apprentissage à partir de pensées, d'événements ou de jeux
- ♦ S'informer sur les nouvelles tendances en matière d'éducation
- ♦ Approfondir dans des méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu

Module 10. Coaching pour l'innovation et l'excellence éducative

- ♦ Étudier en profondeur le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
- ♦ Mettre en œuvre des plans de développement professionnel et de bien-être des enseignants
- ♦ Approfondir le concept d'excellence éducative
- ♦ Connaître les différents processus d'innovation pédagogique par le *Coaching*



Intègre des outils de coaching pour stimuler la créativité, la motivation et la pensée critique en classe

05

Opportunités de carrière

Ce programme de TECH représente une opportunité unique pour les professionnels qui souhaitent mettre à jour leurs compétences et maîtriser les outils les plus innovants du Coaching Éducatif. Les experts seront capables d'optimiser la gestion émotionnelle en classe, de résoudre pacifiquement les conflits et de développer des stratégies pour aider les élèves à atteindre leur plein potentiel. Ces compétences leur permettront d'améliorer leurs performances dans divers environnements éducatifs, en favorisant un enseignement plus efficace et axé sur le bien-être des individus.



“

*Apprenez à gérer le stress, à équilibrer
vie personnelle et vie professionnelle,
et à améliorer la motivation dans
l'enseignement”*

Profil des diplômés

Le diplômé de ce Mastère Spécialisé sera un professionnel hautement qualifié pour appliquer les méthodologies de *Coaching* les plus avant-gardistes dans des contextes académiques. Il facilitera ainsi considérablement les processus d'apprentissage, favorisant la croissance personnelle des étudiants. Grâce à cela, l'expert optimisera la communication et créera des environnements d'apprentissage inclusifs et équitables. Tout cela contribuera à améliorer à la fois les résultats scolaires et le bien-être émotionnel des utilisateurs.

Obtenez votre certification auprès de TECH, la plus grande université numérique au monde, reconnue pour son excellence académique et son approche innovante.

- ♦ **Application du coaching dans l'éducation** : Capacité à intégrer des stratégies de *coaching* en classe, en favorisant un apprentissage significatif et une éducation centrée sur l'élève
- ♦ **Gestion émotionnelle et leadership éducatif** : Maîtrise des outils permettant d'améliorer l'intelligence émotionnelle des élèves et des enseignants, en renforçant l'environnement scolaire
- ♦ **Innovation dans l'enseignement** : Mise en œuvre de méthodologies actives qui favorisent la créativité, la pensée critique et l'autonomie des élèves
- ♦ **Communication efficace** : Développement des compétences d'écoute active, de résolution des conflits et d'orientation scolaire dans une approche globale



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Coach Éducatif** : Appliquer des stratégies de *coaching* pour améliorer l'apprentissage et la cohabitation dans la salle de classe.
- 2. Conseiller Scolaire et Professionnel** : Aider les élèves dans leur développement personnel, scolaire et professionnel grâce à des processus d'orientation basés sur le *coaching*.
- 3. Technicien en Bien-être Éducatif** : Concevoir et mettre en œuvre des programmes qui favorisent la résilience, l'intelligence émotionnelle et le bien-être des élèves.
- 4. Administrateur de Programmes de Prévention du *Bullying* et des Conflits Académiques** : Intègre des stratégies innovantes de *Coaching* Éducatif pour améliorer la cohabitation et le climat scolaire.

“ Développez des compétences clés en matière de gestion du changement, de résolution des conflits et de coaching organisationnel afin de dynamiser les établissements d'enseignement ”

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

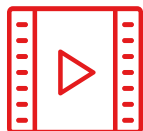
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

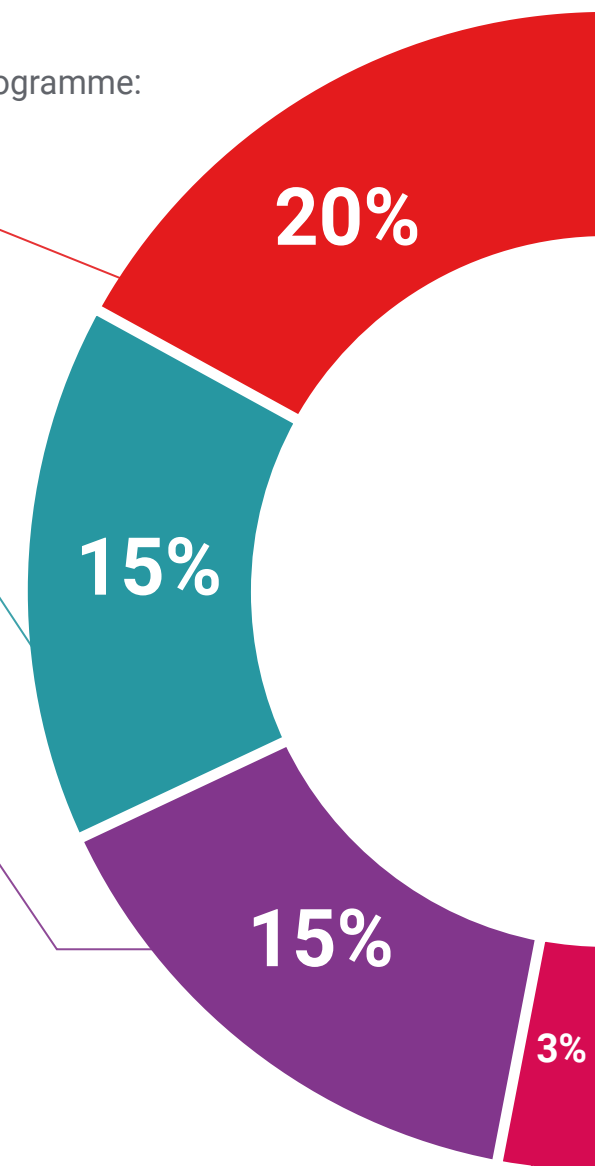
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

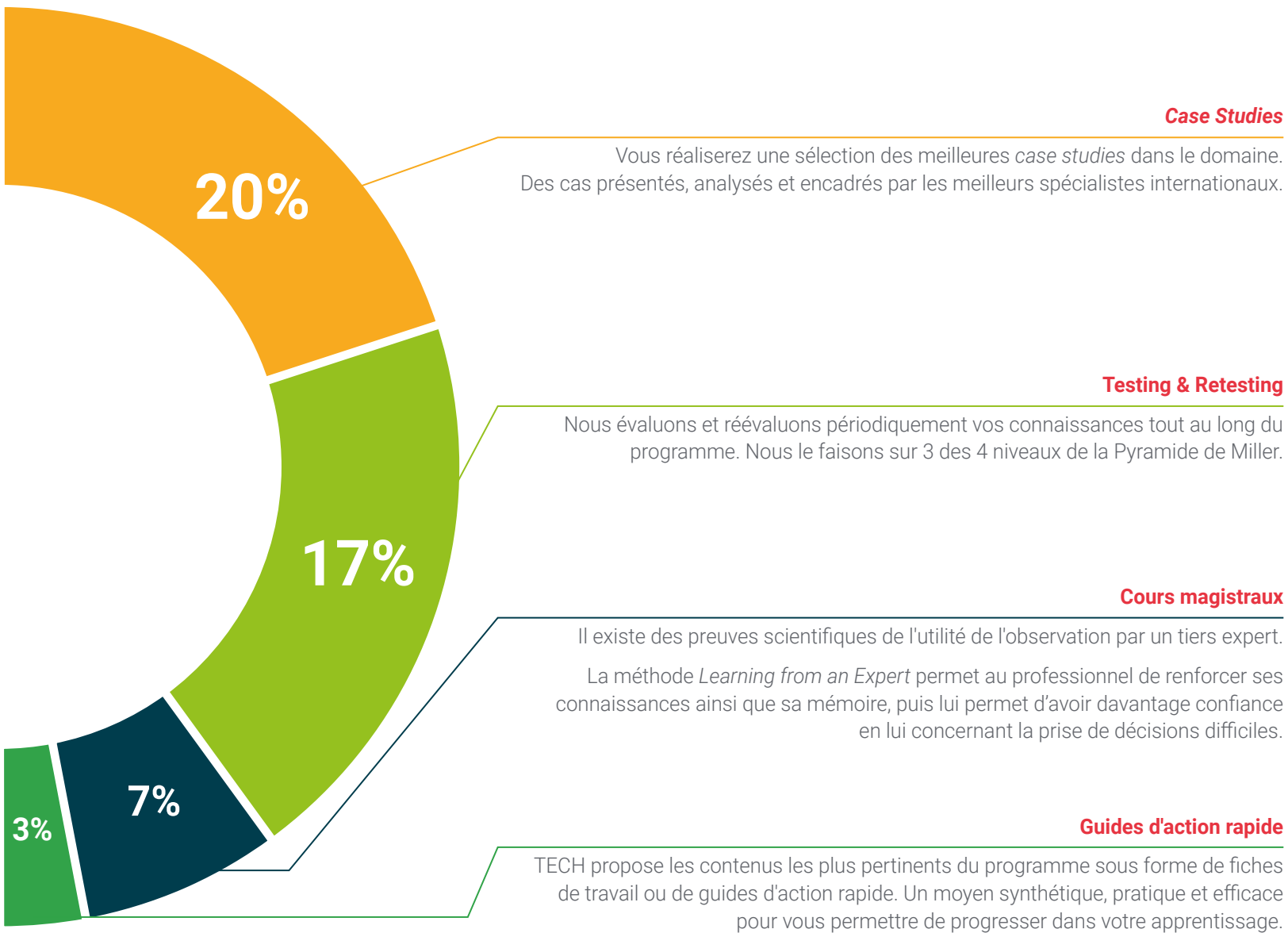
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Corps enseignant

La structure des contenus a été conçue par des experts issus des meilleurs centres éducatifs et universités, engagés dans un enseignement de qualité grâce à des technologies innovantes. Cette équipe a développé une spécialisation complète qui permettra aux professionnels de se démarquer dans les institutions socio-sanitaires et éducatives, en ayant un impact positif sur le développement des enfants et des adolescents. Son approche actualisée et rigoureuse garantit une formation d'excellence, fournissant les outils essentiels pour relever les défis du secteur. Ainsi, les diplômés seront prêts à mettre en œuvre des stratégies innovantes qui favorisent l'apprentissage et le bien-être des mineurs dans divers environnements professionnels.



“

*Une équipe spécialisée en santé mentale
se chargera de répondre à toutes vos
questions sur le programme de ce
diplôme universitaire"*

Directeur Invité International

Le Docteur Christian van Nieuwerburgh est la **référence internationale en matière de Coaching Éducatif**. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills : A Practical Guide* et *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le Centre International pour le Coaching dans l'Éducation, dont il est le **Directeur Global** et le **Directeur Exécutif**. Il est également membre principal du Centre for Wellbeing Science de l'Université de Melbourne et **membre honoraire** de la **Carnegie School of Education** de l'**Université Leeds Beckett**, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des **conférences** sur la **motivation** et le **leadership** aux **États-Unis**, au **Royaume-Uni**, en **Australie**, en **Europe** et en **Asie de l'Est**, et a publié de nombreux articles académiques dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- Directeur Global en Growth Coaching International, Sidney, Australie
- Directeur Exécutif du Centre International de Coaching en Éducation
- Auteur et éditeur d'ouvrages clés dans le domaine du Coaching, tels que *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Doctorat en Anglais de l'Université de Birmingham
- Master en Psychologie de l'Université de Londres Est
- Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Centre de Psychologie Positive et de Santé du Collège Royal des Chirurgiens d'Irlande
- Membre honoraire du Carnegie School of Education de l'Université de Leeds Beckett, Royaume-Uni
- Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef d'Études au CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Enseignant au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie.
- ♦ Professeur de Spécialité en Dessin
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur de Projets Éducatifs et Responsable de la Fondation Botín dans la région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet Éducatif *Une Éducation de l'Être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation en Gestalt avec le programme SAT de la Fondation Claudio Naranjo
- ♦ Coach certifié ICF, ASESCO et AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de formateurs pour CEFIRE et CPR Murcie



M. Romero Montaserín, Jose María

- ♦ Directeur Académique à l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ♦ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL dans le domaine de la Gestion
- ♦ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ♦ Formateur en Ligne en Gestion de Centre Éducatif à la Fondation CIESE-Comillas
- ♦ Diplôme d'Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Gestion des Établissements d'Enseignement, Université Antonio de Nebrija
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Organisation Scolaire
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des Ressources Humaines
- ♦ Technicien Supérieur en Formation en Entreprise
- ♦ Expert en Gestion de Projets



Dr Beltrán Catalán, María

- ♦ Pédagogue et Thérapeute à Oriéntate con María
- ♦ Fondatrice et Codirectrice de l'Association Espagnole contre la Post-Bullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie de l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche Espagnole (CSIC) et la Municipalité de Séville



M. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général de Académie Européenne de Guadalajara
- ♦ Ancien Directeur Général de l'École Bilingue Académique Européenne
- ♦ Expert en Sciences de l'Éducation, en Intelligence Émotionnelle et en Counselling
- ♦ Ancien Conseiller Scientifique du Parlement Espagnol
- ♦ Collaborateur de la Fondation Juegaterapia
- ♦ Master en Gestion et Administration des Centres Éducatifs
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique au Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenu Éducatif INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en PNL *Praticien*

Professeurs

Mme Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certifiée en tant qu'Experte en Coaching International par l'Institut National d'Apprentissage (INA)
- ♦ Enseignante en Éducation Primaire
- ♦ Enseignante dans les Salles de Classe des Hôpitaux à l'HUVA de Murcie
- ♦ Formatrice en Gestion du Changement avec des outils comme Lego Serious play, au Centre de Hautes Performances Humaines d'Anna Fortea
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire de l'Université de Murcie avec une Spécialisation en Difficultés Interculturelles et d'Apprentissage
- ♦ Administration et Finances de l'École Secondaire Miguel de Cervantes

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psychologue Clinique au Centre EVEL
- ♦ Responsable du Département Psychopédagogique du Centre d'Études Atenea
- ♦ Conseillère Pédagogique à Cuadernos Rubio
- ♦ Rédactrice en chef de la Revue Hacer Familia
- ♦ Rédactrice de l'Équipe Médicale de Webconsultas Healthcare
- ♦ Collaboratrice de la Fondation Eduardo Punset
- ♦ Licence en Psychologie de l'UNED
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste Universitaire en Thérapie Cognitivo-comportementale dans l'Enfance et l'Adolescence par l'UNED
- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique et Psychothérapie de l'Enfant par l'INUPSI
- ♦ Formation en Intelligence Émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Émotions Positives et Communication





Dr Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ♦ Directrice de l'École Publique Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice de l'École Publique Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychopédagogie. Université Ouverte de Catalogne
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Diplôme d'études supérieures en « Coaching psychology » Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplômée en Coach Educatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Experte universitaire dans la société de la connaissance analytique. Université Internationale de La Rioja



Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

08 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Coaching Éducatif garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Coaching Éducatif** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

TECH est membre de la prestigieuse **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principale association internationale dédiée à la formation des enseignants. Cette alliance souligne son engagement en faveur de la qualité et de l'avancement des études.

Approbation/Adhésion



Diplôme : **Mastère Spécialisé en Coaching Éducatif**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech global
university

Mastère Spécialisé Coaching Éducatif

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé Coaching Éducatif

Approbation/Adhésion



tech global
university