

Специализированная магистратура

Двуязычное образование на дошкольном и начальном уровнях





Специализированная магистратура

Двухязычное образование
на дошкольном и
начальном уровнях

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-bilingual-education-pre-school-primary-school

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Общие профессиональные
компетенции

стр. 12

04

Руководство курса

стр. 16

05

Структура и содержание

стр. 20

06

Методология

стр. 32

07

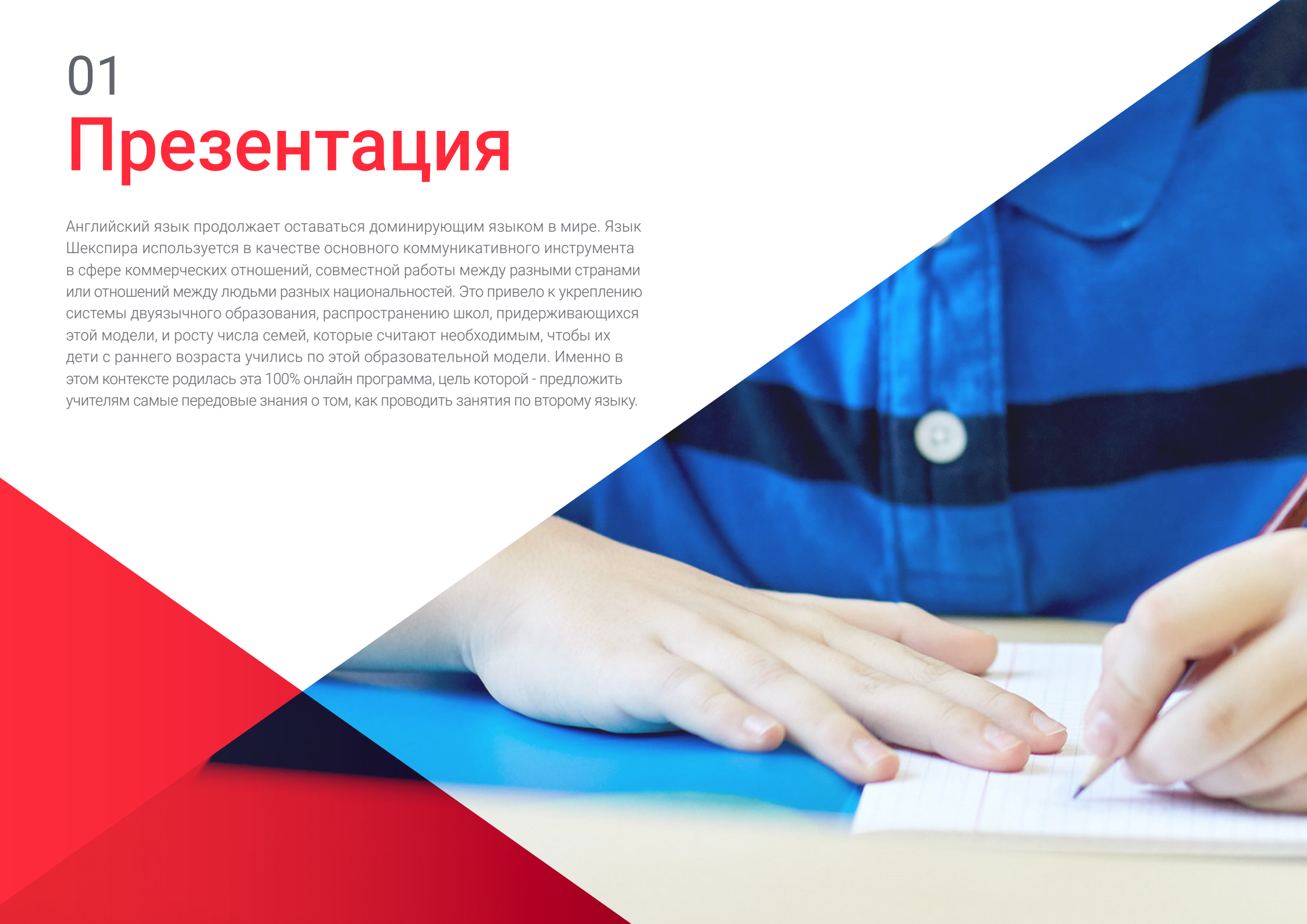
Квалификация

стр. 40

01

Презентация

Английский язык продолжает оставаться доминирующим языком в мире. Язык Шекспира используется в качестве основного коммуникативного инструмента в сфере коммерческих отношений, совместной работы между разными странами или отношений между людьми разных национальностей. Это привело к укреплению системы двуязычного образования, распространению школ, придерживающихся этой модели, и росту числа семей, которые считают необходимым, чтобы их дети с раннего возраста учились по этой образовательной модели. Именно в этом контексте родилась эта 100% онлайн программа, цель которой - предложить учителям самые передовые знания о том, как проводить занятия по второму языку.



“

Благодаря этой Специализированной магистратуре вы сможете преуспеть в качестве преподавателя в области двуязычного обучения. **TECH** предоставляет вам все необходимые ресурсы для достижения ваших целей”

Модель двуязычного образования переживает распространение вот уже несколько лет благодаря важности языков в коммерческом развитии и все более глобализованном мире. Это привело к спросу на высококвалифицированных специалистов в области преподавания, не только способных обучать студентов другому языку с раннего возраста, но и владеющих новыми технологиями, с помощью которых можно все более дигитализировать оцифровать обучение. Вышесказанное представляет собой привлекательную задачу для учителей, которые должны создать оптимальные условия для обучения.

В наше время учитель английского языка должен не только знать в совершенстве язык, но и то, что различные системы преподавания подразумевают, что другие предметы, такие как общественные науки или математика, тоже преподаются на втором языке. Помимо бесчисленных преимуществ для учеников, это подразумевает тщательную подготовку преподавателя. Эта ситуация побудила создать настоящую программу, в которой учителя изучат современные методики двуязычного преподавания, такие как использование *Google Suite* или проблемно-ориентированного обучения, а также многие другие интересные ресурсы. Таким образом, эта Специализированная магистратура предлагает учителям программу, преподаваемую командой профессионалов, имеющих опыт работы с двуязычной системой в дошкольном и начальном образовании.

В течение 12 месяцев учителя смогут больше узнать о преподавании на втором языке, о различных видах деятельности, которые можно разрабатывать в классе (игры, театр, песни, куклы), а также об использовании цифровых медиа и инструментов *Google* для создания контента на другом языке. Для этого TESH предоставляет инновационные учебные материалы и симуляции практических случаев, которые будут очень полезны для преподавателей, решивших использовать все имеющиеся в их распоряжении методики и ресурсы.

Магистерская программа 100% онлайн является отличной возможностью для студентов, желающих продвинуться в своей профессиональной карьере благодаря гибкому обучению. Вам понадобится только компьютер, планшет или мобильный телефон, чтобы подключиться и получить доступ к полному учебному плану этой степени. Таким образом, без посещения занятий и фиксированных графиков, вы сможете распределить учебную нагрузку в соответствии со своими потребностями и сделать свои профессиональные обязанности совместимыми с образованием, которое находится на передовом академическом уровне.

Данная **Специализированная магистратура в области двуязычного образования на дошкольном и начальном уровнях** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Ее основными особенностями являются:

- ♦ Разбор практических случаев, представленных экспертами в области двуязычного образования на дошкольном и начальном уровнях
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, самоконтроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Выделитесь в школьной среде, применяя инновационные методики и инструменты, представленные в этом университетском курсе. Поступайте сейчас"

“

Эта Специализированная магистратура покажет вам наиболее успешный метод обучения на втором языке детей в возрасте до пяти лет. Поступайте сейчас”

В преподавательский состав программы входят профессионалы этой сферы, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивное обучение, основанное на реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Вы будете иметь круглосуточный доступ к учебному плану, который покажет вам наиболее подходящие учебные ресурсы для проведения занятий по иностранному языку.

Сделайте шаг вперед и поступите на университетский курс, который будет способствовать развитию вашей профессиональной карьеры в качестве преподавателя двуязычных систем.



02

Цели

Эта программа предлагает студентам интенсивную подготовку в области методов и инструментов, необходимых для достижения оптимального двуязычия в младенческом и начальном возрасте. По окончании преподаватель овладеет различными технологическими инструментами для преподавания на другом языке, увлекательными занятиями и разработкой наиболее эффективных стратегий обучения. Это станет возможным благодаря мультимедийному контенту, предоставляемому специализированной командой преподавателей, которые ведут эту онлайн-программу.



“

TECH предлагает вам гибкий график обучения, позволяющий совмещать ваши профессиональные обязанности с получением качественного образования”



Общие цели

- ♦ Предлагать использование новых технологий для содействия изучению второго языка и создание учебных материалов для облегчения и обогащения изучения второго языка
- ♦ Развивать стратегии обучения через направленную игру и стратегии полного физического реагирования
- ♦ Предложить инструменты и методы для оценки, отбора и анализа литературных произведений детско и их использование в качестве ресурса при обучении второму языку
- ♦ Разработать модели и стратегии выражения, модуляции голоса и интерпретации молодежных текстов на английском языке
- ♦ Предложить образовательные стратегии, основанные на игре для поощрения обучения и экспериментов как ресурса в обучении второму языку
- ♦ Установить игровые упражнения, которые будут использоваться в классе в зависимости от ситуации и уровня учащихся



В рамках этого курса вам будут представлены основные успешные билингвистические проекты, чтобы вы смогли близко и реально познакомиться с этой системой образования”



Конкретные цели

Модуль 1. Основы билингвизма

- ♦ Проанализировать основные аспекты методики преподавания иностранных языков
- ♦ Определить характеристики письменного языка
- ♦ Определить основные эффективные методы и стратегии преподавания английского языка

Модуль 2. Грамотность на втором языке (Я2)

- ♦ Определить основные инструменты грамотности в раннем образовании
- ♦ Установить порядок обучения детей в возрасте до пяти лет
- ♦ Взаимодействовать с английским языком для облегчения его преподавания

Модуль 3. Английский язык в билингвистическом классе

- ♦ Определить наиболее распространенные трудности, с которыми сталкиваются ученики на разных этапах обучения
- ♦ Приобрести стратегии мотивации и управления конфликтами в классе

Модуль 4. Методология CLIL/AICLE

- ♦ Установить наиболее подходящие базовые стратегии для понимания общего смысла, основной информации или основных положений письменного текста
- ♦ Определить репертуар основных звуковых, акцентных, ритмических и интонационных моделей, адаптируя их к выполняемой коммуникативной функции

Модуль 5. Дидактические ресурсы для билингвистического класса

- ♦ Определить различные стили обучения
- ♦ Подробно описывать различные стратегии планирования, определения времени и последовательности действий
- ♦ Выбрать наиболее подходящие материалы для обучения на уроке иностранного языка
- ♦ Установить разницу между методами и инструментами оценки

Модуль 6. Организация билингвистических центров

- ♦ Определить правильный протокол для открытия учреждения
- ♦ Обучить весь персонал, чтобы сделать всю школу двуязычной
- ♦ Создать учебные программы и системы оценки
- ♦ Продвигать изучаемый язык с помощью образовательных моделей
- ♦ Создать исключительно двуязычную модель образования
- ♦ Выявить лучшие учебные заведения и модели обучения, чтобы воспроизвести их в организации центра

Модуль 7. Успешные образовательные действия в билингвистическом образовании

- ♦ Выбрать наиболее подходящие материалы в соответствии с преследуемой образовательной целью
- ♦ Предложить использование новых технологий для содействия изучению второго языка
- ♦ Определить различные типы *электронных книг*, приспособленных для разных возрастных групп
- ♦ Предоставить учителям инструменты для внедрения рисунков и поделок в качестве метода преподавания английского языка

Модуль 8. Обучение, основанное на проектах

- ♦ Определить методическое руководство по применению игры в зависимости от уровня и образовательного этапа учеников
- ♦ Определить репертуар обучающих игр для изучения лексики на английском языке
- ♦ Предложить базовую коллекцию развивающих игрушек в соответствии с преследуемой образовательной целью
- ♦ Установить важность применения песен и ритмов в преподавании языка

Модуль 9. Ipad и планшеты на уроке CLIL

- ♦ Проанализировать основные инструменты для проектирования и создания контента и деятельности в Интернете
- ♦ Определить основные компоненты цифровой доски и ее использование в образовательном контексте. Использовать цифровую доску как образовательный ресурс для обучения второму языку
- ♦ Осуществить поиск и анализ образовательных ресурсов в Интернете
- ♦ Использовать новые технологии при создании цифровых книг
- ♦ Аргументировать важность использования технологий для создания учебных мероприятий с целью достижения совершенства в преподавании английского языка

Модуль 10. Google G Suite в образовании

- ♦ Обучить методам поиска и отбора информации в Интернете
- ♦ Создавать и использовать блоги и wikis

03

Компетенции

Структура данной Специализированной магистратуры разработана с целью расширения компетенций и навыков преподавательского состава, чтобы они могли разрабатывать наиболее подходящие для данного уровня образования мероприятия, повышать способность к автономной работе и способствовать интегрированному изучению иноязычного и неязыкового содержания. Это станет возможным благодаря преподавателям, которые будут направлять студентов на протяжении всего курса этой программы, чтобы они могли достичь своих целей.





“

Расширяйте ваши компетенции и навыки
в использовании новых технологий для
изучения второго языка”

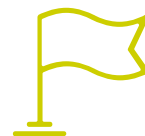


Общие профессиональные навыки

- ♦ Применять новые технологии в поощрении изучения английского языка и улучшении аудиовизуальной коммуникации
- ♦ Оценивать, выбирать и анализировать детские литературные произведения
- ♦ Разрабатывать игровые задания, адаптированные под каждый образовательный уровень в качестве метода обучения
- ♦ Выбирать и анализировать различные виды поделок для создания в класс как метод преподавания языка
- ♦ Воспроизводить стратегии обучения, полученные в классе
- ♦ Преподавать английский язык с помощью физической деятельности, используя метод Total Physical Response
- ♦ Анализировать и разрабатывать программы и различные учебные материалы, направленные на достижение качественного преподавания
- ♦ Знать конкретные лингвистические и культурные проблемы преподавания в билингвальной образовательной среде
- ♦ Развить навыки для улучшения климата, способствующего обучению и взаимодействию между учениками
- ♦ Передавать социальные и культурные ценности, соответствующие мультилингвистической и мультикультурной среде
- ♦ Знать законодательство и нормативные акты, касающиеся организации и устройства двуязычных учебных заведений
- ♦ Распространить полезность и необходимость содействия интегрированному обучению иностранному языку и не языковым предметам
- ♦ Критически проанализировать эффективность преподавания и передовую практику, используя модели оценки и показатели качества
- ♦ Аргументировать необходимость повышения собственного уровня владения языком и обновлять знания о доступных ресурсах для достижения совершенства в преподавании английского языка
- ♦ Мотивировать учеников и поддерживать у них интерес к изучению английского как иностранного языка
- ♦ Проанализировать рефлексивно и критически наиболее общественно важные вопросы чтобы принимать последовательные решения
- ♦ Определить новые технологии как дидактические инструменты для коммуникативного обмена в развитии процессов опроса и группового обучения
- ♦ Применять знания и навыки, полученные в ходе обучения в реальных рабочих делах и условиях в компаниях или организациях
- ♦ Приобрести способность работать самостоятельно, способствуя организации и поощряя автономное обучение



Разработайте привлекательные досуговые мероприятия и сделайте скачок в билингвистическом преподавании с этой университетской программой



Профессиональные навыки

- ♦ Определить различные техники и создать инструменты для оценивания
- ♦ Разрабатывать репертуар основных звуковых, акцентных, ритмических и интонационных моделей, адаптируя их к выполняемой коммуникативной функции
- ♦ Разработать программы и дидактические материалы, повышающие навыки грамотности учащихся
- ♦ Аргументировать важность использования литературы в качестве образовательного ресурса в классе
- ♦ Анализировать и выбирать учебники
- ♦ Создавать рабочие карточки и адаптировать их уровню подготовки и характеристикам учеников
- ♦ Применять новые технологии для создания дидактических материалов
- ♦ Аргументировать важность иметь в наличии большое количество дидактических ресурсов для достижения отличного изучения английского языка
- ♦ Создавать благоприятную и способствующую обучения среду
- ♦ Преподавать не языковой предмет по своей специальности с использованием английского языка
- ♦ Разрабатывать интегрированные учебные программы для своей области знаний с лингвистическим содержанием
- ♦ Создавать и адаптировать учебные материалы для двуязычного обучения учитывая образовательный этап ученика и их соответствие MCER
- ♦ Разрабатывать, планировать и составлять план содержания дисциплины в двуязычной среде в соответствии AI форматом модуля CLIL
- ♦ Проектировать и разрабатывать дидактические задания на основе методологии CLIL
- ♦ Оценивать лингвистическое и не лингвистическое содержание в билингвальном образовании
- ♦ Внедрять новые стратегии обучения и новые информационные технологии в двуязычное преподавание для создания новой учебной среды в классе
- ♦ Быть знакомым с организацией двуязычных образовательных центров на всех уровнях и разнообразием действий, связанных с их функционированием

04

Руководство курса

В распоряжении студентов, получающих эту университетскую степень, будет руководство и преподавательский состав, специализирующийся на преподавании на втором языке, использовании новейших технологий и обучении студентов с особыми потребностями. Многопрофильная команда, которая вложит свои обширные знания в эту Специализированную магистратуру, чтобы студенты могли совершенствовать свои знания и профессионально расти в постоянно развивающемся секторе. Кроме того, преподаватели смогут консультироваться с этой группой по любым сомнениям, которые могут возникнуть относительно содержания этой программы.



“

Добейтесь успеха благодаря
многопрофильной команде
преподавателей, которые
преподают эту 100%
онлайн программу”

Руководство



Г-жа Пуэртас Яньес, Амайя

- Учительница начальной школы
- Координатор билингвистического и международного колледжа JABY
- Член SUCAM (Subred Universitaria de CdA de Madrid)
- Бакалавр в области наук об информации (UCM)
- Специалист по английскому как иностранном языку (UAM)
- Магистратура в области двуязычного образования (UAH)
- Магистратура в области внимания к проблемам SEN в раннем детстве и начальном образовании



Преподаватели

Г-н Грис Рамос, Алехандро

- ♦ Инженер-техник по информатике управления
- ♦ Магистратура по цифровой коммерции и специалист в области последних технологий, применяемых в образовании, цифровом маркетинге, развитии web приложений
- ♦ Руководитель Persatrace, агентство по веб-развитию и цифровому маркетингу
- ♦ Директор Club de Talentos
- ♦ Магистратура по Digital Teaching и Learning Tech Education
- ♦ Инженер-информатик UNED

Г-н Морено, Хосе Франсиско

- ♦ Преподаватель иностранного языка

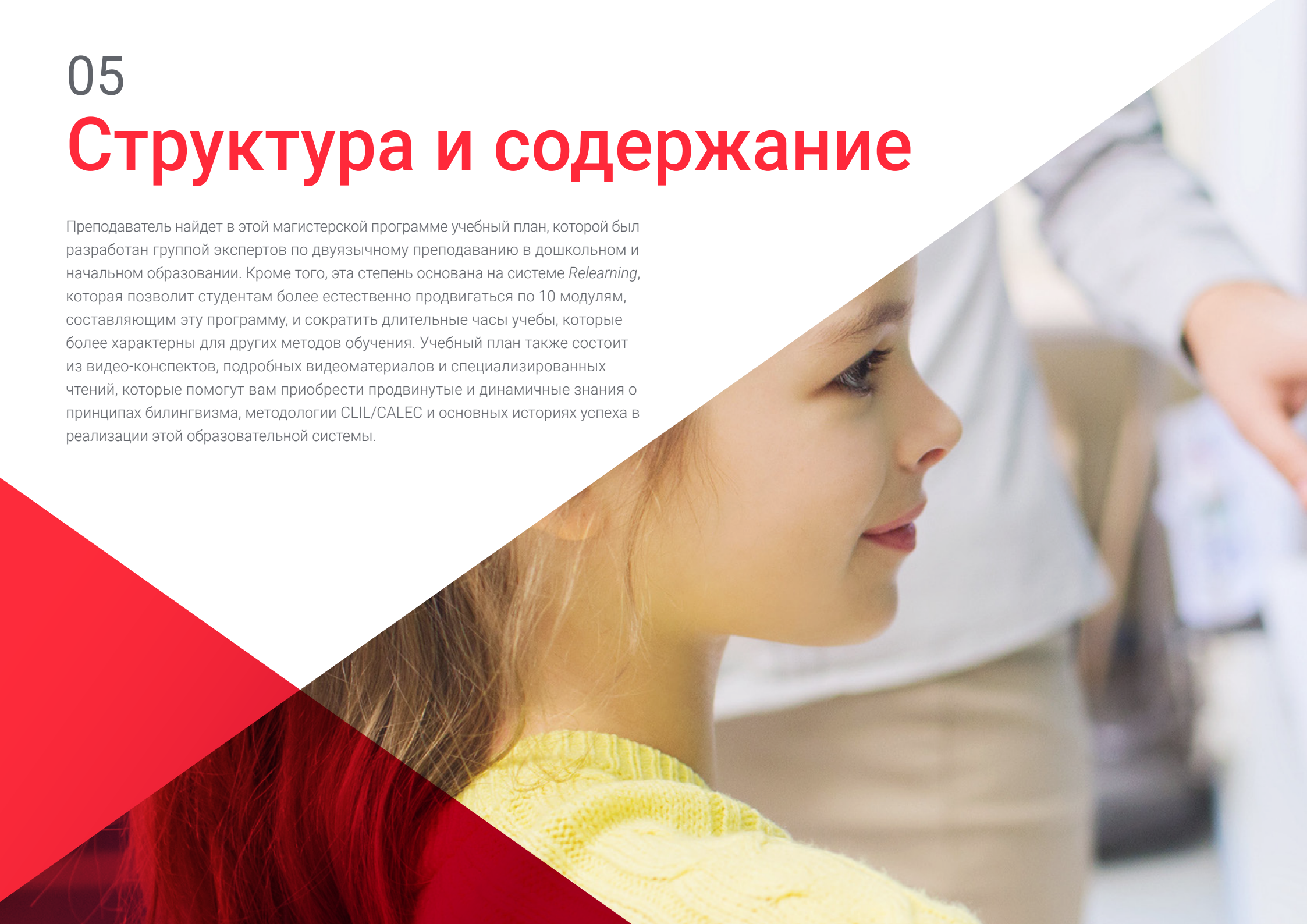
Г-жа Гарсия-Вао Бель, Мария Хосе

- ♦ Консультант и инструктор преподавательского состава по научным доказательствам
- ♦ Специалист по успешному обучению и диалоговым учебным мероприятиям для инклюзивной организации образовательных центров
- ♦ Магистратура в области внимания к проблемам SEN в раннем детстве и начальном образовании
- ♦ Степень магистра по детскому образованию
- ♦ Член университетской подсети учебных сообществ Мадрида (SUCAM) и Междисциплинарной ассоциации педагогических исследований (AMIE)

05

Структура и содержание

Преподаватель найдет в этой магистерской программе учебный план, которой был разработан группой экспертов по двуязычному преподаванию в дошкольном и начальном образовании. Кроме того, эта степень основана на системе *Relearning*, которая позволит студентам более естественно продвигаться по 10 модулям, составляющим эту программу, и сократить длительные часы учебы, которые более характерны для других методов обучения. Учебный план также состоит из видео-конспектов, подробных видеоматериалов и специализированных чтений, которые помогут вам приобрести продвинутое и динамичные знания о принципах билингвизма, методологии CLIL/CALEC и основных историях успеха в реализации этой образовательной системы.



“

Учебный план, который познакомит вас с методологией TASC Wheel и PBL с помощью мультимедийных ресурсов, предлагаемых TECH”

Модуль 1. Основы билингвизма

- 1.1. Определение и история билингвизма
 - 1.1.1. Определение билингвизма
 - 1.1.2. Контактные языки
 - 1.1.3. Определение мультилингвизма
 - 1.1.4. Мультилингвизм в мире
 - 1.1.5. Виды билингвизма
- 1.2. Модели билингвизма в образовании
 - 1.2.1. Билингвизм в образовании
 - 1.2.2. Модель двуязычного образования
 - 1.2.3. Модели билингвизма в мире
 - 1.2.4. Билингвизм в Канаде
 - 1.2.5. Билингвизм в США
 - 1.2.6. Билингвизм в Испании
 - 1.2.7. Билингвизм в Латинской Америке
- 1.3. Культурное измерение билингвизма
 - 1.3.1. Межкультурное двуязычное образование
 - 1.3.2. История межкультурного двуязычного образования
 - 1.3.3. Билингвизм и культурное многообразие в классе
 - 1.3.4. Билингвизм и культурная идентичность
- 1.4. Роль родного языка в билингвистическом образовании
 - 1.4.1. Приобретение языка в билингвальном контексте
 - 1.4.2. Поздний билингвизм и родной язык
 - 1.4.3. Родной язык и эмоции
 - 1.4.4. Родной язык на уроке
 - 1.4.5. Использование родного языка на уроке иностранного языка
- 1.5. Нейрообразование и билингвизм
 - 1.5.1. Мозг билингва
 - 1.5.2. Возрастной фактор
 - 1.5.3. Качественный фактор
 - 1.5.4. Методический фактор
 - 1.5.5. Языковой фактор
 - 1.5.6. Числовой фактор



- 1.6. Теории Камминса о билингвизме
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Теория лингвистической взаимозависимости
 - 1.6.3. Пороговая гипотеза
 - 1.6.4. Аддитивный и субтрактивный билингвизм
 - 1.6.5. Важность родного языка
 - 1.6.6. Программы погружения в языковую среду
- 1.7. BICS и CALP
 - 1.7.1. Общая нормативная база
 - 1.7.2. Изначальная теория
 - 1.7.3. Определение BICS
 - 1.7.4. Определение CALP
 - 1.7.5. Связь между BICS и CALP
 - 1.7.6. Вклады в теорию
 - 1.7.7. Критики теории
- 1.8. Билингвизм в дошкольном образовании
 - 1.8.1. Языки в дошкольном учебном плане
 - 1.8.2. Мифы о билингвизме в ранние годы
 - 1.8.3. Место второго языка в детском классе
 - 1.8.4. Рутинные
 - 1.8.5. Работа по уголкам обучения
 - 1.8.6. Материалы и ресурсы для преподавания английского в дошкольном возрасте
- 1.9. Билингвизм в начальной школе
 - 1.9.1. Языки в учебном плане начальной школы
 - 1.9.2. Цели билингвизма в начальной школе
 - 1.9.3. Модели билингвизма в начальной школе
 - 1.9.4. За и против билингвизма в начальной школе
 - 1.9.5. Роль окружающей среды для успеха
- 1.10. Роль преподавателя-билингва
 - 1.10.1. Функция преподавателя-билингва
 - 1.10.2. Преподаватель билингв как межкультурный педагог
 - 1.10.3. Языки и преподаватель билингв
 - 1.10.4. Потребности подготовки

Модуль 2. Грамотность на втором языке (Я2)

- 2.1. Ранняя грамотность у детей билингвов
 - 2.1.1. Определение начальной грамотности. Растить в билингвистической семье
 - 2.1.2. Чтение сказок на родном языке
 - 2.1.3. Грамотность на втором языке (Я2) как инструктивная и приоритетная
 - 2.1.4. Грамотность на втором языке (Я2) как иностранном
- 2.2. Отношения и влияния между первым и вторым языками
 - 2.2.1. Семейная грамотность
 - 2.2.2. Грамотность на родном языке в школе
 - 2.2.3. Влияние грамотности на первом языке во втором языке
 - 2.2.4. Преимущества использования родного языка на билингвистическом уроке
 - 2.2.5. Родной язык во время преподавания английского языка
- 2.3. Подходы к грамотности на английском языке
 - 2.3.1. Теории приобретения письменного языка
 - 2.3.2. Теории о грамотности на втором языке (Я2)
 - 2.3.3. Множественные грамотности
 - 2.3.4. Методы грамотности на английском как втором языке
- 2.4. Фонетика английского языка
 - 2.4.1. Что такое фонетика
 - 2.4.2. Роль фонетики при изучении второго языка
 - 2.4.3. Характеристики фонетики английского языка
 - 2.4.4. Фонетика или фонология для уроков английского языка
- 2.5. Синтетический метод: фонемическое сознание
 - 2.5.1. Определение фонологического сознания и фонемика
 - 2.5.2. Фонемическое сознание и изучение английского как второго языка
 - 2.5.3. Как работать дома?
 - 2.5.4. Как работать в классе?
- 2.6. Синтетический метод: *Phonics*
 - 2.6.1. Характеристики метода *Phonics*
 - 2.6.2. Введение в метод *Jolly Phonics*
 - 2.6.3. Пять навыков, которые развиваются
 - 2.6.4. Материалы и ресурсы
 - 2.6.5. Другие ресурсы: *Phonic readers*, видео, песни и пр

- 2.7. Глобальное чтение "*Whole language*"
 - 2.7.1. Принципы глобального подхода
 - 2.7.2. Хомский и Гудман
 - 2.7.3. Аспекты, которые необходимо учесть для преподавания английского как второго языка
 - 2.7.4. Упражнения и ресурсы
 - 2.7.5. Понятие "комплексная грамотность", *сбалансированная грамотность*
- 2.8. Работа с *readers*/ пошаговым чтением
 - 2.8.1. Определение *readers* и характеристики
 - 2.8.2. Преимущества широкого чтения
 - 2.8.3. Стратегии использования *readers* в классе
 - 2.8.4. Упражнения с *readers* в классе
- 2.9. Книги с картинками/иллюстрированные альбомы
 - 2.9.1. Причины для использования сказок на уроке
 - 2.9.2. Определение и характеристики иллюстрированных альбомов
 - 2.9.3. Критерии отбора
 - 2.9.4. Упражнения и стратегии использования
 - 2.9.5. Классические иллюстрированные книги английской литературы
- 2.10. *Сторителлинг* Устное повествование
 - 2.10.1. Устное повествование на уроке
 - 2.10.2. Читать или рассказывать сказку
 - 2.10.3. Устное повествование как инструмент обучения второму языку
 - 2.10.4. Ключи для устного повествования
 - 2.10.5. Упражнения перед, во время и после устного повествования
 - 2.10.6. Коллективное устное повествование

Модуль 3. Английский язык в билингвистическом классе

- 3.1. Изучение второго языка. Методы и подходы
 - 3.1.1. От грамматики к коммуникации
 - 3.1.2. Метод грамматика-перевод
 - 3.1.3. Естественный метод
 - 3.1.4. *Полная физическая реакция*
 - 3.1.5. Аудиолингвальный метод
 - 3.1.6. Сугестопедия
 - 3.1.7. Коммуникативный подход
- 3.2. Изучение второго языка в раннем возрасте (0-6)
 - 3.2.1. Мифы и правда об изучении второго языка в раннем возрасте
 - 3.2.2. Возрастной фактор в в процессе изучения второго языка
 - 3.2.3. Преимущества изучения второго языка в раннем возрасте
 - 3.2.4. Этапы изучения в раннем возрасте
 - 3.2.5. Отношение с семьями
 - 3.2.6. Стратегии для обучения второму языку в раннем возрасте
- 3.3. Второй язык и взаимодействие
 - 3.3.1. Роль взаимодействия при обучении
 - 3.3.2. Взаимодействия при изучении родного языка
 - 3.3.3. Взаимодействие в процессе изучения второго языка
 - 3.3.4. Виды взаимодействия на уроке иностранного языка
 - 3.3.5. *Время разговора учителя*
- 3.4. Роль эмоций в в процессе изучения второго языка
 - 3.4.1. Эмоции и обучение
 - 3.4.2. Теория *вывода*
 - 3.4.3. Как влияет на тревожность
 - 3.4.4. Эмоции и доверие
 - 3.4.5. Мотивация
- 3.5. Коммуникативные навыки на английском
 - 3.5.1. Интеграция коммуникативных навыков
 - 3.5.2. CEFR. Общеευропейские стандарты владения иностранным языком
 - 3.5.3. Уровни референции

- 3.6. *Аудирование*
 - 3.6.1. Определение аудирования
 - 3.6.2. Техники и инструменты для обучения аудированию
 - 3.6.3. Примеры заданий
 - 3.6.4. Перед упражнением
 - 3.6.5. Во время упражнения
 - 3.6.6. После упражнения
- 3.7. *Чтение*
 - 3.7.1. Определение чтения
 - 3.7.2. Техники и инструменты для обучения чтению
 - 3.7.3. Примеры заданий
 - 3.7.4. Перед упражнением
 - 3.7.5. Во время упражнения
 - 3.7.6. После упражнения
- 3.8. *Говорение*
 - 3.8.1. Определение говорения
 - 3.8.2. Техники и инструменты для обучения говорению
 - 3.8.3. Примеры заданий
 - 3.8.4. Перед упражнением
 - 3.8.5. Во время упражнения
 - 3.8.6. После упражнения
- 3.9. *Письмо*
 - 3.9.1. Определение письма
 - 3.9.2. Техники и инструменты для обучения письму
 - 3.9.3. Примеры заданий
 - 3.9.4. Перед упражнением
 - 3.9.5. Во время упражнения
 - 3.9.6. После упражнения
- 3.10. *Оценка*
 - 3.10.1. Как оценивать аудирование?
 - 3.10.2. Как оценивать чтение?
 - 3.10.3. Как оценивать говорение?
 - 3.10.4. Как оценивать письмо?

Модуль 4. Методология CLIL/AICLE

- 4.1. Цели и основания
 - 4.1.1. Определение
 - 4.1.2. Основные принципы
 - 4.1.3. Виды CLIL/AICLE
 - 4.1.4. Преимущества CLIL/AICLE
- 4.2. Связи между содержанием и языком
 - 4.2.1. Характеристики образовательных программ CLIL/AICLE
 - 4.2.2. Язык инструкций
 - 4.2.3. Язык как способ передвижения
 - 4.2.4. Язык как цель изучения
- 4.3. Конструирование в CLIL/AICLE
 - 4.3.1. Важность конструирования в CLIL/AICLE
 - 4.3.2. Зона ближайшего развития
 - 4.3.3. Автономия ученика
 - 4.3.4. Взаимодействие
 - 4.3.5. Техники и упражнения для конструирования
- 4.4. Активные методологии для развития при CLIL/AICLE
 - 4.4.1. Характеристики и преимущества
 - 4.4.2. Проблемно-ориентированное обучение
 - 4.4.3. *Перевернутый класс*
 - 4.4.4. Геймификация
 - 4.4.5. Кооперативное обучение
- 4.5. Разработка и развитие материалов для CLIL/AICLE
 - 4.5.1. Важность материалов в CLIL/AICLE
 - 4.5.2. Виды материалов и ресурсов
 - 4.5.3. Таксономия Блума
 - 4.5.4. Ключевые аспекты для разработки материалов
- 4.6. Преподавание естественных наук через CLIL/AICLE
 - 4.6.1. Активация предыдущих знаний
 - 4.6.2. *Инпут и аутпут*
 - 4.6.3. Колаборативные упражнения
 - 4.6.4. Исследование в классе
 - 4.6.5. Оценка

- 4.7. Преподавание социальных наук через CLIL/AICLE
 - 4.7.1. Активация предыдущих знаний
 - 4.7.2. *Инпут и аутпут*
 - 4.7.3. Колаборативные упражнения
 - 4.7.4. Исследование в классе
 - 4.7.5. Оценка
- 4.8. Обучение искусствам через CLIL/AICLE
 - 4.8.1. Преимущества CLIL в предметах, связанных с искусством
 - 4.8.2. Культурная и художественная компетенция
 - 4.8.3. *Ввод и вывод*
 - 4.8.4. Упражнения
 - 4.8.5. Оценка
- 4.9. Система STEAM: комплексное обучение науки, технологии, инженерии, искусствам и математике через CLIL/AICLE
 - 4.9.1. Определение STEAM
 - 4.9.2. Принципы для эффективного преподавания в системе STEAM
 - 4.9.3. Примеры заданий и уроков STEAM и CLIL
- 4.10. Оценка
 - 4.10.1. Принципы оценки CLIL
 - 4.10.2. Какая форма оценивания эффективна: диагностическая, формативная, сумативная?
 - 4.10.3. Особенности характеристики CLIL
 - 4.10.4. Самостоятельная оценка и оценка сверстников
 - 4.10.5. Оценка содержания и языка
 - 4.10.6. Стратегии и ресурсы для оценки

Модуль 5. Дидактические ресурсы для билингвистического класса

- 5.1. Игры, упражнения, настольные игры
 - 5.1.1. Причины для использования игр
 - 5.1.2. Виды игр
 - 5.1.3. Лексические игры
 - 5.1.4. Грамматические игры
 - 5.1.5. Устные игры
 - 5.1.6. Настольные игры

- 5.2. Драма и ролевые игры
 - 5.2.1. Причины для использования театра
 - 5.2.2. Формы внедрения драматизации на английском
 - 5.2.3. Выбор произведений и подготовка
 - 5.2.4. Причины для использования ролевых игр
 - 5.2.5. Как использовать ролевые игры при обучении английскому языку
 - 5.2.6. Изучение языка и ролевые игры
- 5.3. Стихи, рифмы и скороговорки
 - 5.3.1. Определение стихов, рифм и скороговорок
 - 5.3.2. Преимущества использования в преподавании английского языка
 - 5.3.3. Поиск и выбор материалов
 - 5.3.4. Упражнения
- 5.4. Песни и песнопения
 - 5.4.1. Разница между песнями и песнопениями
 - 5.4.2. Шаги к использованию песен в классе
 - 5.4.3. Упражнения для реализации до, во время и после песни
 - 5.4.4. Как использовать песнопения в классе?
- 5.5. Марионетки (обучение с использованием марионеток)
 - 5.5.1. Зачем использовать марионеток?
 - 5.5.2. Какие способы использования марионеток на уроке существуют?
 - 5.5.3. Выбор марионеток
 - 5.5.4. Создание марионеток
- 5.6. Рукоделие
 - 5.6.1. Преимущества использования рукоделия
 - 5.6.2. Ключевые аспекты для использования рукоделия на уроке английского языка
 - 5.6.3. Как внедрить язык в занятие?
 - 5.6.4. Упражнения
- 5.7. Рабочие листы или дидактические карточки
 - 5.7.1. Для чего использовать карточки?
 - 5.7.2. Как использовать карточки на уроке английского?
 - 5.7.3. Типы карточек
 - 5.7.4. Дизайн и создание карточек



- 5.8. Дидактические ресурсы: Флешкарты и изображения
 - 5.8.1. Зачем использовать флешкарты?
 - 5.8.2. Как использовать флешкарты на уроке английского?
 - 5.8.3. Виды флэшкарт
 - 5.8.4. Упражнения с флэшкартами
- 5.9. Дидактические ресурсы: видео и короткометражные анимационные фильмы
 - 5.9.1. Для чего использовать анимационные короткометражные фильмы?
 - 5.9.2. Как использовать короткометражные фильмы в классе английского?
 - 5.9.3. Как выбрать короткометражный фильм?
 - 5.9.4. Упражнения для использования до, во время и после просмотра
- 5.10. Блоги и вики
 - 5.10.1. Что такое блог?
 - 5.10.2. Для чего использовать блог?
 - 5.10.3. Виды блогов, которые можно использовать на уроке английского языка
 - 5.10.4. Что такое вики?
 - 5.10.5. Зачем использовать вики?
 - 5.10.6. Вики для совместного обучения

Модуль 6. Организация билингвистических центров

- 6.1. Нормативные условия и внешняя оценка
 - 6.1.1. Лингвистическая квалификация
 - 6.1.2. Внешняя оценка
- 6.2. Организация и структура билингвистических центров
 - 6.2.1. Отдел английского языка
 - 6.2.2. Организация предметов
 - 6.2.3. Характеристики билингвистических центров
- 6.3. Комплексный учебный план
 - 6.3.1. Учебный план с языковой интеграцией
 - 6.3.2. Проект лингвистического центра
 - 6.3.3. Рекомендации по составлению комплексного учебного плана

- 6.4. Внимание к многообразию, особенные образовательные потребности
 - 6.4.1. Вызовы билингвизма в отношении с NEE
 - 6.4.2. Билингвизм и умственная отсталость
 - 6.4.3. Билингвизм и языковые нарушения
 - 6.4.4. Билингвизм, эмоциональные трудности и сложности в адаптации
 - 6.4.5. Позднее вовлечение в билингвистический проект
 - 6.4.6. Ученики с различными родными языками
- 6.5. Помощники-носители родного языка для разговоров и консультаций
 - 6.5.1. Профиль помощника для разговоров
 - 6.5.2. Функции помощника
 - 6.5.3. Роль помощника для разговоров
 - 6.5.4. Первый контакт и внедрение в центр
 - 6.5.5. Упражнения, которыми может воспользоваться помощник
- 6.6. Координация между командам учителей
 - 6.6.1. Официальные органы координирования учительской работы
 - 6.6.2. Горизонтальное и вертикальное координирование
 - 6.6.3. Сферы и необходимости координирования билингвистического проекта
 - 6.6.4. Ключевые аспекты для успешного координирования
- 6.7. Функции и роли координатора билингвистического проекта
 - 6.7.1. Функции координатора
 - 6.7.2. Собрания и темы координирования
 - 6.7.3. Ключевые аспекты для координирования рабочей команды
 - 6.7.4. Профиль координатора
- 6.8. Создание билингвистической среды обучения и коммуникации
 - 6.8.1. Язык повседневного общения в центре
 - 6.8.2. Коридоры и общие пространства
 - 6.8.3. Пространство класса
 - 6.8.4. Участие преподавательского состава и сообщества
- 6.9. Отношение с семьями и окружающей средой
 - 6.9.1. Восприятие билингвальных семей
 - 6.9.2. Инструменты для общения и коммуникации
 - 6.9.3. Участие в жизни центра
 - 6.9.4. Продолжение работы дома и учебные обязанности

- 6.10. Оценка билингвистического проекта
 - 6.10.1. Индикаторы оценки
 - 6.10.2. Оценка вовлеченных агентов
 - 6.10.3. Оценка семей
 - 6.10.4. Посторонние оценки

Модуль 7. Успешные образовательные действия в билингвистическом образовании

- 7.1. Теоретические рамки. Проект Includ-ed
 - 7.1.1. Проект Includ-ed
 - 7.1.2. Теоретические рекомендации
 - 7.1.3. Объединение учащихся в группы и участие в общественной жизни
 - 7.1.4. Расширение времени обучения
- 7.2. Предпосылки: Сообщества обучения
 - 7.2.1. Информационное сообщество
 - 7.2.2. Фазы преобразования
 - 7.2.3. Сон
 - 7.2.4. Смешанные комиссии
 - 7.2.5. Современный проект
- 7.3. Факторы успеха: Группы учеников
 - 7.3.1. Модели гетерогенных групп
 - 7.3.2. Модели смешанных групп
 - 7.3.4. Модели инклюзивных групп
- 7.4. Факторы успеха: участие и подготовка семей
 - 7.4.1. Подготовка семей
 - 7.4.2. Формы участия и его влияние на успех
 - 7.4.3. Образовательное участие
- 7.5. Диалогическое обучение
 - 7.5.1. Диалог на равных
 - 7.5.2. Культурный интеллект
 - 7.5.3. Инструментальное измерение
 - 7.5.4. Формирование смысла
 - 7.5.5. Солидарность
 - 7.5.6. Трансформация
 - 7.5.7. Равенство различий

- 7.6. Интерактивные группы
 - 7.6.1. Описание интерактивных групп
 - 7.6.2. Волонтеры не эксперты
 - 7.6.3. Результаты интерактивных групп
 - 7.6.4. Интерактивные группы в двуязычном классе
- 7.7. Взаимодействие и диалоговое исследование
 - 7.7.1. Социокультурная перспектива Выготский
 - 7.7.2. Типы взаимодействий
 - 7.7.3. Взаимодействие и формирование идентичности
 - 7.7.4. Коммуникативные акты
 - 7.7.5. Диалогический запрос
- 7.8. Роль волонтеров не экспертов в двуязычном классе
 - 7.8.1. Роль волонтера
 - 7.8.2. Что должна делать школа
 - 7.8.3. Их участие в оценке
 - 7.8.4. Экспертные или неэкспертные добровольцы
- 7.9. Диалогическое чтение
 - 7.9.1. Определение диалогического чтения
 - 7.9.2. Обоснование диалогического чтения
 - 7.9.3. Спонсоры и крестные родители, читающие на английском языке
 - 7.9.4. Чтение с сопровождением
- 7.10. Литературные диалоги-тертулии в двуязычном классе
 - 7.10.1. Зарождение литературных дискуссионных групп
 - 7.10.2. Взаимодействия, ускоряющие чтение
 - 7.10.3. Классика в дошкольном и начальном образовании
 - 7.10.4. Функционирование дискуссионной группы

Модуль 8. Обучение, основанное на проектах

- 8.1. История, определение и понятия
 - 8.1.1. История проектно-ориентированного обучения
 - 8.1.2. Определение
 - 8.1.3. Характеристики
- 8.2. Развитие проектно-ориентированного обучения
 - 8.2.1. Шаги для его реализации
 - 8.2.2. Выбор темы
 - 8.2.3. Работа преподавателя
 - 8.2.4. Поиск информации
- 8.3. Проектная работа в CLIL
 - 8.3.1. Проекты в области английского языка
 - 8.3.2. Проекты в области наук
 - 8.3.3. Ключевые аспекты для использования CLIL
- 8.4. Оценка
 - 8.4.1. Контрольный лист
 - 8.4.2. Рубрики
 - 8.4.3. *Вывод/результаты* для оценивания
- 8.5. Метод TASC Wheel
 - 8.5.1. Презентация TASC Wheel
 - 8.5.2. Мыслительные навыки
 - 8.5.3. Шаги для их применения
 - 8.5.4. Результаты и оценка
- 8.6. Примеры проектов по естественным наукам
 - 8.6.1. Тема и цели
 - 8.6.2. Организация работы
 - 8.6.3. Развитие
 - 8.6.4. Продукты
 - 8.6.5. Оценка

- 8.7. Примеры проектов в области социальных наук
 - 8.7.1. Тема и цели
 - 8.7.2. Организация работы
 - 8.7.3. Развитие
 - 8.7.4. Продукты
 - 8.7.5. Оценка
- 8.8. Примеры проектов по искусствам и рукоделию
 - 8.8.1. Тема и цели
 - 8.8.2. Организация работы
 - 8.8.3. Развитие
 - 8.8.4. Продукты
 - 8.8.5. Оценка
- 8.9. Пример проектов в области музыки
 - 8.9.1. Тема и цели
 - 8.9.2. Организация работы
 - 8.9.3. Развитие
 - 8.9.4. Продукты
 - 8.9.5. Оценка
- 8.10. Материалы и ресурсы
 - 8.10.1. Виды материалов
 - 8.10.2. Где найти материалы?
 - 8.10.3. Ресурсы для конструирования

Модуль 9. iPad и планшеты на уроке CLIL

- 9.1. Модели введения iPad/планшетов на уроке
 - 9.1.1. Класс ИКТ
 - 9.1.2. Уголок iPads
 - 9.1.3. Модель 1:1
- 9.2. Введение в Apple среду
 - 9.2.1. Apple ID и Apple School Manager
 - 9.2.2. MDM
 - 9.2.3. Точки доступа
 - 9.2.4. Apple TV

- 9.3. iPad/планшет как поддержка или генератор содержания
 - 9.3.1. Презентации
 - 9.3.2. Руководства к контенту
 - 9.3.3. Создание визуального контента
- 9.4. Управление классом
 - 9.4.1. Класс
 - 9.4.2. Idoceo
 - 9.4.3. iTunesU
 - 9.4.4. Google classroom
- 9.5. Исследование и создание материалов с помощью iPad/планшета
- 9.6. Приложения мультимедийных продуктов
 - 9.6.1. Видео
 - 9.6.2. Explain everything
- 9.7. Приложения для преподавания английского языка в начальной школе
 - 9.7.1. iPad/планшет в начальной школе
 - 9.7.2. Выбор приложений для работы в классе
 - 9.7.3. Apps и сказки на английском языке
 - 9.7.4. Apps специально для английского языка
- 9.8. Apps для предметов CLIL НАУКИ
 - 9.8.1. iPads и образование в области наук
 - 9.8.2. Использование iPads на уроке наук
 - 9.8.3. Приложения для системы STEM (наука, технология, инженерия, математика)
 - 9.8.4. Приложения для социальных наук
- 9.9. Приложения для предметов CLIL ИСКУССТВА
 - 9.9.1. Использование iPad на уроке искусства
 - 9.9.2. Приложения для искусства и рукоделий
 - 9.9.3. iPad на уроке музыки
- 9.10. Оценка посредством iPad/планшета
 - 9.10.1. iPad и аттестация в начальной школе
 - 9.10.2. Приложения и комплексная польза для аттестации
 - 9.10.3. iPad и оценивание через портфолио
 - 9.10.4. iPad и аттестация рубрик
 - 9.10.5. Приложения для оценивания

Модуль 10. Google G Suite в образовании

- 10.1. Мир *Google*
 - 10.1.1. История *Google*
 - 10.1.2. Что такое *Google* сегодня
 - 10.1.3. Важность ассоциации с *Google*
 - 10.1.4. Каталог приложений *Google*
- 10.2. *Google* и образование
 - 10.2.1. Внедрение *Google* в образование
 - 10.2.2. Процедуры подачи заявления в вашем центре
 - 10.2.3. Версии и виды технической поддержки
 - 10.2.4. Первые шаги с консолью управления *GSuite*
 - 10.2.5. Пользователи и группы
- 10.3. *Gsuite*, передовое использование
 - 10.3.1. Профили
 - 10.3.2. Отчеты
 - 10.3.3. Функции администратора
 - 10.3.4. Администрирование приборами
 - 10.3.5. Безопасность
 - 10.3.6. Домены
 - 10.3.7. Перенос данных
 - 10.3.8. Группы и списки для распространения
 - 10.3.9. Политика конфиденциальности и защиты данных
- 10.4. Инструменты для поиска информации на уроке CLIL
 - 10.4.1. Поисковик *Google*
 - 10.4.2. Передовой поиск информации
 - 10.4.3. Интеграция мотора поиска
 - 10.4.4. *Google Chrome*
 - 10.4.5. *Google News*
 - 10.4.6. *Google Maps*
 - 10.4.7. *YouTube*
- 10.5. Инструменты *Google* для общения на уроке
 - 10.5.1. Введение в *Google Classroom*
 - 10.5.2. Инструкции по использованию для преподавателей
 - 10.5.3. Инструкции по использованию для учеников
- 10.6. *Google Classroom*: Продвинутые способы использования и дополнительные составляющие
 - 10.6.1. Продвинутые способы использования *Google Classroom*
 - 10.6.2. *Flubaroo*
 - 10.6.3. *FormLimiter*
 - 10.6.4. *Autocrat*
 - 10.6.5. *Doctopus*
- 10.7. Инструменты для организации информации
 - 10.7.1. Примеры шагов *Google Drive*
 - 10.7.2. Организация файлов и папок
 - 10.7.3. Поделиться файлами
 - 10.7.4. Хранение
- 10.8. Инструменты для совместной работы в *Google*
 - 10.8.1. *Календарь*
 - 10.8.2. *Google Sheets*
 - 10.8.3. *Google Docs*
 - 10.8.4. *Google Presentations*
 - 10.8.5. *Google Forms*

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

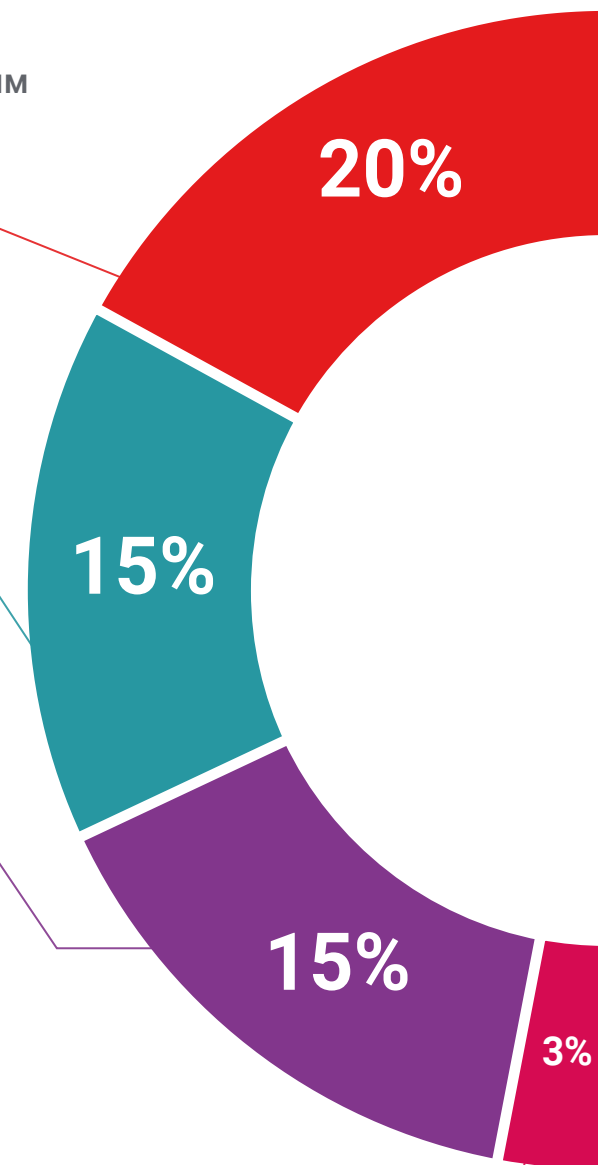
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

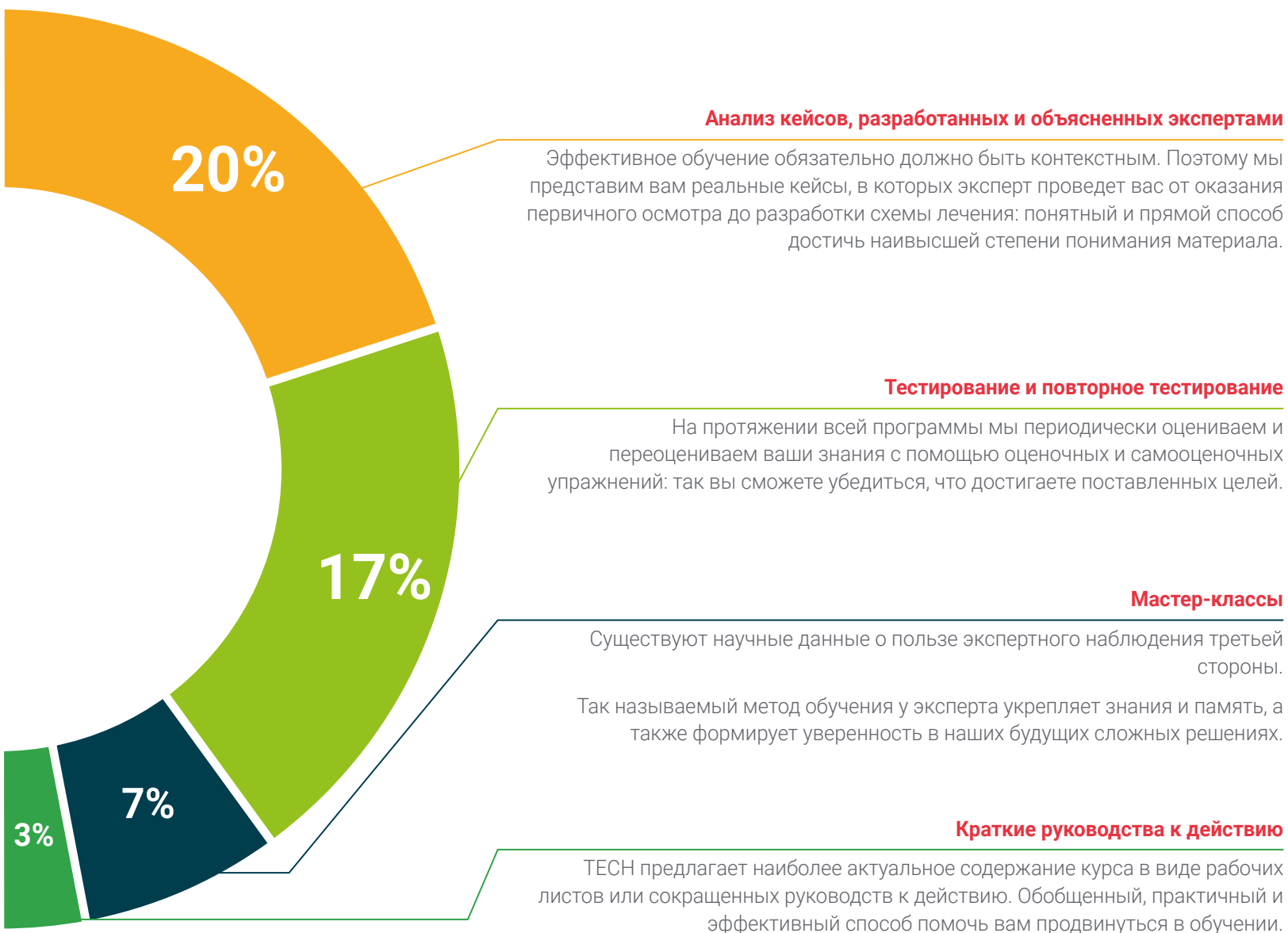
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





07

Квалификация

Специализированная магистратура в области двуязычного образования на дошкольном и начальном уровнях гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области двуязычного образования на дошкольном и начальном уровнях** содержит самую полную и современную программу на рынке.

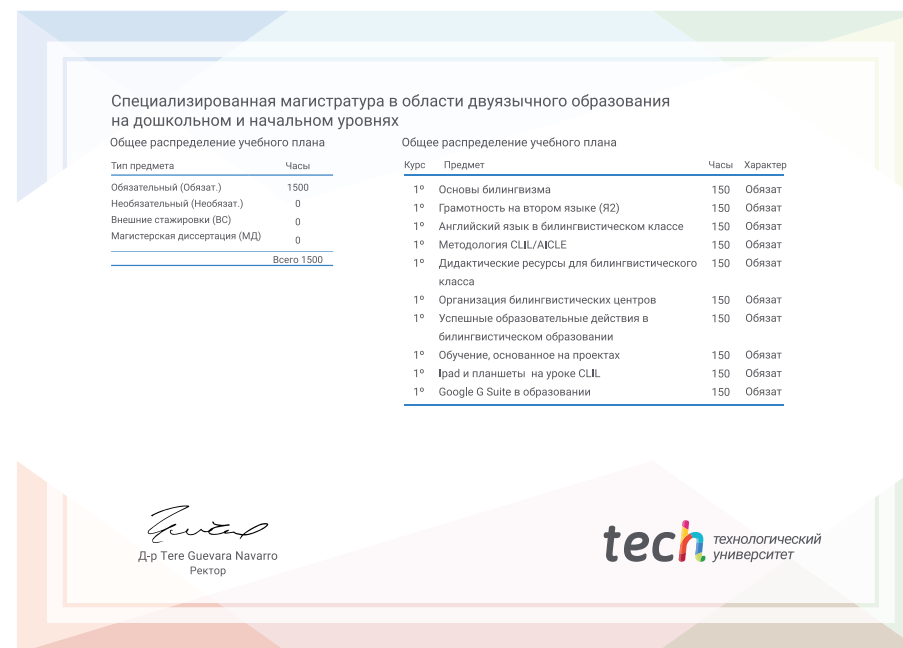
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области двуязычного образования на дошкольном и начальном уровнях**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Специализированная
магистратура

Двухязычное образование
на дошкольном и
начальном уровнях

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Двуязычное образование на дошкольном и начальном уровнях

