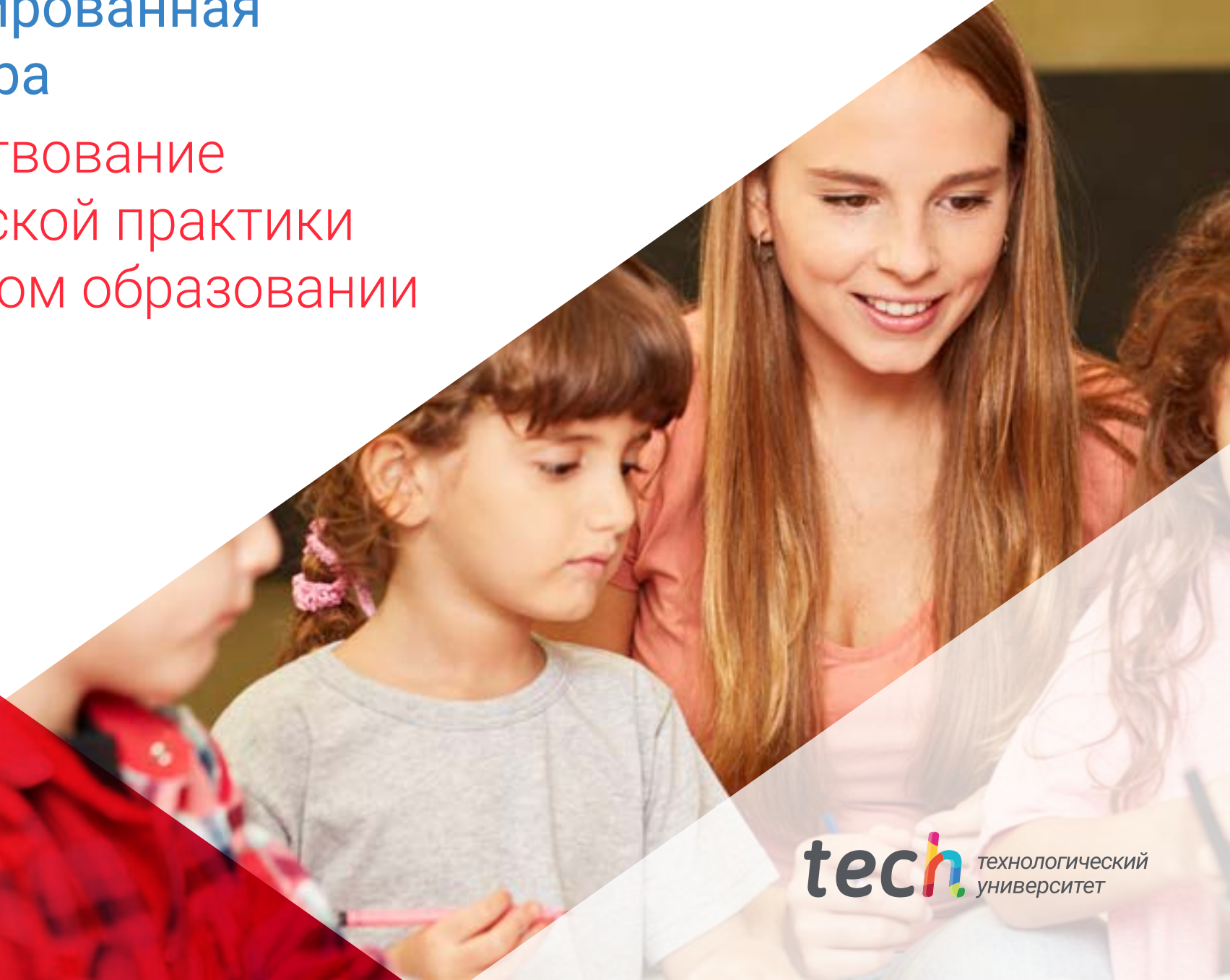


Специализированная магистратура

Совершенствование
педагогической практики
в дошкольном образовании





Специализированная магистратура

Совершенствование педагогической практики в дошкольном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-improving-teaching-practice-preschool-education

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 20

05

Методология

стр. 34

06

Квалификация

стр. 42

01

Презентация

В период дошкольного образования педагоги должны уметь работать, интегрируя различные изменения, которые необходимы учащимся на этом этапе. Включение инструментов новых методологий и форм дошкольной дидактики — это путь к достижению работоспособности, позволяющей специалистам соответствовать ожиданиям, которые предъявляет все более требовательное общество и система образования. Эта Специализированная магистратура - лучший способ приобрести максимальную компетентность в этой области. Высококачественный процесс роста, который приведет вас к совершенству в вашей профессии.



““

Овладейте интеллектуальными и практическими навыками современного педагога и сделайте так, чтобы ваш класс дошкольной подготовки стал показательным примером для любого образовательного центра”

Системы образования постоянно развиваются в направлении, наиболее адаптированном к потребностям учащихся, все больше охватывая все сферы человеческого развития и ориентируясь на общий рост, а также на создание полноценных, сбалансированных и способных индивидов.

В этой Специализированной магистратуре ТЕСН собрал все достижения в области дошкольного образования за последнее время. Полный сборник, цель которого - обновить или дополнить вашу подготовку в качестве педагога дошкольного образования, наделив вас новыми и интересными инструментами и навыками для вмешательства во все сферы развития ребенка в этот период обучения.

В этой Специализированной магистратуре ТЕСН разработал абсолютно современную программу подготовки, адаптированную к цели качественного преподавания, к которой стремится ТЕСН; для этого профессиональные специалисты с мультидисциплинарной подготовкой, включающей разные области обучения в данной области, разработали различные модули. Таким образом, программа включает в себя все - от образовательного законодательства до технологий, применяемых в сфере образования, а также роль семьи и общества в школе, наставничество в семье и инновации в педагогической практике. Все это в комплексной Специализированной магистратуре, доступной всем, кто хочет продвинуться в этой области.

Эта программа подготовки отличается тем, что ее можно пройти в 100% онлайн-формате в асинхронном и полностью самоуправляемом режиме, адаптируясь к личным потребностям и обязательствам. Студент может сам выбирать, в какие дни и в какое время учиться, а также сколько времени посвящать освоению содержания программы. Всегда в соответствии с возможностями и способностями, выделенными на программу.

Эта программа обучения отличается тем, что ее можно пройти в 100% онлайн-формате, адаптируясь к потребностям и обязательствам студента, в заочном и полностью самоуправляемом режиме. Для этого в их распоряжении будут предоставлены теоретические материалы, представленные в виде обогащенных текстов, мультимедийных презентаций, упражнений и практических занятий под руководством преподавателя, мотивационных видеороликов, мастер-классов и практических кейсов, где вы сможете упорядоченно извлекать знания и обучать принятию решений, демонстрирующих вашу подготовку в области преподавания.

Программа подготовки высокого уровня, предназначенная для тех студентов, которые хотят окружить себя лучшими и конкурировать, чтобы преуспеть в своей профессии, не только в личном плане, но и с главной целью - желанием изменить к лучшему образование своих учащихся.

Данная **Специализированная магистратура в области совершенствования педагогической практики в дошкольном образовании** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных в смоделированных сценариях экспертами в данной области знаний, где студент в упорядоченной форме продемонстрирует полученные знания и приобретенные компетенции
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние данные об образовательной задаче учителя в области дошкольного образования
- ♦ Практические упражнения, в ходе которых можно провести процесс самооценки для улучшения обучения, а также задания на разных уровнях компетенции
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и педагогическим исследованиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет



Погрузитесь в изучение этой комплексной магистерской программы и приготовьтесь конкурировать с лучшими"

“

Обновите ваши знания с этой высокоэффективной Специализированной магистратурой и раскройте весь потенциал ваших учащихся на дошкольном этапе, используя самые интересные инструменты, существующие на данный момент”

Преподавательский состав программы включает профессионалов из области подготовки преподавателей, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватели должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебной программы. В этом преподавателю поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданных признанными экспертами в области обучения и профориентации, имеющими большой опыт преподавания.

Мы предлагаем вам новейшую методику преподавания с множеством практических кейсов, чтобы вы могли развивать свое обучение так, как будто имеете дело с реальными случаями.

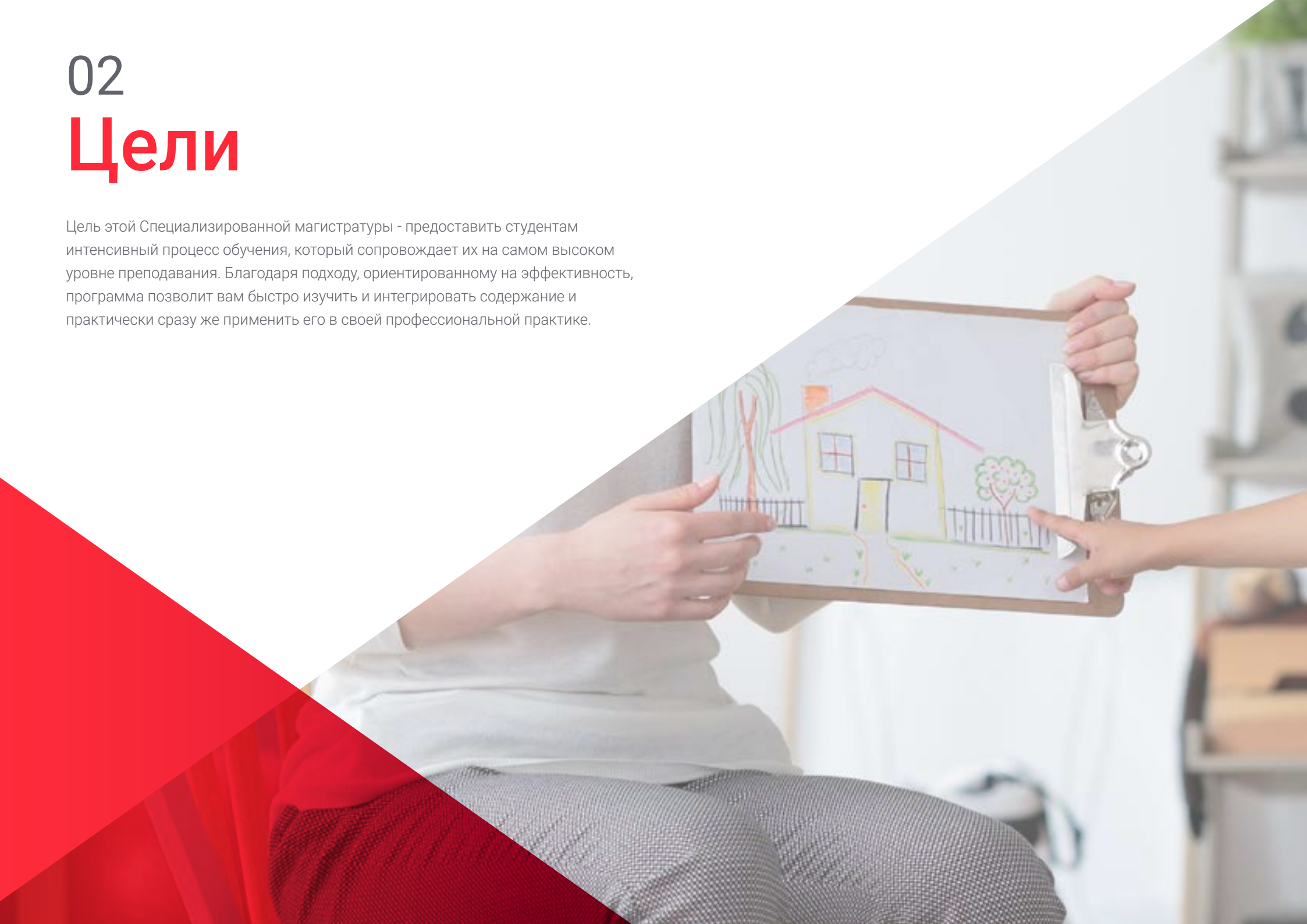
Поставьте себя на путь к лучшему будущему, включив в ваше резюме навыки преподавания, свойственные профессионалам будущего.



02

Цели

Цель этой Специализированной магистратуры - предоставить студентам интенсивный процесс обучения, который сопровождает их на самом высоком уровне преподавания. Благодаря подходу, ориентированному на эффективность, программа позволит вам быстро изучить и интегрировать содержание и практически сразу же применить его в своей профессиональной практике.





“

Научитесь самым современным системам обучения в области преподавания на дошкольном этапе образования и внедрите их в вашу преподавательскую практику”



Общие цели

- ♦ Знать организацию учреждений дошкольного образования и многообразие действий, благодаря которым они функционируют
- ♦ Допускать, что осуществление педагогической функции должно совершенствоваться и адаптироваться к научным, педагогическим и социальным изменениям на протяжении всей жизни
- ♦ Определить наиболее важные образовательные нормы системы образования

“

Наша цель - достичь академического совершенства и помочь в этом вам”





Конкретные цели

Модуль 1. Законодательство в области образования и организация учреждений

- ♦ Ознакомиться с организацией системы образования
- ♦ Определить место профессии учителя в ней
- ♦ Управлять административными аспектами системы образования
- ♦ Знать различные образовательные законы
- ♦ Ознакомиться с обязательными документами образовательного учреждения: Образовательный проект учреждения (ОПУ), общий годовой план (ОГП), правила внутреннего порядка (ПВП)
- ♦ Приобрести необходимые инструменты для организации учащихся

Модуль 2. Семья, школа и общество

- ♦ Понимать взаимоотношения между школой и семьей
- ♦ Овладеть инструментами для проведения различий между запрограммированным (школа) и спонтанным (семья) образованием
- ♦ Проанализировать формальное, неформальное и информальное образование
- ♦ Проанализировать роль средств массовой информации в коммуникации и воспитательном воздействии
- ♦ Выделить возможности, которые учебные заведения могут предложить для участия семей
- ♦ Определить различные характеристики семей

Модуль 3. Персонализированное образование. Антропологические, философские и психологические основы

- ♦ Приобрести необходимые навыки для анализа
- ♦ Пробуждение профессиональных и интеллектуальных стремлений научиться быть грамотными профессионалами
- ♦ Знать различные педагогические основы образования
- ♦ Определить различные учебные ситуации в персонализированном образовании
- ♦ Разработать необходимые средства для хорошей организации работы центра
- ♦ Освоить подготовку педагогического состава для хорошего образовательного результата

Модуль 4. Руководство для семей и наставничество

- ♦ Воспитывать людей как автономных, выступающих протагонистами в процессе своего становления и способных продолжать свой собственный жизненный проект как требование от современной школы понимать образование и профориентацию как синонимы и попутчики
- ♦ Привлечь всех участников внутри и вне школы: руководящий состав, административный персонал, преподавательский состав, отдел профориентации, учащихся и семьи в качестве действующих лиц образовательного и профориентационного процесса
- ♦ Воспринимать профориентацию и наставничество как педагогическую задачу своих учеников
- ♦ Содействовать знанию особенностей учеников, исходя из того, что каждый ученик уникален

- ♦ Осуществлять индивидуальный мониторинг учащихся с применением превентивного подхода
- ♦ Адаптировать программы, преподавание и оценку к многообразию учащихся
- ♦ Привлекать семьи к образованию учащихся с целью унификации критериев и образовательных ориентиров, которые приводят к большей согласованности между школой и семьей

Модуль 5. Образование и сосуществование в классе и вне его

- ♦ Проанализировать современную ситуацию в образовательных учреждениях в отношении сосуществования
- ♦ Определить различные модели для установления хорошего сосуществования в классе и за его пределами
- ♦ Понять возможную дискриминацию, которая может возникать в школе
- ♦ Приобрести навыки разрешения и предотвращения возможных конфликтов в школе
- ♦ Ознакомиться со стратегиями и методами вмешательства
- ♦ Понимать функционирование средств массовой информации и технологий в школах

Модуль 6. Теория и практика образовательных исследований

- ♦ Приобрести запланированные компетенции и знания
- ♦ Иметь интерес и склонность к исследованиям, способствующим постоянному профессиональному совершенствованию
- ♦ Ознакомиться с количественными и качественными знаниями
- ♦ Ознакомиться с количественной и качественной информацией
- ♦ Уметь планировать и разрабатывать образовательные исследования
- ♦ Определить методы и инструменты для проведения исследований в области образования

Модуль 7. Преподавание и обучение в семейном, социальном и школьном контекстах

- ♦ Решить проблему межкультурного многообразия в классе на основе теоретического подхода, который поможет контекстуализировать предмет и понять, где мы находимся в наших классах, и узнать, что представляет собой эта все более распространенная межкультурная реальность
- ♦ Обеспечить образовательные навыки и компетенции, адаптированные к межкультурному классу
- ♦ Понять и определить многообразие в классе
- ♦ Осуществить адаптацию учебных программ
- ♦ Ознакомиться с динамиками для интеграции равенства в классе

Модуль 8. Инновации и совершенствование педагогической практики

- ♦ Продвигать инновации и совершенствование практики преподавания, которые стали необходимыми элементами для повышения качества и эффективности работы образовательных центров
- ♦ Установить преобразование образовательной реальности путем пересмотра роли учителей
- ♦ Ознакомиться с различными проектами по улучшению образования
- ♦ Расширить знания о том, как подходить к улучшению школы
- ♦ Приобрести навыки для более самостоятельного и кооперативного обучения
- ♦ Знать самые важные аспекты образовательной устойчивости

Модуль 9. Педагогические и профессиональные навыки

- ♦ Развить наиболее значимые педагогические и профессиональные навыки учителя дошкольного образования
- ♦ Объяснить необходимые педагогические навыки
- ♦ Обучить педагога организации работы образовательного учреждения
- ♦ Овладеть хорошими инструментами для разработки образовательных программ в центре
- ♦ Проанализировать эмоциональные компетенции и знать, как ими управлять
- ♦ Сформулировать оценочные исследования и знать, как их применять

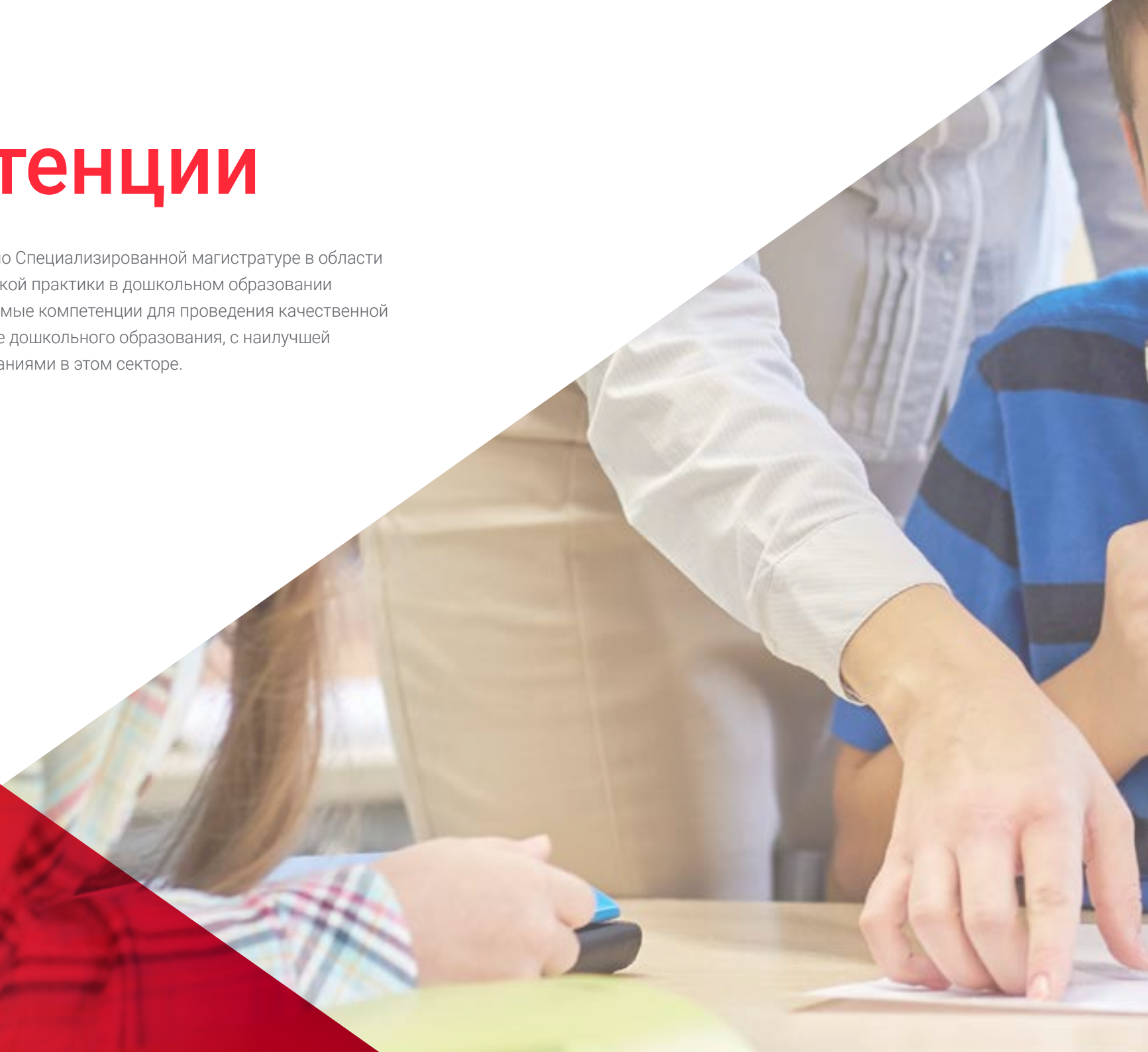
Модуль 10. Применение информационных технологий в образовании

- ♦ Приобрести необходимые цифровые навыки и знания, дополненные педагогическими и методологическими навыками, соответствующими текущему контексту
- ♦ Обеспечить эффективное внедрение передовых методов ИКТ, гарантирующих профессиональное развитие преподавателя, направленное на управление цифровыми источниками для использования в преподавании, коммуникация в цифровых сетях с педагогическими целями, умение создавать учебные материалы с использованием цифровых инструментов и решение проблем, а также знание областей безопасности для правильного использования ИКТ в классе
- ♦ Управлять цифровой идентификацией и создавать ее в соответствии с контекстом, осознавая важность цифрового следа и возможностей, которые предоставляют ИКТ в этом отношении, зная, в свою очередь, их преимущества и риски
- ♦ Создавать и уметь применять ИКТ
- ♦ Сочетать различные ИКТ в школе как главный инструмент образования
- ♦ Определить и раскрыть важность постоянного обновления знаний учителей

03

Компетенции

После прохождения аттестации по Специализированной магистратуре в области совершенствования педагогической практики в дошкольном образовании специалист приобретет необходимые компетенции для проведения качественной педагогической практики в сфере дошкольного образования, с наилучшей подготовкой и обновленными знаниями в этом секторе.





“

Процесс обновления знаний и совершенствования высокой интенсивности, который позволит вам продвинуться в ваших компетенциях как профессионала в области дошкольного образования”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Объяснить с помощью соответствующей информации инклюзивный подход к многообразию, а также образовательную организацию
- ♦ Понять роль, возможности и ограничения образования в современном обществе, а также основные компетенции, которые влияют на школы для детей младшего возраста и их специалистов. Ознакомиться с моделями улучшения качества, применимыми к образовательным центрам
- ♦ Осмыслить в группе принятие правил и уважение к другим. Поощрять автономию и уникальность каждого ученика как факторы воспитания эмоций, чувств и ценностей в период раннего детского возраста
- ♦ Определить стратегии развития социальных навыков в семье
- ♦ Организовать групповой семинар для семей как субъектов образования
- ♦ Указать ошибки в использовании средств массовой информации в школьном возрасте на основе знания медиакультуры в ее характеристике
- ♦ Знать образовательные последствия использования информационных и коммуникационных технологий и, в частности, телевидения в раннем детском возрасте
- ♦ Разместить медиакультуру в ее контексте и атрибуции
- ♦ Проанализировать правильность использования современных средств массовой информации в условиях воспитательных обязательств в семье
- ♦ Проанализировать роль школы в информационном обществе и влияние СМИ на образовательный процесс
- ♦ Разрабатывать, планировать и оценивать процессы преподавания и обучения, как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими преподавателями и специалистами учреждения
- ♦ Эффективно справляться с ситуациями изучения языка в мультикультурных и многоязычных контекстах
- ♦ Стимулировать чтение и критическое комментирование текстов из различных научных и культурных областей, включенных в школьную программу
- ♦ Размышлять о практике работы в классе с целью внедрения инноваций и улучшения преподавательской работы. Приобрести привычки и навыки автономного и кооперативного обучения и способствовать их развитию у учащихся
- ♦ Исследовать практику работы в классе, определить область для улучшения, обосновать выбор и развивать командную работу, демонстрируя сотрудничество между членами команды
- ♦ Содействовать сосуществованию в классе и за его пределами и решать конфликты мирным путем. Систематически наблюдать и размышлять об условиях обучения и совместной жизни
- ♦ Проектировать и регулировать учебные пространства в условиях разнообразия, которые учитывают уникальные образовательные потребности учащихся, гендерное равенство, справедливость и уважение прав человека
- ♦ Определять личные образовательные потребности учащихся и разработать задания для их удовлетворения
- ♦ Размышлять о практике работы в классе с целью внедрения инноваций и улучшения преподавательской работы. Приобрести привычки и навыки автономного и кооперативного обучения и способствовать их развитию у учащихся
- ♦ Определить личные образовательные потребности учащихся в их интеллектуальном, телесном и аффективном единстве



Профессиональные навыки

- ♦ Разобрать основные характеристики основных образовательных программ в Европейском Союзе
- ♦ Ознакомиться с международным опытом и примерами инновационных практик в сфере дошкольного образования
- ♦ Определить модели инновационных практик из разных стран
- ♦ Оценить значение командной работы
- ♦ Перечислить и объяснить причины, которые делают школу, работающую в команде, эффективной школой
- ♦ Объяснить роль сотрудничества, командной работы и участия среди организационных характеристик школ
- ♦ Предоставить последовательные и обоснованные аргументы в двух предметных дебатах по вопросам, связанным с предметом
- ♦ Участвовать в разработке и мониторинге образовательных проектов в области дошкольного образования в рамках школьных проектов и в сотрудничестве с территорией и с другими профессионалами и социальными агентами
- ♦ Описать и объяснить, в какой степени функция наставника представляет собой совместную деятельность
- ♦ Знать законодательство, регулирующее деятельность детских садов и их организацию

- ♦ Объяснить права преподавателей и, в частности, академическую свободу
- ♦ Ценить командную работу как один из основных факторов качества образования
- ♦ Создавать и поддерживать коммуникационные связи с семьями, чтобы эффективно влиять на образовательный процесс
- ♦ Знать различные коммуникационные каналы и инструменты, доступные для адекватной коммуникации между семьей и школой
- ♦ Определить основные трудности в отношениях между семьей и школой
- ♦ Поддерживать программы семейной ориентации
- ♦ Содействовать и сотрудничать в мероприятиях внутри и вне школы, организованных семьями, городскими советами и другими учреждениями, оказывающими влияние на формирование гражданственности
- ♦ Знать и анализировать современные контексты и конкретные случаи в отношении процессов формального, неформального и информального образования
- ♦ Сотрудничать в разработке и внедрении школ для родителей
- ♦ Предложить необходимые образовательные ориентиры для решения проблем семьи в современном обществе
- ♦ Знать историческую эволюцию семьи, различные типы семей, образ жизни и образование в контексте семьи
- ♦ Проанализировать роль семьи как фундаментальной сферы, в которой происходит социализация ребенка
- ♦ Способствовать воспитанию ценностей, их важности и направлений деятельности в семье
- ♦ Определить различные стили семейного воспитания
- ♦ Определить трудности в обучении, сообщить о них и сотрудничать в их лечении
- ♦ Знать и применять основные методологии и методы исследования в области образования и уметь разрабатывать инновационные проекты с определением показателей оценки
- ♦ Знать школьную программу по социальным наукам
- ♦ Осуществлять эффективное сопровождение семей учащихся
- ♦ Осуществлять командную работу между специалистами педагогического и непедagogического профиля
- ♦ Вмешиваться в конфликтные явления и школьную дискриминацию
- ♦ Разработать план школьного сосуществования
- ♦ Разработать протокол для разрешения школьных конфликтов
- ♦ Освоить методы наблюдения и записи
- ♦ Выбрать методы наблюдения и записи в соответствии с конкретной образовательной проблемой и обосновать их выбор
- ♦ Подходить к полевому анализу через методику наблюдения с использованием информационных, документационных и аудиовизуальных технологий
- ♦ Определить посредством наблюдения тему, представляющую особый интерес в учебной программе этапа; выбрать и применить соответствующие инструменты (ИКТ, документацию и аудиовизуальные средства) в соответствии с темой
- ♦ Уметь анализировать полученные данные, критически осмысливать реальность и составлять отчет с выводами
- ♦ Разработать план выпускного дипломного проекта в изучаемых формах, обосновав выбор темы, цели, методологию и ее оценку

- ♦ Понять процессы воспитания и обучения в период 0-6 лет в контекстах семьи, общества и школы
- ♦ Признать индивидуальность этапа и его когнитивные, психомоторные, коммуникативные, социальные и аффективные характеристики
- ♦ Руководить и управлять школой на основе инновационных программ
- ♦ Использовать творческий подход для улучшения образования учеников
- ♦ Понимать, что ежедневная динамика в дошкольном образовании меняется в зависимости от каждого ученика, группы и ситуации, и уметь проявлять гибкость при осуществлении педагогической функции
- ♦ Определить личные образовательные потребности учащихся в дошкольном образовании в их интеллектуальном, телесном, аффективном и волевом блоке
- ♦ Уметь работать в команде с другими специалистами внутри и за пределами центра при внимательном отношении к каждому ученику, а также при планировании последовательности обучения и организации рабочих ситуаций в классе и в игровой зоне, определяя особенности данного периода
- ♦ Установить цели и расположить их в соответствии с требованиями для достаточной и удовлетворительной работы учеников
- ♦ Четко и адекватно объяснять в устной форме содержание этапа дошкольного образования
- ♦ Знать и использовать коммуникативные стратегии для эффективного управления классом и доведения до сведения учащихся результатов их работы
- ♦ Разработать командную деятельность в соответствии с особенностями этапа и содержанием предмета
- ♦ Учитывать потребности учеников и обеспечивать безопасность, уверенность и привязанность
- ♦ Определить личные образовательные потребности учащихся в дошкольном образовании и разработать мероприятия для их удовлетворения
- ♦ Успешно решать различные проблемы, связанные с эффективной интеграцией ИКТ в учебный процесс



Благодаря высокому стандарту качества, эта Специализированная магистратура изменит вашу способность проводить уроки на этапе дошкольного образования”

04

Структура и содержание

Учебный план этой комплексной Специализированной магистратуры был разработан профессионалами высочайшего уровня в рамках образовательной панорамы, имеющими большой опыт и признанный авторитет в области преподавания дошкольного образования. Группа экспертов-профессионалов позволит вам приобрести реалистичное и скорректированное видение работы в этом образовательном цикле.





“

Полностью обновленное и инновационное содержание этой Специализированной магистратуры позволит вам изучить все последние достижения в области дидактики в дошкольном образовании”

Модуль 1. Законодательство в области образования и организация учреждений

- 1.1. Школьная организация
 - 1.1.1. Сложность школьной организации
 - 1.1.2. Элементы школьной организации
 - 1.1.3. Школьная организация и образовательное законодательство
- 1.2. Образование в рамках Европейского союза
 - 1.2.1. Европейский союз и образование
 - 1.2.2. Европейское пространство высшего образования и его элементы
 - 1.2.3. Другие образовательные системы Европейского союза
- 1.3. Права и свободы в образовательной сфере
 - 1.3.1. Права и свободы в Конституции Испании
 - 1.3.2. Право на образование
 - 1.3.3. Свобода образования
- 1.4. Структура и организация образовательных учреждений: ОМО, ОПУ, ОГП и ПВП
 - 1.4.1. Структура образовательных учреждений
 - 1.4.2. Организация образовательных учреждений и ОМО
 - 1.4.3. Нормативные педагогические документы: ОПУ, ОГП и ПВП
- 1.5. Школьный календарь и школьное расписание
 - 1.5.1. Школьный календарь
 - 1.5.2. Школьное расписание
- 1.6. Организация студенческого коллектива, продвижение школы, внимание к разнообразию и наставничество
 - 1.6.1. Организация учащихся
 - 1.6.2. Школьное продвижение
 - 1.6.3. Внимание к многообразию
 - 1.6.4. Наставничество
 - 1.6.5. Школьная оценка
 - 1.6.6. Образовательная среда





Модуль 2. Семья, школа и общество

- 2.1. Образование, семья и общество
 - 2.1.1. Введение в категоризацию формального, неформального и информального образования
 - 2.1.2. Концепции формального образования, неформального образования и информального образования
 - 2.1.3. Современное состояние формального и неформального образования
 - 2.1.4. Области неформального образования
- 2.2. Семейное образование в меняющемся мире
 - 2.2.1. Семья и школа: два образовательных контекста
 - 2.2.2. Отношения между семьей и школой
 - 2.2.3. Школа и информационное общество
 - 2.2.4. Роль средств массовой информации
- 2.3. Воспитывающая семья
 - 2.3.1. Основные измерения в изучении социализации
 - 2.3.2. Агенты социализации
 - 2.3.3. Понятие семьи и ее функции
 - 2.3.4. Семейное воспитание
- 2.4. Образование, семья и сообщество
 - 2.4.1. Сообщество и воспитывающая семья
 - 2.4.2. Воспитание на ценностях
- 2.5. Школа для родителей
 - 2.5.1. Коммуникация с семьями
 - 2.5.2. Школа для родителей
 - 2.5.3. Программа школы для родителей
 - 2.5.4. Методика проведения семейных семинаров
- 2.6. Семейные образовательные практики
 - 2.6.1. Характеристики семьи
 - 2.6.2. Семья: ее социальные изменения и новые модели
 - 2.6.3. Семья как социальная система
 - 2.6.4. Дисциплина в семье
 - 2.6.5. Стили семейного воспитания

- 2.7. Средства массовой информации и воспитательное воздействие
 - 2.7.1. Медиакультура
 - 2.7.2. Образование посредством средств массовой информации
 - 2.8. Семейное консультирование
 - 2.8.1. Образовательная ориентация
 - 2.8.2. Обучение социальным навыкам в детском возрасте
 - 2.9. Социальные изменения, школа и учителя
 - 2.9.1. Меняющаяся экономика
 - 2.9.2. Сетевые организации
 - 2.9.3. Новые конфигурации семьи
 - 2.9.4. Культурное и этническое разнообразие
 - 2.9.5. Знания со сроком годности
 - 2.9.6. Педагог: агент, переживающий кризис
 - 2.9.7. Педагогика: профессия знания
 - 2.10. Некоторые константы в педагогике
 - 2.10.1. Содержание преподавания формирует личность
 - 2.10.2. Некоторые знания стоят больше, чем другие
 - 2.10.3. Преподавание - это обучение тому, как преподавать
 - 2.10.4. "У каждого учителя есть своя книжечка"
 - 2.10.5. Студенты в центре мотивации
 - 2.10.6. Кто уходит из класса, тот не возвращается
- Модуль 3. Персонализированное образование. Антропологические, философские и психологические основы**
- 3.1. Человеческая личность
 - 3.1.1. Образование с учётом особенностей человека
 - 3.1.2. Личность и человеческая природа
 - 3.1.3. Преобладающие атрибуты или радикальные свойства человека
 - 3.1.4. Стратегии, способствующие раскрытию радикальных качеств или свойств человека
 - 3.1.5. Человеческая личность как динамическая система
 - 3.1.6. Личность и смысл, который можно придать жизни
 - 3.2. Педагогические основы персонализированного образования
 - 3.2.1. Воспитанность человека как способность к интеграции и росту
 - 3.2.2. Что является и что не является персонализированным образованием?
 - 3.2.3. Цели персонализированного образования
 - 3.2.4. Личная встреча преподавателя и ученика
 - 3.2.5. Главные герои и посредники
 - 3.2.6. Принципы персонализированного образования
 - 3.3. Учебные ситуации в персонализированном образовании
 - 3.3.1. Персонализированное видение процесса обучения
 - 3.3.2. Оперативные и совместные методологии и их общие характеристики
 - 3.3.3. Учебные ситуации и их персонализация
 - 3.3.4. Роль материалов и ресурсов
 - 3.3.5. Оценка как ситуация обучения
 - 3.3.6. Индивидуальный стиль образования и пять его проявлений
 - 3.3.7. Содействие пяти проявлениям персонализированного стиля образования
 - 3.4. Мотивация: ключевой аспект персонализированного образования
 - 3.4.1. Влияние аффективности и интеллекта на процесс обучения
 - 3.4.2. Определение и типы мотивации
 - 3.4.3. Мотивация и ценности
 - 3.4.4. Стратегии, позволяющие сделать процесс обучения более привлекательным
 - 3.4.5. Игровой аспект работы в школе
 - 3.5. Метакогнитивное обучение
 - 3.5.1. Чему следует обучать в рамках персонализированного образования?
 - 3.5.2. Значение метакогниции и метакогнитивного обучения
 - 3.5.3. Метакогнитивные стратегии обучения
 - 3.5.4. Последствия метакогнитивного обучения
 - 3.5.5. Оценка осмысленного обучения учащихся
 - 3.5.6. Ключи к воспитанию в творчестве

- 3.6. Персонализировать организацию школы
 - 3.6.1. Факторы при организации школы
 - 3.6.2. Индивидуальная школьная среда
 - 3.6.3. Учащиеся
 - 3.6.4. Преподавательский состав
 - 3.6.5. Семьи
 - 3.6.6. Школа как организация и как единое целое
 - 3.6.7. Показатели для оценки индивидуализации образования в школе
- 3.7. Личность и профессия
 - 3.7.1. Личная идентичность: личный и коллективный подходы
 - 3.7.2. Отсутствие социальной оценки
 - 3.7.3. Распад и кризис личности
 - 3.7.4. Профессионализация под вопросом
 - 3.7.5. Между призванием и опытом
 - 3.7.6. Учителя как мастера
 - 3.7.7. Поведение «фастфуд»
 - 3.7.8. Непризнанные хорошие и неизвестные плохие
 - 3.7.9. У учителей есть конкуренты
- 3.8. Процесс становления учителя
 - 3.8.1. Вопросы начального обучения
 - 3.8.2. В начале, чем сложнее, тем лучше
 - 3.8.3. Между рутинной и адаптацией
 - 3.8.4. Разные стадии, разные потребности
- 3.9. Характеристики эффективных учителей
 - 3.9.1. Литература об эффективных учителях
 - 3.9.2. Методы повышения ценности
 - 3.9.3. Наблюдение за классом и этнографические подходы
 - 3.9.4. Желание иметь страны с хорошими учителями
- 3.10. Убеждения и изменения
 - 3.10.1. Анализ убеждений в отношении профессии учителя
 - 3.10.2. Много действий и мало влияния
 - 3.10.3. Поиск ролевых моделей в профессии учителя

Модуль 4. Семейное консультирование и наставничество

- 4.1. Семейное консультирование и наставничество
 - 4.1.1. Определение семейного консультирования и наставничества
 - 4.1.2. Цели семейного консультирования
- 4.2. План действий наставника и его применение
 - 4.2.1. Определение и содержание плана действий наставника
 - 4.2.2. Некоторые связанные практические кейсы
- 4.3. Учитель-наставник
 - 4.3.1. Профиль учителя-наставника
 - 4.3.2. Компетенции учителя-наставника
 - 4.3.3. Функции учителя-наставника и его отношение с семьями
- 4.4. Подготовка учителей-наставников
 - 4.4.1. Первоначальная подготовка учителей-наставников
 - 4.4.2. Продолжительная подготовка учителей-наставников
 - 4.4.3. Посредничество как профессиональный инструмент
- 4.5. Собеседование с семьей со стороны школы
 - 4.5.1. Различные семейные модели
 - 4.5.2. Первые контакты с семьями
 - 4.5.3. Фазы собеседования
 - 4.5.4. Практические аспекты, которые следует иметь в виду при проведении собеседования
 - 4.5.5. Техники проведения собеседования
- 4.6. Социальное сотрудничество образовательного учреждения
 - 4.6.1. Обучение-услуга как методология соединения школы, семьи и общества
 - 4.6.2. Типология программ обучения-услуги
 - 4.6.3. Этапы разработки программы обучения-услуги
- 4.7. Школы семей
 - 4.7.1. Определение школ семей
 - 4.7.2. Цели школ семей
 - 4.7.3. Содержание школ семей
 - 4.7.4. Методы и технологии их развития
 - 4.7.5. Некоторые связанные практические кейсы

- 4.8. Профессиональная координация
 - 4.8.1. Командная работа
 - 4.8.2. Союз профессионалов и непрофессионалов образования
 - 4.8.3. Различные агенты, классы и функции
- 4.9. Предметы и содержания преподавания
 - 4.9.1. Знание преподавательского состава
 - 4.9.2. Качество образования и содержания
 - 4.9.3. Практикующие и образовательные сообщества
 - 4.9.4. Распределение знания и коннекционизм
- 4.10. Оценка педагогов
 - 4.10.1. Эволюция в последние десятилетия
 - 4.10.2. Международные примеры
 - 4.10.3. Модели в США
 - 4.10.4. Инновации в Австралии
 - 4.10.5. Ситуация в Латинской Америке
 - 4.10.6. Заключительные размышления

Модуль 5. Образование и сосуществование в классе и вне его

- 5.1. Школьное сосуществование
 - 5.1.1. Определение сосуществования
 - 5.1.2. Модели школьного сосуществования
 - 5.1.3. Развитие базовых навыков для хорошего сосуществования
 - 5.1.4. Школьные пространства для сосуществования
- 5.2. План сосуществования и равенства
 - 5.2.1. План сосуществования и равенства
 - 5.2.2. Цели плана сосуществования и равенства
 - 5.2.3. Фазы плана сосуществования и равенства
 - 5.2.4. Действия плана сосуществования и равенства
 - 5.2.5. Оценка следования плану сосуществования и равенства
- 5.3. Дискриминация в школе
 - 5.3.1. Понятие дискриминации
 - 5.3.2. Виды дискриминации
 - 5.3.3. Причины дискриминации и как их распознать
 - 5.3.4. Руководства по распознаванию ситуаций дискриминации

- 5.4. Школьный конфликт
 - 5.4.1. Определение конфликта
 - 5.4.2. Причины конфликта
 - 5.4.3. Характеристика конфликта
 - 5.4.4. Виды школьных конфликтов
 - 5.4.5. Формы позитивного решения конфликтов
- 5.5. Профилактические стратегии и техники вмешательства
 - 5.5.1. Программы профилактики школьных конфликтов
 - 5.5.2. Переговоры в школе
 - 5.5.3. Школьная медиация
 - 5.5.4. Вмешательство при обнаруженных случаях
- 5.6. Семья и школа
 - 5.6.1. Отношение семья-школа
 - 5.6.2. Влияние семьи на школьное сосуществование
 - 5.6.3. Конфликт между семьей и школой
 - 5.6.4. Протокол действий при школьном конфликте
 - 5.6.5. Рекомендации для семей
- 5.7. Влияние средств массовой информации и технологии
 - 5.7.1. Технологический век и его влияние на социальные отношения
 - 5.7.2. Преимущества и недостатки ИКТ для сосуществования
 - 5.7.3. Влияние ИКТ на школьные конфликты
 - 5.7.4. Кибер-риски среди учеников
 - 5.7.5. Образовательные инструменты для ответственного использования ИКТ
- 5.8. Программы профессионального развития учителей
 - 5.8.1. Практическое обучение
 - 5.8.2. Принципы, определяющие эффективность
 - 5.8.3. Польза, прочность и красота (Utilitas, firmitas et venustas)
 - 5.8.4. Предложения, которые работают
 - 5.8.5. Учащийся как индикатор
 - 5.8.6. Оценка и совершенствование программы
 - 5.8.7. Обратная связь посредством технологий

- 5.9. На пути к совершенству в профессиональном развитии учителей
 - 5.9.1. Предпосылки и основополагающие принципы профессионального развития учителей
 - 5.9.2. Ингредиенты для достижения совершенства
 - 5.9.3. Некоторые политические предложения
- 5.10. Постоянное обучение педагогического состава: мотивация, достижения и потребности
 - 5.10.1. Понятие постоянного обучения
 - 5.10.2. Учитель как объект исследования
 - 5.10.3. Методологический подход
 - 5.10.4. Мотивы проведения учебных мероприятий без отрыва от работы
 - 5.10.5. Уровень участия в учебных мероприятиях
 - 5.10.6. Области, в которых обучение наиболее востребовано

Модуль 6. Теория и практика образовательных исследований

- 6.1. Исследование и инновации в образовании
 - 6.1.1. Научный метод
 - 6.1.2. Исследования в образовании
 - 6.1.3. Исследовательские подходы
 - 6.1.4. Необходимость исследований и инновации в образовании
 - 6.1.5. Этика в образовательных исследованиях
- 6.2. Исследовательский процесс, этапы и форматы
 - 6.2.1. Форматы исследования и образовательная инновация
 - 6.2.2. Этапы исследовательского и инновационного процесса
 - 6.2.3. Различия между количественным и качественным подходами
 - 6.2.4. Формулировка исследовательских проблем
 - 6.2.5. Планирование и проведение исследований или полевых работ
- 6.3. Процесс образовательного исследования: ключевые моменты проектирования и планирования
 - 6.3.1. Формулировка исследовательских проблем
 - 6.3.2. Постановка вопроса исследования и определение целей
 - 6.3.3. Планирование и проведение исследований или полевых работ

- 6.4. Значение библиографического исследования
 - 6.4.1. Выбор и обоснование темы исследования
 - 6.4.2. Возможные области исследования в сфере образования
 - 6.4.3. Поиск информации и баз данных
 - 6.4.4. Строгость в использовании источников информации (избежание плагиата)
 - 6.4.5. Ключи к разработке теоретической основы
- 6.5. Количественные модели: масштаб исследования и определение гипотез
 - 6.5.1. Охват количественного исследования
 - 6.5.2. Гипотезы и переменные в образовательных исследованиях
 - 6.5.3. Классификация гипотез
- 6.6. Количественные модели: типы моделей и отбор выборки
 - 6.6.1. Экспериментальные схемы
 - 6.6.2. Квазиэкспериментальные модели
 - 6.6.3. Неэкспериментальные исследования (постфактум), отбор выборки
- 6.7. Качественные разработки
 - 6.7.1. Что подразумевается под качественным исследованием?
 - 6.7.2. Этнографическое исследование
 - 6.7.3. Кейс-стади
 - 6.7.4. Биографически-нарративное исследование
 - 6.7.5. Обоснованная теория
 - 6.7.6. Исследование действием
- 6.8. Техники и инструменты для образовательного исследования
 - 6.8.1. Сбор информации: измерение и оценка в образовании
 - 6.8.2. Техники и инструменты сбора данных
 - 6.8.3. Надежность и валидность: технические требования к инструментам
- 6.9. Анализ количественной и качественной информации
 - 6.9.1. Статистический анализ
 - 6.9.2. Исследовательские переменные
 - 6.9.3. Понятие и характеристики гипотезы
 - 6.9.4. Подход к описательной статистике
 - 6.9.5. Подход к инференциальной статистике

- 6.9.6. Что подразумевается под качественным анализом?
- 6.9.7. Общий процесс качественного анализа данных
- 6.9.8. Категоризация и кодификация
- 6.9.9. Критерии научной строгости для качественного анализа данных
- 6.10. От образовательного исследования к профессиональному развитию педагогов: современные возможности и проблемы
 - 6.10.1. Современная ситуация с образовательными исследованиями и особый взгляд исследователя образования
 - 6.10.2. От образовательных исследований к исследованиям в классе
 - 6.10.3. От исследований в классе к оценке образовательных инноваций
 - 6.10.4. Образовательные исследования, этика и профессиональное развитие педагогов

Модуль 7. Преподавание и обучение в семейном, социальном и школьном контекстах

- 7.1. Характеристики школьного многообразия
 - 7.1.1. Введение и цели
 - 7.1.2. Многообразие и внимание к нему. Виды многообразия
 - 7.1.3. Многообразие в различных контекстах: в школе, в семье и в обществе
 - 7.1.4. Современный контекст инклюзивного школьного образования
 - 7.1.5. От школьного многообразия к дискриминации в классе
 - 7.1.6. Библиографические ссылки
- 7.2. Межкультурное образование для продвижения равенства
 - 7.2.1. Введение и цели
 - 7.2.2. Понятия межкультурного образования
 - 7.2.3. Определение и факторы равенства
 - 7.2.4. Подготовка учителей и образовательного сообщества в области межкультурного образования
 - 7.2.5. Межкультурные классы: задачи образовательного центра при разнообразии
 - 7.2.6. Библиографические ссылки

- 7.3. Дискриминация в классе: характеристики и конкретные ситуации
 - 7.3.1. Введение и цели
 - 7.3.2. Дискриминация в классе: характеристики и конкретные ситуации
 - 7.3.3. Правовая концепция дискриминации
 - 7.3.4. Виды и ситуации дискриминации
 - 7.3.5. Социокультурные факторы дискриминации
 - 7.3.6. Библиографические ссылки
- 7.4. Стратегии преподавания и обучения при дискриминации
 - 7.4.1. Введение и цели
 - 7.4.2. Процессы приема на различных этапах обучения
 - 7.4.3. Динамика продвижения равенства в классе
- 7.5. Влияние семьи и общества на процессы преподавания и обучения
 - 7.5.1. Значение дизайна образовательных пространств
 - 7.5.2. Средства профилактики и дидактические ресурсы при дискриминации
 - 7.5.3. Стратегии вмешательства
 - 7.5.4. Библиографические ссылки
- 7.6. Влияние семьи и общества на процессы преподавания и обучения
 - 7.6.1. Введение и цели
 - 7.6.2. Дискриминация в социальном контексте: общество как агент дискриминации (или не дискриминации) ребенка
 - 7.6.3. Роль семьи как посредника в межкультурном образовании
 - 7.6.4. Взаимоотношения между образовательным учреждением и семьями, принадлежащими к культурам меньшинств
 - 7.6.5. Семейные переменные и академическая успеваемость детей
 - 7.6.6. Библиографические ссылки
- 7.7. Семья и школа: отношения столь же необходимые, сколь и сложные
 - 7.7.1. Важность отношений между семьей и школой
 - 7.7.2. Взаимные запросы
- 7.8. Семья и школа на пути к сотрудничеству и коммуникации
 - 7.8.1. Пути контактов между школами и семьями
 - 7.8.2. Стратегии повышения потенциала школ
 - 7.8.3. Стратегии расширения прав и возможностей родителей и их эффективного вовлечения

- 7.9. Образовательная роль семьи
 - 7.9.1. Стили родительского поведения
 - 7.9.2. Период адаптации к школе
 - 7.9.3. Отношения между родителями и учителями
- 7.10. Дискриминация в школах
 - 7.10.1. Виды и ситуации дискриминации
 - 7.10.2. Социально-культурные факторы дискриминации
 - 7.10.3. Библиографические ссылки

Модуль 8. Инновации и совершенствование педагогической практики

- 8.1. Инновации и совершенствование педагогической практики
 - 8.1.1. Введение
 - 8.1.2. Инновации, изменения, улучшения и перемены
 - 8.1.3. Деятельность по повышению эффективности школ
 - 8.1.4. Девять ключевых факторов для улучшения
 - 8.1.5. Как происходит изменение? Этапы процесса
 - 8.1.6. Итоговое размышление
- 8.2. Преподавание инноваций и проектов по совершенствованию
 - 8.2.1. Введение
 - 8.2.2. Идентификационные данные
 - 8.2.3. Обоснование проекта
 - 8.2.4. Теоретическая основа
 - 8.2.5. Цели
 - 8.2.6. Методология
 - 8.2.7. Ресурсы
 - 8.2.8. Сроки
 - 8.2.9. Оценка результатов
 - 8.2.10. Библиографические ссылки
 - 8.2.11. Итоговое размышление

- 8.3. Управление и руководство школой
 - 8.3.1. Цели
 - 8.3.2. Введение
 - 8.3.3. Различные концепции лидерства
 - 8.3.4. Концепция распределенного лидерства
 - 8.3.5. Подходы к распределению лидерства
 - 8.3.6. Против распределенного лидерства
 - 8.3.7. Итоговое размышление
- 8.4. Подготовка специалистов в области преподавания
 - 8.4.1. Введение
 - 8.4.2. Начальная подготовка учителей
 - 8.4.3. Подготовка начинающих учителей
 - 8.4.4. Профессиональное развитие учителей
 - 8.4.5. Педагогические компетенции
 - 8.4.6. Рефлексивная практика
 - 8.4.7. От исследований в области образования к профессиональному развитию педагогов
- 8.5. Образовательная креативность: принцип совершенствования образования и педагогических инноваций
 - 8.5.1. Введение
 - 8.5.2. Четыре элемента, определяющие креативность
 - 8.5.3. Некоторые тезисы о креативности, актуальные для дидактики
 - 8.5.4. Креативность в области обучения и педагогических инноваций
 - 8.5.5. Дидактические или педагогические соображения для развития креативности
 - 8.5.6. Некоторые техники для развития креативности
 - 8.5.7. Итоговое размышление

- 8.6. На пути к более самостоятельному и совместному обучению (I): учиться учиться
 - 8.6.1. Введение
 - 8.6.2. Зачем нужно метапознание?
 - 8.6.3. Учить, чтобы учиться
 - 8.6.4. Явное обучение стратегиям обучения
 - 8.6.5. Классификация стратегий обучения
 - 8.6.6. Преподавание метакогнитивных стратегий
 - 8.6.7. Проблема оценивания
 - 8.6.8. Итоговое размышление
- 8.7. На пути к более самостоятельному и кооперативному обучению (II): социальное и эмоциональное обучение
 - 8.7.1. Введение
 - 8.7.2. Концепция эмоционального интеллекта
 - 8.7.3. Эмоциональные компетенции
 - 8.7.4. Эмоциональное воспитание и программы социального и эмоционального обучения
 - 8.7.5. Конкретные приемы и методы обучения социальным навыкам
 - 8.7.6. Интеграция социального и эмоционального обучения в формальное образование
 - 8.7.7. Итоговое размышление
- 8.8. На пути к более самостоятельному и кооперативному обучению (III): обучение на практике
 - 8.8.1. Введение
 - 8.8.2. Активные стратегии и методологии для поощрения участия
 - 8.8.3. Проблемно-ориентированное обучение
 - 8.8.4. Проектная работа
 - 8.8.5. Кооперативное обучение
 - 8.8.6. Тематическое погружение
 - 8.8.7. Итоговое размышление

- 8.9. Оценка обучения
 - 8.9.1. Введение
 - 8.9.2. Новая оценка
 - 8.9.3. Способы оценки
 - 8.9.4. Оценка процесса с помощью портфолио
 - 8.9.5. Использование таблиц для уточнения критериев оценки
 - 8.9.6. Итоговое размышление
- 8.10. Роль учителя в классе
 - 8.10.1. Учитель как проводник и консультант
 - 8.10.2. Учитель как лидер класса
 - 8.10.3. Способы проведения занятий
 - 8.10.4. Лидерство в классе и в школе
 - 8.10.5. Сотрудничество в школе

Модуль 9. Педагогические и профессиональные навыки

- 9.1. Стратегии и навыки учителя дошкольного образования, связанные с педагогической организацией образовательного учреждения
 - 9.1.1. Анализ элементов учебной программы по обучению детей младшего возраста, приоритетных для администрации образовательного учреждения
 - 9.1.2. Анализ выводов и предложений отчета за предыдущий год
 - 9.1.3. Анализ приоритетов школьной ОПГ (общей годовой программы)
- 9.2. Стратегии и навыки учителя дошкольного образования, связанные с педагогической организацией учащихся
 - 9.2.1. Стратегии сбора информации от учащихся, впервые поступающих в образовательное учреждение
 - 9.2.2. Стратегии передачи информации об учениках, переходящих с одной ступени на другую в дошкольном образовании
- 9.3. Планирование и программирование образования в дошкольном образовании
 - 9.3.1. Единицы программирования в дошкольном образовании
 - 9.3.2. Некоторые примеры единиц планирования в дошкольном образовании
 - 9.3.3. Навыки обучения планированию проектной работы

- 9.4. Стратегии преподавания для обучения в дошкольном образовании. Точка зрения учителя дошкольного образования
 - 9.4.1. Процесс преподавания и обучения в дошкольном образовании
 - 9.4.2. Психолого-педагогические принципы дошкольного образования
 - 9.4.3. Педагогические и профессиональные навыки, связанные с процессом преподавания и обучения в дошкольном образовании
- 9.5. Организация дидактических ресурсов, пространства и времени в дошкольном образовании
 - 9.5.1. Организация дидактических и учебных материалов в дошкольном образовании
 - 9.5.2. Организация пространства как образовательного ресурса в дошкольном образовании
 - 9.5.3. Классная комната в дошкольном образовании
 - 9.5.4. Организация и распределение времени в дошкольном образовании
 - 9.5.5. Критерии организации времени в дошкольном образовании
- 9.6. Профессиональные навыки для удовлетворения образовательных потребностей в классе дошкольного образования
 - 9.6.1. Образовательные потребности. Полезные концепции для преподавания и профессиональных навыков педагога дошкольного образования
 - 9.6.2. Трудности в обучении и образовательное вмешательство в связи с двигательными, зрительными и слуховыми нарушениями: образовательное вмешательство и педагогические и профессиональные навыки
 - 9.6.3. Трудности в обучении, обусловленные аутизмом, СДВГ, умственной отсталостью и высокими интеллектуальными способностями: соответствующие педагогические и профессиональные навыки
 - 9.6.4. Поведенческие расстройства в детском возрасте. Соответствующие педагогические и профессиональные навыки
- 9.7. Педагогические и профессиональные навыки воспитателя детей младшего возраста по управлению конфликтами
 - 9.7.1. Личные отношения в образовательных учреждениях
 - 9.7.2. Дисциплина и конфликты в образовательных учреждениях
 - 9.7.3. Превентивный аспект дисциплины
 - 9.7.4. Стили преподавания и школьная дисциплина
 - 9.7.5. Конфликты в образовательных учреждениях
 - 9.7.6. Профилактика конфликтов в образовательных организациях
 - 9.7.7. Процедуры разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях
- 9.8. Преподавательские и профессиональные навыки, связанные со связью с образовательной средой для детей младшего возраста
 - 9.8.1. Элементы и факторы, формирующие школьную среду
 - 9.8.2. Теория систем и экологическая модель как основа для позиционирования себя в образовательных отношениях со средой
 - 9.8.3. Столпы образования и школьная среда
 - 9.8.4. Обучающиеся сообщества - инклюзивный образовательный ответ на отношения школы со средой
 - 9.8.5. Принципы образовательных сообществ
 - 9.8.6. Интерактивные группы: успешный опыт Диалогическое обучение
 - 9.8.7. Фазы трансформации в обучающееся сообщество
 - 9.8.8. Преподавание и профессиональные навыки учителя дошкольного образования
- 9.9. Преподавание и профессиональные навыки, связанные с лидерскими и эмоциональными компетенциями
 - 9.9.1. Первый подход к лидерству в образовании
 - 9.9.2. Эмоциональные компетенции и образовательное лидерство
 - 9.9.3. Образовательное лидерство в области воспитания детей младшего возраста
- 9.10. Оценка в дошкольном образовании с точки зрения учителя дошкольного образования
 - 9.10.1. Восстановление ключевых понятий об оценке в образовании детей младшего возраста
 - 9.10.2. Основной педагогический и профессиональный навык: наблюдение
 - 9.10.3. Пост-оценка
 - 9.10.4. Обучение, игра и оценка
 - 9.10.5. Отчеты для семей

Модуль 10. Применение информационных технологий в образовании

- 10.1. ИКТ, цифровая грамотность и навыки
 - 10.1.1. Введение и цели
 - 10.1.2. Школа в обществе знаний
 - 10.1.3. ИКТ в процессе преподавания и обучения
 - 10.1.4. Цифровая грамотность и навыки
 - 10.1.5. Роль учителя в классе
 - 10.1.6. Цифровые компетенции учителей
 - 10.1.7. Аппаратное обеспечение в классе: Интерактивная доска, планшеты и смартфоны
 - 10.1.8. Интернет как образовательный ресурс: веб 2.0 и мобильное-обучение
 - 10.1.9. Преподаватель как часть веб 2.0: как создать свою цифровую идентичность?
 - 10.1.10. Руководство по созданию описаний учителей
 - 10.1.11. Создание профиля учителя в Twitter
 - 10.1.12. Библиографические ссылки
- 10.2. Создание педагогического контента с ИКТ и их возможности в классе
 - 10.2.1. Введение и цели
 - 10.2.2. Условия для совместного обучения
 - 10.2.3. Роль ученика в классе ИКТ: *потребитель*
 - 10.2.4. Создание контента в веб 2.0. Цифровые инструменты
 - 10.2.5. Блог как педагогический ресурс в классе
 - 10.2.6. Рекомендации по созданию образовательного блога
 - 10.2.7. Элементы блога как педагогического ресурса
 - 10.2.8. Библиографические ссылки
- 10.3. Личные учебные среды для учителей
 - 10.3.1. Введение и цели
 - 10.3.2. Подготовка учителей к интеграции ИКТ
 - 10.3.3. Образовательные сообщества
 - 10.3.4. Определение персональной среды обучения
 - 10.3.5. Использование персонализированного образования и НЛП в образовании
 - 10.3.6. Проектирование и создание персонализированного образования в классе
 - 10.3.7. Библиографические ссылки
- 10.4. Совместное обучение и управление содержанием
 - 10.4.1. Введение и цели
 - 10.4.2. Совместное обучение для эффективного внедрения ИКТ в классе
 - 10.4.3. Цифровые инструменты для совместной работы
 - 10.4.4. Контроль содержания
 - 10.4.5. Контроль содержания как дидактическая практика в развитии цифровых компетенций учеников
 - 10.4.6. Учитель-куратор содержания. Scoop.it
 - 10.4.7. Библиографические ссылки
- 10.5. Педагогическое использование социальных сетей. Безопасность при использовании ИКТ в классе
 - 10.5.1. Введение и цели
 - 10.5.2. Принцип взаимосвязанного обучения
 - 10.5.3. Социальные сети: инструменты для создания учебных сообществ
 - 10.5.4. Коммуникация в социальных сетях: управление новыми коммуникативными кодами
 - 10.5.5. Типы социальных сетей
 - 10.5.6. Как использовать социальные сети в классе: создание контента
 - 10.5.7. Развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей с помощью интеграции социальных медиа в учебный процесс
 - 10.5.8. Введение и цели безопасности при использовании ИКТ в классе
 - 10.5.9. Цифровая идентичность
 - 10.5.10. Риски для несовершеннолетних в Интернете
 - 10.5.11. Ценностное образование с использованием ИКТ: методология service-learning с использованием средств ИКТ
 - 10.5.12. Платформы для продвижения безопасности в Интернете
 - 10.5.13. Безопасность в Интернете как часть образования: школы, семьи, ученики и учителя
 - 10.5.14. Библиографические ссылки

- 10.6. Создание аудиовизуального контента с помощью средств ИКТ. PBL и ИКТ
 - 10.6.1. Введение и цели
 - 10.6.2. Таксономия Блума и ИКТ
 - 10.6.3. Образовательный подкаст как дидактический элемент
 - 10.6.4. Создание аудио
 - 10.6.5. Изображение как дидактический элемент
 - 10.6.6. Средства ИКТ с образовательным использованием изображений
 - 10.6.7. Редактирование изображений с ИКТ: инструменты для редактирования изображений
 - 10.6.8. Что такое ПОО (проектно-ориентированное обучение)?
 - 10.6.9. Процесс работы с ПОО и ИКТ
 - 10.6.10. Разработка ПОО с ИКТ
 - 10.6.11. Образовательные возможности в веб 3.0
 - 10.6.12. Ютуберы и инстаграмеры: неформальное обучение в цифровых медиа
 - 10.6.13. Видеоурок как педагогический ресурс в классе
 - 10.6.14. Платформы для распространения аудиовизуальных материалов
 - 10.6.15. Руководство по созданию образовательного видеоролика
 - 10.6.16. Библиографические ссылки
- 10.7. Геймификация: мотивация и ИКТ в классе
 - 10.7.1. Введение и цели
 - 10.7.2. Геймификация вводится в класс через виртуальные учебные среды
 - 10.7.3. Обучение через игровой процесс (ОИП)
 - 10.7.4. Дополненная реальность (ДР) в классе
 - 10.7.5. Типы дополненной реальности и опыт работы в классе
 - 10.7.6. QR-коды в классе: генерация кода и применение в образовании
 - 10.7.7. Занятия в классе
 - 10.7.8. Библиографические ссылки
- 10.8. Медиакомпетентность в классе с ИКТ
 - 10.8.1. Введение и цели
 - 10.8.2. Повышение медиакомпетентности учителей
 - 10.8.3. Владение навыками коммуникации для мотивационного обучения
 - 10.8.4. Передача педагогического контента с ИКТ
 - 10.8.5. Важность изображения как педагогического ресурса
 - 10.8.6. Цифровые презентации как дидактический ресурс в классе
 - 10.8.7. Работа с изображениями в классе
 - 10.8.8. Совместное использование изображений в веб 2.0
 - 10.8.9. Библиографические ссылки
- 10.9. Оценка для обучения с использованием ИКТ
 - 10.9.1. Введение и цели
 - 10.9.2. Оценка для обучения с использованием ИКТ
 - 10.9.3. Инструменты оценки: цифровое портфолио и рубрики
 - 10.9.4. Создание электронного портфолио с помощью сайтов Google
 - 10.9.5. Создание оценочных рубрик
 - 10.9.6. Разработка оценки и самооценки с помощью Google Forms
 - 10.9.7. Библиографические ссылки



Эта программа - ключ для продвижения вашей карьеры, не упустите эту возможность"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

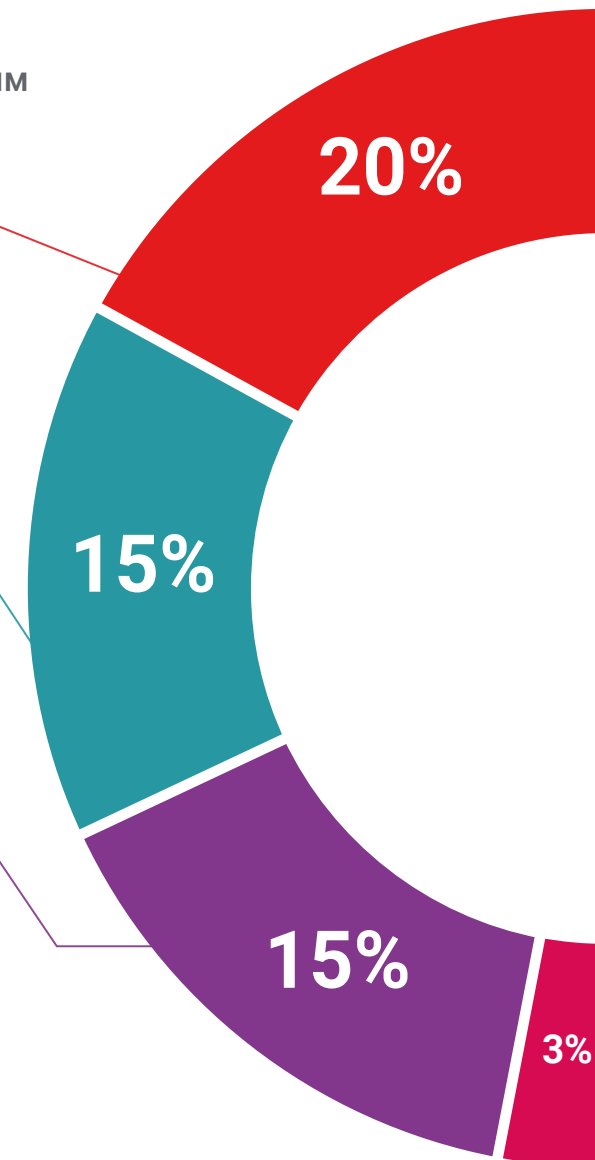
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

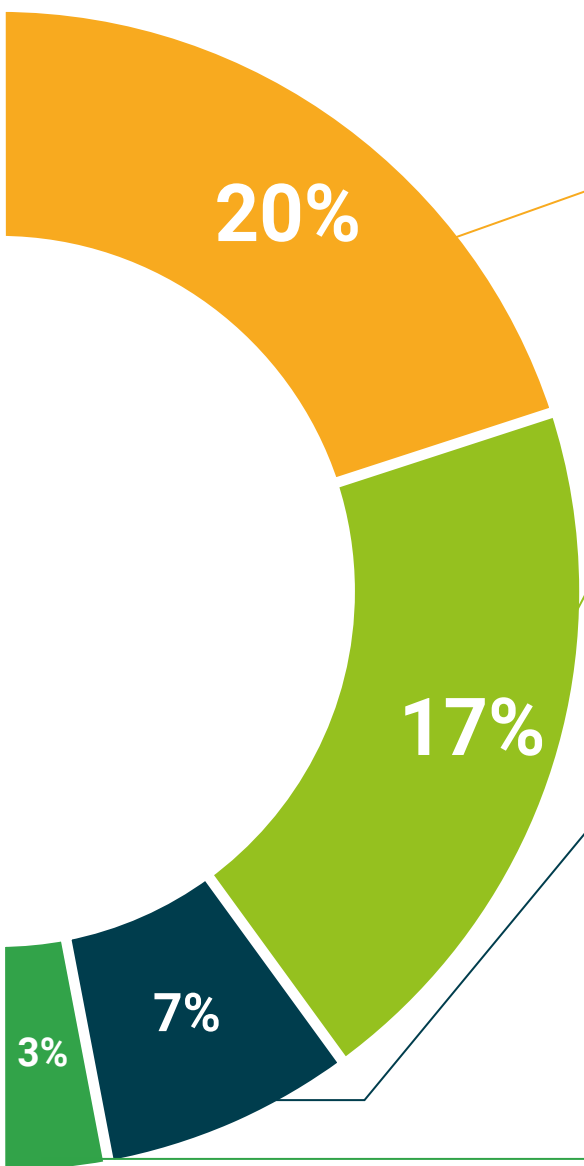
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области совершенствования педагогической практики в дошкольном образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области совершенствования педагогической практики в дошкольном образовании** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке.

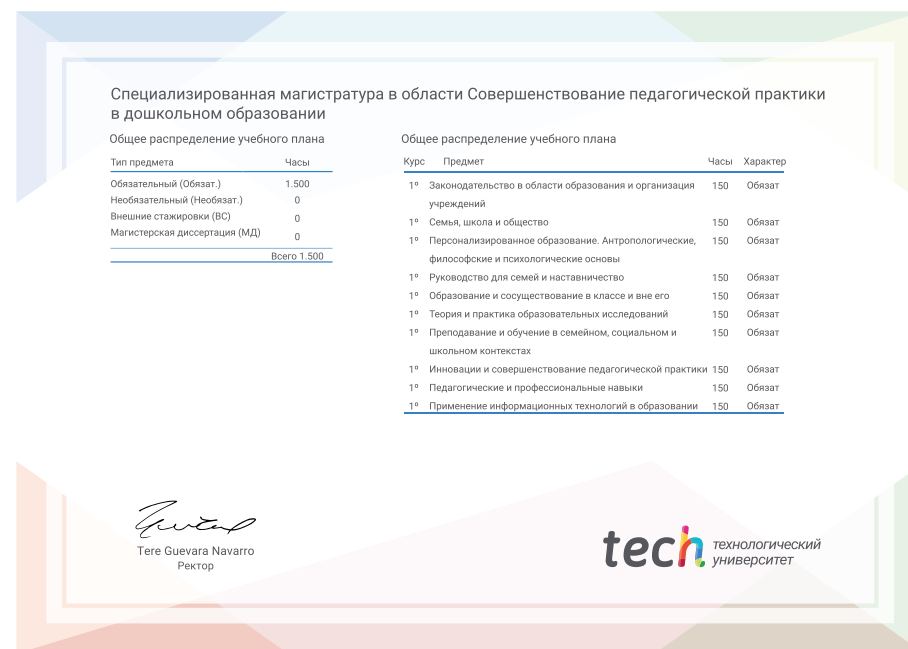
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области совершенствования педагогической практики в дошкольном образовании**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Специализированная
магистратура

Совершенствование
педагогической практики
в дошкольном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Совершенствование
педагогической практики
в дошкольном образовании

