

Mastère Spécialisé Éducation Spéciale en Primaire





Mastère Spécialisé Éducation Spéciale en Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-education-speciale-primaire

Sommaire

01

Présentation

pag. 4

02

Objectifs

pag. 8

03

Compétences

pag. 12

04

Direction de la formation

pag. 16

05

Structure et contenu

pag. 20

06

Méthodologie

pag. 32

07

Diplôme

pag. 40

01

Présentation

Le système éducatif connaît des changements continus dans les processus d'enseignement et les rôles des enseignants et des étudiants. Cette transformation s'accompagne d'une prise de conscience des besoins pédagogiques des élèves qui ont besoin d'une éducation spéciale dès leur plus jeune âge. Le professionnel de l'enseignement est conscient de la pertinence de répondre à ces besoins à un stade crucial du développement et actualise donc constamment ses connaissances. Ce programme fournit, précisément, les dernières informations dans ce domaine, où les étudiants pourront approfondir l'inclusion des TIC dans les diverses difficultés scolaires et d'apprentissage, ainsi que les différents troubles existants. Tout cela grâce à des contenus multimédias innovants et à un enseignement universitaire flexible, accessible où et quand vous le souhaitez, dans un format 100 % en ligne adaptable à tous les types d'utilisateurs.





Un Mastère Spécialisé créé pour les enseignants du futur comme vous, formés pour intervenir avec succès auprès d'un public étudiant de plus en plus diversifié"

L'enseignant de l'enseignement primaire doit répondre à la plus grande diversité, sous tous ses aspects: évolutif, psychologique, social ou fonctionnel. Cette diversité détermine l'approche de l'enseignement en fonction des besoins d'adaptation à l'apprentissage, notamment dans le cas des enfants présentant une diversité fonctionnelle.

La détection précoce de ces difficultés permet d'éviter les graves problèmes que les situations non prises en charge génèrent chez l'élève: perte d'estime de soi, stress, isolement social ou dépression. Cependant, étant donné le large spectre de situations dans lesquelles les difficultés d'apprentissage sont générées et leurs multiples formes de manifestation, la performance du professionnel de l'enseignement devient plus complexe. Ce Mastère Spécialisé offre un apprentissage large et actualisé de la pratique de l'enseignement dans l'éducation spécialisée dans l'enseignement primaire.

Un programme qui cherche à répondre par différentes stratégies, méthodologies et outils à la réalisation de l'égalité et de la diversité en classe. Tout cela avec une approche théorique et pratique complète, grâce aux études de cas présentées par l'équipe de professionnels du domaine qui enseigne ce diplôme. Ainsi, le diplômé aura une approche plus directe et plus claire des situations possibles auxquelles il devra faire face au quotidien.

Un diplôme universitaire conçu spécialement pour que chaque étudiant décide de son engagement et gère lui-même son temps. TECH a créé un enseignement 100% en ligne, accessible 24 heures sur 24 à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet. Il s'agit donc d'un programme flexible, sans présence ni horaires de cours fixes, idéal pour les personnes qui souhaitent suivre un enseignement de qualité, sans négliger d'autres domaines de leur vie personnelle ou professionnelle.

Ce **Mastère Spécialisé en Éducation Spéciale en Primaire** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation Spéciale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un diplôme universitaire intensif qui vous permettra d'apprendre à répondre à tous les besoins éducatifs que vous pouvez rencontrer dans une classe primaire"

“

Intégrez les derniers outils pédagogiques numériques dans votre travail et touchez plus efficacement vos élèves en matière de diversité fonctionnelle”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Flexible et entièrement adaptable, ce programme en ligne est conçu pour vous donner les compétences d'autogestion dont vous avez besoin. Inscrivez-vous maintenant.

Accédez aux outils didactiques dont vous avez besoin pour travailler dans l'enseignement primaire avec des élèves présentant une diversité fonctionnelle et des capacités élevées.



02

Objectifs

Le Mastère Spécialisé en Éducation Spéciale en Primaire dans l'enseignement primaire offre aux étudiants la possibilité de franchir une nouvelle étape dans leur carrière professionnelle dans le domaine académique. À cette fin, ils recevront un contenu avancé qui leur permettra de concevoir, planifier, créer des contenus et évaluer correctement les élèves qui ont besoin d'un apprentissage adapté à leurs caractéristiques sur une période de 12 mois. Le personnel enseignant spécialisé guidera les étudiants pour qu'ils atteignent ces objectifs avec facilité.





“

Réalisez une classe véritablement inclusive grâce au contenu théorique et aux études de cas que vous trouverez dans ce diplôme universitaire”



Objectifs généraux

- ♦ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Répondre efficacement aux situations d'apprentissage des élèves ayant des besoins particuliers
- ♦ Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- ♦ Promouvoir la participation et le respect des règles



Un contenu multimédia innovant est disponible 24 heures sur 24. Accédez-y facilement depuis votre ordinateur, votre tablette ou l'appareil de votre choix"



Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation.
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ S'approprier la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

Module 2. Difficultés d'apprentissage

- ♦ Donner aux étudiants un aperçu des difficultés d'apprentissage qu'ils peuvent rencontrer en classe
- ♦ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves
- ♦ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs
- ♦ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent
- ♦ Intervenir dans différents problèmes d'apprentissage

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe.
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement primaire

Module 4. Troubles du comportement et de l'apprentissage dans l'enseignement primaire

- ♦ Connaître les aspects fondamentaux des troubles du comportement et de l'apprentissage les plus courants dans l'enseignement primaire
- ♦ Souligner l'importance de la détection précoce des troubles du comportement

Module 5. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée

- ♦ Avoir un aperçu de l'histoire de l'éducation spécialisée
- ♦ Connaître l'évolution du système éducatif et sa situation actuelle

Module 6. L'éducation des enfants très doués

- ♦ Être capable d'identifier les élèves très doués
- ♦ Comprendre que la famille est l'environnement fondamental pour la détection et le développement des enfants surdoués
- ♦ Connaître les stratégies d'intervention pour le développement des élèves surdoués

Module 7. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- ♦ Savoir identifier les besoins éducatifs personnels des élèves handicapés ou ayant des difficultés de développement
- ♦ Savoir détecter les signes d'alerte chez les élèves ayant des besoins particuliers
- ♦ Connaître l'importance de la famille et la nécessité d'un travail partagé entre cet agent et l'école

Module 8. Organisation, législation, ressources et financement de l'éducation spécialisée

- ♦ Connaître l'organisation de l'école en fonction des élèves à besoins spécifiques
- ♦ Connaître la législation qui régit l'éducation spéciale

Module 9. Difficultés de langage et de communication: évaluation et diagnostic

- ♦ Savoir diagnostiquer les différents troubles et pathologies liés au langage et à la communication
- ♦ Connaître les principaux troubles de la parole et du langage au stade de l'enseignement primaire

Module 10. Intervention dans les troubles de la communication et du langage en milieu formel et non formel

- ♦ Obtenir des ressources pour pouvoir travailler sur les difficultés de langage et de communication de leurs élèves
- ♦ Se renseigner sur les interventions possibles pour les différentes difficultés dans ce domaine

03

Compétences

Les diplômés trouveront dans ce diplôme universitaire les informations les plus récentes et les plus pertinentes dans le domaine de l'éducation spécialisée. Cela leur permettra d'élargir leurs compétences et leurs aptitudes à enseigner aux élèves ayant des besoins spéciaux et des capacités élevées. Les cas pratiques que vous trouverez dans le syllabus vous seront très utiles pour renforcer ces compétences.



“

Renforcer votre professionnalisme, avec la capacité d'intervenir de manière proactive et efficace, en apportant des réponses de qualité à la diversité de l'apprentissage”



Compétences générales

- ♦ Promouvoir et faciliter l'apprentissage dans l'Enseignement Primaire, dans une perspective globalisante et intégratrice des différentes dimensions cognitives, émotionnelles, psychomotrices et volitives
- ♦ Utiliser des ressources qui facilitent l'intégration des élèves en difficulté dans le processus d'apprentissage
- ♦ Concevoir des activités qui favorisent le développement global des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire dans une perspective d'inclusion
- ♦ Concevoir et réguler les espaces d'apprentissage dans des contextes de diversité qui répondent aux besoins éducatifs uniques des étudiants, à l'égalité des sexes, à l'équité et au respect des droits de l'homme

“

Vous pourrez détecter et identifier les difficultés d'apprentissage de vos élèves et concevoir des activités en fonction de leurs besoins”





Compétences spécifiques

- ♦ Fournir des informations sur les principes de base de l'attention portée à la diversité
- ♦ Concevoir des espaces qui tiennent compte de la réponse éducative des élèves ayant des difficultés dans le processus d'apprentissage
- ♦ Planifier des activités qui répondent aux divers besoins des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire
- ♦ Détecter les éventuelles difficultés qui s'écartent du cours évolutif normatif du langage
- ♦ Utiliser des ressources qui facilitent l'intégration des élèves en difficulté dans le processus d'apprentissage
- ♦ Concevoir des activités qui favorisent le développement global des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire dans une perspective d'inclusion
- ♦ Promouvoir l'autonomie et le caractère unique de chaque élève comme facteurs d'éducation des émotions, des sentiments et des valeurs dans la petite enfance
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage, informer à leur sujet et collaborer à leur traitement

04

Direction de la formation

TECH s'engage en permanence en faveur de l'excellence académique. C'est pourquoi chacun de ses programmes dispose d'équipes d'enseignants de très haut niveau. Ces experts ont une grande expérience dans leur domaine professionnel et ont obtenu des résultats significatifs grâce à leurs recherches empiriques et à leur travail sur le terrain. En outre, ces spécialistes jouent un rôle de premier plan dans le diplôme universitaire, puisqu'ils sont chargés de sélectionner les contenus les plus actuels et les plus novateurs à inclure dans le programme d'études. En même temps, ils participent au développement de nombreuses ressources multimédias d'une grande rigueur pédagogique.



“

- Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle”

Directeur invité international

La Dr Sharon Vaughn est une éminence internationale dans le domaine de la **prévention des risques éducatifs**. Ses recherches ont été récompensées par divers prix, dont le **Prix J. Lee Wiederholdt** décerné par le **Conseil des Troubles de l'Apprentissage** et le **Prix Jeannette E. Fleischner** décerné par le **Conseil des Enfants Exceptionnels**, Division des Troubles de l'Apprentissage, Comité du Développement Professionnel, de l'Éthique et des Normes.

En raison de l'excellence de son parcours professionnel, elle a été élue **présidente de la Chaire Manuel J. Justiz sur les Mathématiques, les Sciences et la Technologie dans la Formation des Enseignants**. Elle est également **Directrice Exécutive du Centre Meadows pour la Prévention des Risques Educatifs** à l'Université de Texas.

Elle est également **chercheuse principale et co-chercheuse** pour plusieurs subventions de l'**Institut des Sciences de l'Éducation**, de l'**Institut National de la Santé de l'Enfant et du Développement Humain** et du **Département de l'Éducation des États-Unis**. Dans le cadre de ses fonctions au sein de ces institutions, elle a étudié les **modèles d'intervention efficaces pour les élèves ayant des difficultés de lecture ou apprenant l'anglais**.

En outre, elle a été **rédactrice en chef du *Journal of Learning Disabilities*** et **corédactrice de *Learning Disabilities Research and Practice***. Ces deux **revues scientifiques** sont bien connues et ont un **impact important** sur la communauté académique. La Dr Vaughn a également à son actif **plus de 35 livres et quelque 250 articles** évalués par des pairs. Elle a également rédigé 65 chapitres dans des ouvrages spécialisés traitant de questions liées à la recherche et à la pratique dans le domaine des troubles de l'apprentissage.

L'un de ses projets les plus novateurs de ces dernières années a été un **essai contrôlé randomisé pour les enfants** présentant un risque de troubles du langage et de l'alphabétisation. Grâce à des projets similaires, elle a pu travailler au **niveau national et international** avec des éducateurs au **Japon, au Canada, en Suède, en Norvège, au Portugal, en Australie et à Singapour**.



Dr. Vaughn, Sharon

- ♦ Directrice Exécutive du Centre Meadows pour la Prévention des Risques Educatifs à Austin, Texas
- ♦ Chercheuse Principale à l'Institut des Sciences de l'Education
- ♦ Chercheuse dans le cadre de projets de l'Institut National de la Santé de l'Enfant et du Développement Humain
- ♦ Co-chercheuse dans le cadre d'initiatives du Département de l'Éducation des États-Unis.
- ♦ Présidente de la Chaire Manuel J. Justiz sur les Mathématiques, les Sciences et la Technologie dans la Formation des Enseignants
- ♦ Doctorat à l'Université d'Arizona

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

04

Structure et contenu

TECH utilise le système Relearning dans tous ses diplômes, ce qui permet aux étudiants d'apprendre de manière naturelle et progressive. Ainsi, le futur diplômé progressera avec ce programme à travers les fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques, les méthodologies actives d'apprentissage avec les TIC ou l'éducation personnalisée. En outre, des résumés vidéo, des résumés interactifs et des lectures essentielles complètent ce programme. Tout cela fait de ce programme l'option la plus complète et la plus efficace sur le marché universitaire pour se spécialiser dans ce domaine d'enseignement.



“

Un programme qui vous montre les outils numériques dont vous avez besoin pour appliquer le modèle de la classe inversée et renforcer la coopération entre vos élèves”

Module 1. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 1.1. La personne humaine
 - 1.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 1.1.2. Personne et nature humaine
 - 1.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 1.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 1.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 1.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 1.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 1.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 1.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qui ne l'est pas?
 - 1.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 1.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 1.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 1.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 1.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 1.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 1.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 1.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 1.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 1.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 1.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 1.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 1.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 1.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 1.4.2. Définition et types de motivation
 - 1.4.3. Motivation et valeurs
 - 1.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 1.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 1.5. L'apprentissage métacognitif
 - 1.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée
 - 1.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 1.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 1.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 1.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 1.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 1.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 1.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 1.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 1.6.3. Les élèves
 - 1.6.4. Le corps enseignant
 - 1.6.5. Les familles
 - 1.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 1.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 1.7. Identité et profession
 - 1.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 1.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 1.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 1.7.4. La professionnalisation en débat
 - 1.7.5. Entre vocation et expertise
 - 1.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 1.7.7. Le comportement *fast-food*
 - 1.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 1.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 1.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 1.8.1. La formation initiale est importante
 - 1.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 1.8.3. Entre routine et adaptation
 - 1.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents

- 1.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 1.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 1.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 1.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 1.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 1.10. Croyances et changement
 - 1.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 1.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 1.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

Module 2. Difficultés d'apprentissage

- 2.1. Psychologie du développement
 - 2.1.1. Développement physique ou moteur
 - 2.1.2. Développement cognitif
 - 2.1.3. Développement du langage
 - 2.1.4. Le développement émotionnel
- 2.2. Difficultés d'apprentissage
 - 2.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage
 - 2.2.2. La mémoire et difficultés d'apprentissage
- 2.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 2.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 2.3.2. Le chemin vers une école pour tous
 - 2.3.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'enseignement pré-primaire
- 2.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.1. Pathologie bucco-linguistique: problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.2. Problèmes de langue
 - 2.4.3. Troubles de la parole et de l'articulation
- 2.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 2.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 2.5.2. Caractéristiques de la dyslexie
 - 2.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 2.5.4. Directives d'intervention pour les apprenants atteints de dyslexie
 - 2.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
- 2.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 2.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 2.6.2. Étiologie et évolution des difficultés en mathématiques
 - 2.6.3. Types de difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 2.6.4. Caractéristiques des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 2.6.5. Directives d'intervention en classe pour les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
- 2.7. Déficience intellectuelle
 - 2.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 2.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 2.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants présentant une déficience intellectuelle
 - 2.7.4. Lignes directrices pour l'intervention en classe auprès des apprenants présentant une déficience intellectuelle
- 2.8. Les hautes compétences dans la classe: les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 2.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif?
 - 2.8.2. Le concept de haute capacité: Est-il possible de la définir?
 - 2.8.3. Identifier les élèves très doués
 - 2.8.4. Intervention auprès des élèves très doués
- 2.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 2.9.1. Déficience visuelle
 - 2.9.2. Caractéristiques du développement des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 2.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 2.9.4. Intervention pédagogique en classe pour les apprenants malvoyants
 - 2.9.5. Déficience auditive
 - 2.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 2.9.7. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons et des jeunes enfants déficients auditifs
 - 2.9.8. Directives d'intervention en classe pour les élèves malentendants

- 2.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 2.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 2.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 2.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 2.10.4. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints de dyspraxie

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- 3.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 3.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 3.1.2. La diversité en tant que partie positive et inhérente à la vie
 - 3.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 3.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 3.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 3.1.6. Références bibliographiques
- 3.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
 - 3.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 3.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 3.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'enseignement pré-primaire
- 3.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 3.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 3.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 3.3.3. Développement de la subjectivation
- 3.4. Exclusion de l'école
 - 3.4.1. Le curriculum caché
 - 3.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 3.4.3. Comment détecter les brimades en classe
 - 3.4.4. Références bibliographiques
- 3.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 3.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 3.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 3.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 3.5.4. Références bibliographiques
- 3.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 3.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 3.6.2. Dialogue
 - 3.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 3.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
 - 3.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 3.6.6. Actions
 - 3.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 3.6.8. Références bibliographiques
- 3.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 3.7.1. Les transformations de la société de l'information et de la connaissance
 - 3.7.2. Accès à l'information
 - 3.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
 - 3.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 3.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
 - 3.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 3.7.7. Références bibliographiques
- 3.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 3.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 3.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 3.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 3.8.4. Transformations des rôles de l'enseignant et de l'élève
 - 3.8.5. Les TIC comme élément d'attention à la diversité
 - 3.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 3.8.7. Références bibliographiques

- 3.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 3.9.1. Introduction et objectifs
 - 3.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 3.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace des TIC
 - 3.9.4. Apprendre par la recherche
 - 3.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 3.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 3.9.7. *Classe inversée*
 - 3.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie: intelligences multiples et paysages d'apprentissage
 - 3.9.9. Références bibliographiques
- 3.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
 - 3.10.1. Introduction et objectifs
 - 3.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 3.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 3.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
 - 3.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 3.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
 - 3.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 3.10.8. Expériences de classe inversée
 - 3.10.9. Références bibliographiques

Module 4. Troubles du comportement et de l'apprentissage dans l'enseignement primaire

- 4.1. Introduction aux troubles du comportement dans l'enfance
 - 4.1.1. Introduction et objectifs
 - 4.1.2. Les classifications DSM-5 et CIE-11
 - 4.1.3. Caractéristiques et facteurs des troubles du comportement
 - 4.1.4. Références bibliographiques
- 4.2. Trouble déficitaire de l'attention et/ou hyperactivité (TDAH)
 - 4.2.1. Introduction et objectifs
 - 4.2.2. TDAH: définition, prévalence et critères de diagnostic
 - 4.2.3. Traitement et intervention en classe
 - 4.2.4. Références bibliographiques
- 4.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 4.3.1. Introduction et objectifs
 - 4.3.2. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
 - 4.3.3. Facteurs de risque et de prévention
 - 4.3.4. Intervention éducative pour le trouble oppositionnel avec provocation
 - 4.3.5. Références bibliographiques
- 4.4. Alternatives comportementales dans les troubles du spectre autistique
 - 4.4.1. Introduction et objectifs
 - 4.4.2. Niveaux de sévérité et critères de diagnostic
 - 4.4.3. Modèles comportementaux dans les troubles du spectre autistique
 - 4.4.4. Formation des parents
 - 4.4.5. Références bibliographiques
- 4.5. Références bibliographiques
 - 4.5.1. Introduction et objectifs
 - 4.5.2. L'anxiété de l'enfance
 - 4.5.3. Dépression de l'enfant
 - 4.5.4. Maltraitance des enfants
 - 4.5.5. Traitement et intervention dans les troubles émotionnels
 - 4.5.6. Références bibliographiques

- 4.6. Troubles du comportement dans les troubles excréteurs
 - 4.6.1. Introduction et objectifs
 - 4.6.2. Troubles: énurésie et encoprésie
 - 4.6.3. Directives comportementales en cas d'énurésie
 - 4.6.4. Modèles comportementaux en cas d'encoprésie
 - 4.6.5. Références bibliographiques
- 4.7. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 4.7.1. Introduction et objectifs
 - 4.7.2. Trouble du pica
 - 4.7.3. Trouble du ruminement
 - 4.7.4. Intervention auprès des parents et des éducateurs
 - 4.7.5. Références bibliographiques
- 4.8. Trouble du sommeil et de l'éveil
 - 4.8.1. Introduction et objectifs
 - 4.8.2. Trouble de l'insomnie
 - 4.8.3. Trouble du cauchemar
 - 4.8.4. Interventions didactiques sur les troubles du sommeil et de l'éveil
 - 4.8.5. Références bibliographiques
- 4.9. Techniques de gestion des contingences et de modification du comportement en classe
 - 4.9.1. Introduction et objectifs
 - 4.9.2. Procédures d'amélioration du comportement
 - 4.9.3. Économie de jetons
 - 4.9.4. Formation à l'auto-apprentissage
 - 4.9.5. Références bibliographiques
- 4.10. Le professeur
 - 4.10.1. L'école
 - 4.10.2. L'enseignant qualifié
 - 4.10.3. La créativité et la valeur de l'enseignant

Module 5. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée

- 5.1. Historique et premières expériences de l'éducation spécialisée
 - 5.1.1. Cadre historique et contextuel de l'éducation spécialisée
 - 5.1.2. Premières expériences éducatives avec des personnes malentendantes
 - 5.1.3. Premières expériences éducatives avec des personnes atteintes de déficience visuelle
 - 5.1.4. Premières expériences éducatives avec des personnes handicapées mentales
- 5.2. L'ère de l'institutionnalisation: le passage des soins médicaux aux soins pédagogiques
 - 5.2.1. L'ère des institutions
 - 5.2.2. Des soins médicaux aux soins psychopédagogiques
- 5.3. L'ère de la normalisation et de l'intégration sociale et scolaire qui en découle
 - 5.3.1. Idéologie de la normalisation
 - 5.3.2. Principe d'intégration de l'éducation
 - 5.3.3. Rapport Warnock (1978)
 - 5.3.4. Caractéristiques du concept NNE
- 5.4. L'éducation spécialisée en milieu ordinaire
 - 5.4.1. Les besoins éducatifs spéciaux et le milieu ordinaire
 - 5.4.2. Organisation et structure du milieu ordinaire
- 5.5. L'éducation spéciale dans des centres spécifiques
 - 5.5.1. Cadre historique des écoles spéciales
 - 5.5.2. Organisation et structure de l'école spéciale
- 5.6. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 5.6.1. Ressources internes et externes à l'école
 - 5.6.2. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 5.6.3. Éducateurs sociaux
- 5.7. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 5.7.1. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 5.7.2. Handicaps sensoriels
 - 5.7.3. Handicaps mentaux
 - 5.7.4. Handicaps moteurs
 - 5.7.5. Surdoués intellectuels
 - 5.7.6. Troubles du langage

- 5.8. Inclusion scolaire et sociale
 - 5.8.1. Passer de l'intégration à l'inclusion
 - 5.8.2. Réflexion critique sur le paysage actuel
 - 5.8.3. Nouvelles réalités
 - 5.8.4. Nouveaux paradigmes
- 5.9. Laparticipation des familles à l'éducation intégratrice
 - 5.9.1. Rôles de la famille
 - 5.9.2. Rôles de l'école
 - 5.9.3. Alliance famille-école

Module 6. L'éducation des enfants très doués

- 6.1. L'intelligence et sa signification
 - 6.1.1. Examen historique du concept d'intelligence
 - 6.1.2. Revue historique: Galton et la mesure
 - 6.1.3. Binet et l'âge mental
 - 6.1.4. Le passage du QI au facteur G
 - 6.1.5. Les modèles factoriels
 - 6.1.6. Nouvelles propositions pour l'intelligence multiple
- 6.2. Élèves de haut niveau
 - 6.2.1. Définition des élèves à haut potentiel
 - 6.2.2. Le modèle à trois anneaux de Renzulli
 - 6.2.3. Sternberg et sa typologie de la douance
 - 6.2.4. Modèles socioculturels
 - 6.2.5. Le modèle global de la douance
- 6.3. Caractéristiques des élèves très doués
 - 6.3.1. Caractéristiques différentielles de base
 - 6.3.2. Caractéristiques spécifiques
 - 6.3.3. Particularités du développement: dyssynchronie
- 6.4. Élèves doués
 - 6.4.1. Définition des élèves doués
 - 6.4.2. Castelló et les trois types de talents
 - 6.4.3. Intelligences multiples et élèves surdoués
- 6.5. Identification des EHP
 - 6.5.1. Identification: une première approche
 - 6.5.2. Problèmes d'identification
 - 6.5.3. Hypothèses d'identification
- 6.6. Intervention éducative avec l'EHP
 - 6.6.1. La diversité: un postulat de base
 - 6.6.2. Étapes de l'action éducative
 - 6.6.3. Domaines d'intervention
 - 6.6.4. Stratégies d'intervention (I): Accélération
 - 6.6.5. Stratégies d'intervention(II): Regroupement
 - 6.6.6. Stratégies d'intervention(III): Enrichissement
 - 6.6.7. Autres stratégies éducatives
 - 6.6.8. Stratégies spécifiques pour les élèves doués
 - 6.6.9. Le programme Étoile: un exemple d'intégration
- 6.7. Proposition d'enrichissement et de développement de la créativité
 - 6.7.1. Enrichissement: la stratégie
 - 6.7.2. Modèle d'enrichissement triadique
 - 6.7.3. Enrichissement de la structure-contexte de l'apprentissage
 - 6.7.4. Types d'adaptations du programme
 - 6.7.5. Enrichissement extra-scolaire
 - 6.7.6. Créativité
- 6.8. Nouvelles technologies et nouvelles possibilités de développement pour l'apprenant EHC
 - 6.8.1. Les nouvelles technologies: TIC
 - 6.8.2. Jeux vidéo
 - 6.8.3. Jeux de rôle sur table
 - 6.8.4. La Gestalt et l'art
- 6.9. Perspective internationale sur l'éducation de la CETA
 - 6.9.1. Cinq pays, trois continents face à la surdouance
 - 6.9.2. Opportunité et contexte des femmes de haut niveau
 - 6.9.3. La nécessité de prendre en charge des jeunes femmes très compétentes
 - 6.9.4. L'éducation et les barrières structurelles qui affectent les filles très compétentes
 - 6.9.5. Recommandations pour les filles très compétentes

- 6.10. La famille d'élèves très doués
 - 6.10.1. La famille et ses relations avec l'école
 - 6.10.2. La famille
 - 6.10.3. Relations famille-école
 - 6.10.4. Frères et sœurs et pairs: relations et identification

Module 7. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- 7.1. L'école face à l'éducation d'un enfant à besoins éducatifs personnels: attention à la diversité
 - 7.1.1. De l'école de la ségrégation à l'école globale et inclusive
 - 7.1.2. Réponse éducative à la diversité dans une école maternelle et primaire polyvalente
 - 7.1.3. Plan d'attention à la diversité
- 7.2. La famille dans l'éducation d'un enfant ayant des besoins éducatifs personnels
 - 7.2.1. Le système familial: fonctions, croyances et styles éducatifs
 - 7.2.2. Conceptions, besoins et orientation de la famille
 - 7.2.3. Réaction à l'arrivée d'un enfant handicapé dans le foyer
 - 7.2.4. Attitudes des familles à l'égard du handicap
 - 7.2.5. Relations inter et intra-familiales
 - 7.2.6. Travail partagé entre la famille et l'école
 - 7.2.7. Comment optimiser la relation entre la famille et l'école
- 7.3. Éducation des enfants souffrant de handicaps sensoriels (visuels, auditifs et surdité)
 - 7.3.1. Éducation des enfants atteints de déficience visuelle
 - 7.3.2. Éducation des enfants atteints de déficience auditive
 - 7.3.3. Éducation des enfants atteints de surdité
- 7.4. Éducation des enfants souffrant de handicaps physiques et organiques
 - 7.4.1. Définition du handicap physique et organique
 - 7.4.2. Spina bifida
 - 7.4.3. Lésion de la moelle épinière
 - 7.4.4. Handicap physique dû à une maladie
 - 7.4.5. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap physique
 - 7.4.6. Réponse éducative aux besoins éducatifs spéciaux des enfants souffrant de handicaps physiques
- 7.5. Éducation des enfants souffrant d'un handicap moteur (paralysie cérébrale)
 - 7.5.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 7.5.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 7.5.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 7.6. Éducation des enfants souffrant de handicaps mentaux
 - 7.6.1. Définition du handicap mental
 - 7.6.2. Troubles du spectre autistique
 - 7.6.3. Troubles de l'humeur et de l'anxiété
 - 7.6.4. Besoins éducatifs spéciaux et réponse éducative avec un handicap psychiatrique
- 7.7. Éducation des enfants atteints de déficience intellectuelle
 - 7.7.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 7.7.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 7.7.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 7.8. L'éducation d'un enfant présentant un trouble du développement d'origine sociale (maltraitance des enfants)
 - 7.8.1. Quelques notions de base du développement psychologique
 - 7.8.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matériel et orientation de base
 - 7.8.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels

- 7.9. Éducation des enfants atteints de troubles neurologiques (syndrome désexécutif)
 - 7.9.1. Syndrome dysjectif
 - 7.9.2. Notions de base du développement psychologique et du système nerveux central
 - 7.9.3. Besoins éducatifs personnels
 - 7.9.4. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 7.10. Financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 7.10.1. Modèles et systèmes de financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques en Europe

Module 8. Organisation, législation, ressources et financement de l'éducation spécialisée

- 8.1. Organisation, législation, ressources et financement de l'éducation spéciale
 - 8.1.1. Les causes de la diversité
 - 8.1.2. Alternatives de scolarisation pour la prise en charge des élèves
 - 8.1.3. Facteurs favorisant l'intégration scolaire
 - 8.1.4. Plan de soins de la diversité
 - 8.1.5. Détection et évaluation des besoins éducatifs spéciaux
 - 8.1.6. Mesures organisationnelles pour l'attention portée aux élèves ayant des BEP
 - 8.1.7. Mesures curriculaires pour la prise en charge des élèves ayant des BEP
 - 8.1.8. Plan d'action du tutorat
- 8.2. L'intégration scolaire et les différentes modalités de scolarisation
 - 8.2.1. Fondements théoriques de l'intégration
 - 8.2.2. Modalités de la scolarité
- 8.3. Centres de ressources pour l'éducation spécialisée
 - 8.3.1. Centres de Ressources Educatives
 - 8.3.2. Objectifs du CER
 - 8.3.3. Fonctions des CER
 - 8.3.4. Services offerts par un CER
 - 8.3.5. Structure organisationnelle d'un CER
 - 8.3.6. Protocole d'action d'un CER

- 8.4. Jalons réglementaires dans le traitement de la diversité
 - 8.4.1. Besoins éducatifs spéciaux et spécifiques
 - 8.4.2. Un nouveau modèle d'éducation spécialisée
 - 8.4.3. Le terme "besoins éducatifs spéciaux"
 - 8.4.4. Élèves ayant des besoins spécifiques en matière de soutien scolaire
- 8.5. Quelques ressources disponibles pour les apprenants ayant des BEP
 - 8.5.1. Accessibilité
 - 8.5.2. Aspects de l'accessibilité dans le cadre de l'enseignement
 - 8.5.3. Matériel pour l'apprenant malvoyant
 - 8.5.4. Matériel pour l'apprenant malentendant
 - 8.5.5. Matériel pour l'élève handicapé moteur
 - 8.5.6. Matériel pour l'élève souffrant d'un handicap de développement
- 8.6. Internet: applications pertinentes pour l'éducation spécialisée
 - 8.6.1. Fracture numérique et e-inclusion
 - 8.6.2. Accessibilité et technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 8.6.3. Directives WAI (*Web Accessibility Initiative*)

Module 9. Difficultés de langage et de communication: évaluation et diagnostic

- 9.1. Les dimensions de la langue
 - 9.1.1. Forme linguistique
 - 9.1.2. Contenu linguistique
 - 9.1.3. Utilisation de la langue
- 9.2. Évaluation du langage oral
 - 9.2.1. Concepts de base du processus d'évaluation
 - 9.2.2. Évaluation des dimensions linguistiques
- 9.3. Travail interdisciplinaire avec les difficultés de langage et de communication
 - 9.3.1. Professionnels du secteur de l'éducation
 - 9.3.2. Professionnels en dehors du cadre éducatif
 - 9.3.3. La famille

- 9.4. Évaluation des troubles de la parole et de la fluidité
 - 9.4.1. Évaluation de la dyslalie
 - 9.4.2. Évaluation de la dysglossie
 - 9.4.3. Évaluation de la dysarthrie
 - 9.4.4. Évaluation des dysphémies
- 9.5. Évaluation des troubles de la voix
 - 9.5.1. Types de dysphonie
 - 9.5.2. Lignes directrices pour l'évaluation en classe
- 9.6. Évaluation du langage et de la communication dans les troubles du langage oral
 - 9.6.1. Retard de langage simple (RLS)
 - 9.6.2. Troubles spécifiques du langage (TSL)
 - 9.6.3. Processus d'évaluation du retard de langage simple et des troubles spécifiques du langage
- 9.7. Évaluation des troubles du langage écrit
 - 9.7.1. Évaluation des troubles de la lecture: dyslexies
 - 9.7.2. Évaluation des troubles de l'écriture
- 9.8. Évaluation du langage et de la communication dans les troubles du spectre autistique (TSA) et autres troubles neurodéveloppementaux
 - 9.8.1. Troubles
 - 9.8.2. Troubles du développement intellectuel (TDI)
 - 9.8.3. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 9.8.4. Trouble du spectre autistique (TSA)
 - 9.8.5. Processus d'évaluation du langage et de la communication chez les enfants atteints de TSA
- 9.9. Évaluation du langage et de la communication en cas de déficience sensorielle
 - 9.9.1. Déficience auditive
 - 9.9.2. Surdicécité
- 9.10. Rapports pédagogiques sur l'évaluation et le diagnostic des difficultés de langage et de communication
 - 9.10.1. Pourquoi le rapport est-il nécessaire?
 - 9.10.2. Parties d'un rapport d'évaluation
 - 9.10.3. Exemple de rapport

Module 10. Intervention dans les troubles de la communication et du langage en milieu formel et non formel

- 10.1. Communication et langage
 - 10.1.1. Introduction et objectifs
 - 10.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 10.1.3. Langue, langage et parole
- 10.2. Différences entre les milieux formels, non formels et informels Introduction et objectifs
 - 10.2.1. Introduction et objectifs
 - 10.2.2. Cadre formel
 - 10.2.3. Environnement non formel
 - 10.2.4. Environnement informel
- 10.3. Compétences de l'enseignant d'écoute et de langue dans différents contextes
 - 10.3.1. Introduction et objectifs
 - 10.3.2. Principes généraux de l'intervention éducative pour les difficultés de communication et de langage
 - 10.3.3. Attitude à l'égard de l'intervention
 - 10.3.4. Techniques de stimulation du langage
 - 10.3.5. Compétences pour travailler avec les enfants
 - 10.3.6. Compétences pour travailler avec les familles
- 10.4. Générer la participation dans des contextes naturels
 - 10.4.1. Introduction et objectifs
 - 10.4.2. Importance de la participation de l'apprenant dans l'environnement et avec ses pairs
 - 10.4.3. Générer une implication dans les compétences linguistiques
 - 10.4.5. Systèmes de facilitation
 - 10.4.6. Vulnérabilités liées au langage
- 10.5. Relations entre les différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension phonétique-phonologique
 - 10.5.1. Introduction et objectifs
 - 10.5.2. Intervention

- 10.6. Relation des différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension pragmatique
 - 10.6.1. Introduction et objectifs
 - 10.6.2. Intervention
- 10.7. Relation entre différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension lexico-sémantique
 - 10.7.1. Intervention et objectifs
 - 10.7.2. Intervention
 - 10.7.3. Ressources
- 10.8. Relation entre différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension morpho-syntaxique
 - 10.8.1. Introduction et objectifs
 - 10.8.2. Intervention
 - 10.8.3. Ressources
- 10.9. L'utilisation de systèmes de communication améliorée et alternative comme facilitateurs d'intervention
 - 10.9.1. Introduction et objectifs
 - 10.9.2. Qu'entendons-nous par systèmes de communication améliorée et alternative?
 - 10.9.3. Systèmes de communication augmentative et alternative assistés
- 10.10. L'utilisation de systèmes de communication améliorée et alternative non soutenus comme facilitateurs d'intervention
 - 10.10.1. Introduction et objectifs
 - 10.10.2. Systèmes de communication améliorée et alternative non soutenus
 - 10.10.3. Systèmes de communication améliorée et alternative non soutenus: les oralistes
 - 10.10.4. Systèmes de communication améliorée et alternative non assistée: non oraliste



Un programme 100% en ligne qui vous donne les connaissances nécessaires pour aider vos élèves ayant des difficultés d'audition. Inscrivez-vous maintenant"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





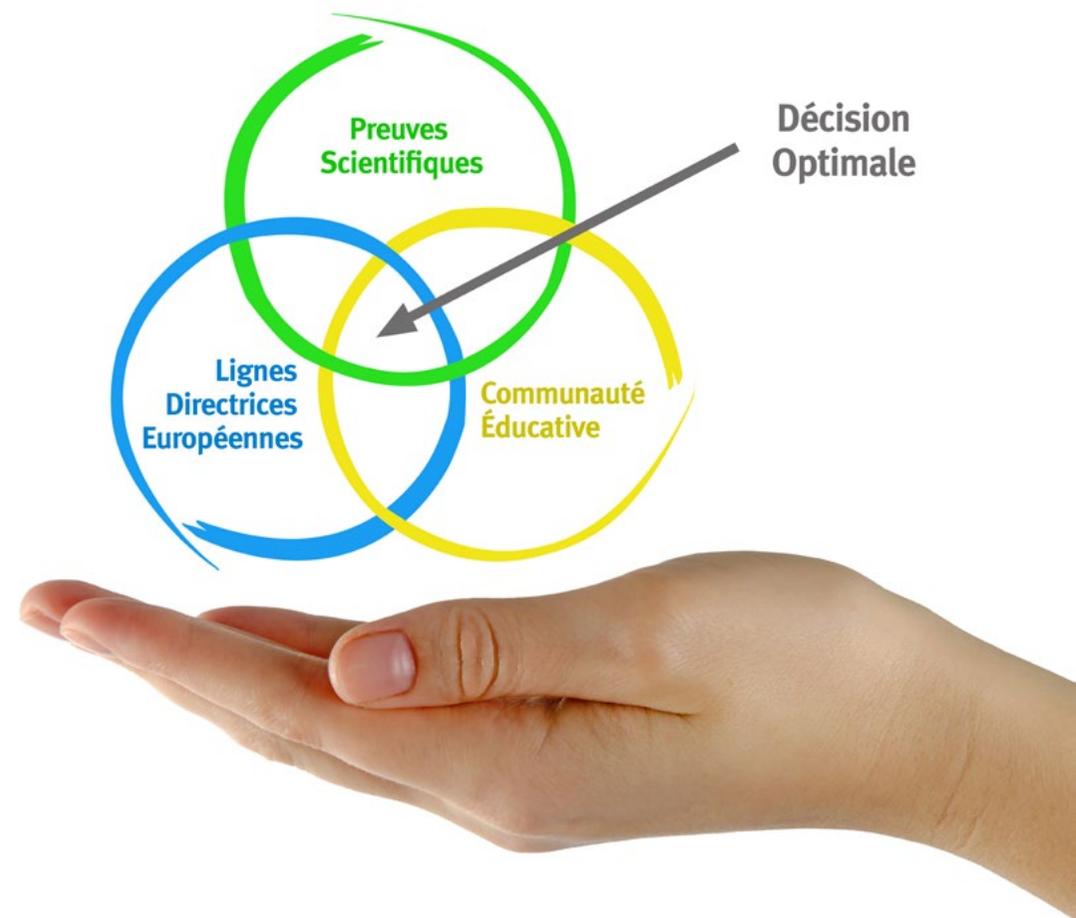
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

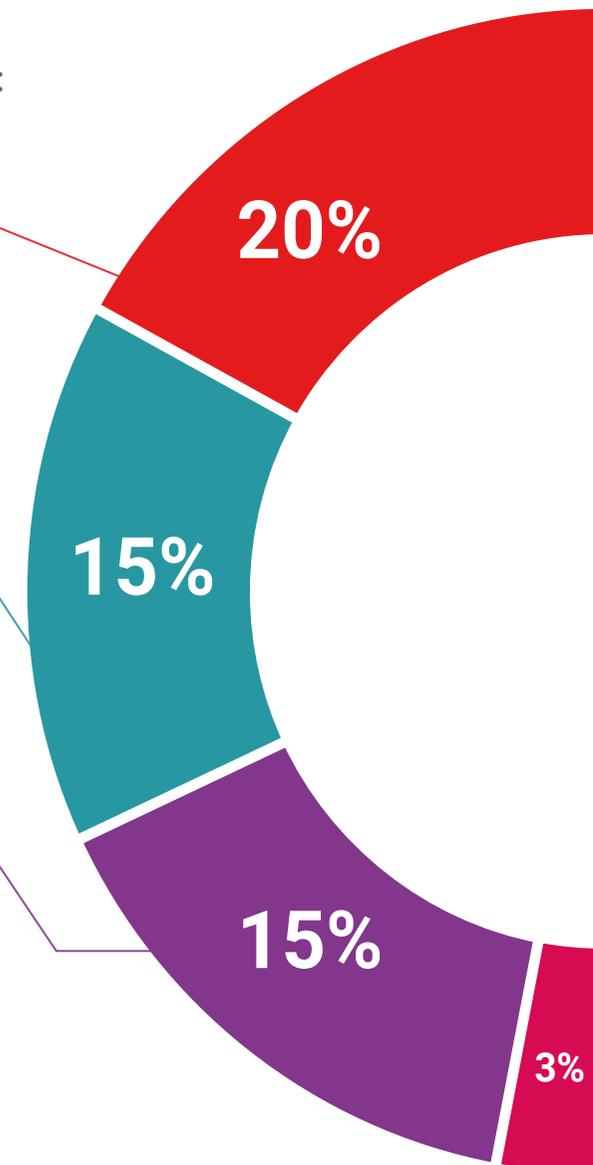
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

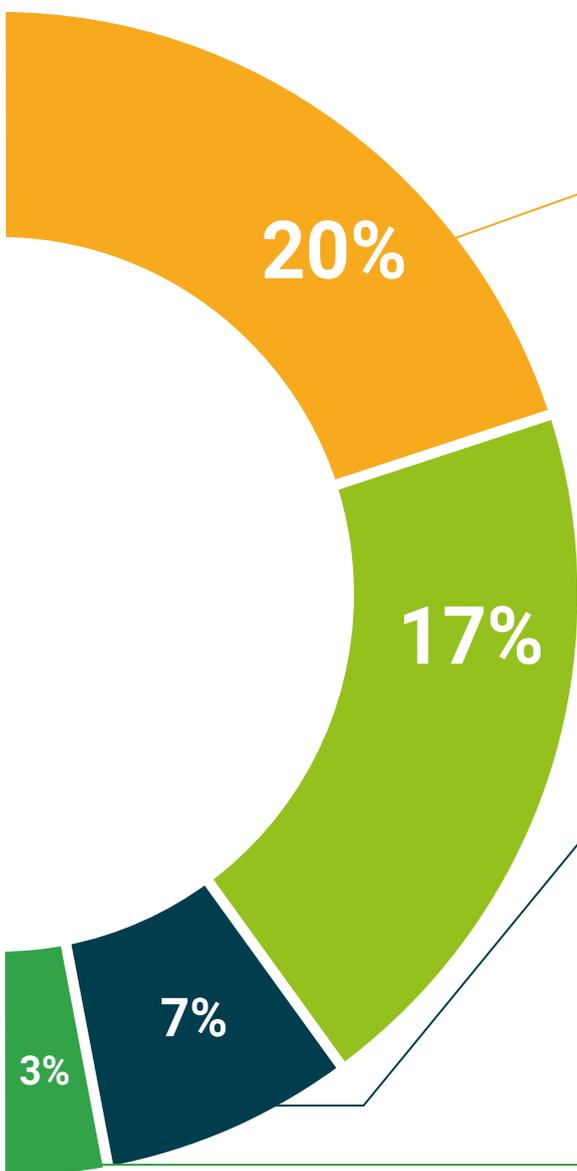
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Mastère Spécialité en Éducation Spéciale en Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

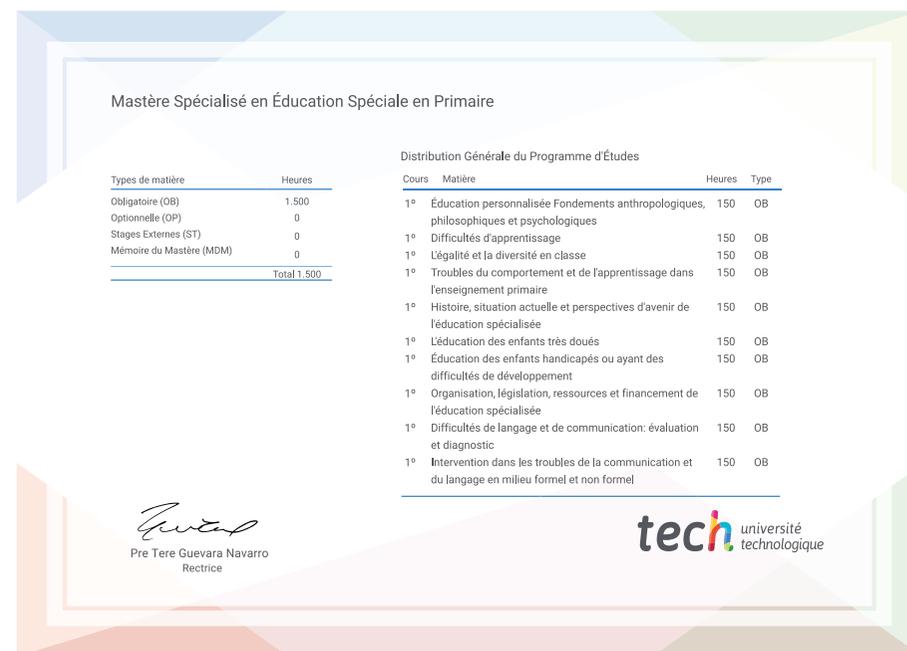
Ce **Mastère Spécialisé en Éducation Spéciale en Primaire** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialité en Éducation Spéciale en Primaire**

N.° d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Éducation Spéciale
en Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Éducation Spéciale en Primaire

