

ماجستير خاص
علم نفس الطفل والمراهق



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص علم نفس الطفل والمراهق

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-child-and-adolescent-psychology

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

الكفاءات

صفحة 14

06

المؤهل العلمى

صفحة 36

المقدمة

يحدث النمو الرئيسي للإنسان في مرحلة الطفولة والمراهقة، مع ما يترتب على ذلك من تداعيات نفسية تؤثر في الغالب على القامرين. أصبح دور المعلمين في الكشف عن السلوكيات والاضطرابات لدى الطلاب ضروريًا بشكل متزايد من أجل اتباع نهج صحيح من قبل المتخصصين. في هذا التدريس 100% عبر الإنترنت، سيتعلم المعلم من خلال محتوى الوسائط المتعددة حول تقنيات التدخل الرئيسية وبرامج العلاج والبروتوكول المستخدم في المراكز التعليمية. مؤهل علمي سيسمح لك بالتقدم في حياتك المهنية مع الجمع بين مسؤوليات عملك.

قم بالتسجيل الآن في الماجستير الخاص الذي سيساعدك
على التطور كمعلم وتقديم رعاية أفضل لطلابك الذين
يعانون من اضطرابات نفسية"



يحتوي هذا **المجستير الخاص في علم نفس الطفل والمراهق** على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لا يخفى على أحد أن المعلم أصبح على نحو متزايد لاعباً رئيسياً في اكتشاف ومساعدة الطلاب الذين يعانون من اضطراب ما. إن عملهم في الفصل الدراسي ضروري لتعليم الطفل، ولكن مرافقتهم أيضاً ستكون أساسية لنمو الطفل البدني والعقلي الصحيح. في مواجهة الصعوبات التي قد تواجهك، فإن المعرفة هي محور أدائك. توفر هذه الشهادة الجامعية للمهني في مجال التدريس الفرصة لاكتساب معرفة متعمقة بعلم نفس الطفل والمراهق.

خلال 12 شهراً من هذا التدريس، سيتعرف الطلاب خلال هذه الدورة على العوامل المرضية، ودور الأسرة، وتقنيات التدخل المختلفة، والعلاجات الأكثر استخداماً للتعامل مع الأطفال الذين يعانون من القلق، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، واضطراب ثنائي القطب، واضطرابات الأكل. كما سيتعرف الطلاب أيضاً على الاكتشاف المبكر للاحتياجات الخاصة للدعم التعليمي، والأنواع المختلفة لتنمية الطلاب المستخدمة في المراكز التعليمية واللوائح القانونية الحالية في هذا المجال. برنامج يحتوي على مواد تعليمية عالية الجودة، تعتمد على ملخصات فيديو، وقرارات متخصصة، ومقاطع فيديو مفصلة أو محاكاة لحالات حقيقية، والتي تزود الطلاب بمعرفة واسعة وتطبيق عملي كبير في تدريسهم اليومي.

تقدم TECH فرصة ممتازة من خلال هذا المؤهل العلمي للمعلمين الذين يرغبون في التقدم في حياتهم المهنية من خلال التعليم بطريقة 100% عبر الإنترنت، مما سيتيح لهم الجمع بين برنامج عالي الجودة وعملهم اليومي. هكذا، يمكن للطلاب الوصول إلى المنهج الدراسي بأكمله منذ اليوم الأول، دون الحاجة إلى جداول زمنية محددة، وباستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز لوحي أو هاتف محمول فقط للاتصال بالمنصة الافتراضية. بهذه الطريقة، يمكن للمحترف الذي يدرس هذا المؤهل العلمي توزيع العبء الدراسي وفقاً لاحتياجاتهم.



سيسمح لك نظام إعادة التعلم Relearning
بتوسيع معرفتك بطريقة أكثر طبيعية
وتدريبية. قم بالتسجيل الآن

ارتقي بحياتك المهنية مع فريق تدريس متخصص يزودك بأحدث المعارف في المشاكل النفسية البسيطة.

تعمق في هذا الماجستير الخاص في مشاركة دور الأسرة في العلاج مع الأطفال.



شهادة جامعية تتيح لك التعرف على أدوات التدخل الأكثر استخداماً، مع مراعاة الوضع الاجتماعي والعاطفي للطفل والمراهق"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار السنة الدراسية. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون.



الأهداف

يوفر هذا الماجستير الخاص للمهني في مجال التدريس أحدث المعارف في مجال علم نفس الطفل والمراهق، وبالتالي، في نهاية هذا التدريس الذي يستمر 12 شهرًا عبر الإنترنت، سيكون الطلاب قد اكتسبوا تقنيات التدخل والعلاجات الأكثر استخدامًا اليوم، بالإضافة إلى المهارات التي يحتاجون إلى تطويرها عند التعامل مع طفل يعاني من اضطرابات نفسية. كل هذا، مع فريق من الخبراء في مجال علم النفس، الذين سيعرضون لك أحدث التطورات في هذا المجال.





ستكون الحالات الحقيقية التي يقدمها فريق التدريس
المتخصص ذات تطبيق عملي كبير في عملك اليومي
في الفصل الدراسي"



الأهداف العامة



- ♦ وصف العلاقة العلاجية بين المعالج النفسي والمريض الطفل
- ♦ تحليل التغيرات في السلوك خلال دورة الحياة
- ♦ التفريق بين التكيف وقابلية التكيف التطوري للكائن الحي
- ♦ شرح تأطير النظام الأسري في العلاج النفسي الذي يقدمه معالج واحد ومريض واحد
- ♦ إتقان التشخيص النفسي والتقييم في سياق الأطفال والشباب
- ♦ مراقبة تقييم الشخصية في هذه الفئات العمرية
- ♦ التعرف على دور الأسرة في تشخيص الطفل والمراهق
- ♦ تحديد التدخل في علم النفس السريري في هذه الأعمار
- ♦ تطوير المهارات الإدارية الكافية في عيادة الأطفال والمراهقين



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تاريخ علم النفس: علم النفس المرضي للطفل والمراهق

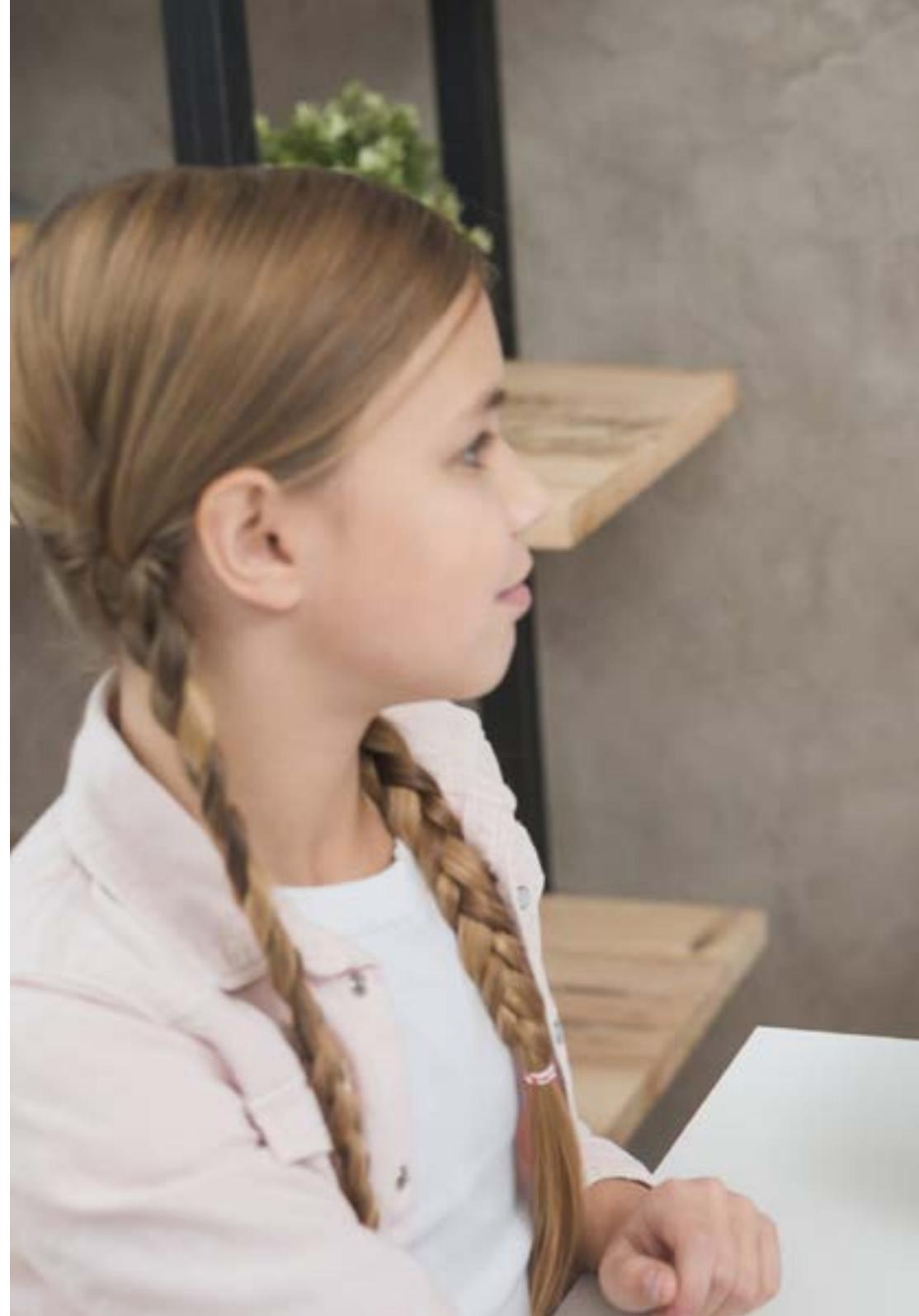
- ♦ معرفة التيارات الأكثر تأثيراً في علم النفس في تاريخ تخصص علم النفس السريري
- ♦ دراسة نشأة علم نفس الطفل والمراهق وأهمية دراسة الأطفال والمراهقين في مجال علم النفس
- ♦ فهم النمو والاختلافات بين ما يعتبر طبيعياً ومرضياً في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ التعمق في النظريات المؤثرة في نمو الطفل فيما يتعلق بتأثيرها على علم النفس المرضي للطفولة والمراهقة

الوحدة 2. العلاقة العلاجية مع الطفل وعملية التقييم والتشخيص في علم النفس المرضي للطفل والمراهق

- ♦ معرفة عملية العلاقة العلاجية مع الطفل والمراهق في علم نفس الطفل والمراهق، ومعرفة أنسب أشكال التواصل لنجاح العلاج في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ تحديد عملية التقييم والتشخيص السريري الذي يستخدم مع المرضى في مرحلة الطفولة والتشخيص
- ♦ دراسة أدوات التقييم والمجالات المهمة التي يجب تقييمها في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة كيفية مشاركة الأسرة في العلاج مع الأطفال

الوحدة 3. السياقات التنموية والأمراض النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة، ودور الأسرة

- ♦ فهم تأثير سياقات النمو على الأمراض النفسية لدى الأطفال والمراهقين
- ♦ دراسة الفروق الموجودة بين الذات المستقلة والذات الاجتماعية والذات العائلية
- ♦ تحديد الخصائص التي تجعل من الأسرة مرضية والروابط الصراعية القائمة وتأثير البيئة الأسرية على تطور الأمراض النفسية لدى الطفل
- ♦ دراسة عوامل الوقاية والخطر المعدلة للصحة النفسية للطفل والمراهق



الوحدة 4. العوامل المرضية في العلاج النفسي السريري في مرحلة الطفولة والمراهقة

- ♦ معرفة العوامل المرضية الرئيسية في مرحلة الطفولة والمراهقة في العلاج السريري
- ♦ تعلم كيفية التعرف والتمييز بين العوامل المرضية المختلفة المتعلقة بمرحلة الطفولة والحادثة
- ♦ معرفة المعايير التشخيصية للأكوان المرضية وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية، الإصدار الخامس (DSM-5)
- ♦ معرفة خصائص مرحلة الطفولة المبكرة في كل عالم مرضي
- ♦ معرفة الخصائص التفاضلية لكل عالم مرضي ودراستها وفقاً لمعلومات الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية، الإصدار الخامس (DSM-5)
- ♦ دراسة الحالات المرضية المصاحبة الموجودة في كل عالم مرضي مذكور.

الوحدة 5. بروتوكولات وإطارات العمل في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في المراكز التعليمية الرسمية

- ♦ وضع بروتوكولات التقييم التي يجب على مراكز التعليم الرسمي اتباعها في المراكز ذات المستويات التعليمية المختلفة
- ♦ دراسة اختبارات التقييم الموحدة المختلفة في القراءة والكتابة
- ♦ تحليل بروتوكولات التقييم في التعليم غير الرسمي أو التعليم العالي أو كفاءات التدريس

الوحدة 6. تقنيات التدخل

- ♦ وضع أدوات التدخل المختلفة للتعامل مع الأطفال والمراهقين
- ♦ التعرف على المبادئ النظرية للعب والاستعارة والقصة كتقنيات للتدخل
- ♦ استخدام أدوات تدخل معينة مع مراعاة الوضع الاجتماعي والعاطفي للطفل والمراهق

الوحدة 7. علاج الأمراض النفسية لدى الأطفال والمراهقين والتدخل فيها

- ♦ تحديد العلاجات الرئيسية للأمراض النفسية السريرية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة النظريات المختلفة لتعديل السلوك البشري في مرحلة الطفولة
- ♦ معرفة الآفاق المستقبلية في علاج الأمراض النفسية لدى الأطفال والمراهقين

الوحدة 8. تعديل السلوك

- ♦ تحليل أساسيات تقنيات تعديل السلوك
- ♦ معرفة التيارات النظرية المختلفة لتعديل السلوك وأخذها بعين الاعتبار
- ♦ تحديد كيفية تطبيق تقنيات تعديل السلوك

الوحدة 9. التدخل والعلاج في علم نفس السريري للطفل والمراهق

- ♦ معرفة برامج العلاج الرئيسية
- ♦ الخوض في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفأدتها في علم النفس السريري
- ♦ تحليل العلاجات الحالية والمستقبلية المرتبطة بالتقنيات الجديدة

الوحدة 10. برامج العلاجات

- ♦ معرفة البيانات ذات الصلة بعلاج الاضطرابات الأكثر أهمية بالنسبة للسكان من الأطفال والمراهقين
- ♦ دراسة الجوانب الرئيسية للتدخل في الاضطرابات السريرية الخاصة بالطفولة والمراهقة
- ♦ تحديد التشخيص المستقبلي لبعض الاضطرابات السريرية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة العلاجات وتقنيات التدخل الفعالة في الاضطرابات السريرية

قم بالتسجيل الآن في هذا الماجستير الخاص وتعمق
في العلاجات الرئيسية المطبقة على الأطفال الذين
يعانون من القلق، أو اضطراب ما بعد الصدمة أو
اضطرابات الأكل"



الكفاءات

يُمكن هذا البرنامج عبر الإنترنت الطلاب من التعرف على الاضطرابات المختلفة التي تصيب الشباب والأطفال، مع مراعاة النهج السريري في جميع الأوقات. بهذه الطريقة، في نهاية البرنامج، سيكون أخصائي التدريس قد حدّث كفاءاته ومهاراته في إدارة الطلاب الذين يعانون من اضطرابات مختلفة مثل اضطرابات النوم أو اضطرابات الأكل أو اضطرابات الرضوح.



أنت تبحث عن مؤهل علمي يمنحك المرونة. قم بتوزيع عبء
التدريس وفقاً لاحتياجاتك. قم بالتسجيل الآن





الكفاءات العامة

- معالجة الأنواع المختلفة من الأسر، وكذلك علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين
- التشخيص النفسي من خلال المقابلات والمنهجية النفسية الحديثة لمختلف الأمراض النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- الخوض في اضطرابات الشخصية الأكثر شيوعًا وندرة في مرحلة الطفولة والمراهقة، من منظور علمي حديث
- تطوير تقنيات التدخل الأكثر فعالية في المجال العلاجي
- التعامل بدقة وتميز مع أدوات التدخل الأكثر نجاحًا سريريًا



مؤهل علمي يسمح لك بتحديث معرفتك
في بروتوكول التدخل للأطفال الذين يعانون
من أمراض نفسية في المراكز التعليمية"

الكفاءات المحددة



- ♦ وضع استراتيجيات للتعامل مع المرضى الأطفال وتحديد التداعيات القانونية التي تنطوي على عدم تنفيذ مدونة الأخلاقيات والنظام الأساسي للمريض
- ♦ التفريق بين الاضطرابات النفسية والتغيرات الطبيعية في النمو
- ♦ إجراء التشخيص التفريقي مع الأخذ بعين الاعتبار اللحظة التطورية للمريض
- ♦ تحديد وتمييز وتشخيص الأشكال الجديدة والمختلفة للأمراض النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة، حالياً
- ♦ إدارة التشخيص والتأطير بشكل صحيح في هذه الفئات العمرية
- ♦ تطوير تقنيات لتحقيق الحافز والمشاركة الفعالة للمرضى الأطفال والمراهقين في عملية التشخيص والتدخل
- ♦ إجراء تدخل للمريض بضمانات دون تجاهل مشاركة الأسرة أو المدرسة أو مجموعة الأقران
- ♦ تطوير المعرفة بالاضطرابات النفسية المختلفة أو الاضطرابات السلوكية أو العاطفية
- ♦ وضع تشخيص واقعي لحالة الطفل أو المراهق ضمن التشخيص التفريقي
- ♦ إدارة العيادة الحالية بمتغيراتها البيولوجية النفسية الاجتماعية
- ♦ تطوير البروتوكولات والأدوات التي تسمح بالتدخل بضمانات
- ♦ إدارة الأبنية المختلفة والأشكال غير النمطية لأمراض الأطفال والمراهقين
- ♦ تطوير أدوات كافية للمريض لتحديد المعالج كسلطة
- ♦ تنفيذ بروتوكولات التدخل المصممة للمريض
- ♦ إتقان التدخل وتكييفه مع ملف المريض
- ♦ تحديد المتاهات الخاصة لكل اضطراب بمجهولها ومصوباتها
- ♦ تصميم تدخل مبني على الإبداع والخبرة كطبيب سريري، والتكيف مع ما يحدث في أي لحظة معينة



الهيكل والمحتوى

تم إعداد المنهج الدراسي لهذا لماجستير الخاص من قبل فريق تدريس متخصص في الرعاية النفسية للأطفال والمراهقين، والذي يقدم للطلاب معرفة متقدمة ومكثفة في هذا المجال. وبالتالي، تم تقسيم المنهج الدراسي إلى 10 وحدات دراسية مختلفة، والتي سيتمكن الطلاب من الوصول إليها بالكامل منذ بداية الدورة. بهذه الطريقة، سيتمكن من توزيع العبء التدريسي وفقاً لاحتياجاتك وأيضاً من خلال نظام إعادة التعلم Relearning الذي تقدمه TECH في مؤهلاتها العلمية، سيتمكن المهني من تقليل ساعات الدراسة الطويلة. ستكون مكتبة موارد الوسائط المتعددة والمحاكاة لحالات حقيقية ذات فائدة كبيرة للتطبيق المباشر في الفصل الدراسي.



لديك منهج دراسي متقدم يمكنك الوصول إليه على مدار
24 ساعة في اليوم، دون جلسات ثابتة، ويمكنك تنزيله
لعرضه وقتما تشاء"



الوحدة 1. تاريخ علم النفس: علم النفس المرضي للطفل والمراهق

- 1.1. أصول علم النفس العام
 - 1.1.1. نشأة علم النفس العام
 - 2.1.1. علم النفس في النصف الأول من القرن العشرين
 - 3.1.1. علم النفس في النصف الثاني من القرن العشرين
- 2.1. علم نفس الطفل. لماذا تعلم الأطفال؟
 - 1.2.1. ما هو علم النفس الطفل؟
 - 2.2.1. علم النفس التنموي
 - 3.2.1. لماذا تعلم الأطفال؟
 - 4.2.1. موضوعات الدراسة في علم نفس التنموي
- 3.1. التطور التاريخي لعلم النفس المرضي للطفل والمراهق
 - 1.3.1. ما هو علم النفس المرضي للطفل والمراهق؟
 - 2.3.1. التطور التاريخي لعلم النفس المرضي للطفل والمراهق
 - 3.3.1. الأسس المنهجية لعلم النفس المرضي للطفل
- 4.1. النمو النفسي الطبيعي
 - 1.4.1. ما هو النمو النفسي الطبيعي؟
 - 2.4.1. العوامل المؤثرة في النمو النفسي الطبيعي
- 5.1. نظريات نمو الطفل
 - 1.5.1. ما هي نظريات نمو الطفل؟
 - 2.5.1. نظريات النمو الرئيسية للطفل
- 6.1. التطور والتحول بين الحالة الطبيعية والمرضية
 - 1.6.1. ما هو الطبيعي؟
 - 2.6.1. ما هي المشكلة النفسية المرضية؟
 - 3.6.1. التحولات بين الحالة الطبيعية والمرضية
- 7.1. المسببات العامة للاضطرابات النفسية المرضية في الطفولة
 - 1.7.1. مقدمة ومفهوم "علم المسببات المرضية"
 - 2.7.1. المسببات الرئيسية للاضطرابات النفسية المرضية في مرحلة الطفولة
- 8.1. فهم الأعراض في علم النفس المرضي لدى الأطفال
 - 1.8.1. مفهوم أعراض وعلامات الأمراض الجسدية والنفسية المرضية
 - 2.8.1. كيف يمكن تحديد الأعراض في علم النفس المرضي لدى الأطفال؟
 - 3.8.1. الأقتعة المحتملة للأمراض النفسية لدى الأطفال والمراهقين



- 9.1 الخصائص الشخصية والتاريخية الأكثر شيوعًا للمرض في مرحلة الطفولة
 - 1.9.1 تاريخ المرض في الطفولة
 - 2.9.1 الوراثة-الوسط
 - 3.9.1 الخصائص الشخصية التي تؤثر على تطور المرض في مرحلة الطفولة
- 10.1 صعوبات ومشكلات نفسية مرضية كبيرة أو صغيرة
 - 1.10.1 المشاكل النفسية المرضية الصغيرة
 - 2.10.1 المشاكل النفسية المرضية الكبيرة

الوحدة 2. العلاقة العلاجية مع الطفل، وعملية التطور والتشخيص في علم النفس المرضي للطفل والمراهق

- 1.2 العلاقة العلاجية مع الطفل والمراهق
 - 1.1.2 خصائص الطفل والمراهق
 - 2.2.2 إقامة التحالف العلاجي مع الطفل
 - 3.2.2 مفاتيح العلاقة العلاجية
- 2.2 تقنيات التواصل واللغة في العلاقة العلاجية في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 1.2.2 أهمية تقنيات التواصل واللغة في العلاقة العلاجية مع الطفل
 - 2.2.2 تقنيات التواصل واللغة الشائعة للعلاج النفسي الناجح مع الطفل
 - 3.2.2 صعوبات الاتصال في العلاج
- 3.2 عملية التقييم والتشخيص السريري في مرحلة الطفولة: المراحل
 - 1.3.2 عملية التقييم السريري في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 2.3.2 المخاوف في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 3.3.2 مفاتيح التشخيص الدقيق
- 4.2 مجالات الأداء النفسي التي تحتاج إلى التقييم
 - 1.4.2 مجالات رئيسية للأداء النفسي التي تحتاج إلى التقييم في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 2.4.2 مجالات الأداء الأخرى التي يجب أن يأخذها المعالج في الحسبان
- 5.2 أهداف التشخيص
 - 1.5.2 مفاتيح التشخيص الدقيق
 - 2.5.2 الأهداف الرئيسية في تشخيص الأمراض النفسية الأكثر شيوعًا في الطفولة والمراهقة
- 6.2 عملية التقييم والتشخيص: وسائل التقييم والتشخيص
 - 1.6.2 المقابلة
 - 2.6.2 الأدوات الرئيسية المستخدمة في تشخيص الأمراض النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 7.2 تطور أدوات التقييم والتشخيص
 - 1.7.2 مقدمة لأدوات التقييم والتشخيص الأكثر شيوعًا
 - 2.7.2 خطوط تقييم وتشخيص جديدة



- 8.2 الأخطاء في التشخيص في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 1.8.2 متى يمكن أن يحدث التشخيص الخاطئ؟
 - 2.8.2 عوامل التعديل
 - 3.8.2 أكثر الأخطاء شيوعاً
- 9.2 تأطير النظام الأسري في العلاج النفسي
 - 1.9.2 مفهوم نظام الأسرة
 - 2.9.2 نظام الأسرة في العلاج النفسي
 - 3.9.2 المشاكل المتعلقة بمشاركة الأسرة في علاج الطفل
- 10.2 تقييم الأسرة
 - 1.10.2 العلاج الأسري مقابل العلاج الفردي
 - 2.10.2 الجوانب الرئيسية لتقييم الأسرة
 - 3.10.2 أدوات القياس في تقييم الأسرة

الوحدة 3. السياقات التنموية والأمراض النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة، دور الأسرة

- 1.3 السياقات التطورية
 - 1.1.3 ما هي السياقات التطورية؟
 - 2.1.3 أنواع السياقات التطورية
 - 3.1.3 أهمية السياقات التطورية في تطور الأمراض النفسية لدى الأطفال والمراهقين
- 2.3 أمراض السياق الجزئي وأمراض السياق المتوسط وأمراض السياق الكلي
 - 1.2.3 أمراض السياق الجزئي
 - 2.2.3 أمراض السياق المتوسط
 - 3.2.3 أمراض السياق الكلي
- 3.3 الذات المستقلة، والذات الاجتماعية والذات العائلية
 - 1.3.3 الأنا المستقلة
 - 2.3.3 الأنا الاجتماعية
 - 3.3.3 الأنا العائلية
- 4.3 خصائص الأمراض الأسرية
 - 1.4.3 دور العائلة في تطوير الأمراض النفسية
 - 2.4.3 خصائص الأمراض الأسرية
 - 3.4.3 تأثيرات الأمراض الأسرية على الطفل
- 5.3 روابط متنازعة
 - 1.5.3 مقدمة في مفهوم الروابط
 - 2.5.3 مفهوم التعلُّق
 - 3.5.3 أنواع الروابط المتنازعة

- 6.3 نوع الطفل وتاريخ الأوبة
 - 1.6.3 مقدمة في مفهوم الطفل في الأسرة
 - 2.6.3 أنواع الأبناء
 - 3.6.3 دور الأشقاء في التطور الطبيعي و/أو المرضي
- 7.3 علم النفس المرضي الأسري وأثره على الطفل
 - 1.7.3 علم النفس المرضي في الأسرة
 - 2.7.3 تأثير علم النفس المرضي الأسري على الطفل والمراهق
- 8.3 البيئة الإشكالية خارج نطاق الأسرة
 - 1.8.3 مقدمة لمفهوم البيئة خارج نطاق الأسرة مقابل. البيئة داخل الأسرة
 - 2.8.3 الأنواع الإشكالية للبيئة الأسرية
- 9.3 تأثير الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة والثقافة ووسائل الإعلام
 - 1.9.3 مقدمة لمفهوم الوضع الاجتماعي والاقتصادي لأفراد الأسرة
 - 2.9.3 تأثير الثقافة على تطور الأمراض في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 3.9.3 تأثير وسائل الإعلام في تطور الأمراض في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 10.3 عوامل الخطر والحماية للصحة النفسية في مرحلة الطفولة
 - 1.10.3 مقدمة لمفهوم العوامل المعدلة
 - 2.10.3 عوامل الخطر على الصحة النفسية في مرحلة الطفولة
 - 3.10.3 العوامل الوقائية للصحة النفسية في مرحلة الطفولة

الوحدة 4. العوالم المرضية في العلاج النفسي السريري في مرحلة الطفولة والمراهقة

- 1.4 اضطرابات النمو العصبي
 - 1.1.4 ما هي اضطرابات النمو العصبي؟
 - 2.1.4 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص اضطرابات النمو العصبي
 - 3.1.4 الجوانب ذات الصلة باضطرابات النمو العصبي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 2.4 اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى
 - 1.2.4 ما هي اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى؟
 - 2.2.4 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى"
 - 3.2.4 انفصام الشخصية في مرحلة الطفولة
- 3.4 الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.3.4 ما هو الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات المرتبطة به؟
 - 2.3.4 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "الاضطرابات ثنائية القطب والاضطرابات ذات الصلة"
- 4.4 اضطرابات اكتئابية
 - 1.4.4 عالم الاضطرابات الاكتئابية
 - 2.4.4 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص لاضطرابات الاكتئابية

- 4.5 اختبارات التقييم الموحدة في القراءة
 - 1.4.5 القراءة الشاملة
 - 2.4.5 05 التقييم والشهادة
 - 3.4.5 بحث في القراءة
- 5.5 اختبارات التقييم الموحدة في الكتابة
 - 1.5.5 طرق الوصول إلى المعجم
 - 2.5.5 تكوين مكتوب
 - 3.5.5 بحث في الكتابة
- 6.5 اختبارات التقييم الموحدة في الانتباه والإدراك
 - 1.6.5 أنواع المهام التي تقيم كل قسم من أقسام الانتباه: الانتباه المستمر، الانتباه المقسم و الانتباه الانتقائي
 - 2.6.5 اختبارات التقييم الشامل للانتباه
 - 3.6.5 بحث في الرعاية
- 7.5 اختبارات التقييم الموحدة في الذاكرة
 - 1.7.5 ذاكرة العمل
 - 2.7.5 أنواع أخرى من الذاكرة
 - 3.7.5 بحث في الذاكرة
- 8.5 بطاريات لتقييم الكفايات الأساسية في التعليم الابتدائي
 - 1.8.5 بطاريات التقييم للدورتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي
 - 2.8.5 بطاريات التقييم الكفايات في المستويات التعليمية
 - 3.8.5 الإطار البحثي لاختبار الكفايات الأساسية
- 9.5 بروتوكولات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التعليمي
 - 1.9.5 خصائص التعليم غير الرسمي
 - 2.9.5 التقييم مهارات التدريس في التعليم العالي
 - 3.9.5 تقييم مهارات التدريس

الوحدة 6. تقنيات التدخل

- 1.6 علاج Beck المعرفي
 - 1.1.6 من هو Beck؟
 - 2.1.6 أساس العلاج المعرفي
 - 3.1.6 التطبيق السريري
- 2.6 علاج حل المشكلات
 - 1.2.6 مقدمة في علاج حل المشكلات
 - 2.2.6 المؤلفون ذوو الصلة
 - 3.2.6 التطبيق السريري

- 5.4 اضطرابات القلق
 - 1.5.4 الاضطرابات المرتبطة بالقلق
 - 2.5.4 أنواع اضطرابات القلق المتضمنة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DSM-V
 - 3.5.4 أهمية اضطرابات القلق في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 6.4 اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.6.4 مقدمة عن اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به
 - 2.6.4 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- 7.4 الاضطرابات المرتبطة بالصدمة وعوامل التوتر
 - 1.7.4 ما هي الاضطرابات والضغوطات المرتبطة بالصدمة النفسية؟
 - 2.7.4 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص الاضطرابات والضغوطات المرتبطة بالصدمة النفسية
- 8.4 اضطرابات النوم واليقظة
 - 1.8.4 السمات الشائعة لاضطرابات النوم/اليقظة
 - 2.8.4 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص اضطرابات النوم واليقظة
- 9.4 الاضطرابات المتفردة والسيطرة على الانفعالات والاضطرابات السلوكية
 - 1.9.4 أنواع الاضطرابات
 - 2.9.4 المشاكل الشائعة في التعامل السلوكي مع الأطفال في العلاج النفسي
- 10.4 اضطرابات الأكل وتناول الطعام
 - 1.10.4 ما هي اضطرابات الأكل وتناول الطعام؟
 - 2.10.4 اضطرابات الأكل وتناول الطعام المدرجة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DSM-V
 - 3.10.4 حقائق ذات صلة باضطرابات الأكل وتناول الطعام لدى المراهقين

الوحدة 5. بروتوكولات وإطارات العمل في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في المراكز التعليمية الرسمية

- 1.5 المفهوم والتطور ومعايير التشخيص. الكشف المبكر عن الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 1.1.5 مفهوم وتطور معايير التشخيص في اضطراب طيف التوحد
 - 2.1.5 الكشف المبكر وأطر العمل
 - 3.1.5 تقييم اضطراب طيف التوحد في بيئات التعليم الرسمي.
- 2.5 بروتوكولات التقييم في مراكز التعليم الرسمي
 - 1.2.5 بروتوكولات العمل في مراكز التعليم ما قبل المدرسة والتعليم الابتدائي
 - 2.2.5 ماذا يحدث مع الاحتياجات التعليمية الخاصة في مستويات التعليم ما بعد الإلزامي؟
- 3.5 الوظائف المعرفية وعملياتها الفرعية
 - 1.3.5 الوظائف المعرفية الرئيسية للتقييم في صعوبات التعلم
 - 2.3.5 القراءة وعملياتها الفرعية
 - 3.3.5 الكتابة وعملياتها الفرعية
 - 4.3.5 الانتباه والإدراك وعملياتهما الفرعية

الوحدة 7. علاج الأمراض النفسية لدى الأطفال والمراهقين والتدخل فيها

- 1.7. العوامل التي تؤثر على نتائج العلاج
 - 1.1.7. العوامل المعدلة في علاج الطفل
- 2.7. طرائق العلاج
 - 1.2.7. مقدمة في علاج الأمراض النفسية لدى الأطفال والمراهقين
 - 2.2.7. طرائق العلاج المختلفة في الطفولة والمراهقة
- 3.7. التعلم البديل ل Bandura
 - 1.3.7. تاريخ Bandura
 - 2.3.7. نظرية التعلم البديل لباندورا Bandura
- 4.7. التحليل الوظيفي
 - 1.4.7. مقدمة في التحليل الوظيفي
 - 2.4.7. التحليل الوظيفي في العلاج النفسي
- 5.7. العلاج الجهازي
 - 1.5.7. مقدمة في العلاج الجهازي
 - 2.5.7. العلاج الجهازي اليوم
- 6.7. العلاج الاستراتيجي والبنائي
 - 1.6.7. مقدمة في العلاج الاستراتيجي
 - 2.6.7. مقدمة في النظرية البنوية
- 7.7. العلاج المعرفي السلوكي. إعادة الهيكلة المعرفية
 - 1.7.7. مقدمة في العلاج المعرفي السلوكي
 - 2.7.7. تقنية إعادة الهيكلة المعرفية
 - 3.7.7. إعادة الهيكلة المعرفية كعلاج اليوم
- 8.7. العلاج قصير المدى المرتكز على الحلول
 - 1.8.7. مقدمة في العلاج الموجز المرتكز على الحلول
 - 2.8.7. التقنيات والتطبيق السريري
- 9.7. تقنيات العلاج النفسي
 - 1.9.7. مقدمة في تقنيات العلاج النفسي
 - 2.9.7. تقنيات العلاج النفسي الرئيسية اليوم
- 10.7. الآفاق المستقبلية لتخطيط العلاج
 - 1.10.7. وجهات نظر جديدة للعلاج في مرحلة الطفولة والمراهقة

- 3.6. العلاج بالتعرض
 - 1.3.6. أنواع التعرض
 - 2.3.6. المؤلفون ذوو الصلة
 - 3.3.6. التطبيق السريري
- 4.6. تقنيات النمذجة
 - 1.4.6. أصول النمذجة
 - 2.4.6. التقنيات والتطبيق
- 5.6. علاج Ellis العقلاني والانعطالي والسلوكي
 - 1.5.6. أسس العلاج العقلاني والانعطالي والسلوكي
 - 2.5.6. التطبيق السريري
- 6.6. التقنيات الإنسانية
 - 1.6.6. أسس العلاج البشري
 - 2.6.6. التقنيات الأكثر شيوعاً
- 7.6. التقنيات المعرفية السلوكية
 - 1.7.6. أسس العلاج العقلاني والانعطالي والسلوكي
 - 2.7.6. التطبيق السريري
- 8.6. علاج الجشطات
 - 1.8.6. أسس علاج الجشطات
 - 2.8.6. التطبيق السريري
- 9.6. مدرسة Piaget
 - 1.9.6. أسس مدرسة Piaget
 - 2.9.6. التطبيق السريري
- 10.6. اليقظة الذهنية *Mindfulness*
 - 1.10.6. أصل اليقظة الذهنية *mindfulness*
 - 2.10.6. آليات العمل
 - 3.10.6. التطبيق السريري

الوحدة 9. التدخل والعلاج في علم نفس السريري للطفل والمراهق

- 1.9. خصائص التدخلات النفسية للأطفال والمراهقين
 - 1.1.9. الخصائص الرئيسية
 - 2.9. طيف التوحد
 - 1.2.9. أساسيات طيف التوحد
 - 2.2.9. التقييم والتشخيص
 - 3.2.9. التدخل والعلاج
 - 3.9. انفصام الشخصية
 - 1.3.9. أسس المرض
 - 2.3.9. التقييم والتشخيص
 - 3.3.9. التدخل والعلاج
 - 4.9. التدخل في اضطراب الوسواس القهري
 - 1.4.9. أسس الاضطراب
 - 2.4.9. التقييم والتشخيص
 - 3.4.9. برامج العلاج
 - 5.9. برنامج لعلاج الرهاب الاجتماعي
 - 1.5.9. برامج العلاج الأكثر شيوعاً للرهاب الاجتماعي
 - 2.5.9. العلاجات وخطوط البحث
 - 3.5.9. التدخل المعرفي السلوكي
 - 6.9. علاج أنواع معينة من الرهاب
 - 1.6.9. السمات التشخيصية لرهاب معين
 - 2.6.9. التقييم
 - 3.6.9. التدخل والعلاج
 - 7.9. العلاج الأسري
 - 1.7.9. أسس العلاج الأسري
 - 2.7.9. المنفعة والفعالية
 - 8.9. علاج الاضطرابات الجنسية
 - 1.8.9. تقييم وتشخيص الاضطرابات الجنسية
 - 2.8.9. علاج وتدخل الاضطرابات الجنسية
 - 9.9. علاج اضطراب التحدي المعارض
 - 1.9.9. ما هو اضطراب التحدي المعارض؟
 - 2.9.9. تقييم وتشخيص اضطراب التحدي المعارض
 - 3.9.9. التدخل والعلاج

الوحدة 8. تعديل السلوك

- 1.8. النظريات والمؤلفون
 - 1.1.8. بدايات النظريات السلوكية
 - 2.1.8. المؤلفون الأكثر أهمية
- 2.8. التقنيات العملية لزيادة السلوكيات
 - 1.2.8. ما السلوكيات التي نريد زيادتها؟
 - 2.2.8. تقنيات لزيادة السلوك
- 3.8. التقنيات التشغيلية للاكتساب
 - 1.3.8. ما السلوكيات التي نريد اكتسابها؟
 - 2.3.8. تطوير تقنيات لتيسير اكتساب السلوكيات
- 4.8. تقنيات التخفيض أو الاستبعاد
 - 1.4.8. ما هي السلوكيات التي يجب التخلص منها؟
 - 2.4.8. تقنيات للحد من سلوك معين أو إخماده
- 5.8. برنامج الاقتصاد الرمزي
 - 1.5.8. الأسس النظرية للاقتصاد الرمزي
 - 2.5.8. استخدامه في الفصول الدراسية
 - 3.5.8. استخدامه السريري
- 6.8. عقود الطوارئ
 - 1.6.8. الأسس النظرية لعقود الطوارئ
 - 2.6.8. تنفيذ عقود الطوارئ
- 7.8. التقنيات التشغيلية الأكثر شيوعاً
 - 1.7.8. التقنيات التشغيلية الكلاسيكية
 - 2.7.8. التقنيات التشغيلية التي تستهدف علم النفس السريري
- 8.8. أحدث التطبيقات والدراسات
 - 1.8.8. نظريات السلوك العصبي
 - 2.8.8. المؤلفون الرئيسيون
 - 3.8.8. مجالات البحوث
- 9.8. تقييم السلوك
 - 1.9.8. استراتيجيات التقييم السلوكي
 - 2.9.8. تحليل السلوك الوظيفي

- 10.9. علاج أنواع الإدمان
- 1.10.9. مفهوم الإدمان
- 2.10.9. مكونات الإدمان
- 3.10.9. برامج التدخل

الوحدة 10. برامج العلاج

- 1.1.10. الاكتئاب والقلق
- 1.1.10. مقدمة في علاج الاكتئاب والقلق في عيادة الأطفال والمراهقين
- 2.1.10. التدخل في الاكتئاب والقلق لدى الأطفال
- 2.10. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط
- 1.2.10. مقدمة في علاج اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط
- 2.2.10. التدخل في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط عند الأطفال
- 3.10. اضطراب في الشخصية
- 1.3.10. مقدمة إلى علاج اضطرابات الشخصية
- 2.3.10. التدخل في اضطرابات الشخصية لدى الأطفال والمراهقين
- 4.10. اضطراب ثنائي القطب
- 1.4.10. مقدمة عن الاضطراب ثنائي القطب وعلاجه
- 2.4.10. التدخل في الاضطراب ثنائي القطب في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 5.10. اضطرابات الأكل
- 1.5.10. مقدمة إلى علاج اضطرابات السلوك الغذائي لدى الساكنة من الأطفال والمراهقين
- 2.5.10. التدخل في اضطرابات الأكل لدى الأطفال
- 6.10. اضطرابات النوم
- 1.6.10. مقدمة إلى علاج اضطرابات النوم لدى الأطفال
- 2.6.10. التدخل في اضطرابات النوم
- 7.10. الإضطرابات المزاجية للسلوك
- 1.7.10. مقدمة وأهمية علاج الاضطرابات السلوكية المزاجية لدى الأطفال
- 2.7.10. التدخل في اضطرابات السلوك في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 8.10. اضطرابات الإخراج
- 1.8.10. عمومية اضطرابات الإخراج وعلاجها
- 2.8.10. التدخل في اضطرابات الإخراج لدى الأطفال
- 9.10. الاضطرابات الانفصامية والاضطرابات النفسية الجسدية
- 1.9.10. أهمية الاضطرابات الانفصامية والاضطرابات النفسية الجسدية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 2.9.10. التدخل والعلاج في الاضطرابات الانفصامية والنفسية الجسدية لدى الأطفال
- 10.10. اضطرابات التوتر
- 1.10.10. نظرة عامة على الاضطرابات المتعلقة بالتوتر
- 2.10.10. التدخل في اضطرابات التوتر عند الساكنة من الأطفال والمراهقين

هل لديك أطفال مصابون باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط في فصلك الدراسي؟ تعرف على أحدث التطورات في العلاجات النفسية التطبيقية مع هذا الماجستير الخاص"



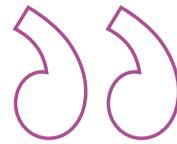
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

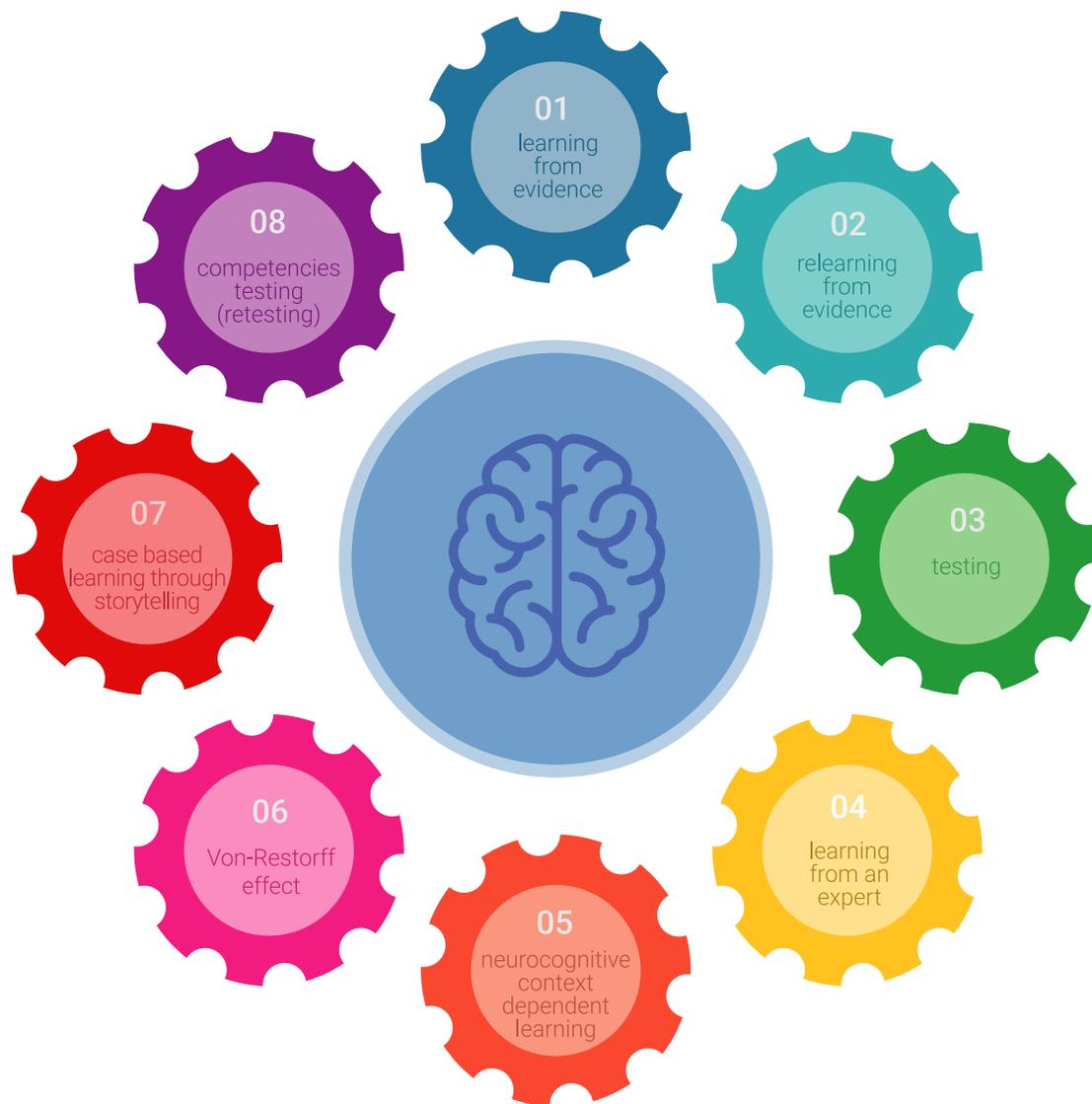


تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

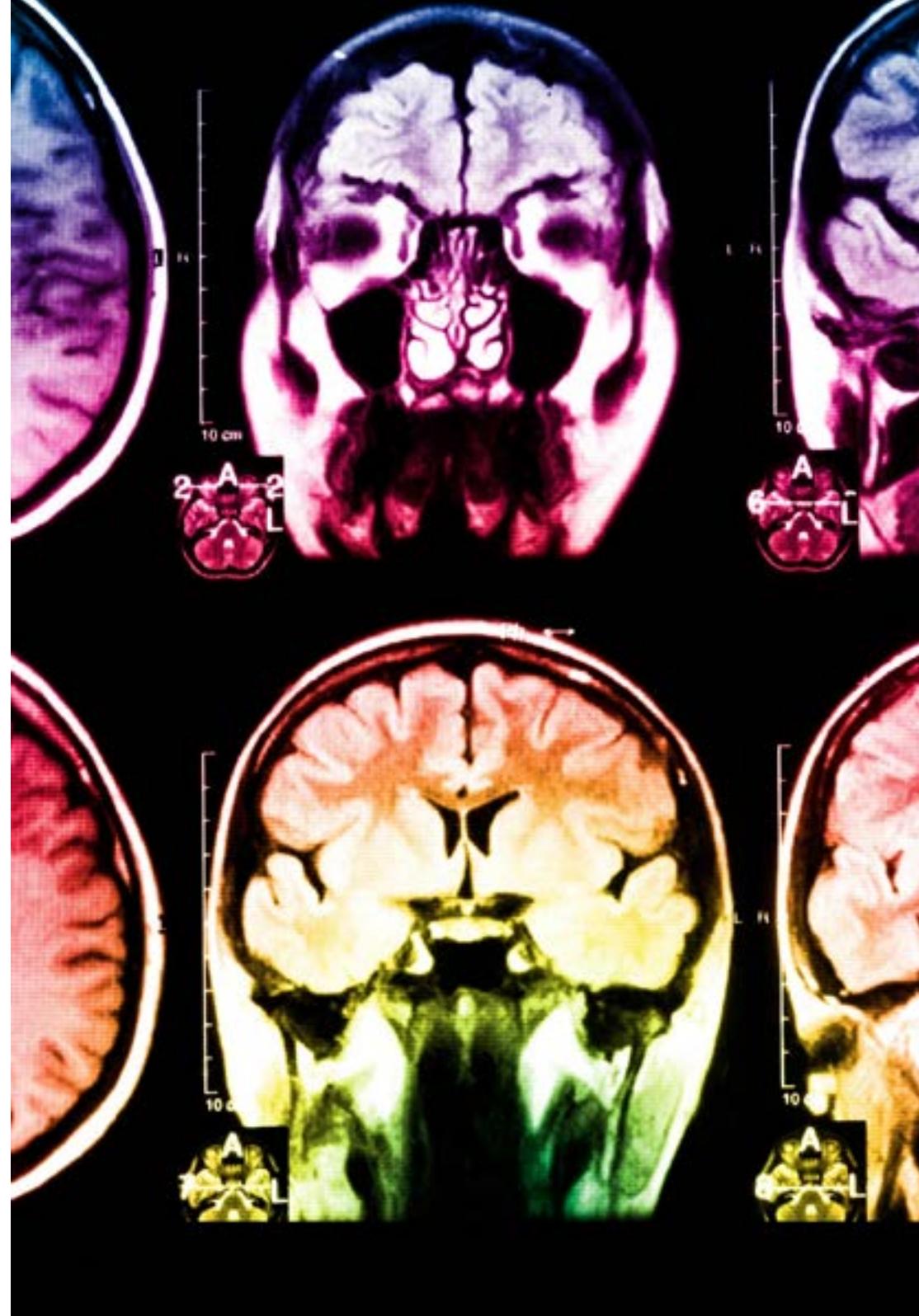
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

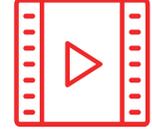
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشا حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

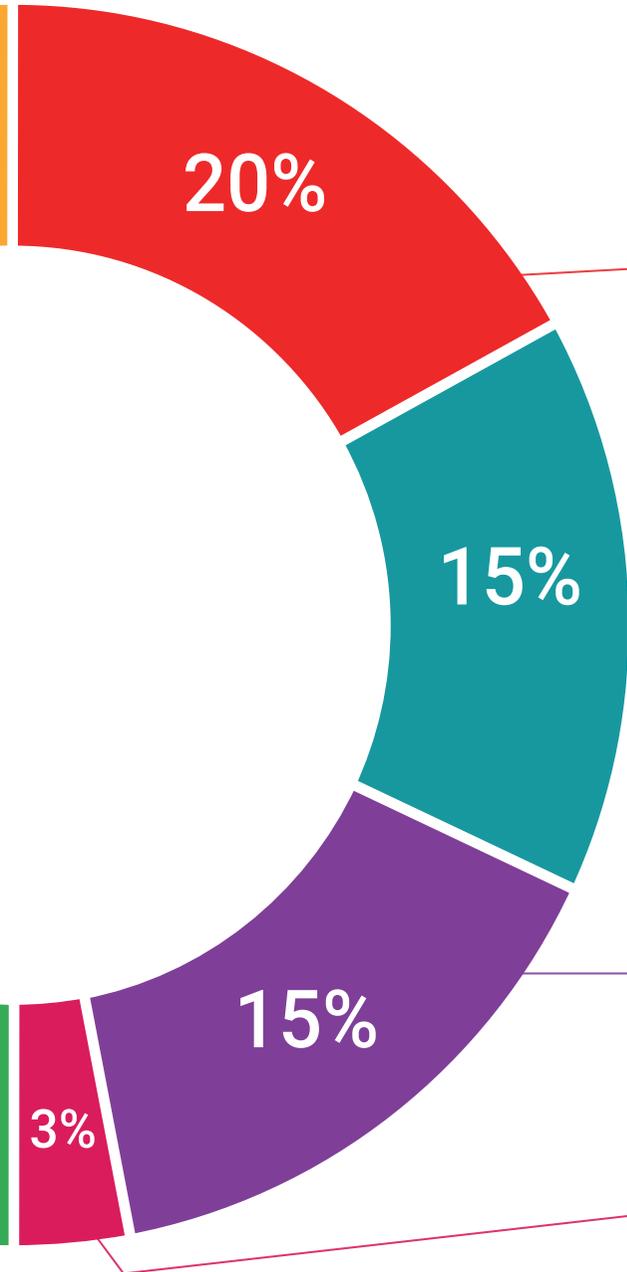


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



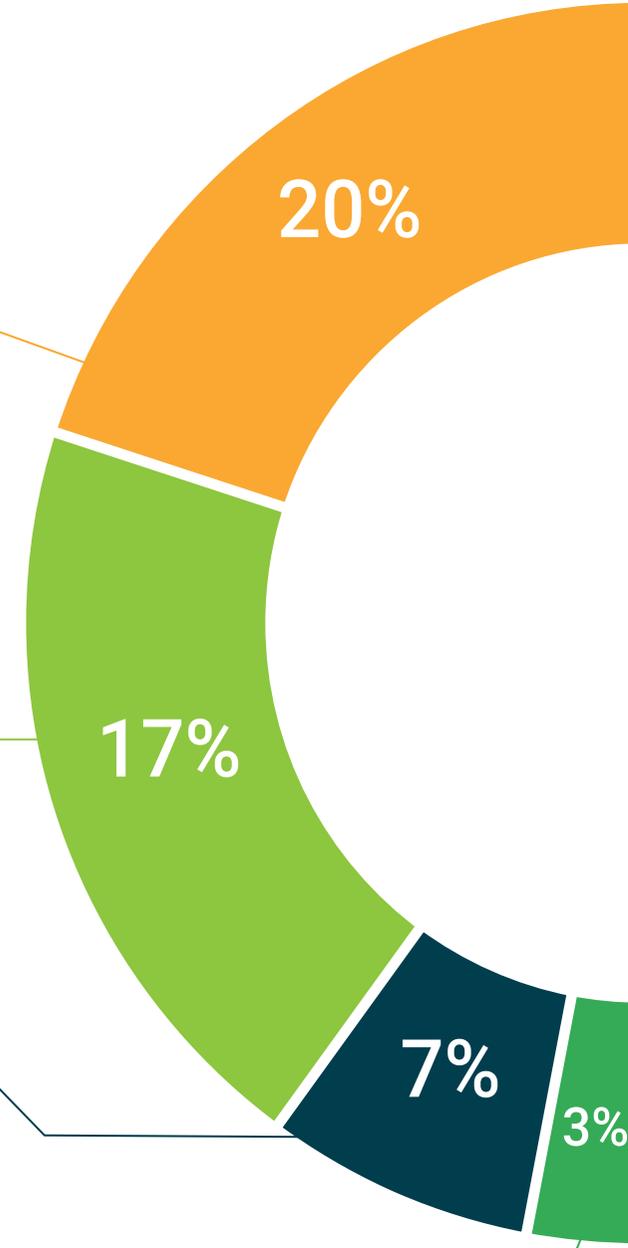
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في علم نفس الطفل والمراهق بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائث، الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **الماجستير الخاص في علم نفس الطفل والمراهق**

طريقة الدراسة: **عبر الإنترنت**

مدة الدراسة: **12 شهر**

تحتوي درجة **الماجستير الخاص في علم نفس الطفل والمراهق** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثه في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **الماجستير الخاص** الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

ماجستير خاص في علم نفس الطفل والمراهق

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدرجة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
1*	تاريخ علم النفس عام	150	إلزامي	1500
1*	التفاهة المتقدمة مع العقل وعملية التطور والتشخيص في علم النفس	150	إلزامي	0
1*	المرضى للمعلم والمراهق	150	إلزامي	0
1*	المسائل النفسية والجسدية النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة، دور الأسرة	150	إلزامي	0
1*	المواضع الجرمية في المراحل النفسية السريية في مرحلة الطفولة والمراهقة	150	إلزامي	0
1*	مؤثرات وسائل الإعلام في التشخيص والتقييم معوقات التعلم في المراكز التعليمية الرسمية	150	إلزامي	0
1*	تقنيات التدخل	150	إلزامي	1500
1*	علاج الأمراض النفسية لدى الأطفال والمراهقين والتدخل فيها	150	إلزامي	
1*	تعديل السلوك	150	إلزامي	
1*	التدخل والتفاهة في علم نفس السريين للطفل والمراهق	150	إلزامي	
1*	برنامج العلاج	150	إلزامي	

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara
Tere Guevara Navarro / د. أ.
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى
J
المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لإجتيازه/لإجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
ماجستير خاص
في
علم نفس الطفل والمراهق
وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة
تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara
Tere Guevara Navarro / د. أ.
رئيس الجامعة

techinstitute.com/certificates AFWOR239 الكود الفريد الخاص بجامعة

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التيكولوجية
tech

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

المعرفة

ماجستير خاص

علم نفس الطفل والمراهق

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص علم نفس الطفل والمراهق